

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАВОВАЯ ЛИНГВИСТИКА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;
- концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»;
- принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы;
- содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;
- терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

**уметь:**

- комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;
- видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном

пространстве.

*владеть* :

- об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-5	Тема 1. Предмет, задачи, методология дисциплины Правовая лингвистика.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Точность как основное качество языка права.	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 2. Языковая политика и языковое планирование.	Текущий	Написание реферата
	Тема 3. Особенности юридического термина.	Текущий	Написание реферата
ОПК-5, ПК-2	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к зачету.

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
ОПК-5	Тема 1. Предмет, задачи, методология дисциплины Правовая лингвистика.	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что</b>
	Тема 4. Точность как основное качество языка права.	Текущий	Опрос (тестирование)	

			<p><b>студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>ПК-2</b>	Тема 2. Языковая политика и языковое планирование.	Текущий	Написание реферата	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:
	Тема 3. Особенности юридического термина.	Текущий	Написание реферата	<p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет принципами анализа;</li> <li><input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеет основным программным объемом знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li><input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории;</li> <li><input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li><input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li><input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>

				<input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): <input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <input type="checkbox"/> Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
<b>ОПК-5, ПК-2</b>	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к зачету.	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> на основе программного

			<p>объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет принципами анализа;</p> <p><input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p><input type="checkbox"/> владеет основным программным объемом знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p><input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории;</p> <p><input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p><input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <p><input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p><input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p><input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек</p>
--	--	--	---



				<p>зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»;</p> <p>принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы;</p> <p>содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовые</p>

	<p>актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>владеть :</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы семиотики. Язык как знаковое образование. Свойства языковых знаков.</li> <li>2. Семантика, синтактика и прагматика как важнейшие характеристики языковых знаков.</li> <li>3. Функции языка. Информативная функция.</li> <li>4. Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Язык как элемент культуры. Отражение культурной информации в языке. Кумулятивная функция языка и жизнь общества.</li> <li>5. Проблемы регулирования языка со стороны общества. Проблема государственного языка.</li> <li>6. Информативность и фатика в речевой коммуникации. Вербальная и невербальная информация.</li> <li>7. Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс».</li> <li>8. Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса.</li> <li>9. Понятие о юридической лингвистике как междисциплинарной науке.</li> <li>10. Динамика функциональных стилей литературного языка. Официально-деловой стиль и его жанры (подстили). Особенности языка законодательства.</li> <li>11. Статус языка законодательства: стиль, подстиль, жанр. Тенденции развития и совершенствования языка законодательства. Социолингвистическая обусловленность языка законодательства.</li> <li>12. Термин как языковой знак (особенности семантики, синтактики и прагматики). Точность и однозначность термина. Особенности юридического термина.</li> <li>13. Истоки юридической терминологии. Вопрос о мере использования иноязычных элементов в профессиональной речи юриста.</li> <li>14. Динамика юридической терминологии. Социальная обусловленность юридической терминологии.</li> <li>15. Точность как основное качество языка права.</li> <li>16. Системные отношения в лексике -синонимия, омонимия, многозначность – и точность как коммуникативное качество речи юриста. Грамматические средства создания точности речи. Метафора и точность речи.</li> <li>17. Судебные прения: коммуникативный аспект.</li> <li>18. Виды судебных речей и их языковые особенности.</li> <li>19. Обвинительная речь и ее языковые особенности.</li> <li>20. Защитительная речь и ее языковые особенности.</li> <li>21. Реплика в судебных прениях: языковые особенности.</li> <li>22. Язык и стиль приговора.</li> <li>23. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка.</li> <li>24. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа).</li> <li>25. Инвенция в судебной речи.</li> <li>26. Диспозиция в судебной речи.</li> <li>27. Элокуция в судебной речи.</li> <li>28. Типы повторов и их использование в судебной речи.</li> <li>29. Стилистические фигуры в судебной речи.</li> <li>30. Ирония как стилистический прием. Возможности применения иронии в</li> </ol>

	<p>судебной речи.</p> <p>31. Мемория и акция в судебной речи.</p> <p>32. Феномен манипуляции и ее языковое воплощение.</p> <p>33. Убеждение и манипуляция: точки пересечения и различия.</p> <p>34. Стратегии убеждающей речи. Типы аргументов в юридическом дискурсе.</p> <p>35. Довод и сфера психической деятельности. Система доказательств в риторике.</p> <p>36. Естественные доказательства. Логические доказательства. Софистика.</p> <p>37. Логические уловки. Нелояльные приемы.</p> <p>38. Доводы «к пафосу» в судебной речи.</p> <p>39. Доводы «к этосу» в судебной речи.</p> <p>40. Полемика: виды и правила ведения. Приемы доказательства и опровержения.</p> <p>41. Авторитет и традиция как аргумент. Вера и здравый смысл как аргумент.</p> <p>42. Дедуктивное и системное обоснование позиции.</p> <p>43. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания».</p> <p>44. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола).</p> <p>45. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.</p> <p>46. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.</p> <p>47. Стратегия и тактики самопрезентации.</p> <p>48. Понятие концепта и концептуарий языка права.</p> <p>49. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.</p> <p>50. Традиции античной риторики в современном юридическом дискурсе.</p> <p>51. Нормы в лингвистике и нормы в юриспруденции.</p> <p>52. Специализированные термины в языке законодательства.</p> <p>53. Проблема «удачного» и «неудачного» термина в языке права.</p> <p>54. Роль лингвистики в совершенствовании законодательного стиля.</p> <p>55. Синонимы и омонимы в тексте нормативного акта.</p> <p>56. Логические основы убедительности судебной речи.</p> <p>57. Этика судебного оратора: коммуникативный аспект.</p> <p>58. Категория уместности в речи судебного оратора.</p> <p>59. Сочетание стандарта и экспрессии в речи судебного оратора.</p> <p>60. Действенное сравнение в речи судебного оратора.</p> <p>61. Клише с точки зрения лингвистики и юриспруденции.</p> <p>62. Тема и микротемы судебной речи</p> <p>63. Монологическая и диалогическая формы судебной речи.</p> <p>64. Связь целевой установки и композиции речи судебного оратора.</p> <p>65. Интеллектуальное, эмоциональное и воспитательное воздействие судебной речи.</p> <p>66. Функция пропаганды норм права в речи судебного оратора.</p> <p>67. Прагматика судебной речи.</p> <p>68. Тропы и фигуры в различных композиционно-структурных частях судебной речи.</p> <p>69. Устная и письменная разновидности литературного языка и их реализация в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>70. Содержание и статус юридической лингвистики как междисциплинарной науки.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»;</p> <p>принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы;</p>

	<p>содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовые актов посредством юридической терминологии;</p> <p>логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>.знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p><b>владеть :</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p> <p>•</p>
Этапы формирования	Темы 1-4.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Концепт «справедливость» в русской лингвокультуре.</li> <li>2.Концепт «деньги» и его языковое воплощение в различных лингвокультурах.</li> <li>3.Концепт «возраст» и его воплощение в русской, британской и американской лингвокультурах.</li> <li>4. 5.Языковой имидж политика.</li> <li>6.Языковой имидж руководителя</li> <li>7.Концепт «закон» в русской и английской языковых культурах.</li> <li>8.Лингвопрагматические особенности рекламного текста в русской и английской языковых культурах.</li> <li>9.Язык социального статуса.</li> <li>10.Речевая коммуникация сквозь призму транзактного анализа Э.Берна.</li> <li>11.«...Люди не просто лгут, - они интерпретируют социальную действительность» (Т.Ван Дейк. Язык, познание, коммуникация)</li> <li>12.Кривое зеркало коммуникации.</li> <li>13.Лингвистические и паралингвистические нормы коммуникации.</li> <li>14.Коммуникационная культура в эпоху постмодернизма.</li> <li>15.Язык как инструмент культурных перемен.</li> <li>16.Язык как инструмент социальной власти.</li> <li>17.Язык как инструмент социальных перемен.</li> <li>18.Язык конфликта</li> <li>19.Язык согласия.</li> <li>20.Язык и власть.</li> <li>21.Язык и политика.</li> <li>22.Язык и общество.</li> <li>23.Язык и образование.</li> <li>24.Язык и идеология.</li> <li>25.Языковые принципы логики смешного.</li> <li>26. Паралингвистическая норма в телефонных центрах.</li> <li>27.Невербальный этикет вербальной коммуникации.</li> <li>28.Государственные и официальные языки.</li> <li>29.Использование языка в государственных институтах.</li> <li>30.Лингвистические приемы манипуляции.</li> <li>31.Речевая агрессия и средства ее преодоления.</li> <li>32.Принципы ведения диалога.</li> <li>33.Социальные аспекты речевой коммуникации.</li> <li>34.Дискурс языковой личности.</li> </ol>

### 5.3. . Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 5.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-5</b> <b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовые актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выразить и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.	Тема 1. Предмет, задачи, методология дисциплины Правовая лингвистика.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Точность как основное качество языка права.	Текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>владеть :</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>			
<p><b>ПК-2</b> <b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>владеть :</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>Тема 2. Языковая политика и языковое планирование.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 3. Особенности юридического термина.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
<p><b>ОПК-5, ПК-2</b></p>	<p>Темы 1-4</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету.</p>

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-5</b>	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно знать:</i>	<i>полно знать:</i>	<i>углубленно знать.:</i>



<p><b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по</p>	<p><b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>не достаточно уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку</p>	<p>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>достаточно уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-</p>	<p>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>полно уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-</p>	<p>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>углубленно уметь:</b> комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-</p>
--	--	---	--	---

<p>лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>владеть</b> : об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>не достаточно владеть</b>: об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>достаточно владеть</b>: об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>полно владеть</b>: об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве. <b>углубленно владеть</b>: об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
<p><b>ПК-2 знать</b>: фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения</p>	<p><b>не достаточно знать</b>: фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения</p>	<p><b>достаточно знать</b>: фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с</p>	<p><b>полно знать</b>: фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с</p>	<p><b>углубленно знать</b>: фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; концептуальные основы междисциплинарной области знания «Правовая лингвистика»; принципы разрешения конфликтов с</p>

<p>конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p>	<p>конфликтов с использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном</p>	<p>использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p><b>достаточно</b></p>	<p>использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>полно уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p><b>полно владеть:</b></p>	<p>использованием лингвоюридической экспертизы; содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; .знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений; видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p>
---	---	--	---	---

<b>владеть :</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.	м пространстве. <b>не достаточно владеть:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.	<b>владеть:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.	об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.	об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.
--	--	---	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Гунина, Н.А. Английский для юристов: основы перевода международных документов=LEGAL ENGLISH: TRANSLATION OF INTERNATIONAL DOCUMENTS: учебное электронное издание : учебное пособие / Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 81 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570311>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник Английского языка. Часть 1ая. Переиздание.- М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС»,2008.-639с.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. Часть2. –М.:ДЕКОНТ + ГИС,2011.- 511с.
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правовая статистика» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовая статистика» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовая статистика» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовая статистика» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовая статистика» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовая статистика»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

**знать:**

- теоретические основы науки статистики;
- предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;
- основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;
- единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;
- формы, виды и способы статистического исследования;
- организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;
- способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;
- статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.

**уметь:**

- применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;
- делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.
- осуществлять квалифицированную юридическую помощь.
- оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.
- правильно толковать правовые акты.

**владеть:**

- статистической терминологией;
- навыками самостоятельного статистического исследования;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;
- навыками практического применения правил квалификации преступлений.
- навыками анализа различных правовых актов
- навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.
- юридической терминологией;
- навыками соблюдения законодательства.
- навыками анализа различных правовых актов
- навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.
- юридической терминологией;
- навыками соблюдения законодательства.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Тема 8. Средние величины и их применение в правовой статистике. Показатели вариации признака	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Обобщающие статистические показатели	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Учет и отчетность правоохранительных органов, судов, прокуратуры и других юридических учреждений	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Методы статического наблюдения в правовой статистике как основной метод сбора первичной информации	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Статистическое изучение динамики правовых явлений	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-13	Тема 2. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы	Текущий	Написание реферата
	Тема 1. Общее понятие статистики и ее отраслей	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-6, ПК-13	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к экзамену



#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-6	Тема 8. Средние величины и их применение в правовой статистике. Показатели вариации признака	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Обобщающие статистические показатели	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Учет и отчетность правоохранительных органов, судов, прокуратуры и других юридических учреждений	Текущий	Опрос (тестирование)	

ОПК-6	Тема 3. Методы статического наблюдения в правовой статистике как основной метод сбора первичной информации	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-13	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 9. Статистическое изучение динамики правовых явлений	Текущий	Опрос (тестирование)	
		Текущий Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата	

	<p>Тема 2. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-6, ПК-13;	Тема 1. Общее понятие статистики и ее отраслей	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 5. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике	Текущий	Написание реферата	

	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p>
--	-----------	---------------	--------------------	---

				<p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы науки статистики;</li> <li>— предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>— основные тапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>— единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>— формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>— организационные и методические вопросы проведения статистического</li> </ul>

	<p>наблюдения и теорию группировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>— статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>— делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>— осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>— правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— статистической терминологией;</li> <li>— навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>— навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>— навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития науки статистики.</li> <li>2. Статистика как общественная наука.</li> <li>3. Предмет, метод и система статистики.</li> <li>4. Общая теория статистики и отдельные отрасли статистики.</li> <li>5. Значение статистики в изучении общественных явлений.</li> <li>6. Закон больших чисел и его значение в статистике.</li> <li>7. Современная организация статистики в Российской Федерации.</li> <li>8. Понятие и предмет правовой статистики.</li> <li>9. Основные отрасли правовой статистики, их специфические особенности.</li> <li>10. Значение правовой статистики в совершенствовании деятельности правоохранительных органов.</li> <li>11. Значение правовой статистики в развитии законодательства.</li> <li>12. Роль уголовной статистики в борьбе с преступностью.</li> <li>13. Правовая статистика и научные исследования по вопросам права.</li> <li>14. Взаимосвязь правовой статистики с отраслями права и правовыми дисциплинами.</li> <li>15. Организация статистической работы в правоохранительных органах.</li> <li>16. Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь.</li> <li>17. Объекты уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.</li> <li>18. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.</li> <li>19. Показатели, наиболее точно отражающие уровень преступности.</li> <li>20. Понятие о программе статистического наблюдения и правила ее построения.</li> </ol>

	<p>21. Основные формы виды и способы статистического наблюдения.</p> <p>22. Выборочный метод статистического исследования.</p> <p>23. Общее понятие о статистической сводке и основные положения теории группировок.</p> <p>24. Виды группировок и их применение в правовой статистике. Группировки и классификации.</p> <p>25. Группировочные признаки и их виды. Разбивка материала на интервалы.</p> <p>26. Статистическая сводка. Формы контроля статистических данных.</p> <p>27. Статистические таблицы и их виды.</p> <p>28. Графические способы изложения данных правовой статистики.</p> <p>29. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей.</p> <p>30. Виды относительных величин и их применение в правовой статистике.</p> <p>31. Виды средних величин и техника их исчисления.</p> <p>32. Индексы, мода и медиана. Их применение в правовой статистике.</p> <p>33. Понятие динамического ряда, показатели динамических рядов.</p> <p>34. Анализ материалов правовой статистики, его цели и задачи.</p> <p>35. Понятие об установлении и измерении связи явлений.</p> <p>36. Построение параллельных рядов как один из приемов анализа статистического материала.</p> <p>37. Преобразование динамического ряда путем его сглаживания и укрупнения.</p> <p>38. Смыкание показателей динамического ряда.</p> <p>39. Вторичные группировки в правовой статистике.</p> <p>40. Понятие о функциональной и корреляционной связи явлений.</p> <p>41. Элементарные приемы измерения тесноты связи.</p> <p>42. Основные задачи статистического изучения преступности – показатели преступности, причины и условия преступности, личность преступника, система мер противодействия преступности.</p> <p>43. Анализ статистических показателей деятельности отдельных звеньев правоохранительной системы.</p> <p>44. Анализ показателей гражданско-правовой статистики.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы науки статистики;</li> <li>– предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>– основные тапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>– единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>– формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>– организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>– способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>– статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>– делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>– осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и</li> </ul>



	<p>оформлять юридические документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— статистической терминологией;</li> <li>— навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>— навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>— навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Примерная тематика рефератов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет статистики как науки.</li> <li>2. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.</li> <li>3. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.</li> <li>4. Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки.</li> <li>5. Статистическое наблюдение - первая стадия статистического исследования. Основные организационные формы статистического наблюдения.</li> <li>6. Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных.</li> <li>7. План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения.</li> <li>8. Организационные вопросы статистического наблюдения.</li> <li>9. Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения.</li> <li>10. Сводка - вторая стадия статистического наблюдения. Основное содержание и задачи сводки.</li> <li>11. Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. Выбор интервалов групп.</li> <li>12. Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.</li> <li>13. Графическое изображение статистических данных.</li> <li>14. Роль и значение относительных величин, их использование в экономическом анализе.</li> <li>15. Относительные величины планового задания, выполнение плана, динамики. Взаимосвязь между ними.</li> <li>16. Относительные величины структуры, координации, интенсивности, сравнения.</li> <li>17. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности средних.</li> <li>18. Виды средних величин и методы их расчета.</li> <li>19. Понятие о семействе степенных средних. Мажорантность средних величин.</li> <li>20. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия их применения.</li> <li>21. Средняя гармоническая, ее применение в практической деятельности.</li> <li>22. Средняя геометрическая (простая и взвешенная). Применение средней геометрической в экономических расчетах.</li> <li>23. Средняя хронологическая и ее применение в практике анализа экономических явлений.</li> <li>24. Структурные средние: мода и медиана.</li> <li>25. Понятие корреляционной зависимости, ее отличие от функциональной. Изменение тесноты связи между явлениями и способы исчисления основных показателей: линейный коэффициент парной корреляции.</li> <li>26. Модели современных рядов динамики (понятие о рядах динамики, их виды).</li> </ol>

	27. Основные показатели рядов динамики. Методы их вычисления. 28. Средний уровень ряда динамики и приемы его вычисления. 29. Преобразование рядов динамики: смыкание и приведение к одному основанию. 30. Понятие тенденции ряда. Сглаживание рядов с помощью скользящей средней. 31. Аналитическое выравнивание. 32. Статистические методы прогнозирования на основе рядов динамики. Организация и формы статистической отчетности в юридической деятельности
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы науки статистики;</li> <li>— предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>— основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>— единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>— формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>— организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>— способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>— статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>— делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>— осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>— правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— статистической терминологией;</li> <li>— навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>— навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>— навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная	<b>1. Что является предметом статистики?</b>

тематика контрольных работ	<p>изучение взаимосвязей; определение структуры явлений; изучение динамики явлений; изучение размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, а также закономерности их связи и развития.</p> <p><b>2. Что такое статистическое наблюдение?</b> получение статистических показателей; сбор и регистрация данных, необходимых для построения (познания) статистических показателей; расчленение разнородной массы элементов на качественно–однородные группы; систематизация единичных фактов, позволяющая перейти к обобщающим показателям, относящимся ко всей изучаемой совокупности и ее частям.</p> <p><b>3. Чем занимаются на стадии сводки статистических данных?</b> подсчетом итогов группировкой обработкой данных группировкой, подсчетом итогов и табличным представлением данных</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>1. Какими наиболее существенными признаками можно охарактеризовать такие единицы наблюдения, как: промышленное предприятие; торговое предприятие; студент вуза.</p> <p>2. Определите форму, вид и способ статистических наблюдений – годовой баланс предприятий; – перепись населения; – регистрация актов гражданского состояния; – учет товарных остатков в торгово-складской сети на начало каждого квартала; – ежемесячные отчеты о выпуске продукции промышленных и товарообороте торговых предприятий; – опрос общественного мнения по различным вопросам; – маркетинговое исследование насыщенности рынка аудио-, видеотехникой; – сертификация напитков</p> <p>3. Имеются следующие данные об успеваемости студентов в летнюю сессию: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3. Постройте по этим данным ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию; ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: не успевающие (2 балла) и успевающие (3 балла и выше) Каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов</p> <p>4. Среднегодовая численность населения Российской Федерации в 2007 г. составила 148,6 млн. чел., число родившихся – 1796,6 тыс. чел., число умерших – 1690,7 тыс. чел.; в 2010 г. – соответственно 147,7 млн., 1304,6 тыс., 2082,2 тыс. чел. Определите показатели динамики и интенсивности естественного движения населения Российской Федерации за 2007 и 2010 гг.</p> <p>5. По трем коммерческим фирмам области имеются следующие данные о товарообороте и уровне издержек обращения:</p> <table border="1" data-bbox="359 1478 1428 1702"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Фирма</th> <th colspan="2">Май</th> <th colspan="2">Июнь</th> </tr> <tr> <th>товарооборот, млн. руб.</th> <th>удельный вес издержек обращения, %</th> <th>удельный вес издержек обращения, %</th> <th>издержки обращения, млн. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>650</td> <td>6,4</td> <td>6,2</td> <td>52,0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>720</td> <td>7,7</td> <td>8,1</td> <td>74,6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>610</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>43,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите средний удельный вес издержек обращения по трем коммерческим фирмам: а) за май; б) за июнь. В каком месяце и на сколько средний удельный вес издержек выше?</p> <p>6. По данным обследования коммерческих банков города 70% общего числа клиентов составили юридические лица со средним размером кредита 120 тыс. руб. и коэффициентом вариации 25%, а 30% - физические лица со средним размером ссуды 20 тыс. руб. при среднем квадратическом отклонении 6 тыс. руб. Используя правило сложения дисперсий, определите тесноту связи между размером кредита и типом клиента, исчислив коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.</p> <p><b>1. Под статистическим показателем в форме относительных величин понимается:</b> обобщающий показатель, характеризующий количественное соотношение сравниваемых абсолютных величин разностное соотношение двух величин</p>	Фирма	Май		Июнь		товарооборот, млн. руб.	удельный вес издержек обращения, %	удельный вес издержек обращения, %	издержки обращения, млн. руб.	1	650	6,4	6,2	52,0	2	720	7,7	8,1	74,6	3	610	5,9	6,3	43,8
Фирма	Май		Июнь																						
	товарооборот, млн. руб.	удельный вес издержек обращения, %	удельный вес издержек обращения, %	издержки обращения, млн. руб.																					
1	650	6,4	6,2	52,0																					
2	720	7,7	8,1	74,6																					
3	610	5,9	6,3	43,8																					

	<p>сумма нескольких величин произведение нескольких величин</p> <p><b>2. Каковы условия необходимости применения и типичности средней величины?</b> вариация и массовость данных вариация и качественная однородность данных отсутствие вариации и массовость данных вариация, качественная однородность и массовость данных</p> <p><b>3. Что характеризуют показатели вариации?</b> динамику явления колеблемость признака типичный уровень признака сопоставимость данных</p> <p><b>4. Как называются ряды, в которых абсолютные уровни отражают состояние явления на какую-либо дату?</b> интервальными рядами динамики моментными динамическими рядами динамическими рядами относительных величин вариационными рядами</p> <p><b>5. Коэффициент корреляции Пирсона принимает значения:</b> от -1 до +1 от 0 до +1 от -1 до 0 только положительные значения</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>1. Имеются следующие данные об остатках сырья и материалов на складе предприятия, млн. руб.: на 1/01 – 400; на 1/02 - 455; на 1/03 – 465; на 1/04 – 460. Определить среднемесячный остаток сырья и материалов на складе предприятия за 1 квартал.</p> <p>2. В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б - на 5 млрд. руб., товара В — на 412 млн. руб., товара Г- на 143 млн. руб. Исчислите общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысились на 3 и 10% соответственно.</p> <p>3. По следующим данным рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона и сделайте выводы:  <math>\sum x = 70</math>; <math>\sum y = 50</math>; <math>\sum xy = 320</math>; <math>\sum x^2 = 500</math>; <math>\sum y^2 = 500</math>; <math>n = 10</math>.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы науки статистики;</li> <li>– предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>– основные типы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>– единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>– формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>– организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>– способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>– статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>— осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>— правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— статистической терминологией;</li> <li>— навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>— навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>— навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> <li>— навыками анализа различных правовых актов</li> <li>— навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Примерная тематика тестовых заданий</p>	<p><b>Вариант 1.</b></p> <p><b>1. Что является предметом статистики?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение взаимосвязей;</li> <li>2. определение структуры явлений;</li> <li>3. изучение динамики явлений;</li> <li>4. изучение размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, а также закономерности их связи и развития.</li> </ol> <p><b>2. Единица статистической совокупности это -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отдельные значения признаков совокупности</li> <li>2. именованные числа</li> <li>3. предел дробления объекта исследования, при котором сохраняются все свойства изучаемого процесса</li> <li>4. описательные статистики</li> </ol> <p><b>3. Что понимается под признаком в статистике?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. статистический показатель;</li> <li>2. показатель динамики совокупности;</li> <li>3. показатель структуры совокупности;</li> <li>4. свойство изучаемой единицы статистической совокупности.</li> </ol> <p><b>4. Что понимается под статистическим показателем?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень явления;</li> <li>2. качественно определенная характеристика массового общественного явления;</li> <li>3. характеристика явления во времени;</li> <li>4. обобщающая количественная характеристика изучаемого явления в конкретных условиях места и времени.</li> </ol> <p><b>5. Статистическое исследование состоит из следующих этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор информации и ее обобщение;</li> <li>2. статистическое наблюдение, сводка, группировка и анализ данных;</li> <li>3. анализ и выводы;</li> <li>4. подсчет итогов, составление графиков и таблиц.</li> </ol> <p><b>6. Что такое статистическое наблюдение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение статистических показателей;</li> </ol>

2. сбор и регистрация данных, необходимых для построения (познания) статистических показателей;
3. расчленение разнородной массы элементов на качественно-однородные группы;
4. систематизация единичных фактов, позволяющая перейти к обобщающим показателям, относящимся ко всей изучаемой совокупности и ее частям.

**7. Объектом статистического наблюдения являются:**

1. явления, подлежащие обследованию;
2. совокупность элементов, подлежащих обследованию;
3. первичный элемент, от которого получают информацию;
4. первичный элемент, признаки которого регистрируются

**8. Единицей статистического наблюдения является:**

1. первичный элемент, признаки которого регистрируются;
2. первичная единица совокупности, от которой получают информацию;
3. социально-экономическое явление (или процесс), которое изучается;
4. статистический формуляр (отчет, анкета, учетная карта).

**9. Объект и задачи наблюдения статистического наблюдения определяются в:**

1. в программе наблюдения;
2. в формуляре;
3. в инструкции;
4. в плане наблюдения.

**10. Программно-методологические вопросы плана наблюдения определяют:**

1. место, время, вид и способ наблюдения;
2. цель, объект, единицу и программу наблюдения;
3. систему контроля данных наблюдения;
4. время, единицу и вид наблюдения.

**11. Чем занимаются на стадии сводки статистических данных?**

1. подсчетом итогов
2. группировкой
3. обработкой данных
4. группировкой, подсчетом итогов и табличным представлением данных

**12. Расчленение множества единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным существенным для них признакам в статистике называют:**

1. сводкой
2. классификацией
3. группировкой
4. статистической обработкой данных

**13. Как называются группировки, имеющие своей целью установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями?**

1. типологические
2. вариационные
3. аналитические
4. комбинационные

**14. Какие группировки имеют своей целью выделить однородные в качественном отношении группы?**

1. типологические
2. вариационные
3. аналитические
4. комбинационные

**Вариант 2**

**1. Статистический показатель это:**

1. количественная характеристика свойств изучаемого явления в условиях качественной определенности, выраженная через число
2. качественная характеристика изучаемого явления
3. отдельные значения статистической совокупности
4. характеристика вариации признаков

**2. Под статистическим показателем в форме абсолютных величин в статистике понимается:**

1. модуль
2. общая величина явления
3. уровень признака
4. обобщающий показатель, характеризующий численность совокупности или объем тех или иных признаков

- 3. Под статистическим показателем в форме относительных величин понимается:**
1. обобщающий показатель, характеризующий количественное соотношение сравниваемых абсолютных величин
  2. разностное соотношение двух величин
  3. сумма нескольких величин
  4. произведение нескольких величин
- 4. Определите вид относительных показателей, характеризующих удельный вес какого-либо явления в генеральной совокупности:**
1. относительные показатели интенсивности
  2. относительные показатели выполнения плана
  3. относительные показатели структурных соотношений
  4. относительные показатели сравнения
- 5. К какому виду относительных показателей относится показатель, характеризующий степень распространенности или развития того или иного явления в определенной среде:**
1. относительные показатели динамики
  2. относительные показатели структурных соотношений
  3. относительные показатели интенсивности
  4. относительные показатели сравнения
- 6. Средняя величина – это:**
1. обобщающая количественная характеристика качественно однородной совокупности, отражающая наиболее типичный уровень варьирующего признака
  2. обобщающая количественная характеристика совокупности по нескольким варьирующим признакам
  3. наиболее часто встречающаяся характеристика вариационного ряда
  4. значение признака, находящееся в середине ранжированного ряда
- 7. Каковы условия необходимости применения и типичности средней величины?**
1. вариация и массовость данных
  2. вариация и качественная однородность данных
  3. отсутствие вариации и массовость данных
  4. вариация, качественная однородность и массовость данных
- 8. Чем обуславливается выбор способа вычисления средней величины?**
1. назначением средней и характером исходных данных
  2. сущностью осредняемого признака и характером исходных данных
  3. назначением средней и сущностью осредняемого признака
  4. назначением средней, сущностью осредняемого признака и характером исходных данных
- 9. Что характеризуют показатели вариации?**
1. динамику явления
  2. колеблемость признака
  3. типичный уровень признака
  4. сопоставимость данных
- 10. Атрибутивная вариация - это вариация**
1. количественного признака
  2. дискретного признака
  3. качественного признака
  4. непрерывно варьирующего признака
- 11. Как называются ряды, в которых абсолютные уровни отражают состояние явления на какую-либо дату?**
1. интервальными рядами динамики
  2. моментными динамическими рядами
  3. динамическими рядами относительных величин
  4. вариационными рядами
- 12. Средний уровень интервального динамического ряда вычисляется по формуле:**
1. средней хронологической
  2. средней арифметической
  3. средней геометрической
  4. средней квадратической
- 13. Какой показатель характеризует размер увеличения (или уменьшения) уровня ряда за какой-либо промежуток времени и равен разности двух сравниваемых уровней?**
1. абсолютный прирост (снижение)
  2. средний абсолютный прирост (снижение)

3. темп роста
  4. средний темп роста
- 14. Какой из показателей, перечисленных ниже, позволяет определить, на сколько процентов уровень отчетного периода отличается от базисного?**
1. темп роста
  2. среднегодовой темп роста
  3. коэффициент роста
  4. темп прироста (снижения)
- 15. Функциональной (жестко детерминированной) называется:**
1. вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в общем, в среднем, при большом числе наблюдений
  2. зависимость среднего значения результативного признака от изменения факторного признака
  3. вид причинной зависимости, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько точно заданных значений результативного признака
  4. причинно-следственная связь явлений и процессов, когда изменение одного из них - причины ведет к изменению другого - следствия
- 16. Статистической (стохастически детерминированной) называется:**
1. вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в общем, в среднем, при большом числе наблюдений
  2. зависимость среднего значения результативного признака от изменения факторного признака
  3. вид причинной зависимости, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько точно заданных значений результативного признака
  4. причинно-следственная связь явлений и процессов, когда изменение одного из них - причины ведет к изменению другого - следствия
- 17. Корреляционная связь - это:**
1. вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в общем, в среднем, при большом числе наблюдений
  2. зависимость среднего значения результативного признака от изменения факторного признака
  3. вид причинной зависимости, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько точно заданных значений результативного признака
  4. причинно-следственная связь явлений и процессов, когда изменение одного из них - причины ведет к изменению другого - следствия
- 18. Коэффициент корреляции Пирсона характеризует:**
1. тесноту и направление связи между двумя коррелируемыми признаками в случае наличия между ними линейной зависимости
  2. тесноту связи наличия нелинейной зависимости между двумя признаками
  3. тесноту связи двумя качественными признаками
  4. тесноту связи между альтернативными и варьирующими признаками
- 19. Коэффициент корреляции Пирсона принимает значения:**
1. от +1 до -1
  2. от 0 до +1
  3. от -1 до 0
  4. только положительные значения

### Вариант 3.

#### 1. Статистический показатель это –

1. количественная характеристика свойств изучаемого явления в условиях качественной определенности, выраженная через число
2. качественная характеристика изучаемого явления
3. отдельные значения статистической совокупности
4. характеристика вариации признаков

#### 2. Под статистическим показателем в форме абсолютных величин в статистике понимается:

1. модуль
2. общая величина явления
3. уровень признака



4. обобщающий показатель, характеризующий численность совокупности или объем тех или иных признаков

**3. Под статистическим показателем в форме относительных величин понимается:**

1. обобщающий показатель, характеризующий количественное соотношение сравниваемых абсолютных величин
2. разностное соотношение двух величин
3. сумма нескольких величин
4. произведение нескольких величин

**4. Гистограмма - это графическое изображение**

1. интервального вариационного ряда в виде прямоугольников с высотами, пропорциональными частотам или плотностям распределения
2. вариационного ряда в прямоугольной системе координат в виде точек, соединенных отрезками прямой
3. вариационного ряда с накопленными частотами или частостями в прямоугольной системе координат
4. всех значений вариационного ряда в виде сектора соответствующей площади

**5. Если все значения признака  $x$  уменьшить в  $R$  раз ( $R$  больше 1), то дисперсия**

1. увеличится в  $R^2$  раз
2. увеличится в  $R$  раз
3. уменьшится в  $R$  раз
4. уменьшится в  $R^2$  раз

**6. Что характеризуют показатели вариации?**

1. динамику явления
2. колеблемость признака
3. типичный уровень признака
4. сопоставимость данных

**7. Атрибутивная вариация - это вариация**

1. количественного признака
2. дискретного признака
3. качественного признака
4. непрерывно варьирующего признака

**8. Чем обуславливается выбор способа вычисления средней величины?**

1. назначением средней и характером исходных данных
2. сущностью осредняемого признака и характером исходных данных
3. назначением средней и сущностью осредняемого признака
4. назначением средней, сущностью осредняемого признака и характером исходных данных

**9. Программно-методологические вопросы плана наблюдения определяют:**

1. место, время, вид и способ наблюдения;
2. цель, объект, единицу и программу наблюдения;
3. систему контроля данных наблюдения;
4. время, единицу и вид наблюдения.

**10. Функциональной (жестко детерминированной) называется:**

1. вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в общем, в среднем, при большом числе наблюдений
2. зависимость среднего значения результативного признака от изменения факторного признака
3. вид причинной зависимости, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько точно заданных значений результативного признака
4. причинно-следственная связь явлений и процессов, когда изменение одного из них - причины ведет к изменению другого - следствия

**11. Статистической (стохастически детерминированной) называется:**

1. вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в общем, в среднем, при большом числе наблюдений
2. зависимость среднего значения результативного признака от изменения факторного признака
3. вид причинной зависимости, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько точно заданных значений результативного признака

	<p>4. причинно-следственная связь явлений и процессов, когда изменение одного из них - причины ведет к изменению другого - следствия</p> <p><b>12. Коэффициент корреляции Пирсона принимает значения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от +1 до -1</li> <li>2. от 0 до +1</li> <li>3. от -1 до 0</li> <li>4. только положительные значения</li> </ol> <p><b>13. Если есть основание предполагать, что изучаемое явление увеличивается с постоянным абсолютным приростом, то для аналитического выравнивания ряда динамики целесообразно использовать уравнение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. линейное</li> <li>2. параболы второго порядка</li> <li>3. экспоненты</li> <li>4. гиперболы</li> </ol> <p><b>14. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средняя арифметическая;</li> <li>2. средняя гармоническая;</li> <li>3. средняя хронологическая;</li> <li>4. средняя геометрическая .</li> </ol> <p><b>15. Ежемесячный рост оплаты услуг населением региона (млн. ден. ед.) описывается трендовым уравнение <math>\hat{y}_t = 14,6 + 1,8 \cdot t</math>. Это значит, что оплата услуг населением возрастает ежемесячно в среднем на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,8%</li> <li>2. 101,8%</li> <li>3. 1,8 млн. ден. ед.</li> <li>4. 14,6 млн. ден. ед.</li> </ol> <p><b>16. Каковы условия необходимости применения и типичности средней величины?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вариация и массовость данных</li> <li>2. вариация и качественная однородность данных</li> <li>3. отсутствие вариации и массовость данных</li> <li>4. вариация, качественная однородность и массовость данных</li> </ol> <p><b>17. Какой показатель должен быть использован в качестве обобщающей средней характеристики, чтобы сумма квадратов отклонений индивидуальных значений признака от него была минимальной?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. средняя арифметическая</li> <li>2. мода</li> <li>3. медиана</li> <li>4. структурная средняя</li> </ol> <p><b>18. Что такое статистическое наблюдение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение статистических показателей</li> <li>2. сбор, регистрация данных, необходимых для построения (познания) статистических показателей</li> <li>3. расчленение разнородной массы элементов на качественно-однородные группы</li> <li>4. систематизация единичных фактов, позволяющая перейти к обобщающим показателям, относящимся ко всей изучаемой совокупности и ее частям</li> </ol> <p><b>19. Какие группировки имеют своей целью выделить однородные в качественном отношении группы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. типологические</li> <li>2. вариационные</li> <li>3. аналитические</li> <li>4. комбинационные</li> </ol> <p><b>20. К какому типу принадлежит таблица, содержащая численность мужчин и женщин России на даты переписи населения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. простая</li> <li>2. групповая</li> <li>3. комбинационная</li> </ol>
--	--

### 5.5. Примерная тематика задач

Код компетенци	ОПК-6, ПК-13
----------------	--------------

<p style="text-align: center;"><b>Й</b></p> <p>Знания, умения, навыки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы науки статистики;</li> <li>– предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>– основные типы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>– единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>– формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>– организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>– способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>– статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>– делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>– осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>– правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистической терминологией;</li> <li>– навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>– навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>– навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>– навыками анализа различных правовых актов</li> <li>– навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками соблюдения законодательства.</li> <li>– навыками анализа различных правовых актов</li> <li>– навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>														
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>														
<p>Примерная тематика задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задача.</b> Какими признаками по классификации, приведенной ниже, являются: розничный товароборот торговых объединений, этажность жилых помещений и состояние в браке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Решение:</i> Основания классификации представлены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="357 1910 1517 2094" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1910 600 2002">По характеру их выражения</th> <th data-bbox="600 1910 799 2002">По способу измерения</th> <th data-bbox="799 1910 1070 2002">По отношению к характеризваемому объекту</th> <th data-bbox="1070 1910 1302 2002">По характеру вариации</th> <th data-bbox="1302 1910 1517 2002">По отношению ко времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 2002 600 2094">Описательные (качественные)</td> <td data-bbox="600 2002 799 2094">Первичные или учитываемые</td> <td data-bbox="799 2002 1070 2094">Прямые (непосредственные)</td> <td data-bbox="1070 2002 1302 2094">Альтернативные</td> <td data-bbox="1302 2002 1517 2094">Моментные</td> </tr> </tbody> </table>					По характеру их выражения	По способу измерения	По отношению к характеризваемому объекту	По характеру вариации	По отношению ко времени	Описательные (качественные)	Первичные или учитываемые	Прямые (непосредственные)	Альтернативные	Моментные
По характеру их выражения	По способу измерения	По отношению к характеризваемому объекту	По характеру вариации	По отношению ко времени											
Описательные (качественные)	Первичные или учитываемые	Прямые (непосредственные)	Альтернативные	Моментные											

Количественные	Вторичные расчетные	Косвенные	Дискретные	Интервальные
			Непрерывные	
<p>Итак, признак «розничный товарооборот торговых объединений» - количественный, вторичный, прямой, непрерывный, интервальный.</p> <p>Признак «этажность жилых помещений» - количественный, первичный, прямой, дискретный.</p> <p>Признак «состояние в браке» - описательный, первичный, прямой, альтернативный, моментный.</p> <p><b>Задача.</b> Требуется провести обследование потребительских ожиданий населения (по данным Росстата). Определите цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, критический момент наблюдения.<sup>1</sup></p> <p><i>Решение:</i></p> <p>При проведении предлагаемого исследования необходимо, прежде всего, определить, что собственно является предметом статистического интереса. В зависимости от потребностей в информации о названном сегменте рынка, интерес исследователя может быть направлен на различные цели.</p> <p>Например, целью статистического исследования потребительских ожиданий населения может быть выбрано определение особенностей изменения потребительских ожиданий различных групп населения России.</p> <p>В соответствии с поставленной целью должны быть определены следующие задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение мнения населения о динамике общей экономической ситуации;</li> <li>– изучение мнения населения о динамике личного материального положения;</li> <li>– изучение мнения населения о рынках товаров/услуг и сбережений;</li> <li>– расчет частных и обобщающих показателей потребительских ожиданий;</li> <li>– исследование потребительского поведения и потребительских предпочтений населения;</li> <li>– анализ особенностей потребительских ожиданий отдельных социально-демографических групп населения.</li> </ul> <p>Выделение объекта наблюдения связано с определением совокупности единиц – носителей определенных признаков.</p> <p>В качестве объекта наблюдения выделяем совокупность населения России в возрасте 16 лет и старше, так как младшие категории населения не влияют в значительной степени на платёжеспособный спрос.</p> <p>Единица наблюдения – отдельный взрослый индивид. Причем статистической единицей – респондентом является член конкретного домашнего хозяйства. То есть, на первом этапе выделения единиц наблюдения производят отбор домашних хозяйств, и только затем определяют лиц, которые будут опрошены.</p> <p>Конкретные домашние хозяйства для участия в опросе ежеквартально определяются территориальными органами государственной статистики методом случайного отбора в соответствии с рекомендациями по объему и структуре выборочной совокупности, разработанными Росстатом в разрезе регионов.</p> <p>В каждом домохозяйстве опрашивается только один человек. Отбор респондента для опроса осуществляется «методом последнего дня рождения». Это означает, что в опросе участвует тот взрослый член домохозяйства, чей прошедший день рождения был ближайшим ко дню проведения опроса.</p> <p>Предметом исследования являются потребительские ожидания населения России в возрасте 16 лет и старше. Круг признаков, характеризующих предмет исследования, определяется в соответствии с задачами исследования. Например, должны быть зафиксированы (в соответствующей шкале) мнение индивида о предстоящем направлении и интенсивности изменения общей экономической ситуации и доходов обследуемого домохозяйства, цен (по видам товарных рынков), ассортимента предлагаемых товаров и услуг. Кроме того, непременно должны быть зафиксированы основные социально-демографические признаки респондента, чтобы обеспечить возможность типологизации населения и построения аналитических группировок.</p> <p>По указанным признакам будет произведен расчет системы показателей для совокупности в целом и ее отдельных социально-демографических групп.</p> <p>По охвату наблюдением единиц совокупности данное обследование является несплошным, организованным как выборочное.</p> <p>По способу наблюдения – экспедиционное как формализованное персональное интервью по</p>				

<sup>1</sup> Пример заимствован из: Образцова О.И. Экономическая и социальная статистика. Курс лекций. М.: ГУ ВШЭ, 2005.

месту жительства респондентов.

По систематичности наблюдения данное обследование потребительских ожиданий населения относится к текущим, организуемым ежеквартально в 88 субъектах Российской Федерации.

**Задача.** В результате статистического опроса получены данные о заработной плате 30 специалистов коммерческих банков (тыс. руб.):

22, 45, 36, 17, 24, 39, 40, 44, 55, 72, 77, 56, 27, 41, 40, 31, 33, 18, 55, 64, 67, 70, 34, 21, 20, 47, 30, 29, 47, 51  
22, 45, 36, 17, Представить результаты опроса в сгруппированном виде.

**Решение:** Сделать какие-либо выводы из исходных данных не представляется возможным. Строить дискретный вариационный ряд также нерационально, так как он будет иметь большое число значений с частотами равными единице. Более правильно сгруппировать исходные данные, построив интервальный вариационный ряд. Для этого воспользуемся формулой Стерджесса и определим величину интервала:

$$k = \frac{77 - 17}{1 + 3,322 \lg 30} = \frac{60}{10} \approx 10$$

Учитывая, что минимальное значение признака 17, образуем первый интервал, прибавив к минимальному значению величину интервала 10, то есть нижняя граница первого интервала 17, а верхняя 27, второй интервал соответственно 27-37 и т.д. Таким образом, получим интервалы 17-27, 27-37, 37-47, 47-57, 57-67, 67-77.

Ранжируем исходные данные:

17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 39, 40, 40, 41, 44, 45, 47, 47, 51, 55, 55, 56, 64, 67, 70, 72, 77

Подсчитаем частоты. При подсчете возникает ситуация, в которой вариант (например 27) попадает на границу интервалов и может быть отнесен как к более раннему интервалу, так и к следующему за ним. В этом случае следует отнести его к интервалу, на верхней границе которого он находится. Таким образом, 27 относится к первому интервалу. Результаты группировки в виде интервального вариационного ряда представим в форме таблицы:

Распределение специалистов коммерческих банков по величине заработной платы

Величина заработной платы, тыс. руб.	Количество специалистов, чел.
17-27	7
27-37	6
37-47	8
47-57	4
57-67	2
67-77	3
Итого	30

**Задача.** Имеются следующие данные о распределении населения по полу.

Распределение населения по полу за 2000 – 2013 годы

годы	Численность населения на начало года, тыс. чел.	в том числе	
		мужское	Женское
980	138 127	63 610	74 517
990	147 □62	69 112	78 555
995	147 938	69 486	78 455
997	147 137	69 029	78 108

По этим данным исчислите соотношение численности мужчин и женщин, а также удельные веса мужчин и женщин в населении. Укажите, к какому виду относительных показателей структурных соотношений относятся исчисленные показатели.

**Решение:** 1) отношение численности мужского населения к численности женского – это

относительный показатель координации:

$$\begin{aligned} ОПК_{1980} &= \frac{63610}{74517} \cdot 1000 = 850; & ОПК_{1990} &= \frac{69112}{78555} \cdot 1000 = 880; \\ ОПК_{1995} &= \frac{69486}{78455} \cdot 1000 = 890; & ОПК_{1997} &= \frac{69029}{78108} \cdot 1000 = 880. \end{aligned}$$

Т.е. в 1980 г. на 1000 женщин приходилось 850 мужчин, в 1990 г. – 880 и т.д.  
2) удельный вес мужчин (женщин) в общей численности рассчитывается как относительный показатель структуры:

$$\begin{aligned} ОПСт_{1980(м)} &= \frac{63610}{138127} \cdot 100 = 46; & ОПСт_{1990(м)} &= \frac{69112}{147662} \cdot 100 = 47; \\ ОПСт_{1995(м)} &= \frac{69486}{147938} \cdot 100 = 47; & ОПСт_{1997(м)} &= \frac{69029}{147137} \cdot 100 = 47. \\ ОПСт_{1980(ж)} &= \frac{74517}{138127} \cdot 100 = 54; & ОПСт_{1990(ж)} &= \frac{78555}{147662} \cdot 100 = 53; \\ ОПСт_{1995(ж)} &= \frac{78455}{147938} \cdot 100 = 53; & ОПСт_{1997(ж)} &= \frac{78108}{147137} \cdot 100 = 53. \end{aligned}$$

Т.е. в 1980 г. доля мужчин в общей численности населения составляла 46%, а доля женщин соответственно 54%; в 1990, 1995 и 1997 годах данные соотношения были одинаковыми и находились на уровне 47% (доля мужчин) и 58% (доля женщин).

**Задача.** Пусть требуется определить средний размер двух видов вклада в банке в октябре и ноябре XX года по данным следующей таблицы:

Вид вклада	Октябрь		Ноябрь	
	Число вкладов, тыс. $f$	Средний размер вклада, тыс. руб. $x$	Сумма вкладов, млн. руб. $M$	Средний размер вклада, тыс. руб. $x$
До востребования	10	35	4,07	37
Срочный	8	40	3,87	43

**Решение:** В октябре известен средний размер вкладов каждого вида  $x$  и количество вкладов  $f$ . Следовательно, для расчета среднего размера вклада по двум видам применяем формулу средней арифметической взвешенной, тыс. руб.:

$$\bar{x}_{ар.} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \frac{10 \cdot 35 + 8 \cdot 40}{10 + 8} = 37,22$$

В ноябре известен средний размер вкладов каждого вида, а количество вкладов не известно, но зато имеются данные об общих суммах вкладов. Путем деления сумм вкладов ( $M$ ) каждого вида на их средний размер вклада ( $x$ ) можно определить веса – число вкладов по их видам  $f$ , а затем определить средний размер вклада по двум видам по формуле средней арифметической.

Если в расчете использовать среднюю гармоническую, то отпадает необходимость предварительного расчета весов – размеров вкладов по каждому виду, поскольку эта операция заложена в саму формулу. Средняя гармоническая взвешенная применяется, когда статистическая информация не содержит частот  $f$  по отдельным единицам совокупности, а представлена как произведение  $xf$ . Чтобы исчислить среднюю, обозначим  $xf=M$ , откуда  $f=M/x$ . Преобразуем формулу средней арифметической так, чтобы по имеющимся данным  $x$  и  $M$  можно было исчислить среднюю.

В формулу средней арифметической взвешенной вместо  $xf$  подставим  $M$ , вместо  $f$  – отношение  $M/x$  и получим формулу средней гармонической взвешенной:

$$\bar{x}_{ар.} = \frac{\sum M}{\sum \frac{M}{x}} = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_m}{\frac{M_1}{x_1} + \frac{M_2}{x_2} + \dots + \frac{M_m}{x_m}}$$

Итак, средний размер вклада в ноябре по двум их видам находим по формуле средней гармонической взвешенной, тыс. руб.:

$$\bar{x}_{\text{гар.}} = \frac{\sum M}{\sum \frac{M}{x}} = \frac{407 + 387}{\frac{407}{37} + \frac{387}{43}} = 39,7.$$

**Задача.** Имеются следующие данные о распределении населения по полу.

годы	Численность населения на начало года, тыс. чел.	в том числе	
		мужское	Женское
980	138 127	63 610	74 517
990	147 662	69 112	78 555
995	147 938	69 486	78 455
997	147 137	69 029	78 108

По данным о распределении населения по полу рассчитать цепные и базисные темпы роста для общей численности населения, мужского и женского населения.

*Решение.* Расчетные данные представлены в таблице.

Показатели динамики численности населения за 2000 – 2013 годы

годы	Темпы роста общей численности населения		Темпы роста мужского населения		Темпы роста женского населения	
	цепные	базисные	цепные	базисные	цепные	базисные
980	-	100	-	100	-	100
990	$\frac{147662}{138127}$ =106,9	$\frac{147662}{138127}$ =106,9	$\frac{69112}{63610}$ =108,6	$\frac{69112}{63610}$ =108,6	$\frac{78555}{74517}$ =105,4	$\frac{78555}{74517}$ =105,4
□95	$\frac{147938}{147662}$ =100,2	$\frac{147938}{138127}$ =107,1	$\frac{69486}{69112}$ =100,4	$\frac{69486}{63610}$ =109,2	$\frac{78455}{78555}$ =99,9	$\frac{78455}{74517}$ =105,3
997	$\frac{147137}{147938}$ =99,5	$\frac{147137}{138127}$ =106,5	$\frac{69029}{69486}$ =99,3	$\frac{69029}{63610}$ =108,5	$\frac{78108}{78455}$ =99,6	$\frac{78108}{74517}$ =104,8

Переведа темпы роста в коэффициенты, убедимся во взаимосвязи показателей с переменной и постоянной базой сравнения. Так, для всего населения получим:

$$1,069 \cdot 1,002 \cdot 0,995 = 1,065 \text{ или } 106,5\%$$

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**АБСОЛЮТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** – форма представления первичной информации в количественном выражении, характеризующая размеры (уровни, объемы) социально-экономических явлений и процессов.

**АГРЕГАТНАЯ ФОРМА ИНДЕКСА** – отношение агрегатов, построенных для разных условий, где агрегат есть сумма произведений взвешивающего показателя на объемный.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПРИЗНАК** – признак, принимающий только одно из двух возможных (противоположных) значений.

**АТРИБУТИВНЫЙ ПРИЗНАК** – признак, не имеющий количественного выражения, являющийся чаще всего смысловым понятием.

**БАЗИСНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ** – показатели ряда динамики, рассчитанные на постоянной базе, когда каждый уровень ряда сравнивается с одним и тем же базисным уровнем.

**ВАРИАНТА** – это отдельное значение варьируемого признака, которое он принимает в ряду распределения.

**ВАРИАЦИЯ** – колеблемость, изменение величины исследуемого признака у единиц одной совокупности, которое обусловлено перекрещивающимся влиянием действия на единицы совокупности различных факторов.

**ВЕСА** – числа, в виде абсолютных величин или относительных величин, определяющие значимость (весомость, вес) того или иного варианта признака в данной статистической совокупности, используемые для вычисления обобщающих показателей – средних величин, индексов.

**ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** – вид наблюдения, при котором характеристика всей совокупности фактов дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке.

**ВЫРАВНИВАНИЕ** – это метод исследования динамических рядов, заключается в нахождении расчетных (теоретических) значений их показателей и замене ими фактических с целью выявления закономерностей развития процессов, отображаемых этими рядами

**ГРУППИРОВКА** – это разбиение совокупности на группы, однородные по какому-либо признаку или объединение отдельных единиц совокупности в группы, однородные по каким-либо признакам.

**ГРУППИРОВОЧНЫЙ ПРИЗНАК** – признак, по которому производится распределение единиц наблюдаемой совокупности на группы.

**ДИНАМИКА** – движение (изменение размеров) явления во времени.

**ДИСКРЕТНЫЙ ПРИЗНАК** – количественный признак, значения которого выражаются только целыми числами.

**ДИСПЕРСИЯ** – мера вариации, измеряющая степень колеблемости признака, порождаемую всей совокупностью действующих на него факторов, определяется как средний квадрат отклонений вариантов ( $x$ ) от средней арифметической.

**ЕДИНИЦА НАБЛЮДЕНИЯ** – составная часть объекта наблюдения, которая служит единицей счета и обладает признаками, подлежащими регистрации.

**ИЗМЕРЕНИЕ СВЯЗИ** – количественная оценка степени (тесноты) статистической (корреляционной) связи между взаимосвязанными явлениями, их признаками.

**ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ** – промежуток между максимальными и минимальными значениями признака в группе, величина интервала очерчивает количественные границы групп.

**КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ** – измерение тесноты связи между варьирующими признаками, установление неизвестных причинных связей и оценка факторов, оказывающих наибольшее влияние на результативный признак.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** – термин, происходящий от английского *correlation* – соотношение, соответствие (взаимосвязь, взаимозависимость); состоит в том, что средняя величина одного из признаков изменяется в зависимости от значения другого.

**КОЭФФИЦИЕНТ** – термин, применяемый в статистике для обозначения некоторых относительных величин с специальной областью, особенно часто тех, которые исчисляются как отношение разноименных величин.

**МАЖОРАНТНОСТЬ СРЕДНИХ** – состоит в том, что средняя некоторого вида всегда больше средней некоторого другого вида (для признака, не могущего иметь отрицательных значений).

**МЕДИАНА** – величина признака, которая делит упорядоченную последовательность его значений на две равные по численности части: одна часть имеет значения варьирующего признака меньшие, чем средний вариант, а другая – большие.

**МОДА** – наиболее часто повторяющееся значение признака в совокупности.

**МОНОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** – представляет собой детальное изучение и описание отдельных, характерных в каком-либо отношении единиц совокупности.

**ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ** – совокупность социально-экономических явлений и процессов, которые подлежат исследованию.

**ОСНОВАНИЕ** – база сравнения, т.е. тот показатель с которым происходит сравнение другого показателя.

**ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** – обобщающий показатель, который дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых абсолютных величин.

**ОТЧЕТНОСТЬ** – организационная форма наблюдения, при которой единицы наблюдения предоставляют сведения о своей деятельности в виде формуляров установленного образца, подтвержденные подписью руководителя.

**ОШИБКИ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ** – свойственны сплошному наблюдению, возникают в результате того, что отобранная для обследования часть совокупности, недостаточно полно отображает состав всей изучаемой совокупности.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** – перенесение на будущее закономерностей, действовавших в прошлом. Производится на основе математической или математико-экономической модели действительности, при построении которой используются материалы статистических наблюдений и зависимости между экономическими факторами.

**РАНЖИРОВАННЫЙ РЯД** – ряд, в котором значения признака расположены либо в порядке убывания, либо в порядке возрастания.

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ПРИЗНАК** – это зависимый признак, величина которого находится под влиянием факторного признака.



**РЯД ДИНАМИКИ** – это последовательность упорядоченных во времени числовых показателей, характеризующих уровень развития изучаемого явления.

**СОПОСТАВИМОСТЬ УРОВНЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА** – это сравнимость, свойство, которым обладают уровни ряда в результате одинакового подхода к единицам совокупности на разных этапах ее формирования.

**СПОСОБ ОСНОВНОГО МАССИВА** – при таком способе сбор данных осуществляется только по тем единицам совокупности, у которых величина изучаемого признака во всем объеме является преобладающей.

**СРЕДНЯЯ ВЕЛИЧИНА** – это обобщающий показатель, характеризующий типический уровень явления и выражающий величину признака, отнесенную к единице совокупности.

**СТАТИСТИКА** – отрасль практической деятельности, занимающаяся сбором, обработкой, анализом и публикацией массовых данных о различных явлениях и процессах общественной жизни; цифровой материал, служащий для характеристики какой-либо области общественных явлений или территориального распределения какого-либо показателя, публикуемый в открытой печати; наука, предметом изучения которой является количественная оценка массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СВОДКА** – научно организованная обработка собранных материалов, включающая в себя систематизацию и группировку единичных фактов статистического наблюдения, получение на их основе обобщающих показателей.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ** – множество единиц изучаемого явления, объединенных в соответствии с задачей исследования, единой качественной основой, общим, для всех единиц, признаком.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** – количественно-качественная оценка свойства изучаемого явления или процесса.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК** – качественная особенность единицы совокупности, характерное свойство, отличающее одно явление от другого.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ РЯД РАСПРЕДЕЛЕНИЯ** – это группировка, в которой для характеристики групп (упорядоченно расположенных по значению признака) применяется один показатель – численность группы.

**СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** – научно организованный по единой программе учет и сбор фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни.

**СТОХАСТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ** – это вид причинной зависимости, проявляющейся не в каждом отдельном случае, а в среднем, при большом числе наблюдений.

**СТРУКТУРА СОВОКУПНОСТИ** – соотношение, удельные веса составных элементов совокупности в общем итоге.

**ТРЕНД** – основная тенденция развития социально-экономических процессов, определяемая в рядах динамики, формирование которой обусловлено действием различных факторов.

**ФАКТОРНЫЙ ПРИЗНАК** – это признак, который влияет на величину другого признака (результативного).

**ФОРМУЛЯР** – специальные учетные документы (блпки), в которых осуществляется регистрация данных статистического наблюдения.

**ЦЕПНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ** – показатели ряда динамики, рассчитанные на переменной базе, когда каждый последующий уровень ряда сравнивается с предыдущим.

**ЧАСТОТА** – абсолютное число, показывающее, сколько раз (как часто) встречается в совокупности то или иное значение признака или, что то же самое, сколько единиц в совокупности обладают тем или иным значением признака.

**ЭКСПЕДИЦИОННЫЙ СПОСОБ** статистического наблюдения – способ, при котором специально подготовленный регистратор опрашивает людей и с их слов заполняет бланк обследования (формуляр).

#### Статистические таблицы

Таблица функции  $\Phi_0(z) = \int_0^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{x^2}{2}} dx$  (функция Лапласа)

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,00000	0,00399	0,00798	0,01197	0,01595	0,01994	0,02392	0,02790	0,03188	0,03586
0,1	0,03983	0,04380	0,04776	0,05172	0,05567	0,05962	0,06356	0,06749	0,07142	0,07535
0,2	0,07926	0,08317	0,08706	0,09095	0,09483	0,09871	0,10257	0,10642	0,11026	0,11409
0,3	0,11791	0,12172	0,12552	0,12930	0,13307	0,13683	0,14058	0,14431	0,14803	0,15173
0,4	0,15542	0,15910	0,16276	0,16640	0,17003	0,17364	0,17724	0,18082	0,18439	0,18793
0,5	0,19146	0,19497	0,19847	0,20194	0,20540	0,20884	0,21226	0,21566	0,21904	0,22240
0,6	0,22575	0,22907	0,23237	0,23565	0,23891	0,24215	0,24537	0,24857	0,25175	0,25490
0,7	0,25804	0,26115	0,26424	0,26730	0,27035	0,27337	0,27637	0,27935	0,28230	0,28524
0,8	0,28814	0,29103	0,29389	0,29673	0,29955	0,30234	0,30511	0,30785	0,31057	0,31327
0,9	0,31594	0,31859	0,32121	0,32381	0,32639	0,32894	0,33147	0,33398	0,33646	0,33891
1,0	0,34134	0,34375	0,34614	0,34849	0,35083	0,35314	0,35543	0,35769	0,35993	0,36214
1,1	0,36433	0,36650	0,36864	0,37076	0,37286	0,37493	0,37698	0,37900	0,38100	0,38298
1,2	0,38493	0,38686	0,38877	0,39065	0,39251	0,39435	0,39617	0,39796	0,39973	0,40147

1,3	0,40320	0,40490	0,40658	0,40824	0,40988	0,41149	0,41308	0,41466	0,41621	0,41774
1,4	0,41924	0,42073	0,42220	0,42364	0,42507	0,42647	0,42785	0,42922	0,43056	0,43189
1,5	0,43319	0,43448	0,43574	0,43699	0,43822	0,43943	0,44062	0,44179	0,44295	0,44408
1,6	0,44520	0,44630	0,44738	0,44845	0,44950	0,45053	0,45154	0,45254	0,45352	0,45449
1,7	0,45543	0,45637	0,45728	0,45818	0,45907	0,45994	0,46080	0,46164	0,46246	0,46327
1,8	0,46407	0,46485	0,46562	0,46638	0,46712	0,46784	0,46856	0,46926	0,46995	0,47062
1,9	0,47128	0,47193	0,47257	0,47320	0,47381	0,47441	0,47500	0,47558	0,47615	0,47670
2,0	0,47725	0,47778	0,47831	0,47882	0,47932	0,47982	0,48030	0,48077	0,48124	0,48169
2,1	0,48214	0,48257	0,48300	0,48341	0,48382	0,48422	0,48461	0,48500	0,48537	0,48574
2,2	0,48610	0,48645	0,48679	0,48713	0,48745	0,48778	0,48809	0,48840	0,48870	0,48899
2,3	0,48928	0,48956	0,48983	0,49010	0,49036	0,49061	0,49086	0,49111	0,49134	0,49158
2,4	0,49180	0,49202	0,49224	0,49245	0,49266	0,49286	0,49305	0,49324	0,49343	0,49361
2,5	0,49379	0,49396	0,49413	0,49430	0,49446	0,49461	0,49477	0,49492	0,49506	0,49520
2,6	0,49534	0,49547	0,49560	0,49573	0,49585	0,49598	0,49609	0,49621	0,49632	0,49643
2,7	0,49653	0,49664	0,49674	0,49683	0,49693	0,49702	0,49711	0,49720	0,49728	0,49736
2,8	0,49744	0,49752	0,49760	0,49767	0,49774	0,49781	0,49788	0,49795	0,49801	0,49807
2,9	0,49813	0,49819	0,49825	0,49831	0,49836	0,49841	0,49846	0,49851	0,49856	0,49861
3,0	0,49865	0,49869	0,49874	0,49878	0,49882	0,49886	0,49889	0,49893	0,49896	0,49900
3,1	0,49903	0,49906	0,49910	0,49913	0,49916	0,49918	0,49921	0,49924	0,49926	0,49929
3,2	0,49931	0,49934	0,49936	0,49938	0,49940	0,49942	0,49944	0,49946	0,49948	0,49950
3,3	0,49952	0,49953	0,49955	0,49957	0,49958	0,49960	0,49961	0,49962	0,49964	0,49965
3,4	0,49966	0,49968	0,49969	0,49970	0,49971	0,49972	0,49973	0,49974	0,49975	0,49976
3,5	0,49977	0,49978	0,49978	0,49979	0,49980	0,49981	0,49981	0,49982	0,49983	0,49983
3,6	0,49984	0,49985	0,49985	0,49986	0,49986	0,49987	0,49987	0,49988	0,49988	0,49989
3,7	0,49989	0,49990	0,49990	0,49990	0,49991	0,49991	0,49992	0,49992	0,49992	0,49992
3,8	0,49993	0,49993	0,49993	0,49994	0,49994	0,49994	0,49994	0,49995	0,49995	0,49995
3,9	0,49995	0,49995	0,49996	0,49996	0,49996	0,49996	0,49996	0,49996	0,49997	0,49997
4,0	0,499968									
4,5	0,499997									
5,0	0,4999997									

## Критические точки распределения Стьюдента

Число степеней свободы k	Уровень значимости $\alpha$ (двусторонняя критическая область)					
	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002	0,001
1	6,31	12,7	31,82	63,7	318,3	637,0
2	2,92	4,30	6,97	9,92	22,33	31,6
3	2,35	3,18	4,54	5,84	10,22	12,9
4	2,13	2,78	3,75	4,00	7,17	8,61
5	2,01	2,57	3,37	4,03	5,89	6,86
6	1,94	2,45	3,14	3,71	5,21	5,96
7	1,89	2,36	3,00	3,50	4,79	5,40
8	1,86	2,31	2,90	3,36	4,50	5,04
9	1,83	2,26	2,82	3,25	4,30	4,70
10	1,81	2,23	2,76	3,17	4,14	4,59
11	1,80	2,28	2,72	3,11	4,03	4,44
12	1,78	2,18	2,68	3,05	3,93	4,32
13	1,77	2,16	2,65	3,01	3,85	4,22
14	1,76	2,14	2,62	2,98	3,79	4,14
15	1,75	2,13	2,60	2,95	3,73	4,07
16	1,75	2,12	2,58	2,92	3,69	4,01
17	1,74	2,11	2,57	2,90	3,65	3,96
18	1,73	2,10	2,55	2,88	3,61	3,92
19	1,73	2,09	2,54	2,86	3,58	3,88
20	1,73	2,09	2,53	2,85	3,55	3,85
21	1,72	2,08	2,52	2,83	3,53	3,82

22	1,72	2,07	2,51	2,82	3,51	3,79
23	1,71	2,07	2,50	2,81	3,49	3,77
24	1,71	2,06	2,49	2,80	3,47	3,74
25	1,71	2,06	2,49	2,79	3,45	3,72
26	1,71	2,06	2,48	2,78	3,44	3,71
27	1,71	2,05	2,47	2,77	3,42	3,69
28	1,70	2,05	2,46	2,76	3,40	3,66
29	1,70	2,05	2,46	2,76	3,40	3,66
30	1,70	2,04	2,46	2,75	3,39	3,65
40	1,68	2,02	2,42	2,70	3,31	3,55
60	1,07	2,00	2,39	2,66	3,23	3,46
120	1,66	1,98	2,36	2,62	3,17	3,37
Число степеней свободы k	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001	0,0005
	Уровень значимости $\alpha$ (односторонняя критическая область)					

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;

- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела

делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы науки статистики;</li> <li>• предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>• основные тапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>• единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>• формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>• организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>• способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> </ul>	Тема 8. Средние величины и их применение в правовой статистике. Показатели вариации признака	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Статистические методы изучения взаимосвязей	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Обобщающие статистические показатели	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Учет и отчетность правоохранительных органов, судов, прокуратуры и других юридических учреждений	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Методы статического наблюдения в правовой статистике как основной метод сбора первичной информации	Текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	Тема 6. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Статистическое изучение динамики правовых явлений	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы	Текущий	Написание реферата
	Тема 1. Общее понятие статистики и ее отраслей	Текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы науки статистики;</li> <li>• предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>• способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	Тема 5. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике	Текущий	Написание реферата

ОПК-6, ПК-13	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Промежуточный	Вопросы к экзамену
--------------	---------------------------------------	---------------	--------------------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы науки статистики;</li> <li>предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>делать самостоятельный анализ их показателей и</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы науки статистики;</li> <li>предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры измерения.</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы науки статистики;</li> <li>предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры измерения.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы науки статистики;</li> <li>предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры измерения.</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы науки статистики;</li> <li>предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;</li> <li>основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;</li> <li>единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;</li> <li>формы, виды и способы статистического исследования;</li> <li>организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;</li> <li>способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</li> <li>статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры измерения.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике</li> </ul>







<p>взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<p>данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществляют квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<p>абсолютными и относительными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> </ul>	<p>представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры измерения.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> </ul>	<p>относительными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений;</li> <li>• делать самостоятельный анализ их показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности.</li> <li>• осуществлять квалифицированную юридическую помощь.</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> <li>• правильно толковать правовые акты.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистической терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного статистического исследования;</li> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>• навыками практического применения правил</li> </ul>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<p>использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов преступления;</li> <li>• навыками практического применения правил квалификации преступлений.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>	<p>квалификации преступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> <li>• навыками анализа различных правовых актов</li> <li>• навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности.</li> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками соблюдения законодательства.</li> </ul>
--	---	---	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Правовая статистика : учебник / В.Н. Демидов, С.Я. Казанцев, О.Э. Згадзай и др. ; под ред. С.Я. Казанцева ; ред. С.М. Иншаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 375 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426635>
2. Лунеев В.В. Криминология. Учебник для бакалавров. - М: Юрайт, 2013 -686 с.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Клеймёнов М.П. Криминология. Учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 432 с.
2. Мавренкова, Е.А. Правовая статистика : учебное пособие / Е.А. Мавренкова, А.М. Разогреева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-9275-0864-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241133>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011).
7. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ
8. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ.

\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» (далее – УМК).

## 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Перечень компетенций

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**



- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;
- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.

**уметь:**

- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;
- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;
- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.

**владеть:**

- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;
- знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Тема 5. Институт прямой демократии в местном самоуправлении	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 1. Понятие муниципального права		
	Тема 7. Полномочия органов местного самоуправления, организационные формы их осуществления		Написание реферата
	Тема 3. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления		
	Тема 6. Материальные и финансовые основы местного самоуправления		
ПК-2	Тема 2. Местное самоуправление, его система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Территориальное общественное самоуправление		

ПК-3	Тема 8. Порядок формирования и деятельности представительных органов местного самоуправления	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема 9. Гарантий и защита прав местного самоуправления	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4; ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено- не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Показатели и критерии оценки
ОПК-4	Тема 9. Гарантий и защита прав местного самоуправления	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 5. Институт прямой демократии в местном самоуправлении		
	Тема 1. Понятие муниципального права		
	Тема 7. Полномочия органов местного самоуправления, организационные формы их осуществления		
	Тема 3. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления		
	Тема 6. Материальные и финансовые основы местного самоуправления		

		<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена</li> </ul>
--	--	--

			<p>проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 2. Местное самоуправление, его система	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 4. Территориальное общественное самоуправление		

		<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p>
--	--	---

		<p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки</p>
--	--	--

			<p>в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 8. Порядок формирования и деятельности представительных органов местного самоуправления	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>

		<p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом</p>
--	--	---



			<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Тема 9. Гарантий и защита прав местного самоуправления	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>

		<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все</p>
--	--	---

		<p>требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-9	<p>Промежуточный</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> Оценки «отлично» и</p>

		<p><b>«зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если</li> </ul>
--	--	--

		<p>студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема</p>
--	--	--

			<p>освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>- знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод муниципального права РФ. Место муниципального права в системе российского права.</li> <li>2. Понятие и система организационно-правовых форм и методов деятельности органов местного самоуправления. Особенности организационных методов работы различных органов местного самоуправления.</li> <li>3. Понятие и формы местного самоуправления. Соотношение местного государственного управления и местного самоуправления в системе</li> </ol>

- социального управления.
4. Регламент представительного органа муниципального образования.
  5. Европейская Хартия местного самоуправления 15.10.1885 г. Общая характеристика.
  6. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. Общая характеристика.
  7. Основные черты (свойства) местного самоуправления в РФ.
  8. Понятие и виды гарантии местного самоуправления в РФ.
  9. Принцип гласности в организации и деятельности органов местного самоуправления.
  10. Развитие науки муниципального права.
  11. Источники муниципального права РФ.
  12. Понятие и система основных функций органов местного самоуправления.
  13. Принцип сочетания коллегиальных и единоначальных начал в деятельности органов местного самоуправления.
  14. Принцип законности в организации и деятельности органов местного самоуправления.
  15. Система органов местного самоуправления.
  16. Источники муниципального права РФ.
  17. Предметы ведения местного самоуправления.
  18. Экономическая основа местного самоуправления. Правовой режим объектов муниципальной собственности.
  19. Понятие и система специальных функций органов местного самоуправления.
  20. Принцип широкого вовлечения населения в деятельности органов местного самоуправления. Организационно-массовая работа органов местного самоуправления.
  21. Понятие и виды муниципально - правовых норм.
  22. Организация местного самоуправления в городском округе.
  23. Организация местного самоуправления в муниципальном районе.
  24. Муниципально - правовые отношения.
  25. Организация местного самоуправления в городских и сельских поселениях.
  26. Голосование по изменению границ муниципального образования, преобразованию муниципального образования.
  27. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти РФ и ее субъектов.
  28. Юридическая ответственность выборных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.
  29. Территориальная основа местного самоуправления в РФ. Понятие и виды муниципальных образований.
  30. Особенности организации местного самоуправления в муниципальных образованиях, обладающих особым правовым статусом.
  31. Порядок и основания изменения границ муниципальных образований.
  32. Контрольные и иные органы в системе органов муниципального образования.
  33. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного

самоуправления.

34. Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.

35. Правовое регулирование местного самоуправления в РФ.

36. Финансовая основа местного самоуправления. Правовой режим муниципальных финансов.

37. Устав муниципального образования. Порядок принятия и вступления в юридическую силу.

38. Система основных организационно-структурных форм разделения полномочий между представительными и исполнительно – распорядительными органами муниципального образования.

39. Понятие и система основных организационно-правовых и управленческих форм работы органов местного самоуправления.

40. Истоки становления и развития местного самоуправления в России.

41. Система муниципальных правовых актов.

42. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами суда и прокуратуры.

43. Понятие и система общих принципов организации и деятельности органов местного самоуправления.

44. Межмуниципальное сотрудничество.

45. Понятие и виды полномочий органов местного самоуправления.

46. Принцип многообразия организационных форм осуществления местного самоуправления.

47. Основные теории происхождения и развития местного самоуправления.

48. Виды муниципальных систем.

49. Формы и порядок передачи органами государственной власти отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления.

50. Понятие и система специальных принципов организации и деятельности органов местного самоуправления.

51. Порядок преобразования муниципальных образований.

52. Организация работы поселкового, сельского органа местного самоуправления.

53. Правовой статус главы муниципального образования. Порядок выборов, компетенция и акты.

54. Вспомогательный аппарат местной администрации. Назначение, задачи и функции.

55. Система постоянных комитетов и комиссий представительного органа муниципального образования. Порядок формирования, компетенция и акты.

56. Правовой статус депутата представительного органа муниципального образования.

57. Порядок подготовки и созыва сессии (собрания) представительного органа муниципального образования.

58. Сессия (собрание) как организационно – правовая форма деятельности представительного органа муниципального образования. Понятие, сущность и государственно-правовое значение.

59. Понятие и порядок прохождения муниципальной службы. Правовой статус муниципального служащего.

60. Государственные функции органов местного самоуправления.



61. Организация работы городского органа местного самоуправления.
62. Организация работы районного (уездного) органа местного самоуправления.
63. Структура и организация работы исполнительно-распорядительных органов муниципального образования.
64. Понятие, сущность и значение научной организации труда (НОУТ) в деятельности органов местного самоуправления. Пути повышения эффективности работы органов местного самоуправления.
65. Порядок проведения сессии (собрания) представительного органа муниципального образования.
66. Территориальное общественное самоуправление. Порядок выборов, компетенция и акты.
67. Правотворческая инициатива граждан.
68. Исполнительно-распорядительные органы муниципального образования. Порядок формирования, компетенция и акты.
69. Правовая природа постоянных комитетов и комиссий представительного органа муниципального образования. Назначение, задачи и функции.
70. Публичные слушания, опросы граждан в системе местного самоуправления.
71. Полномочия и организация работы главы муниципального образования.
72. Формы работы депутата в представительном органе муниципального образования.
73. Полномочия и организация работы главы местной администрации.
74. Комитеты и комиссии в системе исполнительно-распорядительных органов муниципального образования. Порядок формирования, компетенция и акты.
75. Акты представительного органа муниципального образования. Порядок принятия и вступления в юридическую силу.
76. Полномочия и организация работы административной комиссии местной администрации.
77. Организация рассмотрения обращений граждан органами местного самоуправления.
78. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
79. Собрания (сходы), конференции граждан в системе местного самоуправления.
80. Органы местного самоуправления и массовые общественные объединения.
81. Исключительная компетенция представительного органа муниципального образования.
82. Формы работы депутата представительного органа муниципального образования в избирательном округе.
83. Местный референдум.
84. Акты исполнительно-распорядительных органов муниципального образования. Порядок принятия и вступления в юридическую силу.
85. Полномочия органов местного самоуправления по защите прав и свобод граждан, охране общественного порядка.
86. Полномочия и организация работы комитета (отдела) по защите прав потребителей местной администрации.
87. Полномочия органов местного самоуправления в области

	<p>образования и культуры.</p> <p>88. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей природной среды.</p> <p>89. Полномочия и организация работы комиссии по делам несовершеннолетних местной администрации.</p> <p>90. Полномочия и организация работы главы муниципального образования.</p> <p>91. Полномочия органов местного самоуправления в области гражданской обороны, противопожарной безопасности и призыва граждан на военную службу.</p> <p>92. Полномочия органов местного самоуправления в области использования и охраны земель, недропользования.</p> <p>93. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.</p> <p>94. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства, транспорта и связи.</p> <p>95. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>96. Полномочия органов местного самоуправления в области здравоохранения и социальной защиты населения.</p> <p>97. Полномочия органов местного самоуправления в области бытового и торгового обслуживания населения.</p> <p>98. Особенности взаимоотношений органов местного самоуправления с организациями не муниципальной формы собственности.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>- знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Тематика рефератов	1. Основные положения (Концепции) Государственной политики развития местного самоуправления в РФ.

2. Принципы местного самоуправления.
3. Функции местного самоуправления.
4. Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления – комплексная отрасль права.
5. Территориальная основа местного самоуправления.
6. Организационные основы местного самоуправления.
7. Финансовые основы местного самоуправления.
8. Муниципальная служба.
9. Должностные лица местного самоуправления.
10. Политико-правовая природа местного самоуправления.
11. Система местного самоуправления.
12. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.
13. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
14. Местное самоуправление и гражданское общество.
15. Местное самоуправление в зарубежных странах (на примере отдельно взятой страны).
16. Компетенция представительных органов местного самоуправления.
17. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления
18. Источники Российского муниципального права.
19. Гарантии прав местного самоуправления.
20. Местный референдум.
21. Муниципальные выборы.
22. Собрания граждан.
23. Сход граждан как форма прямого волеизъявления.
24. Обращения граждан в органы местного самоуправления.
25. Опрос граждан.
26. Конференция граждан как форма осуществления местного самоуправления.
27. Территориальное общественное самоуправление.
28. Порядок изменения границ муниципального образования.
29. Полномочия органа местного самоуправления в области охраны общественного порядка прав и свобод граждан.
30. Формы защиты прав местного самоуправления.
31. Экономическая основа местного самоуправления.
32. Взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности.
33. Временная финансовая администрация.
34. Методы управленческой деятельности органов местного самоуправления.
35. Правовые акты органов местного самоуправления.
36. Правовой статус представительных органов местного самоуправления.
37. Правовой статус исполнительных органов местного самоуправления.
38. Контрольные органы местного самоуправления.
39. Иные органы в системе местного самоуправления.
40. Разграничение полномочий в области правового регулирования о местном самоуправлении между государственными органами и органами местного самоуправления.
41. Муниципальный служащий: правовой статус, порядок замещения

	<p>муниципальных должностей.</p> <p>42. Ответственность и поощрения муниципальных служащих.</p> <p>43. Механизм реализации государственной политики развития местного самоуправления.</p>
--	---

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>- знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Тестовые задания	<p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>1. Предмет муниципального права составляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отношения по поводу организации на местах государственной власти и территориальных государственных органов;</li> <li>б) урегулированные нормами права отношения, связанные с решением местных вопросов;</li> <li>в) урегулированные нормами муниципального права общественные отношения, возникающие на местном уровне жизни общества, т.е. на уровне местного самоуправления.</li> </ul> <p><b>2. Метод муниципального права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) административно-правовой с сочетанием властно-управленческих функций;</li> <li>б) диспозитивный;</li> <li>в) запрета;</li> <li>г) сочетание императивного и диспозитивного.</li> </ul> <p><b>3. Наиболее тесную связь Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления имеет с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) финансовым;</li> <li>б) конституционным;</li> <li>в) административным;</li> <li>г) гражданским правом.</li> </ul>

4. Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления – это:

- а) самостоятельная отрасль права;
- б) подотрасль КП;
- в) самостоятельная отрасль права, совпадающая по предмету регулирования с КП.

**5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом муниципального права?**

- а) иностранцы и лица без гражданства;
- б) население м.о.;
- в) глава м.о. и представительный орган м.о.
- г) субъекты РФ;
- д) прокурор муниципального района.

**6. Основанием возникновения муниципально-правовых отношений является:**

- а) правовая норма;
- б) норма муниципального права;
- в) конституционное право на м.с.;
- г) юридический факт.

**7. Расположите следующие источники муниципального права по их юридической силе:**

- а) устав м.о.;
- б) Конституция РФ;
- в) Указ Президента РФ;
- г) Постановление Правительства субъекта РФ;
- д) ФЗ в области м.с.;
- е) Устав или Конституция субъекта РФ.

**8. Что из перечисленного не входит в источники муниципального права на данный момент:**

- а) Конституция РФ 1993 г.;
- б) ФЗ «Об общих принципах» 1995 г.;
- в) ФЗ «Об общих принципах» 2003 г.;
- г) ФЗ «О финансовых основах м.с.» 1997 г.;
- д) Европейская Хартия м.с.

**9. Законы субъектов РФ о местном самоуправлении:**

- а) являются основными законами в субъекте в области м.с.;
- б) дополняют и развивают ФЗ применительно к конкретному субъекту РФ;
- в) имеют приоритетное значение по сравнению с общероссийским ФЗ в области м.с.;
- г) не могут противоречить Конституции РФ и ФЗ «ООП» 2003 г.

**10. В соответствии с Конституцией РФ местное самоуправление:**

- а) является составной частью вертикали исполнительной власти РФ и субъектов РФ;
- б) не входит в систему органов государственной власти РФ;

- в) в принятии решений учитывает мнение государственных органов власти субъектов РФ;
- г) не может функционировать в отрыве от законодательной и исполнительной властей РФ.

**11. Основной принцип местного самоуправления - ... при решении вопросов местного значения.**

**12. Способами осуществления местного самоуправления населением являются:**

- а) выборы и референдум;
- б) сход граждан, выборы и референдум, а также собрания и митинги;
- в) прямая и представительная демократия;
- г) деятельность главы и представительного органа.

**13. Местные выборы – это:**

- а) голосование населения муниципального образования по поводу избрания Президента;
- б) выборы населением главы администрации субъекта РФ, а также представительного (законодательного) органа власти;
- в) процедура избрания населением главы, а также местных депутатов;
- г) голосование за или против того или иного законопроекта.

**14. Решение, принятое на местном референдуме:**

- а) обязательно для исполнения на всей территории субъекта РФ;
- б) обязательно для исполнения на всей территории РФ;
- в) не обязательно для исполнения на территории субъекта РФ, а носит рекомендательный характер;
- г) обязательно для исполнения на территории муниципального образования всеми органами и должностными лицами, а также физическими лицами;
- д) обязательно для исполнения местными органами, но может быть отменено, если не устраивает представительный орган.

**15. Система кормлений была отменена:**

- 1) Владимиром Мономахом
- 2) Иваном Грозным
- 3) Петром Первым

**16. По реформе местного самоуправления Ивана IV органами местной власти были:**

- 1) земские и губернские избы
- 2) губные сходы и волостные суды
- 3) земские и губные избы

**17. Грамота на права и выгоды городам Российской империи была принята в:**

- 1) 1556 г.
- 2) 1711 г.
- 3) 1785 г.

**18. По реформе 1861 г. были созданы следующие органы**

	<p><b>крестьянского самоуправления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сельский сход и губернский суд</li> <li>2) сельский и волостной сход</li> <li>3) волостной суд и суд сельского старосты</li> </ol> <p><b>19. Земская реформа 1864 г. в качестве основного принципа организации местной власти предусматривала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокий имущественный ценз при выборах в органы власти</li> <li>2) негосударственная природа самоуправления</li> <li>3) наличие государственно-властных полномочий земств</li> </ol> <p><b>20. Городской голова по Городовому Положению 1870 г.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирался населением города</li> <li>2) замещал должность по итогам конкурса, проводимого императором</li> <li>3) утверждался в должности губернатором, министром внутренних дел или императором</li> </ol> <p><b>21. Основными органами местной власти после октябрьской революции 1917 г. стали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) местные советы</li> <li>2) советы народных комиссаров городов и деревень</li> <li>3) местную власть осуществляли назначаемые должностные лица</li> </ol> <p><b>22. Коммунальная собственность была закреплена за местными советами по закону СССР от:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1989 г.</li> <li>2) 1985 г.</li> <li>3) 1990 г.</li> </ol> <p><b>23. В каком году в развитие Конституции впервые был принят ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1992 г.</li> <li>2) 1995 г.</li> <li>3) 1993 г.</li> </ol> <p><b>24. Какую процедуру определения структуры органов местного самоуправления предусмотрели разработчики Конституции РФ 1993 г.?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структура органов определяется населением самостоятельно</li> <li>2) структура органов определяется на основе консультаций местной власти с органами исполнительной власти субъекта</li> <li>3) в Конституции РФ закреплена примерная структура местных органов, а население вправе самостоятельно ее дорабатывать.</li> </ol> <p><b>25. На местном референдуме жители голосуют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) за принятие местного устава;</li> <li>2) за поправившегося им кандидата;</li> <li>3) за изменение налогооблагаемой базы налога на рекламу.</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Темы контрольных работ

Код	ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4
-----	-------------------------

компетенций	
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>- знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Варианты контрольных работ	<p>Тема 1. Муниципально-правовые отношения Введение. Субъекты муниципальных правоотношений. Объекты муниципальных правоотношений. Содержание муниципальных правоотношений. Юридические факты, вызывающие динамику муниципальных правоотношений. Заключение.</p> <p>Тема 2. Развитие местного самоуправления в Российской Федерации Введение. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России. Организация местной власти в советский период. Становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе. Заключение.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика местного самоуправления Введение 1. Местное самоуправление как основа конституционного строя. 2. Местное самоуправление как право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения. Местное самоуправление как форма народовластия. Принципы организации и деятельности местного самоуправления. Заключение.</p> <p>Тема 4. Местное самоуправление: зарубежный опыт и Россия Введение. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная система местного самоуправления. Соотношение российского и зарубежного опыта. Заключение.</p> <p>Тема 5. Принципы местного самоуправления Введение.</p>



Понятие основных принципов местного самоуправления.  
Система принципов местного самоуправления.  
Проблемы реализации отдельных принципов местного самоуправления.  
Заключение.

Тема 6. Функции местного самоуправления  
Введение.  
Общая характеристика функций местного самоуправления.  
Функция управления муниципальной собственностью.  
Функция развития территории.  
Функция охраны общественного порядка.  
Функция организационно-правового обеспечения прав граждан на осуществление местного самоуправления.  
Заключение.

Тема 7. Система местного самоуправления  
Введение.  
Понятие системы местного самоуправления.  
Классификация форм осуществления местного самоуправления.  
Особенности организационных форм осуществления местного самоуправления.  
Заключение.

Тема 8. Непосредственные формы осуществления местного самоуправления  
Введение.  
Местный референдум.  
Муниципальные выборы,  
Собрания (сходы) граждан.  
Иные непосредственные формы осуществления местного самоуправления.  
Заключение.

Тема 9. Органы местного самоуправления  
Введение.  
Представительный орган местного самоуправления:  
а) порядок формирования;  
б) полномочия представительного органа;  
в) формы деятельности представительного органа.  
Глава муниципального образования.  
Местная администрация.  
Заключение.

Тема 10. Ассоциации и союзы муниципальных образований  
Введение.  
Порядок создания ассоциаций и союзов.  
Органы управления ассоциаций и союзов.  
Полномочия ассоциаций и союзов.  
Заключение.

Тема 11. Правовая основа местного самоуправления  
Введение.  
Конституция РФ о местном самоуправлении.  
Законодательное регулирование муниципальных правоотношений.  
Регламентирование местного самоуправления актами субъектов федерации.  
Устав муниципальных образований.  
Заключение.

Тема 12. Территориальные основы местного самоуправления

Введение.

Территориальный принцип организации местного самоуправления.

Виды территорий, на которых могут создаваться муниципальные образования.

Организация местного самоуправления на различных территориях.

Заключение.

Тема 13. Организационные основы местного самоуправления

Введение.

Организационные формы осуществления местного самоуправления.

Непосредственные формы осуществления местного самоуправления.

Представительные формы осуществления местного самоуправления.

Основы муниципальной службы.

Заключение.

Тема 14. Муниципальная служба

Введение.

Понятие муниципальной службы.

Порядок прохождения муниципальной службы.

Правовой статус муниципального служащего.

Заключение.

Тема 15. Муниципальные выборы

Введение.

Принципы проведения муниципальных выборов.

Правовое регулирование муниципальных выборов.

Порядок проведения муниципальных выборов.

Заключение.

Тема 16. Местный референдум

Введение.

Принципы проведения местного референдума.

Правовое регулирование проведения местного референдума.

Порядок проведения местного референдума.

Заключение.

Тема 17. Экономическая основа местного самоуправления

Введение.

Понятие и значение финансово-экономической основы местного самоуправления.

Муниципальная собственность.

Финансовые средства муниципального образования.

Заключение.

Тема 18. Общая характеристика полномочий органов местного самоуправления

Введение.

Понятие полномочий органов местного самоуправления.

Понятие, структура и принципы определения компетенции органов местного самоуправления.

Соотношение компетенции представительного органа местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления.

Заключение.

Тема 19. Полномочия органов местного самоуправления в области планово-финансовой деятельности

Введение.

Полномочия органов местного самоуправления в области планирования.

	<p>Полномочия органов местного самоуправления в бюджетно-финансовой сфере.</p> <p>Проблемы реализации полномочий органов местного самоуправления в области планово-финансовой деятельности.</p> <p>Заключение.</p> <p>Тема 20. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью</p> <p>Введение.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью.</p> <p>Взаимоотношения органов местного самоуправления и предприятий, расположенных на территории муниципального образования.</p> <p>Комплексное развитие территории муниципального образования.</p> <p>Заключение.</p> <p>Тема 21. Полномочия органов местного самоуправления в области использования и охраны земли и других природных ресурсов</p> <p>Введение.</p> <p>Полномочия местных органов в области использования земли и других природных ресурсов.</p> <p>Полномочия местных органов в области охраны окружающей среды.</p> <p>Особенности правового регулирования данных полномочий муниципальных органов.</p> <p>Заключение.</p> <p>Тема 22. Полномочия органов местного самоуправления в социально-культурной области</p> <p>Введение.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в области культуры.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в области охраны здоровья населения.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в области охраны общественного порядка.</p> <p>Заключение.</p> <p>Тема 23. Гарантии местного самоуправления</p> <p>Введение.</p> <p>Понятие и система гарантий местного самоуправления.</p> <p>Гарантии организационной самостоятельности местного самоуправления.</p> <p>Гарантии экономической самостоятельности местного самоуправления.</p> <p>Судебная и иные правовые формы защиты местного самоуправления.</p> <p>Заключение.</p> <p>Тема 24. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления</p> <p>Введение.</p> <p>Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.</p> <p>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.</p> <p>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.</p> <p>Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед юридическими лицами.</p> <p>Заключение.</p>
--	--

	<p>Тема 25. Территориальное общественное самоуправление</p> <p>Введение.</p> <p>Понятие и правовая природа территориального общественного самоуправления.</p> <p>Формы осуществления территориального общественного самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения муниципальных органов и органов территориального общественного самоуправления.</p> <p>Заключение.</p>
--	--

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-4</b> <b>знать:</b> - основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм; - механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами. <b>уметь:</b> - делать обобщения о муниципально-правовых институтах; - пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников; - формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b> - знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.	Тема 9. Гарантий и защита прав местного самоуправления	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Институт прямой демократии в местном самоуправлении		
	Тема 1. Понятие муниципального права		
	Тема 7. Полномочия органов местного самоуправления, организационные формы их осуществления		
	Тема 3. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления		
	Тема 6. Материальные и финансовые основы местного самоуправления		
<b>ПК-2</b> <b>знать:</b> - основные закономерности развития	Тема 2. Местное самоуправление, его система	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>Тема 4. Территориальное общественное самоуправление</p>		
<p>ПК-3</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и</li> </ul>	<p>Тема 8. Порядок формирования и деятельности представительных органов местного самоуправления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>



<p>уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>			
<p>ПК-4 <b>знать:</b> - основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм; - механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами. <b>уметь:</b> - делать обобщения о муниципально-правовых институтах; - пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников; - формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b> - знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>	<p>Тема 9. Гарантий и защита прав местного самоуправления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4 <b>знать:</b> - основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм; - механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами. <b>уметь:</b> - делать обобщения о муниципально-правовых институтах; - пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников; - формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b></p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено
ОПК-4	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права</li> </ul>

	<p>России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
ПК-2	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным проблемам</li> </ul>

	<p>муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития;</li> <li>знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
ПК-3	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать выводы по отдельным</li> </ul>

	<p>проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
ПК-4	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> <li>- формулировать</li> </ul>

	<p>выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>	<p>выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</li> </ul>
<p>ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития местного самоуправления России в целом, его отдельных институтов и норм;</li> <li>- механизм функционирования органов местного самоуправления, принципы, лежащие в их основе; механизм участия граждан в управлении местными делами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обобщения о муниципально-правовых институтах;</li> <li>- пользоваться источниками муниципального права, знать место их опубликования, анализировать содержание источников;</li> </ul>

	<p>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b> - знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>	<p>источников; - формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b> - знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>	<p>- формулировать выводы по отдельным проблемам муниципального права России и уметь обосновывать выводы. <b>владеть:</b> - знанием об основных принципах, категориях и положениях науки муниципального права России, о современном уровне ее развития; знанием о действующем законодательстве по вопросам местного самоуправления и уметь правильно толковать и применять нормы права к конкретным практическим ситуациям.</p>
--	---	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Кокотов А.Н. Муниципальное право России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013-559с.
2. Муниципальное право России / А.В. Малько, С.В. Корсакова. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 409с.
3. Муниципальное право Российской Федерации / Под ред. А.А. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 424с.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Захаров И.В. Муниципальное право в схемах: учебное пособие. – Москва : Проспект, 2011. – 176с.
2. Муниципальное право России : учебник / под ред. К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова, Л.Т. Чихлалзе. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 399 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02832-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 51. - ст. 5712.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (справочно-правовая система «консультант плюс» [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; справочно-правовая система «гарант» [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	54
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение экономической деятельности» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение экономической деятельности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение экономической деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовое обеспечение экономической деятельности» (далее – УМД).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовое обеспечение экономической деятельности» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение экономической деятельности»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

**уметь:**

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно - управленческие решения;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.

**владеть:**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2, ПК-14	Тема 1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Лицензирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Правовое регулирование осуществления государственного контроля (надзора)	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-7, ОПК-6	Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экономики: основания и виды	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции,	Текущий	Опрос

	работ и услуг	й	Написание и защита реферата
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство		
	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства		
ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14	Темы 1-8	Промежуточные	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2, ПК-14	Тема 1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 3. Лицензирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос Решение задач	
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач	
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг	Текущий	Опрос (тестирование)	

	Тема 7. Правовое регулирование осуществления государственного контроля (надзора)	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-7, ОПК-6	Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экономики: основания и виды	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач	
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство			

	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства			<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p>

				<p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



### 5.1. Примерный перечень тем контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>          – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;          – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;          – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;          – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b>          – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;          – находить эффективные организационно - управленческие решения;          – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b>          – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки права.</li> <li>2. Принципы права: понятие и виды.</li> <li>3. Норма права: понятие, признаки.</li> <li>4. Классификация правовых норм.</li> <li>5. Источники права: понятие, признаки и виды.</li> <li>6. Конституция - основной источник права в РФ. Ее роль и значение в регулировании общественных отношений.</li> <li>7. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.</li> <li>8. Конституционно-правовые основы экономической системы РФ.</li> <li>9. Содержание экономических прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>10. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>11. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти в Российской Федерации.</li> <li>12. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>13. Источники гражданского права.</li> <li>14. Гражданские правоотношения.</li> <li>15. Субъекты гражданского права.</li> <li>16. Понятие и содержание права собственности, его защита.</li> <li>17. Понятие, основания, виды обязательств.</li> <li>18. Понятие обязательств вследствие причинения вреда. Гражданско-правовая ответственность.</li> <li>19. Понятие и виды сроков исковой давности и правила их исчисления и применения.</li> <li>20. Законодательство в области финансов, банков, бухгалтерского учета.</li> <li>21. Предмет и источники гражданского и торгового права зарубежных стран.</li> <li>22. Обязательства в иностранном гражданском праве. Договор как основной</li> </ol>

	<p>источник возникновения обязательств.</p> <p>23. Общая характеристика системы права и системы законодательства.</p> <p>24. Понятие и виды правонарушений.</p> <p>25. Юридическая ответственность: понятие, виды.</p> <p>26. Государство: понятие, признаки.</p> <p>27. Характеристика функций Российского государства.</p> <p>28. Общая характеристика антимонопольного законодательства.</p> <p>29. Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности.</p> <p>30. Общая характеристика уголовной ответственности в сфере экономики.</p> <p>31. Административная ответственность в сфере экономики.</p> <p>32. Система государственных органов в России.</p> <p>33. Субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>34. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p>35. Общая характеристика предпринимательской деятельности.</p> <p>36. Гражданский кодекс РФ как один из основных источников гражданского права.</p> <p>37. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>38. Понятие сделки и ее виды.</p> <p>39. Общие положения об обязательствах.</p> <p>40. Понятие, содержание и классификация договоров.</p> <p>41. Сроки исковой давности: понятие и виды.</p> <p>42. Система судебных органов России.</p> <p>43. Общая характеристика трудового законодательства.</p> <p>44. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>45. Источники права в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>46. Соотношение международных договоров и национального права.</p> <p>47. Трудовой договор: понятие, виды, форма и содержание.</p> <p>48. Правовое регулирование трудовой дисциплины.</p> <p>49. Общая характеристика рабочего времени, времени отдыха.</p> <p>50. Заключение и прекращение трудового договора.</p> <p>51. Основные права и обязанности работника.</p> <p>52. Основные права и обязанности работодателя.</p> <p>53. Понятие преступления и виды преступлений. Понятие наказания. Виды наказаний.</p> <p>54. Законодательство об административных правонарушениях.</p> <p>55. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание.</p> <p>56. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности, в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг: общая характеристика.</p> <p>57. Субъекты международного публичного права.</p> <p>58. Дипломатическое и консульское право.</p> <p>59. Субъекты внешнеэкономической деятельности.</p> <p>60. Правовое регулирование иностранных инвестиций.</p>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания,	<b>знать:</b>

<p>умения, навыки</p>	<p>– основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;  – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;  – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;  – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b>  – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;  – находить эффективные организационно - управленческие решения;  – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b>  – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательского права. Дискуссия о самостоятельности предпринимательского права (основные концепции).</li> <li>2. Предмет, метод и система предпринимательского права.</li> <li>3. Понятие предпринимательской деятельности, его соотношение с понятиями экономической, хозяйственной и коммерческой деятельности.</li> <li>4. Источники предпринимательского права: понятие и классификации. Феномен «дуализма частного права».</li> <li>5. Общая классификация субъектов предпринимательского права. Понятие юридического лица.</li> <li>6. Коммерческие организации: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.</li> <li>7. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.</li> <li>8. Создание юридических лиц путем учреждения.</li> <li>9. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</li> <li>10. Правовое положение филиалов, представительств и других обособленных структурных подразделений юридических лиц.</li> <li>11. Характеристика правоотношений: основное хозяйственное общество (товарищество) – дочернее; преобладающее (участвующее) хозяйственное общество – зависимое.</li> <li>12. Реорганизация юридических лиц: формы, виды, общий порядок.</li> <li>13. Ликвидация юридического лица: виды, общий порядок.</li> <li>14. Несостоятельность (банкротство): нормативно-правовая база, признаки, субъекты.</li> <li>15. Виды процедур банкротства. Досудебное предупреждение банкротства. Подведомственность и подсудность дел о банкротстве; право (обязанность) на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом (заявлением должника).</li> <li>16. Правовое положение кредиторов в деле о банкротстве. Собрание и комитет кредиторов: порядок формирования и компетенция в деле о банкротстве. Установление размера требований кредиторов и реестр требований кредиторов в деле о банкротстве.</li> </ol>

17. Правовое положение арбитражных управляющих. Условия приобретения статуса арбитражного управляющего. Порядок утверждения и препятствия к утверждению арбитражного управляющего. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Вознаграждение и ответственность арбитражного управляющего.
18. Наблюдение как процедура банкротства.
19. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
20. Внешнее управление.
21. Конкурсное производство.
22. Мировое соглашение как процедура банкротства.
23. Упрощенные процедуры банкротства.
24. Особенности банкротства отдельных категорий должников (одна категория – по выбору студента).
25. Правовой статус унитарных предприятий.
26. Правовой статус кредитных организаций и Центрального Банка России.
27. Правовой статус страховых организаций.
28. Правовой статус товарных, фондовых и валютных бирж.
29. Субъекты малого предпринимательства: признаки и меры государственной поддержки.
30. Финансово-промышленные группы: понятие, виды, государственная регистрация, правовое регулирование деятельности, меры государственной поддержки.
31. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательского права. Право собственности.
32. Сравнительная характеристика права собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления. Правовой режим собственных доходов учреждений.
33. Правовой режим недвижимого имущества.
34. Правовой режим денег (наличных и безналичных).
35. Правовой режим ценных бумаг: понятие, основные классификации.
36. Правовой режим основных и оборотных средств, нематериальных активов.
37. Правовой режим капиталов (фондов, резервов).
38. Приватизация в предпринимательском праве: понятие, нормативная база, субъекты и объекты.
39. Общий порядок и способы приватизации в предпринимательском праве.
40. Система государственного регулирования экономической деятельности: основания и пределы, субъекты, формы и методы государственного вмешательства в рыночную экономику.
41. Лицензирование отдельных видов экономической деятельности: нормативно-правовая база, общий порядок получения и действия лицензии.
42. Юридические последствия осуществления лицензируемого вида деятельности без лицензии и нарушения лицензионных требований и условий.
43. Правовая характеристика технических регламентов: понятие, виды, порядок принятия и применения. Виды стандартов.
44. Способы подтверждения соответствия качества товаров (работ, услуг).
45. Правовые основы ценообразования. Государственное регулирование цен.
46. Правовые основы защиты прав потребителей.

	<p>47. Антимонопольное законодательство: понятие, сфера действия, основные источники.</p> <p>48. Монополистическая деятельность: понятие, субъекты, виды, формы.</p> <p>49. Деяния органов власти, ограничивающие конкуренцию: понятие, субъекты, виды, формы.</p> <p>50. Недобросовестная конкуренция: понятие, субъекты, формы.</p> <p>51. Государственные антимонопольные органы и их компетенция. Оспаривание незаконных актов (действий) государственных антимонопольных органов.</p> <p>52. Основные виды государственного антимонопольного контроля - над созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц; над сделками с имуществом и др.</p> <p>53. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.</p> <p>54. Правовые основы регулирования естественных монополий: монополизированные отрасли, субъекты естественных монополий, методы государственного регулирования естественных монополий.</p> <p>55. Правовые основы налогового воздействия на предпринимательскую деятельность: виды (регулирование и контроль), формы (налог, сбор, пошлина).</p> <p>56. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности: нормативно-правовая база, понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность, правовые гарантии. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в России.</p> <p>57. Предпринимательский договор: понятие, виды, порядок заключения и исполнения. Предварительный договор, публичный договор, договор присоединения.</p> <p>58. Система способов обеспечения обязательств, возникающих при осуществлении предпринимательской деятельности.</p> <p>59. Гражданско-правовая ответственность предпринимателя: основание и условия, формы и виды.</p>
--	---

### 5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>– принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>– находить эффективные организационно - управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их</li> </ul>

	эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование порядка учреждения, реорганизации, ликвидации предпринимательских организаций.</li> <li>2. Правовое регулирование лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.</li> <li>3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</li> <li>4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Ценные бумаги</li> <li>6. Договор поставки</li> <li>7. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.</li> <li>8. Правовое регулирование защиты прав потребителей.</li> <li>9. Объекты гражданских прав потребителей.</li> <li>10. Правовые гарантии конкуренции.</li> <li>11. Нормативно-правовая основа конкуренции и ограничения монополистической деятельности.</li> <li>12. Реклама в предпринимательской деятельности.</li> <li>13. Учреждение акционерных обществ</li> <li>14. Управление акционерным обществом.</li> <li>15. Обязанности и ответственность акционера.</li> <li>16. Неимущественные права акционера.</li> <li>17. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности.</li> <li>18. Методы и государственное воздействие на ведение ВЭД.</li> <li>19. Правовые основы формирования и применения свободных цен.</li> <li>20. Договоры, регулирующие торговый оборот.</li> <li>21. Правовые основы государственного регулирования ценообразования и цен.</li> <li>22. Правовое регулирование реализации товаров, работ, услуг.</li> <li>23. Правовое регулирование рекламы и ответственность за нарушение законодательства.</li> <li>24. Субъекты рекламных отношений.</li> <li>25. Правовые основы инновационной деятельности.</li> <li>26. Правовое регулирование инновационной деятельности. Формы создания и реализации инноваций.</li> <li>27. Право собственности на информационные ресурсы.</li> <li>28. Защита информации и прав субъектов в области информационного обеспечения.</li> <li>29. Правовые основы информационного обеспечения предпринимательской деятельности.</li> <li>30. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.</li> <li>31. Правовое регулирование иностранных инвестиций.</li> <li>32. Правовое регулирование финансирования предпринимательской деятельности.</li> <li>33. Правовые основы государственного финансирования и самофинансирования предпринимательской деятельности.</li> <li>34. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.</li> <li>35. Правовые основы бухгалтерского учета в предпринимательской</li> </ol>

	<p>деятельности.</p> <p>36. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.</p>
--	--

#### 5.4. Примерные тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>– принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>– находить эффективные организационно - управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .
Тесты	<p style="text-align: center;"><b>Тест № 1.</b></p> <p>Если не юридическое или физическое лицо в результате сделки приобрело 20% акций кредитной организации , то требуется :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 уведомить об этом Банк России;</li> <li>2 получить предварительное согласие Банка России на такую сделку;</li> <li>3 ни уведомления , ни согласия Банка России на это не требуется .</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 2</b></p> <p>Территориальное учреждение Банка России :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 являются юридические лица ;</li> <li>2 не являются юридическими лицами;</li> <li>3 не являются юридическими лицами, но могут принимать решения правового характера;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 3.</b></p> <p>Председатель Банка России действует от имени Банка России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 без доверенности;</li> <li>2 по доверенности;</li> <li>3 на основании нормативного акта, изданного Президентом РФ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 4.</b></p> <p>При ликвидации коммерческих банков в первую очередь удовлетворяются требования граждан;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 по обязательствам, обеспеченным залогом;</li> <li>2 по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда или здоровью;</li> </ol>

	<p>3 являющихся кредиторами банка;</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 5.</b></p> <p>Правопреемство имеет место:</p> <p>1 при любых формах реорганизации коммерческого банка;</p> <p>2 только при ликвидации банка;</p> <p>3 только при слиянии двух и более коммерческих банков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 6.</b></p> <p>Договор займа:</p> <p>1 может быть как возмездным, так и безвозмездным, как между гражданами, так и между юридическими лицами;</p> <p>2 между гражданами может быть только безвозмездным;</p> <p>3 между юридическими лицами может быть только возмездным;</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 7.</b></p> <p>Кредитный договор может быть:</p> <p>1 как реальным так и консесуальным;</p> <p>2 только консесуальным;</p> <p>3 только реальным;</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 8.</b></p> <p>Гражданское, процессуальное законодательство РФ допускает восстановление прав по утраченным документам в порядке визивного производства в отношении:</p> <p>1 предъявительских ценных бумаг;</p> <p>2 предъявительских и ордерных ценных бумаг;</p> <p>3 именных ценных бумаг;</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 9.</b></p> <p>Право преимущественной покупки акций применяется при размещении дополнительных акций:</p> <p>1 если такое право прямо предусмотрено уставом АО;</p> <p>2 в любом случае публичного размещения акций общества;</p> <p>3 в случае, если эмиссия акций сопровождалась регистрацией проекта эмиссий;</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест № 10</b></p> <p>Не могут быть истребованы из пустого, незаконного владения:</p> <p>1 именные ценные бумаги;</p> <p>2 ценные бумаги не предъявляются;</p> <p>3 ордерные ценные бумаги;</p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Абсолютно неэластичный спрос** - величина спроса не меняется с изменением цены.

**Абсолютно эластичный спрос** - малейшее снижение цены приводит к увеличению величины спроса до бесконечности.

**Абстрагирование** - это отвлечение от несущественного, выделение наиболее важных фактов и взаимосвязей в экономике.

**Автономные инвестиции** - это запланированные совокупные инвестиционные расходы, независимые от уровня дохода в экономике.

**Административно-правовые методы регулирования экономики** - это прежде всего хозяйственное законодательство, которое определяет правовые рамки и нормы при реализации экономической политики, включает в себя такие разделы как законы о собственности и о компаниях, налоговое законодательство, закон о денежном обращении, банковское законодательство, антимонопольное, внешнеторговое и т.д.



**Альтернативные издержки производства** данного блага определяются количеством другого блага, от производства которого приходится отказаться, чтобы получить дополнительное количество данного блага.

**Амортизационные отчисления** представляют собой денежную форму перенесенной на продукцию стоимости функционирующего основного капитала и включаются в издержки производства.

**Анализ** - это расчленение объекта исследования на отдельные элементы, на более простые экономические явления и процессы, выделение существенных сторон явлений и процессов.

**Аналитический метод** - это общий термин, означающий совокупность частных методов изучения экономики, включая анализ и синтез, абстрагирование, допущение "при прочих равных условиях", индукцию и дедукцию, единство логического и исторического, математические и статистические методы.

**Антиинфляционная политика** - совокупность мер, предпринимаемых правительством, с целью сдерживания роста цен или их снижения; включает в себя меры по регулированию денежной массы, а также по сокращению дефицита бюджета.

**Арендная плата** представляет собой общую плату за пользование землей, выплачиваемую арендатором землевладельцу, она включает в себя земельную ренту, амортизацию основного капитала землевладельца, процент за использование физического капитала землевладельца.

**Асимметричная информация** представляет собой один из недостатков рынка, это неполная информация, неравномерно распределённая информация, просто некачественная информация, ведущая к тому, что покупатели и производители принимают неверные решения, неэффективно используют ресурсы.

**Блага** - это продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей, которые в свою очередь делятся на потребительские блага и блага производственного назначения.

**Блага производственного назначения**, к ним относятся материальные факторы производства, такие как оборудование, сырьё, заводские здания, транспорт, дороги.

**Бухгалтерские издержки** - это платежи за ресурсы внешним поставщикам ресурсов, другими словами, это внешние издержки.

**Бухгалтерская прибыль** представляет собой разницу между стоимостью продаж и бухгалтерскими издержками.

**Бюджетное ограничение** - это ограничение при выборе потребителем комбинаций благ, определяемое доходом потребителя и ценами благ.

**Взаимодополняющие товары** - товары, для которых существует обратная зависимость между ценой на один товар и спросом на другой.

**Взаимозаменяемые товары** - товары, для которых существует прямая зависимость между изменением цены на один товар и спросом на другой.

**Внешние эффекты** представляют собой один из недостатков рынка, это издержки или выгоды, которые достаются "третьим лицам", не участвующим в рыночной сделке, то есть внешние эффекты оказывают воздействие на производителей или потребителей, не вовлечённых в процесс купли-продажи данного товара.

**Внутренние издержки** - это сумма денежных средств, которые нужно было бы платить, если бы эти ресурсы приобретались у других производителей.

**Воспроизводство в экономике** - это повторение процесса производства. Различают простое и расширенное воспроизводство.

**Выгоды перелива** - см. положительные внешние эффекты.

**Государственное регулирование экономики** - см. прямое и косвенное государственное регулирование.

**Государственный сектор экономики** включает в себя все экономические ресурсы, которыми владеет государство, и все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики. Это и государственный бюджет, государственные производственные предприятия, государственные организации в сфере управления, здравоохранения, образования, обороны, государственные земли.

**Дедукция** означает предварительную формулировку какой-то теории до того, как она будет подтверждена или отвергнута на основе проверки фактами, и применение сформулированных положений к наблюдаемым фактам и экономическим процессам.

**Дефицит** - величина, на которую объём спроса превышает объём предложения при ценах ниже равновесной.

**Диалектический метод** - это общие философские принципы и подходы, которые применяются и при анализе экономики. В частности, каждое экономическое явление рассматривается в развитии, в постоянном движении, а внутренними импульсами экономического развития являются противоречия разного уровня в рамках экономической системы.

**Долгий период** представляет собой такой период, в течение которого все факторы производства, в том числе и производственные мощности, являются переменными.

**Долговременный период** - достаточен для увеличения производственных мощностей и привлечения дополнительных ресурсов.

**Допущение "при прочих равных условиях"** (*ceteris paribus*) используется в процессе анализа и синтеза. Оно означает, что изменяются только исследуемые явления и взаимосвязи, а все остальные явления и взаимосвязи предполагаются неизменными.

**Единичная эластичность спроса** - процентное изменение величины спроса равно процентному изменению цены, т.е. коэффициент ценовой эластичности равен 1.

**Единство логического и исторического** - это принцип исследования, состоящий в том, что теоретический анализ экономических явлений должен отражать реальный исторический процесс возникновения и развития этих явлений. Теория должна соответствовать истории, практике, но не копировать их, а воспроизводить по существу и без случайных явлений и фактов.

**Закон возрастающих альтернативных издержек** состоит в том, что по мере увеличения объёма производства данного блага альтернативные издержки производства дополнительных единиц блага возрастают.

**Закон предложение** - показывает прямую зависимость между изменением цены и величиной спроса в определённый период времени.

**Закон спроса** - при прочих равных условиях снижение цены приводит к возрастанию величины спроса, повышение цены приводит к уменьшению величины спроса.

**Закон убывающей отдачи** состоит в том, что в коротком периоде, когда величина производственных мощностей является фиксированной, предельная производительность переменного фактора будет уменьшаться, начиная с определённого уровня затрат этого переменного фактора.

**Закон убывающей предельной полезности** состоит в том, что с увеличением количества потребляемого блага предельная полезность блага уменьшается.

**Заработная плата** представляет собой доход в денежной форме, получаемой наёмным работником за предоставление определённой трудовой услуги.

**Земельная рента** - плата собственнику земли за пользование землёй, зависящая от плодородия и местоположения земельных участков; земельная рента включается в арендную плату.

**Земля в экономической теории** - это все естественные ресурсы, используемые в производстве продуктов и услуг. Это то, из чего производятся продукты, потребляемые человеком. К этим ресурсам относятся собственно земля как сельскохозяйственные угодья, полезные ископаемые, водные ресурсы, леса.

**Издержки производства** - это затраты предприятия на производство товара.

**Изменение предложения (изменение в предложении)** - означает смещение всей кривой предложения вправо или влево под воздействием неценовых факторов (цены на факторы производства, технология, размер налогов и субсидий, цены на другие товары, ожидания, количество производителей).

**Изменение величины спроса** - перемещение по кривой спроса под влиянием изменения цены.

**Изменение спроса (изменение в спросе)** - сдвиг кривой спроса вправо или влево под влиянием изменения неценовых факторов (вкусы и предпочтения потребителей, количество покупателей, доходы потребителей, цены на сопряжённые товары, потребительские ожидания).

**Инвестиции** - это затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов.

**Инвестиции в человеческий капитал** представляют собой затраты индивидуума и общества, направленные на развитие его способностей к труду, главным образом, на повышение уровня образования и квалификации, улучшение физического и нравственного здоровья.

**Индивидуальный спрос** - кривая спроса одного покупателя на товар или услугу.

**Индивидуальное частное предприятие** - это предприятие, находящееся в индивидуальном частном владении. Владелец является собственником всех ресурсов предприятия, организует и управляет производством в собственных интересах, распоряжается доходом, получает всю прибыль, несёт персональную ответственность по всем обязательствам фирмы (то есть несёт неограниченную ответственность).

**Индукция** - это выведение общего из частных фактов, движение от фактов к теории, от частного к общему, как говорят философы. Индукция позволяет на основе фактов делать обобщения.

**Институционализм** - одна из наиболее распространённых школ современной экономической мысли, возникшей на рубеже 19-20 вв. в США. Особенностью является использование для анализа экономических явлений и процессов понятий "институция" (обычай, заведённый порядок) и "институт" (порядок, закреплённый в форме закона, учреждения). Институты, являющиеся частью экономики и влияющие на экономическое поведение, - это и семья, и государство, и нравственные нормы, и право, и профсоюзы, и корпорации, и другие социальные явления. Одним из наиболее известных современных институционалистов является американский экономист Дж. К. Гэлбрейт (р. 1909).

**Инфраструктура рынка товаров и услуг** - это совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих рынок товаров и услуг и обеспечивающих его функционирование, например, торговое законодательство, законы о рекламе, законодательство о защите прав потребителя, предприятия розничной торговли, товарные биржи.

**Инфраструктура рынка земли** - это совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих рынок земли и обеспечивающих его функционирование, например, земельный кодекс, законодательство о защите окружающей среды, министерство землепользования, агентства по торговле недвижимостью.

**Инфраструктура рынка капитала** - это совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих рынок капитала и обеспечивающих его функционирование, например, банковское законодательство, законодательство об иностранных инвестициях, центральный банк, фондовые биржи.

**Инфраструктура рынка труда** - это совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих рынок труда и обеспечивающих его функционирование, например, законодательство о труде, министерство труда и занятости, государственные и частные биржи и центры по трудоустройству, профессиональные союзы.

**Инфраструктура экономики** вообще, в самом широком смысле этого слова, - это институты, организации, отрасли и части экономической системы, обеспечивающие нормальное функционирование всей экономики или её отдельных частей и отраслей, например, транспортная сеть. В экономике можно выделить производственную, социальную и рыночную инфраструктуры.

**Капитал** - это всё то, что используется рабочей силой в производстве продуктов и услуг, в частности, это станки, оборудование, инструменты, здания, транспортные средства, склады, трубопроводы, линии электропередачи, системы водоснабжения и канализации.

**Капиталом предприятия** называется стоимостная (денежная) оценка всего принадлежащего ему имущества.

**Кейнсианство** - направление современной экономической теории, возникшее в 30-е годы 20 столетия. Название этого направления связано с именем английского экономиста Дж. М. Кейнса (1883-1946). Кейнсианцы исследуют важнейшие макроэкономические взаимосвязи, в

частности, зависимость между инвестициями и национальным доходом, между государственными расходами и объёмом национального производства. Рыночная экономика, доказывает Кейнс, не может быть саморегулируемой, не может полностью использовать имеющиеся в обществе ресурсы. Чтобы стимулировать совокупный спрос, а значит и производство, необходимо государственное регулирование экономики с помощью бюджетно-финансовой и денежно-кредитной политики.

**Классическая политическая экономия** - направление экономической мысли, сформировавшееся в конце 18 века и господствовавшее в экономической науке на протяжении большей части 19 столетия. Самыми известными и яркими представителями этого направления были шотландский учёный Адам Смит (1723-1790) и англичанин Давид Рикардо (1772-1823). В своих работах они дают всестороннюю характеристику экономической системы капитализма. В основе анализа экономических явлений лежит созданная классиками трудовая теория стоимости. Классики придерживались принципа экономического либерализма, невмешательства государства в действие экономических законов.

**Кооператив** - добровольное объединение людей на основе членства для совместной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении имущественных паевых взносов, существуют производственные кооперативы, кооперативы, предоставляющие услуги своим членам, потребительские кооперативы.

**Кооперация труда** - это единство, согласованность совместных действий производителей, различных производств и отраслей экономики.

**Короткий период** представляет собой такой период, в течение которого некоторые факторы производства, в частности, технология и производственные мощности, остаются неизменными, фиксированными, а все остальные факторы являются переменными.

**Корпорация (акционерное общество)** - это предприятие, имеющее форму юридического лица, где ответственность каждого собственника ограничена его вкладом в предприятие, это общество, основанное на паях (вкладах в предприятие), о величине которого свидетельствует акция.

**Косвенное государственное регулирование экономики** - включает налогово-бюджетную (фискальную) и кредитно-денежную политику.

**Коэффициент эластичности спроса** - коэффициент показывает, на сколько процентов меняется величина спроса на товар вследствие изменения его цены на один процент.

**Краткосрочный период** - является недостаточным для увеличения производственных мощностей, но позволяет увеличить интенсивность использования производственных мощностей. Реакцией на изменение цены со стороны производителя будет более эластичное предложение.

**Кратчайший рыночный период** - является столь непродолжительным, что производители (продавцы) не имеют возможности отреагировать на изменение спроса и цены. Предложение в этом случае будет абсолютно неэластичным.

**Кривая спроса** - графическая иллюстрация закона спроса, показывает объёмы товаров и услуг, которые готовы приобрести потребители по различным ценам в данный период времени.

**Кривая производственных возможностей** - это график, который показывает максимально возможные объёмы производства двух благ при данных ресурсах и их полном использовании.

**Критерии классификации экономических систем** - это признаки, какие-то особенности, на основании которых производится классификация экономических систем. В качестве таких критериев можно использовать различия в той или иной структуре, характеризующей экономическую систему, в частности, различия в материально-технической структуре, в социально-экономической или в организационно-хозяйственной структуре.

**Критерий эффективного использования ресурсов.** Ресурсы используются эффективно, если невозможно произвести дополнительное количество какого-то блага без того, чтобы не уменьшить производство другого блага.

**Линия бюджетного ограничения** показывает все максимально возможные комбинации благ, доступные потребителю.

**Макроэкономика** - это часть экономической теории, которая исследует поведение экономики в целом, а также её крупных секторов, таких как государственный и частный сектор, государственные финансы и денежно-кредитную сферу, топливно-энергетический комплекс и т.д.

**Макроэкономическая инфраструктура** - это совокупность организационно-правовых форм, различных государственных институтов и организаций, обслуживающих все существующие рынки и рыночную экономику в целом на макроэкономическом уровне и обеспечивающих их функционирование, например, бюджетный и налоговый кодекс, министерство финансов, центральный банк, структурная политика правительства.

**Макроэкономическая нестабильность** - колебания экономической активности (экономические циклы), ведущие к появлению безработицы, недогрузки производственных мощностей, инфляции, и снижающие эффективность экономики.

**Макроэкономическая политика** - это совокупность мер правительства, направленных на изменение общеэкономических величин и влияющих на экономику в целом, традиционно включает бюджетно-финансовую и денежно-кредитную политику.

**Маржинализм** (от английского *marginal* - предельный, крайний) - это течение в экономической теории, возникшее во второй половине 19 века. Экономисты - маржиналисты в своих исследованиях использовали предельные величины, такие как предельная полезность (полезность последней, дополнительной единицы блага), предельная производительность (продукция, произведённая последним нанятым работником). Данные понятия использовались ими в теории цены, теории заработной платы и при объяснении многих других экономических процессов и явлений.

**Марксизм** - это направление экономической теории, возникшее в середине 19 века и получившее широкое распространение во второй половине 19 и в 20 веке, названо по имени его основателя, К. Маркса (1818-1883). Он создал всеохватывающую систему категорий и законов капиталистической экономической системы. В отличие от классиков он показал преходящий характер этой системы, выявил внутренние противоречия капитализма, доказывал неизбежность смены капитализма социализмом и коммунизмом. В марксизме подчёркивается определяющая роль производственных отношений в экономической системе. На базе трудовой теории стоимости Марксом была создана теория прибавочной стоимости, объясняющая главный источник прибыли и показывающая механизм эксплуатации наёмных работников собственниками капитала.

**Материально-техническая структура экономики** - это часть экономической системы, которая включает в себя материальные ресурсы общества, - его природные ресурсы, предметы труда, средства труда, имеющиеся предприятия, производственную инфраструктуру, - и характеризуется определённым уровнем развития техники и технологии.

**Материальные потребности** для их удовлетворения предполагают наличие продуктов в материальной вещественной форме, например потребности в продуктах питания и одежде, в транспорте и в жилище.

**Международная экономика** - это часть экономической теории, где анализируется развитие мирового хозяйства в целом, взаимодействие национальных экономик, сфера международных экономических отношений.

**Меркантилизм** (от итальянского *mercante* - торговец, купец) - первая известная в истории школа экономической мысли, распространённая в странах Западной и Восточной Европы в 16-18 веках, в эпоху возникновения капитализма. Одним из известнейших представителей меркантилизма был английский экономист Томас Ман (1571-1641). По их мнению важнейшим источником богатства страны является внешняя торговля. Само же богатство они отождествляли с золотом и сокровищами. Для того, чтобы богатство притекало в страну, необходимо постоянное превышение экспорта над импортом. Государство должно регулировать внешнюю торговлю, чтобы обеспечить приток золота и серебра в страну, проводить политику защиты своих внешнеторговых интересов, то есть политику протекционизма.

**Метод науки** - это те инструменты, приёмы, с помощью которых исследуется предмет данной науки.

**Механизм экономической политики** - это совокупность различных этапов, направлений и инструментов экономической политики правительства, в этом механизме выделяются процесс её

формирования, механизм реализации, оценка и обратная связь, предполагающая корректировку политики в зависимости от её результатов.

**Микроэкономика** - это часть экономической теории, в которой изучается поведение предприятий, домашних хозяйств и других хозяйственных единиц (субъектов экономики), а также функционирование отдельных рынков и эффективность распределения и использования ресурсов.

**Микроэкономическая политика** - это совокупность мер правительства, направленных на изменение поведения отдельных производителей и потребителей на индивидуальных рынках и создающая благоприятные условия для действия механизма конкуренции, например, антимонопольная политика, политика дерегулирования, социальная и демографическая политика.

**Модели рынка (рыночные структуры)** - см. рынок совершенной конкуренции и рынок несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия).

**Модель** в упрощённой абстрактной форме представляет важнейшие особенности исследуемых отдельных экономических процессов или экономики в целом. Модели формулируются разными способами: математическое описание, графическое изображение, описание с помощью таблицы, словесная формулировка.

**Модель поведения потребителя** представляет собой связанные между собой общие принципы поведения потребителя на рынке, включающие в себя прежде всего максимизацию совокупной полезности, закон убывающей предельной полезности и бюджетное ограничение.

**Модель экономического кругооборота** - простейшая модель рыночной экономики, иллюстрирующая основные функции, выполняемые домашними хозяйствами и предприятиями как главными экономическими агентами на рынках товаров и ресурсов, а также взаимосвязи между этими агентами. В модели выделяются два экономических потока: поток факторов производства и произведённых благ в материальной, физической форме или в форме услуг, и поток доходов и расходов в денежной форме, то есть финансовый поток.

**Модель экономического кругооборота с участием государства** - модель рыночной экономики, иллюстрирующая основные функции, выполняемые всеми экономическими агентами на рынках товаров и ресурсов, включая государство, а также взаимосвязи между ними. В модели выделяются два экономических потока: поток факторов производства и произведённых благ в материальной, физической форме или в форме услуг, и поток доходов и расходов в денежной форме.

**Монетаризм** (от латинского "монета" - денежная единица, деньги) - одно из важнейших направлений современной экономической мысли, является главным оппонентом и кейнсианства, и институционализма. Монетаризм возник в США и стал распространяться в 50-60-е годы 20 века. Его главным идеологом является М. Фридман (р. 1912). Важнейшей особенностью монетаризма как экономической школы является то, что его сторонники главное внимание уделяют денежному фактору, количеству денег в обращении. По их мнению, денежная масса оказывает решающее влияние на экономическое развитие, от темпов роста денежной массы зависит рост национального дохода.

**Монополистическая конкуренция** - на рынке функционирует много фирм, продают дифференцированный продукт, ограничения доступа на рынок незначительны, фирма обладает определённым контролем над продажной ценой, характерна неценовая конкуренция.

**Моральный износ основного капитала** - это снижение его стоимости в результате появления более эффективной техники или в результате повышения эффективности в производстве данного вида оборудования.

**Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей** многообразны, они включают в себя стремление к получению максимума прибыли и дохода, к расширению области деятельности, устранение конкурентов, жажду господства, самореализацию и самоутверждение, повышение благосостояния своих близких и общества, в котором они живут.

**Натуральное хозяйство** - тип хозяйства, в котором продукты производятся лишь для внутрихозяйственного потребления, для удовлетворения собственных потребностей производителя в отличие от товарного хозяйства, где продукция производится для продажи.

**Недостатки рынка** представляют собой нарушения в механизме функционирования рыночной экономики, ведущие к неэффективному распределению и использованию

экономических ресурсов общества. К основным недостаткам рынка относятся макроэкономическая нестабильность, возникновение монополий, внешние эффекты, проблема производства общественных благ, проблема асимметричной информации, неравенство в распределении ресурсов и доходов.

**Нематериальные потребности** - это потребности, удовлетворяемые в нематериальной форме, то есть это потребности духовные, этические, эстетические, например, потребность в творчестве, в любви к людям, в знаниях, в общении с природой, в красоте, в знании прошлого и предвидении будущего.

**Неоклассическая экономическая теория** - направление в экономической мысли, возникшее во второй половине 19 века. Из представителей этой школы наибольшую известность приобрёл английский учёный А. Маршалл (1842-1924). В своих работах А. Маршалл опирался как на идеи классической теории, так и на идеи маржинализма. Цена определяется соотношением спроса и предложения. Если классическая экономическая теория рассматривала формирование цен с позиций производителя, то неоклассическая теория рассматривает ценообразование и с позиций потребителя (спрос), и с позиций производителя (предложение).

**Неэластичный спрос** - процентное изменение величины спроса меньше процентного изменения цены, т.е. коэффициент эластичности спроса меньше 1.

**Нижний предел цены (цена "пола")** - установленная государством выше равновесной минимальная цена.

**Номинальная заработная плата** представляет собой сумму денег, получаемую за выполнение некоторой трудовой услуги.

**Норма амортизации** - отношение годовой суммы амортизационных отчислений к полной стоимости основного капитала, выраженное в процентах.

**Норма прибыли** - это отношение величины полученной прибыли к величине всего авансированного капитала.

**Нормальная прибыль** представляет собой плату за использование такого фактора производства как предпринимательская способность.

**Нормальные товары** - см. товары высшей категории. Обмен

**Обмен** - это сфера (стадия) движения произведённых продуктов и услуг, где происходит взаимный обмен деятельностью между людьми в форме обмена результатами труда на возмездной основе.

**Общественная организация (объединение)** - это добровольное объединение граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей.

**Общественная производительность труда** - это количество продукции в денежном измерении, произведённой в обществе за определённый период времени, обычно за год, в расчёте на одного занятого.

**Общественное производство** - это часть экономической системы, представляющая собой множество предприятий, отраслей производства, сфер экономики, связанных между собой в единое целое разделением труда и специализацией.

**Общественные блага** - это блага, потребление которых доступно одновременно многим людям, например, свет маяка в море, оборона, уличное освещение. Проблема производства общественных благ - один из недостатков рынка, - существует потребность в общественных благах, но платёжеспособный спрос и предложение этих благ рынок не формирует.

**Общественные товары и услуги** - товары и услуги, которые начинают приносить выгоду сразу после их производства. Поэтому невозможно не допустить к этим благам тех, кто не платит за их использование.

**Ограниченность ресурсов** означает, что их не хватает для удовлетворения всех растущих и неограниченных потребностей общества. Факт ограниченности ресурсов является принципиальным для возникновения и развития экономики.

**Олигополия** - функционирует несколько фирм, продаются дифференцированные или стандартизированные товары, доступ на рынок затруднён, контроль над ценами ограничен

взаимозависимостью фирм, возможен сговор в ценообразовании, характерна неценовая конкуренция.

**Организационно-хозяйственная структура (хозяйственный механизм)** - это часть экономической системы, представляющая собой совокупность способов, инструментов, форм организации связей между производителями и потребителями, между различными субъектами экономической системы, это механизм распределения ограниченных ресурсов общества.

**Основной капитал** - это часть капитала предприятия которая используется в течение многих производственных циклов и стоимость которых включается в издержки и в цену продукции не целиком, а по частям.

**Основные направления экономической политики правительства в рыночной экономике** включают бюджетно-финансовую (фискальную), денежно-кредитную (монетарную), внешнеэкономическую и структурную политику.

**Основные формы рынков** различаются по широте охвата (локальные, национальные и международные рынки), по объекту купли-продажи (рынки товаров и услуг, рынки ресурсов), по способу установления цен (рынки с заранее установленными ценами и рынки, где цены устанавливаются в процессе купли-продажи), по форме организации (рынки, требующие личного контакта или не требующие контакта).

**Отрицательные внешние эффекты (издержки перелива)** - издержки производства товара, которые несут не непосредственные участники рыночной сделки, а третья сторона (общество).

**Отрицательный эффект масштаба** - это увеличение средних издержек, обусловленное ростом масштабов производства.

**Партнёрство (товарищество)** - это предприятие, организованное двумя или несколькими лицами, совместно владеющими и управляющими предприятием. Партнёры объединяют свои финансовые ресурсы и профессиональные навыки, распределяют риски, делят прибыли или убытки.

**Перекрёстная эластичность спроса** - показывает степень изменения спроса на один товар к изменению цены на другой товар.

**Поведение потребителя** - это процесс формирования рыночного спроса покупателей, осуществляющих выбор благ с учётом существующих цен.

**Полезность блага** - это удовлетворение, которое испытывает человек в процессе потребления блага, в основе полезности лежат различные физические, химические, биологические и прочие свойства блага.

**Полный объём производства** - максимальное количество благ, которое можно произвести в экономике при полном использовании имеющихся ресурсов.

**Положительные внешние эффекты (выгоды перелива)** - неоплачиваемые выгоды, которые получают третьи лица или общество в целом, а не производители и потребители товаров и услуг.

**Потолок цены** - установленная государством ниже равновесной максимальная цена.

**Потребление** - это использование благ для удовлетворения человеческих потребностей.

**Потребительский выбор** представляет собой такой набор благ, который приносит потребителю максимум совокупной полезности в условиях бюджетного ограничения.

**Потребительский набор** представляет собой комбинацию доступных потребителю товаров и услуг при его бюджетном ограничении.

**Потребности** - это нужда или недостаток в чём-то, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, группы людей, общества в целом.

**Потребности в средствах существования** являются важнейшими потребностями человека в продуктах питания, в одежде, жилье и т.п., необходимых для поддержания жизни человека и его семьи.

**Правило максимизации полезности:** Потребитель максимизирует полезность набора благ при данном бюджетном ограничении, если отношение предельных полезностей благ к их ценам является одинаковым для всех благ. Другая формулировка: Потребитель максимизирует



полезность набора благ при данном бюджетном ограничении, если отношение предельных полезностей двух благ равняется отношению цен этих благ.

**Предельная полезность любого блага** представляет собой величину дополнительной полезности одной дополнительной единицы потребляемого блага.

**Предельная полезность на затраченный рубль** - это величина предельной полезности, получаемая путём деления предельной полезности блага на цену этого блага.

**Предложение** - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени.

**Предмет науки** - это то, что исследует, изучает та или иная наука.

**Предмет экономической теории (экономики)** 1. Экономическая теория изучает ту часть общественного устройства, которая называется экономической системой. 2. Экономическая теория изучает общие закономерности поведения людей и экономической системы в целом в процессе производства, обмена, распределения и потребления благ в условиях ограниченности ресурсов. 3. Экономическая теория изучает проблему эффективного распределения использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

**Предметы труда** - это то, на что человек воздействует в процессе труда и что составляет материальную основу будущего продукта, например, сырьё, различные материалы.

**Предпочтения потребителя** - это признание преимуществ каких-то благ перед другими благами, то есть признание одних благ лучшими по сравнению с другими.

**Предпринимательская способность как фактор производства** - это особый вид человеческих ресурсов, способность объединять все факторы производства в каком-то производстве, способность рисковать и внедрять в производство новые идеи и технологии.

**Предприятие, или фирма** - это экономический агент, принимающий решения о производстве благ на продажу с использованием ресурсов, приобретаемых на рынке, выступает как определённая совокупность материальных и нематериальных ресурсов, с другой стороны, это организационно-правовая структура, которая владеет этими производственными ресурсами и управляет ими.

**Переменные издержки (VC)** - это затраты предприятия на производство продукции, зависящие от объёмов производимой продукции.

**Повременная заработная плата** - это денежная оплата труда наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества отработанного им времени в соответствующих единицах измерения (час, день, неделя, месяц, год).

**Полные, или валовые, издержки** - сумма постоянных и переменных издержек.

**Положительный эффект масштаба** - это сокращение средних издержек, обусловленное ростом масштабов производства.

**Постоянные издержки (FC)** - это затраты предприятия, не зависящие от объёма производимой продукции.

**Правило максимизации прибыли:** фирма будет максимизировать прибыль, поддерживая величину выпускаемой продукции на таком уровне, когда предельный доход будет равен предельным издержкам при том условии, что цена продукции превышает средние совокупные издержки.

**Правило спроса на ресурс:** фирма будет увеличивать спрос на ресурс до тех пор, пока предельная доходность ресурса (MRP) не сравняется с предельными издержками на ресурс в денежном выражении (MRC), представляющими собой цену единицы ресурса.

**Предельная доходность ресурса (MRP), или предельная производительность ресурса в денежном выражении,** - это прирост объёма дохода в результате использования дополнительной единицы ресурса.

**Предельные издержки на ресурс в денежном выражении (MRC)** представляют собой прирост издержек в денежном выражении в результате использования дополнительной единицы ресурса.

**Предельный доход (TR)** представляет собой дополнительный доход, получаемый при производстве дополнительной единицы продукции.

**Предельными издержками (МС)** называются дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы продукции.

**Предельный продукт (производительность) переменного фактора производства, например, труда,** - это увеличение объема производства в результате использования дополнительной единицы этого фактора.

**Предпринимательство** можно определить как деятельность по координации и комбинации факторов производства с целью обеспечения необходимых результатов, т.е. при меньших затратах средств получать наибольшие результаты.

**Прибавочная стоимость** - категория марксистской экономической теории, это стоимость, созданная неоплаченным трудом наёмных рабочих. Теория прибавочной стоимости объясняет главный источник прибыли и показывает механизм эксплуатации наёмных работников собственниками капитала.

**Прибыль** - это разность между суммарной выручкой от реализации продукции и суммарными издержками в денежном выражении.

**Производительность труда** - это плодотворность, продуктивность производственной деятельности людей, которая измеряется количеством продукции, произведённой работником в единицу времени.

**Производственная инфраструктура** - это комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия для развития производства. Она включает в себя грузовой транспорт, дороги, электро-, газо- и водоснабжение, складское хозяйство, связь, информационное обслуживание.

**Производственные отношения** - категория марксистской экономической теории, это отношения, складывающиеся между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ. Основой производственных отношений являются отношения собственности на средства производства. От отношений собственности зависит и организация производства, и распределение, и богатство разных общественных классов.

**Производство** - это процесс создания благ (продуктов и услуг), необходимых человеку и обществу для существования и развития.

**Простое воспроизводство** - это повторение производства в неизменных масштабах. Например, если предприятие в прошлом году произвело 100 тыс. метров ткани, а в этом году - тоже 100 тыс. метров, то имеет место простое воспроизводство.

**Протекционизм** (от латинского *protectio* - покровительство, защита) - экономическая политика государства, способствующая развитию национальной экономики путём ограждения её от иностранной конкуренции. Политика протекционизма предполагает, в частности, установление высоких таможенных пошлин на импортируемые товары, стимулирование экспорта местной продукции.

**Прямое государственное регулирование экономики** - законодательство и административное вмешательство, управление государственной собственностью.

**Равновесное количество** - совпадающие величины спроса и предложения при равновесной цене в условиях конкурентного рынка.

**Равновесная цена** - цена по которой продавцы желают и могут приобрести, а продавцы готовы реализовать определённое количество товара.

**Разделение труда** - такая система труда, которая складывается в результате дифференциации труда, то есть расчленения трудовой деятельности на части, приводящей к обособлению различных видов труда.

**Распределение** - это особая стадия в движении произведённых благ, оно предполагает определение доли благ, поступающих в потребление участникам экономической деятельности.

**Расширенное воспроизводство** - это повторение производства в увеличивающихся масштабах. Если, например, предприятие в прошлом году произвело 100 тыс. метров ткани, а в втором году произведено 120 тыс. метров ткани, то налицо расширенное воспроизводство.

**Реальная заработная плата** выражается в том количестве товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги, полученные рабочим в качестве номинальной заработной платы.

**Ресурсы** - это имеющиеся в распоряжении людей материальные и нематериальные возможности для удовлетворения потребностей.

**Рынок** представляет собой систему отношений между продавцами и покупателями, при помощи которых они вступают в контакт по поводу купли-продажи товаров или ресурсов. Эти контакты между продавцами и покупателями предполагают какие-то соглашения между ними, в соответствии с которыми происходит обмен по установленной цене.

**Рынок несовершенной конкуренции** - см. монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия.

**Рынок совершенной конкуренции (чистой конкуренции, свободной конкуренции)** - состоит из столь большого числа производителей (продавцов), что каждый из них производит только незначительную часть общей однородной продукции. Поэтому любое самое большое увеличение объема производства одной фирмой не скажется на рыночной цене. Неценовая конкуренция отсутствует. Доступ на рынок свободный.

**Рыночная инфраструктура** - это совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих различные рынки и рыночную экономику в целом и обеспечивающих их функционирование. В комплексе рыночной инфраструктуры можно выделить инфраструктуру рынка труда, рынка капитала, рынка земли, рынка товаров и услуг, а также макроэкономическую инфраструктуру.

**Рыночный механизм** - механизм соединения продавцов и покупателей и распределения редких экономических ресурсов через систему ценообразования и конкуренцию.

**Рыночный спрос** - сумма кривых рыночного спроса (см. Совокупный спрос).

**Свободные блага** - это такие потребляемые блага, которые имеются в более или менее неограниченном количестве, например, воздух, вода в некоторых районах земного шара.

**Сдельная заработная плата** - это тоже денежная оплата труда наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества произведенной им продукции.

**Синтез** означает соединение исследованных элементов и сторон предмета в единое целое (в систему).

**Смешанная экономика** рассматривается как разновидность рыночной экономики, как такая экономическая система, в которой наряду с развитым частным сектором действует и государственный сектор экономики.

**Смешанные предприятия** - это предприятия, часть капитала которых принадлежит частным лицам, а часть принадлежит государству.

**Собственность** - 1. Это отношение между людьми а процессе производства, обмена, распределения и потребления по поводу присвоения средств производства и предметов потребления. 2. С вещественной стороны собственность - это те предметы потребления и средства производства, которыми владеют люди.

**Совместные предприятия** - это предприятия с участием иностранного и национального капитала.

**Совокупная полезность** - это общая полезность всех единиц данного блага, кроме этого, совокупная полезность - это общая полезность всего потребительского набора.

**Сопряжённые товары** - см. взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары.

**Социальная инфраструктура** - это комплекс отраслей, связанных с воспроизводством рабочей силы. В этот комплекс входит здравоохранение, образование, жилищно-коммунальное хозяйство, пассажирский транспорт, сфера организации досуга, общественное питание, услуги по домашнему хозяйству.

**Социальная политика** - это политика регулирования социально-экономических условий жизни общества, направленная на поддержание отношения справедливости в обществе, регулирование отношений между отдельными социальными группами, обеспечение условий повышения уровня жизни всех членов общества.

**Социально-культурные потребности** - это потребности в образовании и квалификации, развлечениях, в искусстве, в общении с другими людьми.

**Социально-экономическая структура** - это часть экономической системы, включающая в себя совокупную рабочую силу общества, отношения собственности на средства производства, хозяйственное законодательство и социальную инфраструктуру, то есть систему образования, здравоохранения, социального страхования.

**Специализация производства** есть результат разделения труда. Она выражается в увеличении количества особых, самостоятельных операций и видов производства, числа предприятий, производящих более узкий ассортимент продукции.

**Спрос** - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени.

**Средства производства** - это совокупность средств и предметов труда, образующих материальные факторы производства.

**Средства труда** - это то, что человек использует для преобразования в процессе производства предметов труда. К средствам труда, в частности, относятся механические орудия труда, производственные здания, трубопроводы, пути сообщения, линии электропередач.

**Ссудный процент** представляет собой плату за использование денежного капитала, другими словами это цена денежного капитала.

**Ставка (норма) процента** рассчитывается как отношение величины заёмного денежного капитала к величине ссудного процента, выраженное в процентах.

**Теория переходной экономики** изучает развитие экономической системы в странах, где осуществляется преобразование централизованно-планируемой экономики (административно-командной экономики) в рыночную экономику.

**Товар** - это экономическое благо, являющееся продуктом труда и произведённое для обмена.

**Товарное хозяйство** - тип хозяйства, в котором продукты производятся для обмена, на продажу.

**Товары-заменители** - см. взаимозаменяемые товары. Товары высшей категории

**Товары высшей категории** - спрос на эти товары изменяется в прямой зависимости от изменения денежного дохода.

**Товары низшей категории** - спрос на эти товары изменяется в обратной зависимости от изменения денежного дохода.

**Традиционная экономика** - это экономическая система, в которой основные экономические проблемы общества - что, как и для кого производить - решаются, главным образом, на основе традиционных патриархальных, родоплеменных полуфеодальных иерархических связей между людьми.

**Трансакционные, или операционные, издержки** - это издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности.

**Трансфертные платежи** - различные безвозмездные выплаты населению из общественных фондов, в частности, пенсии, стипендии, различные социальные пособия.

**Труд** - это человеческие ресурсы, то есть рабочая сила, имеющаяся в обществе и используемая в производстве продуктов и услуг.

**Трудовая теория стоимости** - основополагающая теория в классической политической экономии. Создатели теории А. Смит и Д. Рикардо. В основе этой теории лежит идея о том, что стоимость товара создаётся трудом работника. Заключённый в товарах труд является основой для обмена. Цена товара в свою очередь определяется стоимостью товара, то есть затратами труда на его производство.

**Условия возникновения и развития рыночной экономики** формируются в ходе длительного исторического процесса перехода от традиционной к рыночной экономике. Важнейшими из них являются общественное разделение труда и специализация, развитие частной собственности на средства производства, личная заинтересованность производителей и собственников, свобода выбора и свобода передвижения факторов производства, государственное вмешательство в экономику, нравственные нормы.

**Факторы производительности труда** - это то, что ведёт к повышению производительности труда, главными из них являются качество используемых ресурсов, уровень и совершенство используемой технологии, организация труда и управление, разделение труда и специализация, кооперация труда.

**Факторы производства** - это экономические ресурсы, то есть ресурсы используемые для производства продуктов и услуг.

**Факторы спроса на ресурс, предъявляемого производителями, фирмами:** цена ресурса; производительность ресурса; цена на продукцию, производимую с помощью ресурса; цена на другие ресурсы, их взаимозаменяемость; число предприятий, предъявляющих спрос на ресурс; ожидания потребителей ресурса; государственное регулирование рынка ресурса.

**Физиократы** (от греческого "физис" - природа и "кратос" - сила, власть) - представители экономической школы физиократов, сложившейся в середине 18 века во Франции. Это была группа учёных, наиболее известным из которых был Франсуа Кенэ (1694-1774). "Физиократия" буквально означает "природовластие". Учение физиократов возникло как реакция на меркантилизм. Критикуя меркантилистов, они считали, что правительство должно обращать внимание не на торговлю и накопление денег, а прежде всего на развитие земледелия. Источник богатства они видели в земледелии, только труд в сельском хозяйстве является производительным трудом.

**Физический износ основного капитала** - потеря средствами труда (машинами, оборудованием длительного пользования) своих потребительских качеств, своих технико-производственных свойств.

**Фритредерство** (от английского freetrade - свободная торговля) - внешнеэкономическая политика государства, предполагающая свободную торговлю, без ограничений экспорта и импорта со стороны государства, другим словами, это экономический либерализм во внешней торговле.

**Фундаментальные экономические проблемы** - это важнейшие экономические проблемы, которые решает любая экономическая система, а именно, что производить, как производить, для кого производить.

**Функция полезности** - это прямо пропорциональная зависимость между совокупной полезностью благ и их количеством.

**Цели экономической политики правительства в рыночной экономике** - это основные и определяющие экономические задачи, которые стремится решить правительство в ходе осуществления экономической политики, включают в себя общие и специальные цели, например, рост уровня жизни всех слоёв населения страны и снижение инфляции.

**Цена** - это та денежная сумма, за которую потребители готовы приобрести, а производители реализовать товар(услугу).

**Цена земли** представляет собой капитализированную земельную ренту, эта цена определяется величиной земельной ренты и нормой ссудного процента.

**Ценовая эластичность предложения** - показывает степень реакции величины предложения (в процентах) к изменению цены (в процентах).

**Ценовая эластичность спроса** - степень чувствительности (интенсивности реакции) потребителей к изменению цены продукции.

**Частный сектор экономики** представляет собой совокупность домашних хозяйств и частных фирм, а также сферу их действия. В частном секторе соответственно выделяется сектор домохозяйств и предпринимательский сектор.

**Человеческий капитал** представляет собой оценку потенциальной способности индивидуума приносить доход; он включает в себя врождённые способности и таланты, а также полученное образование, приобретённую квалификацию, накопленный опыт.

**Чистая монополия** - на рынке функционирует одна фирма, продаёт уникальный продукт (не имеется заменителя), доступ на рынок заблокирован, фирма обладает контролем над ценой.

**Экономическая политика** - это совокупность различных мер, предпринимаемых правительством с целью достижения конкретных целей экономического развития, представляет собой сложный общественный механизм.

**Экономическая система** - это часть общественной системы, сфера человеческой деятельности, в которой осуществляется производство, обмен, распределение и потребление продуктов, услуг и факторов производства.

**Экономическая эффективность** - соотношение между затратами ресурсов, с одной стороны, и полученными результатами, то есть объёмом произведённых благ, с другой стороны.

**Экономические агенты** - это участники рыночных экономических отношений, обладающие собственностью на факторы производства и принимающие экономические решения. Основными экономическими агентами являются домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.

**Экономические блага** - это такие потребляемые блага, которые существуют в ограниченном количестве, поэтому их необходимо производить, например, хлеб, компакт-диск, автомобиль, знания, услуги программиста.

**Экономические методы регулирования экономики**, другими словами, инструменты или способы, с помощью которых правительство проводит экономическую политику в жизнь, условно объединяемые в несколько групп: бюджетно-финансовые методы регулирования экономики, денежно-кредитные методы, планирование и программирование экономического развития.

**Экономические функции государства**, его обязанности в рыночной экономике, включают, во-первых, обеспечение правовой основы деятельности экономических агентов, потребителей и производителей; во-вторых, устранение и компенсация недостатков рыночного хозяйственного механизма; в-третьих, осуществление государственной экономической политики.

**Экономический закон** - это устойчивая, повторяющаяся, объективная, причинно-следственная связь и взаимозависимость экономических явлений и процессов.

**Экономический либерализм (экономическая свобода)** - основополагающий принцип в классической политической экономии. В основе идеи экономического либерализма лежало представление о том, что экономические законы действуют подобно законам природы. В результате их действия в обществе стихийно устанавливается "естественная гармония". Государству нет необходимости вмешиваться в действие экономических законов.

**Эффект дохода** - желание потребителя приобрести больше данного продукта при снижении его цены, не уменьшая при этом объёма приобретения других товаров.

**Эффект замещения** - готовность потребителя при снижении цены товара отдать предпочтение именно этому товару по сравнению с другими более дорогими.

**Эластичность спроса** - см. ценовая эластичность спроса.

**Эластичный спрос** - спрос называют эластичным, если коэффициент эластичности больше 1; т. е. изменение величины спроса в процентах больше изменения цены товара в процентах.

**Эластичность спроса по доходу** - показывает зависимость изменения спроса от изменения потребительского дохода.

**Экономические издержки** представляют собой сумму внешних и внутренних издержек.

**Экономическая прибыль** - это разница между суммой продаж и экономическими издержками.

**Важнейшие макроэкономические показатели** - это показатели, характеризующие развитие экономики в целом, такие как объём и темпы роста валового внутреннего продукта, объём потребления, масштабы накопления, валовые инвестиции, государственные расходы и доходы, размеры экспорта и импорта, число занятых и норма безработицы, индексы цен, денежная масса, ставка процента, курс национальной валюты, сальдо платёжного баланса.

**Валовой внутренний продукт** - это совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведённой в экономике страны за год, независимо от источника использованных ресурсов.

**Валовой национальный продукт** представляет собой совокупную рыночную стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведённой в экономике страны за год, исключая стоимость продукции, произведённой на предприятиях, принадлежащих иностранцам.

**Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения** отражает ситуацию в экономике, когда ВВП достиг уровня полной занятости, и при повышении уровня цен под воздействием роста совокупного спроса объём национального производства остаётся неизменным.

**Горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения** отражает ситуацию в экономике, когда уровень цен остаётся неизменным даже при увеличении объёма национального производства. Это возможно в том случае, если существует значительный уровень безработицы и недогрузки производственных мощностей.

**Дефлятор ВВП** - это индекс цен, рассчитываемый для всех произведенных в экономике товаров и услуг, исчисляется как отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

**Добавленная стоимость** - это стоимость, добавленная переработкой, представляет собой разность между стоимостью произведённой продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции.

**Индекс потребительских цен** - отношение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем году к его стоимости в базисном году.

**Индекс цен** - это отношение совокупности цен определённого набора товаров и услуг в данном периоде к совокупности цен сходного набора товаров и услуг в базовом периоде, умноженное на 100.

**Индекс цен производителя** - отношение стоимости представительного набора товаров и услуг производственного назначения в текущем году к его стоимости в базисном году.

**Конечный продукт** представляет собой стоимость товаров и услуг, произведённых в данном году и приобретённых для конечного потребления, то есть не используемых для промежуточного потребления.

**Макроэкономическая модель** в упрощённой форме представляет важнейшие особенности и наиболее существенные черты исследуемых макроэкономических процессов, формулирует важнейшие зависимости между ними.

**Методы измерения ВВП.** В принципе существуют три метода измерения ВВП и ВНП: по добавленной стоимости производственный метод, по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод)

**Национальный доход** представляет собой совокупный доход общества, произведённый в экономике и полученный владельцами всех факторов производства. Он рассчитывается как разница между чистым внутренним продуктом, чистым доходом, полученным в стране иностранцами, и косвенными налогами на бизнес.

**Неценовые факторы совокупного предложения.** К важнейшим из неценовых факторов совокупного предложения относятся изменение цен на ресурсы, изменение производительности, изменение правовых норм. Графически их воздействие на совокупное предложение изображается сдвигом кривой совокупного предложения влево или вправо.

**Неценовые факторы совокупного спроса** - факторы, влияющие на величину потребительских расходов, инвестиционных расходов, государственных расходов и чистый экспорт, в частности, доходы потребителей, их ожидания и задолженность, изменения в налогообложении потребителей и производителей, ставка процента, изменения в технологии, расходы правительства на содержание государственного аппарата, курс национальной валюты. Графически их воздействие на совокупный спрос изображается сдвигом кривой совокупного спроса влево или вправо.

**Номинальный ВВП** - это стоимость всех произведённых в данном году товаров и услуг, выраженная в текущих ценах.

**Основные макроэкономические проблемы** включают в себя такие внутриэкономические и внешнеэкономические проблемы как проблема масштабов национального производства и темпов экономического роста; накопления и масштабов инвестиций; занятости и безработицы; недогрузки производственных мощностей; инфляции; дефицита государственного бюджета; стабильности курса национальной валюты; дефицита внешней торговли; дефицита платёжного баланса; макроэкономической нестабильности (проблема экономического цикла).

**Предмет макроэкономики** - исследование поведения экономики в целом, а также её крупных секторов, таких как государственный и частный сектор, государственные финансы и денежно-кредитная сфера, топливно-энергетический комплекс, аграрно-промышленный комплекс, военно-оборонный комплекс, выявление зависимостей между важнейшими общеэкономическими показателями.

**Промежуточный отрезок кривой совокупного предложения** отражает ситуацию в экономике, когда неиспользуемые ресурсы уменьшаются и уровень занятости приближается к полной занятости. На этом отрезке повышение цен ведёт к росту масштабов производства и совокупного предложения.

**Промежуточный продукт** представляет собой стоимость товаров и услуг, произведённых в данном году и приобретённых для промежуточного потребления, то есть для дальнейшей переработки или перепродажи.

**Равновесный уровень цен** представляет собой такой объём ВВП, при котором произведённый продукт равен объёму потреблённых товаров и услуг, то есть совокупным расходам.

**Располагаемый доход** - это доход, остающийся в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.

**Реальный ВВП** - это стоимость всех произведённых в данном году товаров и услуг, выраженная в постоянных (базисных) ценах.

**Система национальных счетов** - это система взаимосвязанных макроэкономических показателей, отражающих информацию о всех стадиях экономического кругооборота - производстве и обмене товаров и услуг, распределении и перераспределении доходов, потреблении и сбережении.

**Совокупное предложение** - это объём товаров и услуг, производимых в экономике в целом в данном году и предложенных предприятиями на рынке населению, государству и друг другу при данном уровне цен.

**Совокупный спрос** - объём товаров и услуг в экономике в целом, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при определённом уровне цен, другими словами, это величина запланированных расходов на товары и услуги в экономике в целом при данном уровне цен.

**Чистый внутренний продукт** - это стоимость валового внутреннего продукта за вычетом стоимости той части ВВП, которая пошла на возмещение основного капитала, потреблённого в производстве.

**Эффект богатства** состоит в том, что при повышении уровня цен снижается реальная стоимость активов общества (богатства), то есть снижается их покупательная способность.

**Эффект импортных закупок** состоит в том, что при повышении уровня цен в экономике сокращается чистый экспорт, являющийся частью совокупного спроса.

**Эффект процентной ставки** означает, что при повышении уровня цен повышается процентная ставка, что ведёт к сокращению объёма инвестиционных расходов, являющихся частью совокупного спроса.

**Инвестиционный спрос** - это запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.

**Кейнсианский крест** - способ изображения равновесного объёма производства в кейнсианской модели совокупного спроса, это способ с применением биссектрисы, то есть линии под углом 45°.

**Коротким периодом в макроэкономике** считается период, когда цены негибкие, т.е. цены в экономике не меняются.

**Модель совокупного спроса** представляет собой базовую макроэкономическую модель, в основе которой лежит положение о том, что совокупный спрос является наиболее активной макроэкономической переменной, определяющей уровень национального производства. Важнейшими факторами, формирующими уровень национального производства в рамках этой модели выступают масштабы инвестиций и величина мультипликатора, зависящего от предельной склонности к потреблению.

**Мультипликатор** - это коэффициент, показывающий степень прироста ВВП в результате прироста инвестиций, рассчитывается как отношение прироста ВВП к приросту инвестиционного спроса, вызвавшего увеличение ВВП.

**Потребительский спрос (С)** представляет собой запланированные совокупные расходы населения, домашних хозяйств, на покупку предметов потребления и потребительских услуг, то есть таких товаров и услуг, которые удовлетворяют личные потребности человека.



**Предельная склонность к потреблению** ( $c$ ) - это доля дополнительного дохода, идущая на увеличение потребительских расходов. Другими словами, это величина, на которую возрастает потребление при увеличении личного располагаемого дохода на единицу.

**Предельная склонность к сбережениям** ( $s$ ) - это доля дополнительного дохода, идущая на увеличение сбережений. Другими словами, это величина, на которую возрастают сбережения при увеличении личного располагаемого дохода на единицу.

**Равновесие в экономике** означает, что внутренний рынок товаров и услуг находится в состоянии, когда объём национального производства (или совокупное предложение) при данном уровне цен равен совокупным расходам (или совокупному спросу).

**Равновесный объём производства** (выпуска) - это такой объём производства, при котором совокупное предложение равно совокупному спросу, или это объём производства, обеспечивающий расходы, достаточные для закупки данного объёма производства.

**Сбережения** - это часть доходов населения, не израсходованная на приобретение потребительских товаров и предназначенная для финансирования будущих приобретений товаров длительного пользования и инвестиций.

**Условия макроэкономического равновесия** представляют собой условия формирования равновесного объёма производства, включают в себя (1) равенство выпуска и совокупных расходов, (2) равенство инвестиций и сбережений.

**Функция потребления** - это прямая зависимость потребительских расходов от уровня личного располагаемого дохода, включает в себя коэффициент предельной склонности к потреблению.

**Функция совокупного спроса** представляет собой зависимость между величиной совокупного спроса и уровнем доходов в экономике.

**Безналичные деньги** - это основная масса денежных средств на банковских счетах, безналичные деньги также называют депозитными или кредитными деньгами безналичного расчета, они обслуживают оптовый товарооборот и платёжно-расчётные операции между предприятиями, корпорациями и банками.

**Безработица** - часть совокупной рабочей силы, лица трудоспособного возраста, не имеющие работы, но способные работать и ищущие работу в данный период времени.

**Бюджетно-финансовая политика** - это совокупность экономических и административных мер, предпринимаемых правительством с целью стабилизации и повышения эффективности национальной экономики, с использованием, главным образом, бюджетных и налоговых инструментов.

**Бюджетный дефицит** - это та сумма, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы.

**Бюджетный профицит** представляет собой излишек бюджета, то есть превышение доходов над расходами.

**Встроенные стабилизаторы** - экономические механизмы, такие, как подоходный налог, пособия по безработице, которые являются частью системы государственных финансов и которые автоматически смягчают реакцию ВВП на изменения совокупного спроса.

**Гиперинфляция** - очень быстрый рост уровня цен в экономике, превышающий 50% в месяц (по классификации Международного валютного фонда).

**Государственные финансы** есть совокупность денежных средств (ресурсов), которые государство мобилизует для выполнения своих функций.

**Государственный бюджет** - это доходы и расходы государства, или иными словами, это финансовый план формирования и использования денежного фонда государства.

**Государственный долг** - общая сумма задолженности правительства населению, владельцам государственных ценных бумаг, равная сумме прошлых бюджетных дефицитов.

**Денежная система** - форма организации денежного обращения в той или иной стране, которая сложилась исторически и закреплена национальным законодательством, представлена, она включает в себя следующие элементы: денежную единицу, эмиссионную систему, виды денег, институты регулирования денежной системы.

**Денежная масса** - совокупность всех имеющихся в обращении денег, является важнейшим количественным показателем денежного обращения, она включает несколько компонентов, которые выделяются на основании критерия их ликвидности.

**Денежное обращение** - это движение денег при выполнении ими своих функций.

**Денежно-кредитная политика** - совокупность мероприятий центрального банка и правительства, направленных на изменение денежной массы в обращении, объема кредитов, процентных ставок и других показателей денежного обращения с целью снижения уровня инфляции, устойчивого роста денежной массы и создания предпосылок для стабильного экономического роста.

**Денежные агрегаты** - это статистические показатели денежной массы, находящейся в обращении в стране, они формируются из различных частей денежного обращения, включаемых в денежные агрегаты в соответствии с присущим им уровнем ликвидности. Различают денежные агрегаты M0, M, M1, M2, M3, M4, L.

**Денежный мультипликатор** - коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы, рассчитывается как единица, деленная на норму обязательных резервов.

**Деньги** - это особый вид товара, который выделился из товарного мира и служит всеобщим эквивалентом. Иными словами, деньги являются таким товаром, который способен обмениваться на все другие товары.

**Дефляция** - снижение уровня цен в экономике. Дискреционная бюджетно-финансовая политика

**Дискреционная бюджетно-финансовая политика** - сознательное изменение налогов и расходов, осуществляемое правительством с целью стабилизации и повышения эффективности национальной экономики.

**Естественная безработица** - часть безработицы, включающая в себя структурную и фрикционную безработицу; это безработица в условиях полной занятости.

**Закон денежного обращения** заключается в том, что количество денег в обращении должно обеспечить соблюдение баланса между количеством денег и стоимостью товаров и услуг, подлежащих реализации (с учетом их цен).

**Закон Оукена** - зависимость между нормой безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что увеличение безработицы на 1% над уровнем естественной безработицы снижает реальный ВВП по сравнению с потенциальным на 2,5%.

**Индексация** - это изменение денежных выплат в соответствии с темпами инфляции.

**Интенсивный экономический рост** - экономический рост, обеспечиваемый за счет применения качественно новых технологий, повышения квалификации работников, применения ресурсосберегающей техники.

**Инфляция** (от латинского "инфлатио", то есть вздутие) означает обесценение денежной единицы, уменьшение ее покупательной способности, ведущее к росту цен.

**Инфляция издержек** (или инфляция предложения) - инфляция, возникающая в результате уменьшения совокупного предложения, вызванного увеличением издержек, в частности, при повышении цен на сырьё и энергоносители, при повышении заработной платы, не сопровождаемого ростом производительности труда.

**Инфляция спроса** - инфляция, вызванная увеличением совокупного спроса, его превышением над совокупным предложением.

**Косвенные налоги** - налоги, которые включаются в цену товаров и тарифа на услуги.

**Кредит** представляет собой движение денежного капитала, отдаваемого в ссуду на условиях его возврата за плату в виде процента.

**Кривая Лаффера** - это графическое отображение зависимости между налоговыми поступлениями и динамикой налоговых ставок, выявляющая такую налоговую ставку, при которой налоговые поступления достигают максимума.

**Кривая Филлипса** - кривая, показывающая обратно пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.

**Мультипликатор государственных расходов** представляет собой отношение изменения равновесного ВВП к изменению объема государственных расходов.

**Наличные деньги** - те, что находятся на руках у населения и обслуживают розничный товарооборот, а также личные платежно-расчетные операции; это металлические и бумажные деньги, которые передаются из рук в руки в натуральном виде.

**Налоги** - это принудительные, безвозмездные и обязательные платежи, которые платят в доход государства юридические и физические лица.

**Недискреционная бюджетно-финансовая политика** основана на автоматически действующих нормах, то есть вступающих в действие без необходимости принятия правительством каких-либо специальных мер.

**Норма обязательных резервов** - устанавливаемая центральным банком доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.

**Операции на открытом рынке** - регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке.

**Политика занятости** - совокупность мер, предпринимаемых правительством с целью снижения уровня безработицы и увеличения занятости, включает в себя программы подготовки и переподготовки кадров, увеличения числа рабочих мест в государственном секторе экономики, оказания содействия найму рабочей силы.

**Политика стабилизации** - политика, направленная на сокращение амплитуды колебаний экономической активности в рыночной экономике, предполагает использование пакета взаимосвязанных между собой методов краткосрочной макроэкономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-финансовой и внешнеэкономической политики).

**Полная занятость** - такой уровень занятости, когда существует лишь естественная безработица, но отсутствует циклическая безработица; при этом реальный ВВП равен потенциальному.

**Прогрессивный налог** (или налогообложение по прогрессивной ставке) означает, что с высоких доходов берется больший процент, чем с низких (то есть ставка налога повышается при возрастании дохода).

**Пропорциональный налог** означает, что взимается одна и та же ставка налога, независимо от величины дохода.

**Прямые налоги** - налоги, которые взимают непосредственно с доходов и имущества.

**Разрыв ВВП** - разница между потенциально возможным объемом ВВП при полной занятости и фактически достигнутым ВВП при циклической безработице.

**Регрессивное налогообложение** означает, что процент изъятия дохода налогами уменьшается при возрастании дохода.

**Сезонная безработица** - безработица, вызываемая колебаниями спроса на рабочую силу в разные периоды времени, например в сельском хозяйстве.

**Скрытая безработица** - формально занятые, но фактически безработные лица; в результате спада производства рабочая сила используется не полностью, но и не увольняется.

**Спрос на деньги со стороны активов** является по своей сути спросом на деньги как на средство сбережения.

**Спрос на деньги со стороны сделок**, то есть покупок населением товаров и услуг, а предприятий - для оплаты труда, материалов, энергии и т.д., зависит от того, какое количество денег необходимо для заключения сделок для вышеперечисленных целей.

**Структурная безработица** - часть безработицы, возникшая в результате структурных изменений в экономике, происходящих под воздействием научно-технического прогресса; включает в себя работников с устаревшей квалификацией, спрос на которых уменьшается.

**Темпы инфляции** - прирост уровня цен в экономике за год или за месяц; обычно при определении темпов инфляции учитывают индекс потребительских цен, то есть средневзвешенное изменение всех цен на товары, включенные в потребительскую корзину.

**Темпы экономического роста** - статистический показатель, рассчитываемый как отношение реального ВВП текущего года к реальному ВВП базисного года.

**Фазы цикла** - следующие друг за другом периоды экономического цикла, в том числе фазы кризиса, депрессии, оживления и подъёма.

**Фрикционная безработица** - безработица, связанная с добровольной сменой работниками места работы и периодами временного увольнения, временная незанятость в периоды перехода работников с одной работы на другую.

**Функции денег** вытекают из их содержания как особого товара, выполняющего роль всеобщего эквивалента, это пять функций: мера стоимости, средство обращения и обмена, средство платежа, средство сбережения и накопления, функция мировых денег.

**Центральный банк** - это "банк банков", он организуется правительством и имеет дело не с населением, а с коммерческими банками, основная функция ЦБ - функция предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.

**Циклическая безработица** порождена циклическим характером развития рыночной экономики, то есть чередованием периодов подъема и спада производства; это безработица, непосредственно порождаемая недостаточностью совокупного спроса в условиях экономического спада.

**Экономический рост** - увеличение общего объёма произведённого реального ВВП, или объёма реального ВВП в расчёте на душу населения за определённый период времени.

**Экономический цикл** - повторяющиеся и следующие один за другим на протяжении ряда лет подъёмы и спады уровней экономической активности; включает в себя фазы кризиса, депрессии, оживления и подъёма.

**Экстенсивный экономический рост** - экономический рост, обеспечиваемый за счет количественного увеличения уже применяемых факторов производства.

**Большая семерка (G 7)** - Группа ведущих развитых стран, куда входят США, ФРГ, Япония, Франция, Великобритания, Италия, Канада.

**Внешнеторговый баланс (ВБ)** - разница экспорта товаров (с плюсом) и их импорта (с минусом); ВБ может быть положительным (активным) или отрицательным (дефицитным, пассивным).

**Всемирная торговая организация (ВТО)** - многосторонняя торгово-экономическая организация, действующая с 1995 г., правовой основой которой являются Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в редакции 1994 г., Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС) и соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

**Выигрыш от специализации** - преимущества, получаемые страной из-за того, что в условиях международной торговли она сосредоточила свои усилия на производстве товаров, по которым она имеет абсолютное или относительное преимущество.

**Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)** - предшественник ВТО (1947-1995 гг.), многостороннее соглашение, содержащее принципы, правовые нормы и правила, которыми руководствуются во взаимных торговых отношениях участвующие в нем страны.

**Демпинг** - метод внешнеторговой политики, заключающийся в продвижении товара на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующего в этих странах (или ниже издержек производства).

**"Добровольное" ограничение экспорта** - количественное ограничение экспорта, основанное на обязательстве одного из партнеров по торговле ограничить или, по крайней мере, не расширять объем экспорта, принятого в рамках официального межправительственного или неофициального соглашения.

**Догоняющее развитие** - экономическая стратегия, преследующая цель преодолеть разрыв в уровнях социально-экономического развития между лидирующими и отставшими странами.

**Единичное МРТ** - внутриотраслевое разделение труда, основанное на потовой, поддетальной или технологической специализации и международной кооперации предприятий обрабатывающих отраслей промышленности. При единичном разделении труда в случае потовой специализации страны-партнеры выступают конкурентами на мировом рынке, если они обмениваются одноименными товарами (автомобиль "Форд" на автомобиль "Фиат"), обладающими различными качественными характеристиками. Поддетальная и технологическая

специализация, при которой внутривзаводское разделение труда выходит за пределы стран, и производство отдельных деталей или этапов технологической обработки базируется в разных странах, открывает бесконечные возможности для расширения международного обмена.

**Импортозамещающее производство** - производство товаров, направленное на вытеснение импорта.

**Квота (контингент)** - количественная мера нетарифного ограничения экспорта или импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени.

**Количественные ограничения** - административная форма государственного регулирования внешней торговли, определяющая количество и номенклатуру товаров, разрешенных к экспорту или импорту.

**Либерализация внешней торговли** - ослабление и отмена государственных мер защиты (протекционизма) вплоть до полной отмены всех ограничений (до свободной торговли), когда основным регулятором становится рынок.

**Лицензирование** - регулирование внешнеэкономической деятельности через разрешения, выдаваемые государственными органами на экспорт или импорт товаров в установленных количествах за определенный промежуток времени.

**Международная коммерческая торговля** - торговля за наличные, в кредит, посредством бартера и других видов встречной торговли; предполагает передачу товара покупателю другой страны вместе с правом собственности и получение продавцом платежа в денежной, товарной или иной форме.

**Международная торговля (МТ)** - сфера международных товарно-денежных отношений, представляющая собой совокупность внешней торговли всех стран мира. Под МТ понимается обмен товарами между странами в их натурально-вещественной форме посредством их вывоза (экспорта) и ввоза (импорта).

**Международное разделение труда (МРТ)** - разделение труда между странами на основе специализации в производстве определенных товаров или услуг, которая делает возможным и необходимым международный обмен и сотрудничество.

**Международное разделение факторов производства** - разделение между странами на основе их различной количественной и качественной наделенности ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг. Наряду с международным разделением труда выступает как объективная предпосылка и фактор обмена между странами.

**Международные финансовые отношения** - отношения между странами по поводу купли-продажи валюты, акций и облигаций, получения и предоставления кредитов, взаимных расчетов; - согласованные действия стран по поводу создания и функционирования международной валютной системы.

**Международные экономические отношения (МЭО)** - система экономических отношений между странами по поводу взаимного обмена, сотрудничества и помощи; - механизм взаимодействия стран в системе мирового хозяйства (глобальной экономики) на основе международного разделения труда.

**Меркантилистская теория международной торговли** - теоретическое обоснование государственной политики зарабатывания золотых и серебряных денег (валюты) посредством развития экспорта товаров и поддержания активного внешнеторгового баланса.

**Мировое хозяйство (МХ)** - совокупность национальных экономик, связанных между собой взаимным обменом товарами, услугами и мобильными факторами производства.

**Мировой рынок (МР)** - совокупное товарное обращение между странами или совокупность всех внешних рынков; - сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства.

**Нетарифные средства регулирования внешней торговли** - административные запреты; валютные, количественные ограничения (лицензии, квоты), экспортные субсидии; санитарно-технические и экологические нормы; "добровольные" ограничения экспорта по соглашению между странами и прочие.

**Неторгуемые товары** - товары, которые потребляются в стране производства и не подлежат международному обмену.

**Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии (НИС ЮВА)** - Гонконг, Сингапур, Тайвань и Южная Корея.

**Общее МРТ** - разделение труда между странами по крупным сферам производства, при котором одни страны экспортируют продукцию добывающих отраслей или/и сельского хозяйства, другие - продукцию обрабатывающей промышленности (готовые изделия). В этом случае складываются дополняющие экономики, и расширение международного обмена сдерживается внутренним спросом на те же товары, которые экспортируются.

**Парадокс Леонтьева** - трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую и импортируют трудоемкую продукцию; страны богатые капиталом (капиталонасыщенные), напротив, экспортируют трудоемкую и импортируют капиталоемкую продукцию.

**Постоянные цены** устанавливаются в отношении к какому-либо году, взятому за базу, (например, 1990=100). По этому индексу в постоянных ценах рассчитывается экспорт и импорт за предыдущие и последующие годы; постоянные цены отражают изменение физического объема товарооборота.

**Протекционизм в узком смысле** - защита национального производства от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных средств государственной внешнеторговой политики. Под протекционизмом в широком смысле следует понимать все меры государства, направленные на повышение конкурентоспособности национальной экономики.

**Развивающиеся страны** - страны Азии (за исключением Японии), Африки и Латинской Америки.

**Развитые или промышленно развитые страны** - 23 страны Западной Европы, Северной Америки, Япония, Австралия и Новая Зеландия.

**Резидент** - юридические и физические лица, постоянно находящиеся на территории данной страны, независимо от их гражданства или принадлежности капитала.

**Свободная торговля** - беспрепятственное перемещение товаров между странами.

**Состав международной торговли** - включает все товары, пересекающие границу, в том числе товары, проданные на условиях коммерческой торговли; товарные поставки на основе международных соглашений о производственном и научно-техническом сотрудничестве; внутрифирменные поставки по каналам ТНК.

**Страны с переходной экономикой или с экономикой, переходной к рынку** - страны Центральной и Восточной Европы, а также бывшие республики СССР.

**Таможенные пошлины** - налог, которым облагается товар при пересечении границы. Пошлины могут устанавливаться в % от цены товара (адвалорные) или представляют собой фиксированную ставку с объема, веса и т.д. (специфические); пошлины бывают экспортные, импортные, транзитные; преференциальные и дискриминационные; компенсационные и антидемпинговые.

**Таможенный тариф** - систематизированный перечень товаров, против которого показаны ставки таможенных пошлин. Тариф, как правило, имеет несколько колонок, т.е. несколько ставок таможенных пошлин на один и тот же товар.

**Тарифные средства регулирования внешней торговли** - таможенный тариф и таможенные пошлины.

**Текущие цены** показывают реально полученные доходы от экспорта и платежи по импорту товаров в свободно конвертируемой валюте.

**Теория абсолютных преимуществ во внешней торговле** - более высокая эффективность в производстве товара за счет естественных или приобретенных преимуществ, которую одна страна может иметь относительно другой страны. Согласно теории А. Смита, разделение между странами по абсолютным преимуществам составляет основу международной торговли.

**Теория жизненного цикла продукта** утверждает, что многие товары проходят жизненный цикл, состоящий из четырех этапов (внедрение, рост, зрелость, упадок); в зависимости от этапа жизненного цикла товары и их производство перемещаются в другие страны.

**Теория соотношения факторов производства** утверждает, что страна экспортирует товары, в производстве которых интенсивно используется ее относительно изобильный и дешевый

фактор; и импортирует товары, в производстве которых используется ее относительно редкий и дорогой фактор.

**Теория сравнительных преимуществ во внешней торговле** - согласно теории Д. Рикардо, стране следует экспортировать те товары, которые она производит с наименьшими издержками относительно других товаров, хотя эти издержки могут быть выше, чем в других странах.

**Товарная структура международной торговли** - рассчитывается в процентах по доле товаров или групп товаров в совокупной стоимости экспорта или импорта (или товарооборота) в текущих ценах за год или иной период времени.

**Товарооборот** (международный) - сумма экспорта и импорта товаров.

**Торгуемые товары** - товары, которые могут перемещаться между различными странами. К торгуемым товарам относится продукция обрабатывающей и добывающей промышленности, а также сельского хозяйства, охоты, лесного хозяйства и рыболовства.

**Транснациональные корпорации** - это крупнейшие компании, действующие в международном масштабе и контролирующие существенную долю мирового промышленного производства и торговли. Подавляющее большинство ТНК принадлежит или контролируется капиталом какой-то одной страны, то есть одностранно по составу ядра акционерного капитала головной (материнской) компании и характеру контроля над деятельностью всей корпорации.

**"Условия торговли"** - соотношение экспортных и импортных цен, отражают покупательную способность экспорта. Показатель "условий торговли" выше 1, рассчитанный по индексам экспортных и импортных цен, указывает на благоприятное соотношение цен для данной страны, ниже - на неблагоприятное соотношение цен.

**"Утечка мозгов"** - выезд из страны высококвалифицированных специалистов.

**Участники (субъекты) МЭО** - государственные структуры, включая центральные и местные органы власти, фонды и другие общественные институты; частные юридические и физические лица, в том числе банки, фирмы, фонды и другие; а также международные и региональные организации.

**Факторные услуги** - доходы и платежи, возникающие в связи с международным движением факторов производства. Это платежи за использование капитала - проценты, дивиденды, прибыль, платежи за использование земли - роялти, за технологию - лицензионные платежи, за труд - зарплата и другие выплаты нерезидентам. К нефакторным услугам относятся все другие услуги.

**Формы (основные) МЭО** - международная торговля товарами и услугами, международное движение капитала и трудовых ресурсов, международная передача технологий, международные валютно-расчетные отношения.

**Частное МРТ** - межотраслевое разделение труда, при котором страны специализируются в производстве и обмене на мировом рынке продукцией различных отраслей и подотраслей промышленности или сельского хозяйства, (например, легкая и тяжелая промышленность; станкостроение и автомобилестроение; скотоводство и растениеводство). При частном международном разделении труда экономики стран-партнеров дополняющие, они обмениваются различной продукцией: одни страны экспортируют текстильные изделия, другие - автомобили.

**Эквивалентный обмен** - обмен на основе закона стоимости в соответствии с интернациональными издержками производства. Неэквивалентный обмен основан на произвольном назначении завышенных или заниженных цен в зависимости от интересов монополиста.

**Баланс внешней задолженности** - баланс активов и обязательств (пассивов) по международным инвестициям. Превышение активов над пассивами характеризует страну как чистого кредитора; превышение пассивов над активами - в качестве чистого должника.

**Баланс движения капиталов** - баланс движения долгосрочного и краткосрочного капитала.

**Внешняя задолженность** (внешние долги) - долговые обязательства стран-заемщиков перед внешними кредиторами и инвесторами, которые возникают при получении международных

банковских кредитов, эмиссии облигаций и получении займов у официальных иностранных и международных учреждений, предполагают возврат кредита и процентов вне зависимости от экономической ситуации в стране-заемщике.

**Государственный (официальный) капитал** - средства федерального правительства, местных органов власти и других государственных институтов, а также капитал международных межправительственных организаций.

**Долговые ценные бумаги** - ценные бумаги, удостоверяют долговые отношения между заемщиком, выпустившим документ, и купившим его кредитором; подлежат погашению в полном объеме с выплатой дохода (процента); представляют собой долгосрочные и среднесрочные облигации (бонды), простые векселя, долговые расписки (ноты), коммерческие бумаги, а также краткосрочные долговые ценные бумаги (казначейские векселя, депозитные сертификаты, банковские акцепты).

**Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)** - с 1996 г. выдает кредиты, совершает портфельные инвестиции, предоставляет долговые гарантии, оказывает консалтинговые услуги своим странам-членам в целях ускорения их перехода к открытой рыночной экономике и развития частной предпринимательской инициативы.

**Заемные формы капитала** - займы, кредиты, долговые ценные бумаги, формирующие долговые обязательства заемщика по отношению к кредитору и инвестору.

**Зарубежные портфельные инвестиции** - вложения в иностранные ценные бумаги (облигации и акции), не дающие инвестору права реального контроля над объектом инвестирования.

**Инвестиционный климат** представляет собой совокупность политических, экономических, юридических, социальных, бытовых и других факторов, которые определяют в конечном итоге степень риска капиталовложений и возможность их эффективного использования. Благоприятная правовая обстановка входит в число главных факторов, определяющих инвестиционный климат.

**Краткосрочный капитал** - вложения (получение) капитала на срок менее года. Это торговые кредиты, банковские депозиты, средства на счетах других финансовых институтов, краткосрочные коммерческие бумаги и другие.

**Международная передача технологии** - перемещение научно-технических достижений между странами на коммерческой и некоммерческой основе на основе различий в уровне развития научно-технического прогресса, достигнутого отдельными странами, отраслями, фирмами.

**Международная трудовая миграция** - переселение трудоспособного населения из одних государств в другие, вызванное причинами экономического и иного характера, а также разной наделенностью стран трудовыми ресурсами по объему и квалификационному составу; может принимать формы эмиграции (выезда) и иммиграции (въезда).

**Международное движение капитала** - экспорт-импорт капитала непосредственно между странами, через международные финансовые рынки или международные кредитно-финансовые организации.

**Накопленные иностранные инвестиции** - активы страны по зарубежным инвестициям и ее обязательства (пассивы) по иностранным инвестициям.

**Незаемный капитал** - прямые инвестиции и портфельные инвестиции в акционерный капитал, вложения которых не образуют долгов.

**Овеществленная технология** - товары и факторы производства как носители технологии.

**Официальная помощь развитию** - предоставление безвозвратных или льготных средств развивающейся или переходной стране иностранными государствами или международными кредитными организациями в рамках межгосударственных программ.

**Предпринимательский капитал** - средства, вкладываемые прямо или косвенно в производство товаров или услуг, в бизнес вообще с целью получения дохода преимущественно в виде прибыли; представлен прямыми и портфельными инвестициями.

**Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)** - вложения капитала прямого иностранного инвестора, который является собственником или владеет контролем над объектом (предприятием);



ПИИ осуществляются посредством кредитования или приобретения акций, для получения долгосрочного дохода.

**Самоподдерживающееся развитие** - предполагает развитие национальной экономики без привлечения иностранной помощи.

**Ссудный капитал** - возвратные, предоставляемые займы на определенный срок средства с целью получения процента по вкладам, займам и кредитам.

**Структура иностранных инвестиций** включает все иностранные активы или требования, которые одновременно являются пассивами или обязательствами принимающих стран, в том числе прямые инвестиции, портфельные инвестиции (акции и облигации), банковские кредиты, экспортные кредиты, межгосударственные займы, другие вложения.

**Технология** (научно-техническое достижение) - результат интеллектуальной деятельности в области научно-технического прогресса; научные методы достижения практических результатов. Технологию можно рассматривать и как товар, который продается потребителю; и как фактор производства, т.е. ресурс, который наряду с трудом и капиталом необходимо затратить, чтобы произвести товар или услугу и в качестве способа повышения производительности основных факторов производства.

**Технология "в чистом виде"** - идеи, знания, навыки, патенты, лицензии, "ноу-хау", инжиниринг и другие.

**Титулы собственности** - ценные бумаги, удостоверяющие имущественное право владельца документа по отношению к лицу, выпустившему документ. На международном рынке титулов собственности наиболее распространены акции, паи, американские депозитарные расписки (ADR), которые подтверждают участие инвестора в капитале предприятия.

**Товарная форма вывоза капитала** - экспортные кредиты, а также вклады в уставной капитал создаваемой или покупаемой фирмы в виде машин, оборудования и т.п.

**Транш** - часть кредита, которая выдается стране-реципиенту при условии выполнения взятых на себя обязательств.

**Частный капитал** - собственные или заемные средства частных фирм, банков, преимущественно транснациональных, а также фондов и других негосударственных институтов.

**Экспортеры-импортеры капитала** - государственные и частные институциональные структуры, в том числе центральные и местные органы власти, другие государственные организации; частные фирмы, банки, международные и региональные организации, физические лица.

**Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)** - межправительственный форум, созданный в 1989 г. и объединяющий 21 государство Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках рабочих органов форума вырабатываются региональные правила ведения торговли, инвестиционной и финансовой деятельности, проводятся встречи отраслевых министров и экспертов.

**Бегство от доллара** - перевод долларов в другие валюты.

**Бреттон-вудская валютная система** (1947-1971 гг.) - золотовалютная международная система, основанная на обратимости доллара в золото по фиксированной цене 35 долларов за одну тройскую унцию; поддержании фиксированных валютных курсов по отношению к доллару; предоставлении кредитов МВФ странам-членам в случае временного дефицита платежного баланса.

**Валюта** - любой платежный документ или денежное обязательство, выраженное в той или иной национальной денежной единице и используемое в международных расчетах. Это банкноты, казначейские билеты, денежные средства на банковских счетах, а также чеки, векселя, аккредитивы и другие платежные средства.

**Валютная котировка** - фиксирование курса национальной денежной единицы в иностранной денежной единице.

**Валютный курс** - соотношение обмена денежных единиц двух стран или цена одной валюты, выраженная в другой валюте или корзине валют, которая устанавливается законодательным порядком или рынком.

**Валютный опцион** - контракт, дающий право на покупку-продажу валюты по фиксированной цене до определенной даты (американский) или на определенную дату (европейский).

**Валютный рынок** - рынок, на котором отдельные лица, частные фирмы и банки, а также государственные учреждения покупают или продают иностранную валюту; основной товар валютного рынка - любое финансовое требование, обозначенное в иностранной валюте.

**Внешняя конвертируемость** - право резидента совершать операции с иностранной валютой с нерезидентами.

**Внутренняя конвертируемость** - возможность расплачиваться иностранной валютой внутри страны, т.е. параллельное хождение валюты.

**Девальвация** - изменение паритета валюты в сторону снижения.

**Демонетизация золота** - изъятие золота из международных расчетов; лишение его качеств валюты.

**Долларизация** - использование иностранной валюты, например, доллара, в качестве средства обращения, единицы расчета и сбережения; ее уровень определяется долей иностранной валюты, пересчитанной в национальную валюту по официальному валютному курсу, в денежном обращении.

**Евро** - единая валюта стран-членов Европейского союза, вошедших в валютный союз ЕС.

**Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)** - была создана в 1960 г. в составе Великобритании, Австрии, Дании, Норвегии, Португалии, Швеции, Швейцарии с целью создания зоны свободной торговли для промышленных товаров стран-членов к 1966 г.

**Европейский социальный фонд (ЕСФ)** - фонд повышения занятости и уровня жизни; способствует свободному перемещению и социальному обеспечению мигрантов, притоку молодежи на рынок труда, равенству мужчин и женщин, а также оказывает содействие эффективному использованию рабочей силы, увеличению ее географической и профессиональной мобильности.

**Европейский союз (ЕС)** - валютный и экономический союз сформировался на основе Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), образованного в 1958 г. в составе шести стран - Франции, ФРГ, Италии, Бельгии, Голландии и Люксембурга; ныне охватывает 15 государств Западной Европы, из которых 12 (кроме Великобритании, Дании и Швеции) вошли в зону евро. ЕС осуществляет единую аграрную, энергетическую, региональную политику; включает 69 стран Африки, Карибского и Тихоокеанского бассейнов в качестве ассоциированных членов.

**Европейский фонд ориентации и гарантии сельского хозяйства (ФЕОГА)** - фонд финансирования единой аграрной политики ЕС, созданный в 1962 г.

**Европейское объединение угля и стали (ЕОУС)** было создано в 1951 г. в составе Франции, ФРГ, Италии, Бельгии, Голландии и Люксембурга для содействия экономическому развитию, увеличению занятости и повышению жизненного уровня путем создания общего рынка для продукции угольной и металлургической промышленности (угля, руды, железного лома, кокса, стали и пр.); обеспечения рационального распределения производства, высокой производительности труда.

**Единая аграрная политика ЕС** - согласованные действия стран-членов по обеспечению поставок сельхозпродукции по стабильным ценам, повышению производительности сельскохозяйственного производства, поддержанию жизненного уровня фермеров и обеспечению приемлемых цен для потребителей.

**Единый внутренний рынок** был создан странами-членами ЕС к началу 1993 г. путем отмены всех ограничений, препятствовавших свободному перемещению товаров.

**Золотой пул** - объединение 8 государств под руководством США с целью поддержания цены на золото, действовал в 1961-1968 гг. Страны-члены золотого пула проводили кампании по продаже официального золота на Лондонском рынке для предотвращения повышения его цены сверх официально установленной цены в \$ 35 за тройскую унцию.

**Золотой стандарт** (1880-1914 гг.) - международная валютная система фиксированного валютного курса, основанная на официальном закреплении странами золотого содержания в

единице национальной валюты с обязательством центральных банков свободно покупать и продавать национальную валюту в обмен на золото.

**Золотомонетный паритет** - фиксированная в золоте стоимость одной национальной денежной единицы.

**Золотые точки** - пределы колебаний валютного курса при золотом стандарте.

**Зона свободной торговли (ЗСТ)** - межгосударственное объединение с целью осуществления в согласованный срок полной отмены ограничений на взаимное передвижение промышленных товаров при сохранении национального внешнеторгового режима в отношении третьих стран.

**Иностранная (зарубежная) валюта** - национальная валюта другого участника финансовой сделки.

**Инструменты валютного рынка** - банковские переводы и акцепты, аккредитивы, чеки, векселя и депозитные сертификаты.

**Интеграция развивающихся стран** - совместные действия двух и более государств с целью объединения рынков и ресурсов; формирования регионального разделения труда на основе производственного и научно-технического сотрудничества; расширения взаимного обмена товарами и услугами, особенно готовой продукцией, неконкурентоспособной на рынках развитых стран; получения льгот и расширения экспорта на рынки развитых стран.

**Клиринг** - взаимное погашение встречных требований и обязательств соответствующими товарными поставками.

**Компенсационные сборы** - разница между мировой и внутренней ценой на сельхозпродукцию ЕС, поступает в Европейский фонд ориентации и гарантии сельского хозяйства для финансирования производства и субсидирования экспорта.

**Конвертируемость валюты** - свободный обмен национальной валюты на иностранную и использование ее в сделках с реальными и финансовыми активами.

**Курс "спот"** - курс наличных (кассовых) сделок, при которых валюта поставляется немедленно (в течение 2 рабочих дней), и курсы срочных сделок (форвардных), при которых реальная поставка валюты осуществляется через четкоопределенный период времени; базовый курс валютного рынка, по которому осуществляется регулирование текущих торговых и неторговых операций.

**Маржа** - разница между курсом покупателя и продавца; покрывает издержки и формирует прибыль банка по валютным операциям.

**Международная ассоциация развития (МАР)** - входит в систему Всемирного банка, создана в 1960 г. для предоставления займов на длительный срок по низким процентам беднейшим странам.

**Международная валютная система** - международный валютный порядок или режим, представляющий собой совокупность правил, обычаев, инструментов, ликвидных возможностей для осуществления международных расчетов (платежей); классифицируется по типу валютных курсов или по международным резервам.

**Международная ликвидность (состав)** - совокупность официальных резервов стран мира.

**Международная финансовая корпорация (МФК)** - входит в систему Всемирного банка, создана в 1956 г. для стимулирования частных инвестиций в экономику западноевропейских, а потом и развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

**Международные валютные рынки** - рынки, обслуживающие международный платежный оборот (международные расчеты), связанный с оплатой денежных обязательств юридических и физических лиц разных стран; представляют собой официальные центры, где совершается купля-продажа валют на основе спроса и предложения.

**Международный банк реконструкции и развития (МБРР)** - межправительственная кредитная организация, созданная в 1947 г. для оказания долгосрочной помощи странам-членам в виде льготных кредитов.

**Международный валютный фонд (МВФ)** - межправительственная кредитная организация, созданная в 1947 г. для наблюдения за соблюдением странами-членами согласованных правила поведения в международной торговле и финансах, за поддержанием

стабильность валютных курсов; для предоставления заемных средств своим членам в случае временного дефицита платежного баланса.

**Национальная валюта** - законное платежное средство на территории выпускающих ее стран.

**Нефтедоллары** - доллары, принадлежащие странам-экспортерам нефти и вывезенные за рубеж.

**Общий рынок** - форма международной экономической интеграции, предусматривающая свободное передвижение товаров, услуг капиталов и трудовых ресурсов между странами-членами и введение единого внешнеторгового тарифа.

**Официальные золотовалютные резервы** - принадлежащие государству активы, предназначенные для обеспечения платежеспособности страны по ее международным финансовым обязательствам, прежде всего в сфере валютно-расчетных отношений; включают: 1) иностранные валютные активы; 2) государственный золотой запас; 3) специальные права заимствования (СПЗ); 4) резервную позицию в МВФ; 5) прочие требования.

**Официальные ресурсы** - ресурсы иностранных государств и международных кредитных организаций.

**Паритет покупательной способности** (или реальный валютный курс) показывает реальное соотношение между валютами по их покупательной способности. Например, паритет покупательной способности рубля к доллару можно рассчитать, сопоставив стоимость гамбургера или стоимость набора одних и тех же товаров в Нью-Йорке и в Москве.

**Переводной рубль** - мера стоимости, средство платежа и накопления для организации многосторонних расчетов стран-членов СЭВ; не конвертировался в национальные валюты; использовался только в банковских расчетах между странами-членами, его формой существования были запасы на счетах Международного банка экономического сотрудничества (МБЭС) и Международного инвестиционного банка (МИБ).

**Плавающий валютный курс** - рыночный валютный курс устанавливается спросом и предложением.

**Платежный баланс** - статистический отчет о внешнеэкономической деятельности страны за определенный период (за 1 год); соотношение платежей и поступлений денежных средств в страну по всем внешнеэкономическим операциями, совершенным за определенный период времени; показывает положение страны в системе мирохозяйственных связей.

**Преференциальная зона** - объединение двух и более стран, основанное на взаимном предоставлении таможенных льгот.

**Продажа-покупка валюты** - обмен валюты одной страны на валюту другой страны.

**Ревальвация** - увеличение паритета валюты. Региональная валюта

**Региональная валюта** - валюта Европейского союза - евро; международной валютой считаются и специальные права заимствования (СПЗ) Международного валютного фонда.

**Региональная политика ЕС** направлена на объединение национальных хозяйств, обеспечение их гармоничного развития при сокращении разрыва между отдельными территориями путем оказания содействия депрессивным районам с помощью Европейского фонда регионального развития и других фондов.

**Резервная валюта** - валюта, в которой страны держат свои ликвидные международные резервные активы.

**Свободно конвертируемая валюта (СКВ)** - широко используемая валюта для осуществления платежей по международным сделкам, она свободно покупается-продается на главных валютных рынках (доллар, фунт, франк, марка, иена).

**Свопы** - обмен двух валют и обратный обмен в согласованную дату; бывают процентные и валютные. Валютный своп - это комбинация сделок спот и форвард.

**Специальные права заимствования (СПЗ или SDR - SpecialDrawingRights)** - эмиссия МВФ для поддержки международных резервов в золоте, обменных курсов валют и резервных позиций в МВФ. СДР являются международным резервом; могут использоваться только при расчетах между центральными банками для устранения дефицита и профицита платежного

баланса. Первоначально стоимость СДР была установлена в размере 1 доллара США; с 1974 г. СДР привязывается к корзине валют.

**Стратегия открытой экономики** - политика, направленная на либерализацию внешнеэкономической деятельности; открытие национального рынка для иностранных товаров, услуг, капитала; предоставление нерезидентам возможности свободно заниматься предпринимательской деятельностью на территории страны.

**Таможенный союз (ТС)** - межгосударственное объединение, основанное на поэтапной полной либерализации взаимной торговли промышленными товарами и введении единого тарифа в отношении третьих стран.

**Твердая валюта** - означает стабильный валютный курс.

**Текущие инвестиции** - приток-отток капитала. Текущий платежный баланс

**Текущий платежный баланс** - баланс текущих платежей и поступлений по торговле товарами и услугами.

**Фиксированный валютный курс** - устанавливается законодательством и поддерживается центральным банком посредством интервенций: продажи или покупки национальной валюты.

**Форвардный курс** - курс валютной сделки, при которой реальная поставка валюты будет осуществлена через определенный период времени на фиксированную дату.

**Экономическая интеграция** - межгосударственное объединение двух и более стран на основе договора с целью создания совместного хозяйственного комплекса в форме преференциальной зоны, зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического и валютного союза, являющегося высшей формой экономической интеграции.

**Экономический и валютный союз** - высшая форма международной экономической интеграции, которая предусматривает создание единого внутреннего рынка, полную гармонизацию и унификацию экономической и валютной политики вплоть до введения единой валюты, создания единого банка; осуществление единой внешнеэкономической политики в отношении третьих стран.

**Ямайская валютная система** - действует с 1978 г., основана на долларовой стандарте и демонетизации золота, разрешает введение любых валютных курсов, формально признает Специальные права заимствования (СДР) в качестве основы валютной системы, стоимость которых определяется корзиной валют, т.е. набором ведущих валют в определенных соотношениях.

**Ваучерная приватизация** - особая форма безвозмездной приватизации государственной собственности по принципу "дележки" государственной собственности, предназначенной для приватизации, между всеми трудящимися.

**Государственная собственность** при социализме по своему происхождению есть национализированная частная собственность. Впоследствии она увеличивается за счет накопления и является фундаментальной характеристикой социализма и социалистической экономики. Является экономической основой планомерности и господства правящего класса - номенклатуры. В социалистической идеологии рассматривалась как разновидность общественной и общенародной собственности, хотя по своему реальному, фактическому использованию в полной мере такой не была.

**Денежная приватизация** - особая форма приватизации на возмездной основе в форме прямой покупки приватизируемых объектов в разных конкретных формах (торгов, аукционов, тендеров).

**Дефицитная экономика.** Из-за почти всеобщей дефицитности подавляющего большинства потребительских благ и производственных ресурсов централизованно планируемую экономику часто называют дефицитной экономикой. Дефицитность эта была относительной, а не абсолютной, потому что в регулировании связи между потреблением и производством фактически отсутствовали механизмы приведения их в соответствие через ценовое саморегулирование спроса и предложения. Формально существовавшие цены на некоторые товары и услуги не отражали подлинные пропорции между ресурсами производства и потребностями субъектов хозяйствования.

**Капиталистическая частная собственность** - исторически определенный вид частной собственности на средства производства и рабочую силу, возникающий с распадом феодальных, главным образом, отношений. В современную эпоху в переходных странах эти отношения возникают путем разрушения социалистической собственности на средства производства. Субъектами капиталистической частной собственности являются капиталист-предприниматель и наемный работник. Отношения между ними основываются на купле-продаже рабочей силы на условиях, диктуемых рынком.

**Классическая капиталистическая рыночная экономика** является вторым большим этапом развития рыночной экономики, охватывающим последние четыре-пять столетий, и является качественно иной рыночной системой с точки зрения ее зрелости и широты распространения товарно-денежных отношений. Для этого этапа характерно господство буржуазной (капиталистической) частной собственности на средства производства и рыночная конкуренция между товаропроизводителями. Рабочая сила (способность к труду) также является частной собственностью ее владельцев, ставших юридически свободными гражданами. Но в силу своей отделенности от средств производства и жизненных средств им приходится продавать единственный остающийся в их распоряжении ресурс - товар рабочую силу. Основными классами этого общества являются капиталисты и наемные работники. Для этого этапа развития рынка характерна практическая всеобщность товарно-денежных (рыночных) отношений, их проникновение во все сферы общественного производства.

**Колхозно-кооперативная собственность** - один из видов собственности на средства производства в социалистическом обществе. Формально собственность колхозов и остальных видов кооперативов (например, потребительской кооперации) была негосударственной, а считалась паевой (долевой) собственностью ее участников. В реальности (хотя и в разной степени в разных социалистических странах) она мало отличалась от государственной собственности (по своей включенности и возможностям и условиям выхода, по методам управления ею, присвоения создаваемого продукта, способу обращения товаров и услуг, по отношению ее участников к ресурсам).

**Критерии завершенности преобразований в переходной экономике** это - мера формирования новых капиталистически-рыночных отношений как системы, а не разрозненных анклавов, сгустков отношений в недрах старой социально-экономической системы или на ее развалинах.

**Критерии эффективности преобразований в переходной экономике** - это минимизация экономических и социальных потерь в результате трансформационного спада или максимизация валового дохода, полученного конкретной страной в результате трансформации общества за один и тот же период времени.

**Научный социализм**, возникший в середине XIX века, претендовал на строгое теоретическое обоснование неизбежности и закономерного возникновения будущего социалистического строя на базе объективного процесса развития производительных сил и адекватных им базисных - экономических отношений - и соответствующих их развитию всех остальных - надстроечных, то есть неэкономических отношений (правовых, политических, моральных, социальных).

**Необходимость перехода к рыночной экономике** объективно обусловлена существующим вектором мирового развития, который постепенно втягивает в свою орбиту большинство стран мира. Любая современная экономика может существовать либо как чисто рыночная, либо как смешанная в разных пропорциях. Поэтому изменение доли государства ведет к соответствующему изменению доли рынка. Проблема в том, чтобы в каждом конкретном случае найти некий оптимум.

**Огосударствление ресурсов** представляет собой массовую национализацию основных производственных ресурсов нации, превращение государства в непосредственного субъекта хозяйственной деятельности, резкое ограничение или полная ликвидация частнокапиталистического бизнеса, рынка со всеми его атрибутами, порождение особой системы управления государственной собственностью - плановости; огосударствление является экономической основой централизованно планируемой экономики.

**Олигархический характер приватизации** - особенность приватизации государственной собственности, заключающаяся в концентрации приватизируемых объектов в руках чрезвычайно ограниченной группы лиц, имевших возможность до приватизации воздействовать на принимаемые в связи с приватизацией решения в свою пользу (выбор будущих победителей, условия процедур приватизации, цены приватизируемых объектов). Такой характер приватизации усиливает возможности этих лиц не только обогащаться, но и влиять на государственную политику впоследствии, после приватизации.

**Первоначальное накопление капитала** - это процесс массового, принудительного, зачастую кровавого и криминального, с использованием государственной мощи отделения непосредственных производителей от ранее принадлежавших им средств производства и жизненных средств, то есть экспроприация непосредственных производителей. Природа этого явления с экономической точки зрения - перераспределение ранее созданного национального богатства в пользу заведомого меньшинства - нового правящего класса - новой буржуазии.

**Переходная экономика** - экономика стран, отказавшихся от социализма и создающих капиталистическое общество, в ней формируются рыночный конкурентный механизм распределения ресурсов и производства благ.

**Планомерность социалистическая** - способ организации общественного производства и аллокации (распределения) ресурсов в силу обобществления (огосударствления) основной массы ресурсов. Носит директивный и командный характер. Существовали плановые органы, которые определяли, оценивали объем ресурсов и общественных потребностей подавляющего большинства субъектов хозяйствования и населения, планировали и распределяли ресурсы и произведенную продукцию между отраслями и предприятиями, выдавая прямые обязательные задания, устанавливаемые больше по политическим критериям, нежели экономическим. Одним из важных следствий такой системы была почти тотальная и перманентная дефицитность подавляющего большинства потребительских благ и производственных ресурсов.

**Приватизация государственной собственности** - процесс передачи (на возмездной или безвозмездной основе) ресурсов и предприятий, принадлежащих государству или местным органам власти частным лицам или их группам, организованным в разных юридических формах для совместного хозяйствования (товарищества и общества).

**Причины кризиса и распада централизованно планируемой экономики**, в конечном счете, заключаются в экономической неэффективности реального социализма. Неспособность социалистической экономики воспринимать технический прогресс, достаточно быстро повышать производительность труда и привела к экономическому, а затем и системному поражению социализма в соревновании, борьбе с капиталистической системой на современном этапе.

**Процесс накопления капитала** - процесс медленного, постепенного превращения производимого прибавочного продукта в новый капитал, другими словами, это процесс капитализации прибыли.

**Рыночная экономика** вообще является особенной исторической формой организации общественного хозяйства, признаками которой являются преобладание в разной степени частной собственности на основную массу ресурсов общества, отсутствие централизованного регулирования всего национального хозяйства, что предполагает стихийную, индивидуализированную и конкурентную связь между товаропроизводителями через рынок, выполняющего функции общественного регулятора производства, формирования всех экономических пропорций, стимулятора технического прогресса и эффективности производства.

**Собственность с экономической точки зрения** есть фактические, "волевые" отношения между субъектами разного рода по поводу производства, распределения и присвоения условий и результатов производства.

**Собственность с юридической точки зрения** есть закрепленная государством систематизированная совокупность норм, правил, регулирующих имущественные и прочие виды экономических отношений, и обязательных для всех субъектов права.

**Современная рыночная экономика** представляет собой третий этап развития рыночной экономики (последние пять-шесть десятилетий) и чаще всего называется смешанной экономикой из-за превращения государства в активнейший субъект практически всех хозяйственных

отношений. Но и в этом случае рынок остается фундаментальной характеристикой и основой этой разновидности рыночного общества.

**Современное первоначальное накопление капитала** отличается рядом особенностей от классического, происходившего в XV-XIX веках в разных странах. 1. В новейшей истории происходит переход не от феодализма к капитализму, а от социализма к капитализму. 2. Преобладает такая его конкретная форма как массовая приватизация бывшей социалистической государственной собственности. 3. Происходит в странах, окруженных сложившимися зрелыми капиталистическими странами, а не в окружении моря феодальных стран, как это было в классическом случае. 4. Происходит очень быстро, в течение нескольких лет, максимум - десятилетий. 5. Вторичный, производный и зависимый характер преобразований в переходных экономиках.

**Современные формы первоначального накопления капитала** таковы: массовая приватизация государственной социалистической собственности; массированное использование и присвоение государственных финансов; коррупция; использование политического и административного влияния (ресурса); массовое мошенничество; использование законодательных рычагов как инструмента перераспределения собственности (инвестиционные конкурсы, залоговые аукционы, первые российские законы о банкротстве, об арбитраже и др.); многообразные криминальные способы обогащения; использование войн и локальных конфликтов; использование некоторых страновых особенностей вхождения национальной экономики в мировую.

**Социализм** - теория (утопический и научный социализм) и практика (реальный социализм) обоснования современного некапиталистического общества.

**Социалистическая общественная собственность** - название исторически определенной разновидности общественной собственности, возникшей в XX веке в странах реального социализма. Фактически это была специфическая форма государственной и вместе с тем групповой, клановой собственности на основную часть средств производства нации. Эта собственность не была персонифицирована, ее управление и распоряжение ею осуществлялось в особых формах, характерных только для стран реального социализма. Двойственный характер природы этой собственности затушевывал ее реальное содержание.

**Социальная ориентация рыночной экономики** - процесс повышения социальной эффективности экономики, усиления ее социальной составляющей, проявляющийся в том, что все большая часть ресурсов общества, мобилизуемых государством, направляется им на различные виды социального страхования, медицинское обслуживание населения, образование, обучение и переквалификацию кадров.

**Стихийная (спонтанная) приватизация** - фактическая приватизация государственной собственности, нелегальная, не санкционированная государством, не узаконенная, не регламентируемая. Как правило, осуществлялась до принятия программ государственной приватизации, но происходит и параллельно с реализацией государственных программ приватизации.

**Сущность переходной экономики** может быть охарактеризована одним термином - первоначальное накопление капитала. Оно заключается в подготовке условий для нормального (обычного) воспроизводства новых капиталистических отношений и их материальных предпосылок и условий.

**Трансформационный экономический спад** - закономерное снижение объема производимого валового продукта (или национального дохода) стран с переходной экономикой, вызванное перестройкой всей системы экономических, политических, правовых отношений.

**Утопический социализм** - совокупность теоретических, публицистических, и даже художественных произведений разных авторов нескольких европейских стран, живших в XVI-XIX столетиях, в которых изображались и частично обосновывались важнейшие черты будущего социально справедливого общества, лишённого пороков современных этим авторам обществ.

**Централизованно планируемая экономика** - экономика с высокой степенью огосударствления национальных ресурсов, практической монополией государства в сферах национального хозяйствования и внешних отношений, подавленным рынком, сложной и



малоэффективной системой тотального планирования всего, господством дефицита всех ресурсов и товаров, с адекватной этой экономике политической, идеологической и правовой надстройкой.

**Экспроприация непосредственных производителей** - процесс массового, принудительного, зачастую кровавого и криминального, с использованием государственной мощи отделения непосредственных производителей от ранее принадлежавших им средств производства и жизненных средств. Фактический синоним первоначального накопления капитала.

**Аграрная реформа** представляет собой систему мер по коренному преобразованию экономических отношений на селе, в целях улучшения обеспечения населения продовольствием и роста его жизненного уровня.

**Аграрно-промышленный комплекс** - это народнохозяйственный комплекс отраслей, объединяющий следующие сферы экономики: производство средств производства для сельского хозяйства; собственно сельское хозяйство; транспортировка, хранение, переработка и сбыт сельскохозяйственной продукции.

**Антидемпинговая политика** - это политика в отношении фирм, экспортирующих на российский рынок определенные виды товаров по заниженным ценам и пользующихся при этом государственной поддержкой, включающей прямые экспортные надбавки (например, экспорт сельскохозяйственной продукции из стран ЕС и США). Действующий таким образом механизм демпинговых цен исключает добросовестную конкуренцию на соответствующих рынках России в ущерб отечественным производителям аналогичной продукции.

**Антимонопольное законодательство** включает законы, запрещающие соглашения и действия, направленные на ограничение конкуренции: раздел рынка, вертикальное и горизонтальное фиксирование цен, дискриминация в торговле и т.п.

**Аренда** предполагает передачу только права распоряжения предприятием, при этом сохраняется профиль его деятельности и гарантии занятости. Р ALIGN="JUSTIFY">Государственная ценовая политика - комплекс гражданско-правовых, административных, экономических и иных мер в области ценообразования и контроля за ценами, осуществляемого органами государственной власти и управления, а также органами местного самоуправления.

**Государственное регулирование цен** - воздействие органов государственной власти на условия и порядок формирования и применения цен, предусмотренное законами и иными нормативно-правовыми актами как федеральными, так и региональными.

**Добросовестная конкуренция** - это такая ситуация на рынке, при которой не формально, а реально обеспечиваются равные условия функционирования всем без исключения субъектам рыночных отношений и сбалансированность их интересов.

**Задачи реформы предприятий в переходной экономике** следующие: обеспечение инвестиционной привлекательности предприятий; защита прав участников (учредителей); четкое разграничение ответственности участников (учредителей) и управляющих; достижение прозрачности финансово-экономического состояния предприятий для их участников (учредителей), акционеров, инвесторов и кредиторов; создание системы хозяйственно-договорной деятельности предприятия, обеспечивающей соблюдение контрактных обязательств; создание эффективного механизма управления на предприятиях; использование предприятием рыночных механизмов привлечения финансовых средств; повышение квалификации работников предприятия, как один из факторов повышения устойчивости развития предприятия.

**Затратное ценообразование**: смысл его в том, что цена должна быть таковой, чтобы имелась возможность возмещения издержек и получения прибыли при определенном объеме продаж.

**Инфляционное ценообразование** - это ценообразование, в основе которого было инфляционное ожидание, то есть предположение о том, насколько необходимо повысить действующие цены, чтобы компенсировать инфляционный рост затрат. При этом практически не осуществлялась ориентация цен на издержки производства.

**Квазирынок** - конкуренция рыночного типа, возникающая в государственном секторе рыночной экономики. Он формируется на основе разделения покупателя и продавца, в роли которых выступают разные субъекты внутри государственного сектора. Например, в

общественном здравоохранении местные государственные органы освобождаются от руководства больницами, но осуществляют их финансирование. Но объёмы финансирования зависят от количества контрактов, заключённых больницами с пациентами.

**Контрактация** - использование контрактов для замещения общественного сектора частным в процессе обслуживания конечных потребителей, является наиболее распространенной формой разгосударствления, при контрактации наилучшим образом сочетается государственное финансирование с частной формой организации производства.

**Косвенные методы государственного регулирования цен** - это главным образом экономические, опосредованные методы воздействия на субъекты ценообразования и уровни цен.

**Легальная приватизация в России** началась в 1992 году после принятия Закона о приватизации, она предусматривала два этапа, чековый (ваучерный) и денежный.

**Либерализация цен** заключалась в отказе от назначения цен государством, отпуске цен и расширении свободы экономических действий субъектов в области ценообразования.

**Малая приватизация** - приватизация мелких предприятий, к которым не применялась процедура корпоратизации (акционирования), которые подлежали продаже любому покупателю через аукционы или выставлялись на торги на конкурсной основе, эти предприятия могли выкупаться и лицами, работающими на них. К концу 1994 г. процесс малой приватизации по существу завершился.

**Монополизация централизованно планируемой экономики** означает, что множество видов продукции выпускалось только на одном предприятии или объединении, в России, например, более 1100 предприятий являлись абсолютными монополистами в выпуске своей продукции. В производстве многих важнейших видов продукции господствовали 2-3 промышленных гиганта. Переход к рыночной экономике требовал прежде всего демонополизации экономики и формирования механизма обеспечения добросовестной конкуренции.

**Монопольная цена** - цена, которая устойчиво отклоняется от ее возможного уровня на конкурентном рынке, сложившемся под воздействием спроса и предложения, устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, в целях реализации своих экономических интересов за счет злоупотребления монополистической властью.

**Монопольно высокая цена** - цена, которая устанавливается хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, в результате изъятия товаров из обращения с целью ее завышения для получения сверхприбыли и компенсации необоснованно высоких затрат за счет ущемления экономических интересов других хозяйствующих субъектов или граждан.

**Монопольно низкая цена** - цена, устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, которая при устойчивом спросе за счет преднамеренного снижения доходов (прибыли) затрудняет доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам и существенно ограничивает конкуренцию на рынке данного товара.

**Монопсонически низкая цена** - цена, устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим в качестве покупателя доминирующее положение на рынке данного товара, в целях получения сверхприбыли и компенсации необоснованных затрат путем снижения собственных издержек за счет поставщика.

**Перестройка** - объявленный в апреле 1985 г. курс КПСС и советского правительства на перестройку, главной задачей которой провозглашалось обновление социализма на основе демократизации общественной жизни, гласности и ускорения социально-экономического развития страны.

**Планово-контрактная система управления** - это система, где субъектами управления являются все звенья хозяйственной системы, включая предприятия. Все они участвуют в принятии решений в соответствии со своим уровнем компетенции. Равноправие различных уровней хозяйственной системы обеспечивается принципом приоритета договора над планом. Это значит, что при наличии взаимного согласия заинтересованных хозяйствующих субъектов их решение является окончательным, даже если оно расходится с централизованно разработанными показателями.

**Приватизационный чек** (ваучер) представляет собой государственное свидетельство о праве собственности его владельца на долю в безвозмездно распределяемой государственной собственности, он использовался в качестве платежного средства, имел целевое назначение и ограниченный срок реализации.

**Приватизация** является важнейшим элементом системных преобразований при переходе к рынку, и представляет собой действие, направленное на снижение роли государства, на увеличение роли частного сектора в различных сферах деятельности или во владении активами.

**Прямые методы государственного регулирования цен** - это непосредственные методы воздействия на субъекты ценообразования и уровни цен, это главным образом административно-правовые методы.

**Реструктуризация предприятий** - это структурная перестройка предприятия в целях обеспечения эффективного распределения и использования всех его ресурсов, заключающаяся в создании комплекса бизнес-единиц на основе разделения, соединения, ликвидации действующих и организации новых структурных подразделений, присоединения к предприятию других предприятий, приобретения определяющей доли в уставном капитале или акций других организаций.

**Реформа предприятий** - изменение принципов деятельности предприятий, направленное на их реструктуризацию, способствующую улучшению управления, повышению эффективности производства и конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек производства, улучшению финансово-экономических результатов деятельности. В понятие реформы включаются также меры государственной поддержки указанных изменений.

**Рыночная форма обмена** предполагает, что производитель, предлагающий свой товар для обмена, не знает заранее, соответствует ли он существующему спросу, и узнает об этом лишь в процессе обмена. Равновесие между спросом и предложением при рыночной форме обмена устанавливается с помощью цен.

**Скрытая приватизация** существовала в период с 1987 по 1992 г., когда сам термин "приватизация" политическими лидерами еще не произносился и не существовало законодательства о приватизации, это по существу своему стихийная (спонтанная) приватизация.

**Социалистическое предприятие** определялось как "звено единого народнохозяйственного комплекса", работающее на началах частичной самокупаемости и обладающее некоторой степенью экономической самостоятельности в области оперативно-хозяйственного управления, использования части прибыли на нужды предприятия и его трудового коллектива.

**Способы приватизации** - в России по законодательству предусматривались следующие способы приватизации: аукцион, коммерческий конкурс, аренда с правом выкупа, акционирование.

**Стимулирование производства в частном секторе** означает сокращение участия государства в производственном процессе, когда вместо финансирования государственных предприятий осуществляется государственное финансирование частных предприятий и общественных некоммерческих организаций в виде субсидий и налоговых льгот.

**Субъекты ценообразования** - это юридические лица, индивидуальные предприниматели, государственные органы. Основное отличие субъектов ценообразования - государства и бизнеса (предпринимательского сектора) - заключается в том, что первые осуществляют в основном регулирование, координацию цен, контроль за их применением, а вторые определяют и устанавливают цены на товары и услуги, исходя из существующих условий и ограничений.

**Трансформационные функции государства** можно объединить в две группы: с одной стороны, это функции по созданию условий для эффективного функционирования рынка, например, обеспечение правовых основ рынка; с другой - это функции по дополнению и корректировке действия собственно рыночных регуляторов, например, перераспределение доходов.

**Цели аграрной реформы** - это реорганизация колхозов и совхозов, развитие предпринимательства, создание условий для привлечения в аграрный сектор иностранных инвестиций.

**Цели государственной ценовой политики:** контроль уровня инфляции; ограничение деятельности предприятий-монополистов; содействие формированию конкурентной рыночной среды; создание социально ориентированной системы цен применительно к товарам первой необходимости для широких слоев населения, имеющих низкую покупательную способность.

**Цели приватизации** включают в себя: формирование слоя частных собственников; повышение эффективности деятельности предприятий; социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры за счет средств от приватизации; содействие процессу финансовой стабилизации; создание конкурентной среды; привлечение иностранных инвестиций.

**Этапы земельной реформы в России** - на первом предполагалось провести оценку потребности в земельных ресурсах предприятий и граждан, сформировать резервный фонд земель для их дальнейшего перераспределения, установить ставки земельного налога и нормативной цены земли; на втором этапе предусматривалось передать землю в пользование и собственность потенциальным землепользователям и землевладельцам.

**Этапы реформирования предприятий:** 1) этап, ориентированный на совершенствование существующих субъектов экономики в рамках сохраняющейся планово-распределительной системы хозяйствования; 2) этап формирования субъектов рыночной экономики; 3) современный этап реструктуризации предприятий.

**Структурные преобразования в переходной экономике** - вид структурных изменений, специфичность которым придает сам характер и направление трансформационных процессов: они происходят быстро, они кардинальны, они изменяют лицо и качество экономики и общества. Термин "структурные преобразования" употребляется двояко - в широком и узком смыслах. В широком смысле этот термин трактуется как синоним практически всех трансформационных преобразований и включает в себя и все институциональные преобразования, и изменения структуры переходной экономики. Последнее зачастую и отождествляется с термином "структурные преобразования" в узком значении этого термина.

**Пропорции экономики** выражают всевозможные соотношения в условиях производства, собственно производства, результатов производства. При этом само производство трактуется в широком смысле слова как единство собственно производства, распределения, обмена и потребления.

**Критерии классификации пропорций** самые разные: их можно сгруппировать по способу экономического выражения и статистического измерения, например, материально-вещественные и стоимостные, по природе конечного результата (вещественный товар или услуга) - материальное производство и непроизводственная сфера, по производственной структуре - соотношение сфер производства и отраслей. Существует и территориальный (региональный) аспект структуры экономики. Перечисленные пропорции отражают материально-вещественные аспекты национального хозяйства. Другим его аспектом является социально-экономический критерий классификации пропорций, предполагающий такие пропорции, как соотношение разных видов собственности, социально-классовая структура занятого населения страны.

**Производственная структура экономики** - это пропорции материального производства, так называемого реального сектора.

**Норма накопления** как термин употребляется в двояком смысле. Во-первых, в микроэкономике, это соотношение, в котором прибыль делится на накапливаемую и потребляемую части. Во-вторых, в макроэкономике, это пропорция, в которой национальный доход делится на накопление и потребление, или фонд накопления относится к фонду потребления. Как накопление бывает валовым и чистым, так и норма накопления бывает валовой и чистой.

**Экономическая политика** - совокупность политических, правовых и экономических мер, предпринимаемых государством для целенаправленного и планомерного решения достаточно четко осознаваемых и формулируемых задач, связанных с решением каких-либо комплексных общих проблем, стоящих перед национальной экономикой на каком-либо этапе ее развития. Как всякая политика экономическая политика является концентрированным выражением экономики.

**Бюджетная система** - это органы государственного управления, составляющие и реализующие государственные бюджеты, контролирующие поступление доходов и расходование бюджетных средств, вся сфера нормативного регулирования этих процессов.

**Налоговая система** - система законов и норм, регулирующих эту сферу государственной жизни, а также органов, осуществляющих эти функции.

**Денежная система** - часть более общей системы - денежно-кредитной системы. Денежная система страны образуется из государственно определяемой, законодательно регулируемой денежной единицы (национальной валюты), системы денежного обращения страны, органов, осуществляющих поддержание в определяемых конкретной денежной политикой курса национальной валюты к зарубежным валютам с помощью особых методов и средств.

**Кредитная система** - сфера отношений между государственными органами, центральным национальным банком страны, коммерческими банками страны и остальными хозяйствующими субъектами (предприятиями и домохозяйствами) по поводу особого вида денежных отношений - кредитных, составляющих важную часть любой хозяйственной деятельности.

**Денежно-кредитная система** образует конгломерат взаимосвязанных, но все же несколько автономных, относительно самостоятельных подсистем экономики: денежной и кредитной.

**Финансовая система страны** - вся сфера экономических отношений всех субъектов хозяйствования и государственных органов, участвующих в хозяйственной жизни, а также регулирующих экономические отношения в национальных границах. Поскольку в рыночной экономике, как и в переходной, практически все экономические отношения существуют в товарно-денежной форме, постольку практически все они предстают, существуют в форме денежных потоков. Колоссальное многообразие видов этих потоков образуют финансовую систему страны. В финансовой системе выделяют государственные финансы, финансы предприятий и финансы населения.

**Государственные финансы** - часть национальной финансовой системы, связанной с хозяйственной деятельностью государства, его бюджетом, регулированием всей национальной финансовой системы страны.

**Государственное казначейство** - государственный орган, образующий всеобъемлющую денежно-проводящую систему страны, через которую осуществляется движение, перевод большей части финансов государства.

**Бюджетно-финансовая политика** - система обоснования, разработки и реализации совокупности мер, направленных на достижение общенациональных целей в экономической сфере финансовыми средствами и методами (бюджетными и налоговыми).

**Критерии успешности бюджетно-финансовой политики** - это социально-экономические достижения страны, что обнаруживается в системе макроэкономических показателей развития той или иной страны. Если страна быстро минует понижительную фазу трансформационного периода, обеспечивает устойчивость национальной валюты, демонстрирует экономический рост при минимальных потерях у населения, - такая бюджетно-финансовая политика считается успешной.

**Финансовая дестабилизация** - это такое состояние экономики, в которой наблюдаются высокая инфляция, значительная часть фирм или убыточны или малорентабельны, реальные доходы населения или не растут или растут очень медленно, а финансовая система не стимулирует экономический рост. Крайней формой финансовой нестабильности является финансовый кризис.

**Финансовый кризис** - резкое ухудшение состояния финансовой системы, при котором быстро ухудшается финансовое состояние и государственных, и частных финансов и субъекты хозяйствования оказываются не в состоянии выполнять большую часть своих обязательств.

**Финансовая стабилизация** - антипод финансовой дестабилизации. Обычно связывают с несколькими важнейшими экономическими показателями: во-первых, с устойчивостью валютного курса, во-вторых, с низкими темпами инфляции, в-третьих, с достижением положительного экономического роста. За достижением этих показателей скрывается общее улучшение экономического положения в стране.

**Либерализация внешней торговли** - отмена государственной монополии на внешнюю торговлю, принципиальное допущение к внешнеторговым операциям всех хозяйствующих субъектов при некоторых ограничениях, предоставление свободы (в разной степени) в использовании валютной выручки участникам внешнеэкономической деятельности.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы

исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-2, ПК-14</b> <b>знать:</b> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики	Тема 1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства	Текущий	Опрос Написание и защита



<p>и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>– принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>– находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>– самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>			реферата
	Тема 3. Лицензирование предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг	Текущий	Опрос (тестирование)
<p>ОК-7, ОПК-6</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>– принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>– находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>– самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и</p>	Тема 7. Правовое регулирование осуществления государственного контроля (надзора)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экономики: основания и виды	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 5. Государственное регулирование ценообразования	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 4. Правовые основы конкуренции и антимонопольное законодательство		
	Тема 2. Государственная регистрация в сфере предпринимательства		

отдаленных результатов.			
ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-2</b>	<i>не достаточно</i> – <i>знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; –современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; –роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; –принципы и методы организации и управления малыми коллективами.	<i>достаточно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; –современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; –роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; –принципы и методы организации и управления малыми коллективами.	<i>полно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; –современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; –роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; –принципы и методы организации и управления малыми коллективами.	<i>углубленно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; –современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; –роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; –принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
<b>знать:</b> –основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; –современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; –роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; –принципы и методы организации и управления малыми коллективами.				
<b>уметь:</b> –использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально	<i>недостаточно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально	<i>достаточно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально	<i>полно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов,	<i>углубленно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов,

<p>значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>знать:</b> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой</p>	<p><i>достаточно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой</p>	<p><i>полно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой</p>	<p><i>углубленно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой</p>

<p>–современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>–роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>–принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>–использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>–находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>–самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>–навыками постановки экономических и управленческих целей и их</p>	<p>экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>–роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>–принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><i>–недостаточно уметь:</i></p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>–находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>–самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками</p>	<p>экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>–роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>–принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><i>–достаточно уметь:</i></p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>–находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>–самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками</p>	<p>экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>–роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>–принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><i>–полно уметь:</i></p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>–находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>–самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки</p>	<p>экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>–роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>–принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><i>–углубленно уметь:</i></p> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>–находить эффективные организационно - управленческие решения;</p> <p>–самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки</p>
---	--	--	---	---

<p>эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b> – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей</p>	<p><i>не достаточно</i> – <i>знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>– <i>недостаточно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>– <i>достаточно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>– <i>полно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>– <i>углубленно уметь:</i> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического</p>

<p>исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно – управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно – управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно – управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно – управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p>процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно – управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
<p><b>ПК-14</b></p> <p><b>знать:</b> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в</p>	<p><i>не достаточно</i> – <i>знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в</p>	<p><i>достаточно знать:</i> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в</p>

<p>отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирова ния российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами. <b>уметь:</b> – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики. <b>владеть:</b> – навыками</p>	<p>российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирова ния российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.  – <i>недостаточно</i> <b>уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>	<p>российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирова ния российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.  – <i>достаточно</i> <b>уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>	<p>российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирова ния российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.  – <i>полно</i> <b>уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.  <i>полно</i> <b>владеть</b></p>	<p>российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирова ния российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.  – <i>углубленно</i> <b>уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.  <i>углубленно</i> <b>владеть</b></p>
---	---	---	---	---

<p>постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p><i>(иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>	<p><i>(иметь навыки):</i> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
--	---	---	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.



3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Иванова, Е.В. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 267 с.
2. Предпринимательское право / под ред. Н.Д. Эриашвили, Ф.Г. Мышко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 415 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448138>

##### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Зенин, И.А. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 745 .
2. Доронина, А.В. Предпринимательское право / А.В. Доронина. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445676>
3. Корякин, В.М. Предпринимательское право в схемах / В.М. Корякин. – Москва : Проспект, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444940>

##### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - ст. 4552.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. - ст. 2954.
8. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 19. - ст. 2716.
9. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 6. - ст. 492.
10. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 33 (часть I). - ст. 3431.
11. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 23.07.2013 «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3434.
12. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 52 (ч. 1). - ст. 6249.
13. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 28. - ст. 2790.

14. Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 24. - ст. 2249.
15. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 12. - ст. 1232.
16. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 17. - ст. 1918.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

**общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**общепрофессиональные:**

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

**и профессиональные:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК -2);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;
- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;
- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;
- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;

**уметь:**

- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;
- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;
- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;

**владеть:**

- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;
- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;
- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-5	Тема 1. Многопонятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
	Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.	текущий	Защита реферата Решение задач
ОК-6	Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).	текущий	Защита реферата

ОПК-3	Тема 6. Договоры, направленные на оказание услуг.	текущий	Защита реферата
	Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.	текущий	Защита реферата Решение задач
	Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия	текущий	Защита реферата Решение задач
	Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
ОПК-5	Тема 1. Многопонятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
	Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 6. Договоры, направленные на оказание услуг.	текущий	Опрос тестирование
ПК-2	Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
	Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.	текущий	Защита реферата Решение задач
ПК-6	Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.	текущий	Защита реферата
	Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.	текущий	Защита реферата Решение задач
	Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
	Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия	текущий	Опрос тестирование
ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену, Защита курсовой работы

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-5	Тема 1. Многопонятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформле-</li> </ul>
	Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.	текущий	Защита реферата. Решение задач	



				<p>нию, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-6	Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.	текущий	Опрос тестирование	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).	текущий	Защита реферата	

				<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-3	Тема 6. Договоры, направленные на оказание услуг.	текущий	Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.	текущий	Защита реферата Решение задач	
	Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия	текущий	Защита реферата Решение задач	
	Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-5	Тема 1. Многопоятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 6. Договоры, направленные на	текущий	Опрос тестиро-	

	оказание услуг.		вание	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непо-</li> </ul>
--	-----------------	--	-------	---

				нимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются</li> </ul>
	Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.	текущий	Защита реферата. Решение задач	

				<p>неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.	текущий	Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой рабо-</b></p>
	Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.	текущий	Защита реферата Решение задач	
	Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).	текущий	Опрос Тестирование Решение задач	
	Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия	текущий	Опрос тестирование	

				<p><b>ты и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену, Защита курсовой работы	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p>

			<p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---



5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданско-правового договора. Место договора в системе юридических фактов.</li> <li>2. Характеристика систем гражданско-правовых договоров и цели систематизации.</li> <li>3. Договоры по моменту их возникновения.</li> <li>4. Договоры по наличию встречного предоставления и распределению прав и обязанностей сторон.</li> <li>5. Предварительный договор и договор в пользу третьего лица.</li> <li>6. Принцип свободы договора. Непоименованные и смешанные договоры.</li> <li>7. Классификация гражданско-правовых договоров по принципу направленности результата.</li> <li>8. Заключение договора.</li> <li>9. Динамика заключенного договора: перемена лиц в договорном обязательстве, специальные случаи изменения и прекращения договора.</li> <li>10. Соотношение понятий «недействительный» и «незаключенный»</li> </ol>

	<p>договор. Виды недействительных договоров. Основания признания договора недействительным.</p> <p>11. Система и общая характеристика договоров, направленных на передачу имущества.</p> <p>12. Договор купли-продажи недвижимости: общие положения и проблемы правового регулирования.</p> <p>13. Особенности договора купли-продажи предприятия как имущественного комплекса.</p> <p>14. Понятие и признаки договора мены. Субъектный состав, существенные условия и форма договора мены.</p> <p>15. Договор поставки: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.</p> <p>16. Договор контрактации: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.</p> <p>17. Договор дарения: понятие и признаки. Виды договора дарения, их особенности.</p> <p>18. Ограничения и запрещения дарения. Отмена дарения.</p> <p>19. Рента: понятие и виды. Сравнительный анализ пожизненной и постоянной ренты.</p> <p>20. Особенности пожизненного содержания с иждивением.</p> <p>21. Договор аренды: понятие и виды.</p> <p>22. Особенности аренды недвижимого имущества.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> </ul>

	- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.
Этапы формирования	Темы 1-10.
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита прав потребителей при договоре розничной купли-продажи.</li> <li>2. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности собственников автотранспортных средств.</li> <li>3. Правовое регулирование перевозок грузов железнодорожным транспортом.</li> <li>4. Правовое регулирование перевозок авиационным транспортом.</li> <li>5. Содержание и правовое обеспечение лизинга в РФ.</li> <li>6. Правовое регулирование международных перевозок автомобильным транспортом.</li> <li>7. Поставка товаров для государственных нужд.</li> <li>8. Договор контракции.</li> <li>9. Договор энергоснабжения.</li> <li>10. Особенности продажи недвижимости.</li> <li>11. Продажа предприятий.</li> <li>12. Аренда транспортных средств.</li> <li>13. Аренда предприятий.</li> <li>14. Аренда зданий и сооружений.</li> <li>15. Социальный найм и его правовое регулирование.</li> <li>16. Бытовой подряд.</li> <li>17. Строительный подряд.</li> <li>18. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.</li> <li>19. Транспортная экспедиция.</li> <li>20. Договор займа.</li> <li>21. Кредитный договор.</li> <li>22. Договор банковского вклада.</li> <li>23. Договор банковского счета.</li> <li>24. Хранение на товарном складе.</li> <li>25. Специальные виды хранения.</li> <li>26. Система договоров в гражданском праве.</li> <li>27. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.</li> <li>28. Заключение договора.</li> <li>29. Торговые обычаи (обычаи делового оборота) как источник договорного права и их международная унификация.</li> <li>30. Договоры об отчуждении недвижимости.</li> <li>31. Договор поставки.</li> <li>32. Содержание и исполнение договора поставки.</li> <li>33. Договор внешнеторговой купли-продажи.</li> <li>34. Правовое регулирование биржевой и аукционной торговли.</li> <li>35. Защита прав граждан потребителей в торговом обслуживании.</li> <li>36. Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.</li> <li>37. Договор аренды и его виды.</li> <li>38. Договор аренды нежилых помещений.</li> <li>39. Договор лизинга.</li> <li>40. Договоры жилищного найма и аренда жилых помещений.</li> <li>41. Гражданско-правовое регулирование удовлетворения жилищных потребностей граждан.</li> <li>42. Договор найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде.</li> <li>43. Обмен жилыми помещениями.</li> </ol>

	<p>44. Гражданско-правовые гарантии жилищных прав граждан. 57</p> <p>45. Право на квартиру в жилищном (жилищно-строительном) кооперативе.</p> <p>46. Договор строительного подряда.</p> <p>47. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.</p> <p>48. Гражданско-правовое регулирование инвестиционной деятельности.</p> <p>49. Гражданско-правовые договоры в инвестиционном процессе.</p> <p>50. Гражданско-правовое регулирование иностранных инвестиций.</p> <p>51. Договоры о создании, передачи и использовании научно-технических достижений.</p> <p>52. Договоры об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.</p> <p>53. Лицензионные договоры.</p> <p>54. Транспортные договоры.</p> <p>55. Договоры на отдельных видах транспорта (автомобильном, морском, железнодорожном, авиационном, речном).</p>
--	---

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10.
Тестовые задания	1. Договор розничной купли-продажи считается заключенным с момента:

<p>а) выдачи кассового или товарного чека; б) с момента передачи товара; в) с момента полной оплаты товара.</p> <p>2. Продавцом по договору розничной купли-продажи может быть: а) только коммерческая организация; б) гражданин и юридическое лицо; в) предприниматели или коммерческие организации.</p> <p>3. В каких случаях признается публичная оферта: а) предложение товара в его рекламе; б) в каталогах; в) в договоре розничной купли-продажи; г) все перечисленные.</p> <p>4. Публичная оферта должна быть адресована: а) одному конкретному лицу; б) нескольким конкретным лицам; в) неопределенному кругу лиц; г) нескольким конкретным лицам или неопределенному кругу лиц.</p> <p>5. Существенные условия договора розничной купли-продажи: а) наименование, срок; б) наименование, количество, качество; в) цена; г) ассортимент.</p> <p>6. Требование об обмене товара должно быть предъявлено: а) в течении 10 дней; б) указаны гарантийного срока; в) не позднее 14 дней; г) не одно из перечисленных.</p> <p>7. Передача товара с нарушением комплектности дает покупателю права требовать: а) соразмерного уменьшения покупательной цены; б) отказаться от товара; в) доукомплектовать товар в разумные сроки; г) безвозмездное устранение недостатков; д) расторжение договора.</p> <p>8. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для: а) государственных нужд; б) использования в предпринимательской деятельности; в) последующей продажи; г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.</p> <p>9. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи,</p>
--

	<p>содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:</p> <p>а) коносаментом;</p> <p>б) индоссаментом;</p> <p>в) публичной офертой;</p> <p>г) цессией;</p> <p>д) дисконтом.</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью

переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части) / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с</li> </ul>	Тема 1. Многопонятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.	текущий	Опрос Тестирование Решение задач
	Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.	текущий	Защита реферата Решение задач



<p>гражданско-правовыми договорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>	<p>Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<p>Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос тестирование</p>
	<p>Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее</li> </ul>	<p>Тема 6. Договоры, направленные на оказание услуг.</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата</p>
	<p>Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата Решение задач</p>

<p>договорные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>	<p>Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата Решение задач</p>
	<p>Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование Решение задач</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере</li> </ul>	<p>Тема 1. Многопонятийное представление о договоре, систематизация гражданско-правовых договоров.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование Решение задач</p>
	<p>Тема 4. Договоры, направленные на передачу имущества.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<p>Тема 6. Договоры, направленные на оказание услуг.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

<p>договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> <li>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</li> <li>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с гражданско-правовыми договорами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями договорного права;</li> </ul>	<p>Тема 5. Договоры, направленные на выполнение работ.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование Решение задач</p>
	<p>Тема 8. Обеспечение исполнения договорных обязательств.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос тестирование</p>
	<p>Тема 10. Злоупотребление свободой договора, ответственность за исполнение договора.</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата Решение задач</p>

<p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности конституционного строя,</li> <li>– правового положения граждан,</li> <li>– форм государственного устройства,</li> <li>– организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>– реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>Тема 2. Заключение гражданско-правового договора и перемена лиц в договорном обязательстве.</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата</p>
	<p>Тема 3. Изменение, прекращение договора. Основания изменения и расторжения договора.</p>	<p>текущий</p>	<p>Защита реферата Решение задач</p>
	<p>Тема 7. Договоры, направленные на учреждение различных образований (общецелевые договоры).</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Тестирование Решение задач</p>
	<p>Тема 9. Недействительность договора: основания и последствия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос тестирование</p>
<p>ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-6</p>	<p>Темы 1-10</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Вопросы к экзамену, Защита курсовой работы</p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-5/</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навы-</li> </ul>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навы-</li> </ul>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навы-</li> </ul>	<p><i>полно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навы-</li> </ul>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и базовые понятия в области договорного права, а также основные принципы регулирования договорных отношений;</li> <li>- новейшее законодательство, регулирующее договорные отношения;</li> <li>- основные тенденции развития гражданско-правовых отношений;</li> <li>- меры ответственности за нарушение условий гражданско-правового договора;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, отбирать, анализировать и применять нормативные правовые акты для решения конкретных вопросов в практической деятельности, связанной с заключением и исполнением гражданско-правовых договоров;</li> <li>- правильно квалифицировать юридические факты в сфере договорных отношений;</li> <li>- анализировать судебную практику в сфере договорных отношений, полученные результаты использовать при решении практических ситуаций, возникающих в профессиональной юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навы-</li> </ul>

















<p>бодного владения понятиями и категориями договорного права;</p> <p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>	<p>бодного владения понятиями и категориями договорного права;</p> <p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>	<p>бодного владения понятиями и категориями договорного права;</p> <p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>	<p>бодного владения понятиями и категориями договорного права;</p> <p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>	<p>бодного владения понятиями и категориями договорного права;</p> <p>- навыками подготовки проектов гражданско-правовых договоров;</p> <p>- навыками защиты нарушенных и оспоренных прав сторон гражданско-правового договора.</p>
---	---	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Козлова, Е.Б. Договорное право : учебное пособие : [16+] / Е.Б. Козлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594792>

2. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>
3. Гражданское право : учебник / П.В. Алексий, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; ред. М.М. Рассолов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 917 с. – («Dura lex, sed lex»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. – Москва : Юнити, 2015. – 847 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>
2. Договорное право : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексий и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, В.Н. Ткачева. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426525>
3. Договорное право : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.В. Богданов, А.Ж. Саркисян и др. ; ред. Е.В. Богданов, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 383 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115033>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: [https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/..](https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/)

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ И  
ЭКСТРЕМИЗМОМ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» (далее – УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **Общепрофессиональными компетенциями:**

– способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1)

**Профессиональными компетенциями:**

– способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).;

– способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

– готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).

– способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

– способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### **Знать:**

- законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);
- понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).
- причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;
- виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;
- основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
- о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;
- уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;
- уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;
- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
- классификацию преступлений экстремистской направленности;
- виды преступления экстремистской направленности;
- национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.

#### **Уметь:**

- законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);
- понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);
- анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);
- анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;
- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- различать виды преступлений экстремистской направленности;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.
- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;

#### **Владеть:**

- теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);
- навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);
- навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.
- навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;
- навыками определения преступлений террористической направленности;
- навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);
- навыками правильной квалификации этих составов преступлений.
- навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);
- навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в

данной сфере (ПК-8);

- навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;
- приемами расследования преступлений экстремистской направленности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Терроризм как социально- политическое и правовое явление понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Международный терроризм. его виды и формы, современные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	текущий	Написание реферата
ПК-2	Тема 1. Терроризм как социально- политическое и правовое явление понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	текущий	Опрос(тестирование)
	Тема 2. Международный терроризм. его виды и формы, современные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 4. Правовое регулирование борьбы с терроризмом	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 3. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 5. Борьба с финансированием терроризма	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 5. Борьба с финансированием терроризма	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15	Темы 1-8	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### 4.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОП К-1	Тема 1. Терроризм как социально-политическое и правовое явление понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 2. Международный террор	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»</b></p>

	<p>изм. его виды и формы, современные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</p>		<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема</li> </ul>
--	---	--	--

				<p>освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	<p>Тема 1. Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике</p>	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	<p>Тема 2. Международный терроризм. Его виды и формы, современное состояние</p>	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>

	<p>енные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты</li> </ul>
--	---	--	---

				<p>отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 4. Правовое регулирование борьбы с терроризмом	Текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</li> <li>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> </li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для студентов, сдающих тестирование:</li> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> <li>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</li> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание</li> </ul>
--	--	--	---

				проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-10	Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом	текущий	Опрос (тестирование)	<p>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>– Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 %</li> </ul>

				<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 3. Выбор стратег	текущий	Опрос (тестирование)	– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных

	ии и методы борьбы с терроризмом. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.		)	<p>обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> </li> <li>– Для студентов, сдающих тестирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> <li>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</li> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> <li>–</li> </ul>
ПК-8	Тема 5. Борьба с финансированием террор	текущей	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</li> </ul>

изма			– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:
Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
Тема 7. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</li> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> <li>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</li> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> <li>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</li> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> <li>– Для студентов, сдающих тестирование:</li> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-</li> </ul>

				<p>80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> <li>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</li> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> <li>–</li> </ul>
ПК-11	Тема 5. Борьба с финансированием терроризма	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</li> <li>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Написа	

	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	ий	ние реферата	<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	Тема 7. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	текущий	Опрос (тестирование)	<p>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>– Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-</li> </ul>



				<p>80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> <li>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</li> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-15	Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</li> <li>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</li> <li>– на основе программного объема знаний свободно</li> </ul>

	терроризмом		<p>ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> <li>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> </li> <li>– Для студентов, сдающих тестирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее,</li> </ul> </li> </ul>
--	-------------	--	--

				<p>чем на 70 % вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</li> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> <li>–</li> </ul>
ОП К-1 ПК- 2 ПК- 5 ПК- 6 ПК- 8 ПК- 10	Темы 1-8	проме жуточ ный	Тестир ование Вопрос ы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</li> <li>– Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</li> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> </ul>

ПК-11 ПК-15			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> <li>– Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> </li> <li>– Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> </li> <li>– Для студентов, сдающих тестирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> </li> </ul>
----------------	--	--	--

				<p>– Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>–</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Код компетенций	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-15
Знания, умения, навыки	<p align="center"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и</li> </ul>

	<p>международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Примерная тематика вопросов к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и истоки терроризма.</li> <li>2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.</li> <li>3. Классификация проявления терроризма.</li> <li>4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Сущность и понятие терроризма.</li> <li>5. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.</li> <li>6. Основные понятия в сфере противодействия терроризму, контртеррористическая операция.</li> <li>7. Основная законодательная и нормативно – правовая база по борьбе с терроризмом.</li> <li>8. Организационные основы борьбы с терроризмом.</li> <li>9. Принципы борьбы с терроризмом.</li> <li>10. Квалифицирующие признаки террористического акта.</li> <li>11. Преступления террористического характера.</li> <li>12. Виды терроризма.</li> <li>13. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.</li> <li>14. Основные факторы (внутренние и внешние) способствующие возникновению и распространению терроризма в РФ.</li> <li>15. Основные направления деятельности МВД по противодействию терроризму.</li> <li>16. Тенденция современного терроризма в РФ.</li> <li>17. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.</li> <li>18. Пресечение террористических актов в воздушной среде РФ.</li> <li>19. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ.</li> <li>20. Выполнение Вооруженными силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами России.</li> <li>21. Экстремизм, как питательная среда терроризма.</li> <li>22. Сущность и понятие экстремизма.</li> </ol>

23. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
24. Экстремистская организация и экстремистские материалы.
25. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
26. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
27. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.
28. Преступления экстремистской направленности.
29. Основные направления и субъекты противодействия экстремистской деятельности.
30. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
31. Уголовная политика РФ по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности государства.
32. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
33. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
34. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
35. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
36. Профилактика экстремистской деятельности.
37. Формы и способы террористической деятельности.
38. Терроризм как форма проявления агрессии.
39. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
40. Противодействие похищениям людей.
41. Охрана и защита территорий и помещений.
42. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
43. Международно-правовое регулирование взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
44. Соглашения, регулирующие материально-правовые вопросы международной борьбы с преступностью, порядок сотрудничества государств в совместной борьбе с преступностью.
45. Взаимное оказание правовой помощи по уголовным делам. Экстрадиция.
46. Понятие, особенности и правовая природа международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
47. Преступления, имеющие международный уголовный характер.



	<p>Международно- правовая ответственность. Формы международно-правовой ответственности.</p> <p>48. Понятие межгосударственного сотрудничества, уровни межгосударственного сотрудничества.</p> <p>49. Возможности ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.</p> <p>50. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.</p> <p>51. Исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам. Обмен информацией, представляющий взаимный интерес для правоохранительных органов.</p> <p>52. Общая характеристика терроризма и преступлений террористического характера.</p> <p>53. Терроризм и организованная преступность, их сопряженность и повышенная общественная опасность.</p> <p>54. Террористический акт - специфика объекта, объективных и субъективных признаков.</p> <p>55. Наказание за совершение акта терроризма.</p> <p>56. Проблемы квалификации преступлений, связанных с терроризмом и их отграничение от смежных составов.</p> <p>57. Понятие террористической организации, ее признаки и особенности.</p> <p>58. Субкультура террористического сообщества.</p> <p>59. Законы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.</p> <p>60. Социальный контроль в системе противодействия терроризму и обеспечение защиты граждан от террористических угроз.</p>
--	---

### 5.2. Примерный перечень тем рефератов (докладов)

Код компетенций	ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой</li> </ul>

деятельности;

- основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
- о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;
- уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;
- уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;
- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
- классификацию преступлений экстремистской направленности;
- виды преступления экстремистской направленности;
- национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.

**Уметь:**

- законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);
- понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);
- анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);
- анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;
- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- различать виды преступлений экстремистской направленности;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.
- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;

**Владеть:**

- теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);
- навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);
- навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.
- навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;
- навыками определения преступлений террористической направленности;
- навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);
- навыками правильной квалификации этих составов преступлений.
- навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);
- навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);
- навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы рефератов (докладов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.</li> <li>2. Принципы борьбы с терроризмом.</li> <li>3. Квалифицирующие признаки террористического акта.</li> <li>4. Преступления террористического характера.</li> <li>5. Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России.</li> <li>6. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации «Народная воля».</li> <li>7. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. 4. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР.</li> <li>8. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.</li> <li>9. Виды терроризма.</li> <li>10. Тенденция современного терроризма в РФ.</li> <li>11. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.</li> <li>12. Пресечение террористических актов в воздушной среде РФ.</li> <li>13. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ.</li> <li>14. Выполнение Вооруженными силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами России.</li> <li>15. Экстремизм, как питательная среда терроризма.</li> <li>16. Экстремистская организация и экстремистские материалы.</li> <li>17. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.</li> <li>18. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.</li> <li>19. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.</li> <li>20. Преступления экстремистской направленности.</li> <li>21. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.</li> <li>22. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ</li> </ol>

23. Уголовная политика РФ по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности государства.
24. Экстремизм – причины и условия возникновения и развития.
25. Профилактика экстремистской деятельности.
26. Формы и способы террористической деятельности. 85
27. Основное содержание Резолюции Совета Безопасности ООН № 1456 от 20 декабря 2003 года «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом».
28. Современный оппозиционный (внутренний) терроризм и его характеристика.
29. Современный транснациональный (международный) терроризм и его характеристика.
30. Основные формы, способы и особенности террористической деятельности при похищении людей и заложников.
31. Слияние терроризма и организованной преступности.
32. Основные формы, способы и особенности террористической деятельности при использовании террористов – камикадзе (смертников).
33. Основные формы, способы и особенности террористической деятельности при покушении на жизнь отдельных лиц.
34. Основные формы, способы и особенности террористической деятельности при разрушении и уничтожении материальных объектов.
35. Укрепление международного сотрудничества – как одно из важных направлений в борьбе с современным терроризмом.
36. Основные формы, способы и особенности террористической деятельности при использовании химических, отравляющих и биологических веществ.
37. Внутригосударственные конфликты как один из источников терроризма.
38. Национальный антитеррористический комитет (состав, задачи, права, организация работы).
39. Современное международное право как основа борьбы с современным терроризмом.
- 40.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов

выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;

- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тема 1. Терроризм как социально-политическое и правовое явление понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 2. Международный терроризм. его виды и формы, современные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</p>	текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> </ul>			
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации</li> </ul>	<p>Тема 1. Терроризм как социально-политическое и правовое явление понятие, сущность, содержание. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 2. Международный терроризм. его виды и формы, современные тенденции формирования. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-5</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> </ul>	<p>Тема 4. Правовое регулирование борьбы с терроризмом</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>экстремистского характера;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской</li> </ul>	<p>Тема 3. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> </ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-8</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за</li> </ul>	<p>Тема 5. Борьба с финансированием терроризма</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 7. Противодействию похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

рубежом.

**Уметь:**

- законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);
- понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);
- анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);
- анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;
- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- различать виды преступлений экстремистской направленности;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.
- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;

**Владеть:**

- теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);
- навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);
- навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.
- навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;
- навыками определения преступлений террористической направленности;
- навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);
- навыками правильной квалификации этих составов преступлений.
- навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);
- навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-11</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</li> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> </ul>	<p>Тема 5. Борьба с финансированием терроризма</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 7. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям экстремистской направленности.</li> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
<p>ПК-10; ПК-15</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов</li> </ul>	<p>Тема 8. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5, ПК-8).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>• виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности;</li> <li>• основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;</li> <li>• о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;</li> <li>• уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;</li> <li>• компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;</li> <li>• государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;</li> <li>• классификацию преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• виды преступления экстремистской направленности;</li> <li>• национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды преступлений экстремистской направленности;</li> <li>• давать юридическую оценку преступлениям</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>экстремистской направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими и практическими знаниями о международно-правовых основах борьбы с терроризмом (ОПК-1, ПК-5, ПК-10);</li> <li>• навыками соблюдения законодательства, направленного на противодействие терроризму (ОПК-1);</li> <li>• навыками применения правовых актов, регламентирующих борьбу с терроризмом.</li> <li>• навыкам применения международно - правовых актов в борьбе с терроризмом на практике;</li> <li>• навыками определения преступлений террористической направленности;</li> <li>• навыками правильной квалификации составов преступлений, связанных с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• навыками правильной квалификации этих составов преступлений.</li> <li>• навыками возбуждения уголовных дел о преступлениях террористической направленности (ПК-10);</li> <li>• навыками сбора информации по борьбе с терроризмом, анализом судебной практики в данной сфере (ПК-8);</li> <li>• навыками определения экстремизма, экстремистской деятельности;</li> <li>• приемами расследования преступлений экстремистской направленности.</li> </ul>			
ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15	Темы 1-8	про меж уточ ный	Тести рован ие Вопр осы к зачет у

**6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОПК-1	не достаточно:	достаточно:	полно:	углубленно:
Знать:	Знать:	Знать:		





<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<p>(ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
---	---	---	--	--











<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<p>сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>• различать виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
---	---	---	--	--









<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	---	--











<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	---	--











<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<p>(ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<p>(ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	--	--









<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	---	--











<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	---	--











<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю терроризму (ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ОПК-1);</li> <li>• понятие, сущность и классификация видов терроризма, способы борьбы с терроризмом (ПК-5);</li> <li>• анализировать проблемные ситуации правоприменительной практики, предлагать их решение, основанное на законе, уметь предвидеть правовые последствия предлагаемых решений (ПК-8);</li> <li>• анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>• анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> </ul>
--	--	--	---	--





## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. И.А. Коробкина, С.В. . и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108>.
2. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Петренко, О.А. СМИ и журналисты в условиях терактов: учебное пособие / О.А. Петренко, А.М. Горбачев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с.: ил. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7905-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443653>.
2. Правовая культура: учебное пособие / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>.
  3. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.М. Балакирева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 98 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467199>.
  4. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности: Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В.В. Волченков, А.Б. Богданов, И.И. Ильинский и др.; под ред. В.В. Волченкова, Б.П. Михайлова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр.: с. 266-274. - ISBN 978-5-238-02365-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119518>.
  5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
  6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
  7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ
2. *Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ*
3. *Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ*

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовое обеспечение экономической деятельности» (далее – УМД).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2).

**общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

способен работать на благо общества и государства (ОПК-2).

**профессиональными компетенциями** (ПК):

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

— - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.

- методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.

**Уметь:**

- абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;



- квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.

**Владеть:**

- навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;
- навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Понятие аудиторской деятельности и ее регулирование	Текущий	Опрос Решение задач
ОПК-2	Тема 6. Правового обеспечения учета и аудита в налоговой, бюджетной и банковской сферах	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета. Ответственность за нарушение законодательства о бухгалтерском учете.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ПК-2	Тема 5. Правовая регламентация техники аудита	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-6	Тема 7. Документальная ревизия как форма финансового контроля	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 3. Использование специальных бухгалтерских познаний в следственной и судебной практике	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-10	Тема 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> Оценка «отлично» предполагает, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 4. Понятие аудиторской деятельности и ее регулирование	Текущий	Опрос Решение задач	

				<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-2	Тема 6. Правового обеспечения учета и аудита в налоговой, бюджетной и банковской сферах	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и</li> </ul>
	Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета. Ответственность за нарушение законодательства о бухгалтерском учете.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

				<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-2	Тема 5. Правовая регламентация техники аудита	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном,</li> </ul>

				<p>правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-6	Тема 7. Документальная ревизия как форма финансового контроля	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>

				<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-10	Тема 3. Использование специальных бухгалтерских познаний в следственной и судебной практике	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если</p>
	Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-10		Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>

				оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень тем контрольных работ

Код компетенций	ОК-2,ОПК-2, ПК-2, ПК-6,ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> </ul> <p>– навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .
Вопросы	<p>Задача 1 Опишите информационные потоки о нормативно-правовом регулировании судебной бухгалтерии и представьте в виде схемы «Правовая основа судебной бухгалтерии».</p> <p>Задача 2 Опишите информационные потоки о юридической ответственности должностных лиц с помощью составления схемы «Юридическая ответственность руководителя предприятия», отразив в ней не только виды юридической ответственности, но и указав статьи законодательных актов, по которым она наступает.</p> <p>Задача 3 Дайте определение судебно-бухгалтерской экспертизы и охарактеризуйте ее правовое значение.</p> <p>Задача 4 Перечислите требования, которым должен соответствовать эксперт-бухгалтер.</p> <p>Задача 5 Ответьте на вопрос: могут ли быть поставлены эксперту-бухгалтеру вопросы правового характера, например, о квалификации содеянного. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задача 6 Следователь прокуратуры С.В. Миронов вынес постановление о назначении комплексной судебно-бухгалтерской экспертизы по находящемуся у него в производстве уголовному, возбужденному по факту хищения трех тонн бензина на предприятии «АТП-1» города Королева. В штате экспертного управления прокуратуры сотрудников, которые могли бы провести подобное исследование, не</p>

	<p>оказалось, но бюро независимых экспертиз «Инициатива» предложило провести исследование на коммерческой основе в сжатые сроки.</p> <p>Вопросы: Как должен поступить следователь? Допускается ли производство экспертизы по уголовным делам на коммерческой основе? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативный источник.</p> <p>Задача 7</p> <p>В производстве экономической экспертизы по гражданскому делу по иску ООО «Родеро» к АОЗТ «Финанс-траст» участвовали следующие лица: Петров Д.В., кандидат экономических наук, эксперт высшей категории, имеющий допуск к производству судебно-бухгалтерских экспертиз; Звягин Ю.Д., эксперт-бухгалтер, специализирующийся на производстве товароведческих экспертиз; Жгетти Ю.Б. – эксперт в области трансграничных финансовых операций.</p> <p>Вопрос: К какому виду относится проведенная названными лицами экспертиза?</p> <p>Задача 8</p> <p>Назовите цели и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.</p> <p>Задача 9</p> <p>Перечислите виды судебно-экономических экспертиз.</p> <p>Задача 10</p> <p>Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены эксперту-бухгалтеру при назначении экспертизы по уголовному делу, возбужденному по факту хищения материальных ценностей со склада торговой фирмы «Шарм».</p> <p>Задача 11</p> <p>Определите соотношение судебно-бухгалтерской экспертизы и акта ревизии.</p> <p>Задача 12</p> <p>Перечислите принципы производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Раскройте содержание каждого из названных принципов.</p> <p>Задача 13</p> <p>Определите соотношение судебно-бухгалтерской экспертизы и инвентаризации.</p> <p>Задача 14</p> <p>Определите соотношение судебно-бухгалтерской экспертизы и внешнего аудита.</p> <p>Задача 15</p> <p>На предприятии «Хабаровскнефть» в результате проведенной ревизии обнаружена недостача материальных ценностей на 3 млн. руб.</p> <p>Вопросы: Возможно ли назначение по данному факту судебно-бухгалтерской экспертизы? Каким образом может быть задействован в экспертном исследовании акт ревизии?</p> <p>Задача 16</p> <p>Перечислите основания отказа эксперта - бухгалтера от дачи заключения.</p> <p>Задача 17</p> <p>Перечислите основания, при наличии которых эксперт-бухгалтер может оформить справку о невозможности проведения исследования.</p>
--	---

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок</li> </ul>



	<p>назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> </ul> <p>– навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p> <p>–</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет и метод дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита».</li> <li>2. Цели и задачи дисциплины «Правовые основы бухгалтерского учета и аудита».</li> <li>3. Элементы метода бухгалтерского учета, их характеристика и взаимосвязь.</li> <li>4. Защитные функции бухгалтерского учета.</li> <li>5. Понятие о бухгалтерском документе.</li> <li>6. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерским документам.</li> <li>7. Классификация бухгалтерских документов.</li> <li>8. Методы проверки отдельного бухгалтерского документа (формальный, нормативный, арифметический).</li> <li>9. Методы проверки взаимосвязанных документов (встречная проверка, взаимный контроль).</li> <li>10. Методы проверки документов, отражающих движение однородных хозяйственных ценностей (восстановление количественно-суммового учета, контрольное сличение остатков, обратная калькуляция, сравнительный анализ, хронологический анализ).</li> <li>11. Методы фактической проверки.</li> <li>12. Инвентаризация (понятие, значение, задачи, виды).</li> <li>13. Порядок назначения инвентаризации.</li> <li>14. Порядок проведения инвентаризации.</li> <li>15. Оформление инвентаризационной описи.</li> <li>16. Выведение и оформление результатов инвентаризации.</li> <li>17. Использование результатов инвентаризации в практической деятельности юриста.</li> <li>18. Правила ведения кассовых операций.</li> <li>19. Способы хищения денег из кассы и методы их обнаружения.</li> <li>20. Хищения за счет не востребовавшихся депонентских сумм и способы их выявления.</li> <li>21. Хищения, связанные с использованием расчетного счета в банке и их выявление.</li> <li>22. Бюджетная классификация и ее значение.</li> <li>23. Смета расходов, типовая смета.</li> <li>24. Виды расходов бюджетных учреждений.</li> <li>25. План счетов бюджетных учреждений, принципы бюджетного финансирования.</li> <li>26. Бухгалтерский баланс бюджетного учреждения, перечень форм отчетности.</li> <li>27. Злоупотребления с использованием бюджетных средств и методы их выявления.</li> <li>28. Бюджетная классификация и ее значение.</li> <li>29. Смета расходов, типовая смета.</li> <li>30. Виды расходов бюджетных учреждений.</li> <li>31. План счетов бюджетных учреждений, принципы бюджетного финансирования.</li> <li>32. Бухгалтерский баланс бюджетного учреждения, перечень форм отчетности.</li> <li>33. Злоупотребления с использованием бюджетных средств и методы их выявления.</li> <li>34. Понятие документально-бухгалтерской ревизии и ее виды.</li> <li>35. Порядок назначения документально-бухгалтерской ревизии.</li> <li>36. Порядок проведения документально-бухгалтерской ревизии.</li> <li>37. Права и обязанности ревизора при проведении документально-бухгалтерской ревизии.</li> </ol>

	<p>38. Оформление акта документально-бухгалтерской ревизии.</p> <p>39. Понятие документально-бухгалтерской ревизии и ее виды.</p> <p>40. Порядок назначения документально-бухгалтерской ревизии.</p> <p>41. Порядок проведения документально-бухгалтерской ревизии.</p> <p>42. Права и обязанности ревизора при проведении документально-бухгалтерской ревизии.</p> <p>43. Оформление акта документально-бухгалтерской ревизии.</p> <p>44. Понятие и формы использования специальных бухгалтерских знаний в правоприменительной деятельности</p> <p>45. Участие специалиста – бухгалтера на стадии возбуждения уголовного дела</p> <p>46. Налоговая и аудиторская проверки как формы использования специальных бухгалтерских знаний</p> <p>47. Особенности проведения налоговых проверок органами милиции при выявлении признаков преступлений</p> <p>48. Правовая основа судебной бухгалтерии</p> <p>49. Общие положения о правовом регулировании бухгалтерского учета и судебной бухгалтерии. Предмет и метод правового регулирования в сфере бухгалтерского учета.</p> <p>50. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.</p> <p>51. Основные источники курса и их характеристика.</p> <p>52. Понятие и виды учетов</p> <p>53. Характеристика хозяйственного учета. Учетные измерители.</p> <p>54. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету.</p> <p>55. Виды хозяйственного учета. Особенности бухгалтерского учета как одного из видов единого учета.</p> <p>56. Защитные функции бухгалтерского учета.</p> <p>57. Пользователи бухгалтерской информации.</p> <p>58. Основные принципы, допущения, требования и правила, предъявляемые к бухгалтерскому учету.</p> <p>59. Организация бухгалтерского учета и контроля на предприятии.</p> <p>60. Понятие и порядок избрания учетной политики организации, основания ее изменения.</p> <p>61. Формы бухгалтерского учета, действующие в Российской Федерации.</p> <p>62. Юридическая ответственность главного бухгалтера.</p> <p>63. Виды юридической ответственности главного бухгалтера за правонарушения в данной сфере общественных отношений.</p> <p>64. Учетная политика организации и ее юридическая оценка.</p> <p>65. Понятие учетных регистров, аналитического и синтетического учетов.</p> <p>66. Финансовый контроль и его виды.</p> <p>67. Документальная ревизия как форма последующего финансового контроля.</p> <p>68. Особенности проведения проверок и ревизий сотрудника органов внутренних дел.</p> <p>69. Оценка и использование материалов проверок и ревизии при доказывании преступлений.</p> <p>70. Определение судебно-бухгалтерской экспертизы.</p>
--	---

### 5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>– принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>– находить эффективные организационно - управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы</li> </ul>

	<p>в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерский учет как источник юридически значимой информации.</li> <li>2. Защитные функции бухгалтерского учета.</li> <li>3. Понятие о бухгалтерском документе.</li> <li>4. Бухгалтерский баланс и его значение для внутреннего и внешнего пользователя информации.</li> <li>5. Бухгалтерские счета: понятие, сущность, классификация.</li> <li>6. Виды необоснованных учетных записей. Принципы их обнаружения и использования в качестве доказательств.</li> <li>7. Понятие инвентаризации и ее значение.</li> <li>8. Пересортица и причины ее образования.</li> <li>9. Понятие инвентаризации и ее значение.</li> <li>10. Пересортица и причины ее образования.</li> <li>11. Документальная проверка: приемы и методы проведения.</li> <li>12. Понятие и основные формы бухгалтерской отчетности.</li> <li>13. Бухгалтерская отчетность и выявление преступлений в сфере экономики.</li> <li>14. Особенности производства судебно-бухгалтерской экспертизы на предварительном следствии.</li> <li>15. Особенности назначения судом судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовным делам.</li> <li>16. Основания и порядок назначения судом дополнительной судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовным делам.</li> <li>17. Основания и порядок назначения судом повторной судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовным делам.</li> <li>18. Заключение эксперта-бухгалтера.</li> </ol>

#### 5.4. Примерные тестовые задания

Код компетенций	ОК-2,ОПК-2, ПК-2, ПК-6,ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> – основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражения и обеспечение в российском законодательстве; – современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; – роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; – принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>уметь:</b> – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; – находить эффективные организационно - управленческие решения; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>владеть:</b> – навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 .

Тесты	<p><b>1. Что такое бухгалтерский учет?</b></p> <p>а) Система текущего наблюдения и контроля за отдельными хозяйственными явлениями и процессами непосредственно в момент их совершения;</p> <p>б) Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации, их движения путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций;</p> <p>в) Количественная сторона общественных явлений с целью раскрытия их качественного своеобразия с помощью особых научных приемов.</p> <p><b>2. Какие стороны хозяйственной деятельности предприятия являются объектами бухгалтерского учета?</b></p> <p>а) Поддающиеся денежной оценке;</p> <p>б) Поддающиеся натуральному измерению;</p> <p>в) Являющиеся непрерывными.</p> <p><b>3. Как называется процесс расчета (определения) себестоимости продукции?</b></p> <p>а) Инвентаризация</p> <p>б) Калькуляция;</p> <p>в) Оценка.</p> <p><b>4. Что из перечисленного ниже не относится к хозяйственным процессам?</b></p> <p>а) Материальное снабжение производства;</p> <p>б) Выдача заработной платы;</p> <p>в) Изготовление продукции.</p> <p><b>5. Какая статья не отражается в пассиве бухгалтерского баланса?</b></p> <p>а) Уставный</p> <p>б) Дебиторская задолженность; капитал;</p> <p>в) Кредиторская задолженность.</p> <p><b>6. Какое из следующих утверждений верно</b></p> <p>а) Итого актива баланса больше итога пассива баланса;</p> <p>б) Итого актива баланса равен итога пассива баланса;</p> <p>в) Итого актива баланса меньше итога пассива баланса.</p> <p><b>7. Как называется процесс определения фактических остатков товарноматериальных ценностей и денежных средств, а также состояния расчетов предприятия и сверки полученных результатов с данными бухгалтерского учета?</b></p> <p>а) Инвентаризация</p> <p>б) Калькуляция;</p> <p><b>8. Оценка предприятия, о занижении сумм и ценностей, подлежащих налогообложению?</b></p> <p>а) Бухгалтерский баланс;</p> <p>б) Положение по бухгалтерскому учету;</p> <p>в) План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.</p> <p><b>9. О чем не может свидетельствовать бухгалтерский баланс как источник данных для выявления криминогенных объектов и доказательств по фактам хищений и злоупотреблений?</b></p> <p>а) Об излишнем финансировании предприятия, организации;</p> <p>б) О завышении и занижении сумм фактической прибыли;</p> <p>в) Об излишнем количестве учредителей предприятия.</p> <p><b>10. Как называются счета, предназначенные для учета состояния, движения и изменения хозяйственных средств?</b></p> <p>а) Активные;</p> <p>б) Пассивные;</p> <p>в) Активно-пассивные.</p> <p><b>11. Как называются счета, открываемые с целью детализации информации, отраженной на синтетических счетах?</b></p> <p>а) Корреспондирующие</p> <p>б) Активно-пассивные;</p>
-------	--

в) Аналитические.

**12. Как называются документы, отражающие незаконные, но действительно совершенные операции?**

- а) Подлинные
- б) Подложные;
- в) Неполюценные.

**13. Какой первичный документ не является основанием для списания основных средств?**

- а) Акт о ликвидации автотранспортных средств;
- б) Акт ликвидации основных средств;
- в) Расходный кассовый ордер.

**14. Какие злоупотребления с основными средствами не являются наиболее распространенными?**

- а) Недоначисления или излишнее начисление амортизации;
- б) Неосновательное списание;
- в) Оприходование при приобретении.

**15. Каким первичным документом оформляется передача готовой продукции на склад из цехов собственного производства?**

- а) Сдаточной накладной
- б) Приемным актом;
- в) Приходным орденом.

**16. Что не относится к формам оплаты труда?**

- а) Повременная;
- б) Дополнительная;
- в) Сдельная.

**17. Какой первичный документ предназначен для учета отработанного времени при повременной форме оплаты труда?**

- а) Доплатный листок
- б) Табель учета рабочего времени;
- в) Маршрутная карта.

**18. Что является основным первичным документом по учету выработки рабочего?**

- а) Наряд на сдельную работу
- б) Табель учета рабочего времени;
- в) Доплатный листок.

**19. Что не относится к видам интеллектуального подлога в кассовой книге?**

- а) Бездокументальная запись в графе «расход» со ссылкой на вымышленную ведомость или кассовый ордер;
- б) Неправильный подсчет итогов в листах кассовой книги;
- в) Хищения за счет необоснованных видов начисления заработной платы.

**20. Что не входит в подготовительную работу ревизора?**

- а) Изучение акта предшествующей ревизии;
- б) Проверка законности хозяйственных операций;
- в) Проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей и денежных средств.

**21. Что не является задачами документальной ревизии?**

- а) Проверка правильности постановки бухучета;
- б) Проверка результатов предыдущей ревизии;
- в) Выявление хищений и незаконного расходования средств.

**22. Судебно-бухгалтерская экспертиза:**

- а) Может быть назначена без возбуждения уголовного дела;
- б) Не является следственным действием;
- в) Может производиться по делам о кражах, разбоях.

**23. В каком случае после проведения ревизии не назначается судебно-бухгалтерская**

	<p><b>экспертиза?</b></p> <p>а) В случае наличия противоречия между данными ревизии и предварительного следствия;</p> <p>б) В случае наличия противоречия между выводами первоначальной и повторной ревизиями;</p> <p>в) В случае отсутствия ходатайства обвиняемого.</p> <p><b>24. Как называются счета, предназначенные для учета состояния, движения и изменения источников средств предприятия?</b></p> <p>а) Активные;</p> <p>б) Пассивные;</p> <p>в) Активно-пассивные.</p> <p><b>25. Аудит – это...</b></p> <p>а) Предпринимательская деятельность по независимой проверке бухучета и бухгалтерности;</p> <p>б) Проверка хозяйственной деятельности организаций, индивидуального предпринимателя;</p> <p>в) Заключение налогового отчета.</p> <p><b>26. Аудиторская проверка проводится по документам, предоставленным:</b></p> <p>а) Прокурором;</p> <p>б) Органом дознания,</p> <p>в) Следователем;</p> <p>г) Судом налоговым отчетам.</p> <p><b>27. Аудитором может быть физическое лицо ...</b></p> <p>а) Не зависимо от квалификации;</p> <p>б) Обязательно постоянно проживающее на территории России;</p> <p>в) Не зависимо от места проживания;</p> <p>г) Имеющее квалификационный аттестат аудитора.</p> <p><b>28. Судебная бухгалтерская экспертиза – это...</b></p> <p>а) Заключение следователя, суда;</p> <p>б) Процессуальная деятельность специалиста;</p> <p>в) Нормативный документ, подлежащий утверждению Верховным Судом.</p> <p><b>29. Предмет судебно-бухгалтерской экспертизы – это...</b></p> <p>а) Исследование, проводимое экспертом;</p> <p>б) Исследование, проводимое следователем, судом;</p> <p>в) Что-то иное.</p> <p><b>30. Основные задачи судебно-бухгалтерской экспертизы</b></p> <p>а) Разработка предложений направленных на борьбу с нарушениями;</p> <p>б) Установление материального ущерба от совершенных правонарушений и преступлений;</p> <p>в) Проверка документальной обоснованности расходов товарно-материальных ценностей, не отраженных в данных бухучета.</p>
--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **5.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты,

проекты и иные работы обучающихся.

## 5.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 5.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество

работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 5.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-2</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий,</li> </ul>	Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Понятие аудиторской деятельности и ее регулирование	Текущий	Опрос Решение задач



<p>аудиторских проверок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	<p>Тема 6. Правового обеспечения учета и аудита в налоговой, бюджетной и банковской сферах</p> <p>Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета. Ответственность за нарушение законодательства о бухгалтерском учете.</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита реферата</p> <p>Опрос Написание и защита реферата</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тема 5. Правовая регламентация техники аудита</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	<p>Тема 7. Документальная ревизия как форма финансового контроля</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тема 3. Использование специальных бухгалтерских познаний в следственной и судебной практике</p> <p>Тема 8. Судебно-бухгалтерская экспертиза</p>	Текущий	Опрос Решение задач  Опрос (тестирование)

<p>и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>			
<p>ОК-2,ОПК-2, ПК-2, ПК-6,ПК-10</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• методику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квалифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</li> <li>• навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	Тема 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 5.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного</p>

<p>различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абст рагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам и аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; – навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	<p>информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>недостаточно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ква лифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного</p>	<p>правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в</p>	<p>целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ква лифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в</p>	<p>определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>
---	---	---	---	--

	использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.	результате деятельности новых доказательственных материалов.	результате деятельности новых доказательственных материалов.	
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обще принятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абст рагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>недостаточно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций,</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>навыками</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам и аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; – навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	<p>ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>экспертиз.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>экспертиз.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обще принятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абст рагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>недостаточно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро</p>	<p><b>достаточно знать:</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях</p>	<p><b>полно знать:</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в</p>	<p><b>углубленно знать:</b> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей</p>

<p>определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; – навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</li> </ul>	<p>актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>недостаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалификация (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей</p>	<p><i>достаточно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p>	<p><i>полно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p>	<p><i>углубленно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы бухгалтерского</li> </ul>

<p>их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето</li> </ul> <p>дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абст</li> </ul> <p>рагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал</li> </ul> <p>ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам</li> </ul> <p>и аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; – навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>	<p>осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет</li> </ul> <p>одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>недостаточно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал</li> </ul> <p>ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мет</li> </ul> <p>одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал</li> </ul> <p>ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мет</li> </ul> <p>одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал</li> </ul> <p>ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных</p>	<p>учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал</li> </ul> <p>ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> навыками аргументированного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.</p>
---	--	--	--	--



	материалов.			
<p><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обще принятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</li> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абст рагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</li> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам и аргументированного публичного выступления по</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><i>недостаточно уметь:</i> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>недостаточно владеть (иметь</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного</p>	<p><i>полно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мет одику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированног</p>	<p><i>углубленно знать:</i> общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства общения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мето дику бухгалтерского учета, экономико-правового анализа, порядок назначения судебной экспертизы, документальных ревизий, аудиторских проверок.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i> абстрагироваться, прогнозировать, быстро актуализировать информацию в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квал ифицированно (с точки зрения вопросов судебной бухгалтерии) подготавливать, назначать и организовывать проведение инвентаризаций, ревизий, бухгалтерских экспертиз.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками аргументированного публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии;</p>

различным вопросам судебной бухгалтерии; – навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.	<b>навыки):</b> навыками аргументированного о публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.	публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.	о публичного выступления по различным вопросам судебной бухгалтерии; навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.	навыками всесторонней оценки и эффективного использования полученных в результате деятельности новых доказательственных материалов.
--	--	--	--	---

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 6.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 6.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 6.4.1 Учебная основная литература

1. Нелезина, Е.П. Судебная экономическая экспертиза: практикум / Е.П. Нелезина. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02542-1. – Текст: электронный.

#### 6.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета: учебник / С.Н. Поленова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02172-5. – Текст : электронный.
2. Сауткин, И.В. Судебная бухгалтерия: ответы на экзаменационные вопросы: [16+] / И.В. Сауткин. – Минск: Тетралит, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573076> (дата обращения: 08.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-76-3. – Текст: электронный.

3. Якубенко, И.А. Аудит : учебное пособие / И.А. Якубенко, Л.Н. Шикунова, С.В. Мегаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458395>. – Библиогр.: с. 238. – Текст: электронный.
4. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебное пособие для студентов вузов / Е.Р. Россинская, Н.Д. Эриашвили, Ю.П. Кузякин и др.; под ред. Е.Р. Россинской, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 383 с. : табл., схем. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446439> (д). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01496-8. – Текст: электронный.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.

#### 6.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция РФ — Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ БК РФ — Бюджетный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья — Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая — Федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях — Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ
6. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В  
РОССИИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общий профиль

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы государственной службы в России» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы государственной службы в России» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы государственной службы в России» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовые основы государственной службы в России» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы государственной службы в России» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы государственной службы в России»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Дисциплина «Правовые основы государственной службы в России» относится к вариативной части цикла (ОП Б1.В.ДВ.8.3.)

Для освоения дисциплины «Правовые основы государственной службы в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Конституционное право», «Гражданское право».

Освоение дисциплины «Правовые основы государственной службы в России» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин юридической науки, а также курсов по выбору студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные

законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;

- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;

- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;

- признаки и формы коррупционного поведения;

- основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);

- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;

- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;

#### **уметь**

- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;

- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;

- действовать в соответствии с должностными инструкциями;

- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;

- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной

- в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;

- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;

- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;

- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;

- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;

**владеть:**

- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;
- навыками работы с правовыми документами;
- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;
- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;
- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1.-Правовое регулирование института государственной службы в Российской Федерации	Текущий	Написание реферата
ОПК-3	Тема 2.-Административно-правовой статус государственного гражданского служащего. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-6	Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих	Текущий	Написание реферата
ПК-4	Тема 3.-Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК- 6	Тема 4.-Правовое регулирование муниципальной службы в Российской Федерации	Текущий	Написание реферата
ПК-7	Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-12	Тема 6.-Государственная политика противодействия коррупции в сфере государственной службы	Текущий	Написание реферата
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Темы 1-6	Промежуточный	Вопрос к экзамену



#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 1.-Правовое регулирование института государственной службы в Российской Федерации	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы</li> </ul>

			<p>отдельных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-3	<p>Тема 2.-Административно-правовой статус государственного гражданского служащего. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы</p>	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-6	Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным</li> </ul>

			<p>программным объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-4	Тема 3.-Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК- 6	Тема 4.-Правовое регулирование муниципальной службы в Российской Федерации	Текущий	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

		<p><b>усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 %</p>
--	--	---

			<p>вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-7	Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p>

			<p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-12	Тема 6.-Государственная политика противодействия коррупции в сфере государственной службы	Текущий	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных</li> </ul>



			<p>понятий, категории и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p>Темы 1-6</p>	<p>Промежуточный</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p>

		<p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого</li> </ul>

	<p>отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> </ul> <p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие института государственной службы в России.</li> <li>2. Становление и развитие института муниципальной службы в Российской Федерации.</li> <li>3. Программы реформирования института государственной службы.</li> <li>4. Современная система нормативно-правового регулирования государственно-служебных отношений.</li> <li>5. Понятие и виды государственной службы в действующем</li> </ol>

	<p>законодательстве.</p> <p>6. Принципы построения и функционирования системы государственной службы в РФ. 7. Управление государственной службой РФ и государственной службой субъектов РФ.</p> <p>8. Понятие «государственный гражданский служащий», содержание его административно-правового статуса.</p> <p>9. Правовой статус государственного гражданского служащего.</p> <p>10. Классификация должностей и классные чины государственной гражданской службы.</p> <p>11. Государственные гарантии на гражданской службе.</p> <p>12. Порядок прохождения государственной гражданской службы.</p> <p>13. Понятие, содержание и формы служебного контракта.</p> <p>14. Правовая регламентация прохождения испытания, конкурса, аттестации и квалификационного экзамена государственным гражданским служащим.</p> <p>15. Требования к служебному поведению гражданского служащего.</p> <p>16. Понятие и содержание должностного регламента гражданского служащего.</p> <p>17. Основания и порядок прекращения государственно-служебных отношений.</p> <p>18. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъектов РФ.</p> <p>19. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих субъектов РФ.</p> <p>20. Правовое регулирование прохождения гражданской службы субъектов РФ.</p> <p>21. Понятие и правовое регулирование правоохранительной службы.</p> <p>22. Понятие и правовое регулирование военной службы.</p> <p>23. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ в регулировании муниципальной службы.</p> <p>24. Понятие и принципы муниципальной службы.</p> <p>25. Понятие муниципальной должности, муниципального служащего. Реестр должностей муниципальной службы в субъекте Российской Федерации.</p> <p>26. Классификация должностей муниципальной службы, классные чины муниципальных служащих.</p> <p>27. Правовой статус муниципального служащего.</p> <p>28. Порядок прохождения муниципальной службы.</p> <p>29. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.</p> <p>30. Служебная дисциплина на государственной и муниципальной службе.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере</li> </ul>

	<p>служебного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> </ul> <p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> </ul> <p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая регламентация дисциплинарной ответственности государственных и муниципальных служащих.</li> <li>2. Правовая регламентация материальной ответственности государственных и муниципальных служащих.</li> <li>3. Административная ответственность государственных и</li> </ol>

	<p>муниципальных служащих.</p> <p>4. Уголовная ответственность государственных и муниципальных служащих.</p> <p>5. Система нормативно-правового регулирования отношений в области противодействия коррупции в РФ.</p> <p>6. Правовые механизмы противодействия коррупции в системе государственной службы.</p> <p>7. Меры юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>8. Общественный контроль за законностью в системе государственной службы.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> </ul> <p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие института государственной службы в России.</li> <li>2. Становление и развитие института муниципальной службы в Российской Федерации.</li> <li>3. Программы реформирования института государственной службы.</li> <li>4. Современная система нормативно-правового регулирования государственно-служебных отношений.</li> <li>5. Понятие и виды государственной службы в действующем законодательстве.</li> <li>6. Принципы построения и функционирования системы государственной службы в РФ.</li> <li>7. Управление государственной службой РФ и государственной службой субъектов РФ.</li> <li>8. Понятие «государственный гражданский служащий», содержание его административно-правового статуса.</li> <li>9. Правовой статус государственного гражданского служащего.</li> <li>10. Классификация должностей и классные чины государственной гражданской службы.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> </ul> <p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Примерная тематика тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должности федеральной государственной службы учреждаются: - федеральным законом <ul style="list-style-type: none"> <li>- Президентом РФ</li> <li>- нормативным правовым актом РФ</li> </ul> </li> <li>2. Квалификационные требования к гражданам для замещения должностей государственной службы устанавливаются: - работодателем <ul style="list-style-type: none"> <li>- Президентом РФ</li> <li>- федеральными законами</li> <li>- нормативными правовыми актами РФ</li> </ul> </li> <li>3. Нанимателем федерального государственного служащего является: - руководитель государственного органа <ul style="list-style-type: none"> <li>- Президент РФ</li> <li>- Российская Федерация</li> </ul> </li> </ol>



4. Правое положение (статус) федерального государственного служащего устанавливается:
- Президентом РФ
  - руководителем федерального государственного органа - служебным контрактом
  - федеральным законом о соответствующем виде государственной службы
5. Государственным служащим присваиваются - разряды
- ранги - звания
  - классные чины
6. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта РФ находится:
- в ведении субъекта РФ
  - в совместном ведении РФ и субъекта РФ - в исключительном ведении РФ.
7. Организация государственной гражданской службы субъекта РФ находится:
- в ведении субъекта РФ
  - в совместном ведении РФ и субъекта РФ - в исключительном ведении РФ.
8. Должности федеральной государственной гражданской службы делятся на:
- категории - группы
  - виды
  - разряды
9. Государственно-служебные отношения возникают с момента:
- подачи заявления о поступлении на государственную службу
  - подписания служебного контракта сторонами
  - издания уполномоченным органом акта о назначении на должность
10. К государственным служащим относятся:
- 1) ректор государственного университета;
  - 2) руководитель государственного унитарного предприятия;
  - 3) Президент РФ;
  - 4) руководитель Администрации Президента РФ.
11. К государственной службе субъектов РФ не относятся:
- гражданская и военная служба;
  - военная и правоохранительная служба;
  - военная и милитаризованная служба;
  - гражданская и правоохранительная служба.
12. Срочный служебный контракт с государственным гражданским служащим заключается на срок:
- от одного года до трех лет;
  - от одного года до семи лет;
  - от трех лет до пяти лет;
  - от одного года до пяти лет.
13. В нормативно-установленную систему государственной службы РФ включаются:
- гражданская и милитаризованная; - гражданская и военная;
  - гражданская и правоохранительная;
  - гражданская, военная и правоохранительная.
14. Аттестация государственных гражданских служащих проводится:
- один раз в пять лет;
  - один раз в три года;
  - не реже одного раза в два года и не чаще одного раза в три года;
  - один раз в четыре года.
15. Государственный служащий не вправе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заниматься иной оплачиваемой деятельностью;</li> <li>- заниматься иной оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности;</li> <li>- состоять в политической партии;</li> <li>- быть членом религиозного объединения.</li> </ul> <p>Становление и развитие института государственной службы в России. 2) Государственная служба Советского государства. Государственная служба в зарубежных странах: особенности правовой регламентации. Нормативно-правовая регламентация государственно-служебных отношений в России в период 1993-2003г.г. Становление и развитие института муниципальной службы в Российской Федерации. Программы реформирования института государственной службы в начале ХХIв. Проблемы и перспективы развития законодательства, регламентирующего прохождение государственной службы. Понятие и правовое регулирование правоохранительной службы. Правовое положение служащих правоохранительной службы. Правовое регулирование прохождения правоохранительной службы. Понятие и правовое регулирование военной службы. Правовое регулирование прохождения военной службы. Нормативная регламентация ограничений и запретов государственного гражданского служащего.</p>
--	---

### **5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий ГЛОССАРИЙ**

Сельское поселение — один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления (вред. Федерального закона от 28.12.2004 М186-ФЗ);

Городское поселение — город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления (вред. Федерального закона от 28.12.2004 № 186-ФЗ);

Поселение — городское или сельское поселение;

Муниципальный район — несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

Городской округ — городское поселение, которое не входит в состав муниципального района и органы местного самоуправления которого осуществляют полномочия по решению установленных настоящим Федеральным законом вопросов местного значения поселения и вопросов местного значения муниципального района, а также могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;

Внутригородская территория города федерального значения — часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно, и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

Муниципальное образование — городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения;

Межселенная территория — территория, находящаяся вне границ поселений;

Вопросы местного значения — вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно;

Вопросы местного значения межпоселенческого характера — часть вопросов местного значения, решение которых в соответствии с настоящим Федеральным законом и муниципальными правовыми актами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления муниципального района самостоятельно;

Органы местного самоуправления — избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

Депутат — член представительного органа поселения, муниципального района, городского округа или внутригородской территории города федерального значения;

Должностное лицо местного самоуправления — выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;

Выборное должностное лицо местного самоуправления — должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах;

Член выборного органа местного самоуправления — выборное должностное лицо органа местного самоуправления, сформированного на муниципальных выборах;

Муниципальный правовой акт — решение по вопросам местного значения или по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных - органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, принятое населением муниципального образования непосредственно, органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления, документально оформленное, обязательное для исполнения на территории муниципального образования, устанавливающее либо изменяющее общеобязательные правила или имеющее индивидуальный характер;

Административный центр сельского поселения, муниципального района — населенный пункт, который определен с учетом местных традиций и сложившейся социальной инфраструктуры и в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только

проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и

точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы;

основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки</li> </ul>	<p>Тема 1.-Правовое регулирование института государственной службы в Российской Федерации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого</li> </ul>	<p>Тема 2.-Административно-правовой статус государственного гражданского служащего. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>



<p>отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их</li> </ul>	<p>Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>содержание и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов,</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы</li> </ul>	<p>Тема 3.-Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> </ul> <p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>обязанностями подчиненных.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПК- 6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 4.-Правовое регулирование муниципальной службы в Российской Федерации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
---	---	----------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной</li> <li>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные</li> </ul>	<p>Тема 5.-Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>доктрины в сфере служебного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных</li> </ul>			
--	--	--	--



<p>проявлений или действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Тема 6.-Государственная политика противодействия коррупции в сфере государственной службы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</li> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации</li> </ul>	Темы 1-6	Промежуточный	Вопрос к экзамену

<p>управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</li> <li>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</li> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-1</b> <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание</li> </ul>

<p>отношения к праву и закону;  - признаки и формы коррупционного поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>уметь</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p>	<p>основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;  - признаки и формы коррупционного поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств</p>	<p>основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;  - признаки и формы коррупционного поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств</p>	<p>понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;  - признаки и формы коррупционного поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации</p>	<p>основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;  - признаки и формы коррупционного поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств</p>
---	--	--	---	--

<p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих</p>	<p>регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной</p>	<p>регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной</p>	<p>управленческой деятельности;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й</p>	<p>регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной</p>
---	--	---	--	---

<p>профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессионально й этики и имеющихся</p>	<p>профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессионально й этики и имеющихся</p>	<p>в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессионально й этики и имеющихся профессиональны х знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p>профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессионально й этики и имеющихся</p>
--	---	--	--	--



	<p>профессиональн х знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональн х знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствован ия правового регулирувания по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационны ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с</p>	<p>профессиональн х знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональн х знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствован ия правового регулирувания по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационны ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с</p>	<p>поддержания уровня своих профессиональн х знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствован ия правового регулирувания по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационны ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>профессиональн х знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональн х знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствован ия правового регулирувания по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационны ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с</p>
--	--	--	--	--

	должностными обязанностями подчиненных.	должностными обязанностями подчиненных.		должностными обязанностями подчиненных.
<p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного</li> </ul>

<p>коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>уметь</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства,</p>	<p>поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>не достаточно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы</p>	<p>поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>достаточно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы</p>	<p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>полно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы и подзаконных</p>	<p>поведения;  основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);  - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;  <b>углубленно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы</p>
--	---	--	---	--

<p>способствующие коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний</li> </ul>	<p>законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых</li> </ul>	<p>законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых</li> </ul>	<p>актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность</li> </ul>	<p>законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</li> <li>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</li> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>коррупционной направленности;  - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;  - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;  - навыками построения системы принятия управленческих решений и соотнесением должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;  - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;  - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с</p>	<p>существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;  - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;  - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>достаточно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с</p>	<p>возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;  - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;  - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>полно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с правовыми документами;  - навыками</p>	<p>существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;  - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;  - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>углубленно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с</p>
--	---	--	---	--

	<p>правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>правовыми документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного</li> </ul>

<p>научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и</p>	<p>и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия</p>	<p>и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия</p>	<p>муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p>	<p>и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия</p>
---	--	--	---	--

<p>муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;  - выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;  - выбирать адекватные стоящим</p>	<p>коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;    <b>не достаточно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные</p>	<p>коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;    <b>достаточно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные</p>	<p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;    <b>полно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую</p>	<p>коррупции;  - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;  - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;    <b>углубленно уметь:</b>  - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные</p>
--	---	--	---	--



<p>задачам способы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями</li> </ul>	<p>знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему</li> </ul>	<p>знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему</li> </ul>	<p>терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно</li> </ul>	<p>знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>подчиненных.</p>	<p>принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с правовыми документами;  - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;  - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;  - организационны</p>	<p>принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>достаточно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с правовыми документами;  - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;  - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;  - организационны</p>	<p>соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>полно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с правовыми документами;  - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;  - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;  - организационны процедурами и правилами разработки и</p>	<p>принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>углубленно владеть:</b>  навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;  - навыками работы с правовыми документами;  - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;  - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;  - организационны</p>
---------------------	--	---	--	---

	ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	ми процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.
ПК-4 <b>знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного	<b>не достаточно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного	<b>достаточно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного	<b>полно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение	<b>углубленно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного

<p>поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>уметь</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской муниципальной службы; - действовать в соответствии с должностными инструкциями; - применять полученные знания, юридическую терминологию,</p>	<p>права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p>	<p>права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p>	<p>которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>полно уметь:</b></p>	<p>права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p>
---	---	---	---	---

<p>нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации</p>	<p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации</p>	<p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с прохождением государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать</p>	<p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации</p>
---	--	---	---	---

<p>обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</p> <p>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания</p>	<p>распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания</p>	<p>обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p>	<p>распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания</p>
--	---	--	--	--

	<p>уровня своих профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>уровня своих профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>уровня своих профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
ПК- 6	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно знать:</i>	<i>углубленно</i>

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</li> <li>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</li> <li>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по выявлению</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</li> <li>- признаки и формы коррупционного поведения;</li> <li>основные виды и содержание деятельности по</li> </ul>
--	---	---	--	---



<p>решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>уметь</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской муниципальной службы; - действовать в соответствии с должностными инструкциями; - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; - выделять отдельные</p>	<p>выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения</p>	<p>выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения</p>	<p>коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций,</p>	<p>выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения</p>
--	--	---	---	---

<p>полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения</p>	<p>конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных</p>	<p>конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных</p>	<p>связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p>	<p>конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных</p>
--	---	---	---	---

<p>коррупционного поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>проявлений или действий; - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;  <b>не достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления</p>	<p>проявлений или действий; - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;  <b>достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления</p>	<p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;  <b>полно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению</p>	<p>проявлений или действий; - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;  <b>углубленно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления</p>
--	--	---	--	---

	<p>факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотнесением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</li> <li>- основные положения,</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность источников права</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</li> <li>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</li> <li>- совокупность</li> </ul>

<p>сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов</p>	<p>источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и</p>	<p>источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и</p>	<p>и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации</p>	<p>источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и</p>
--	---	---	---	---

<p>подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и</p>	<p>реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы</p>	<p>реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы</p>	<p>управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального</p>	<p>реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы</p>
---	---	--	--	--

<p>точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой</li> </ul>	<p>материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой</li> </ul>	<p>права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul>	<p>материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</li> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства ;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>ответственности;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки</p>	<p>ответственности;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки</p>	<p><b>полно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих</p>	<p>ответственности;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о совершенствовании правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки</p>
--	--	---	--	---



	результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.	результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотношением с должностными обязанностями подчиненных.
ПК-12 <b>знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону; - признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению	<b>не достаточно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование	<b>достаточно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование	<b>полно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование	<b>углубленно знать:</b> - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы; - требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего; - совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права; - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование

<p>коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу;</p> <p>- применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой</p>	<p>нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения;</p> <p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться</p>	<p>нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения;</p> <p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться</p>	<p>отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения;</p> <p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в федеральном и региональном</p>	<p>нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения;</p> <p>основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности;</p> <p>- понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться</p>
--	---	--	--	--

<p>деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;  - выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;  - выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;  - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;  - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;  <b>владеть:</b>  - навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;  - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;  - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового</p>	<p>в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие</p>	<p>в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать</p>	<p>законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p>	<p>в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующ ем государственную и муниципальную службу;  - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями;  - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;  - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать</p>
---	--	---	---	---

<p>регулируемая по конкретному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми документами;</li> <li>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</li> <li>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</li> <li>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</li> <li>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</li> </ul>	<p>коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью</li> </ul>	<p>коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью формулировать обоснованные предложения о</li> </ul>	<p>коррупционному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</li> <li>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</li> <li>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</li> <li>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</li> <li>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</li> <li>- способностью</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<p>формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</p> <p>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</p> <p>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</p> <p>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения;</p> <p>- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений;</p> <p>- навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p> <p><b>знать:</b></p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- положения действующего законодательства</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- положения действующего законодательства</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- положения действующего законодательства и</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- положения действующего законодательства</p>

<p>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <p>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);</p> <p>- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;</p> <p>- основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их</p>	<p>и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <p>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-</p>	<p>и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <p>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-</p>	<p>правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <p>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-</p>	<p>и правоприменительную практику в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <p>- требования профессиональной этики государственного и муниципального служащего;</p> <p>- совокупность источников права и соответствующие научные доктрины в сфере служебного права;</p> <p>- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий служебного права, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону;</p> <p>- признаки и формы коррупционного поведения; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-</p>
--	---	---	---	---

<p>содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>уметь</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной гражданской муниципальной службы; - действовать в соответствии с должностными инструкциями; - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; - определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; - выделять отдельные полномочия</p>	<p>аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>не достаточно уметь:</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами</p>	<p>аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>достаточно уметь:</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами</p>	<p>оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>полно уметь:</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами прохождения государственной</p>	<p>аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции; - основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений, их содержание и особенности; - понятие и содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; <b>углубленно уметь:</b> - ориентироваться в федеральном и региональном законодательстве, регламентирующем государственную и муниципальную службу; - применять на практике нормы законов и подзаконных актов с целью разрешения конкретных ситуаций, связанных с вопросами</p>
---	---	--	--	--

<p>государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства;</p> <p>- выбирать адекватные стоящим задачам способы управления;</p> <p>- рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний;</p> <p>- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;</p> <p>- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами;</p> <p>- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для деяний коррупционной направленности;</p> <p>- навыками выявления и предотвращения коррупционного</p>	<p>прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать</p>	<p>прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать</p>	<p>гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать коррупциогенные нормы</p>	<p>прохождения государственной гражданской и муниципальной службы;</p> <p>- действовать в соответствии с должностными инструкциями;</p> <p>- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;</p> <p>- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессионально й в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению;</p> <p>- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;</p> <p>- выявлять и анализировать</p>
--	---	---	---	---



<p>поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>коррупциогенные нормы законодательства ; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для</p>	<p>коррупциогенные нормы законодательства ; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>достаточно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для</p>	<p>законодательства ; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>полно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной</p>	<p>коррупциогенные нормы законодательства ; - выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; - рационально строить систему принятия решения и точно соотносить ее с системой ответственности;</p> <p><b>углубленно владеть:</b> навыками применения на практике требований профессиональной этики и имеющихся профессиональных знаний; - навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - навыками работы с правовыми документами; - навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для</p>
---	--	---	---	---

<p>осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>	<p>осуществления деяний коррупционной направленности; - навыками выявления и предотвращения коррупционного поведения; - организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - навыками построения системы принятия управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных.</p>
---	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru;)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 4.1. Учебная основная литература

1. Братановский, С.Н. Административно-правовые основы государственной службы в России / С.Н. Братановский, С.А. Кочерга, М.С. Братановская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256703>
2. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. Трудовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 673 с.

### 4.2. Учебная дополнительная литература

1. Черепанов, В.В. Основы государственной службы и кадровой политики / В.В. Черепанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 679 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116626>
2. Административное право России : учебник / ред. В.Я. Кикотя, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : табл. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02600-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - ст. 4552.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 51. - ст. 5712.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» (далее – УМД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональных (ПК).

**общекультурные:**

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

**профессиональные:**

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» студент – должен:

**знать:**

- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;
- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;
- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;

**уметь:**

- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;

- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;
  - анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;
  - применить правовые знания при решении учебных юридических задач;
  - пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;
- владеть:**
- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;
  - умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-4	Тема 7. Гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
		Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-4	Тема 5. Право на охрану служебной и коммерческой тайны	Текущий	Написание реферата
	Тема 3. Охрана смежных прав		
	Тема 2. Авторские договоры		
ПК-2	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема 6. Право на иные результаты творческой деятельности	Текущий	Написание реферата
ПК-4	Тема 4. Право на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг)	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-4	Тема 7. Гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>



				<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-4	Тема 2. Авторские договоры	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>

				<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 5. Право на охрану служебной и коммерческой тайны	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p>

				оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 3. Охрана смежных прав	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-2	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-3	Тема 6. Право на иные результаты творческой деятельности	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-4	Тема 4. Право на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг)	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p>

				<p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеллектуальной собственности.</li> <li>2. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности.</li> <li>3. Понятие и признаки авторского права.</li> <li>4. Содержание авторских прав.</li> <li>5. Понятие и признаки личных неимущественных прав автора произведений литературы, науки и искусства.</li> <li>6. Понятие и содержание имущественных прав автора.</li> <li>7. Сроки действия авторских прав.</li> <li>8. Понятие и признаки объектов авторского права, их классификация.</li> <li>9. Правовой статус субъектов авторского права.</li> <li>10. Понятие соавторства, условия его возникновения.</li> <li>11. Понятие, элементы и содержание авторского договора.</li> <li>12. Понятие и признаки смежных прав.</li> <li>13. Содержание смежных прав.</li> <li>14. Способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав.</li> <li>15. Правовой статус субъектов патентного права.</li> <li>16. Понятие и признаки патентного права.</li> <li>17. Порядок оформления патентных прав.</li> <li>18. Содержание прав субъектов патентного права.</li> <li>19. Понятие и признаки патента.</li> <li>20. Формы передачи патентных прав.</li> <li>21. Защита прав авторов и патентообладателей.</li> <li>22. Понятие и признаки фирменного наименования.</li> <li>23. Понятие и признаки изобретения как объекта промышленной собственности.</li> <li>24. Понятие и признаки полезной модели как объекта промышленной собственности.</li> <li>25. Понятие и признаки промышленного образца как объекта промышленной собственности.</li> </ol>

	<p>26. Понятие и признаки служебной и коммерческой тайны.</p> <p>27. Субъекты права на служебную (коммерческую) тайну. Содержание их прав.</p> <p>28. Защита прав обладателей служебной (коммерческой) тайной.</p> <p>29. Понятие и признаки топологий интегральных схем.</p> <p>30. Субъекты права на топологи интегральных схем. Содержание их прав.</p> <p>31. Понятие и признаки рационализаторского предложения.</p> <p>32. Субъекты права на рационализаторское предложение. Содержание</p> <p>33. Субъекты права на фирменное наименование.</p> <p>34. Содержание прав на фирменное наименование.</p> <p>35. Защита права на фирменное наименование.</p> <p>36. Понятие и признаки товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.</p> <p>37. Субъекты прав на товарный знак, знак обслуживания и наименования места происхождения товара.</p> <p>38. Защита прав на товарный знак, знак обслуживания и наименования места происхождения товара.</p> <p>39. Понятие и признаки открытия.</p> <p>40. Субъекты права на открытие, содержание их прав.</p> <p>41. Защита прав авторов открытия.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b>
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития авторского права.</li> <li>2. История развития патентного права.</li> <li>3. История развития российского законодательства об охране интеллектуальной собственности..</li> <li>4. ВОИС, ее структура и функции.</li> <li>5. Объекты авторского права и их признаки.</li> <li>6. Виды объектов авторского права.</li> <li>7. Субъекты авторского права.</li> <li>8. Личные неимущественные права авторов.</li> </ol>



	<p>9. Имущественные права авторов.</p> <p>10. Права авторов произведений науки.</p> <p>11. Права авторов произведений литературы.</p> <p>12. Права авторов произведений искусства.</p> <p>13. Содержание авторского договора, виды авторских договоров.</p> <p>14. Смежные права и их охрана.</p> <p>15. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.</p> <p>16. Объекты патентного права и их характеристика.</p> <p>17. Субъекты патентного права.</p> <p>18. Права авторов на изобретения.</p> <p>19. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.</p> <p>20. Фирменные наименования.</p> <p>21. Промышленные образцы.</p> <p>22. Товарные знаки.</p> <p>23. Недобросовестная конкуренция.</p> <p>24. Правовая охрана программ для ЭВМ и базы данных.</p> <p>25. Правовая охрана наименований мест происхождения товаров.</p> <p>26. Правовая охрана открытий.</p> <p>27. Правовая охрана служебной и коммерческой тайны.</p> <p>28. Оформление изобретений и полезных моделей.</p> <p>29. Патентно-техническая информация.</p> <p>30. Рынок интеллектуальной собственности.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-4, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Примерная	1. Понятие интеллектуальной собственности.

<p>тематика контрольных работ</p>	<p>2. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности.  3. Понятие и признаки авторского права.  4. Содержание авторских прав.  5. Понятие и признаки личных неимущественных прав автора произведений литературы, науки и искусства.  6. Понятие и содержание имущественных прав автора.  7. Сроки действия авторских прав.  8. Понятие и признаки объектов авторского права, их классификация.  9. Правовой статус субъектов авторского права.  10. Понятие соавторства, условия его возникновения.  11. Понятие, элементы и содержание авторского договора.  12. Понятие и признаки смежных прав.  13. Содержание смежных прав.  14. Способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав.  15. Правовой статус субъектов патентного права.  16. Понятие и признаки патентного права.  17. Порядок оформления патентных прав.  18. Содержание прав субъектов патентного права.  19. Понятие и признаки патента.  20. Формы передачи патентных прав.  21. Защита прав авторов и патентообладателей.  22. Понятие и признаки фирменного наименования  23. Понятие и признаки изобретения как объекта промышленной собственности.  24. Понятие и признаки полезной модели как объекта промышленной собственности.  25. Понятие и признаки промышленного образца как объекта промышленной собственности.  26. Понятие и признаки служебной и коммерческой тайны.  27. Субъекты права на служебную (коммерческую) тайну. Содержание их прав.  28. Защита прав обладателей служебной (коммерческой) тайной.  29. Понятие и признаки топологий интегральных схем.  30. Субъекты права на топологи интегральных схем. Содержание их прав.  31. Понятие и признаки рационализаторского предложения.  32. Субъекты права на рационализаторское предложение. Содержание  33. Субъекты права на фирменное наименование.  34. Содержание прав на фирменное наименование.  35. Защита права на фирменное наименование.  36. Понятие и признаки товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.  37. Субъекты прав на товарный знак, знак обслуживания и наименования места происхождения товара.  38. Защита прав на товарный знак, знак обслуживания и наименования места происхождения товара.  39. Понятие и признаки открытия.  40. Субъекты права на открытие, содержание их прав.  41. Защита прав авторов открытия</p>
-----------------------------------	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и</li> </ul>

	<p>проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
<p><b>Этапы формирования</b></p>	<p><b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p>
<p>Примерная тематика тестовых задании</p>	<p><b>Понятие «интеллектуальной собственности» включает в себя:</b></p> <p>А). авторское право, смежные права, патентное право, права на фирменные наименования и товарные знаки;</p> <p>Б) авторское право, смежные права, патентное право, промышленные права;</p> <p>В.) авторское право, смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации юридического лица.</p> <p>Г).Наименование места происхождения товаров;</p> <p>Д.) Товарные знаки;</p> <p><b>2. Уступка права на получение патента является:</b></p> <p>А) производным способом приобретения исключительных прав;</p> <p>Б). разновидностью уступки долга;</p> <p>В). первоначальным способом приобретения права интеллектуальной собственности.</p> <p>Г).Перемена лиц в обязательстве;</p> <p>Д).цессия;</p> <p><b>3. Создание произведений науки, культуры, искусства в служебном порядке влечет возникновение исключительных авторских прав в силу закона:</b></p> <p>А). у авторов;</p> <p>Б).у работодателей;</p> <p>В).имущественных прав – у авторов, неимущественных – у работодателей.</p> <p>Г).У юридических лиц;</p> <p>Д). у индивидуальных предпринимателей;</p> <p><b>4. Может ли автор изобретения, полезной модели или промышленного образца уступить физическому или юридическому лицу свое исключительное право на стадии его оформления:</b></p> <p>А). не может;</p> <p>Б)может на основании договора о передаче права;</p> <p>В). может, указав физическое или юридическое лицо в заявке на выдачу патента или в заявлении, поданном в Патентное ведомство.</p> <p>Г). Может в порядке универсального правопреемства;</p> <p>Д). Может, с разрешения соавторов.</p> <p><b>. К производным способам относятся:</b></p> <p>А). уступка исключительных прав, их передача, предоставление и переход;</p> <p>Б). уступка исключительных прав, их предоставление и переход;</p> <p>В) уступка исключительных прав, их передача и переход.</p> <p>Г). уступка исключительных прав.</p> <p>Д). уступка исключительных прав и их переход.</p> <p><b>6. Предоставление исключительных прав происходит:</b></p> <p>А). по закону;</p> <p>Б). по договору;</p> <p>В). и по закону и по договору.</p> <p>Г). По обязательствам;</p> <p>Д). по требованию одной из сторон.</p> <p><b>7.Передача исключительных прав осуществляется:</b></p> <p>А). по закону;</p> <p>Б). по договору частично и на время;</p> <p>В). по договору в полном объеме прав и навсегда.</p> <p>Г). По закону и договору;</p> <p>Д) По иным основаниям.</p> <p><b>8. Переход исключительных прав осуществляется:</b></p> <p>А). по закону (наследование, вклад в уставной капитал, реорганизация ЮЛ);</p> <p>Б). в порядке универсального (наследование) и сингулярного (реорганизация юридического лица) правопреемства;</p>

- В). как по закону, так и по договору (франчайзинга) на время или без ограничения срока.  
 Г). По лицензионному договору.  
 Д). По праву представления.

**9. Понятие «гражданско-правовые формы использования интеллектуальной собственности» включает в себя:**

- А). способы их приобретения и использования;  
 Б). обязательно-правовые способы их приобретения;  
 В). обязательно-правовые способы их использования.  
 Г). Способы пользования правами.  
 Д). Способы промышленного применения.

**10. Передача исключительных прав может оформляться:**

- А). договором коммерческой концессии (франчайзинга), договором доверительного управления имуществом, договором купли-продажи или дарения предприятия, лицензионным договором;  
 Б). договором коммерческой концессии (франчайзинга), договором доверительного управления имуществом, договором на выполнение научно-технических и технологических работ, лицензионным договором;  
 В). договором коммерческой концессии (франчайзинга), договором доверительного управления имуществом, договором купли-продажи или дарения предприятия, договором на выполнение опытно-конструкторских работ.  
 Г). договором на выполнение опытно-конструкторских работ.  
 Д). договором коммерческой концессии (франчайзинга)

**11. Может ли объект интеллектуальной собственности или ноу-хау быть вкладом в имущество хозяйственного товарищества и общества:**

- А). таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау;  
 Б). таким вкладом не может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау;  
 В). таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау, если это допускает устав (учредительный договор) хозяйственного товарищества и общества.  
 Г). таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности  
 Д). таким вкладом может быть только ноу-хау

**12. Авторское право действует:**

- А) бессрочно;  
 Б) в течение всей жизни автора (соавторов);  
 В) в течение всей жизни автора (соавторов) и 70 лет после смерти автора либо последнего из соавторов.  
 Г) В течении срока указанного в завещании автора  
 Д) в течении срока установленного наследниками

**13. Источниками авторского права являются:**

- А) международные договоры, ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота;  
 Б) международные договоры, ГК, федеральные законы;  
 В) ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота.  
 Г) только международные договоры  
 Д) только обычаи делового оборота

**14. Авторское право представляет собой:**

- А) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и устанавливающих условия охраноспособности произведений науки, литературы и искусства;  
 Б) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, наделению их авторов неимущественными и имущественными правами, защите прав авторов и других правообладателей;  
 В) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства.  
 Г).это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки.  
 Д) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений литературы.

**15. Обычаи делового оборота:**

- А) не могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;  
 Б) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;  
 В) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и

	<p>искусства в том случае, если они зафиксированы в каком-либо документе.  Г. могут регулировать только предпринимательскую деятельность в сфере науки.  Д.) могут регулировать только предпринимательскую деятельность в сфере искусства.</p> <p><b>16. Если международным договором, в котором участвует Российская Федерация, установлены иные правила, чем те, которые установлены гражданским законодательством, то применяются:</b></p> <p>А) правила международного договора;  Б) правила, установленные гражданским законодательством Российской Федерации;  В) правила, установленные соглашением сторон.  Г) правила международного договора и нормы ГК.  Д) Иные правила.</p> <p><b>17. Сфера действия авторского права зависит:</b></p> <p>А) от творческого характера произведений науки, литературы и искусства, места их создания и от гражданства их создателей;  Б) от творческого характера произведений науки, литературы и искусства, объективной формы, места их нахождения, обнародования и от гражданства их создателей;  В) от творческого характера произведений науки, литературы и искусства, объективной формы, места их создания, обнародования и от гражданства их создателей.  Г) от творческого характера произведений науки.  Д) Ни от чего не зависит.</p> <p><b>18. Субъектами авторского права могут быть:</b></p> <p>А). только физические лица;  Б) только юридические лица;  В) физические и юридические лица.  Г) Субъекты РФ.  Д) Российская Федерация.</p> <p><b>19. Для возникновения и осуществления авторского права:</b></p> <p>А). требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве;  Б). требуется государственная регистрация исключительных прав в органах юстиции;  В). не требуется регистрации.  Г) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве и  Д) в органах юстиции</p> <p><b>20. Субъектами авторского права могут быть:</b></p> <p>А). только физические лица;  Б). только юридические лица;  В) физические и юридические лица.  Г) Субъекты РФ.  Д). Российская Федерация.</p> <p><b>21. Для возникновения и осуществления авторского права:</b></p> <p>А) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве;  Б) требуется государственная регистрация исключительных прав в органах юстиции;  В) не требуется регистрации.  Г) регистрация в международной организации интеллектуальной собственности  Д). регистрация по желанию автора в органах юстиции.</p> <p><b>23. Авторское право охраняет лишь те творческие результаты, которые обладают:</b></p> <p>А) объективной новизной;  Б) субъективной новизной;  В) объективной и субъективной новизной.  Г). субъективной новизной и оригинальностью  Д). субъективной новизной и неповторимостью.</p> <p><b>24. Распоряжаясь материальным объектом интеллектуальной собственности, его правообладатель:</b></p> <p>А) одновременно передает авторские правомочия на произведение;  Б) не передает авторские правомочия на произведение;  В) передает авторские правомочия на произведение только в том случае, если условие о передаче включено в договор.  Г) передает часть авторских правомочий на произведение  Д) ничего не передает</p> <p><b>25. Автор оригинала произведения изобразительного искусства обладает двумя дополнительными авторскими правомочиями. Какими именно:</b></p> <p>А) право доступа и право на импорт;  Б) право следования и право на импорт;  В) право доступа и право следования;  Г) право следования и абсолютный характер защиты;</p>
--	--

	<p>Д) абсолютный характер защиты и неприкосновенность;</p> <p><b>26. Не являются объектами авторского права:</b></p> <p>А) официальные документы, государственные символы и знаки, произведения народного творчества, сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер;</p> <p>Б). акты органов государственной власти, государственные символы и знаки, произведения народного творчества, сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер;</p> <p>В). произведения, не внесенные в государственный реестр исключительных авторских прав.</p> <p>Г). официальные документы</p> <p>Д). произведения народного творчества, сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер</p> <p><b>27. Для того, чтобы охраняемое авторское произведение приобрело статус официального или государственного документа необходимо согласие автора произведения. Это согласие представляет собой:</b></p> <p>А) договор о выкупе или безвозмездном приобретении всех имущественных прав;</p> <p>Б) договор о выкупе или безвозмездном приобретении всех личных неимущественных прав;</p> <p>В) договор об уступке прав;</p> <p>Г) договор о выкупе всех имущественных прав;</p> <p>Д). договор о безвозмездном приобретении всех имущественных прав;</p> <p><b>28. Право авторства:</b></p> <p>А). может осуществляться только автором, и после его смерти прекращается;</p> <p>Б). может осуществляться только автором и его правопреемниками;</p> <p>В). может осуществляться любыми лицами, которые заключили с автором гражданско-правовой договор.</p> <p>Г). Не может никем осуществляться</p> <p>Д). может осуществляться любыми лицами</p> <p><b>29. Имущественные права – это:</b></p> <p>А). права на воспроизведение и распространение произведения;</p> <p>Б). право на публичный показ, публичное исполнение или сообщение для всеобщего сведения;</p> <p>В). право на опубликование и обнародование произведения и сообщение для всеобщего сведения;</p> <p>Г). права на воспроизведение;</p> <p>Д). право на опубликование и обнародование произведения;</p> <p><b>30. Производитель фонограммы и вещательные организации осуществляют свои права только в пределах:</b></p> <p>А). установленных законом;</p> <p>Б). прав, полученных по договору с авторами записанных на фонограммах или передаваемых в эфир или по кабелю произведений;</p> <p>В). прав, полученных по договору с авторами записанных на фонограммах или передаваемых в эфир или по кабелю произведений, а также с разрешения других правообладателей.</p> <p>Г). прав, полученных по договору с авторами;</p> <p>Д). прав, полученных по договору с правообладателями;</p>
--	---

### 5.5. Задачи по курсу

Код компетенций	ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b>
Примерная тематика задач	<p><b>Задача 1.</b>  Часовой завод обратился в арбитражный суд с иском о пресечение нарушения права на товарный знак к комиссионному магазину, выставившему на продажу часы, имеющие изображение его товарного знака, производителем которых завод не является. Возражая против заявленных требований, ответчик согласился на то, что он не является изготовителем часов, а только занимается их реализацией. Суд удовлетворил требование истца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие действия признаются нарушениями прав владельца товарного знака</li> <li>-Какие значения не признаются товарными знаками</li> <li>-Оцените доводы сторон и решения суда. Правильно ли решение суда</li> </ul> <p>В результате создания произведения науки, литературы и искусства его автор приобретает ряд субъективных прав как личные неимущественные, так и имущественные. При изложении первого вопроса, студент должен охарактеризовать имущественные права автора творческого произведения. Термин служебная и коммерческая тайна являются новыми для российского гражданского законодательства, а потому очень актуальны в исследовании. Отвечая на второй вопрос студент должен в полной мере определить правовую природу служебной и коммерческой тайны.</p> <p><b>Задача 2.</b>  Акционерное общество обратилось в суд к общественной экологической организации о запрещение несанкционированного использования созданной истцом базы данных о составе допущенных на территории области правонарушений и взыскании компенсации в сумме 10 тыс. руб. МРОТ. В обоснование иска истец ссылался на то, что он является обладателем авторских прав на названную базу данных, а ответчик незаконно использует ее для получения сведений об экологических правонарушениях, на основе которых планирует свою деятельность по охране окружающей среды. Общественная экологическая организация не отрицала факта использования базы данных, авторские права на которую принадлежат истцу, однако возражала против взыскания компенсации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените доводы сторон и разрешите спор</li> <li>-Какое обстоятельство является условием для выплаты компенсации при нарушении авторского права</li> <li>-Назовите виды ответственности, предусмотренные законодательством за нарушение авторских и смежных прав</li> </ul> <p>Среди объектов гражданских прав, по поводу которых граждане и юридические лица вступают между собой в гражданские правоотношения ГК РФ называет интеллектуальную собственность. При изложении первого вопроса студент должен дать понятие интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны гражданского права. Наряду с авторскими правами действующее законодательство охраняет смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания. Отвечая на второй вопрос следует особенно остановиться на положениях о том, какие именно смежные права принадлежат указанным субъектам, какова их правовая природа.</p> <p><b>Задача 3.</b>  Рябцев является автором служебного изобретения «Устройство для заточки резцов», патент на которое был выдан ОАО Машиностроительный завод. Узнав, что акционерное общество использует его изобретение, Рябцев обратился к генеральному директору с просьбой выплатить причитающиеся ему вознаграждение. Получив отказ Рябцев обратился в суд. Ответчик отрицал факт использования изобретения. Суд назначил по делу экспертизу. В заключение эксперта было сказано, что в устройствах изготовленных ответчиком используются четыре из пяти признаков изобретения</p>

<p>Рябцева, изложенных в его формуле ,а один признак заменен эквивалентным ему признаком .</p> <p>В иске Рябцева было отказано</p> <p>-Каковы условия патентоспособности изобретения?</p> <p>-Каковы гражданско-правовые способы защиты авторов изобретений?</p> <p>-Оцените решение суда. Правильно ли разрешен спор ?</p> <p>Как известно, объектом авторского права являются произведения литературы, науки и искусства. Однако не всякое произведение как результат творческой деятельности гражданина охраняется нормами авторского права. Объектами авторского права признаются лишь такие произведения, которые обладают признакам, предусмотренными законом. При изложении первого вопроса студенту предлагается рассмотреть данные признаки (критерии) , при наличии которых творческое произведения будет признаваться охраноспособным. Как и творческие произведения, различного рода обозначения могут стать объектом правовой охраны, только при наличии определенных в законе условий. При изложении 2-го вопроса студент также должен проанализировать признаки товарного знака.</p> <p><b>Задача 4.</b></p> <p>Иванов обратился в Патентное ведомство РФ с заявлением зарегистрировать в качестве товарного знака продукции трехцветный государственный флаг РФ. В заявление он указал, что имеет небольшую пасеку и хотел бы подавать мед. Помещение на банках с медом товарного знака с российским флагом, по мнению Иванова, повысит спрос на мед и увеличит его прибыль. Роспатент отказал зарегистрировать товарный знак на том основании ,что на охрану товарных знаков с гос. символикой вправе претендовать только коммерческие юридические лица.</p> <p>-Каков порядок регистрации обозначений в качестве товарного знаков</p> <p>-Какие обозначения не могут быть зарегистрированы как товарный знак</p> <p>-Правомерен ли отказ Патентного ведомства в регистрации товарного знака. Какие по вашему мнению должны приведены доводы , обосновывающие отказ в регистрации товарного знака</p> <p>В результате создания произведения науки, литературы и искусства его автор приобретает ряд субъективных прав как личные неимущественные, так и имущественные. При изложении первого вопроса, студент должен охарактеризовать личные неимущественные права автора творческого произведения. При ответе на второй вопрос студент должен учитывать, что особенностью современного Патентного закона является наиболее полная правовая охрана всех трех видов объектов промышленной собственности. Каждый из этих объектов имеет свои специфичные признаки, которые и следует рассмотреть.</p> <p><b>Задача 5.</b></p> <p>Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разрабатываемой ими на предприятии в период работы. В суд поступили иски от Фролова начальника технологического бюро, и Власова сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включение их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им , как начальником бюро осуществлялось общее руководство всеми работами , которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, так же проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.. Какие лица могут быть признаны авторами объектов промышленной собственности.</p> <p>-Каковы способы защиты прав авторов объектов промышленной собственности</p> <p>-Разрешите спор по существу</p> <p>Использование произведения автора другими лицами осуществляется на основании авторского договора. Договорная форма отвечает интересам пользователя, поскольку они приобретают определенные права, обеспечивает реализацию и охрану авторских прав самого автора. При изложении первого вопроса студенту должен дать понятие авторского договора и охарактеризовать его основные элементы. Правовой статус субъектов права на служебную и коммерческую тайну определяется особенностями самого института интеллектуальной собственности – служебная и коммерческая тайна. Данное положение следует учитывать, определяя правовой статус субъектов права на служебную и коммерческую тайну.</p> <p><b>Задача 6.</b></p> <p>Ликероводочный завод обратился в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о запрещение выпуска водки с использованием на этикетки обозначения тождественного его товарному знаку. В обоснование своих требований истец предоставил</p>
--



лицензию на производство водки и патент на изобретение. В удовлетворение требований истцу было отказано

-С какого момента обозначение товара признается товарным знаком?

-Назовите гражданско-правовые способы защиты права на товарный знак?

-Проанализируйте решение суда, является ли оно правильным ?

Наряду с авторскими правами действующее законодательство охраняет смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания. В Законе РФ «Об авторском праве и смежных правах, смежным правам посвящен специальный раздел. Раскрывая содержание первого вопроса студент должен перечислить и раскрыть содержание смежных прав. Патентное законодательство РФ устанавливает ряд случаев, когда права патентообладателей могут быть ограничены. Студенты предлагается рассмотреть такие условия.

#### **Задача 7.**

Дизайнер дома моделей Соколов разработал новое художественно-конструкторское решение изделия «Пальто женское» и подал на него заявку как на промышленный образец. Спустя 8 месяцев принятия заявки к рассмотрению ему было отказано в выдаче патента с указанием на несоблюдение установленного порядка оформления прав на промышленный образец, созданный автором в связи с выполнением им своих служебных обязанностей. Соколов обжаловал решение суда в суд

-Разрешите спор по существу

-Каков порядок оформления патентных прав по российскому законодательству

-Кто является патентообладателем служебных разработок

Патентообладатель может самостоятельно использовать принадлежащие ему изобретения, полезную модель или промышленный образец, а также вправе передать право на их использование другим лицам. Передача патентных прав осуществляется в различных юридических формах, которые следует охарактеризовать при изложении первого вопроса. Большое значение для определения объема авторских прав имеет признание произведения служебным. При ответе на второй вопрос студент должен дать понятие что такое «служебное произведение» и каковы особенности его правового режима.

#### **Задача 8.**

Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор увидел сделанные покупателем копии с искажением цветового фона, он предложил эти копии уничтожить. Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ее как угодно. Поэтому он отказывает автору в его требованиях. Автор обратился в суд за защитой своих прав.

-каковы особенности произведений изобразительного искусства как объекта авторского права

-Каковы сроки действия авторских прав

-Оцените доводы сторон и разрешите спор по существу.

Наименование мест происхождения товаров, несмотря на сходство с товарным знаком обладает рядом специфических признаков, которые определили выделение его в качестве самостоятельного объекта интеллектуальной собственности. Излагая первый вопрос студент должен дать определение наименования места происхождения товара как объекта интеллектуальной собственности и раскрыть его юридические признаки. В целях обеспечения имущественных прав авторов и исполнителей, производителей фонограмм и иных обладателей авторских и смежных прав законом предусмотрена возможность управления имущественными авторскими права на коллективной основе. Студент должен назвать случаи, когда допускается создание таких образований, каков их правовой статус.

#### **Задача 10.**

Издательство обратилось с иском к научному обществу о взыскании компенсации в сумме 50 тыс. МРОТ на основании п. п. 5 п.1 ст. 49 Закона РФ. «Об авторском праве и смежных правах».. Истец ссылаясь на то, что он является обладателем исключительных прав на создание и распространение пяти научных статей, включенных ответчиком в юбилейный сборник общества, и их публикация нанесла ущерб его имущественным интересам. Суд установил, что между издательством и научным обществом заключен договор, согласно которому научное общество поручало издательству дискутировать со статьями для их издания за счет общества и продажи тиража. За это правообладатели, т.е. издательство, должно было получить половину стоимости реализованной продукции. Однако научное общество не выполнило обязательство по перечислению издательству

денежных средств, нарушив тем самым авторское право истца.

-Правомерна ли ссылка истца на нормы закона РФ «Об авторском праве и смежных правах», обоснуйте свой ответ

-Какие действия признаются нарушениями авторского права

-Разрешите спор по существу

Признание открытия объектом права интеллектуальной собственности обусловлено особой ролью открытия в научно-техническом прогрессе. В настоящее время в РФ имеется легальное законодательное определение «открытия». При ответе на первый вопрос студент должен полно и подробно рассмотреть все признаки открытия как объекта интеллектуальной собственности. Использование произведения автора другими лицами осуществляется на основании авторского договора. Договорная форма отвечает интересам пользователя, поскольку они приобретают определенные права, обеспечивает реализацию и охрану авторских прав самого автора. При изложении первого вопроса студенту должен дать понятие авторского договора и скрыть его содержание.

**Задача 11.**

Телерадиокомпания обратилась в арбитражный суд с иском к редакции еженедельника о конфискации тиража издания с программой ее передач и взыскании компенсации за убытки, причиненные систематической перепечаткой таких программ из газеты, которой эта информация передается телерадиокомпанией по возмездному договору. Истец полагал, что программа теле- и радиопередач является результатом интеллектуальной деятельности сотрудников компании, а по этому в силу п.2 ст.14 Закона РФ «Об авторских и смежных правах». Возникло исключительное право на использование программ как служебного произведения и любая ее публикация без его ведома, является нарушением авторских прав и дает основание применить меры ответственности. Арбитражный суд иски удовлетворил.

-Какие имущественные права защищаются нормами авторского права

-Какие произведения не пользуются охраной авторского права.

-Оцените решения суда, правомерен ли суд удовлетворить иск телерадиокомпания

Владелец товарного знака обладает не только исключительным правом на его использование, но и правом на защиту от неправомерного пользования товарного знака. Действующее законодательство различает различные виды ответственности. В работе студент должен рассмотреть формы и условия гражданско-правовой ответственности за незаконное использование товарного знака и наименования происхождения товара. При изложении второго вопроса студент должен определить правовой статус и функции Патентного ведомства РФ, исполнительного органа государственной власти РФ, поскольку для признания объектов промышленной собственности охраняемыми патентным правом необходимо их формализация. Указанные функции в РФ выполняет Патентное ведомство.

**Задача 12.**

Смирнову было отказано в выдаче патента на «Ременную передачу» со ссылкой на патент ФРГ от 2000 г. Возражая против доводов экспертизы Смирнов указал что противопоставленное решение принципиально отличается от его изобретения. Роспатент согласился с его возражением и принял решение о выдаче патента. Спустя 14 месяцев в Роспатент обратился Крылов с требованием признать недействительным выданный патент ввиду наличия на аналогичное устройство патента США от 2008 г. При анализе указанного источника был выявлен ряд отличий изобретения Смирнова от изобретения охраняемого США.

Какие источники могут противопоставить заявке на изобретение?

Как устанавливается приоритет изобретения?

Должно ли быть удовлетворено требование о признании недействительным выданного патента?

**Задача 14.**

Между двумя московскими аудиторскими фирмами с одинаковым названием «Мосаудит» возникла конфликтная ситуация связанная с жалобами на некачественное проведение проверок «Мосаудит». Одну фирму возглавляет Лучников другую – Демин.

Лучников считая что жалобы имеют отношение к фирме «Мосаудит» возглавляемой Деминым 16 ноября 2007 г. обратился в арбитражный суд с иском о наложении запрета на использовании указанного наименования ответчиком.

Лучников располагает доказательствами того что фирма ответчика была создана на два года позднее его фирмы.

В свою очередь ответчик предъявил свидетельство от 14 ноября 2006 г. о регистрации названия «Мосаудит» в качестве товарного знака.

Как следует решить данный спор?

**Задача 15.**

Дизайнерами Волошиным и Федосовой являющимися служащими фирмы по изготовлению швейных машин был разработан промышленный образец относящийся к корпусу этих изделий.

Кто имеет право на подачу заявки на регистрацию промышленного образца в рассматриваемом случае?

**Задача 16.**

12 августа 2007 г. в патентное ведомство России была подана заявка на патент на изобретение «Затвор фотоаппарата».

При проведении экспертизы патентоспособности было установлено что с 6 по 10 февраля 2007 г. изобретение открыто демонстрировалось в Москве на выставке достижений новаторов что подтверждается публикациями в прессе.

Кроме того 20 октября 2007 г. в Швеции было опубликовано тождественное техническое решение разработанное сотрудниками шведской фирмы.

Оцените новизну заявленного изобретения.

**Задача 17**

Петров в своей монографии многократно цитировал небольшую по формату но широко нашумевшую научную статью Васильева. Ознакомившись с монографией Васильев пришел к выводу что его статья разбитая на цитаты в полном объеме присутствует в работе Петрова.

Васильев обратился в суд с требованием о выплате вознаграждения.

Какое решение должен вынести суд?

**Задача 18.**

Журналистка М. получила согласие от депутата Госдумы П. Дать ей интервью по поводу антисемитских выражений одного из членов Думы и отношения к этому факту других депутатов. Содействие М. в проведении интервью и его показе по телевидению оказали: Б. - материальное, К. - организационное и Ф. - техническое. С П. Вопрос об использовании ее интервью М. не обсуждался.

Увидев интервью по телевизору, П. Предъявила иск к М., обвинив в публичном показе без ее согласия интервью с купюрами, в результате которых исказился смысл высказывания, и требуя возмещения убытков и морального вреда.

Кто из лиц, указанных в задаче, являются соавторами интервью?

Кто вправе дать согласие на использование интервью?

Правомерен ли иск П. К М.?

**Задача 19.**

На сцене театра эстрады был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Иванов. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Попов предъявили иск к Иванову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Иванову предъявил иск Рогов с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее первый акт.

Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Пуховым и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных Ивановым и Роговым, показал, что пьеса поставлена театром полностью по переводу Иванова.

Кого закон признает соавтором?

Каковы права переводчика?

Как может быть разрешен спор?

**Задача 20.**

Российский продюсер Кораблев создал кинофильм «Жизнь во имя светлого будущего». Стремясь избежать «пиратства», он изготовил с него лишь одну копию, которую сам возил на редкие показы, а оригинал хранил в домашнем сейфе.

Пытаясь окупить расходы на производство своего фильма, Кораблев заключил договор с известной в Европе прокатной фирмой, в соответствии с которым он должен был предоставить кинофильм к 1 сентября 2009 г. для показа в Париже, Риме и Мадриде. Лицо, подписавшее договор с Кораблевым, организовало рекламу этого кинофильма и предварительную продажу билетов по высоким ценам. Однако его сюжет держался в тайне.

Накануне выезда в Париж Кораблев узнал о том, что созданный им фильм был показан по французскому телевидению, и отменил поездку, посчитав, что острота интереса к фильму потеряна, так как его сюжет стал известен телезрителям.

	<p>К кому Кораблев может предъявить требование о возмещении неполученных доходов из-за срыва показа его кинофильма за рубежом?</p> <p>В какой орган должен обратиться Кораблев для защиты своих имущественных прав?</p> <p>Будет ли Кораблев нести ответственность перед европейской прокатной фирмой за непредоставление в указанный в договоре срок своего кинофильма?</p>
--	--

### 5.6. Лабораторные работы

Код компетенций	ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структурно-правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Лабораторные работы	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности</b></p> <p><b>Задания.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Приведите примеры, иллюстрирующие следующие понятия: «интеллектуальная собственность», «объект интеллектуальной собственности», «результат интеллектуальной деятельности», «интеллектуальные права», «личные неимущественные права», «исключительное право», «субъект интеллектуальной собственности». Определите соотношение указанных понятий между собой и попытайтесь отобразить эту взаимосвязь графически.</p> <p><b>Задание 2.</b> Найдите отличия во взглядах ученых-правоведов различных правовых школ по вопросам определения понятия «интеллектуальная собственность».</p> <p><b>Задание 3.</b> Проведите анализ различных подходов к определению вещного права и права интеллектуальной собственности. В чем проявляется схожесть указанных подходов и в чем их различие? Результаты проведенного анализа оформите в виде таблицы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Проанализируйте, каким образом и с помощью каких правовых механизмов возможно обособить идеальный объект интеллектуальной собственности в гражданском обороте. Ответ мотивируйте.</p> <p><b>Задание 5.</b> Составьте схему классифицирования интеллектуальных прав по видам.</p> <p><b>Задание 6.</b> Составьте схему «Договорные институты права интеллектуальной собственности».</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2 Право на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг)</b></p> <p><b>Задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составьте схему классифицирования средств индивидуализации по видам.</p>

**Задание 2.** Определяя юридическую характеристику, проведите анализ общих и отличительных признаков результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Результаты проведенного анализа оформите в виде таблицы.

#### **Задачи**

**Задача 1.** Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Пресса» обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Юнайтед Пресс» о защите права на принадлежащий истцу товарный знак со словесным обозначением «Агробизнес», в частности об обязанности ответчика: прекратить незаконное использование обозначения «Агробизнес» в качестве названия средства массовой информации - журнала «Агробизнес. Современные стратегии, технологии, менеджмент»; переоформить доменное имя [www.agro-business.ru](http://www.agro-business.ru) на правообладателя товарного знака; удалить обозначение «Агробизнес» из сети Интернет. Возражая против исковых требований, общество «Юнайтед Пресс» указало, что учрежденный и издаваемый им журнал «Агробизнес. Современные стратегии, технологии, менеджмент» выпускается на законных основаниях и зарегистрирован в установленном порядке ранее, чем у истца зарегистрировано право на товарный знак. Свидетельство о регистрации средства массовой информации не признано недействительным. Товарный знак истца и полное название журнала, помещаемое на его обложках, не сходны до степени смешения и используются, по мнению ответчика, в отношении неоднородных товаров; домен [www.agro-business.ru](http://www.agro-business.ru) не используется в отношении товаров, на которые зарегистрирован товарный знак истца. Судом установлено следующее. Словесный товарный знак «Агробизнес» зарегистрирован Российским агентством по патентам и товарным знакам 18 декабря 2003 года с приоритетом от 10 декабря 2002 года на имя издательского дома в отношении товаров и услуг классов 16, 35, 41 МКТУ (издания печатные, периодика, бюллетени информационные, реклама, публикации текстовых материалов за исключением рекламных). Общество «Юнайтед Пресс» является учредителем и издателем средства массовой информации - журнала «Агробизнес. Современные стратегии, технологии, менеджмент», что подтверждается свидетельством Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций от 20 июня 2002 года. Является ли название средства массовой информации самостоятельным средством индивидуализации? Оцените правовой казус и решите дело по существу.

**Задача 2.** Общество «ФБМ-Холдинг» обратилось в арбитражный суд с иском к обществу «Основа-Иркут» о запрете использования в доменном имени [www.osnova.ru](http://www.osnova.ru) словесного обозначения «osnova» – товарного знака N 218303, правами на который обладает ООО «ФБМ-Холдинг». По мнению истца, ответчик осуществляет администрирование домена [osnova.ru](http://osnova.ru), что нарушает исключительные права истца на вышеуказанный товарный знак. Ответчик иск не признал, мотивировав свою позицию тем, что его право на доменное имя возникло раньше, чем право истца на товарный знак, в связи с чем, при разрешении данного дела, подлежит применению п. 6 ст. 1252 ГК РФ, который устанавливает приоритет в отношении права использования средств индивидуализации. Приведите определение понятия доменное имя. Признается ли доменное имя объектом интеллектуальной собственности и, в частности, самостоятельным средством индивидуализации? Оцените правовой казус.

### **Тема 3. Право на иные результаты творческой деятельности**

#### **Вариант 1**

#### **Задания**

**Задание 1.** Приведите примеры, иллюстрирующие понятие топология интегральной микросхемы.

**Задание 2.** Составьте схему «Субъекты права на топологию интегральной микросхемы и их права».

**Задание 3.** Определите круг источников, регламентирующих порядок государственной регистрации топологии интегральной микросхемы и изобразите в виде схемы порядок государственной регистрации топологии интегральной микросхемы.

#### **Задачи**

**Задача 1.** Семенов А. В., в рамках служебного задания ООО «Созвездие», создал топологию интегральной микросхемы. При составлении заявки на регистрацию топологии Семенов, пользуясь своим правом на имя, заявил, что в заявлении о государственной регистрации топологии необходимо указать не подлинное имя автора, а его псевдоним – Творец. Кроме того, Семенов предложил указать в заявлении в качестве названия топологии придуманное им фантазийное словосочетание – «Техника великолепия». По мнению Семенова, в таком случае название топологии будет выполнять различительную функцию товарного знака продукции, производимой с использованием топологии. У

директора ООО «Созвездие» возникли сомнения на предмет практической возможности реализации указанных Семеновым предложений, в связи с чем для разрешения данных вопросов представитель общества обратился к юристу. В роли юриста, проконсультируйте представителя ООО «Созвездие» по интересующим вопросам.

**Задача 2.** ООО «Феникс» заключило с гражданами Фокиным А. С., Ивановым П. С. и Звягинцевым О. В. договор на выполнение работ по созданию топологии интегральной микросхемы для изготовления автоматического устройства. В процессе исполнения договора Фокин принимал непосредственное участие в разработке и описании концепции заказа, создании топологии, Иванов оказал организационное содействие, а именно занимался поиском и приобретением необходимых комплектующих, а Звягинцев проделал большую работу по поиску аналогов создаваемой технологии. Результат работы был оформлен в виде документации, содержащей описание и чертежи топологии, а также опытного образца топологии. Отдельного условия о предоставлении исключительного права заказчику, равно как и об отчуждении исключительного права на топологию, договором предусмотрено не было. Исходя из условий задачи, определите: кому из указанных в задаче лиц принадлежит право авторства и исключительное право на топологию интегральной микросхемы?

**Задача 3.** Васильевым И. М. была создана топология интегральной микросхемы, сведения о которой он опубликовал в одном из научно-популярных изданий. Некоторое время спустя Васильев узнал о том, что созданная им топология эффективно используется ООО «Планшет». Васильев обратился к ООО «Планшет» с требованием о заключении с ним возмездного лицензионного договора, однако общество отказалось от заключения договора сославшись на то, что для заключения лицензионного договора Васильев должен подтвердить свои права патентом или свидетельством. Со слов представителя общества, перед использованием топологии, был проведен патентный поиск опубликованных заявок и патентов, в результате которого выяснилось, что патент на топологию не выдавался. Обоснован ли отказ общества от заключения лицензионного договора? Какими фактами подтверждается наличие у Васильева исключительного права на созданную им топологию интегральной микросхемы?

**Задача 4.** Сотрудниками ЗАО «Витязь» была создана топология интегральной микросхемы, которая в течение трех лет использовалась ЗАО «Витязь» при изготовлении продукции промышленного производства. По решению учредителей общества, в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности была направлена заявка на выдачу свидетельства о государственной регистрации топологии, к заявке помимо депонируемых материалов, были приложены документальные доказательства эффективного использования топологии в течение трех лет, с момента ее создания. Однако в по результатам рассмотрения заявки в государственной регистрации было отказано. Оцените правовой казус. Правомерен ли отказ в государственной регистрации топологии, созданной сотрудниками ЗАО «Витязь»?

**Задача 5.** Воронов С. А. обратился в суд с иском к ООО «Фокус» о взыскании компенсации за использование созданной им топологии интегральной микросхемы. Общество не оспаривая доказательства, представленные истцом в подтверждение его исключительного права на топологию, с иском не согласилось, сославшись на то, что воспроизводило топологию лишь частично путем включения в 158 интегральную микросхему. Кроме того, о том, что Вороновым создана топология, которую общество частично воспроизводит, ответчик до подачи иска не знал. Оцените правовой казус и решите дело по существу.

**Задача 6.** В феврале 2013 года индивидуальный предприниматель Филатов М. Ю., являющийся автором и правообладателем топологии интегральной микросхемы, обратился к ОАО «Завод Луч» с требованием прекратить незаконное (бездоговорное) использование созданного им результата интеллектуальной деятельности, выплатить убытки, причиненные Филатову из-за использования топологии в продукции, которая конкурирует с продукцией предпринимателя, прекратить использование знака охраны топологии, оповещающего о якобы принадлежащем заводу исключительном праве и содержащего недостоверную информацию о правообладателе. В подтверждение своего исключительного права предприниматель представил свидетельство о регистрации топологии в Федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности, выданным 22 января 2001 года. Обоснованы ли требования Филатова?

## Вариант 2

### Задания

**Задание 1.** Изобразите в виде схемы признаки, определяющие понятие ноу-хау.

**Задание 2.** Составьте схему классифицирования прав на секрет производства по их видам.

### Задачи

**Задача 1.** Общество с ограниченной ответственностью «Люкс» обратилось в суд с иском к Свириной О. П. о взыскании упущенной выгоды. В обоснование своих требований истец указал, что одним из видов деятельности общества является торговля товарами по каталогам в соответствии с соглашением с ОТТО Premium Partner. Продажа продукции осуществляется следующим образом: покупатели выбирают товары по каталогам, находящимся в офисе общества, менеджер принимает заказы и оформляет необходимые документы; заказ поступает в ОТТО Premium Partner, где формируются все заказы, затем выбранные товары выслываются обществу; сотрудники общества принимают товары; покупатели оплачивают и получают заказанные товары. Свирина работала в обществе в должности менеджера, в ее обязанности входило принятие и обработка заказов. По утверждению истца, ответчица, в период своей работы в должности менеджера, имея доступ к компьютеру, подключенному по сети Интернет к центру заказов, скопировала персональные данные клиентов и использовала сведения, составляющие коммерческую тайну общества, в результате чего истец понес убытки в виде потери контрагентов. Судом установлено, что истец не издавал локального нормативного акта, который бы содержал нормы о порядке обращения с информацией о порядке ее передачи, учета, регистрации, копирования, хранения и др. Определите круг юридически значимых обстоятельств, подлежащих выяснению для правильного разрешения дела. Решите дело по существу.

**Задача 2.** Акционер Закрытого акционерного общества «Инвестбанк» обратился в арбитражный суд с иском о предоставлении истцу копий следующих документов: устава банка с изменениями и дополнениями, решения о создании банка и документа о его государственной регистрации; документы бухгалтерской отчетности; протоколы годовых и внеочередных общих собраний; штатного расписания. Ответчик с исковыми требованиями не согласился, мотивировав свою позицию тем, что удовлетворение требований истца нарушит режим коммерческой тайны общества. Кроме того, истребование штатного расписания, которое также содержит сведения, составляющие коммерческую тайну, означает распространение информации о сотрудниках банка без их согласия, что недопустимо с позиции ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». Оцените правовой казус.

**Задача 3.** Работниками общества с ограниченной ответственностью «Гелиос» в порядке служебного задания, на уровне изобретения создан способ обеспечения заданного уровня модуля вектора индукции гипогеомагнитного поля в экранирующей цилиндрической камере, отличающийся тем, что поворотом экранирующей цилиндрической камеры на угол, пропорциональный первому разностному сигналу, полученному при сравнении заданного уровня модуля вектора индукции гипогеомагнитного поля с текущим значением модуля вектора индукции гипогеомагнитного поля, измеренным внутри экранирующей цилиндрической камеры в реальное время, изменяют текущее значение модуля вектора индукции гипогеомагнитного поля до установления заданного уровня, после чего поддерживают текущее значение модуля вектора индукции гипогеомагнитного поля на заданном уровне. При обсуждении вопроса об охраноспособности полученного результата, учредители общества решили сохранить секрет производства в тайне, в связи с чем на предприятии был введен режим коммерческой тайны: издан приказ о порядке обращения с информацией, содержащей сведения о секрете производства, утверждено положение о коммерческой тайне, с которым работники, имеющие доступ к секретным сведениям, ознакомились под роспись. Спустя некоторое время, авторы способа, считая, что имеют интеллектуальные права на созданный ими результат, самостоятельно обратились в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с заявкой о выдаче патента на изобретение. Руководство общества расценила данные действия как разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия. Оцените правовой казус. Вправе ли были авторы секрета производства подавать заявку на получение патента на изобретения?

**Задача 4.** Между научно-исследовательским институтом «Новые технологии», являющегося правообладателем профессионального секрета, составляющего сведения технологии изготовления «Средство измерения электромагнитных полей», и обществом «Импульс», заключен лицензионный договор о предоставлении исключительного права на секрет производства без сохранения за институтом права использования и права выдачи лицензии другим лицам. В соответствии с условиями заключенного договора, лицензиат вправе использовать профессиональный секрет в течение пяти лет, при условии соблюдения режима конфиденциальности предоставленных ему сведений. Через год после заключения договора лицензиат обнаружил в сети интернет рекламно-информационные материалы научно-исследовательского института «Новые технологии», в которых раскрыты общие сведения о технологии, право на которую предоставлено по лицензионному договору обществу. Общество «Импульс» обратилось к лицензиару с требованиями об исключении из договора условия о конфиденциальности и уменьшении

	<p>размера вознаграждения, мотивировав это тем, что раскрытие сущности профессионального секрета повлияло на уменьшение объема реализации продукции, изготовленной по лицензионному договору. Однако институт отказался от внесения изменений в договор. По мнению руководителя института, раскрытие сведений о технологии не означает утрату им исключительного права на профессиональный секрет. Оцените правовой казус.</p> <p><b>Задача 5.</b> Сотрудниками научно-исследовательского института «Модуль» создана новая технология изготовления металлических конструкций, которая была признана секретом производства. Доступ к сведениям профессионального секрета имели только два сотрудника – Волков А. С. и Буйнов В. П. Через несколько месяцев после признания новой технологии секретом производства, таможенными органами при досмотре вещей перед посадкой в самолет у одного из пассажиров были обнаружены предметы, запрещенные к перевозке, а также микропленки с подобным описанием технологии изготовления металлических конструкций, разработанной в институте. Пассажиром оказался поданный иностранным государством. В ходе расследования выяснилось, что микропленка была приобретена иностранным гражданином у работника института Буйнова. Буйнов пояснил, что передал секрет производства из-за материальных затруднений, которые испытывал в последнее время. Кроме того, в свое оправдание Буйнов указал на то, что иностранный гражданин заверил его в обеспечении режима конфиденциальности на территории Российской Федерации. Оцените правовой казус. Сохранилось ли исключительное право на секрет производства у института «Модуль» после передачи микропленок, содержащих секретные сведения, иностранному гражданину? Какие меры ответственности можно применить к Буйнову? Может ли иностранный гражданин быть привлечен к ответственности за покупку микропленки со сведениями, составляющими ноу-хау института, и попытку вывоза микропленки за границу?</p> <p><b>Задача 6.</b> Между обществом «Акварель» (заказчиком) и научно-исследовательским институтом «Верес» (подрядчиком) заключен договор, согласно которому подрядчик принял на себя обязанность в соответствии с техническим заданием выполнить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и сдать результаты работ заказчику, а заказчик принять и оплатить выполненные результаты работ. В соответствии с условиями договора, стороны обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, касающихся его предмета, хода исполнения и полученных результатов. При выполнении работ стало очевидным, что получаемые результаты отвечают требованиям ноу-хау. После приемки-сдачи результатов выполненных работ, подрядчик заявил, что заказчик вправе использовать ноу-хау только на условиях простой неисключительной лицензии и обязан обеспечивать режим сохранности секрета производства. Представитель заказчика, полагающий, что оплата по договору и передача результатов выполненных работ, являются основаниями для возникновения у общества «Акварель» исключительного права на полученные результаты интеллектуальной деятельности, обратился к адвокату за юридической консультацией. Оцените правовой казус. В роли адвоката, дайте квалифицированную консультацию представителю заказчика.</p>
--	---

### 5.7. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**АВТОР** [копирайт]. Лицо, создающее копирайтоспособную работу, или наниматель лица, создающего копирайтоспособную работу в рамках своих функциональных обязанностей. В законодательстве по копирайту понятие «автор» включает в себя не только людей, пишущих романы, пьесы и научные труды, но и тех, кто создает компьютерные программы, организует данные в телефонных книгах, ставит хореографию танцев, делает фотоснимки, ваяет из камня, рисует фрески, пишет песни, записывает звуки и переводит книги с одного языка на другой.

**АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ РАБОТА** [копирайт]. Копирайтоспособная работа, состоящая из изображений, которые связаны, представлены в одном ряду и предназначены для показа с помощью машины, а также любой звук, сопровождающий работу. Типичный пример аудиовизуальной работы — показ слайдов, используемый, а частности, при торговых презентациях, чтении лекций или ознакомлении с музеем.

**БЕРНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ** [копирайт - международное право]. Основной многосторонний договор по копирайту, подписанный в Берне (Швейцария) в 1886 г. Бернской конвенции, члены которой образуют Бернский союз, придерживаются более 75 стран. Органом, осуществляющим управление Бернским союзом, является Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).



**ВИДОВОЕ НАИМЕНОВАНИЕ** [товарные знаки]. Слово, используемое большинством людей для обозначения класса или категории товаров или услуг, типа «персональный компьютер» или «сотовый телефон». Ни одно лицо не может обладать правами товарного знака на видовое наименование.

**ВНУШАЮЩИЙ ЗНАК** [товарные знаки]. Слово, рисунок или иной символ, который не прямо описывает, а подразумевает некое свойство товаров или услуг, в связи с которыми он используется как товарный знак или знак обслуживания. Например, слово «Голиаф» применительно к деревянным карандашам наводит на мысль о большом размере, хотя и не описывает его буквально. Считается, что внушающий термин является отличительным по сути и не нуждается в доказательствах вторичного значения для регистрации или охраны в суде. (См. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК)

**ВОЗОБНОВЛЕНИЕ** [товарные знаки — копирайт]. Продление регистрации товарного знака или продление действия копирайта.

**ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (ВОИС)** [международное право]. Одно из 16 специализированных учреждений системы ООН. ВОИС, расположенная в Женеве (Швейцария), была создана в 1967 г. и отвечает за содействие охране интеллектуальной собственности по всему миру. Она выполняет эту обязанность, поощряя международное сотрудничество по вопросам интеллектуальной собственности, осуществляя управление различными «союзами» и другими организациями, основанными на многосторонних договорах, и создавая типовые законы для принятия их развивающимися странами.

**ВСЕМИРНАЯ ТОРГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ВТО)** [международная торговля - интеллектуальная собственность]. ВТО представляет собой международный орган, занимающийся правилами международной торговли. В основе ее лежат договоры, согласованные и подписанные значительным количеством торгующих государств мира. Эти документы создают базовые правовые нормы международной торговли. Три главных цели ВТО

- содействовать по возможности свободным торговым потокам, служить форумом для торговых переговоров и обеспечивать урегулирование споров.

**ВТОРИЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ** [товарные знаки]. Значение товарного знака или знака обслуживания, которое клиенты ассоциируют с определенной маркой товаров или услуг. Для того чтобы торговые символы, изначально не обладающие отличительной способностью, могли охраняться как товарные знаки или знаки обслуживания, им необходимо приобрести отличительность. Эта приобретенная отличительность известна как «вторичное значение», поскольку приобретает во вторую очередь, вслед за первичным значением слова. Применительно к молоку слово «лучшее» рассматривается как описательное, а не отличительное по сути. Первичное значение состоит в том, что описанное таким образом молоко претендует быть лучшим. Для того чтобы получить исключительные права товарного знака на продукт под названием «Лучшее молоко», продавец, использующий это слово, должен использовать его так, чтобы оно приобрело вторичное значение, указывающее на то, что все молоко, обозначенное словом «лучшее», происходит из одного коммерческого источника.

**ГУДВИЛ** [товарные знаки]. Ценность бизнеса, линии товаров или услуг, помимо осязаемых активов, отражающая коммерческую репутацию. Бизнес со сложившимся гудвилем может потерять все свои осязаемые активы и при этом сохранить репутацию — свой гудвил. Поскольку присущий бизнесу гудвил символизируется товарным знаком или знаком обслуживания, нарушение товарного знака является своего рода кражей гудвила.

**ДИЗАЙН-ПАТЕНТ** [патенты]. Предоставление государством исключительных прав на новый, неочевидный и орнаментальный промышленный образец. Дизайн-патент дает право запрещать другим изготавливать, использовать или продавать промышленные образцы, близко напоминающие запатентованный. Дизайн-патент охраняет орнаментальные аспекты промышленного образца; его функциональные аспекты охраняются патентом полезности. Дизайн-патент и патент полезности могут охранять разные аспекты одного и того же изделия, например автомобиля или лампы.

**ДИЛЮЦИЯ** [товарные знаки]. Вид нарушения товарного знака, при котором использование данного знака ответчиком, хотя и не вызывает вероятности смешения, тем не менее размывает образ или затушевывает отличительность знака владельца. Для того чтобы обладать продающей способностью и признанием, охраняемыми антидильюционными постановлениями, знак должен быть относительно сильным и знаменитым, по крайней мере в рамках определенной группы людей, товарной линии или территории. Дихотомия «идея-выражение» [копирайт]. Фундаментальная норма закона, согласно которой копирайт не охраняет идею: копирайт охраняет только конкретные выражения идеи.

**ДОБРОПОРЯДОЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** [копирайт — товарные знаки]. Способ защиты от обвинения в нарушении копирайта или товарного знака. В сфере копирайта суды США при определении того, существует ли защита по аргументу добропорядочного использования, учитывают четыре фактора: цель и характер спорного использования; суть работы, охраняемой копирайтом; значение использованной части работы по отношению к работе в целом; и влияние использования на рынок или на ценность работы, охраняемой копирайтом. В сфере товарных знаков вторичный пользователь должен показать, что он использует описательный, географически описательный или

содержащий личное имя знак не в смысле товарного знака, а лишь для того, чтобы описать свои товары или услуги, или их географическое происхождение, или назвать лицо, руководящее данным бизнесом.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕЕСТР [товарные знаки].** Реестр слов, символов, упаковочных торговых одеяний, конфигураций продукта или контейнера или слоганов, которые не соответствуют всем требованиям, предъявляемым при регистрации товарных знаков, но могут достичь статуса товарного знака после того, как приобретут вторичное значение. (См. ВТОРИЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ)

**ЗАВИСИМЫЙ ПУНКТ [патенты].** Пункт формулы изобретения в патенте, отсылающий к предыдущему пункту и определяющий изобретение более узкое по объему, чем содержащееся в предыдущем пункте. Зависимый пункт формулируется так, чтобы быть более ограниченным, чем технология, определенная в предыдущем пункте.

**ЗАЯВКА С НАМЕРЕНИЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ [товарные знаки].** С 1989 г. в Соединенных Штатах — возможный способ подачи заявки на федеральную регистрацию товарного знака, основанный на заявленном намерении использовать данный знак на конкретных товарах или услугах.

**ЗВУКОЗАПИСЬ [копирайт].** Категория копирайтоспособных работ, состоящих из звуков, записываемых на фонограмму.

**ЗНАК ОБСЛУЖИВАНИЯ [товарные знаки].** Слово, слоган, дизайн, рисунок или любой другой символ, используемый для того, чтобы идентифицировать и отличить услугу (гостиничные и ресторанные услуги, услуги по продажам, инвестиционные услуги и т.п.) в противоположность продукту.

**ИЗОБРЕТЕНИЕ [патенты].** Создание новой технической идеи и физических средств для ее выполнения или воплощения. Для того чтобы быть патентоспособным, изобретение должно обладать новизной, полезностью и отличаться от того, что могли бы ожидать квалифицированные пользователи.

**ИМЕНА ДОМЕНОВ [товарные знаки].** Имена и слова, которыми компании обозначают свои зарегистрированные адреса Интернет-сайтов, например имя журнала "Forbes" в URL <http://www.forbes.com>. Споры о товарных знаках возникают, когда не менее двух компаний пытаются использовать одно и то же имя домена или когда одна компания присваивает торговую марку или наименование продукта другой компании для своего URL.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ [патенты — товарные знаки — недобросовестная конкуренция — копирайт — секреты производства — моральные права].** Творческие идеи и выражения человеческого разума, которые обладают коммерческой ценностью и получают юридическую охрану права собственности. Основными юридическими механизмами охраны прав интеллектуальной собственности являются копирайты, патенты и товарные знаки. Права интеллектуальной собственности позволяют ее владельцам выбирать, кто может иметь доступ к их собственности и использовать ее, а также охранять ее от несанкционированного использования.

**ИСПОЛНЕНИЕ [копирайт].** Чтение наизусть, постановка, игра, танец или иное исполнение копирайтной работы, включая трансляцию исполнения по радио или телевидению и прием такого вещания. Право публично исполнять работу, охраняемую копирайтом, распространяется на все типы копирайтных работ за исключением художественных и скульптурных произведений и звукозаписей.

**КОММЕРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ [патенты].** Ситуация, при которой изобретатель не может получить патент, поскольку на дату подачи заявки прошло более одного года с того момента, как продукт, воплощающий изобретение, был поставлен «на продажу», то есть началось коммерческое использование изобретения.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ [патенты].** Обычный уровень мастерства в определенной области техники, в которой создано изобретение. (См. ОЧЕВИДНОСТЬ)

**КОМПИЛЯЦИЯ [копирайт].** Копирайтоспособная работа, состоящая из собрания ранее существовавшего материала. Такое собрание должно продемонстрировать по крайней мере минимальную оригинальность, проявленную при отборе, организации и расположении материала без внесения в него каких-либо внутренних изменений.

**КОНТРАФАКЦИЯ [товарные знаки].** Акт производства или продажи товара, содержащего преднамеренное и рассчитанное воспроизведение подлинного товарного знака. «Контрафактный знак» идентичен подлинному или не имеет существенных отличий от него. Часто контрафактные товары производятся с целью имитировать популярный продукт по конструкции и внешним признакам, с тем чтобы обманным путем внушить покупателям мысль, будто они приобретают подлинный товар.

**КОПИРАЙТ [копирайт].** Предоставляемое государством создателю работы исключительное право запрещать другим лицам воспроизводить, адаптировать, публично распространять, исполнять или выставлять ее. Копирайт не охраняет абстрактную идею; он охраняет только конкретное выражение идеи. Для того чтобы быть действительной, копирайтная работа должна обладать оригинальностью и определенной долей творчества.

**КОПИРОВАНИЕ** [копирайт — патенты — товарные знаки]. В законодательстве по копирайту «копирование» обозначает два отдельных, но взаимосвязанных понятия. Чтобы составить нарушение копирайта, работа должна быть «копией» в том смысле, что она имеет существенное сходство с копирайтной работой и, должно быть, была скопирована с нее, а не является результатом совпадающего, но независимого производства или взятой из того же источника, что и копирайтная работа. Правовые стандарты в отношении нарушения копирайта отличаются от применяемых к патентам и товарным знакам; последние не требуют доказательства копирования.

**КОПИЯ** [копирайт]. Материальный объект, сохраняющий или фиксирующий копирайтоспособную информацию, кроме звуков. Глагол «копировать» обозначает акт создания копий, или копирования.

**ЛИЦЕНЗИЯ** [патенты — товарные знаки — копирайт]. Разрешение использовать право интеллектуальной собственности в рамках определенных сроков, контекста, рыночных границ или территории. В законодательстве об интеллектуальной собственности имеются важные различия между «исключительными лицензиями» и «неисключительными лицензиями». Исключительная лицензия является «исключительной» в отношении определенного объема прав; она не является одной и единственной лицензией, предоставляемой лицензиаром. При выдаче исключительной лицензии лицензиар обещает, что не будет выдавать других лицензий на те же права в пределах того же объема или той же области, которые охватываются исключительной лицензией. Однако владелец прав может выдать любое количество неисключительных лицензий на одни и те же права. При неисключительной лицензии титул остается за лицензиаром. Патентная лицензия представляет собой передачу прав, не составляющую уступки патента. Товарный знак или знак обслуживания может быть действительным образом лицензирован лишь в том случае, если лицензиар контролирует характер и качество товаров или услуг, продаваемых лицензиатом под лицензированным знаком. По законодательству о копирайте лицензиат, получивший исключительную лицензию, является владельцем определенного права копирайта и может предъявить иск о нарушении лицензированного права. В одной работе никогда не содержится больше одного копирайта независимо от исключительных лицензий на различные права, предоставленных владельцем различным лицам.

**ЛУЧШИЙ СПОСОБ** [патенты]. Одно из условий выдачи патента. Изобретатель должен описать наилучший известный ему способ реализации изобретения.

**МОРАЛЬНЫЕ ПРАВА** [копирайт — авторские права]. Определенные права авторов, помимо признаваемых в законе о копирайте, в том виде, как они признаны правовыми системами некоторых европейских и других стран. Обычно моральные права подразделяются на три категории: право автора быть упомянутым в качестве автора работы, запрещать другим ложно именоваться автором и запрещать использование своего имени для работ, которые он не создавал; право автора запрещать искажение работы; и право автора изымать работу из распространения, если она более не отражает его взглядов.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ** [копирайт]. Категория копирайтоспособных работ, выраженных в форме нотной записи звуков. Музыкальное произведение может фиксироваться в физических объектах, которые подразделяются на «копии» (например нотные издания) и «звукозаписи» (например компакт-диски или пленки). Песня, написанная композитором, охраняется копирайтом на музыкальное произведение, однако запись этой песни охраняется копирайтом на звукозапись.

**НАРУШЕНИЕ** [исключительная собственность вообще]. Посягательство на исключительное право интеллектуальной собственности. Нарушение патента полезности включает в себя изготовление, использование или продажу запатентованного продукта или процесса без разрешения. Нарушение дизайн-патента включает в себя изготовление промышленного образца, который для обычного наблюдателя представляет собой, по сути, то же самое, что и существующий промышленный образец, когда сходство предназначено для того, чтобы побудить наблюдателя приобрести один предмет, принимая его за другой. Нарушение товарного знака состоит в несанкционированном использовании или имитации знака, который является собственностью другого лица, с тем чтобы обмануть, запутать или ввести в заблуждение других. Нарушение копирайта включает в себя воспроизведение, адаптацию, распространение, публичное исполнение или публичный показ копирайтной работы другого лица.

**НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ** [интеллектуальная собственность вообще]. Коммерческое поведение, которое закон рассматривает как неправомерное, предоставляя лицу, пострадавшему в результате такого поведения, право на гражданский иск. Нарушение товарного знака давно уже считается недобросовестной конкуренцией. Другими признанными правовыми категориями недобросовестной конкуренции являются ложная реклама, торговая клевета, нарушение секрета производства, нарушение права публичности и незаконное присвоение чужих прав.

**НЕЗАКОННОЕ ПРИСВОЕНИЕ** [недобросовестная конкуренция]. Предусмотренная общим правом форма недобросовестной конкуренции, при которой лицо или фирма копирует или присваивает определенное творение другого лица или фирмы, которое не охраняется законодательством о патентах, копирайте или товарных знаках или какой-либо иной традиционной теорией исключительных прав.

**НОВИЗНА** [патенты]. Одно из трех условий, которым должно удовлетворять изобретение, чтобы быть патентоспособным. Новизна присутствует, если ни один элемент изобретения не раскрыт ни в одном фрагменте предшествующего уровня техники.

НОК-ОФФ [патенты — товарные знаки — копирайт]. Идентичная копия работы или продукта, охраняемых патентом, товарным знаком, торговым одеянием или копирайтом.

НОУ-ХАУ [секреты производства]. Информация, позволяющая лицу выполнять определенную задачу или управлять определенным устройством или процессом.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЕ [интеллектуальная собственность вообще — антitrustовское законодательство]. Положение в лицензии на интеллектуальную собственность, ограничивающее использование лицензируемой собственности лицензиатом лишь рынком определенного продукта или услуги.

ОБРАТНЫЙ ИНЖИНИРИНГ [секреты производства]. Метод получения технической информации, при котором начинают с публично доступного продукта и определяют, из чего он изготовлен, за счет чего функционирует и каким образом был произведен. Этот метод идет в противоположном направлении по сравнению с обычными инженерными работами, которые начинаются с технических данных, используемых для получения продукта. Если продукт или иной материал, являющийся предметом обратного инжиниринга, был получен надлежащим образом, то данный процесс является законным и легальным.

ОБЩЕСТВЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СФЕРА [интеллектуальная собственность вообще]. Статус изобретения, творческой работы, коммерческого символа или любого другого творения, которое не охраняется той или иной формой интеллектуальной собственности. Предметы, которые было решено поместить в сферу общественного пользования, доступны для копирования и использования любым лицом. Копирование таких предметов не только допускается, но и поощряется как часть конкурентного процесса. (См. КОПИРОВАНИЕ. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ)

ОБЫЧНЫЙ УРОВЕНЬ МАСТЕРСТВА [патенты]. Уровень технических знаний, опыта и компетентности, которым обладает обычный инженер, ученый или проектировщик, работающий в области техники, к которой относится изобретение.

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК [товарные знаки]. Слово, рисунок или иной символ, описывающий нечто относящееся к товарам или услугам, в связи с которыми он используется, в частности их назначение, их размеры и цвет, класс потребителей или конечное воздействие на потребителей. Считается, что описательному термину не свойственна отличающая способность; для того чтобы установить действительность регистрации или охраны в суде, он нуждается в доказательстве приобретенной отличительности, известной как «вторичное значение». (См. ВТОРИЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ВНУШАЮЩИЙ ЗНАК)

ОЧЕВИДНОСТЬ [патенты]. Условие, при котором изобретение не может получить действительный патент, поскольку лицо с обычным уровнем мастерства в данной области техники может легко вывести его из публично доступной информации.

ПАТЕНТ [патенты]. Предоставление федеральным правительством изобретателю исключительного права запрещать другим осуществлять, использовать или продавать его изобретение. В Соединенных Штатах существуют три вида патентов: патент полезности на функциональные аспекты продуктов и процессов; дизайн-патент на орнаментальный дизайн полезных объектов; и патент на растение — на новый сорт живого растения. Патенты не охраняют идеи — только структуры и методы, в которых реализованы технологические концепции. Каждый тип патента дает право исключать других из точно определенного объема технологии, промышленного образца или сорта растения. В обмен на это исключительное право изобретатель должен полностью раскрыть детали изобретения публике, с тем чтобы другие могли понять это изобретение и использовать его для дальнейшего развития данной технологии. По истечении срока действия патента публика вправе осуществлять и использовать изобретение и имеет право на полное и завершённое раскрытие способа его осуществления.

ПЕРВОЙ ПРОДАЖИ ДОКТРИНА [копирайт]. Исключение из исключительного права владельца копирайта распространять копии или звукозаписи копирайтной работы. Согласно этому принципу, владелец копирайта имеет право продать экземпляр книги, но не право контролировать последующие продажи этого экземпляра. (См. ПРАВО НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ)

ПЕРВЫЙ ЗАЯВИТЕЛЬ [патенты - товарные знаки]. Правило, согласно которому в отношении патентов приоритет определяется тем, кто из изобретателей первым подал патентную заявку, а не тем, кто первым изобрел. Этому правилу следуют почти все

страны в мире, за исключением Соединенных Штатов. Для товарных знаков вопрос о приоритете между сталкивающимися заявками на регистрацию товарного знака разрешается путем публикации заявки с самой ранней датой подачи для возможного возражения со стороны заявителя с более поздней датой подачи. В Соединенных Штатах владение товарным знаком определяется тем, кто первым его использовал, а не тем, кто первым подал заявку на регистрацию. Однако в соответствии с новой системой «намерение использовать» заявка на регистрацию может быть подана до начала фактического использования знака. (См. ЗАЯВКА С НАМЕРЕНИЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ)

**ПЕРВЫЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ** [патенты]. Правило, согласно которому патентный приоритет определяется тем, кто из изобретателей первым фактически изобрел, а не тем, кто первым подал заявку на патент. Таково правило, которому следуют в Соединенных Штатах.

**ПОДМЕНА** [товарные знаки]. (1) Подставление одной торговой марки товаров вместо другой. (2) Нарушение товарного знака, при котором нарушитель преднамеренно имеет в виду ввести в заблуждение или обмануть покупателей. (3) Нарушение товарного знака, при котором нет доказательств намерения обмануть, но можно доказать вероятность смешения. (4) В странах с британским законодательством — действия, незаконные по общему праву, помимо законодательства о зарегистрированных товарных знаках, сопряженные с ложным представлением своих товаров или услуг как товаров или услуг конкурента, обычно путем использования аналогичного знака.

**ПОЛЕЗНОСТЬ** [патенты]. Полезные свойства запатентованного изобретения. Чтобы быть патентоспособным, изобретение должно действовать и допускать возможность использования, а также выполнять некую «полезную» для общества функцию.

**ПРАВО НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ** [копирайт]. Исключительное право владельца копирайта публично распространять копии или звукозаписи своей работы путем продажи, лизинга или аренды. В отличие от других прав копирайта, право на распространение нарушается просто передачей копий работы независимо от того, законно или незаконно изготовлены эти копии, за исключением случаев, попадающих под «доктрину первой продажи». (См. ПЕРВОЙ ПРОДАЖИ ДОКТРИНА)

**ПРАВО ПУБЛИЧНОСТИ** [интеллектуальная собственность вообще]. Присущее любому человеку право контролировать коммерческое использование своей идентичности.

**ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ТЕХНИКИ** [патенты]. Существующий массив технической информации, по которому судят об изобретении, с тем чтобы определить, является ли оно новым и неочевидным и, таким образом, может ли оно быть запатентовано.

**ПРОИЗВОДНАЯ РАБОТА** [копирайт]. Работа, основанная на ранее существовавшей работе, которая неким способом изменена, сжата или приукрашена.

**ПРОРАБОТКА ИЗОБРЕТЕНИЯ** [патенты]. Физическая часть изобретательского процесса, которая завершает и заканчивает процесс изобретения. После проработки, то есть доведения до стадии практического использования, изобретение является завершенным для целей патентного законодательства.

**ПУБЛИКАЦИЯ** [копирайт]. Распространение экземпляров или звукозаписей работы среди публики.

**РАБОТА, ВЫПОЛНЕННАЯ ПО НАЙМУ** [копирайт]. Работа, подготовленная наемным работником в рамках его функциональных обязанностей, или специально заказанная (комиссионная) работа, которую стороны письменно договорились рассматривать как работу, выполненную по найму. Физическое лицо, партнерство или корпорация, для которых подготовлена данная работа, считается как автором, так и владельцем копирайта с момента создания работы.

**СЕКРЕТ ПРОИЗВОДСТВА** [секреты производства]. Деловая информация, которая является предметом разумных усилий по сохранению конфиденциальности и обладает ценностью, поскольку не является общеизвестной в соответствующей отрасли. Такая конфиденциальная информация охраняется от тех, кто получает доступ к ней с помощью ненадлежащих методов или путем нарушения условия конфиденциальности. Нарушение секрета производства — разновидность недобросовестной конкуренции. (См. НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ)

**СОАВТОРЫ** [копирайт]. Создатели копирайтоспособной работы, которые соединяют свои отдельные вклады в данную работу. Если имеет место соавторство, то из этого следует, что имеет место совместное владение копирайтом на созданную работу. Совладельцы копирайта рассматриваются как совместные владельцы, каждый из которых имеет независимое право лицензировать использование работы на условиях отчетности перед остальными совладельцами о любой получаемой прибыли.

**СОИЗОБРЕТАТЕЛИ** [патенты]. Двое или несколько изобретателей, являющихся авторами одного изобретения, которые совместно работают и изобретательском процессе.

**СОУЧАСТИЕ В НАРУШЕНИИ** [патенты - товарные знаки — копирайт]. Косвенное нарушение прав интеллектуальной собственности, при котором одно лицо способствует прямому акту нарушения, совершаемому другим лицом. Например, соучастие в нарушении исключительных прав на товарный знак имеет место в случае, когда производитель товаров помогает своим дистрибьюторам или подстрекает их выдавать его товары за товары другого производителя.

**СРОК ДЕЙСТВИЯ** [патенты — товарные знаки — копирайт — секреты производства]. Срок или продолжительность времени, в течение которого длится право интеллектуальной собственности. Например, патент США на изобретение имеет срок действия 20 лет с даты подачи патентной заявки, так же как патент на растение. Базисный срок действия

копирайта США равен продолжительности жизни автора плюс 70 лет. Охрана информации в качестве секрета производства продолжается в течение всего времени, пока эта информация остается секретной.

**СУЩЕСТВЕННОЕ СХОДСТВО** [копирайт]. Степень похожести копирайтной работы и другой работы, достаточная для того, чтобы составить нарушение копирайта второй работой. Точная дословная или построчная идентичность не обязательна для нарушения копирайта. Вместо этого суды США предпочли выражение «существенное сходство» для определения уровня сходства, который, вместе с доказательством действительности копирайта и факта копирования, составляет нарушение копирайта.

**ТОВАРНЫЙ ЗНАК** [товарные знаки]. 1. Слово, слоган, дизайн, рисунок или иной символ, используемый для идентификации и различения товаров. 2. Любой идентифицирующий символ, в том числе слово, дизайн или конфигурация продукта или контейнера, отвечающий требованиям к предоставлению юридического статуса товарного знака, знака обслуживания, коллективного знака, сертификационной марки, торгового наименования или торгового одеяния. Товарные знаки идентифицируют товары одного продавца и отличают их от товаров, продаваемых другими. Они означают, что все товары, носящие данный знак, происходят из одного источника или находятся под его контролем и имеют одинаковый уровень качества. Кроме того, они рекламируют, поощряют и в целом способствуют продаже товаров. Товарный знак нарушается другим лицом в случае, если второе использование вызывает смешение источников, принадлежности, связи или спонсорства.

**ТОВАРНЫЙ ЗНАК СООБЩЕСТВА (ТЗС)** [товарные знаки — международное право]. Регистрация товарного знака, предоставляемая Ведомством по товарным знакам Европейского сообщества и подлежащая охране во всех государствах-членах ЕС.

**ТОРГОВОЕ НАИМЕНОВАНИЕ** [товарные знаки]. Символ, используемый для идентификации и различения компаний, партнерств и предприятий, в противоположность знакам, используемым для идентификации и различения товаров или услуг.

**ТОРГОВОЕ ОДЕЯНИЕ** [товарные знаки]. Совокупность элементов, в которые облачается товар или услуга, таких как конфигурация и внешний вид продукта или контейнера, обложка книги или журнала, отличительные и узнаваемые контуры автомобиля. Эти элементы комбинируются таким способом, чтобы у покупателя можно было создать целостное визуальное представление и чтобы имелась возможность приобрести законные исключительные права, порожаемые регистрацией товарного знака или применением отличительного символа источника происхождения товаров или услуг.

**УВЕДОМЛЕНИЕ** [патенты — копирайт — товарные знаки]. Формальный знак или извещение, приложенные к предметам, которые воплощают или воспроизводят право интеллектуальной собственности, — например, помещение слова «патент» или его сокращения "pat." вместе с номером патента на запатентованное изделие, изготовленное патентовладельцем или его лицензиатами. Установленным в законодательном порядке формальным уведомлением о регистрации в качестве товарного знака США является буква "K" в кружочке — ®, надпись "Reg. U.S. Pat. & Tm. Off.", то есть «Зарегистрировано в Ведомстве США по патентам и товарным знакам». Многие фирмы используют неформальные уведомления о товарных знаках типа "Brand", "TM", "Trademark", "SM" или "Service Mark", примыкающие к словам или другим символам, считающимся охраноспособными знаками. Уведомление о копирайте состоит из буквы "C" в кружочке — © или слова "Copr." или "Copyright", фамилии владельца копирайта и года первой публикации.

**УСТУПКА** [патенты — товарные знаки — копирайт]. Передача прав интеллектуальной собственности. Например, уступка патента — это передача прав, достаточных для того, чтобы реципиент имел титульное право на патент. Уступка может представлять собой передачу всех прав исключительности в патенте или нераздельной части (например 50 процентов интересов), или всех прав в пределах указанной местности (например определенного района Соединенных Штатов). Передача чего-либо меньшего считается «лицензией». (См. ЛИЦЕНЗИЯ, ГУДВИЛ)

**ФОНОГРАММА** [копирайт]. Материальный объект, сохраняющий или фиксирующий копирайтоспособные звуки. Такими объектами могут быть аудиокассеты, компакт-диски, компьютерные чипы для сохранения звуков и т.п. Исключение составляют звуковые дорожки фильмов.

**ФОРМУЛА ИЗОБРЕТЕНИЯ НА ПРОДУКТ** [патенты]. Формула изобретения, охраняющая структуру, устройство или состав продукта, в противоположность формуле изобретения на способ, которая охраняет метод или процесс.

**ФОРМУЛА ИЗОБРЕТЕНИЯ НА СПОСОБ** [патенты]. Формула изобретения, охраняющая способ, с помощью которого оно реализуется, путем определения шагов, которым необходимо следовать, в противоположность формуле изобретения на продукт или на устройство, охраняющей структуру продукта.

**ФОРМУЛА ИЗОБРЕТЕНИЯ «ПРОДУКТ ЧЕРЕЗ СПОСОБ»** [патенты]. Формула изобретения, при которой продукт охраняется путем определения способа, с помощью которого он изготавливается. Вариант формулы изобретения «продукт через способ» чаще всего используется для определения новых химических соединений, поскольку многие

новые химикаты, лекарства и фармацевтические препараты реально можно определить лишь путем описания способа их изготовления.

**ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ** [патенты - товарные знаки — копирайт]. Тот аспект промышленного образца, который обеспечивает лучшее выполнение изделием своего предназначения, в противоположность обеспечивающему лучший внешний вид изделия или идентифицирующему его коммерческий источник.

**ЭКВИВАЛЕНТОВ ДОКТРИНА** [патенты]. Правило толкования формулы изобретения, согласно которому продукт или процесс, не составляя буквального нарушения, тем не менее представляет собой нарушение исключительных прав в случае, если он выполняет существенно ту же самую функцию существенно тем же самым способом для получения существенно того же самого результата, что и запатентованный продукт или процесс.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;



- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	Тема 7. Гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
		Текущий	Опрос (тестирование)
<p>ОПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач</li> </ul>	Тема 5. Право на охрану служебной и коммерческой тайны	Текущий	Написание реферата
	Тема 3. Охрана смежных прав		
	Тема 2. Авторские договоры		

<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>Тема 6. Право на иные результаты творческой деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной</li> </ul>	<p>Тема 4. Право на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции (работ, услуг)</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>собственности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>			
ОК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и структуру правовых основ защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- суть основных юридических понятий и терминов интеллектуальной собственности;</li> <li>- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере интеллектуальной собственности;</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной</li> </ul>









<p>интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>определений и терминов в области интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам интеллектуальной собственности;</li> <li>- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении споров в судебных инстанциях;</li> <li>- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
---	--	---	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>



2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности. - 8-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2013-567с.
2. Костенко, М.А. Основы права интеллектуальной собственности / М.А. Костенко, О.А. Лупандина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561078>.

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие / Н.М. Коршунов, Н.Д. Эриашвили, В.И. Липунов и др. ; ред. Н.Д. Эриашвили ; под ред. Н.М. Коршунова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 327 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02119-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116633>
2. Жарова, А. К. Правовая защита интеллектуальной собственности: А. К. Жарова ; под общ.ред. проф. С. В. Мальцевой. – М.:Издательство Юрайт, 2011. – 373 с.
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
8. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
9. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
10. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**  
**ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС по дисциплине «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правовые основы Оперативно розыскной деятельности»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)**:

**в правоохранительной деятельности:**

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Изучив дисциплину «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» СТУДЕНТ должен:

**Знать:**

- несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;

- принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;

- виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;
- органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
- процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.

**Уметь:**

- организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;
- использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;
- использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.

**Владеть:**

- оперативно-розыскной терминологией;
- навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;
- навыками работы с правовыми актами и документами;
- навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;
- навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

**Быть способным:**

- определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;
  - анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;
  - принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;
  - грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;
  - объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;
  - открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;
- принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-8	Тема 2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Закон об оперативно-розыскной деятельности и права граждан	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их правовой статус.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема 10. Правовые гарантии осуществления оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-2	Тема 1. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-3	Тема 7. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Написание реферата
ПК-8, ПК-10	Тема 8. Оперативное обеспечение уголовного судопроизводства	Текущий	Опрос (тестирование)

ПК-12	Тема 6. Основы организации оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12,	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-8	Тема 2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности		Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 3. Закон об оперативно-розыскной деятельности и права граждан		Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их правовой статус.		Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Написание реферата	

ОПК-2	Тема 1. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности		Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 9. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью	Текущий	Опрос (тестирование)	
ОПК-3	Тема 7. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что</p>

				<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-8, ПК-10	Тема 8. Оперативное обеспечение уголовного судопроизводства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-12	Тема 6. Основы организации оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:  <b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  <b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12	Тема 1-10.	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «<b>отлично</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «<b>хорошо</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>

				<p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b><u>Быть способным:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие</li> </ul>

	<p>с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> <li>▪ принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности: Понятие оперативно-розыскной деятельности. Цели оперативно-розыскной деятельности</li> <li>2. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности: Правовая природа оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>3. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности: Понятие и содержание правовых основ оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>4. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности: Задачи оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>5. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности: Принципы оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>6. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности: Нормы отраслей права регулирующие оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>7. Закон об оперативно-розыскной деятельности и права граждан: ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» - основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>8. Закон об оперативно-розыскной деятельности и права граждан: Основания уголовно-правового характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий</li> <li>9. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их правовой статус: Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>10. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их правовой статус: Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, при решении задач оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>11. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности: Запреты, установленные для органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ст. 5 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»).</li> <li>12. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности: Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>13. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности: Правовой статус должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>14. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности: Правовое положение лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>15. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности: Освобождение от уголовной ответственности лиц, привлечённых к сотрудничеству с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>16. Основы организации оперативно-розыскной деятельности: Правовые основы защиты сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>17. Основы организации оперативно-розыскной деятельности: Виды оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>18. Основы организации оперативно-розыскной деятельности: Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>19. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности: Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>20. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности: Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>21. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности: Документирование оперативно-розыскной деятельности. Основания заведения и прекращения дел оперативного учёта.</li> <li>22. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности: Постановление судьи о разрешении проведения соответствующего оперативно-розыскного мероприятия.</li> <li>23. Оперативное обеспечение уголовного судопроизводства: Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.</li> <li>24. Оперативное обеспечение уголовного судопроизводства: Представление результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд.</li> </ol>

	<p>25. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью: Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Особенности предоставления прокурору отдельных видов сведений.</p> <p>26. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью: Ответственность за неисполнение законных требований должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и за воспрепятствование её законному осуществлению.</p> <p>27. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью: Ответственность за разглашение сведений об оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>28. Правовые гарантии осуществления оперативно-розыскной деятельности: Обжалование действий органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>29. Правовые гарантии осуществления оперативно-розыскной деятельности: Контроль высших органов государственной власти за ОРД.</p> <p>30. Правовые гарантии осуществления оперативно-розыскной деятельности: Ответственность за нарушение органом (должностным лицом), осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, прав и законных интересов физических или юридических лиц.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b><u>Быть способным:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> <li>▪ принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы ОРД (гласная и негласная) и их содержание.</li> <li>2. Задачи ОРД.</li> <li>3. Понятие и основные элементы оперативной обстановки.</li> <li>4. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>5. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, значение.</li> <li>6. Принципы законности и уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Их содержание.</li> <li>7. Принципы конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств.</li> <li>8. Конституционный принцип равенства граждан перед законом, его содержание.</li> <li>9. Принцип подконтрольности ОРД судебному, парламентскому, прокурорскому и ведомственному контролю.</li> <li>10. Принцип соразмерность оперативно-розыскных мер задачам борьбы с преступностью.</li> <li>11. Принцип наступательности, его содержание.</li> <li>12. Принцип разделения полномочий.</li> <li>13. История появления и становления ОРД.</li> <li>14. Развитие этого направления борьбы с преступностью в России.</li> <li>15. Теория ОРД как юридическая наука.</li> <li>16. Связь ОРД с другими юридическими науками.</li> <li>17. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>18. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>19. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>20. Содержание таких оперативно-розыскных мероприятий, как опрос и наведение справок.</li> <li>21. Содержание наведения справок для сравнительного исследования как вид оперативно-розыскного мероприятия.</li> <li>22. Проверочная закупка, её цели и порядок осуществления.</li> <li>23. Наблюдение как вид оперативно-розыскного мероприятия.</li> <li>24. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.</li> <li>25. Прослушивание телефонных переговоров: <span style="float: right;">основани</span></li> <li>осуществления. Снятие информации с технических каналов связи.</li> <li>26. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.</li> <li>27. Общие вопросы использования оперативно-розыскной информации.</li> <li>28. Уголовно-процессуальные возможности использования оперативно-розыскной информации.</li> <li>29. Использование результатов ОРД.</li> <li>30. Защита сведений об органах, осуществляющих ОРД, о силах и средствах этой деятельности.</li> <li>31. Виды органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>32. Обязанности органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>33. Права органов, осуществляющих ОРД.</li> <li>34. Социальная и правовая защита должностных лиц, осуществляющих ОРД.</li> <li>35. Задачи оперативно-розыскной деятельности в реализации уголовной политики.</li> <li>36. Негативные факторы, влияющие на эффективность государственного контроля над преступностью.</li> <li>37. Сущность результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>38. Условия и пределы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>39. Тактические приёмы использования результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>40. Формы использования результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>41. Использование результатов ОРД для планирования расследования.</li> <li>42. Использование результатов ОРД при производстве следственных действий.</li> <li>43. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим</li> </ol>

	ОРД. 44. Понятие и правовые основы финансового обеспечения ОРД. 45. Финансирование оперативно-розыскной деятельности. 46. Виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью. 47. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
--	---

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b><u>Быть способным:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> <li>▪ принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика	<b>Вариант №1.</b> 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности, предмет и система курса.

контрольных работ	<p>2. Прослушивание телефонных переговоров, понятие и правовой режим проведения. Порядок использования полученных данных в уголовном процессе.</p> <p><b>Вариант №2.</b></p> <p>1. Оперативно-розыскные мероприятия не связанные с ограничением конституционных прав граждан.</p> <p>2. Отличие оперативно-розыскных мероприятий от следственных действий.</p> <p><b>Вариант №3</b></p> <p>1. Характер и объем полномочий органов дознания и следствия в оперативно-розыском процессе.</p> <p>2. Контроль законодательной, исполнительной и судебной и судебной властей за ОРД.</p> <p><b>Вариант №4</b></p> <p>1. Соотношение оснований проведения ОРМ и стадий уголовно-розыского процесса.</p> <p>2. Порядок и условия проведения ОРМ, ограничивающее конституционные права граждан.</p> <p><b>Вариант №5</b></p> <p>1. Социально-правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>2. Особые условия проведения ОРМ по обеспечению безопасности органов, осуществляющих ОРД.</p> <p><b>Вариант №6</b></p> <p>1. Понятие, виды и задачи оперативного наблюдения. Порядок использования полученных данных в уголовном процессе.</p> <p>2. Особенности оперативно-розыского обеспечения уголовно-исполнительного производства</p> <p><b>Вариант №7</b></p> <p>1. Обязанность субъектов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>2. Международное сотрудничество в сфере оперативно-розыскной деятельности. Виды и формы.</p> <p><b>Вариант №8</b></p> <p>1. Судебная оценка законности и обоснованности проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.</p> <p>2. Сущность, задачи и стадии оперативно-розыского процесса.</p> <p><b>Вариант №9</b></p> <p>1. Общие условия и принципы проведения ОРМ.</p> <p>2. Система и структура правоохранительных органов, осуществляющих ОРД.</p> <p><b>Вариант №10</b></p> <p>1. Федеральный закон как основной источник оперативно-розыского законодательства.</p> <p>2. Общая характеристика оперативно-розыской деятельности органов уголовного и политического сыска за рубежом</p>
-------------------	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыской деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыских мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b><u>Быть способным:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> <li>▪ принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика тестовых заданий	<p>Вопрос 1          Нормативное определение оперативно-розыскной деятельности изложено в:          1) первой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;          2) последней статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;          3) статье закрытого ведомственного нормативного правового акта оперативно-розыскного органа;          4) статье специального указа Президента Российской Федерации.</p> <p>Вопрос 2          Целями оперативно-розыскной деятельности являются:          1) борьба с преступностью;          2) защита от преступных посягательств;          3) противодействие преступным посягательствам;          4) борьба с правонарушениями.</p> <p>Вопрос 3          Задачи оперативно-розыскной деятельности определяются:          1) самостоятельно оперативниками;          2) только в оперативно-розыском законодательстве;          3) в закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;          4) исключительно в Оперативно-розыском законе.</p>



**Вопрос 4**

Непосредственно определёнными законодателем в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» принципами являются:

- 1) законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств;
- 2) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законность, конспирация, применение конфидентов;
- 3) гуманизм, конспирация, законность, сочетание гласных и негласных методов и средств;
- 4) оперативность, законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, сочетание гласных и негласных методов и средств.

**Вопрос 5**

В оперативно-розыскной деятельности могут быть ограничены конституционные права человека и гражданина в связи с совершением:

- 1) преступления или административного правонарушения;
- 2) только административного правонарушения;
- 3) только преступления;
- 4) преступления, административного правонарушения или гражданско-правового деликта.

**Вопрос 6**

Система правовых источников оперативно-розыскной деятельности состоит из блоков:

- 1) отдельных субъектов Федерации, общенационального и международно-правового;
- 2) национального и международно-правового;
- 3) отдельных субъектов Федерации и общенационального;
- 4) только национального.

**Вопрос 7**

Под оперативно-розыскным законом понимают:

- 1) только Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;
- 2) каждый законодательный акт, специально предназначенный для регулирования в оперативно-розыскной деятельности общественных отношений;
- 3) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и федеральные законы, которыми в него вносят изменения и дополнения;
- 4) любой федеральный закон, регулирующий в оперативно-розыскной деятельности общественные отношения.

**Вопрос 8**

Территориальный принцип действия Оперативно-розыскного закона в пространстве предусматривает, что оперативно-розыскные мероприятия проводятся на территории России:

- 1) и на территории государств — участников Содружества Независимых Государств;
- 2) исключительно;
- 3) и на территории всех других государств;
- 4) если иное не предусмотрено федеральным законом.

**Вопрос 9**

В федеральном законодательстве предусмотрены ограничения на осуществление оперативно-розыскной деятельности в отношении:

- 1) сотрудников милиции;
- 2) священнослужителей;
- 3) присяжных заседателей;
- 4) беременных женщин и инвалидов с детства.

**Вопрос 10**

Конфидентом в оперативно-розыскной деятельности признаётся:

- 1) только агент оперативно-розыскного органа;
- 2) каждый человек, привлечённый к участию в оперативно-розыскной деятельности на тайной основе;
- 3) только оперативный сотрудник, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность негласно;
- 4) каждый человек, оказывающий конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу.

<p>Вопрос 11 В оперативно-розыскной деятельности запрещается привлекать к конфиденциальному содействию:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) священнослужителя;</li><li>2) иностранного гражданина;</li><li>3) психически больное лицо;</li><li>4) человека, достигшего преклонного возраста.</li></ol> <p>Вопрос 12 Рассматривать оперативно-служебные материалы полномочен судья:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) любой;</li><li>2) специально уполномоченный законом;</li><li>3) получивший допуск к оперативно-служебным материалам;</li><li>4) уполномоченный Верховным Судом РФ.</li></ol> <p>Вопрос 13 Судья не вправе требовать от оперативно-розыскного органа представления данных о (об):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) лицах, внедрённых в организованные преступные группы;</li><li>2) касающихся оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий;</li><li>3) руководителе, разрешившем проведение оперативно-розыскного мероприятия;</li><li>4) штатных гласных оперативных сотрудников, которые будут проводить оперативно-розыскное мероприятие.</li></ol> <p>Вопрос 14 Среди указанных в Оперативно-розыском законе прав судьи предусмотрено право разрешить или отказать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) провести оперативно-розыскное мероприятие;</li><li>2) завести дело оперативного учёта;</li><li>3) привлечь лицо к негласному сотрудничеству;</li><li>4) оперативнику применить огнестрельное оружие.</li></ol> <p>Вопрос 15 Решение о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права гражданина, судья выносит в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) мотивированного постановления;</li><li>2) наложения резолюции на представленном ему постановлении;</li><li>3) письменного приказа;</li><li>4) устного распоряжения.</li></ol> <p>Вопрос 16 Уполномоченным на осуществление прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью является прокурор:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) уполномоченный Генеральным прокурором РФ;</li><li>2) каждый;</li><li>3) получивший допуск к оперативно-служебным материалам;</li><li>4) занимающий должность не ниже областного прокурора.</li></ol> <p>Вопрос 17 В предмет прокурорского надзора не входят данные о лицах, оказывающих оперативникам содействие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на конфиденциальной основе;</li><li>2) на любой основе;</li><li>3) из патриотических побуждений;</li><li>4) из материальных соображений.</li></ol> <p>Вопрос 18 Перечень оперативно-розыскных мероприятий нормативно определён в статье Федерального закона «об оперативно-розыскной деятельности»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) шестой;</li><li>2) пятой;</li><li>3) седьмой;</li><li>4) восьмой.</li></ol>
---

<p>Вопрос 19 В перечень оперативно-розыскных мероприятий включены: 1) 14 оперативно-розыскных мероприятий; 2) 12 оперативно-розыскных мероприятий; 3) 16 оперативно-розыскных мероприятий; 4) 10 оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Вопрос 20 Сроки проведения опроса в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»: 1) ограничены тремя сутками; 2) ограничены одними сутками; 3) вообще не ограничены; 4) ограничены одним месяцем.</p> <p>Вопрос 21 Непосредственное ознакомление оперативника с содержанием документального носителя информации — это оперативно-розыскное мероприятие: 1) оперативный эксперимент; 2) исследование документов; 3) наведение справок; 4) оперативное фотографирование.</p> <p>Вопрос 22 В оперативно-розыскной деятельности выделяют виды наблюдения: 1) простое, сложное и специальное; 2) гласное, негласное и смешанное; 3) физическое, электронное и комплексное; 4) постоянное, временное и регулярное.</p> <p>Вопрос 23 Такое оперативно-розыскное мероприятие как отождествление личности может проводиться: 1) одновременно гласно и негласно; 2) только негласно; 3) только гласно; 4) гласно или негласно.</p> <p>Вопрос 24 Сбор образцов при проведении такого оперативно-розыскного мероприятия как сбор образцов для сравнительного исследования допустимо проводить способами: 1) изложенными в специальном постановлении Правительства РФ; 2) указанными в Оперативно-розыскном законе; 3) названными в нормативных актах оперативно-розыскных органов; 4) любыми, не запрещёнными законодательством.</p> <p>Вопрос 25 В оперативно-розыскной деятельности негласное обследование жилища против воли проживающих в нём лиц: 1) допустимо на общих основаниях; 2) вообще не допустимо; 3) допустимо на основании постановления прокурора; 4) допустимо на основании судебного решения.</p> <p>Вопрос 26 Проведение оперативного внедрения допустимо на основании: 1) решения, принятого прокурором; 2) постановления, утверждённого судьёй; 3) постановления, утверждённого руководителем оперативно-розыскного органа; 4) самостоятельно принятого оперативником решения.</p> <p>Вопрос 27 Контроль почтового отправления, телеграфного или иного сообщения ограничен</p>
--

	<p>временными пределами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 60 суток;</li><li>2) 120 суток;</li><li>3) 180 суток;</li><li>4) 240 суток.</li></ol> <p>Вопрос 28</p> <p>Оперативный эксперимент законом разрешено проводить только в отношении лица подозреваемого в совершении:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) особо тяжкого преступления;</li><li>2) только преступления, но не административного проступка;</li><li>3) средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления;</li><li>4) тяжкого или особо тяжкого преступления.</li></ol> <p>Вопрос 29</p> <p>Основанием для проведения оперативного эксперимента является постановление:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) руководителя оперативно-розыскного органа;</li><li>2) судьи;</li><li>3) руководителя оперативного подразделения;</li><li>4) уполномоченного прокурора.</li></ol> <p>Вопрос 30</p> <p>Среди предусмотренных Оперативно-розыскным законом оперативно-розыскных мер пресечения известны:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ограничение прав лица на тайну переписки;</li><li>2) прерывание предоставления услуг связи;</li><li>3) запрет на выезд за границу;</li><li>4) запрет на въезд в Российскую Федерацию.</li></ol> <p>Вопрос 31</p> <p>Материально-технические, информационно-аналитические, финансовые и иные предусмотренные федеральным законом возможности, обеспечивающие нормальное функционирование оперативно-розыскной деятельности — это её:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) силы;</li><li>2) средства;</li><li>3) методы;</li><li>4) приёмы.</li></ol> <p>Вопрос 32</p> <p>Система технических средств по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий (СОПМ) задействуется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) на сетях электросвязи;</li><li>2) по делу оперативного учёта;</li><li>3) в сложной оперативно-розыскной ситуации;</li><li>4) при прослушивании телефонных переговоров.</li></ol> <p>Вопрос 33</p> <p>Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» содержит запрет на использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) защищаемыми лицами;</li><li>2) лицами, оказывающими оперативникам содействие;</li><li>3) оперативниками, не прошедшими специальную подготовку;</li><li>4) не уполномоченными на то физическими лицами.</li></ol> <p>Вопрос 34</p> <p>Срок действия вынесенного судьёй постановления о проведении оперативно-розыскного мероприятия не может превышать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) шести месяцев;</li><li>2) трёх месяцев;</li><li>3) девяти месяцев;</li><li>4) одного года.</li></ol>
--	---

<p>Вопрос 35 В соответствии с Оперативно-разыскным законом сроки в оперативно-розыскной деятельности могут исчисляться:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) часами;</li><li>2) минутами;</li><li>3) секундами;</li><li>4) неделями.</li></ol> <p>Вопрос 36 Форма концентрации и систематизации материалов оперативно-служебного документирования в целях собирания, накопления, систематизации и анализа информации, а также принятия на их основе решения есть дело:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) оперативного учёта;</li><li>2) оперативное;</li><li>3) сыскное;</li><li>4) оперативно-разыскное.</li></ol> <p>Вопрос 37 Дело оперативного учёта может быть заведено при наличии такого основания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) возбуждённое уголовное дело;</li><li>2) заведённое дело об административном правонарушении;</li><li>3) разрешение уполномоченного прокурора;</li><li>4) разрешение судьи.</li></ol> <p>Вопрос 38 Реализация результатов оперативно-розыскной деятельности есть их:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) использование в уголовном процессе;</li><li>2) доведение до непосредственного потребителя;</li><li>3) применение в контрразведывательной деятельности;</li><li>4) употребление в ходе оперативно-розыскных мероприятий.</li></ol> <p>Вопрос 39 Данные, полученные в оперативно-розыскной деятельности и направляемые в уголовный процесс, подлежат оформлению по правилам, изложенным в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) соответствующей инструкции оперативно-розыскных органов;</li><li>2) Уголовно-процессуальном кодексе РФ;</li><li>3) Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»;</li><li>4) соответствующем приказе Генерального прокурора РФ.</li></ol> <p>Вопрос 40 Основанием для прекращения дела по установлению личности неизвестного является истечение с момента его заведения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 5 лет;</li><li>2) 3 года;</li><li>3) 10 лет;</li><li>4) 15 лет.</li></ol> <p>Вопрос 41 Если уголовное дело не возбуждалось, то розыскное дело на без вести пропавшего допустимо прекратить через:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 5 лет;</li><li>2) 10 лет;</li><li>3) 15 лет;</li><li>4) 20 лет.</li></ol> <p>Вопрос 42 Надзор за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) уполномоченные судьи;</li><li>2) депутаты Государственной Думы РФ;</li><li>3) генеральный прокурор РФ и уполномоченные им прокуроры;</li><li>4) Президент РФ.</li></ol> <p>Вопрос 43</p>
--

	<p>Контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президент РФ;</li> <li>2) Правительство РФ;</li> <li>3) Министерство внутренних дел РФ;</li> <li>4) Председатель счётной палаты РФ.</li> </ol> <p>Вопрос 44</p> <p>Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерство финансов;</li> <li>2) Следственный комитет при прокуратуре РФ;</li> <li>3) Министр внутренних дел РФ;</li> <li>4) Директор ФСБ России.</li> </ol> <p>Вопрос 45</p> <p>Контроль за расходованием финансовых средств, выделенных на ОРД осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) генеральной прокуратурой РФ;</li> <li>2) руководителями государственных органов, в состав которых входят оперативные подразделения, осуществляющие ОРД;</li> <li>3) специально уполномоченными на то представителями Министерства финансов РФ;</li> <li>4) уполномоченным по правам человека.</li> </ol>
--	---

### 5.5. Задачи по курсу

Код компетенций	ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b><u>Быть способным:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных</li> </ul>

	действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> <li>▪ принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика задач	<p><b>Тема 1. Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности</b></p> <p><b>Задание № 1</b> Используя специальную литературу, установите:          - когда появился термин «Оперативно-розыскная деятельность»?;          - какое место оперативно-розыскной науки в системе юридических и иных смежных наук?</p> <p><b>Задание № 2</b> Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:          - понятие и цели оперативно-розыскной деятельности;          - формы осуществления оперативно-розыскной деятельности;          - что понимают под задачами оперативно-розыскной деятельности? Где они нормативно определены?</p> <p><b>Задание № 3</b> Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.          1. Руководитель оперативного аппарата, исходя из своего большого практического опыта, дал указание своим сотрудникам, чтобы они понимали оперативно-розыскную деятельность, так как он её трактует.  <i>Установить:</i> Правомочно ли решение руководителя в отношении обязательного понятия оперативно-розыскной деятельности его сотрудниками? Дано ли такое определение законодателем, если да, то где и в какой статье?          2. В беседе с работниками оперативного аппарата, сотрудник детективной и охранной деятельности, ранее работавший в этом же подразделении, доказывал, что он продолжает иметь право заниматься оперативно-розыскной деятельностью.  <i>Установить:</i> Прав ли сотрудник детективной и охранной деятельности? Если нет, то докажите это ссылаясь на конкретную статью и нормативный акт.</p> <p><b>Тема 2. Принципы оперативно-розыскной деятельности</b></p> <p><b>Задание № 4</b> Используя специальную литературу и нормативные правовые акты установите:          - как может быть представлена система принципов оперативно-розыскной деятельности?          - в чем заключается значение принципов оперативно-розыскной деятельности?          - какие сведения в оперативно-розыскной деятельности составляют государственную тайну?</p> <p><b>Задание № 5</b> Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:          - на чем основывается оперативно-розыскная деятельность?          - в чем заключается принцип законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина у различных субъектах, осуществляющих ОРД?          - в чем заключается принцип конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств?</p> <p><b>Задание № 6</b> Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.          1. Во время беседы между сотрудниками оперативных аппаратов возник спор о том, кто должен руководствоваться принципами оперативно-розыскной деятельности. Одни считали, что они придуманы какими-то теоретиками, другие считали что этими принципами должны руководствоваться руководящий состав оперативных подразделений, а один работник стал доказывать, что принципами ОРД должны руководствоваться все сотрудники оперативных аппаратов.</p>

Определите, есть ли из высказанных мнений правильное? Если да, то чьё? Если нет, то какой правильный ответ и чем он подтверждается?

### **Тема 3. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности**

#### **Задание № 7**

Используя специальную литературу, установите:

- нормами каких отраслей права регулируют в оперативно-розыскной деятельности общественные отношения? Самостоятельны ли они?
- что составляет правовую основу оперативно-розыскной деятельности?
- какова общая характеристика действующего Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»?

#### **Задание № 8**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- что составляет правовую основу оперативно-розыскной деятельности?
- какие из российской истории известны оперативно-розыскные законы?
- какова структура действующего Оперативно-розыскного закона?

#### **Задание № 9**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Изучая ведомственные нормативно правовые акты по оперативно-розыскной деятельности, начинающий сотрудник обратил внимание на то, что в некоторых из них он встретил расхождение с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности». Начальник оперативного подразделения пояснил сотруднику, что такое расхождение нормативных актов позволяет более эффективно бороться с преступностью.

Определите правомерность данной ситуации. Какими нормативно правовыми актами должен руководствоваться молодой сотрудник оперативного аппарата?

### **Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности**

#### **Задание № 10**

Используя специальную литературу, установите:

- чем обеспечивается защита прав и свобод человека и гражданина?
- где могут быть обжалованы действия должностных лиц, осуществляющих ОРД?

#### **Задание № 11**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- что прежде всего должны делать органы, осуществляющие ОРД при проведении оперативно-розыскных мероприятий?
- возможно ли осуществление оперативно-розыскной деятельности для решения задач, не предусмотренных ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?
- что запрещается органам (должностным лицам), осуществляющим оперативно-розыскную деятельность?

#### **Задание № 12**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

1. Гражданин Сидоров обратился с жалобой в орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность по месту прописки своей жены. В своей жалобе он указал, что считает, что по месту его жительства при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, сотрудники уголовного розыска нарушили его конституционные права. Об этом он месяц назад сообщил в устной форме дежурному по милиции, но никаких ответов он до настоящего времени не получил. В связи с чем просит в этом разобраться других сотрудников органов внутренних дел. О себе он в письме ничего не сообщил.

Определите правомерность обращения граждан в оперативные аппараты для получения собранных о них сведений и разъяснениями о причинах таких мероприятий. Может ли гражданин вообще обращаться с заявлениями в органы милиции не по месту своей прописки? Какие решения должен принять руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность? Найдите нормативный акт и конкретную в нем статью, регламентирующую данную ситуацию.

### **Проведение оперативно-розыскных мероприятий**



### **Тема 5. Виды, понятие и значение оперативно-розыскных мероприятий**

#### **Задание № 13**

Используя специальную литературу, установите:

- предусмотрены ли оперативно-розыскные мероприятия законом, если да, то каким?
- сколько и какие оперативно-розыскные мероприятия разрешены в действующем ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?
- допустимо ли самостоятельно дополнять перечень оперативно-розыскных мероприятий, если нет, то почему?
- найдите в литературных источниках понятие всех оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Задание № 14**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- в каком нормативном правовом акте законодателем дано определение «контролируемая поставка»?
- кому законодатель запретил проведение оперативно-розыскных мероприятий и использование специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации?

#### **Задание № 15**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Начальник оперативного подразделения дал указание сотруднику уголовного розыска на проведение оперативно-розыскного мероприятия «личный сыск», что вызвало у сотрудника некоторое сомнение о наличии такого оперативно-розыскного мероприятия.

Найдите нормативный акт и выясните, относится ли «личный сыск» к оперативно-розыскному мероприятию. Если нет, то как должен поступить сотрудник, получивший данное указание руководителя?

### **Тема 6. Основания, условия, порядок и особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий**

#### **Задание № 16**

Используя специальную литературу, установите:

- что понимают под проведением оперативно-розыскного мероприятия?
- в чем заключается подготовка оперативно-розыскного мероприятия?
- какие требования предъявляет законодатель к техническим средствам, для использования проведения оперативно-розыскных мероприятий?

#### **Задание № 17**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- что является основаниями для проведения оперативно-розыскных мероприятий?
- в чем заключаются условия проведения оперативно-розыскных мероприятий?
- в чем заключаются основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий?

#### **Задание № 18**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Сотрудник уголовного розыска Петров получил срочную информацию о подготовке Сидорова, к ограблению квартиры гр-на Иванова. Конкретный план преступления Сидоров интенсивно по телефону обсуждает с различными ранее судимыми лицами. Петров, чтобы не тратить время, самостоятельно принял решение о прослушивании телефонных переговоров Сидорова в подъезде его дома.

Определите, правомерны ли действия сотрудника уголовного розыска Петрова? Если нет, то как должен был поступить Петров? В каком нормативном акте регламентирован порядок ограничения конституционных прав граждан, условия и порядок проведения данного оперативно-розыскного мероприятия?

### **Тема 7. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности**

#### **Задание № 19**

Используя специальную литературу, установите:

- какова основа и содержание информационных систем?
- какие основные автоматизированные поисковые системы используются в борьбе с преступностью и розыском без вести пропавших?

#### **Задание № 20**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- с какой целью законодатель разрешил органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность создание и использование информационных систем, а также заведение дела оперативного учёта?
- является ли факт заведения дела оперативного учёта основанием для ограничения конституционных прав и свобод, а также законных интересов человека и гражданина?

#### **Задание № 21**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Сотрудник оперативного аппарата обратился к своему начальнику с просьбой временно разрешить ему возбудить уголовное дело, в котором он будет пока хранить поступающие к нему секретные материалы. Если этих материалов накопится достаточное количество, то он заведёт дело оперативного учёта.

Определите возможность удовлетворения просьбы сотрудника. Обоснуйте свой вариант решения со ссылкой на нормативные правовые акты.

### **Тема 8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.**

#### **Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность**

#### **Задание № 22**

Используя специальную литературу, установите:

- что понимают под результатом оперативно-розыскной деятельности в специальной литературе?
- как классифицируются результаты оперативно-розыскной деятельности?
- какие сведения подлежат рассекречиванию только на основании постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность?

#### **Задание № 23**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- в каких нормативных правовых актах указан порядок представления результатов ОРД?
- как могут быть использованы результаты оперативно-розыскной деятельности?
- чем могут быть результаты оперативно-розыскной деятельности?
- кому могут быть представлены результаты оперативно-розыскной деятельности?
- с какой целью могут учитываться результаты оперативно-розыскной деятельности?
- в чем заключается законодательное регулирование защиты сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?

#### **Задание № 24**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Сотрудник уголовного розыска доложил своему начальнику о том, что для получения правдивой информации от подозреваемого в краже Иванова, он в процессе проведения опроса немного припугнул подозреваемого. Иванов после недолгого раздумья написал явку с повинной, в которой признает себя виновным в данном преступлении.

Дайте правовую оценку действиям сотрудника уголовного розыска. Можно ли использовать явку с повинной Иванова в качестве вещественного доказательства? Какое решение должен теперь принять руководитель оперативного аппарата? Сделайте ссылки на нормативно правовые акты необходимые для решения данной ситуации.

### **Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность**

#### **Тема 9. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность**

#### **Задание № 25**

Используя специальную литературу, установите:

- что понимается под оперативно-розыскным органом?
- в чем отличие оперативно-розыскного органа от правоохранительного органа? От органа дознания? От разведывательного органа? От следственного органа?
- оперативные подразделения осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в

полном и ограниченном объёме.

#### **Задание № 26**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- систему и виды органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?
- компетенцию органов, имеющих в своей структуре подразделения, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность?

#### **Задание № 27**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Назначенный новый руководитель Федеральной службы по финансовому мониторингу, дал указание своему заместителю о срочном проведении его сотрудниками оперативно-розыскных мероприятий с фиксацией их на видеозапись.

Определите, является ли Федеральная службы по финансовому мониторингу органом, наделённым правом осуществлять оперативно-розыскную деятельность? Правомерны ли указания данного руководителя? В какой статье и в каком нормативном акте перечислены оперативные подразделения, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность?

### **Тема 10. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность**

#### **Задание № 28**

Используя специальную литературу, установите:

- что понимают под обязанностью оперативно-розыскного органа? Какие обязанности различают?;
- в чем заключаются обязанности органов, уполномоченных осуществлять ОРД в пределах своих полномочий?;
- какова возможная классификация обязанностей оперативных органов и их сотрудников?

#### **Задание № 29**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- в чем заключаются обязанности оперативных органов и их сотрудников в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

#### **Задание № 30**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

В оперативное подразделение поступил запрос от зарубежной полиции с просьбой проведения розыска гражданина Симоняна, возможно находящегося на территории Российской Федерации.

Определить, должен ли оперативный аппарат Российской Федерации выполнять такие поручения? Если да, то в каких случаях?

### **Тема 11. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность**

#### **Задание № 31**

Используя специальную литературу, установите:

- что такое права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?;
- в чем заключаются основные права?;
- в чем заключаются специальные права?;
- какие требования предъявляют к обязанностям и правам оперативно-розыскного органа?

#### **Задание № 32**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- в чем заключаются права оперативных органов и их сотрудников в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

#### **Задание № 33**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска столкнулись с необходимостью использования служебных помещений воинской части.

Определите, возможно ли такое использование? Если да, то с кем и как решать этот вопрос? Как решает этот вопрос законодатель?

### **Тема 12. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих**

**оперативно-розыскную деятельность****Задание № 34**

Используя специальную литературу, установите:

- в чем заключается понятие социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?;
- в чем заключаются специальные меры социальной защиты?;
- в чем заключаются специальные меры правовой защиты?

**Задание № 35**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- в чем заключается социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

**Задание № 36**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

1. Сотрудник оперативного аппарата пришёл в свой отдел кадров и стал уточнять, имеет ли он право на выслугу лет в льготном исчислении, так как он выполнял специальные задания в организованных преступных группах?

Определите правомерность данной ситуации. В каких нормативно правовых актах регламентируется положение о льготах?

2. Во время проведения оперативно-розыскных мероприятий, к сотруднику оперативного аппарата подошёл гражданин в форме полковника милиции и стал давать советы по наилучшему их проведению.

Определите законность действия гражданина в форме полковника. Должен ли сотрудник оперативного аппарата выполнять его советы? В каких нормативно правовых актах регламентируются эти вопросы?

**Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность****Тема 13. Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность****Задание № 37**

Используя специальную литературу, установите:

- что понимается под содействием в осуществлении оперативно-розыскной деятельности?;
- в связи с чем лицо, привлекаемое к участию в оперативно-розыскной деятельности, признается её субъектом?;
- как можно классифицировать лиц, привлечённых к участию в оперативно-розыскной деятельности?

**Задание №38**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- какое обязательное условие должно выполняться при решении содействия граждан, осуществляющим ОРД?;
- кто в соответствии с ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» признается лицом, привлечённым к содействию органу, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность?;
- какие формы содействия гражданам органам, осуществляющим ОРД, в чем их отличие и особенности?;
- с какой категорией граждан законодатель запрещает использовать конфиденциальное сотрудничество?

**Задание № 39**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Сотрудник уголовного розыска Сидоров обратился к своему непосредственному начальнику с просьбой разрешить оформить трёх граждан, которые дали согласие оказывать помощь уголовному розыску на конфиденциальной основе. Начальник поинтересовался, кто эти граждане? Сидоров ответил, что один из них в возрасте 25 лет является зарубежным студентом местного института, где очень часто совершаются различные преступления: кражи, грабежи, употребление наркотических средств и др. Второй – гражданин России, ему уже 17 лет, но он имеет возможность общаться с несовершеннолетними, которыми

совершаются много различных преступлений. Третий – тоже гражданин России, ему 25 лет, очень серьёзный, правда за что-то состоит пока на учёте в психоневрологическом диспансере.

Руководствуясь нормативно правовыми актами, примите конкретное решение о возможности оформления граждан на конфиденциальной основе по каждому гражданину отдельно.

#### **Тема 14. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность**

##### **Задание № 40**

Используя специальную литературу, установите:

- в чем заключается понятие социальной и правовой защиты граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность?
- какие имеются наиболее распространённые формы правовой и социальной защиты указанной категории граждан?

##### **Задание № 41**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- кто, что и кому гарантируется при осуществлении ОРД?;
- что имеет право лицо, сотрудничающее с органами, осуществляющими ОРД?;
- в чем заключается социальная защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД?;
- в чем заключается правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД?;
- в каких случаях лицо, из числа членов преступной группы, совершившее противоправное деяние, может быть освобождено от уголовной ответственности?

##### **Задание № 42**

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Два гражданина, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, обратились к руководителю оперативного аппарата с просьбой принять необходимые меры по предотвращению в отношении их и членов их семей противоправных действий, установлению виновных и привлечению их к ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Один из этих граждан оказывал оперативным аппаратам разовую негласную помощь, а второй – это делал на контрактной основе.

Определите, на основании нормативных правовых актов, имеют ли эти граждане на желаемую защиту со стороны органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность? Если да, то оба этих гражданина или кто-то из них один? Если один, то кто именно?

#### **Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности**

#### **Тема 15. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности**

##### **Задание № 43**

Используя специальную литературу, установите:

- из каких финансовых источников и кем обеспечивается оперативно-розыскной деятельности?

##### **Задание № 44**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- на какие цели законодатель предусматривает расходные обязательства Российской Федерации в оперативно-розыскной деятельности?;
- кто осуществляет контроль за расходованием финансовых средств, выделенных на оперативно-розыскную деятельность?

##### **Задание № 45**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

12 января 2010 года, при проверке законности финансирования оперативно-розыскной деятельности одного из территориальных органов, между проверяющим и руководителем оперативного подразделения возник спор об источниках такого финансирования, к числу которых руководство оперативного подразделения относит и законодательные и исполнительные органы власти. Чтобы доказать свою правоту начальник оперативного

подразделения сослался на статью 19 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» с изменениями и дополнениями действующими на 21 августа 2004 года, в которой чётко говорится: «Законодательные и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе самостоятельно за счёт собственных бюджетов и внебюджетных целевых фондов увеличивать размер средств, выделяемых органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность на территории соответствующих субъектов Российской Федерации».

С использованием нормативных правовых актов определите, кто был прав в данном споре и чем это доказывается?

### **Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью**

#### **Тема 16. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью**

##### **Задание № 46**

Используя специальную литературу, установите:

- понятие контроля за оперативно-розыскной деятельностью;
- систему контроля за оперативно-розыскной деятельностью;
- формы и виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью;
- основную задачу ведомственного контроля должны решать руководители (оперативно-розыскного органа и оперативного подразделения)?;
- в чем заключается судебный контроль над оперативно-розыскной деятельностью?

##### **Задание № 47**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- субъекты контроля за оперативно-розыскной деятельностью;
- контроль со стороны властных структур;
- прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;
- судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью;
- ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью;

##### **Задание № 48**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Вновь назначенному руководителю территориального органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность позвонили из МВД России и сообщили, что через несколько дней планируется приезд высокопоставленных лиц из руководства страны.

Установите, кто имеет право в соответствии с федеральным законодательством, осуществлять контроль за оперативно-розыскной деятельностью? В чем заключается функция контроля за ОРД для каждого субъекта, наделённого такими полномочиями?

#### **Тема 17. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью**

##### **Задание № 49**

Используя специальную литературу, установите:

- все ли прокуроры уполномочены осуществлять прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью?;
- кто уполномочивает прокуроров проводить прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью?;
- что входит в предмет прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью?;
- каковы права и обязанности прокурора в оперативно-розыскной деятельности?

##### **Задание № 50**

Используя нормативные правовые акты, найдите и законспектируйте:

- какая категория прокуроров имеет право осуществлять надзор за ОРД?;
- какие основания прокурора на получение секретной информации, связанной с ОРД?;
- что обязан делать прокурор при получении секретной информации, связанной с ОРД?

##### **Задание № 51**

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Прокурор г. Москвы попросил по телефону руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, представить ему сведения о лицах, внедрённых в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, без письменного согласия

	<p>перечисленных лиц. С использованием нормативно правовых актов определите правомерность указания прокурора. Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить данное указание прокурора в устной форме? Имеет ли данный прокурор получать указанные сведения? Какие исключения дают право прокурору получать секретные сведения без письменного согласия перечисленных в законе лиц? Что обязывает законодатель прокурора при получении сведений, содержащихся в представленных документах и материалах?</p>
--	---

### 5.6. Краткий словарь (гlossарий) основных терминов и понятий

- А -

**Агентурное сообщение**

Вид оперативно-служебного документа, исполненного лично агентом в случае, если его информация: о выполнении задания или сведения, добытые им по собственной инициативе, заслуживают внимания.

Агентурное сообщение предусмотрено соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД.

Агентурное сообщение содержит информацию об юридически значимых фактах (деяниях, событиях, процессах, явлениях) в виде конкретных ответов на вопросы, поставленные в задании агенту, указание на обстоятельства получения той или иной информации и отчёт по линии поведения агента, а также перечисление иных лиц, осведомлённых об описываемом событии, сведения о времени и месте события. Также фиксируются краткие характеризующие данные на лиц, проходящих по агентурному сообщению, их реакция на освещаемые агентом события и иная оперативно значимая информация.

Агентурное сообщение излагается в произвольной форме от третьего лица и подписывается псевдонимом с указанием даты.

Агентурное сообщение, содержащее заведомо ложное сообщение о совершении преступления, влечёт уголовную ответственность за заведомо ложный донос.

**Административная ответственность**

Административная ответственность наступает для должностных лиц и граждан за совершение ими административного правонарушения. Важнейшим актом, которым регулируется порядок привлечения к этому виду ответственности, является Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Отметим, что военнослужащие, сотрудники оперативных подразделений (ФСО России, ФПС России, ФСБ России и др.) несут административную ответственность по дисциплинарным уставам. За совершение административных правонарушений применяются административные взыскания.

**Акт**

Вид оперативно-служебного документа. Предусмотрен соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Как правило, составляется по итогам конкретных оперативно-розыскных мероприятий (например, исследования предметов) и подписывается участниками оперативно-розыскных мероприятий.

**Анализ групповой преступности**

Offender group analysis (анализ групповой преступности) — выявление направлений преступной деятельности и системы, связей лиц применительно к группе, сообществу лиц, объединённых общим преступным замыслом.

**Анализ конкретного расследования**

Case analysis (анализ конкретного расследования) — криминалистический анализ дела с учётом направлений расследования, выходящих за рамки данного дела.

**Анализ криминальной обстановки**

Crime pattern analysis (анализ криминальной обстановки) — исследование преступности в специфической области. и/или определённом интервале времени (приблизительно соответствует криминологическому региональному анализу).

**Анализ методов**

Methods analysis (анализ методов) — изучение и оценка методов контроля, сдерживания и иммобилизации преступности.

**Анализ общего профиля**

Generalprofile analysis (анализ общего профиля) — изучение специфики совершения преступлений определённой категории.

#### Анализ особенностей профиля

Specific profile analysis (анализ особенностей профиля) преступника — составление профиля преступника в рамках конкретного расследования в целях его персонификации (определение возраста, морфологических и интеллектуальных и психологических особенностей, регионов проживания и совершения противоправных деяний и т. п.).

#### Аналитический поиск

Процесс аналитического поиска следует понимать как планомерную, имеющую целевую направленность в соответствии с ходом оперативно-розыскного процесса, упорядоченную во времени и регламентированную законодательными и иными правовыми актами совокупность этапов добывания и последующего анализа при помощи определённых методик оперативных данных, зафиксированных на материальных носителях.

Основными составляющими аналитического поиска, как отмечалось выше, являются:

- а) поиск сведений криминального характера, содержащихся в конфиденциальных и открытых документальных источниках (дефиниция — “поиск оперативно-розыскной информации”);
- б) последующее исследование собранной и систематизированной информации, разработка рекомендаций по её реализации (дефиниция — “аналитическое исследование оперативно-розыскной информации”),

#### Анализ расследования (оперативных и следственных действий)

Investigation analysis (анализ расследования (оперативных и следственных действий) — изучение проведённого криминальной полицией расследования в рамках конкретного случая перед передачей дела в суд.

#### Априорный информационно-разведывательный ресурс

Априорный информационно-разведывательный ресурс (a priori information reconnaissance resource — IRRapR) — множество первичных данных, содержащихся (размещённых) в различных информационных источниках (как открытых, так и закрытых) в период осуществления аналитического поиска. Представляет собой целевую область поиска информации по конкретной тематике, проблеме или вопросу. Существование IRRapR аксиоматизируется.

С учётом данного определения аналитический поиск можно охарактеризовать как процесс целенаправленного обследования определённой области информационного пространства (IRRapR) для обнаружения интересующих операппарат или детективное агентство сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес. Под обнаружением в этом случае понимается определение местоположения (“координат”) искомым сведениям с точностью до их носителя (источника).

- Б -

#### Бактерии

“Бактерии” (bakteria) – программа, которая делает копии с самой себя, становясь паразитом и перегружая память и процессор.

#### Без вести пропавший человек

Без вести пропавший человек – это лицо, внезапно исчезнувшее при загадочных обстоятельствах. Обычно про таких говорят: ушёл из дома и не вернулся, как в воду канул. Первые шаги по его обнаружению (имеются в виду проверки в местах возможного появления, справки о несчастных случаях, доставка в больницу, медвытрезвитель, задержанных в милиции) ничего не дают. Если в течение суток такие проверки оказались безрезультатными, объявляется розыск без вести пропавшего.

#### Безопасность

В соответствии с правилами ст. 1 Закона о безопасности под безопасностью понимается состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

При чём под жизненно важными интересами законодатель понимает совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства.

#### Безопасность государственная (государства)

Это урегулированная нормами права система общественных отношений, выражаемая в защищённости жизненно важных интересов государства (конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность, обороноспособность и др.) как основного института политической системы современного российского общества от внешних и внутренних угроз, позволяющая ему функционировать и развиваться.

Безопасность государства является одним из важнейших элементов системы безопасности (национальной) Российской Федерации.



#### Безопасность экономическая

Состояние хозяйствования, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития России, неуязвимость и независимость её экономических интересов по отношению к реальным и возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

#### Безопасность экологическая

Состояние жизненно важных экологических интересов человека и общества, т.е. прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни природную среду и др., а также реального их воплощения, позволяющих человеку жить и развиваться как биологическому виду.

- В -

#### Внештатный оперативный сотрудник

Гражданин Российской Федерации, не состоящий в штате, какого-либо оперативно-розыскного органа и привлечённый на добровольной основе к оперативно – розыскной работе. Ему выдаётся удостоверение установленного образца, на него возлагаются определённые обязанности и предоставляются соответствующие права.

Институт внештатного оперативного сотрудника активно используется некоторыми оперативно-розыскными органами. Так, внештатные сотрудники привлекаются к охране Государственной границы Российской Федерации и выполнению задач обеспечения контроля за соблюдением режима Государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через Государственную границу, а также к участию в розыске лиц, пытающихся совершить или совершивших незаконное пересечение Государственной границы (п.1 и п. 3 Порядка привлечения граждан к охране Государственной границы Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 1995 г. № 339).

#### Визуальное наблюдение

Визуальное наблюдение имеет три различные цели. Наиболее актуальные из них следующие: слежка за конкретным лицом для задержания его, в конечном счёте, с поличным (к примеру, при совершении карманной кражи); слежка за конкретным лицом с целью определения его образа жизни (посещение различных мест, встречи с представляющими оперативный интерес лицами); идентификация разыскиваемых лиц по приметам внешности (фотографиям, фото роботам, словесному описанию); задержание для проверки подозрительно ведущих себя лиц; опознание по приметам похищенных вещей в местах их возможного сбыта.

#### Вирусы

Программа, способная заражать другие, модифицировать их, с тем, чтобы они включали в себя копию вируса или его разновидность.

Вирусы, в зависимости от области распространения, бывают: разрушительными и неразрушительными, резидентными и нерезидентными, заражающими сектор начальной загрузки, заражающими системные файлы, прикладные программы и др.

#### Вред

Ущерб, порча.

#### Выявление преступлений

Одна из указанных в законе задач ОРД, состоящая в обнаружении общественно опасных деяний, запрещённых уголовным законом, а также лиц, их совершающих.

- Г -

#### Гласное обследование

Гласное обследование проводится с согласия владельца осматриваемого объекта, возможно в его присутствии, без привлечения понятых. В этом случае от владельца могут быть истребованы планы здания строения, произведены соответствующие замеры, составлены схемы, чертежи, произведена фото - видеосъёмка. В ходе гласного обследования допускается изъятие, с разрешения владельца предметов, документов, получение от присутствующих лиц соответствующих разъяснений о природе интересующих объектов, в том числе и письменных. Результаты такого обследования оформляются, как правило, справкой, к которой прилагаются соответствующие чертежи, зарисовки, фототаблицы, видеокассеты и др. Изъятые объекты соответствующим образом упаковываются, опечатываются печатью оперативного работника и впоследствии могут быть представлены специалистам (экспертам) для исследования. В случае подтверждения факта их относимости к расследуемому событию изъятые объекты будут приобщены к материалам уголовного дела.

#### Государство

Форма организации классового общества как суверенного, исторически сформировавшегося, основанного на определённой преобладающей системе производственных отношений: основной институт политической системы.

#### Государственные органы

Государственным органом, полномочного осуществлять оперативно-розыскную деятельность выступает оперативно-розыскной орган - правоохранительный орган (МВД России и др.) или специальная служба России (СВР России и др.), имеющие оперативные подразделения и в соответствии с оперативно – розыскным законодательством непосредственно полностью или частично наделённые правом осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

#### Гражданин (Российской Федерации)

Лицо, приобретшее гражданство Российской Федерации в соответствии с действующим в России законодательством.

Гражданство РФ является равным независимо от оснований его приобретения (в результате его признания по рождению, в порядке регистрации, в результате приёма в гражданство или восстановления в гражданстве России, путём выбора гражданства при изменении государственной принадлежности территории и др.).

#### Гражданско-правовая ответственность

Гражданско-правовая ответственность наступает при рассмотрении судом жалобы гражданина и признании незаконными действий (решений) оперативно-розыскного органа. Государственные органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность, могут подвергаться исключительно гражданско-правовой (гражданской) ответственности. Она состоит из применения к правонарушителю (государственному органу) установленных законом или договором (включая контракт в ОРД) определённых мер воздействия. Такие меры могут повлечь для государственного органа невыгодные последствия имущественного характера (возмещение убытков), а также последствия имущественного свойства (возмещение морального вреда). Требование о возмещении морального вреда может предъявляться гражданином, в частности, при распространении не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство, и его деловую репутацию (ст. 62 Закона о средствах массовой информации). Всё остальные субъекты (физические лица) несут не только гражданскую, но и иные виды ответственности.

#### - Д -

##### Действие оперативно-розыскное

Поступок, акт поведения должностного лица – субъекта ОРД, а равно лица, привлекаемого к участию в оперативно-розыскной деятельности или содействующего её проведению, направленный на решение задач, предусмотренных Федеральным Законом об ОРД.

##### Дело оперативного учёта

Под делом оперативного учёта понимается предусмотренная Федеральным Законом об ОРД форма концентрации материалов оперативно-служебного документирования в целях собирания, накопления, систематизации и анализа фактических данных (информации), проверки и оценки итогов оперативно-розыскной деятельности, а также принятия на их основе соответствующего решения должностными лицами оперативно-розыскного органа.

##### Дисциплинарная ответственность

Это разновидность воздействия на нарушителей служебной или трудовой дисциплины путём наложения на таких лиц различных дисциплинарных взысканий.

##### Дознание

Одна из двух форм предварительного расследования уголовных дел, осуществляемая в установленном уголовно-процессуальным законодательством порядке. Отличие от предварительного следствия: субъекты, меньшие подследственность и объём прав участников уголовного процесса.

##### Документ

Документ – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

##### Должностное лицо

Должностным лицом признаётся лицо, которое постоянно, временно или по специальному полномочию реализует функции представителя власти в области непосредственного осуществления оперативно-розыскной деятельности или контроля и надзора за ней.

Должностное лицо, участник ОРД, при исполнении своих служебных обязанностей является представителем власти и находится под защитой государства, а его деятельность носит публичный характер, так как он защищает человека, общество и государство от преступных посягательств (как непосредственно, например оперативник, так и опосредованно, в частности судья, который даёт санкцию на проведение ОРМ, ограничивающих конституционные права).

Должностное лицо органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность

Кадровый сотрудник оперативного подразделения, постоянно осуществляющий функции представителя власти, т.е. наделённый правом в пределах своей компетенции предъявлять требования, а также принимать решения, обязательные для исполнения гражданами или предприятиями, учреждениями, организациями независимо от их ведомственной принадлежности и подчинённости (п. “ а ” постановления Пленума Верховного Суда СССР от 30 марта 1990 г. № 4).

- 3 -

Задачи ОРД

Требующие разрешения поручения (волеизъявление, наказ) законодателя, предусмотренные оперативно-розыскным законом, посредством выполнения, которых достигается цель оперативно – розыскной деятельности.

Законность

Один из определённых законодателем конституционных принципов ОРД.

Обеспечение законности в данной деятельности предполагает:

её осуществление исключительно субъектами, уполномоченными на то Федеральным Законом об ОРД;

то, что, никакие события и ничьи деяния не могут стать объектом ОРД, а также никто не может подвергаться воздействию оперативно-розыскных средств, методов и действий иначе как по решению оперативника (руководителя органа), принятому в соответствии с законодательством об ОРД;

недопущение в работе оперативных подразделений и оперативных работников (оперативников) нарушений требований и предписаний, закреплённых в действующих законодательных и ведомственных нормативных актах, которыми они руководствуются при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (в частности возможность ограничения конституционных прав граждан лицами, участвующими в ОРД, исключительно по основаниям, указанным в Федеральном Законе об ОРД);

выявление, пресечение и устранение таких нарушений, а также установление причин и условий, им способствующих;

привлечение к ответственности должностных лиц, виновных в нарушении законности;

разработку и принятие мёр, направленных на устранение причин и условий нарушения законности;

неотвратимость ответственности в случае нарушения законности.

Законность ОРД гарантируется проведением вневедомственного контроля, а также осуществлением прокурорского надзора.

Законодательство Российской Федерации

В теории права и в практике нормотворчества наметились два основных подхода, условно обозначаемых как “ узкий ” и “ широкий ” (см. далее оперативно-розыскное законодательство).

Запрет в ОРД

Запрет (исключения из компетенции субъектов ОРД, предусмотренные оперативно-розыскным законом) в ОРД – это предусмотренное в оперативно-розыском законе ограничение компетенции оперативно-розыскных органов и других субъектов этой деятельности, направленное на усиление гарантий законности оперативно-розыскной работы, а также установленное законодателем ограничение на её осуществление не уполномоченными на то лицами.

В Федеральном Законе об ОРД содержатся три группы запретов:

органы, осуществляющие оперативно – розыскной деятельности, и их должностных лиц (ч. 8 ст. 5, ч. 7 ст. 8 и ч. 3 ст. 17);

иных участников оперативно-розыскной деятельности (судей, агентов – ч. 1 ст. 9 и ч. 1 ст. 17);

относительно неопределённый круг физических и юридических лиц (ч. 6 ст. 6 и ч. 2 ст. 16).

Засада

Засада – ловушка, которая в оперативно-розыскной деятельности применяется довольно часто.

Захват

Захват – операция по задержанию и обезвреживанию преступников. Это наиболее важная и опасная часть оперативной разработки – итог многодневной оперативно – розыскной деятельности. Операция планируется с чётким разделением действий каждого участника, оно зависит от конкретных обстоятельств: количества лиц, которых предполагается захватить; наличия у них оружия; места проведения операции (квартира, автомашина, участок местности) и личных качеств задерживаемых.

#### Зашифрованное обследование

При зашифрованном обследовании оперативный работник, как правило, скрывает либо истинные цели осмотра, либо свою принадлежность к оперативному аппарату. Способы зашифровки могут быть самыми разнообразными (от представителя жилищно-коммунального хозяйства до члена благотворительной организации). В ходе этого вида обследования используются возможности скрытоносимых технических средств, позволяющих фиксировать обстановку.

Целью зашифрованного осмотра может быть проверка сообщения о проживании в помещении разыскиваемых лиц, о наличии похищенных предметов и т.п.

#### Защита в ОРД

Защита есть предусмотренная оперативно-розыскным законодательством и некоторыми иными нормативными правовыми актами система правовых норм, которая призвана обеспечить безопасность и эффективность деятельности оперативников и иных участников ОРД по решению поставленных задач, а также законность решений и ОРМ в отношении лиц, объектов оперативной заинтересованности; их социальную защищённость, а в случае совершения правонарушения – возмещения вреда.

#### Заявитель

Лицо, официально обратившееся в компетентный орган или к должностному лицу с заявлением: по поводу реализации какого-либо его права или законного интереса;

о наличии недостатков в деятельности какого-либо юридического лица; содержащим предложения по устранению каких-либо недостатков и улучшению работы предприятия, учреждения или организации.

Лицо, официально обратившее в суд, прокуратуру или иной правоохранительный орган с заявлением о готовящемся, совершаемом или совершённом преступлении или ином правонарушении.

По смыслу соответствующей нормы Федерального Закона об ОРД (ч. ч. 2 – 5 ст. 5) – жалобщик, т.е. лицо, обратившее с жалобой в суд по поводу, возможно, неправомерного решения или действия оперативного сотрудника (оперативного подразделения).

- И -

#### Изъятие образцов для сравнительного исследования

Это мероприятие предусмотренное ст. 202 Уголовно-процессуального кодекса российской Федерации. Строго регламентировано и нередко применяется в следственной практике.

Тактика сбора образцов для сравнительного анализа в зависимости от решаемых задач может быть основана на гласных или негласных методах.

#### Информационная система

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связь, реализующих информационные процессы.

Информационные системы создаются для сбора, хранения и распространения необходимой оперативно-розыскным органам информации, под которой согласно ст. 2 Закона об информации понимаются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления.

#### Исследование предметов и документов

Это исследование объектов имеющих отношение к интересующему оперативного работника событию, является логическим продолжением сбора образцов для сравнения. Ведь сбор образцов это своего рода подготовительный этап для исследования с целью выявления криминологически значимых признаков в том или ином объекте. Отдельные объекты исследуются “ сами по себе ”, без предварительного сбора образцов.

- К -

#### Конспирация

Под конспирацией понимают комплекс методов, используемых субъектом оперативно-розыскной деятельности для сохранения в тайне определённых аспектов своей работы. В Федеральном Законе об ОРД не только закреплена система гарантий законности при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, но и предусмотрены положения, не подлежащие разглашению.

Конспирация это:

Сохранение в тайне от посторонних чего-либо;

одним из определённых законодателем принципов ОРД, присущий оперативно-розыскной практике. Заключается в её организации таким образом, чтобы сохранить в тайне от посторонних лиц (прежде всего – от лиц, совершивших преступления) тактику, содержание, формы и методы, силы и средства проведения, конкретных ОРМ и оперативно-розыскных операций.

#### Контракт

Контракт есть разновидность договора, волевого соглашения двух субъектов ОРД об установлении субъективных прав и обязанностей – оперативно-розыскного органа и человека, изъявившего сотрудничать с этим государственным органом. Это правовой акт, его заключение и вступление в силу влечёт юридически значимые последствия для его участников. Отнесение контракта к договору достаточно определено позволяет считать его разновидностью сделки и, одновременно, юридическим фактом, в результате которого между сторонами возникают специфические оперативно-розыскные правоотношения, которые подлежат урегулированию нормами формирующегося оперативно-розыскного права. Вместе с тем заключение контракта может вызвать к жизни и некоторые другие правоотношения (например, ими могут стать трудовые, гражданско-правовые, семейные отношения.).

Оперативно-розыскной контракт – это основанный на нормах оперативно-розыскного законодательства и выработанный в публичных интересах в итоге добровольного согласования воли двух субъектов оперативно-розыскной деятельности – оперативного подразделения (в лице оперативника) и совершеннолетнего дееспособного человека договор (как правило, документально оформленный), устанавливающий взаимные права и обязанности в связи и по поводу необходимости реализации целей оперативно-розыскной деятельности и решения её задач

#### Контрнаблюдение

Контрнаблюдение – в чём суть этой работы? Ни для кого не секрет: представители преступного мира отлично вооружены, хорошо организованы, оснащены самыми современными средствами связи и транспортными средствами. Широко используют последние технические достижения в области подслушивания, прослушивания телефонных переговоров, наблюдения на значительных расстояниях и др.

#### Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений

Сущность данного оперативно-розыскного мероприятия состоит в негласной форме для адресата, именуемая как перлюстрация корреспонденции. Поскольку это мероприятие вторгается в сферу охраняемых конституционных прав граждан на тайну переписки, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23 Конституции Российской Федерации), его проведение возможно только на основании судебного решения (ст. 185 УПК РФ), выносимого на основании мотивированного постановления соответствующего руководителя органа внутренних дел.

#### Контролируемая поставка

Это сложное, многоэтапное оперативно-розыскное мероприятие, осуществляемое на основании мотивированного постановления сотрудника оперативного аппарата и утверждённого руководителем ОВД. При проведении контролируемой поставки на территории других стран она разрабатывается: на основании существующих межгосударственных договоров, соглашений.

#### Конфидент

Обобщённое название категории физических лиц, участников оперативно-розыскной деятельности (агентов, штатных негласных сотрудников оперативно-розыскных органов и др.), которые вступили на основаниях и в порядке, предусмотренных законодательством в области оперативно-розыскной деятельности, в отношении тайного (конспиративного) сотрудничества с оперативно-розыскным органом в лице его представителя – оперативника, выступающего от имени и по поручению. России, для оказания ему содействия в решении конкретных задач оперативно-розыскной деятельности.

#### Конфиденциальное содействие (лица) органу, осуществляющего ОРД

Сохраняемая в секрете от окружающих (конспиративная) помощь отдельных лиц (конфидентов) оперативному подразделению в проведении ОРМ.

#### Комбинация

Комбинация – это разыгранная “ложь во спасение”, когда этого требуют интересы дела. То же внедрение в преступную среду без комбинации невозможно. Необходима искусственно созданная обстановка, чтобы внедрение происходило как бы естественно. Комбинация применяется, главным образом, при оперативном внедрении.

#### Комплексное наблюдение

Комплексное наблюдение позволяет фиксировать в хронологическом порядке, в реальном времени, буквально всю жизнедеятельность проверяемого лица на протяжении всего временного интервала, в течение которого осуществляется данное мероприятие.

- Л -

Лазейки

“ Лазейки ” (trapdoors) – представляют собой точку входа в программу, через которую открывается доступ к некоторым системным функциям. Обычно их устанавливают системные программисты вовремя проектирования системы. Обнаружить лазейки можно только путём анализа работы программного обеспечения.

Легенда в оперативно-розыскной деятельности

“ Легендой ” называется элемент комбинации, причём стержневой, правдоподобно объясняющий поведение внедряемого.

Лицо

Гражданин Российской Федерации, иностранный гражданин (подданный), лицо без гражданства, постоянно или временно проживающее или пребывающее на территории Российской Федерации.

Лицо должностное

Человек, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющий функции представителя власти, либо выполняющий организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооружённых Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Лицо, оказывающее содействие органу, осуществляющему ОРД

Всякий совершеннолетний дееспособный человек, не являющийся должностным лицом органа, осуществляющего ОРД, представляющий информацию оперативному подразделению или иным образом участвующий в решении конкретных задач ОРД.

Органом, осуществляющим ОРД, запрещается использовать конфиденциальное содействие по контракту депутатов, судей, прокуроров, адвокатов, священнослужителей и полномочных представителей, официально зарегистрированных религиозных объединений.

Логические бомбы

“ Логические бомбы ” (logik bombs) – компьютерные программы, приводящие к повреждению файлов или компьютеров. Процесс повреждения может варьироваться от искажения данных до полного стирания всех файлов или повреждения компьютера. Логическую бомбу вставляют во время разработки программы, а срабатывает она при возникновении заданных условий (время, дата, кодовое слово, символ и др.).

- М -

Материал

Материал – документальный носитель информации (почтовые отправления и др.), который представляет оперативно значимый интерес в связи с необходимостью оптимального решения конкретной задачи и достижения цели оперативно-розыскной деятельности.

Материальная ответственность

Материальная ответственность – в трудовом праве ответственность работников за ущерб, причинённый предприятию, учреждению, организации. Отношения, связанные с материальной ответственностью, урегулированы Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и некоторыми другими законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Микропередатчик

Техническим средством, имеющим широкие возможности для использования в ОРД, является радиомикрофон (микропередатчик). В отличие от обычного микрофона он позволяет передавать информацию не по кабелю, а по радиоканалу, позволяя при этом поглощать посторонние шумы, приходящие не с основного направления. Микрофон имеет гнезда для подключения магнитофона. Приём осуществляется на головные телефоны. Усиление может плавно регулироваться.

Мотивированность постановления

Мотивированность призвана объяснить, почему должностное лицо приняло конкретное решение, почему использовало (не использовало) те или иные аргументы, т.е. постановление должно содержать объяснения и доводы в обоснование позиции, занятой должностным лицом. Отметим, что мотивированное постановление выносится одним из руководителей оперативно-розыскного органа. В их число входят, как правило,

начальник органа и его заместители. Однако в каждом министерстве (ведомстве) приняты свои, отличные от других, перечни категорий руководителей, полномочных утверждать постановление (ходатайство), направляемое в суд для получения санкции на ограничение конституционного права гражданина, поэтому судья при возникновении необходимости (сомнения в полномочиях руководителя и т.п.) вправе ознакомиться с ведомственным нормативным актом, которым установлен соответствующий перечень.

- Н -

#### Наблюдение

Наблюдение (слежка) — это негласное наблюдение (слежение) за интересующими оперативного работника лицами, в том числе причастными к совершению уголовного события, используемыми ими транспортными средствами, с целью получения значимой информации (например, об организации преступной группы, взаимоотношениях её членов, способах финансирования группы и т.п.).

#### Наведение справок

Это сбор информации об интересующих оперативные подразделения субъектах, в том числе о лицах, причастных к преступной деятельности, хранящихся в местных, региональных и общероссийских информационно-поисковых системах также различных документах.

Наведение справок предполагает сбор сведений о самых разных аспектах жизни проверяемых лиц, в том числе о его биографии, его связях, образовании, умениях и навыках, о роде занятий, имущественном положении, месте проживания, фактах совершения в прошлом административных правонарушений и уголовных преступлений и т.п. Весь перечень данных, которыми могут заинтересоваться оперативные подразделения, привести затруднительно.

#### Негативная ответственность

Негативная ответственность означает, что в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей руководитель будет привлечён к уголовной ответственности.

#### Негласное обследование

Негласное обследование предполагает особую процедуру, поскольку оно связано с ограничением конституционных прав граждан на неприкосновенность жилища. Поэтому этот вид обследования в соответствии с ч. 2 ст. 8 Федерального Закона об ОРД проводится только на основании судебного решения.

О проведении негласного обследования жилого помещения выносится постановление, утверждённое руководителем оперативного аппарата УВД области (края).

Негласное обследование проводят специальные оперативно-технические подразделения органов внутренних дел с участием инициатора запроса. Изъятие или замена обнаруженных во время негласного осмотра объектов производится в исключительных случаях и только с разрешения руководителя, утвердившего постановление о проведении этого мероприятия.

Во время этого вида обследования обстановка не нарушается и соответствующим образом фиксируется (составляются планы схемы, производится фотографирование, видеосъёмка, документы копируются). При необходимости создаются условия для слепообразования (расставляются химические ловушки, объекты, притягивающие микрочастицы или реагирующие на появление в зоне их действия человека, и пр.).

#### Негласные оперативно-разыскные мероприятия

Предусмотренные Федеральным Законом об ОРД, которые осуществляются в негласной форме, тайно от лица, объекта оперативной заинтересованности.

#### Нормативный акт органа, осуществляющего ОРД

Соответствующий закону юридический акт подзаконного административного нормотворчества (разновидность правового акта управления), в котором конкретизируются нормы, содержащиеся в Федеральном Законе об ОРД и других законодательных актах, регламентирующих общественные отношения, возникающие в оперативно – розыскной деятельности.

#### Нормативный правовой акт

официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства: устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

содержащий правовые нормы официальный акт – документ правотворчества компетентного органа, выражающего волю государства

#### Нормативный правовой акт федерального органа государственной власти

Юридический акт одного из органов законодательной, исполнительной или судебной власти РФ. Им является: нормативный акт (указ) Президента РФ; акт представительного и законодательного органа РФ; акт (постановление) Правительства РФ; акты государственных органов судебной власти (постановления Конституционного Суда, Верховного Суда и Арбитражного Суда РФ).

- О -

**Обоснованность постановления**

Обоснованность постановления означает, что должностное лицо при его вынесении исходило из анализа документально оформленных материалов и строило свои выводы на фактических данных в их совокупности, которые исключают другое решение, кроме принятого.

**Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств**

Это оперативный осмотр перечисленных, а также других объектов в целях поиска интересующих оперативного работника данных (следов преступной деятельности, орудий совершения преступления, разыскиваемых лиц, а также получение иной информации, значимой как для решения оперативных задач), так и для расследования преступления в целом.

**Объект оперативно-розыскного процесса**

Объектом оперативно-розыскного процесса является сфера и инфраструктура социально-аномальных проявлений, прежде всего противоправных, совершаемых, как правило, профессионально и организованно.

Объектом познания теории оперативно-розыскной деятельности выступают следующие явления и процессы объективной действительности:

преступность как социальное явление;

оперативно-розыскная деятельность как вид общественной практики борьбы с преступностью;

правовое регулирование ОРД.

**Обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности**

Обязанности субъектов – это круг возложенных законодателем на них действий и (или) решений для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности и безусловных для исполнения.

**Обязанности оперативно-розыскного органа**

Обязанностями оперативно-розыскного органа является круг возложенных законодателем на них безусловных для выполнения действий, необходимых для достижения целей оперативно-розыскной деятельности и решения её задач.

**Одорология**

Одорология – наука о запахах. Каждый человек имеет свой единственный запах, который не изменяется в течение всей жизни. Отсюда возможность идентификация личности по соответствующим признакам (например, забрать образцы воздуха из комнаты, где имело место кража, а затем такие же образцы “взять” с тела человека, совершившего это деяние). Тожество устанавливается с использованием ... собаки. Понятно, что для уголовного процесса это непригодно. Но в оперативно – розыскной работе это допустимо.

**Оператор связи**

Оператор связи – физическое (или юридическое) лицо, имеющее право на предоставление услуг электронной или почтовой связи (ст. 1 Федерального Закона от 16 февраля 1995 года № 15 – ФЗ “ О связи ”). Согласно ст. 14 “ Взаимодействие предприятий связи с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность ” Закона о связи операторы связи, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, действующие на территории России, при разработке, создании и эксплуатации сетей связи обязаны в соответствии с законодательством России оказывать содействие и предоставлять органам, осуществляющим ОРД, возможность проведения ОРМ на сетях связи, принимать меры к недопущению раскрытия организационных и тактических приёмов проведения указанных мероприятий.

**Оперативник**

Оперативник – это состоящее в штате оперативного подразделения правоохранительного органа или специальной службы России должностное лицо, непосредственно полностью или частично осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на основании и в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Оперативник обладает соответствующим юридическим статусом, т.к. совокупностью прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностями и ответственностью, установленных Федеральным Законом об ОРД, законодательными и иными нормативно-правовыми актами России.

Оперативники обладают правами и свободами человека и гражданина, с некоторыми ограничениями (обусловленными особенностями ОРД), которые установлены законами России. Так, оперативником может быть лицо, обладающее гражданством только России.

**Оперативное внедрение**

Оперативное внедрение – вершина оперативно-розыскной деятельности. Интересы борьбы с организованной преступностью требуют упреждающих мероприятий оперативного характера для получения информации о преступных действиях и замыслах организованных групп. Поэтому для добычи сведений в



ходе контактов с представителями криминальной среды так, чтобы они не знали, что в отношении них проводится оперативно-разыскное мероприятие, применяется проникновение в указанную сферу и общение офицеров особого назначения с лицами, входящими в сферу и инфраструктуру социально-аномальной среды, под легендой, в том числе с имитацией противоправной деятельности, а также с реальным участием в противоправной деятельности и иных проявлениях социальной патологии, ей свойственных. Однако последнее возможно, если законодатель предоставляет указанной категории сотрудников оперативных подразделений дискреционные полномочия. В этом случае соответствующие лица и их сообщества, оказавшиеся в орбите оперативно-разыскной деятельности, хотя и подозревают о том, что они потенциальные объекты оперативно-разыскных мероприятий, однако не находят подтверждения своим предположениям, сомнениям относительно того, попали ли они в поле зрения оперативно-разыскной деятельности или нет и продолжают свою противоправную деятельность, полагая, что о ней никому, и прежде всего органам, осуществляющим ОРД, не известно.

#### Оперативное подразделение

Оперативное подразделение – это организационно-штатное звено (элемент), входящее в структуру соответствующего российского правоохранительного органа или спецслужбы, в функциональные обязанности которого входит решение оперативно – розыскных, контрразведывательных или разведывательных задач, предусмотренных федеральными законами.

#### Оперативная проверка

Оперативная проверка — это стадия оперативно-разыскного процесса, в ходе которой оперативный работник либо стремится удостовериться в правильности результатов оперативно-аналитического поиска, сигнализирующих о причастности конкретных физических лиц и их сообществ к противоправным деяниям, посягательстве на важные для государства интересы, либо получить сведения о лицах, виновных в противоправных деяниях — инцидентах.

Оперативная проверка как стадия оперативно-разыскного процесса представляет собой оперативно-процессуальный правовой институт оперативно-разыскной деятельности и подлежит регламентации на законодательном уровне. Речь идёт о создании качественной правовой основы для этого аспекта оперативно-разыскной деятельности.

#### Оперативно-разыскной закон

Это собирательный термин, под которым понимают комплексный нормативный правовой акт России высшей юридической силы, предназначенный регулировать общественные отношения преимущественно в области оперативно-разыскной деятельности, а также в некоторых иных видах деятельности правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации, связанных с оперативно-разыскной деятельностью, в частности в контрразведывательной и уголовно-процессуальной деятельности.

#### ОРД

Оперативно-разыскная деятельность.

Оперативно-разыскная деятельность

Это вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то Федеральным законом “ Об оперативно-разыскной деятельности ”, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-разыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Оперативно-разыскная деятельность в “узком” смысле слова.

В “ узком ” смысле слова оперативно-разыскная деятельность – это основанный на федеральном законодательстве вид социально полезной юридической деятельности уполномоченных на то законодателем субъектов, представляющих собой систему поведенческих актов конспиративного и гласного применения специальных сил, средств и методов, а также совершения оперативно-разыскных действий и принятия оперативно-значимых решений, осуществляемый с целью защиты человека и общества от преступных посягательств при наличии объективного затруднения или невозможности достижения этой цели посредством реализации иных законных средств (т.ё. речь идёт о. Уголовно-разыскной деятельности).

Оперативно-разыскная деятельность в “широком” смысле слова.

В “ широком ” смысле слова в определении оперативно-разыскной деятельности изменяется содержание одного из основных субъективных элементов – цели. Вместо её узкой направленности (защита охраняемых законом объектов от преступных посягательств) целью данной деятельности выступает обеспечение безопасности человека и общества (разумеется, включая и государство).

#### Оперативно-разыскной процесс

Оперативно-разыскной процесс можно определить как применение в определённом порядке компетентными должностными лицами оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-разыскную

деятельность, положений оперативно-розыскного законодательства и детализирующих их норм подзаконных нормативных актов в интересах решения задач оперативно-розыскной деятельности сообразно предусмотренным законом основаниям проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Под ним мы понимаем основанную на законе и облечённую в форму правовых отношений деятельность правоохранительных органов, использующих негласные и иные специальные силы и средства, а также участвующих в ней лиц. Причём эта деятельность осуществляется в целях предупреждения совершения преступлений, поиска событий преступлений и розыска лиц, уклоняющихся от правосудия, а также с целью способствования решению задач уголовного судопроизводства и уголовно-исполнительного производства.

Оперативно-розыскное законодательство в “ узком ” смысле слова

Это совокупность федеральных законов Российской Федерации, которые содержат правовые нормы, регулирующие группы однородных общественных отношений между лицом и государством в процессе защиты человека и общества от преступных посягательств путём применения специальных методов, сил и средств и совершения оперативно-розыскных действий.

Оперативно-розыскное законодательство в “ широком ” смысле слова

Это формирующийся межотраслевой комплексный нормативно-правовой институт. Его составляет совокупность законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации высшей (после законов) юридической силы. Эти акты содержат правовые нормы, регулирующие группы однородных общественных отношений между лицом и государством в процессе обеспечения безопасности человека и общества путём применения специальных методов, сил и средств и совершения оперативно-розыскных действий, если иными мерами нейтрализация угроз жизненно важным интересам человека и общества объективно затруднена или невозможна.

Оперативно-розыскная тактика

Это система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по осуществлению совокупности действий, операций, производимых субъектами оперативно-розыскной деятельности, учитывающих особенности складывающейся криминальной ситуации, основанных на требованиях Федерального закона об ОРД и на нормах Морально-этического кодекса оперативного работника и направленных на решение задач, стоящих перед оперативным сотрудником на данном этапе.

Оперативно-розыскные меры пресечения

Это предусмотренные оперативно-розыскным законодательством (прежде всего - Федеральным Законом об ОРД) и (или) выработанные оперативно-розыскной практикой средства, временно ограничивающие некоторые права и свободы изучаемого в оперативно-розыскной деятельности лица с целью воспрепятствовать продолжать им совершать преступление или уклоняться от применения мер уголовно-процессуального принуждения, а равно не допустить реализацию угрозы государственной, военной, экономической или экологической безопасности России

Оперативно-розыскные мероприятия  
(ОРМ)

Это структурный составной элемент оперативно-розыскной деятельности, состоящий из системы взаимосвязанных действий, направленных на решение конкретных тактических задач.

Согласно ст. 6 Федерального Закона об ОРД, к оперативно - розыскным мероприятиям относятся:

- опрос граждан;
- наведение справок;
- изъятие образцов для сравнительного исследования;
- проверочная закупка;
- исследование предметов и документов;
- наблюдение;
- отождествление личности;
- обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств;
- контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений;
- прослушивание телефонных переговоров;
- съём информации с технических каналов связи;
- оперативное внедрение;
- контролируемая поставка;
- оперативный эксперимент.

Этот перечень — исчерпывающий. Изменить или дополнить его возможно только путём принятия соответствующего закона на федеральном уровне. Необходимо иметь в виду, что в оперативно-розыскной деятельности практикуется, как правило, проведение комплекса мероприятий, позволяющих изучить интересующий вопрос всесторонне. Так, наблюдение зачастую осуществляется совместно с

прослушиванием телефонных переговоров, контрольная поставка — совместно со сбором образцов для сравнительного исследования и т.п.

#### Оперативно-служебный документ

Материальный носитель с зафиксированной фактической информацией (на бумаге, фото – и киноплёнке, магнитофонной ленте, аудио - и видеозаписи и пр.), полученной в ОРД и оформленной по установленным в правоохранительных органах и спецслужбах России правилам делопроизводства, исключая наличие соответствующих реквизитов (см. агентурное сообщение, акт, рапорт, сводка, справка, отчёт.).

#### Оперативно-технические мероприятия (ОТМ)

Группа ОРМ, непосредственно предусмотренных в Федеральном Законе об ОРД (снятие информации с технических каналов связи и др.), а равно иные ОРМ (их совокупность), в ходе которых основной объём оперативно значимой информации получают с помощью специальных технических и др. средств, материалов или веществ уполномоченные на то субъекты (оперативно-технические и оперативно-поисковые подразделения органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность).

ОТМ проводят в негласной форме. Различают длящиеся ОТМ и разовые (например, проведение единичного наблюдения за объектом).

ОТМ не должны причинять вред человеку и окружающей среде.

#### Оперативный эксперимент

Оперативный эксперимент – это оперативное мероприятие мало, чём отличается от следственного эксперимента, регламентированного ст. 181 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Нормы этой статьи распространяются и на оперативный эксперимент. Уголовно-процессуальный закон определяет эксперимент как воспроизведение действий, обстановки или иных обстоятельств определённого события и совершения необходимых (опытных) действий.

#### Операции в оперативно-розыскной деятельности

Термин “ операция ” - обобщённое понятие широкомасштабных акций по задержанию особо опасных преступников, освобождению заложников, а также предупреждению актов терроризма и т.п.

#### Определение

Определение – это всякое, помимо приговора, решение:

- а) вынесенное коллегиально судом первой инстанции (например о назначении экспертизы);
- б) всякое решение суда второй (кассационной) инстанции, принимаемое при проверке дела по кассационной жалобе или протесту.

#### Опрос граждан

Опрос граждан — беседа с гражданами, которым могут быть известны факты, обстоятельства, значимые для выполнения поставленной перед оперативным сотрудником задачи. Это могут быть сведения о преступлении, лицах, его совершивших, следах преступной деятельности и т.п.

Данное мероприятие носит поисковый, разведывательный характер и направлено на обнаружение скрытой или скрываемой информации, имеющей значение для решения поставленных перед оперативным сотрудником задач.

В зависимости от конкретной ситуации, опросы могут быть предварительно подготовленными или неподготовленными.

#### Орган, осуществляющий ОРД

Уполномоченное законодателем на проведение ОРМ оперативное подразделение одного из федеральных государственных органов, перечисленных в ст. 13 Федерального Закона об ОРД.

#### Ответственность (юридическая)

Возникшее в связи с совершением правонарушения правовое отношение между государством (в лице его органов или представителей) и лицом, совершившим правонарушение, подвергающимся за содеянное конкретным правовым санкциям негативного для него свойства.

#### Отождествление личности

Это сложное оперативно-розыскное мероприятие, позволяющее в не процессуальной форме идентифицировать проверяемых лиц по статическим или динамическим признакам внешности (например, по походке, мимике, жестикуляции).

#### Отчёт

Вид оперативно-служебного документа. Предусмотрен соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД. В основном предназначен для фиксации информации о количественном и качественном состоянии и результатах проведённого конкретного оперативно-розыскного мероприятия (ряда ОРМ за определённый промежуток времени).

- П -

Персональная подведомственность

Персональная подведомственность определяется юридическим статусом лица, объекта оперативной заинтересованности. Так, дела оперативного учёта о преступлениях военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации ведут, как правило, оперативный орган военной контрразведки.

Письменные тактические (оперативные) отчёты

Письменные тактические (оперативные) отчёты. На практике письменные отчёты составляются обычно в ответ на запрос охарактеризовать или оценить конкретную криминальную группировку или подозреваемого. Несмотря на то, что запрашивающее информацию учреждение или лицо представляет себе причины подготовки данного отчёта, в начале каждого отчёта необходимо чётко указывать цель его подготовки. После разъяснения целей отчёта излагается запрашиваемая информация, выводы и рекомендации по планируемому действиям.

Подведомственность

Подведомственность есть разграничение между оперативно – розыскными органами целенаправленной работы по поиску и обнаружению преступлений и лиц, их совершивших.

Видами оперативно-розыскной подведомственности, являются следующие:

предметная подведомственность определяется уголовно-правовым характером общественно опасного посяательства, предупреждение, выявление, пресечение и расследование которого осуществляют в ОРД, и выражается в сыскной квалификации деяния (так называемой окраске дела оперативного учёта);

территориальная подведомственность устанавливается исходя из места совершения преступления (поиска латентных преступлений, розыска лица). Для оперативного учёта ведётся оперативником оперативно-розыскного органа того района (края, области, города и т.д.), на чьей территории совершено преступление.

персональная подведомственность определяется юридическим статусом лица, объекта оперативной заинтересованности. Так, дела оперативного учёта о преступлениях военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации ведут, как правило, оперативный орган военной контрразведки.

Видами предметной подведомственности являются исключительная (оперативники органов ФСБ России, относятся дела оперативного учёта о шпионаже, государственной измене и др.) и альтернативная (предусматривает возможность производства дела оперативного учёта с определённой “ окраской ” несколькими оперативно-розыскными органами (подозрение в даче взятки, контрабанде и т.д.)).

Позитивная ответственность

Это понимание социальной и государственной значимости своих действий и образцовое их исполнение. Ответственность руководителя оперативного подразделения в позитивном смысле означает гарантированное лично им решение задач ОРД, достижение положительных результатов в работе, а также добровольное осознанное исполнение обязанностей. Известно, что полиграф – это психофизический регистратор реакций человека. Его работа основывается на непрерывном измерении кровяного давления, частоты пульса, влажности кожного покрова и некоторых других изменяющихся объективных параметров. При возникновении внутреннего напряжения (например, при воспроизведении ложных показаний), показатели этих состояний существенно отличаются от нормальных. Специальная методика оценки результатов измерений, сделанных на полиграфе, позволяет прийти к выводу о степени истинности показаний.

Полиграф

Известно, что полиграф – это психофизический регистратор реакций человека. Его работа основывается на непрерывном измерении кровяного давления, частоты пульса, влажности кожного покрова и некоторых других изменяющихся объективных параметров. При возникновении внутреннего напряжения (например, при воспроизведении ложных показаний), показатели этих состояний существенно отличаются от нормальных. Специальная методика оценки результатов измерений, сделанных на полиграфе, позволяет прийти к выводу о степени истинности показаний.

Велись, да и сейчас ведётся дискуссия широкого использования технических возможностей полиграфа – детектора лжи, иначе именуемого ещё “ лай-детектором ”. Этот прибор дано применяется во многих странах мира. В нашей стране долгое время скрывали фактическое использование полиграфа в работе специальных подразделений правоохранительных органов, поскольку это не предусматривалось действующим законодательством.

#### Полномочия (органа, осуществляющего ОРД)

в теории права полномочие – право одного лица (представителя) совершать сделки от имени другого (представляемого), тем самым, создавая, изменяя или прекращая права и обязанности представляемого. совокупность задач, решение которых возложено законодателем на органы, осуществляющие ОРД, и компетенция данных органов, предусмотренная законодательством об ОРД.

#### Поручение

Поручение – это решение следователя (органа дознания), содержанием которого является возложение на оперативное подразделение исполнения определённых действий с целью получения информации, необходимой для вестующего расследования уголовного дела. В Федеральном Законе об ОРД названы две разновидности этого решения:

поручение следователя (п. 2 ст. 14 и др.);

поручение органа дознания (п. 2 ст. 14 и др.).

#### Постановление

Постановление – это предусмотренный Федеральным Законом об ОРД или нормативным актом оперативно-розыскного органа (нескольких органов) вид документально оформленного решения соответствующего должностного лица в ОРД, которое влечёт юридически значимые последствия.

#### Правосудие

Деятельность судов, осуществляемая путём рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях уголовных и гражданских дел в установленном уголовно – процессуальным и гражданско-процессуальным законодательствами порядке.

#### Права в оперативно-розыскной деятельности

Права есть круг предоставленных законодателем оперативно-розыскным органам возможностей для надлежащего исполнения обязанностей по достижению целей оперативно-розыскной деятельности и решения её задач.

#### Предмет

Предмет, – какая-либо материальная вещь, имеющая значение для оптимального решения конкретной задачи и достижения цели ОРД (как правило, это орудие или средство совершения преступления, вещь, изъятия из гражданского оборота: наркотическое средство и т.п.).

#### Предметная подведомственность

Предметная подведомственность определяется уголовно-правовым характером общественно опасного посягательства, предупреждение, выявление, пресечение и расследование которого осуществляют в ОРД, и выражается в сыскной квалификации деяния (так называемой окраске дела оперативного учёта);

#### Предмет теории оперативно-розыскной деятельности

Включает в себя, наряду с закономерностями, общественными отношениями, определённого рода связи, возникающие между явлениями, процессами, элементами и т.д.

#### Пределы правового регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности

Это обусловленные объективными и субъективными факторами границы государственно-властного вмешательства в общественные отношения, возникающие в связи с наличием достаточной степени вероятности совершения преступления или с его совершением и его гласным либо конспиративным предупреждением, выявлением и пресечением посредством применения специальных сил, средств и методов, а также совершения оперативно-розыскных действий по правилам норм уголовно-розыскного и некоторых иных отраслей российского права.

#### Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности

Это нормативно-властное воздействие Российского государства на возникающие, длящиеся и прекращающиеся в данной деятельности и в связи с ней общественные отношения с целью их упорядочивания.

#### Права субъектов оперативно-розыскной деятельности

Это круг предоставленных им законодателем возможностей для надлежащего исполнения обязанностей с целью решения задач оперативно-розыскной деятельности.

#### Правоохранительный орган иностранного государства

Элемент механизма любого, кроме России, суверенного государства – субъекта международного права, его аппарата (министерства, служба, департамент и т.п.), основной функцией которого является борьба с правонарушениями и преступностью (противодействие ей или её контроль) и обеспечение правопорядка.

**Предмет оперативно – розыскного ведения**

Это совокупность целей оперативно-розыскной деятельности и её задач (ст. 1 и ст. 2 Федерального Закона об ОРД). Именно для достижения целей и решения задач оперативно-розыскной деятельности субъекты наделяются соответствующими правами и на них возлагается определённые обязанности.

**Предметы преступного посягательства**

Сюда относится всё, чём завладевает преступник, совершая преступление, а также одежда потерпевшего со следами преступления и т.п. предметы (оружие, ядовитые и отравляющие вещества, наркотики). Это – наиболее распространённая категория объектов розыска. Характерной особенностью их является индивидуальная определённость, позволяющая организовать целенаправленный розыск. Похищенные носимые вещи могут, находится в жилище виновного, специальных тайниках, у его родственников и знакомых, а также в камерах хранения вокзалов, в ломбардах, скупочных и комиссионных магазинах, с развитием рыночных отношений, к успеху приводит организация оперативно-розыскных мероприятий на толкучках, на продуктовых и, столь распространённых ныне, оптовых рынках, наблюдение за лицами, подозреваемых в скупке краденного, ведущими антиобщественный образ жизни.

**Представление оперативным подразделением результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд**

Передача в установленном законодательством РФ и Инструкцией о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд конкретных документов, которые после определения значимости их для уголовного судопроизводства приобщаются к уголовному делу.

**Прекращение дела оперативного учёта**

Прекращение дела оперативного учёта – это решение соответствующего руководителя оперативно-розыскного органа прекратить производство того или иного дела оперативного учёта в связи с появлением предусмотренного Федеральным Законом об ОРД для этого основания.

**Прерывание**

Прерывание есть резкое, одномоментное прекращение предоставления какой-либо услуги связи или её приостановление на определённое время. Организационно-технические аспекты прерывания услуг связи нормативно определены в правовых актах оперативно-розыскных органов и некоторых других министерств и ведомств.

**Прерывание предоставления услуг связи**

Прерывание предоставления услуг связи как одна из оперативно-розыскных мёр пресечения состоит в одномоментном прекращении предоставления определённой услуги связи или её приостановлении на определённое время с целью лишения изучаемого лица возможности использовать средства связи для совершения общественно опасного деяния, угрожающего жизни и (или) здоровью человека, а равно создающего угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности России

**Пресечение преступлений**

Одна из указанных в оперативно-розыском законе задач ОРД, состоящая в установлении совершения запрещённых уголовным законом общественно опасных деяний путём своевременного вмешательства уполномоченных на то субъектов.

**Преступление**

Им признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки, какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности, т.е. не причинившее вреда и не создавшее угрозы причинения вреда личности, обществу или государству.

В зависимости от характера и степени общественной опасности деяние, предусмотренные УКРФ, подразделяются на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

**Привлечение в ОРД**

“ Привлечение ” означает побуждение лица принять участие в осуществлении ОРМ.

### Приказ

Приказ - это одновременно вид нормативного правового акта и разновидность служебных отношений.

Приказ (как разновидность служебных отношений) есть исходящее от должностного лица оперативно-розыскного органа и основанное на оперативно – розыском законодательстве требование совершить определённое действие (ОРМ), обращённое к участнику ОРД, обязанному его исполнить в силу предоставленных законодателем полномочий в области оперативно – розыскной деятельности.

### Принципы ОРД

Руководящие идеи, основополагающие начала, выработанные оперативно-розыскной практикой, выраженные в нормах законодательных актов, регулирующих общественные отношения в области ОРД, и отражающие политические, экономические и социальные закономерности развития современного российского общества, а равно нравственные и правовые представления россиян относительно сущности, цели, задач и процедур осуществления ОРД.

### Проверочная закупка

Проверочная закупка также имеет свои тактические особенности. Сущность данного оперативно-розыскного мероприятия, в обиходе оно называется контрольной закупкой, состоит в совершении мнимой сделки купли-продажи с лицом, подозреваемым, как правило, в обвешивание, обмеривание, обчёте покупателей, завышении цен, продаже низкосортных товаров по цене высокосортных (так называемая пересортица), а также в реализации запрещённых или ограниченных в гражданском обороте предметами, товарами (например, наркотиками, сильнодействующими лекарственными препаратами, оружием и т.п.). В последнем случае проверочная закупка производится только на основании постановления, утверждённого руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

### Прокурор (в оперативно-розыскной деятельности)

Должностное лицо прокуратуры Российской Федерации, наделённое государственно-властными полномочиями по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

### Прослушивание телефонных переговоров

Одно из предусмотренных оперативно-розыскным законом оперативно-розыскных действий. Заключается в конспиративном слуховом контроле телефонных переговоров (на основании судебного решения) и, как правило, их фиксации с помощью звукозаписывающих технических средств в целях обнаружения сведений о преступной деятельности проверяемого лица, выявления его связей и получения иной информации, способствующей решению задач ОРД.

Прослушивание телефонных переговоров осуществляется по заданиям оперативных подразделений с использованием оперативно-технических сил и средств органов безопасности или внутренних дел.

- Р -

### Рапорт

Вид оперативно-служебного документа. Предусмотрен соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД. В основном содержит информацию, которую исполнитель считает необходимым (или обязан) довести до соответствующего руководителя (например, о результатах оперативного эксперимента). Как правило, составляется оперативником.

### Результат оперативно-розыскной деятельности

Под результатами ОРД понимаются фактические данные, полученные оперативными подразделениями в установленном Федеральным Законом об ОРД порядке, о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершённого преступления, о лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших правонарушение, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения наказания и без вести пропавших, а также о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

Результаты ОРД отражаются в оперативно-служебных документах (рапортах, справках, сводках, актах, отчётах и т.п.). К оперативно-служебным документам могут прилагаться предметы и документы, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Результаты ОРД могут представляться в виде обобщённого официального сообщения (справки – меморандума) или в виде подлинников соответствующих оперативно-служебных документов.

### Решение

Акт, принятый в пределах компетенции должностным лицом в ОРД (оперативником или др.) по делу оперативного учёта, на основе совокупности фактических данных и влекущий установленные законодательством об ОРД юридические последствия.

Российская Федерация

Демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (наименование Российская Федерация и Россия равнозначны).

Руководитель в ОРД

Руководителем является должностное лицо, которое назначено (уполномочено) в соответствии с федеральным законом и (или) ведомственным нормативным актом на определённую управленческую должность и руководит подчинёнными; организует работу по осуществлению ОРД и контролирует её исполнение (включая принятие решений, влекущих юридически значимые последствия, и в том числе ограничение конституционных прав человека и гражданина); несёт ответственность за качество исполнения.<sup>1</sup>

Перечень должностных лиц, относящихся в ОРД к руководителям, устанавливается согласно Федеральному Закону об ОРД в соответствующих нормативных правовых актах конкретных оперативно-розыскных органов.

Руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, могут иметь заместителей, ведающих оперативно-розыскной работой.

Руководитель оперативного подразделения несёт ответственность за выполнение задач, возложенных на возглавляемую им службу.

- С -

Сбор образцов для сравнительного исследования

Одно из предусмотренных оперативно-розыскным законом оперативно-розыскное действие. Заключается в обнаружении и изъятии материальных носителей информации (вещей, предметов и пр.), сохранивших следы преступления (или лица, совершившего преступление), служивших объектами преступных посягательств, и иных предметов, могущих служить средством обнаружения общественно опасного противоправного деяния и лиц, к нему причастных.

Сводка

Вид оперативного документа. Предусмотрен соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД. Может содержать информацию о действиях наблюдаемого лица и др. Составляется оперативными сотрудниками оперативно-поисковых, оперативно-технических подразделений и др.

Следователь

Следователь – должностное лицо, на которое уголовно – процессуальным законом возложено производство предварительного следствия, которое проводят следователи прокуратуры, органов внутренних дел, органов ФСБ России и федеральных органов налоговой полиции (ст. 38 УПК РФ). Нормативно юридический статус следователей определяется в УПК Российской Федерации и Федеральном Законе об ОРД (применительно к оперативно-розыскной деятельности).

В ОРД следователь полномочен:

давать оперативно-розыскным органам поручения, которые могут выступать в качестве юридического основания для проведения ОРМ (при условии, если они даны по уголовным делам, находящимся в производстве следователя);

руководить следственно-оперативной группой (участвовать в ней);

давать уголовно-правовую оценку оперативной информации, и др.

Следственные действия

Часть предусмотренных уголовно-процессуальным законом процессуальных действий (наряду с судебными). Как правило, представляют совокупность поведенческих актов по собиранию, исследованию, оценке и использованию уголовно-процессуальных доказательств.

Следственные действия проводятся следователем, лицом, производящим дознание, прокурором и только по возбуждённому уголовному делу (за исключением осмотра места происшествия.).

Справка

Вид оперативно-служебного документа. Предусмотрен соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД. Служит средством фиксации информации, которую оперативно получает либо непосредственно, либо непосредственно (например, через лицо, оказывающее содействие). Наряду с результатами ОРД отражаются данные об организации и тактике проведения соответствующих ОРМ. Как правило, составляется оперативником.

Сравнительный анализ

Comparativ analysis (сравнительный анализ) — изучение “ почерка ” преступника.

Сообщение

Сообщение – носитель информации и одновременно способ её распространения (передачи).



#### Социальная деятельность

Это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектами (обществом, классом, группой, личностью) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определённые социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов те или иные средства – экономические, социальные, политические и идеологические.

#### Специалист

Лицо, обладающее научными, техническими или иными специальными знаниями, умениями или навыками, привлекаемое оперативником (органом, осуществляющим ОРД) для участия в ОРМ с целью оказания содействия в отыскании, собирании, исследовании, оценке и использовании фактической информации.

#### Субъекты оперативно-розыскной деятельности

Субъектами являются оперативно-розыскные органы, их должностные лица, а также иные физические и юридические лица, наделённые государственно-властными полномочиями на принятие соответствующих юридически значимых решений в оперативно-розыскной деятельности и (или) проведение оперативно-розыскных мероприятий либо участие в них, а равно изучаемые и защищаемые лица.

Субъекты оперативно-розыскной деятельности находятся под защитой государства. Так, при возникновении реальной угрозы противоправного посягательства на жизнь, здоровье или имущество любого субъекта (участника) оперативно - розыскные органы обязаны принять необходимые меры по предотвращению противоправных действий, установлению виновных и привлечению их к ответственности, предусмотренной законодательством России.

В целях обеспечения безопасности ряда субъектов оперативно-розыскной деятельности и членов их семей допускается проведение специальных мероприятий по их защите, а результаты ОРД не представляются в суд (следователю), если невозможно обеспечить безопасность их участников.

Субъекты, контролируемые оперативно-розыскную деятельность и надзирающие за ней

Субъектами, контролирующими оперативно-розыскную деятельность и надзирающими за ней являются государственные органы и их должностные лица, наделённые законодателем функцией контроля за организацией, обеспечением и (или) осуществлением оперативно-розыскной деятельности, а равно Генеральной прокуратурой Российской Федерации и уполномоченные им прокуроры, наделённые законодателем функцией надзора за исполнением оперативно-розыскными органами законом Российской Федерации.

Реализуя специфические функции в оперативно-розыскной деятельности (функции контроля и надзора), эти субъекты исполняют предусмотренные российским законодательством обязанности и пользуются соответствующими правами.

#### Судья в ОРД

Судья - должностное лицо государства, являющееся носителем судебной власти в России; гражданин России (достигший 25 летнего возраста, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее установленного законом срока), в конституционном порядке наделённый полномочиями осуществлять правосудие от имени государства и исполняющий обязанности на профессиональной основе.

Согласно ст. 9 Федерального Закона об ОРД каждое оперативно-розыскное мероприятие, влекущее ограничение конституционных прав граждан, может быть проведено только по решению судьи.

- Т -

Тактика проведения оперативно-розыскных мероприятий

Разработанная на основе научных положений и обобщения положительного опыта оперативно-розыскной практики система специальных приёмов, направленных на наиболее эффективное решение конкретных задач ОРД.

Сведения о тактике проведения ОРМ составляют государственную тайну.

#### Территориальная подведомственность

Территориальная подведомственность устанавливается исходя из места совершения преступления (поиска латентных преступлений, розыска лица). Для оперативного учёта ведётся оперативником оперативно-розыскного органа того района (края, области, города и т.д.), на чьей территории совершено преступление.

#### Толкование оперативно-розыскного закона

Поэтому под толкованием оперативно-розыскного закона понимается деятельность государственных органов, а также непосредственного правоприменителя (оперативника, следователя, прокурора, судьи и др.), направленная на разъяснение и (или) уяснение смысла и содержания волеизъявления законодателя,

выраженного в конкретной норме (предписании) Федерального Закона об ОРД, её направленности, точного определения содержания нормы и её соотношения с другими правовыми нормами законодательства в области ОРД.

#### Троянские кони

“ Троянские кони ” (trojan horses) – программа, приводящая к неожиданным, а, следовательно, нежелательным последствиям в системе. Особенностью является то, что пользователь постоянно общается с ней, считая полезной. Программа способна раскрыть, изменить или уничтожить всё данные и файлы. Её встраивают в программы обслуживания сета, или электронной почты. Антивирусные средства не обнаруживают эти программы, но систему управления доступом к большим базам данных обладают механизмом идентификации и ограничения их действия. В “ Оранжевой книге ” Национального центра защиты компьютеров США ведётся постоянно обновляемый список разновидностей подобных программ.

- У -

Уголовная ответственность в оперативно-розыскной деятельности

К уголовной ответственности могут быть привлечены:

должностные лица: непосредственно осуществляющие ОРД – руководители и оперативники (ст. ст. 137 – 140, 283, 285, 286 и 311 УК); принимающие юридически значимые решения в области ОРД – судьи (в связи с нарушением правил санкционирования ОРМ), прокуроры и следователи. Эти лица могут привлекаться к уголовной ответственности за совершение ряда должностных преступлений (ст. 285 и ст. 286 УК) и некоторые иные, составы которых предусмотрены, в частности, ст. 283, ст. 284 и ст. 303 УК;

агенты, в частности, за заведомо ложный донос (ст. 306 УК);

иные лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД – специалисты, операторы связи, переводчики и др. (ст. 304 УК);

не уполномоченные на то Федеральным Законом об ОРД физические лица, которые нарушают запрет на использование специальных и иных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, согласно ч. 6 ст. 6 Федерального Закона об ОРД (ч. 3 ст. 138 УК)

Угроза безопасности РФ (государственная, военная, экономическая и экологическая)

Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

#### Указание

Указание – это разновидность решения, которое согласно Федерального Закона об ОРД полномочен, принимать прокурор. В оперативно-розыскной деятельности указание прокурора выступает в качестве основания для проведения ОРМ (при условии, что оно принято прокурором по уголовному делу, находящемуся в его производстве (п. 3 ч. 1 ст. 7 и др.));

#### Услуги связи

Среди услуг связи различают услуги почтовой связи (действия или деятельность по приёму, обработке, перевозке, доставке (вручению) почтовых отправлений, а также по осуществлению почтовых переводов денежных средств) и электрической связи (всякая передача или приём знаков, сигналов, письменного текста, изображений, звуков по проводной, радио -, оптической и другим электромагнитным системам).

#### Устройство дистанционного акустического наблюдения и контроля

Так, новейшим отечественным техническим средством, является устройство дистанционного акустического наблюдения. Оно предназначено для осуществления контроля над помещением, в котором установлено. Питается устройство от телефонной линии. Прослушивание осуществляется путём звонка по специальному номеру с любого телефона. При этом устройство не мешает нормальной работе телефонов, подключённых к линии, работает незаметно для абонента, находящегося в помещении. Если человек, находящийся в помещении, поднимает трубку телефона, то прослушивание автоматически прекращается. Для исключения возможности использования устройства посторонними лицами “ активизация ” режима прослушивания производится тоновым набором пароля из трёх цифр. Кроме того, этим набором может быть задан и номер подключённого микрофона.

Устройство дистанционного акустического контроля смонтировано в обычной телефонной розетке и состоит из двух плат: основной и платы микрофона с усилителем. Возможно, дополнительное подключение трёх внешних микрофонов, которые размещаются в удобных местах и соединяются с основной платой проводами. Чувствительность любого встроенного микрофона позволяет контролировать разговор на расстоянии до десяти метров.

Участники (субъекты) оперативно-розыскной деятельности

Оперативные подразделения правоохранительных органов и спецслужб, их должностные лица, а также иные лица, наделённые государственно-властными полномочиями на принятие соответствующих юридически значимых решений в ОРД и (или) проведение ОРМ либо участие в них.

- Ф -

Федеральный орган государственной власти

Один из органов законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти РФ.

Физическое наблюдение

К физическому наблюдению, основанному на визуальном способе слежения, относится деятельность сотрудников, специализирующихся на этих методах работы, осуществляющаяся либо самим сотрудником, либо другими лицами по его заданию. В ходе физического наблюдения могут быть использованы технические средства — фотоаппараты, видеокамеры, позволяющие фиксировать действия наблюдаемого лица в реальном времени.

Фигурант

Лицо, изучаемое в оперативно-розыскной деятельности (фигурант) – это каждый, чьё деяние (действие или бездействие) связано с совершением преступления (фактически или с достаточной степенью вероятности), а равно гражданин, подлежащий проверке по основаниям “ не уголовного-правового ” характера, предусмотренным ч. 2 ст. 7 Федерального Закона об ОРД.

Филёр

Сыщик, агент тайной полиции.

- Ч -

Червяки

“ Червяки ” (worms) – программа, которая распространяется в системах и сетях по линиям связи. Она, подобна вирусам заражая другие программы, отличается же от них тем, что не способна воспроизводиться. “ Червяки ”, в отличие от “ троянского коня ”, входят в систему без ведома пользователя и копируют себя на рабочих станциях сети.

- Ц -

Цель ОРД

Осознанный образ прогнозируемого результата, на достижение которого направлено действие (действия) оперативника, конфиденнта и других лиц, участников ОРД.

Определённой законодателем цель ОРД является защита жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.

- Ш -

Штатный негласный сотрудник (органа, осуществляющего ОРД)

Оперативник, в должностные обязанности которого входит проведение оперативно-розыскных мероприятий исключительно в конспиративной форме.

- Э -

Электронное наблюдение

Электронное наблюдение, основанное на применение специальных технических средств, позволяет организовывать и проводить наблюдение за интересующим лицом как в помещении, в транспортном средстве, так и на открытой местности. При этом привлекаются, как правило, сотрудники оперативно-технических подразделений. В ходе этого вида наблюдения нередко используется аппаратура аудио видеозаписи с целью контроля и записи разговоров, действий и операций проверяемого лица.

- Ю -

Юридическая ответственность

Под юридической ответственностью понимается последствие неисполнения или ненадлежащего исполнения субъектом (физическим или юридическим лицом) возложенных на него Федеральным Законом об ОРД и другими законодательными актами в области оперативно-розыскной деятельности обязанностей.

В соответствии с ч. 10 ст. 5 Федерального Закона об ОРД нарушения этого Закона при осуществлении оперативно-розыскной деятельности влекут ответственность, предусмотренную законодательством России. Следовательно, для наступления юридической ответственности субъекта ОРД требует наличие двух условий – какое-либо нарушение Федерального Закона об ОРД (т.е. противоправное действие или бездействие лица, которое посягает на установленный порядок) и предусмотренность ответственности законодательством России.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например,

графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-8 <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных</li> </ul>	Тема 2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Закон об оперативно-розыскной деятельности и права граждан	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их правовой статус.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Права и обязанности субъектов оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема 10. Правовые гарантии осуществления оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>документов и протоколов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>			
<p>ОПК-2 <b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 1. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной</li> </ul>	<p>Тема 9. Надзор и контроль за оперативно-розыскной деятельностью</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>практики.</p>			
<p>ОПК-3 <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения</li> </ul>	<p>Тема 7. Документальное оформление данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>



<p>коррупционного поведения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>			
<p>ПК-8, ПК-10</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и</li> </ul>	<p>Тема 8. Оперативное обеспечение уголовного судопроизводства</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах; ▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.			
<p>ПК-12</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	Тема 6. Основы организации оперативно-розыскной деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-8, ОПК-2 ОПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-12	Тема 1-10.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-8</b></p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и</li> </ul>



<p>и юридических фактах;  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно</li> </ul> </p>	<p>и юридических фактах;  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно</li> </ul> </p>	<p>самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной</li> </ul>
---	--	--	--



<p>процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>доказывании.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>результатов ОРМ и использования их в доказывании.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на</li> </ul>	<p>получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения; использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения; использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии</li> </ul>	<p>ой и правоохранительной практики.</p> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	<p>правовых явлениях и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать,</li> </ul>
--	---	--	--	--



	ошибки правоприменительной практики.	о расследуемом событии и роли каждого участника; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul> принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.		проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.
<b>ОПК-3</b> <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul>	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру</li> </ul>	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим</li> </ul>	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания</li> </ul>	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> </ul>	<p>оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ, анализ и оценку их доказательственно о значения;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных</li> </ul>	<p>результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли</li> </ul>	<p>документов и протоколов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в</li> </ul>	<p>доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать,</li> </ul>	<p>работы с правовыми актами и документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне</li> </ul>
--	---	--	--	---

	каждого участника; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	сферу его профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.	выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
<b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру</li> </ul>	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> </ul>	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную</li> </ul>	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую</li> </ul>	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>▪ виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и</li> </ul>

<p>рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками</li> </ul>	<p>деятельность, их права и обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul>	<p>регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и</li> </ul>	<p>обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной</li> </ul>	<p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные</li> </ul>	<p>протоколов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и</li> </ul>	<p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	<p>всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	<p>взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ процедуру рассекречивания</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия гражданам органам,</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия гражданам органам, осуществляющим</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>▪ правовую регламентацию и порядок содействия гражданам органам,</li> </ul>

<p>результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки</li> </ul>	<p>содействия гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками</li> </ul>	<p>оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях</li> </ul>	<p>осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения,</li> </ul>
--	---	--	--	--



	<p>доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>■ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>■ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>■ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>■ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>■ открыто воспринимать,</li> </ul>	<p>работы с правовыми актами и документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>■ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>■ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>■ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>■ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>■ объективно, полно и</li> </ul>	<p>и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>■ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>■ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>■ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>■ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>■ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно</li> </ul>	<p>анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>■ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>■ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>■ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</li> <li>■ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли</li> </ul>
--	--	---	---	--

	анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.	всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника; <ul style="list-style-type: none"> <li>открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>	опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.	каждого участника; <ul style="list-style-type: none"> <li>открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны; принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>процессуальный</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>правовую регламентацию и</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;</li> <li>органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;</li> <li>правовую регламентацию и порядок содействия</li> </ul> </li> </ul>

<p>порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных</li> </ul>	<p>порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющим и оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-</li> </ul>	<p>розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами</li> </ul>	<p>граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;</li> <li>▪ процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;</li> <li>▪ осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;</li> <li>▪ использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оперативно-розыскной терминологией;</li> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>не достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и</li> </ul>	<p>розыскной терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;</li> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>достаточно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации, анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно</li> </ul>	<p>и документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>полно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу профессиональной деятельности;</li> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом</li> </ul>	<p>протоколов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навыками работы с правовыми актами и документами;</li> <li>▪ навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах;</li> <li>▪ навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul> <p><b>углубленно быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять источники и содержание доказательственной информации, правовые способы получения информации;</li> <li>▪ анализировать и оценивать оперативно-розыскную информацию о расследуемом событии, и использовать ее при подготовке и производстве следственных и судебных действий;</li> <li>▪ принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения;</li> <li>▪ грамотно, корректно и доброжелательно организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul> <p>принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</p>	<p>организовывать эффективное взаимодействие с лицами, вовлеченными в сферу его профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul> <p>принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</p>	<p>события и роли каждого участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul> <p>принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объективно, полно и всесторонне выдвигать и проверять все возможные версии о расследуемом событии и роли каждого участника;</li> <li>▪ открыто воспринимать, анализировать, проверять и обоснованно опровергать доводы противной стороны;</li> </ul> <p>принципиально реагировать на ошибки правоприменительной практики.</p>
--	--	---	--	---

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 442с.
2. Ольшевская, А.В. Оперативно-розыскная деятельность=Operative-Investigatory Activity / А.В. Ольшевская ; под ред. И.А. Климова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448124>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Сундиев, И.Ю. Ведение в оперативно-розыскную терминологию: - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 191 с.
2. Шумилов, А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность в схемах и определениях: учебное наглядное пособие. – М.: издательский дом Шумиловой И.И., 2012. – 96 с.
3. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 175 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02854-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447092>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ № 174-ФЗ // Российская газета, № 249, 22.12.2001,
4. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ) "Об оперативно-розыскной деятельности" // Российская газета, № 160, 18.08.1995.
5. Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации" // Российская газета, № 145, 01.08.1998.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Правоохранительные органы» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Правоохранительные органы» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Правоохранительные органы» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Правоохранительные органы» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Правоохранительные органы» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Правоохранительные органы»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В процессе изучения дисциплины «Правоохранительные органы» выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающийся должен -

**Знать:**

- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 16. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Правосудие и его демократические принципы		
	Тема 11. Статус судей, народных заседателей и присяжных		
	Тема 13. Организационное обеспечение деятельности судов и органов юстиции		
ПК-2	Тема 12. Основные этапы развития российской судебной системы	Текущий	Написание реферата
ПК-3	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее		
	Тема 2. Взаимодействие правоохранительных с другими органами		
ПК-8	Тема 8. Верховный Суд Российской Федерации	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Военные суды		
	Тема 5. Основное звено общих судов		
	Тема 6. Среднее звено общих судов		
ПК-9	Тема 9. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Текущий	Написание реферата
ПК-10	Тема 10. Конституционный суд Российской Федерации	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры		
	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений		

ПК-11	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-12	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-14	Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	Текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.		Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачету.
	Темы 1-16		

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
ОПК-2	Тема 16. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на</li> </ul>
	Тема 4. Правосудие и его демократические принципы			
	Тема 11. Статус судей, народных заседателей и присяжных			
	Тема 13. Организационное обеспечение деятельности судов и органов юстиции			

				<p>практических занятиях. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-2	Тема 12. Основные этапы развития российской судебной системы	Текущей	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul>

				<p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-3	<p>Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах</p> <p>Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее</p> <p>Тема 2. Взаимодействие правоохранительных с другими органами</p>	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

				<p>предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-8	<p>Тема 8. Верховный Суд Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Военные суды</p> <p>Тема 5. Основное звено общих судов</p> <p>Тема 6. Среднее звено общих судов</p>	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-9	Тема 9. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные</li> </ul>

				<p>понятия и категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-10	<p>Тема 10. Конституционный суд Российской Федерации</p> <p>Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры</p> <p>Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений</p>	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>



				<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-11	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в</p>

				<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-12	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущей	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ПК-14	Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>

				<p>– на практических занятиях работал неактивно. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.		Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачету.	
	Темы 1-16			

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и</li> </ul>

	<p>содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства и его органов.</li> <li>2. Правоохранительные органы Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие правоохранительных органов.</li> <li>4. Судебная власть Российской Федерации.</li> <li>5. Правосудие - функция судебной власти.</li> <li>6. Высшие судебные органы Российской Федерации.</li> <li>7. Роль суда в охране конституционных прав и свобод граждан.</li> <li>8. Понятие конституционного принципа судебной власти.</li> <li>9. Классификация принципов судебной власти.</li> <li>10. Требования, предъявляемые к судьям Р.Ф.</li> <li>11. Независимость судей и подчинение только Конституции и Федеральному закону.</li> <li>12. Несменяемость судей.</li> <li>13. Неприкосновенность судей.</li> <li>14. Гласность судебного разбирательства.</li> <li>15. Состязательность судопроизводства и равноправие сторон.</li> <li>16. Значение конституционных принципов судебной власти.</li> <li>17. Судьи - носители судебной власти.</li> <li>18. Порядок наделения судей полномочиями.</li> <li>19. Срок судейских полномочий.</li> <li>20. Приостановление и прекращение полномочий судьи.</li> <li>21. Меры социальной защиты судей и членов их семей.</li> <li>22. Конституционный суд Р.Ф.- высший судебный орган конституционного контроля в России.</li> <li>23. Место конституционных судов в судебной системе Р.Ф.</li> <li>24. Порядок назначения судей конституционных судов.</li> <li>25. Арбитражные суды.</li> <li>26. Система арбитражных судов Р.Ф.</li> <li>27. Высший арбитражный суд Р.Ф.</li> <li>28. Верховный Суд Р.Ф.- высший судебный орган общих судов России.</li> <li>29. Состав Верховного Суда Р.Ф.</li> <li>30. Суды субъектов Р.Ф., их положение в судебной системе России.</li> <li>31. Суд присяжных в судах субъектов Р.Ф.</li> <li>32. Районные (городские) Р.Ф.- низшее звено судебной системы России.</li> <li>33. Компетенция районных (городских) судов.</li> <li>34. Состав районных (городских) судов.</li> <li>35. Военные суды России, их система, полномочия и порядок комплектования.</li> <li>36. Оперативно-розыскная деятельность органов МВД РФ.</li> <li>37. Мировые суды. Компетенция, порядок формирования</li> <li>38. Третейские суды.</li> </ol>

	<p>39. Министерство юстиции - правоохранительный орган исполнительной власти.</p> <p>40. Состав министерства юстиции Р.Ф., его компетенция.</p> <p>41. Нотариальные органы, их задачи.</p> <p>42. Прокуратура - орган надзора за исполнением действующих в России законов.</p> <p>43. Принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p>44. Система органов прокуратуры.</p> <p>45. Местные органы прокуратуры.</p> <p>46. Комплектование кадров органов прокуратуры.</p> <p>47. Направления деятельности прокуратуры.</p> <p>48. Общий надзор.</p> <p>49. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание.</p> <p>50. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.</p> <p>51. Следователи и органы дознания - органы уголовного досудебного производства.</p> <p>52. Задачи следователей и органов дознания, их компетенция.</p> <p>53. Система органов следствия и органов дознания.</p> <p>54. Адвокатура. Понятие, виды, задачи.</p> <p>55. Участие населения в охране общественного порядка.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p>1. Определение понятия учебной дисциплины «Правоохранительные органы России» и ее непосредственный предмет.</p> <p>2. Система и основные задачи учебной дисциплины «Правоохранительные органы России».</p> <p>3. Источники и основные понятия учебной дисциплины «Правоохранительные органы России», их краткая характеристика.</p>

	<p>4. Государственные правоохранительные органы, осуществляющие правоохранительную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>5. Негосударственные организации обеспечения правоохраны.</p> <p>6. Судебная власть: общее понятие, соотношение с другими ветвями государственной власти.</p> <p>7. Суд как орган судебной власти и виды судопроизводства в Российской Федерации.</p> <p>8. Признаки правосудия.</p> <p>9. Виды судов в Российской Федерации.</p> <p>10. Принципы правосудия в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>11. Судебная система Российской Федерации по Федеральному конституционному закону «О судебной системе Российской Федерации».</p> <p>12. Система федеральных судов общей юрисдикции.</p> <p>13. Верховный суд Российской Федерации: состав и правовые основы организации и деятельности.</p> <p>14. Кассационная палата при судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации.</p> <p>15. Суды общей юрисдикции среднего звена, их задачи, состав и полномочия.</p> <p>16. Федеральный районный суд, его задачи, состав и полномочия.</p> <p>17. Мировые судьи: полномочия, правовые основы их деятельности.</p> <p>18. Конституционный суд Российской Федерации: организационно-правовые основы деятельности и состав.</p> <p>19. Прокуратура Российской Федерации: организационно-правовая основа деятельности, цели и задачи прокурорской деятельности.</p> <p>20. Основные направления деятельности прокуратуры.</p> <p>21. Задачи, функции, полномочия Министерства юстиции Российской Федерации.</p> <p>22. Федеральная служба исполнения наказаний.</p> <p>23. Министерство внутренних дел Российской Федерации: задачи, функции, организационно-правовая основа деятельности.</p> <p>24. Предварительное расследование: понятие и виды.</p> <p>25. Органы предварительного следствия, их задачи и полномочия.</p> <p>26. Органы дознания, их задачи и полномочия.</p> <p>27. Система органов обеспечения безопасности Российской Федерации.</p> <p>28. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.</p> <p>29. Основные функции и задачи деятельности ФСКН Российской Федерации.</p> <p>30. Основные задачи и функции таможенных органов Российской Федерации.</p> <p>31. Понятие адвокатуры и организационно-правовая основа ее деятельности.</p> <p>32. Основная задача адвокатуры и формы ее реализации.</p> <p>33. Понятие нотариата и организационно-правовые основы его деятельности.</p> <p>34. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности.</p>
--	---

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p>
<p>Вопросы</p>	<p><b>Вариант 1.</b>          Ответьте на вопросы:          1. Понятие и функции судебной власти.          2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p><i>Задачи.</i>          № 1.          Начальник областного управления юстиции направил президенту нотариальной палаты уведомление, что в период с 1 по 15 мая в нотариальных конторах области будет произведена проверка в порядке контроля за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей, в том числе правил нотариального делопроизводства. Президент нотариальной палаты ответил письмом, где указал, что функции контроля Министерства юстиции РФ на частных нотариусов не распространяются.  <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p>№ 2.          Гражданин Телегин, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности более 2-х лет, подал заявление заведующему юридической консультации о приеме его на работу в качестве адвоката. Заведующий консультацией издал приказ о назначении его стажером на срок до 6 месяцев.  <i>Допущены ли в данной ситуации нарушения. Каков порядок обретения статуса адвоката.</i></p> <p><b>Вариант 2.</b>          Ответьте на вопросы:          1. Понятие судебной инстанции. Виды судов апелляционной и кассационной инстанций.          2. Понятие конституционного контроля и его основные задачи.</p> <p><i>Задачи.</i>          № 1.          Приказом министерства юстиции РФ за серьезные упущения в работе был освобожден от должности начальник областного управления исполнения наказания полковник юстиции Серов.          Серов написал министру юстиции рапорт, в котором указал, что он безупречно прослужил более 30 лет и не согласен с тяжестью наказания.  <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p>№ 2.          Следователь Травин У.Л. расследовал уголовное дело в отношении группы лиц, совершивших ряд разбойных нападений.          Прокурор, осуществляющий надзор, запросил дело для изучения, после чего без объяснения причин поручил дальнейшее следствие по этому делу другому следователю следственного комитета.  <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p><b>Вариант 3.</b>          Ответьте на вопросы:          1. Понятие принципов правосудия, их система.          2. Полномочия районного суда. Состав суда при рассмотрении разных видов дел.</p>



	<p><i>Задачи.</i></p> <p>№ 1.          Следователь следственного комитета Борисов и следователь СК при районном органе внутренних дел Жбанов, находясь в гостях и, будучи в нетрезвом состоянии, на почве ревности подрались и нанесли друг другу побои.          Вызванный на место наряд полиции пригласил для разбирательства обоих участников драки в ОВД.          Следователь Жбанов согласился, а следователь Борисов отказался.          Старший наряда запросил по рации у дежурного РУВД совета о дальнейших действиях.  <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p>№ 2.          Гражданин Иванцов Т.Т., находящийся на лечении в другом государстве, обратился в посольство Российской Федерации с просьбой удостоверить факт нахождения гражданина Иванцова в живых.          Сотрудник посольства отказал Иванцову в данном действии, объяснив тем, что посольство этим не занимается.  <i>Куда должен обратиться гражданин, находящийся за границей, для того, чтобы удостоверить факт нахождения лица в живых?</i></p> <p><b>Вариант 4.</b>          Ответьте на вопросы:          1. Виды судов общей юрисдикции.          2. Состав уголовно-исполнительной системы в РФ (органы и учреждения).</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>№ 1.          Областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению Савельева в совершении убийства нескольких человек с помощью самодельного взрывного устройства.          В своем приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному заключению, приговор окончательный и обжалованию не подлежит.  <i>Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?</i></p> <p>№ 2.          Генеральный прокурор РФ при участии научно-исследовательского института прокуратуры подготовил проект закона, усиливающего уголовную ответственность за ряд тяжких преступлений, и направил его (проект) в Государственную Думу Федерального Собрания РФ для обсуждения и принятия.  <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p><b>Вариант 5.</b>          Ответьте на вопросы:          1. Основные задачи, права и обязанности судебных приставов-исполнителей.          2. Система органов прокуратуры: понятие, виды органов прокуратуры, принципы их построения.</p> <p><i>Задачи.</i></p> <p>№ 1.          Казанцев, неоднократно судимый и признанный особо опасным рецидивистом, обвинялся в совершении угона автомашины в г. Тюмени.          После того как Казанцев заявил ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката Московской коллегии адвокатов Конева, следователь убедил его отказаться от участия защитника в период следствия на том основании, что Казанцев, отбыв в общей сложности в местах лишения свободы 15 лет, знает, что пользы от защитника нет, что Казанцев знает законы лучше следователя, а денег на оплату услуг адвоката не то, что московского, но и местного у Казанцева нет. Обвиняемый с такими доводами согласился и отказался от услуг защитника.  <i>Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?</i></p> <p>№ 2.          В связи с отсутствием по болезни следователя на место происшествия выехал Журов – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней</p>
--	---

	<p>выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Иващенко после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Журова закончить расследование и направить дело в суд. <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p><b>Вариант 6.</b> Ответьте на вопросы: 1. Понятие и формы предварительного расследования. 2. Понятие и виды судопроизводства в РФ.</p> <p><i>Задачи.</i> №1. На судебном процессе по делу о развратных действиях в отношении малолетних государственное обвинение поддерживал прокурор города Козеев, а защиту осуществлял адвокат Ильин. В ходе судебного следствия прокурор заявил, что адвокат некомпетентен в юриспруденции, поскольку не признает доказательств, которые очевидны, и что действия адвоката направлены на оправдание преступника, чья вина доказана. На этом основании прокурор считает, что нарушается адвокатская этика, и просит суд о замене защитника. <i>Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?</i></p> <p>№ 2. Морское судно «Красин» совершало круиз по Средиземному морю. Матрос Ульянов в пьяном виде нанес боцману Селиванову несколько ножевых ранений, от которых Селиванов скончался. На следующий день по указанию капитана старший помощник капитана приступил к допросу матроса Ульянова. Ульянов заявил, что расследование должен проводить следователь, и он будет давать ему показания только на берегу, в своей стране. <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p> <p><b>Вариант 7.</b> Ответьте на вопросы: 1. Органы, обеспечивающие деятельность судов общей юрисдикции. 2. Виды органов предварительного расследования.</p> <p><i>Задачи.</i> № 1. Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты. <i>Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?</i></p> <p>№2. Руководящим органом таможенной службы является Федеральная таможенная служба России. Формируя состав Правительства РФ, председатель Правительства назначил руководителя Федеральной таможенной службы и его заместителей сроком на 5 лет. <i>Дайте правовую оценку данной ситуации.</i></p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p><b>1. Требование, не предъявляемое к кандидатам на должность судьи районного суда является :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. гражданство РФ</li> <li>b. отсутствие поступков, порочащих кандидата в судьи</li> <li>c. наличие высшего юридического образования</li> <li>d. достижение 23-летнего возраста</li> </ol> <p><b>2. Результат квалификационного экзамена кандидата на должность судьи действует в течении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 18 мес.</li> <li>b. 5 лет</li> <li>c. 3 года</li> <li>d. 8 лет</li> <li>e. бессрочно</li> </ol> <p><b>3. Избрание членов Высшей квалификационной коллегии судей производится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Всероссийским съездом работников правоохранительных органов</li> <li>b. на заседании Пленума Верховного Суда РФ</li> <li>c. Всероссийским съездом (конференцией) судей.</li> <li>d. Собранием судей Верховного Суда РФ</li> </ol> <p><b>4. В состав Высшей квалификационной коллегии судей не могут входить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. судьи арбитражных и военных судов</li> <li>b. Председатель Верховного Суда РФ и Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ и их заместители</li> <li>c. Председатели судов среднего звена и их заместители</li> <li>d. все судьи основного звена</li> </ol> <p><b>5. Наделение полномочиями судей судов высшего звена происходит в следующем порядке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. назначаются Правительством РФ по представлению Президента РФ</li> <li>b. избираются Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ</li> <li>c. назначаются Президентом</li> <li>d. назначаются нижней палатой Парламента РФ по представлению Президента РФ</li> </ol> <p><b>6. Полномочия и порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ устанавливаются нормативно-правовыми актами:</b></p>

	<p>a. Конституция РФ и ФКЗ " О Конституционном Суде РФ "</p> <p>b. только Конституцией РФ</p> <p>c. только ФКЗ " О Конституционном Суде РФ "</p> <p>d. ФЗ "О статусе судей РФ"</p> <p><b>7. К полномочиям Конституционного Суда РФ не относится разрешение дел о соответствии Конституции РФ:</b></p> <p>a. федеральных законов</p> <p>b. нормативных актов Президента РФ</p> <p>c. нормативных актов , изданных по вопросам, относящихся к ведению органов местного самоуправления</p> <p>d. конституций республик</p> <p><b>8. Конституционный Суд РФ состоит из:</b></p> <p>a. 12 судей + 2 запасных</p> <p>b. 18 судей</p> <p>c. 19 судей</p> <p>d. 16 судей</p> <p><b>9. Конституционный Суд РФ вправе осуществлять свою деятельность:</b></p> <p>a. при наличии большинства судей</p> <p>b. при наличии всех судей</p> <p>c. при наличии не менее 2/3 состава судей</p> <p>d. при наличии не менее 3/4 состава судей</p> <p><b>10. Неверным требованием для кандидата на должность судьи Конституционного Суда РФ является:</b></p> <p>a. безупречная репутация</p> <p>b. рекомендация Высшей квалификационной коллегии судей</p> <p>c. стаж по юридической профессии не менее 15 лет</p> <p>d. достижение возраста не менее 40 лет</p> <p>e. нет правильного ответа</p> <p><b>11. Кандидат на должность судьи Конституционного Суда РФ назначается на должность:</b></p> <p>a. Президентом РФ по предложению членов Совета Федерации Федерального собрания РФ</p> <p>b. Президентом РФ по представлению Совета Федерации Федерального собрания РФ</p> <p>c. Советом Федерации по предложению законодательных органов субъектов РФ</p> <p>d. Советом Федерации Федерального собрания РФ по представлению Президента РФ</p> <p><b>12. Судья Конституционного Суда РФ, срок полномочий которого истек:</b></p> <p>a. автоматически уходит в отставку</p> <p>b. исполняет обязанности до назначения на должность нового судьи</p> <p>c. отстраняется от ведения дел</p> <p><b>13. Основным правовым источником о судах общей юрисдикции является:</b></p> <p>a. Конституция РФ;</p> <p>b. Закон РСФСР "О судостроительстве РСФСР";</p> <p>c. Федеральный закон "О статусе судей в Российской Федерации";</p> <p>d. Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации".</p> <p><b>14. Укажите орган, осуществляющий правосудие в Российской Федерации:</b></p> <p>a. суды общей юрисдикции;</p> <p>b. Комитет по правам человека;</p> <p>c. коллегия адвокатов;</p> <p>d. прокуратура.</p> <p><b>15. В систему судов общей юрисдикции не входят:</b></p>
--	---

	<p>a. федеральные гражданские (общие) суды;</p> <p>b. арбитражные суды;</p> <p>c. мировые судьи;</p> <p>d. военные суды.</p> <p><b>16. Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации возглавляет:</b></p> <p>a. Конституционный Суд;</p> <p>b. Высший Арбитражный Суд;</p> <p>c. Председатель Верховного Суда;</p> <p>d. Верховный Суд.</p> <p><b>17. Надзор за деятельностью всех судов общей юрисдикции в России осуществляется:</b></p> <p>a. органами юстиции;</p> <p>b. органами прокуратуры;</p> <p>c. Верховным Судом;</p> <p>d. никем в отдельности.</p> <p><b>18. Основную массу дел, подсудных судам общей юрисдикции, составляют:</b></p> <p>a. административные дела;</p> <p>b. дела по экономическим спорам, возникающим из гражданских и иных правоотношений;</p> <p>c. уголовные и гражданские дела;</p> <p>d. хозяйственные дела.</p> <p><b>19. Должности мировых судей создаются и упраздняются:</b></p> <p>a. Конституцией РФ;</p> <p>b. федеральным конституционным законом;</p> <p>c. федеральным законом;</p> <p>d. законами субъектов РФ.</p> <p><b>20. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества осуществляет:</b></p> <p>a. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ;</p> <p>b. Пленум Верховного Суда РФ;</p> <p>c. Судебный департамент при Верховном суде РФ;</p> <p>d. Совет судей РФ.</p> <p><b>21. К судам общей юрисдикции субъекта Российской Федерации относятся:</b></p> <p>a. мировые судьи;</p> <p>b. районные суды;</p> <p>c. специализированные суды;</p> <p>d. краевые (областные) и равные им суды.</p> <p><b>22. Согласно Конституции РФ нотариат находится в ведении:</b></p> <p>a. Российской Федерации;</p> <p>b. совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;</p> <p>c. субъектов РФ;</p> <p>d. в Конституции РФ четко не определяется принадлежность нотариата к ведению Российской Федерации или её субъектов;</p> <p>e. Конституции РФ вообще не упоминается о нотариате.</p> <p><b>23. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются:</b></p> <p>a. юридическими консультациями;</p> <p>b. должностными лицами органов исполнительной власти;</p> <p>c. уполномоченными лицами, назначаемыми, Министерством юстиции РФ;</p> <p>d. коллегией адвокатов;</p> <p>e. всеми вышеуказанными лицами.</p> <p><b>24. Не является верным утверждение:</b></p> <p>a. нотариальные действия осуществляются от имени Российской Федерации;</p> <p>b. реестр контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет Министерство юстиции РФ;</p> <p>c. нотариальная палата не может осуществлять предпринимательскую деятельность,</p>
--	--

	<p>т.к. нотариальная деятельность не преследует цели извлечения прибыли;</p> <p>d. нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе и занимающиеся частной практикой, обладают равными правами и несут одинаковые обязанности при осуществлении своей деятельности;</p> <p>e. все утверждения верны.</p> <p><b>25. Не относится к требованиям к кандидату на должность нотариуса:</b></p> <p>a. гражданство РФ;</p> <p>b. сдача квалификационного экзамена;</p> <p>c. наличие рекомендации от квалификационной комиссии;</p> <p>d. получение лицензии на право нотариальной деятельности;</p> <p>e. прохождение стажировки в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой.</p>
--	---

### 5.5. Задачи по курсу

Код компетенций	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– основные положения дисциплины «Правоохранительные органы», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Правоохранительные органы»;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p>1. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу. Опишите состав и структуру Верховного Суда РФ. Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ? Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ?</p>

	<p>2. Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?</p> <p>3. В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в кассационном порядке; 3) в порядке надзора? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?</p> <p>4. Гражданин Захаров, отбывший наказание в виде лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного частью 2 статьи 158 УК РФ, обратился в районный суд с ходатайством о снятии судимости, указав, что в ходе отбывания наказания не имел взысканий и был условно-досрочно освобожден за примерное поведение. Какова компетенция районного суда? Какие уголовные, гражданские дела и дела об административных правонарушениях подсудны районному суду? Вправе ли районный суд рассматривать дела в апелляционном, кассационном порядке или в порядке надзора? Имеет ли право районный суд рассматривать вопрос о снятии судимости в данном случае?</p> <p>5. В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений Федерального закона РФ «О прокуратуре РФ». Каковы цели и полномочия Конституционного суда РФ? Опишите состав и структуру Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный суд РФ рассматривать данный запрос?</p> <p>6. Между ООО «ТриСтар» и ООО «Заря» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «ТриСтар» заплатил за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Заря» товар покупателю вовремя не передал. ООО «ТриСтар» подал иск в арбитражный суд Новосибирской области, однако представители ООО «Заря» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Новосибирской торгово – промышленной палате. Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?</p> <p>7. На заседание Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ пришел представитель Министерства по налогам и сборам РФ. Однако председатель Высшего Арбитражного Суда РФ предложил ему покинуть заседание Пленума, так как представители федеральных органов государственной власти могут принимать участие в заседаниях Пленума только по его приглашению. Какова структура и состав Высшего Арбитражного Суда РФ и его компетенция? Могут ли пересматриваться в апелляционном, кассационном и надзорном порядке решения Высшего Арбитражного Суда РФ, принятые им по первой инстанции? Кто входит в состав Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ? Кто вправе принимать участие в его заседаниях? Каковы его полномочия? Прав ли Председатель?</p> <p>8. Генеральный прокурор РФ обнаружил, что одно из постановлений Государственной Думы РФ противоречит Конституции РФ, и дал указание одному из своих заместителей принести протест на данный нормативный акт. Что такое прокуратура? Перечислите цели и основные направления деятельности прокуратуры. Что такое объект прокурорского надзора? Какие акты прокурорского надзора существуют? Какова система органов прокуратуры? Правильно ли поступил Генеральный прокурор РФ?</p> <p>9. Дознаватель органа внутренних дел рассмотрел материалы проверки сообщения о совершении кражи и возбудил уголовное дело по части первой статьи 158 УК РФ. После дачи прокурором согласия на возбуждение уголовного дела дознаватель приступил к производству дознания по данному факту. По окончании дознания он направил дело прокурору для утверждения обвинительного акта. Однако прокурор, изучив дело, направил его для производства предварительного следствия следователю органов внутренних дел. Раскройте систему органов дознания. Раскройте систему органов предварительного следствия. Могут ли следователи производить дознание, а дознаватели</p>
--	--

	<p>– предварительное следствие? Оцените действия прокурора.</p> <p>10. Начальник криминальной полиции субъекта РФ издал приказ о создании в криминальной полиции субъекта РФ подразделения по борьбе с преступлениями против жизни и здоровья граждан. Что такое полиция? Каковы ее задачи и система? Опишите виды полиции, их компетенцию, а также структуру. Оцените ситуацию. В каком порядке назначаются на должность и освобождаются от должности начальники видов полиции различных уровней? Перечислите специальные звания сотрудников полиции</p> <p>11. Главное управление по борьбе с контрабандой Федеральной таможенной службы возбудило уголовное дело по факту контрабанды. Руководитель ФТС поручил проведение предварительного следствия по делу одному из сотрудников Главного управления по борьбе с контрабандой. Однако начальник Главного управления возражал против действий руководителя ФТС, так как только прокурор вправе поручить производство предварительного следствия кому-либо. Каковы основные функции и система таможенных органов в РФ? Какие задачи возложены на Федеральную таможенную службу? Какие направления правоохранительной деятельности осуществляют таможенные органы? Оцените ситуацию. Вправе ли таможенные органы возбуждать уголовные дела и проводить по ним предварительное следствие?</p> <p>12. Сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков явились в одну из муниципальных больниц для проверки условий хранения в ней наркотических средств. Однако главный врач больницы заявил, что контроль за здравоохранением осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, и отказался впустить сотрудников ФСКН в помещение больницы. Какие задачи и функции возложены на Федеральную службу по контролю за оборотом наркотиков? Какую правоохранительную деятельность осуществляет данная служба? Кто ее возглавляет? В каком порядке назначается данное должностное лицо? Оцените ситуацию.</p> <p>13. Начальник областного управления юстиции направил президенту нотариальной палаты уведомление, что в период с 1 по 15 мая в нотариальных конторах области будет произведена проверка в порядке контроля за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей, в том числе правил нотариального делопроизводства. Президент нотариальной палаты ответил письмом, где указал, что функции контроля Министерства юстиции РФ на частных нотариусов не распространяются. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>14. Гражданин Телегин, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности более 2-х лет, подал заявление заведующему юридической консультации о приеме его на работу в качестве адвоката. Заведующий консультации издал приказ о назначении его стажером на срок до 6 месяцев. Допущены ли в данной ситуации нарушения. Каков порядок обретения статуса адвоката.</p> <p>15. Приказом министерства юстиции РФ за серьезные упущения в работе был освобожден от должности начальник областного управления исполнения наказания полковник юстиции Серов. Серов написал министру юстиции рапорт, в котором указал, что он безупречно прослужил более 30 лет и не согласен с тяжестью наказания. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>16. Следователь Травин У.Л. расследовал уголовное дело в отношении группы лиц, совершивших ряд разбойных нападений. Прокурор, осуществляющий надзор, запросил дело для изучения, после чего без объяснения причин поручил дальнейшее следствие по этому делу другому следователю следственного комитета. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>17. Следователь следственного комитета Борисов и следователь СК при районном органе внутренних дел Жбанов, находясь в гостях и, будучи в нетрезвом состоянии, на почве ревности подрались и нанесли друг другу побои. Вызванный на место наряд полиции пригласил для разбирательства обоих участников драки в ОВД. Следователь Жбанов согласился, а следователь Борисов отказался. Старший наряда запросил по радию у дежурного РУВД совета о дальнейших действиях.</p>
--	---



	<p>Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>18. Гражданин Иванцов Т.Т., находящийся на лечении в другом государстве, обратился в посольство Российской Федерации с просьбой удостоверить факт нахождения гражданина Иванцова в живых. Сотрудник посольства отказал Иванцову в данном действии, объяснив тем, что посольство этим не занимается. Куда должен обратиться гражданин, находящийся за границей, для того, чтобы удостоверить факт нахождения лица в живых?</p> <p>19. Областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению Савельева в совершении убийства нескольких человек с помощью самодельного взрывного устройства. В своем приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному заключению, приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?</p> <p>20. Генеральный прокурор РФ при участии научно-исследовательского института прокуратуры подготовил проект закона, усиливающего уголовную ответственность за ряд тяжких преступлений, и направил его (проект) в Государственную Думу Федерального Собрания РФ для обсуждения и принятия. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>21. Казанцев, неоднократно судимый и признанный особо опасным рецидивистом, обвинялся в совершении угона автомашины в г. Тюмени. После того как Казанцев заявил ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката Московской коллегии адвокатов Конева, следователь убедил его отказаться от участия защитника в период следствия на том основании, что Казанцев, отбыв в общей сложности в местах лишения свободы 15 лет, знает, что пользы от защитника нет, что Казанцев знает законы лучше следователя, а денег на оплату услуг адвоката не то, что московского, но и местного у Казанцева нет. Обвиняемый с такими доводами согласился и отказался от услуг защитника. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?</p> <p>22. В связи с отсутствием по болезни следователя на место происшествия выехал Журов – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Иващенко после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Журова закончить расследование и направить дело в суд. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>23. На судебном процессе по делу о развратных действиях в отношении малолетних государственное обвинение поддерживал прокурор города Козеев, а защиту осуществлял адвокат Ильин. В ходе судебного следствия прокурор заявил, что адвокат некомпетентен в юриспруденции, поскольку не признает доказательств, которые очевидны, и что действия адвоката направлены на оправдание преступника, чья вина доказана. На этом основании прокурор считает, что нарушается адвокатская этика, и просит суд о замене защитника. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?</p> <p>24. Морское судно «Красин» совершало круиз по Средиземному морю. Матрос Ульянов в пьяном виде нанес боцману Селиванову несколько ножевых ранений, от которых Селиванов скончался. На следующий день по указанию капитана старший помощник капитана приступил к допросу матроса Ульянова. Ульянов заявил, что расследование должен проводить следователь, и он будет давать ему показания только на берегу, в своей стране. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p> <p>25. Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании</p>
--	---

	<p>суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?</p> <p>26.Руководящим органом таможенной службы является Федеральная таможенная служба России. Формируя состав Правительства РФ, председатель Правительства назначил руководителя Федеральной таможенной службы и его заместителей сроком на 5 лет. Дайте правовую оценку данной ситуации.</p>
--	---

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Амнистия** – это полное или частичное освобождение от уголовной ответственности или от наказания индивидуально неопределенного круга лиц, совершивших преступления либо замена этим лицам назначенного судом наказания более мягким, либо сокращение срока наказания. С лиц, отбывших наказание, актом об амнистии может быть снята судимость. В РФ амнистия объявляется Государственной Думой РФ.

**Аналогия закона** – это принятие решения по конкретному делу на основе правовой нормы, регулирующий сходный случай.

**Аналогия права** – это принятие решения по делу на основе общих принципов права. Аналогия права применяется в тех случаях, когда невозможно подобрать норму права, регулирующего сходное правовое отношение.

**Аффект** – это кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля за своими действиями.

**Бандитизм** – это преступление против общественной безопасности, предусмотренное ст. 209 УК РФ, заключающееся в : а) создании устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководстве такой группой (бандой); либо б) участии в устойчивой вооруженной группе (банде) или в совершаемых ею нападениях. Сам факт организации вооруженной банды признается окончанным преступлением, даже если банда не совершила ни одного нападения. Участие в банде – также окончанное преступление.

**Безопасность** – состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

**Виктимология** – это особый раздел криминологии, учение о жертве преступления. Виктимология изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой в целях предупреждения преступности. На этой основе виктимология разрабатывает теории, прогнозирующие вероятность стать жертвой преступления, методы работы с жертвой, а также методы защиты потенциальных жертв.

**Вина** – это психоэмоциональное отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию и его вредным последствиям, предусмотренным уголовным законом.

**Вымогательство** – это одно из преступлений против собственности. Выражается в требовании передать чужое имущество или право на имущество или совершении др. действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, который могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких (ст. 163 УК РФ).

**Газовое оружие** – это оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения токсических веществ, разрешенных к применению Министерством здравоохранения РФ.

**Государство** – качественно определенная модель политической организации общества, структурными элементами которого являются законы, публичная власть, население, территория, армия и правоохранные органы.

**Грабёж** – открытое хищение чужого имущества, т.е. хищение, совершаемое в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, сознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет.

**Гражданин** – индивид, обладающий гражданством данной страны (государства).

**Гражданство** – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основанных прав и свобод человека. В Российской Федерации каждый человек имеет право на гражданство, никто не может быть лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство; гражданин не может быть выдан другому государству иначе как на основании закона или международного договора Российской Федерации.

**Дееспособность физического лица** – способность субъекта правоотношения самостоятельно (своими силами) осуществлять права и обязанности. Дееспособность зависит от возраста и состояния и психического здоровья. Объем дееспособности может быть полным либо неполным.

**Жертва** – в теории права лицо, которому уголовно наказуемым деянием был непосредственно или косвенно причинен материальный или нематериальный ущерб.

**Закон** – юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Законная сила – формальная** Законная сила означает, что приговор больше не может быть обжалован; **материальная** – что содержание приговора не подлежит изменению.

**Кодекс** – систематизированный законодательный акт, в котором содержатся нормы какой-либо отрасли права. Расположение правовых норм в кодексе производится в порядке, отражающем систему данной отрасли права.

**Конституция РФ** – основной закон Российского государства, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Принята всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г. Состоит из преамбулы, двух разделов, 9 глав, 137 статей и 9 параграфов переходных и заключительных положений. Закрепляет основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, организацию высших органов гос. власти.

**Коррупция** – преступная деятельность в сфере политически или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей для личного обогащения. Коррупция является не самостоятельным составом преступления в уголовном законодательстве РФ, а собирательным понятием, охватывающим ряд должностных преступлений (таких как взяточничество, злоупотребление служебным положением).

**Корысть** – в уголовном праве один из возможных мотивов преступления, состоящий в стремлении к наживе, обогащению путем совершения преступления. Относится к отягчающим ответственность обстоятельствам (например в случае убийства).

**Маньяк** – человек, одержимый какой-либо манией, испытывающий сильное, болезненное пристрастие к чему-либо, например, сексуальный маньяк.

**Мера наказания** – в уголовном праве наказание определенного вида и размера, назначенное осужденному приговором суда на основании санкции конкретной нормы уголовного закона, по которой квалифицированно совершение преступления (например лишение свободы).

**Местное самоуправление** – в РФ признаваемое и гарантируемое Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

**Насилие** – в российском праве физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле).

**Невменяемость** – по российскому уголовному праву состояние, в котором лицо не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

**Нормы права** – общеобязательные правила поведения, установленные или санкционированные государством и обеспеченные его принудительной силой. Формой существования норм права являются соответствующие нормативно-правовые акты, а также иные источники права.

**Опасный** – способный вызывать, причинять какой-нибудь вред, несчастье.

**Подзаконный акт** – правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов. В РФ на федеральном уровне в подзаконных актах относятся указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, АКТЫ ЦБ РФ, министерств, государственных комитетов и др. органов исполнительной власти, а также постановления палат Федерального Собрания РФ, решения судов и арбитражных судов.

**Подозреваемый** – лицо, задержание по подозрению в совершении преступления, а также лицо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

**Подстрекатель** – один из видов соучастников преступления. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

**Потребитель** – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

**Право** – система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества.

**Презумпция** – предположение, признаваемое достоверным, пока не будет доказано обратное.

**Разбой** – в уголовном праве РФ одно из преступлений против собственности, самая опасная из насильственных форм хищения. Представляет собой нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия.

**Рэкет** – шантаж, вымогательство, осуществляемые путем угроз и насилия. В российском законодательстве термин не используется, однако в последние годы часто применяется в юридической публицистике.

**Услуги** – предпринимательская деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других лиц, за исключением деятельности, осуществляемой на основе трудовых правоотношений.

**Холодное оружие** – оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения.

**Хулиганство** – преступление против общественной безопасности, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение

студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-2</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	Тема 16. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Правосудие и его демократические принципы		
	Тема 11. Статус судей, народных заседателей и присяжных		
	Тема 13. Организационное обеспечение деятельности судов и органов юстиции		
<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие</li> </ul>	Тема 12. Основные этапы развития российской судебной системы	Текущий	Написание реферата

<p>совершению преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>			
<p>ПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	<p>Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах</p> <p>Тема 3. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее</p> <p>Тема 2. Взаимодействие правоохранительных с другими органами</p>	Текущи й	Опрос (тестир ование)
<p>ПК-8</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	<p>Тема 8. Верховный Суд Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Военные суды</p> <p>Тема 5. Основное звено общих судов</p> <p>Тема 6. Среднее звено общих судов</p>	Текущи й	Опрос (тестир ование)
<p>ПК-9</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> </ul>	Тема 9. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Текущи й	Написа ние рефера

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>			та
<p><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	<p>Тема 10. Конституционный суд Российской Федерации</p> <p>Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры</p> <p>Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений</p>	Текущи й	Опрос (тестир ование)
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul>	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущи й	Опрос (тестир ование)



<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>			
<p>ПК-12</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	Тема 15. Организация выявления и расследования преступлений	Текущи й	Опрос (тестир ование)
<p>ПК-14</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	Тема 14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	Текущи й	Опрос (тестир ование)
ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14.		Промеж точные	Тестир ование,

		й	Вопросы к зачету.
	Темы 1-16		

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– анализа</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p>–</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><i>полно владеть:</i></p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>– правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p>























профилактике правонарушений; – выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;  <b>Владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	профилактике правонарушений; – выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;  <i>не достаточно владеть:</i> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	профилактике правонарушений; – выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;  <i>достаточно владеть:</i> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; – выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;  <i>полно владеть:</i> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; – выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;  <i>углубленно владеть:</i> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
---	---	--	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Органы государственной власти в России: Конституционно-правовой аспект : учебное пособие / . – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 351 с. : ил. – (Magister»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>
2. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>

### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник / А.Н. Чашин. – М.: Дело и Сервис, 2012.- 256 с.
2. Божьева В.П. Правоохранительные органы России. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 367 с.
3. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учебник. – М.: КРОНУС, 2013.-376с.
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Российская газета, № 249, 22.12.2001.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, № 2, ст. 198,

5. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Парламентская газета, 18-24.02.2011. - № 8.
6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - Ст. 1.
7. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011, № 2-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» // Парламентская газета, № 8, 18-24.02.2011.
8. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.05.1995, № 18, ст. 1589.
9. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 5. - Ст. 375.
10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 25.07.1994. - № 13. - Ст. 1447.
11. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 27. - ст. 2710.
12. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 23. - ст. 2277.
13. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ О полиции // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебной практики)**

**40.03.01**

(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

(наименование квалификации, степени)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

**В ходе прохождения учебной практики формируются следующие компетенции выпускника:**

**общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-2);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-6);

**профессиональные компетенции (ПК):**

*в правоприменительной деятельности:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

#### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

Направляемый на учебную практику студент должен:

***знать:***

- основы государственной политики;
- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;  
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;

- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 4 семестре (две недели).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка</b></p>

				<p>«неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов

Код компетенций	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики;</li> <li>- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> <li>- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> </ul> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul> <p>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.</li> <li>2. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.</li> <li>3. Дееспособность граждан.</li> <li>4. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.</li> <li>5. Правовое положение индивидуальных предпринимателей.</li> <li>6. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.</li> <li>7. Правовая сущность опеки и попечительства.</li> <li>8. Несостоятельность (банкротство) граждан в РФ.</li> <li>9. Правосубъектность юридических лиц.</li> <li>10. Проблемы государственной регистрации юридических лиц.</li> <li>11. Возникновение (создание) юридического лица в современном гражданском праве.</li> <li>12. Хозяйственные товарищества как субъекты гражданского права России.</li> <li>13. Правосубъектность акционерных обществ.</li> <li>14. Правовое регулирование оборота акций.</li> <li>15. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.</li> <li>16. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.</li> <li>17. Производственные и потребительские кооперативы как юридические лица.</li> <li>18. Некоммерческие организации.</li> <li>19. Правовое положение учреждений по российскому законодательству.</li> <li>20. Правовое регулирование деятельности кредитных потребительских кооперативов.</li> <li>21. Правовое положение холдингов в России.</li> <li>22. Правовой статус органов управления юридических лиц.</li> <li>23. Правовой статус общего собрания акционеров.</li> <li>24. Учредительные документы юридических лиц.</li> <li>25. Дочерние и зависимые общества как юридические лица.</li> <li>26. Реорганизация юридических лиц.</li> <li>27. Проблемы реорганизации юридических лиц на примере хозяйственных обществ.</li> <li>28. Гражданско-правовое регулирование прекращения юридических лиц в Российской Федерации.</li> <li>29. Ликвидация юридических лиц.</li> <li>30. Ликвидация коммерческих организаций.</li> <li>31. Процесс несостоятельности (банкротства) юридических лиц: мировой опыт и российская практика.</li> <li>32. Банкротство как способ ликвидации юридических лиц.</li> </ol>

33. Правовой статус арбитражного управляющего в деле о банкротстве организации.
34. Процедуры банкротства юридических лиц.
35. Участие государственных и иных уполномоченных органов в делах о несостоятельности (банкротстве).
36. Особенности банкротства стратегических предприятий.
37. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.
38. Правоспособность и дееспособность юридического лица – должника в ходе процедур банкротства.
39. Способы осуществления и защиты гражданских прав.
40. Предприятие как объект гражданских прав.
41. Вещи в системе объектов гражданских прав.
42. Деньги как объект гражданских прав.
43. Правовая природа недействительности сделок.
44. Ничтожные сделки в гражданском праве.
45. Оспоримые сделки в гражданском праве.
46. Недействительность сделки, не соответствующей закону или иным нормативно правовым актам.
47. Недействительность сделки, совершенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности.
48. Гражданско-правовая защита имущественных прав.
49. Гражданско-правовые меры оперативного воздействия.
50. Понятие и содержание гражданско-правовой ответственности.
51. Виды гражданско-правовой ответственности.
52. Условия гражданско-правовой ответственности.
53. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
54. Влияние непреодолимой силы на гражданско-правовую ответственность.
55. Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
56. Особенности ответственности по денежным обязательствам.
57. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности.
58. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.
59. Уступка права требования и перевод долга.
60. Условие об одностороннем отказе от исполнения обязательств в практике заключения гражданско-правовых договоров.
61. Возложение исполнения обязательства на третье лицо.
62. Особенности солидарного и долевого исполнения обязательств.
63. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Компенсация морального вреда.
64. Понятие, система и основания возникновения обязательств в гражданском праве.
65. Виды обязательств.
66. Понятие и значение обеспечительных обязательств.
67. Перемена лиц в обязательстве.
68. Множественность лиц в обязательстве.
69. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств.
70. Прекращение обязательств.
71. Понятие и значение договора.
72. Содержание договора.
73. Виды гражданско-правовых договоров.
74. Заключение гражданско-правовых договоров.



	<p>75. Изменение и расторжение гражданско-правовых договоров.</p> <p>76. Исполнение гражданско-правовых договоров.</p> <p>77. Гражданско-правовой институт исковой давности.</p> <p>78. Представительство в гражданском праве.</p> <p>79. Денежные обязательства в системе гражданского права.</p> <p>80. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.</p> <p>81. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.</p> <p>82. Возмещение убытков как форма ответственности.</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Целью** учебной практики является углубление, дополнение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ВУЗе при изучении дисциплин.

Учебная практика предполагает введение студента в профессиональную среду, получение студентом первичных профессиональных умений в зависимости от профилей

**Задачами** учебной практики являются:

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- знакомство и изучение объекта учебной практики;

Учебная практика относится к вариативной части ОП, блок «Практики» (Б2.У.1.)

Учебная практика является первым этапом практической подготовки по квалификации (степени) выпускника — бакалавр — и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика базируется на теоретическом освоении таких дисциплин, как: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, история отечественного государства и права.

Прохождение студентами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практики.

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

**Дифференцированный зачёт с оценкой** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Дифференцированный зачёт с оценкой** служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных

работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачет, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики;</li> <li>- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> <li>- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> </ul> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>анализировать и толковать правовые нормы, а также правильно их применять в конкретных ситуациях;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Подготовка и защита отчета</p>	<p>промежуточный</p>	<p>отчет</p>

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</b> <b>знать:</b> - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные исторические типы и формы государства и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p>	<p><i>полно знать:</i> - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм</p>	<p><i>углубленно знать:</i> - основы государственной политики; - природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p>



<p>ситуациях;  - правильно  составлять и  оформлять  юридические  документы;  - выявлять, давать  оценку и  содействовать  пресечению  коррупционного  поведения;  <b>владеть:</b>  - навыками  оценки своих  поступков и  поступков  окружающих с  точки зрения  норм этики и  морали;  - навыками сбора  и обработки  информации,  имеющей  значение для  реализации  правовых норм в  соответствующих  сферах  профессионально  й деятельности;  - юридической  терминологией;  - навыками  работы с  правовыми  актами;  - навыками:  анализа  различных  правовых  явлений,  юридических  фактов, правовых  норм и правовых  отношений,  являющихся  объектами  профессионально  й деятельности;  анализа  правоприменител</p>	<p>конкретных  ситуациях;  - правильно  составлять и  оформлять  юридические  документы;  - выявлять, давать  оценку и  содействовать  пресечению  коррупционного  поведения;  <b>не  достаточно  владеть:</b>  - навыками  оценки своих  поступков и  поступков  окружающих с  точки зрения  норм этики и  морали;  - навыками сбора  и обработки  информации,  имеющей  значение для  реализации  правовых норм в  соответствующих  сферах  профессионально  й деятельности;  - юридической  терминологией;  - навыками  работы с  правовыми  актами;  - навыками:  анализа  различных  правовых  явлений,  юридических  фактов, правовых  норм и правовых  отношений,  являющихся  объектами  профессионально</p>	<p>составлять и  оформлять  юридические  документы;  - выявлять, давать  оценку и  содействовать  пресечению  коррупционного  поведения;  <b>достаточно  владеть:</b>  - навыками  оценки своих  поступков и  поступков  окружающих с  точки зрения  норм этики и  морали;  - навыками сбора  и обработки  информации,  имеющей  значение для  реализации  правовых норм в  соответствующих  сферах  профессионально  й деятельности;  - юридической  терминологией;  - навыками  работы с  правовыми  актами;  - навыками:  анализа  различных  правовых  явлений,  юридических  фактов, правовых  норм и правовых  отношений,  являющихся  объектами  профессионально  й деятельности;  анализа  правоприменител  ьной и</p>	<p>оформлять  юридические  документы;  - выявлять, давать  оценку и  содействовать  пресечению  коррупционного  поведения;  <b>полно  владеть:</b>  - навыками  оценки своих  поступков и  поступков  окружающих с  точки зрения  норм этики и  морали;  - навыками сбора  и обработки  информации,  имеющей  значение для  реализации  правовых норм в  соответствующих  сферах  профессионально  й деятельности;  - юридической  терминологией;  - навыками  работы с  правовыми  актами;  - навыками:  анализа  различных  правовых  явлений,  юридических  фактов, правовых  норм и правовых  отношений,  являющихся  объектами  профессионально  й деятельности;  анализа  правоприменител  ьной и  правоохранительн</p>	<p>составлять и  оформлять  юридические  документы;  - выявлять, давать  оценку и  содействовать  пресечению  коррупционного  поведения;  <b>углубленно  владеть:</b>  - навыками  оценки своих  поступков и  поступков  окружающих с  точки зрения  норм этики и  морали;  - навыками сбора  и обработки  информации,  имеющей  значение для  реализации  правовых норм в  соответствующих  сферах  профессионально  й деятельности;  - юридической  терминологией;  - навыками  работы с  правовыми  актами;  - навыками:  анализа  различных  правовых  явлений,  юридических  фактов, правовых  норм и правовых  отношений,  являющихся  объектами  профессионально  й деятельности;  анализа  правоприменител  ьной и</p>
---	--	--	---	--

<p>ьной и  правоохранительн  ой практики;  реализации норм  материального и  процессуального  права; принятия  необходимых мер  защиты прав  человека и  гражданина.</p>	<p>й деятельности;  анализа  правоприменител  ьной и  правоохранительн  ой практики;  реализации норм  материального и  процессуального  права; принятия  необходимых мер  защиты прав  человека и  гражданина.</p>	<p>правоохранительн  ой практики;  реализации норм  материального и  процессуального  права; принятия  необходимых мер  защиты прав  человека и  гражданина.</p>	<p>ой практики;  реализации норм  материального и  процессуального  права; принятия  необходимых мер  защиты прав  человека и  гражданина.</p>	<p>правоохранительн  ой практики;  реализации норм  материального и  процессуального  права; принятия  необходимых мер  защиты прав  человека и  гражданина.</p>
--	---	--	--	--

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (производственной практики)**

**40.03.01**

(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

(наименование квалификации, степени)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Содержание компонентов компетенции	Оценка уровня освоения
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению самоорганизации и самообразования <b>Владеть</b> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	На начальном этапе практики
<b>ОПК-1</b> Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <b>Уметь</b> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <b>Владеть</b> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	На основном этапе прохождения практики

<p><b>ОПК-2</b> Способность работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <b>Владеть</b> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста <b>Владеть</b> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>На начальном этапе практики</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать</b> основы построения устной и письменной профессиональной речи <b>Уметь</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <b>Владеть</b> навыками логически, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>При составлении отчета</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен повышать уровень своей профессиональной компетенции</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению уровня своей профессиональной компетенции <b>Владеть</b> навыками формирования способности повышать уровень профессиональной компетенции</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <b>Владеть</b> основными методами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>
<p><b>ПК-4</b> Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты <b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеть</b> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>
<p><b>ПК-6</b> Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства <b>Владеть основными методами</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и</p>	<p>На заключительном этапе прохождения практики</p>

	обстоятельства	
<b>ПК-7</b> Владение навыками подготовки юридических документов	<b>Знать</b> принципы и условия подготовки юридических документов <b>Уметь</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы <b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов	На основном этапе прохождения практики
<b>ПК-15</b> Способность толковать нормативные правовые акты	<b>Знать</b> нормативные правовые акты <b>Уметь</b> толковать различные нормативные правовые акты <b>Владеть</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов	На заключительном этапе прохождения практики
<b>ПК-16</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<b>Знать</b> конкретные виды юридической деятельности <b>Уметь</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности <b>Владеть</b> приемами оказания юридической помощи	На заключительном этапе прохождения практики

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Содержание компонентов компетенции	Оценка уровня освоения	Показатели и критерии оценки
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению самоорганизации и самообразования <b>Владеть</b> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	На начальном этапе практики	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <b>Уметь</b> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <b>Владеть</b> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>

			<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способность работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <b>Владеть</b> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка</b> «отлично» <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> «хорошо» <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>

			практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
<p><b>ОПК-3</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста <b>Владеть</b> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p>На начальном этапе практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях . <b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и</p>	<p><b>Знать</b> основы построения устной и письменной профессиональной речи <b>Уметь</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>При составлении отчета</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p>

<p>письменную речь</p>	<p><b>Владеть</b> навыками логически, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен повышать уровень своей профессиональной компетенции</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению уровня своей профессиональной компетенции <b>Владеть</b> навыками формирования способности повышать уровень профессиональной компетенции</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно</li> </ul>

			<p>ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <b>Владеть</b> основными методами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul>



			<p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты <b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеть</b> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>

			<p><b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства <b>Владеть основными методами</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>На заключительном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> <b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>

<p><b>ПК-7</b> Владение навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знать</b> принципы и условия подготовки юридических документов <b>Уметь</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы <b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов</p>	<p>На основном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p>
<p><b>ПК-15</b> Способность толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты <b>Уметь</b> толковать различные нормативные правовые акты <b>Владеть</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>	<p>На заключительном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-16</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> конкретные виды юридической деятельности <b>Уметь</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности <b>Владеть</b> приемами оказания юридической помощи</p>	<p>На заключительном этапе прохождения практики</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал практических занятиях .</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов

Код компетенций	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-15, ПК-16
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры.</li> <li>2. Сущность правового воспитания.</li> <li>3. Общенаучную, специальную психологическую и педагогическую методологию и их уровни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права.</li> <li>2. Формировать соответствующего отношение к праву и практики его реализации.</li> <li>3. Формировать навык использования своих прав, соблюдения запретов и исполнения обязательств.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, а также способами передачи этих навыков обучающимся.</li> </ol>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль суда в охране конституционных прав и свобод граждан.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к судьям РФ.</li> </ol>

3. Система арбитражных судов РФ.
4. Суды субъектов РФ, их положение в судебной системе России.
5. Районные (городские) РФ - низшее звено судебной системы России.
6. Мировые суды. Компетенция, порядок формирования.
7. Оперативно-розыскная деятельность органов МВД РФ.
8. Прокуратура - орган надзора за исполнением действующих в России законов.
9. Нотариальные органы, их задачи.
10. Система органов прокуратуры.
11. Направления деятельности прокуратуры.
12. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание.
13. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.
14. Система органов следствия и органов дознания.
15. Адвокатура. Понятие, виды, задачи.
16. Институт представительства в гражданском праве: понятие, значение, виды.
17. Злоупотребление правом и его правовые последствия.
18. Особенности судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
19. Самозащита гражданских прав: понятие, значение, правовые последствия.
20. Сроки в гражданском праве: понятие, значение, виды.
21. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
22. Наследование по закону.
23. Наследование по завещанию.
24. Особенности наследования отдельных видов имущества в России на современном этапе.
25. Проблемы правового регулирования компенсации морального вреда.
26. Защита чести, достоинства и деловой репутации: понятие и способы.
27. Понятие, структура и виды гражданско-правовых обязательств.
28. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение и система.
29. Институт ипотеки по Российскому гражданскому праву.
30. Договор розничной купли-продажи.
31. Договор поставки.
32. Договор купли-продажи недвижимости.
33. Договор мены и его особенности.
34. Договор ренты: понятие, значение, виды.
35. Договор аренды транспортных средств.
36. Договор подряда.
37. Договор возмездного оказания услуг.
38. Договор хранения: понятие, значение, виды.
39. Кредитный договор.
40. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда (деликтные обязательства): понятие, значение, виды.
41. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда источником повышенной опасности.
42. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда работнику при исполнении им своих трудовых обязанностей.
43. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина.
44. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда недостатками товаров, работ или услуг.
45. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения.
46. Система элементов исполнительной власти: понятие и виды.
47. Государственная служба: понятие, принципы и законодательное регулирование в РФ.
48. Права, обязанности и ответственность государственных служащих.

49. Административная процедура: понятие, юридическое значение, правовое регулирование.
50. Административный договор: понятие, юридическая природа, виды.
51. Административно-правовой акт: понятие, основные признаки, виды.
52. Формы административно-правовой деятельности: понятие и виды.
53. Административно-правовые методы.
54. Административное принуждение: понятие и виды.
55. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти: понятие и виды.
56. Административные правонарушения: понятие, юридический состав, виды.
57. Производство по делам об административных правонарушениях.
58. Административная юстиция: понятие и организация.
59. Основные системы административной юстиции в современном мире.
60. Ответственность органов исполнительной власти (должностных лиц), за вред причинённый административной деятельностью.
61. Трудовые отношения: понятие и стороны трудовых отношений.
62. Основания возникновения трудовых отношений.
63. Правовой статус работодателя.
64. Трудовой договор: понятие и порядок его заключения.
65. Изменение трудового договора: понятие, основание, виды.
66. Срочный трудовой договор: основания, заключение, сроки, особенности.
67. Отстранение от работы как основание изменения трудового договора.
68. Трудовые правоотношения при банкротстве работодателя, смене собственника и реорганизации.
69. Правовое обеспечение кадровой службы.
70. Прекращение трудового договора за совершение виновных действий работником.
71. Прекращение трудового договора в случае сокращения численности или штата работников.
72. Ответственность за грубые нарушения трудовой дисциплины.
73. Охрана труда и обеспечение прав работников на охрану труда.
74. Материальная ответственность сторон трудового договора и ее виды.
75. Защита трудовых прав работников и способы ее обеспечения.
76. Правовое регулирование порядка учреждения, реорганизации, ликвидации предпринимательских организаций.
77. Правовое регулирование лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
78. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
79. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
80. Ценные бумаги
81. Договор поставки
82. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.
83. Правовое регулирование защиты прав потребителей.
84. Объекты гражданских прав потребителей.
85. Правовые гарантии конкуренции.
86. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности.
87. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предпринимателя.
88. Акционерные правоотношения.
89. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
90. Правовой режим имущества предпринимателей.
91. Права потребителей и ответственность продавца.
92. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг.
93. Правовое регулирование аудита в РФ.
94. Юридическая ответственность предпринимателя в сфере экономики.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Объектом профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения, возникающие между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Процессу формирования квалифицированных кадров, в полной мере владеющих теоретическими знаниями и обладающих навыками и умениями в избранной профессии, способствует прохождение практик студентами, предусмотренных учебным планом, разработанным в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) утвержденного Министерством образования и науки РФ 01 декабря 2016 г. № 1511.

Производственная практика относится к вариативной части ОП, блок «Практики» (Б2.П.1.)

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки студентов.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 6 семестре (четыре недели).

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы в органах государственной власти и управления, правоохранительных органах, судебных органах, в организациях различных форм собственности.

Основными целями производственной практики – является закрепление и углубление полученных знаний, формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности.

Производственная практика имеет своими задачами закрепление:

1. полученных теоретических знаний и формирование практических навыков в избранной сфере деятельности;
2. глубокое изучение работы организации;
3. выполнение под руководством руководителей практики обязанностей по конкретной должности в соответствии с должностной инструкцией;
4. овладение практическими навыками по оказанию юридической помощи;
5. приобретение навыков составления юридических документов;
6. проверка готовности будущего бакалавра юриспруденции к самостоятельной трудовой деятельности.

Руководство производственной практикой студентов осуществляется преподавателями кафедры в соответствии с учебной нагрузкой. У руководителя студент может получить консультацию по всем вопросам организации практики.

Студент должен получить направление для прохождения производственной практики, титульный лист отчета о прохождении производственной практики, календарный график, индивидуальное задание и методические рекомендации по прохождению производственной практики.

Студент должен своевременно выполнять задания, предусмотренные программой, составлять отчет.

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

**Дифференцированный зачёт с оценкой** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Дифференцированный зачёт с оценкой** служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).



#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Компетенция	Оценка уровня освоения
<p align="center"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению самоорганизации и самообразования  <b>Владеть</b> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию</p>	<p align="center">На начальном этапе практики</p>
<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права  <b>Уметь</b> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации  <b>Владеть</b> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации</p>	<p align="center">На основном этапе прохождения практики</p>
<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма  <b>Владеть</b> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма</p>	<p align="center">На основном этапе прохождения практики</p>
<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач  <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста  <b>Владеть</b> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p>	<p align="center">На начальном этапе практики</p>
<p align="center"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать</b> основы построения устной и письменной профессиональной речи  <b>Уметь</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь  <b>Владеть</b> навыками логически, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p align="center">При составлении отчета</p>
<p align="center"><b>ОПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению уровня своей профессиональной компетенции  <b>Владеть</b> навыками формирования способности повышать уровень профессиональной компетенции</p>	<p align="center">На основном этапе прохождения практики</p>
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p align="center">На основном этапе прохождения практики</p>

<b>Владеть</b> основными методами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
<b>ПК-4</b> <b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты <b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеть</b> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	На основном этапе прохождения практики
<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства <b>Владеть основными методами</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	На заключительном этапе прохождения практики
<b>ПК-7</b> <b>Знать</b> принципы и условия подготовки юридических документов <b>Уметь</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы <b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов	На основном этапе прохождения практики
<b>ПК-15</b> <b>Знать</b> нормативные правовые акты <b>Уметь</b> толковать различные нормативные правовые акты <b>Владеть</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов	На заключительном этапе прохождения практики
<b>ПК-16</b> <b>Знать</b> конкретные виды юридической деятельности <b>Уметь</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности <b>Владеть</b> приемами оказания юридической помощи	На заключительном этапе прохождения практики

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-7</b> <b>Знать</b> основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению самоорганизации и	<i>не достаточно знать:</i> основы профессиональной деятельности <i>не достаточно уметь:</i> профессионально развиваться, стремиться к	<i>достаточно знать:</i> основы профессиональной деятельности <i>достаточно уметь:</i> профессионально развиваться, стремиться к	<i>полно знать:</i> основы профессиональной деятельности <i>полно уметь:</i> профессионально развиваться, стремиться к повышению	<i>углубленно знать:</i> основы профессиональной деятельности <i>углубленно уметь:</i> профессионально развиваться, стремиться к повышению

самообразования <b>Владеть</b> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	повышению самоорганизации и самообразования <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	повышению самоорганизации и самообразования <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования <i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразования <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
<b>ОПК-1</b> <b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <b>Уметь</b> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <b>Владеть</b> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	<i>не достаточно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <i>не достаточно уметь:</i> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	<i>достаточно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <i>достаточно уметь:</i> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	<i>полно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <i>полно уметь:</i> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <i>полно владеть (иметь навыки):</i> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации	<i>углубленно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права <i>углубленно уметь:</i> обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации
<b>ОПК-2</b> <b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <b>Владеть</b> навыками формирования профессионального правосознания,	<i>не достаточно знать:</i> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <i>не достаточно уметь:</i> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <i>не достаточно</i>	<i>достаточно знать:</i> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <i>достаточно уметь:</i> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <i>достаточно</i>	<i>полно знать:</i> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <i>полно уметь:</i> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <i>полно владеть (иметь навыки):</i>	<i>углубленно знать:</i> сущность и социальную значимость будущей профессиональной деятельности <i>углубленно уметь:</i> работать на благо общества и государства, руководствоваться принципами законности и патриотизма <i>углубленно владеть (иметь</i>

долга и патриотизма	<i>владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма	<i>владеть (иметь навыки):</i> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма	навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма	<i>навыки):</i> навыками формирования профессионального правосознания, долга и патриотизма
<b>ОПК-3</b> Знать методы и способы выполнения профессиональных задач Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста Владеть навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	<i>не достаточно знать:</i> методы и способы выполнения профессиональных задач <i>не достаточно уметь:</i> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	<i>достаточно знать:</i> методы и способы выполнения профессиональных задач <i>достаточно уметь:</i> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	<i>полно знать:</i> методы и способы выполнения профессиональных задач  <i>полно уметь:</i> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста  <i>полно владеть (иметь навыки):</i> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	<i>углубленно знать:</i> методы и способы выполнения профессиональных задач  <i>углубленно уметь:</i> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста  <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей
<b>ОПК-5</b> Знать основы построения устной и письменной профессиональной речи Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть навыками логически, аргументированно и ясно строить	<i>не достаточно знать:</i> основы построения устной и письменной профессиональной речи <i>не достаточно уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>не достаточно владеть (иметь</i>	<i>достаточно знать:</i> основы построения устной и письменной профессиональной речи <i>достаточно уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>достаточно владеть (иметь</i>	<i>полно знать:</i> основы построения устной и письменной профессиональной речи  <i>полно уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь  <i>полно владеть (иметь навыки):</i>	<i>углубленно знать:</i> основы построения устной и письменной профессиональной речи  <i>углубленно уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь  <i>углубленно владеть (иметь</i>



	мышления и правовой культуры	мышления и правовой культуры	правовой культуры	мышления и правовой культуры
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты</p> <p><b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеть</b> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><i>достаточно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты</p> <p><i>достаточно уметь:</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><i>полно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты</p> <p><i>полно уметь:</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><i>углубленно знать:</i> законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты</p> <p><i>углубленно уметь:</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p><b>Владеть</b> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> основы профессиональной деятельности</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p><i>достаточно знать:</i> основы профессиональной деятельности</p> <p><i>достаточно уметь:</i> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p><i>полно знать:</i> основы профессиональной деятельности</p> <p><i>полно уметь:</i> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p><i>углубленно знать:</i> основы профессиональной деятельности</p> <p><i>углубленно уметь:</i> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать</b> принципы и условия</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> принципы и условия</p>	<p><i>достаточно знать:</i> принципы и условия</p>	<p><i>полно знать:</i> принципы и условия</p>	<p><i>углубленно знать:</i> принципы и условия</p>

<p>подготовки юридических документов</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</p> <p><b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов</p>	<p>условия подготовки юридических документов</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> приемами и методами подготовки юридических документов</p>	<p>условия подготовки юридических документов</p> <p><b>достаточно уметь:</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> приемами и методами подготовки юридических документов</p>	<p>подготовки юридических документов</p> <p><b>полно уметь:</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> приемами и методами подготовки юридических документов</p>	<p>подготовки юридических документов</p> <p><b>углубленно уметь:</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> приемами и методами подготовки юридических документов</p>
<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать</b> нормативные правовые акты</p> <p><b>Уметь</b> толковать различные нормативные правовые акты</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> нормативные правовые акты</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> толковать различные нормативные правовые акты</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>	<p><b>достаточно знать:</b> нормативные правовые акты</p> <p><b>достаточно уметь:</b> толковать различные нормативные правовые акты</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>	<p><b>полно знать:</b> нормативные правовые акты</p> <p><b>полно уметь:</b> толковать различные нормативные правовые акты</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>	<p><b>углубленно знать:</b> нормативные правовые акты</p> <p><b>углубленно уметь:</b> толковать различные нормативные правовые акты</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> основными методами и способами толкования нормативных правовых актов</p>
<p><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать</b> конкретные виды юридической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> приемами оказания юридической помощи</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> конкретные виды юридической деятельности</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> приемами оказания юридической помощи</p>	<p><b>достаточно знать:</b> конкретные виды юридической деятельности</p> <p><b>достаточно уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> приемами оказания юридической помощи</p>	<p><b>полно знать:</b> конкретные виды юридической деятельности</p> <p><b>полно уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> приемами оказания юридической помощи</p>	<p><b>углубленно знать:</b> конкретные виды юридической деятельности</p> <p><b>углубленно уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> приемами оказания юридической помощи</p>

	<b>навыки):</b> приемами оказания юридической помощи	<b>навыки):</b> приемами оказания юридической помощи	приемами оказания юридической помощи	<b>навыки):</b> приемами оказания юридической помощи
--	--	--	---	--



Приложение 2 к рабочей программе

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе преддипломной практики**

**40.03.01**

(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

(наименование квалификации, степени)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Содержание компонентов компетенции	Оценка уровня освоения
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>способностью работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в свя-</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

	<p>зи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-3</b> способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ОПК-6</b> способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

	<p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

	<p>категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ПК-15</b> способностью толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p><b>ПК-16</b> способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Содержание компонентов компетенции	Оценка уровня освоения	Показатели и критерии оценки
<p><b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных</li> </ul>



			представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>способностью работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях ма-</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p>

	<p>териального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, катего-</li> </ul>

			<p>рии и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать:</b> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- юридической терминологией.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным</li> </ul>

	<p>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>		<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, катего-</li> </ul>

			<p>рии и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного пра-</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p>

	<p>ва, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>

<p><b>ПК-15</b> способностью толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; <b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <b>Владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p>
<p><b>ПК-16</b> способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p>

	<p>права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	---	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов

Код компетенций	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-15, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</li> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</li> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информа-</li> </ul>



	<p>ции, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-правовая характеристика способов защиты товарных знаков в гражданском праве</li> <li>2. Проблемы обеспечения исполнения обязательств по гражданскому праву</li> <li>3. Значение вины, случая и непреодолимой силы в гражданском праве</li> <li>4. Правовой механизм и проблемы реализации законных прав и интересов при защите гражданских прав</li> <li>5. Правовое регулирование в сфере управления многоквартирными домами управляющими компаниями</li> <li>6. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей</li> <li>7. Реорганизация юридических лиц</li> <li>8. Агентский договор и его виды: проблемы квалификации и правового регулирования</li> <li>9. Правовое положение предпринимательских объединений</li> <li>10. Трансграничный лизинг: правовое регулирование, проблемы квалификации</li> <li>11. Информация с ограниченным доступом в предпринимательской деятельности: правовой аспект</li> <li>12. Правовой статус объединений предприятий в промышленности</li> <li>13. Исковая давность. Проблемы теории и правоприменительной практики</li> <li>14. Особенности применения норм института компенсации морального вреда в российском законодательстве</li> <li>15. Правовое регулирование общей долевой собственности в Российской Федерации</li> <li>16. Кредитный договор: понятие, сущность.</li> <li>17. Защита права собственности в судах</li> <li>18. Юридические основания гражданско-правовой ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности</li> <li>19. Договор об оказании туристских услуг по законодательству Российской Федерации</li> <li>20. Медиация как форма регулирования правовых конфликтов</li> <li>21. Договор поставки товаров в предпринимательской деятельности в соответствии с российским законодательством</li> <li>22. Самозащита гражданских прав по действующему законодательству Российской Федерации</li> <li>23. Гражданская правоспособность и дееспособность субъектов права в российском законодательстве</li> <li>24. Право застройки чужого земельного участка: гражданско-правовые проблемы</li> <li>25. Злоупотребление гражданскими правами: проблемы теории и практики</li> <li>26. Право на труд в современной России</li> <li>27. Обязательство по оказанию медицинской услуги: правовые проблемы</li> <li>28. Правовое регулирование стимулирования труда</li> <li>29. Правовой режим электронных денег в гражданском законодательстве</li> <li>30. Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации</li> <li>31. Инвестиционная деятельность с участием иностранных инвесторов в Рос-</li> </ol>

сиейской Федерации (правовой аспект)

32. Понятие, правовое обеспечение и реализация права собственности на имущество
33. Установление юридических фактов в гражданском и арбитражном процессе
34. Трансграничный инвестиционный фонд как субъект инвестиционных отношений
35. Государственная политика в области экологической безопасности в современных условиях
36. Национальное право как средство обеспечения реализации международного права
37. Правовое поле миграционных процессов в России
38. Договор купли-продажи в гражданском праве России
39. Долевое участие в строительстве: исторический аспект и современное регулирование
40. Право собственности супругов
41. Правовые проблемы оказания платных медицинских услуг
42. Особенности отдельных сделок с недвижимостью
43. Договор коммерческого найма жилого помещения
44. Правовая характеристика договора имущественного страхования
45. Правовое регулирование защиты прав участников долевого строительства
46. Правовое регулирование организации и проведения конкурсов в предпринимательской деятельности
47. Понятие, содержание и особенности договора перевозки в соответствии с российским законодательством
48. Гражданско-правовой статус публичных юридических лиц
49. Акты недобросовестной конкуренции в сфере прав на средства индивидуализации в российском гражданском праве
50. Правовые проблемы недропользования с участием иностранного инвестора
51. Договор доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал некоммерческой организации
52. Гражданско-правовая ответственность за нарушение соглашения о разделе продукции
53. Гражданско-правовые договоры о предоставлении права использования программы для ЭВМ
54. Особенности правовой регламентации инвестиционных отношений в Российской Федерации
55. Право собственности граждан на жилые помещения
56. Правовое регулирование права общей собственности в гражданском праве
57. Правовой анализ особенностей договора аренды транспортных средств
58. Наследование по завещанию
59. Правовые особенности рассмотрения судами гражданских дел искового производства
60. Актуальные вопросы наследования в Российской Федерации
61. Мультимедийный продукт как охраняемый результат интеллектуальной деятельности
62. Судебная защита деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности
63. Правовые основы и содержание ведения предпринимательской деятельности юридическими лицами в России
64. Гражданское право в системе права
65. Проблемы правового регулирования сложных объектов интеллектуальной деятельности со множеством авторов
66. Предпринимательская деятельность в условиях специфических ограничений
67. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью военнослужащих Во-

- оруженных сил Российской Федерации
68. Гражданско - правовая природа чрезвычайной ситуации
  69. Правовая характеристика государственной и коммерческой тайны как информации с ограниченным доступом
  70. Принудительная реорганизация акционерных обществ
  71. Судебная защита избирательных прав граждан Российской Федерации
  72. Проблема обратной отсылки к праву третьего государства в частно-правовых отношениях
  73. Проблема соотношения воли и волеизъявления в гражданском законодательстве России
  74. Государственный кадастр недвижимости как система учета объектов недвижимого имущества
  75. Международный экологический правопорядок и экологические права человека
  76. Согласия третьих лиц на совершение сделки в гражданском праве
  77. Гражданско-правовые способы защиты права собственности: теория и практика
  78. Гражданско - правовая защита профессиональной репутации сотрудников органов внутренних дел при причинении вреда средствами массовой информации
  79. Правовое регулирование договора купли - продажи недвижимости
  80. Договорное регулирование в гражданском праве Российской Федерации
  81. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями
  82. Особенности права собственности на культурные ценности в гражданском праве Российской Федерации
  83. Оспоримая сделка как гражданское правонарушение
  84. Семейно - правовые споры, затрагивающие интересы ребенка
  85. Особенности правового регулирования договора продажи недвижимости
  86. Конкурсное производство как процедура банкротства
  87. Правовое регулирование охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при пользовании недрами: теория и практика
  88. Правовые проблемы наследования по завещанию. Оформление наследственного правопреемства
  89. Правовое регулирование трудовой миграции, осложненной иностранным элементом
  90. Гражданско - правовые особенности возмещения вреда, причиненного вследствие совершения террористического акта
  91. Толкование договора в российском и иностранном гражданском праве
  92. Правовое регулирование срочных трудовых договоров в России и некоторых зарубежных странах: сравнительно-правовое исследование
  93. Правовая природа и место обязательства по возмещению вреда, причиненного правомерными действиями государственных органов в системе обязательств российского гражданского права
  94. Правовые способы обеспечения экономической безопасности предприятия
  95. Правовая природа отношений, возникающих при размещении ценностей в банковскую ячейку
  96. Договор аренды в современном гражданском обороте
  97. Согласие в гражданском праве РФ: правовые проблемы
  98. Гражданско - правовая ответственность за вред, причиненный животным
  99. Правовое регулирование процедуры заключения и исполнения государственных и муниципальных контрактов
  100. Особенности трудового договора (контракта) с государственными служащими

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Объектом профессиональной деятельности бакалавра юриспруденции являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения, возникающие между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Процессу формирования квалифицированных кадров, в полной мере владеющих теоретическими знаниями и обладающих навыками и умениями в избранной профессии, способствует прохождение практик студентами, предусмотренных учебным планом, разработанным в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 030900.62 «Юриспруденция» утвержденного Министерством образования и науки РФ 04 мая 2010 г. № 464.

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки студентов.

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. В соответствии с учебным планом продолжительность практики составляет: в 8 семестре (четыре недели).

Производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы в органах государственной власти и управления, правоохранительных органах, судебных органах, в организациях различных форм собственности.

Основными целями производственной практики – является закрепление и углубление полученных знаний, формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности.

Производственная практика имеет своими задачами закрепление:

1. полученных теоретических знаний и формирование практических навыков в избранной сфере деятельности;
2. глубокое изучение работы организации;
3. выполнение под руководством руководителей практики обязанностей по конкретной должности в соответствии с должностной инструкцией;
4. овладение практическими навыками по оказанию юридической помощи;
5. приобретение навыков составления юридических документов;
6. проверка готовности будущего бакалавра юриспруденции к самостоятельной трудовой деятельности.

Руководство производственной практикой студентов осуществляется преподавателями кафедры в соответствии с учебной нагрузкой. У руководителя студент может получить консультацию по всем вопросам организации практики.

Студент должен получить направление для прохождения производственной практики, титульный лист отчета о прохождении производственной практики, календарный график, индивидуальное задание и методические рекомендации по прохождению производственной практики.

Студент должен своевременно выполнять задания, предусмотренные программой, составлять отчет.

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

**Дифференцированный зачёт с оценкой** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Дифференцированный зачёт с оценкой** служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Компетенция	Оценка уровня освоения
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> - природу и сущность государства и права; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

<p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>- юридической терминологией.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b>  - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;  - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b>  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b>  - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;  - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p><b>Владеть:</b>  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b>  - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p><b>Уметь:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-16</b></p> <p><b>Знать:</b>  - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе</p>	<p>В процессе практики с 1 по 4 неделю</p>



<p>профессиональной (юридической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
---	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>	<p><b>не достаточно:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>	<p><b>достаточно:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>	<p><b>полно:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>	<p><b>углубленно:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии</li> </ul>























<p>зировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>зировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>зировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>зировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>зировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	---	---

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

**владеть:**

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами
- профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

- разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-2</b>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9. Правовое регулирование расчётов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата
<b>ОК-7</b>	Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОПК-6</b>	Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 8. Правовое обеспечение качества товаров	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9. Правовое регулирование расчётов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата



<b>ПК-14</b>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата
<b>ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14.</b>	Темы № 1-14	Промежуточный	Тестирование, вопросы к экзамену; защита курсовой работы.

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
<b>ОК-2</b>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено»</li> </ul>
	Тема № 9. Правовое регулирование расчетов	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата	
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	
	Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата	

				<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>ОК-7</b>	Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p>
	Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	
	Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Тема № 2.Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено»</b></p>

Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</li> </ul>
Тема № 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	
Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 8. Правовое обеспечение качества товаров	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 9. Правовое регулирование расчётов	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата	
Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	
Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий		
Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата	

				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>ПК-14</b>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если</li> </ul>
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата	
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата	
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата	

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14.	Темы № 1-14	Промежуточный	Тестирование, вопросы к экзамену; защита курсовой работы.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>

				<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p align="center"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p align="center"><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательского права. Дискуссия о самостоятельности предпринимательского права (основные концепции).</li> <li>2. Предмет, метод и система предпринимательского права.</li> <li>3. Понятие предпринимательской деятельности, его соотношение с понятиями экономической, хозяйственной и коммерческой деятельности.</li> <li>4. Источники предпринимательского права: понятие и классификации. Феномен «дуализма частного права».</li> <li>5. Общая классификация субъектов предпринимательского права. Понятие юридического лица.</li> <li>6. Коммерческие организации: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.</li> <li>7. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.</li> <li>8. Создание юридических лиц путем учреждения.</li> <li>9. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</li> <li>10. Правовое положение филиалов, представительств и других обособленных структурных подразделений юридических лиц.</li> <li>11. Характеристика правоотношений: основное хозяйственное общество (товарищество) – дочернее; преобладающее (участвующее) хозяйственное общество – зависимое.</li> <li>12. Реорганизация юридических лиц: формы, виды, общий порядок.</li> <li>13. Ликвидация юридического лица: виды, общий порядок.</li> <li>14. Несостоятельность (банкротство): нормативно-правовая база, признаки, субъекты.</li> <li>15. Наблюдение как процедура банкротства.</li> <li>16. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.</li> <li>17. Внешнее управление.</li> <li>18. Конкурсное производство.</li> <li>19. Мировое соглашение как процедура банкротства.</li> <li>20. Упрощенные процедуры банкротства.</li> <li>21. Особенности банкротства отдельных категорий должников (одна категория – по выбору студента).</li> <li>22. Правовой статус унитарных предприятий.</li> <li>23. Правовой статус кредитных организаций и Центрального Банка России.</li> <li>24. Правовой статус страховых организаций.</li> <li>25. Правовой статус товарных, фондовых и валютных бирж.</li> <li>26. Субъекты малого предпринимательства: признаки и меры государственной поддержки.</li> <li>27. Финансово-промышленные группы: понятие, виды, государственная регистрация, правовое регулирование деятельности, меры государственной поддержки.</li> <li>28. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательского права. Право собственности.</li> <li>29. Сравнительная характеристика права собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления. Правовой режим собственных доходов учреждений.</li> <li>30. Правовой режим недвижимого имущества.</li> </ol>



	<p>31. Правовой режим денег (наличных и безналичных).</p> <p>32. Правовой режим ценных бумаг: понятие, основные классификации.</p> <p>33. Правовой режим основных и оборотных средств, нематериальных активов.</p> <p>34. Правовой режим капиталов (фондов, резервов).</p> <p>35. Приватизация в предпринимательском праве: понятие, нормативная база, субъекты и объекты.</p> <p>36. Общий порядок и способы приватизации в предпринимательском праве.</p> <p>37. Система государственного регулирования экономической деятельности: основания и пределы, субъекты, формы и методы государственного вмешательства в рыночную экономику.</p> <p>38. Лицензирование отдельных видов экономической деятельности: нормативно-правовая база, общий порядок получения и действия лицензии.</p> <p>39. Юридические последствия осуществления лицензируемого вида деятельности без лицензии и нарушения лицензионных требований и условий.</p> <p>40. Правовая характеристика технических регламентов: понятие, виды, порядок принятия и применения. Виды стандартов.</p> <p>41. Способы подтверждения соответствия качества товаров (работ, услуг).</p> <p>42. Правовые основы ценообразования. Государственное регулирование цен.</p> <p>43. Правовые основы защиты прав потребителей.</p> <p>44. Антимонопольное законодательство: понятие, сфера действия, основные источники.</p> <p>45. Монополистическая деятельность: понятие, субъекты, виды, формы.</p> <p>46. Деяния органов власти, ограничивающие конкуренцию: понятие, субъекты, виды, формы.</p> <p>47. Недобросовестная конкуренция: понятие, субъекты, формы.</p> <p>48. Государственные антимонопольные органы и их компетенция. Оспаривание незаконных актов (действий) государственных антимонопольных органов.</p> <p>49. Основные виды государственного антимонопольного контроля - над созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц; над сделками с имуществом и др.</p> <p>50. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.</p> <p>51. Правовые основы регулирования естественных монополий: монополизированные отрасли, субъекты естественных монополий, методы государственного регулирования естественных монополий.</p> <p>52. Правовые основы налогового воздействия на предпринимательскую деятельность: виды (регулирование и контроль), формы (налог, сбор, пошлина).</p> <p>53. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности: нормативно-правовая база, понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность, правовые гарантии. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в России.</p> <p>54. Предпринимательский договор: понятие, виды, порядок заключения и исполнения. Предварительный договор, публичный договор, договор присоединения.</p> <p>55. Система способов обеспечения обязательств, возникающих при осуществлении предпринимательской деятельности.</p> <p>56. Гражданско-правовая ответственность предпринимателя: основание и условия, формы и виды.</p> <p>57. Формы и способы защиты прав и законных интересов предпринимателей</p>
--	--

## 5.2. Перечень тем курсовых работ

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-14.</p>
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p>	<p><b>Раздел 1. Предпринимательство и предпринимательское право</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности: правовые вопросы</li> <li>2. Конституционное право на занятие предпринимательской деятельностью.</li> <li>3. Предпринимательство и право: опыт комплексного исследования.</li> <li>4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности: правовой аспект.</li> <li>5. История становления и развития предпринимательства в Российской Федерации: правовые аспекты.</li> <li>6. Экономико-правовые условия предпринимательства: возникновение (становление) и развитие.</li> <li>7. Предпринимательское право: понятие, предмет (содержание) и система.</li> <li>8. Предпринимательская деятельность — предмет предпринимательского права.</li> <li>9. Предпринимательское право — комплексная интегрированная отрасль российского права.</li> <li>10. Предпринимательское право и смежные с ним отрасли права.</li> <li>11. Отграничение предпринимательского права от других отраслей права и их взаимодействие.</li> <li>12. Правовое регулирование предпринимательской деятельности — сфера взаимодействия публично-правовых и частно-правовых средств.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Правовые основы регулирования предпринимательской деятельности (Источники предпринимательского права)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о предпринимательской деятельности: понятие, содержание и структура.</li> <li>2. История становления и развития законодательства о предпринимательской деятельности в Российской Федерации.</li> <li>3. Конституционные основы предпринимательства.</li> <li>4. Понятие и виды источников предпринимательского права.</li> <li>5. Закон как источник предпринимательского права.</li> <li>6. Ведомственные нормативные правовые акты в регулировании предпринимательской деятельности: понятие и виды: порядок принятия и условия действительности.</li> <li>7. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.</li> <li>8. Судебная практика и ее роль в регулировании предпринимательской деятельности.</li> <li>9. Наука предпринимательского права и регулирование предпринимательских отношений.</li> <li>10. Международные договоры и общепризнанные нормы международного права как источники регулирования предпринимательской деятельности.</li> <li>11. Корпоративные акты в предпринимательском праве: понятие и виды.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Право на занятие предпринимательской деятельностью. Правовой статус предпринимателя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус предпринимателя.</li> <li>2. Правовой режим лицензирования предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Правовой режим лицензирования предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Правовой режим контроля и надзора над предпринимательской деятельностью.</li> </ol> <p><b>Раздел 4. Имущественная основа предпринимательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные гарантии права собственности и использования имущества в целях ведения предпринимательской деятельности.</li> </ol>

2. Система вещных прав и иных гражданско-правовых способов использования имущества в предпринимательской деятельности по гражданскому праву.
3. Понятие имущества в науке гражданского права и его использование в предпринимательской деятельности.
4. Классификация видов имущества.
5. Правовой режим недвижимого имущества в предпринимательской деятельности.
6. Особенности правового режима обращения ценных бумаг.
7. Особенности правового режима предприятия.
8. Особенности использования денежных средств в экономическом обороте.
9. Правовой режим внесения имущества и имущественных прав в уставный капитал хозяйственных обществ и товариществ.
10. Использование имущества как основа экономического содержания предпринимательской деятельности.

## **Раздел 5. Субъекты предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы предпринимательства**

### **1. Индивидуальный предприниматель**

1. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
2. Особенности правового режима налогообложения индивидуальных предпринимателей.
3. Особенности правового регулирования деятельности фермерского хозяйства.
4. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина.
5. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
6. Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
7. Юридические последствия осуществления предпринимательской деятельности без государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.
8. Порядок обращения взыскания налогов, пени и штрафов за счет имущества индивидуального предпринимателя?
9. Условия найма персонала индивидуальными предпринимателями.

### **2. Корпоративные формы предпринимательской деятельности**

1. Правовое регулирование корпоративных форм предпринимательской деятельности.
2. Товарищество в российском праве: сравнительно-правовой и сравнительно-исторический аспекты.
3. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
4. Правовой статус дочернего и зависимого хозяйственных обществ по законодательству Российской Федерации.
5. Правовое регулирование имущественных отношений в обществе с ограниченной ответственностью.
6. Особенности организации управления в хозяйственных обществах с использованием института управляющей организации.
7. Особенности правового режима совершения крупных сделок в российском законодательстве.
8. Правовое регулирование сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
9. Правовое регулирование организации управления в акционерном обществе.
10. «Компания одного лица» в российском и зарубежном законодательстве.
11. Защита прав акционеров: законодательство и правоприменительная практика.
12. Правовое регулирование организации и деятельности хозяйственных обществ внутренними документами.
13. Правовой режим уставного капитала акционерного общества.
14. Способы обеспечения прав акционеров.
15. Организация управления акционерным обществом.
16. Управляющая организация как единоличный исполнительный орган хозяйственного общества.
17. Правовое регулирование мер по противодействию корпоративному захвату и шантажу.

### **3. Государственные и муниципальные унитарные предприятия**

1. Государственные унитарные предприятия — основа государственного сектора экономики России (правовые вопросы).
2. Категория «предприятие» в праве.
3. Казенные предприятия в экономике России во второй половине XIX — начале XX вв. Правовое положение государственных социалистических предприятий в СССР.
4. Особенности законодательства об унитарных предприятиях в Российской Федерации.
5. Имущественная основа деятельности унитарных предприятий.
6. Учреждение, реорганизация и ликвидация унитарных предприятий: правовой аспект.
7. Порядок планирования деятельности унитарных предприятий.
8. Особенности ответственности унитарных предприятий по законодательству Российской Федерации.
9. Особенности управления унитарным предприятием (правовой аспект).
10. Реорганизация и ликвидация унитарных предприятий: правовое регулирование.

#### **4. Производственные кооперативы**

1. Место и роль корпоративных норм в механизме правового регулирования деятельности производственных кооперативов.
2. Имущественная основа деятельности производственного кооператива.
3. Система имущественных фондов производственного кооператива.
4. Паевой фонд производственного кооператива: понятие, порядок формирования, источники использования.
5. Правовой режим неделимых фондов.
6. Корпоративное управление в производственном кооперативе.
7. Корпоративный контроль в производственном кооперативе.
8. Формы и способы реализации принципа самоуправления в производственном кооперативе.
9. Защита прав кооператива при прекращении членства его участника.
10. Реорганизация и ликвидация производственных кооперативов.
11. Прекращение членства в производственном кооперативе и переход пая.
12. Место и роль производственной кооперации в предпринимательской деятельности.
13. Производственный кооператив: понятие и его системообразующие признаки.
14. Правовой статус производственного кооператива.
15. Порядок создания производственного кооператива.
16. Организационная основа деятельности производственного кооператива.
17. Законодательство о производственной кооперации: понятие, структура, система, особенности.

#### **5. Предпринимательская деятельность структурных подразделений коммерческих организаций**

1. Филиалы как субъекты предпринимательской деятельности.

#### **6. Субъекты малого предпринимательства и иные специальные субъекты**

1. Особенности правового режима налогообложения субъектов малого предпринимательства.
2. Понятие малого предпринимательства и критерии, установленные для определения субъектов малого предпринимательства.
3. Условия найма персонала субъектами малого предпринимательства.

#### **7. Объединения в сфере предпринимательства**

1. Правовые формы объединений в сфере предпринимательства (холдинги, ФПГ, простое товарищество, ассоциации (союзы), некоммерческие партнерства).
2. Правовое регулирование холдингов в Российской Федерации.
3. Правовое положение финансово-промышленных групп по законодательству Российской Федерации.
4. Особенности правового статуса дочерних и зависимых хозяйственных обществ.

#### **8. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций**

1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования.
2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере медицины.

3. Некоммерческие организации, способствующие предпринимательской деятельности своих участников (членов) и иных лиц (правовые проблемы).

#### **Раздел 6. Несостоятельность (банкротство)**

1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) (сравнительно-правовое и историко-правовое исследование).
2. Несостоятельность (банкротство): понятие и признаки.
3. Цели и задачи института несостоятельности (банкротства).
4. Субъектный состав отношений, возникающих при несостоятельности (банкротстве).
5. Правовой статус должника.
6. Правовой статус кредитора.
7. Соотношение прав и законных интересов должника и кредитора в процессе несостоятельности (банкротства).
8. Роль государства в процессе несостоятельности (банкротства).
9. Арбитражный суд и иные лица, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
10. Правовой статус арбитражного управляющего.
11. Место и роль саморегулируемых организаций арбитражных управляющих в процессе несостоятельности (банкротстве).
12. Меры по предупреждению банкротства и досудебная санация.
13. Процедуры несостоятельности (банкротства).
14. Наблюдение как одна из процедур несостоятельности (банкротства).
15. Финансовое оздоровление: цели введения, правовые последствия и порядок проведения.
16. Правовой режим внешнего управления.
17. Меры по восстановлению платежеспособности должника, осуществляемые в рамках внешнего управления.
18. Правовой режим конкурсного производства.
19. Правовая природа мирового соглашения.
20. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
21. Проблемы социальной реабилитации работников должника.
22. Соотношение частного и публичного в процессе несостоятельности (банкротства).
23. Законодательство о несостоятельности (банкротстве): сфера действия и тенденции развития.
24. Системы параллельного и независимого управления в конкурсном процессе.
25. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов: порядок введения и осуществления.
26. Продажа предприятия должника как мера по восстановлению его платежеспособности.
27. Реабилитационные мероприятия, проводимые в рамках несостоятельности (банкротства).
28. Пределы вмешательства государства в процесс несостоятельности (банкротства).
29. Обеспечение прав и законных интересов должника и кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).
30. Обеспечение прав государства в деле о несостоятельности (банкротстве).
31. Механизм защиты прав и законных интересов должника и кредитора в конкурсном процессе.
32. Правовой режим конкурсной массы.
33. Принципы правового регулирования несостоятельности (банкротства).
34. Место и роль института несостоятельности (банкротства).
35. Недействительность сделок должника в деле о несостоятельности (банкротстве).
36. Отказ от исполнения сделок как гарантия защиты прав должника.
37. Анализ финансового состояния должника: правовые проблемы.
38. Арбитражное управление: правовая природа и особенности.
39. Правовая природа отношений, связанных с несостоятельностью (банкротства).
40. Защита прав и законных интересов кредиторов в конкурсном праве.
41. Защита прав и законных интересов неплатежеспособного должника при банкротстве.
42. Институт несостоятельности (банкротства) как атрибут рыночной экономики.
43. Государственное регулирование и саморегулирование в процессе несостоятельности (банкротства).
44. Институт несостоятельности (банкротства) и принцип соразмерности ограничения прав должника и кредитора.

#### **Раздел 7. Государственное регулирование рыночной экономики и право**

1. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные задачи и принципы государственного регулирования предпринимательства.
2. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
3. Система требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности.
4. Право и обеспечение интересов государства, общества и граждан в условиях рыночной экономики.
5. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.

#### **Раздел 8. Правовые основы приватизации**

1. Приватизация как способ образования субъектов предпринимательства (правовые вопросы).
2. Правовое регулирование приватизации как фактора развития предпринимательской деятельности.
3. Понятие и способы приватизации по законодательству России и зарубежных стран.
4. Приватизация акций, принадлежащих публично-правовым образованиям.
5. Эволюция способов приватизации в российском законодательстве.
6. Институт «золотой акции» в российском и зарубежном праве.

#### **Раздел 9. Правовое регулирование конкуренции и монополии в предпринимательской деятельности**

1. Понятие и субъекты конкуренции по законодательству Российской Федерации.
2. Понятие и виды монополий по законодательству Российской Федерации.
3. Рынок (рыночные отношения) как объект правового регулирования.
4. Право субъекта предпринимательства на конкуренцию.
5. Формирование и развитие законодательства о конкуренции и монополии в Российской Федерации.
6. Доминирующее положение субъекта предпринимательства на товарных и финансовых рынках.
7. Правовое регулирование группы лиц и аффилированных лиц по законодательству России.
8. Правовые аспекты установления антимонопольными органами доминирующего положения на рынке.
9. Антимонопольный контроль за концентрацией капиталов на товарных рынках: правовое регулирование.
10. Антимонопольный контроль за концентрацией капиталов на рынке финансовых услуг: правовое регулирование.
11. Монополистическая деятельность субъектов предпринимательства по законодательству России.
12. Злоупотребление субъектами предпринимательства доминирующим положением на рынке по законодательству России.
13. Соглашения (согласованные действия) субъектов предпринимательства по ограничению конкуренции: правовое регулирование.
14. Понятие и виды недобросовестной конкуренции по законодательству России.
15. Недобросовестная конкуренция и злоупотребление правом.
16. Незаконное использование чужой репутации (смешение) как форма недобросовестной конкуренции.
17. Дискредитация и дезорганизация конкурента как формы недобросовестной конкуренции.
18. Правовое регулирование демпинга по законодательству России.

#### **Раздел 10. Правовое регулирование рынка ценных бумаг**

1. Законодательство о рынке ценных бумаг: понятие, особенности, тенденции и перспективы развития.
2. Ценные бумаги, их виды, используемые в предпринимательской деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг.
4. Эмиссия акций и иных ценных бумаг акционерным обществом (правовые вопросы).
5. Правовое регулирование обращения ценных бумаг на рынке.
6. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.
7. Размещение эмиссионных ценных бумаг: правовые вопросы.
8. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг.
9. Иностранные инвесторы и правовое регулирование их деятельности на рынке

- ценных бумаг Российской Федерации.
10. Права инвесторов и гарантии их реализации.
  11. Способы и формы удостоверения права собственности на эмиссионные ценные бумаги.
  12. Защита прав владельцев эмиссионных ценных бумаг.
  13. Правовое обеспечение инфраструктуры рынка ценных бумаг.
  14. Правовые вопросы лицензирования деятельности профессиональных участников на рынке ценных бумаг.
  15. Правовое регулирование брокерской и дилерской деятельности.
  16. Доверительный управляющий на рынке ценных бумаг.
  17. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг и ее правовое регулирование.
  18. Правовое регулирование деятельности депозитария и регистратора на рынке ценных бумаг.
  19. Правовое регулирование деятельности организаторов торговли (фондовой биржи).
  20. Использование договорной формы на рынке ценных бумаг.
  21. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.
  22. Правовые формы и способы государственного регулирования на рынке ценных бумаг.
  23. Государственный контроль на рынке ценных бумаг.
  24. Правовые способы и формы защиты прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
  25. Защита прав владельцев эмиссионных ценных бумаг.

#### **Раздел 11. Правовое регулирование валютного рынка**

1. Особенности валютного законодательства.
2. Эволюция основных понятий валютного законодательства.
3. Правовые основы валютного рынка в Российской Федерации.
4. Государственное регулирование внутреннего валютного рынка Российской Федерации.
5. Основные принципы валютного регулирования.
6. Правовые основы взаимодействия Российской Федерации с Международным валютным фондом.
7. Соотношение валютного регулирования и валютного контроля.
8. Валютное регулирование как средство правового обеспечения стабильности банковской системы.
9. Правовой режим и виды валютных операций.
10. Правовой статус уполномоченного банка.
11. Эволюция правовой регламентации купли-продажи иностранной валюты в России.
12. Правовой режим валютного счета.
13. Понятие и значение паспорта сделки.

#### **Раздел 12. Правовое регулирование рынка банковских услуг**

1. Становление банковской системы современной России (правовые аспекты).
2. Динамика развития банковского законодательства России.
3. Понятие и виды банковских операций.
4. Субъекты банковских правоотношений.
5. Правовое положение кредитных организаций.
6. Содержание специальной компетенции кредитной организации.
7. Специфика правовых форм прекращения деятельности кредитной организации.
8. Правовое положение Банка России.
9. Место и роль актов Банка России в банковском законодательстве России.
10. Банковское регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций (правовой аспект).
11. Правовые формы кредитования.
12. Содержание кредитного договора.
13. Правовые проблемы ипотечного кредитования в России.
14. Договор финансирования под уступку денежного требования в банковской практике.
15. Способы обеспечения исполнения обязательств, применяемые на рынке банковских услуг.
16. Залог как способ обеспечения банковского кредита.
17. Правовые особенности страхования банковских рисков.
18. Правовые аспекты защиты банковской информации.
19. Понятие и виды пассивных банковских операций.
20. Правовая природа банковского вклада (депозита).
21. Содержание договора банковского вклада.

22. Правовое регулирование начисления процентов по договору банковского вклада.
23. Способы защиты имущественных интересов вкладчика.
24. Понятие и виды банковских счетов.
25. Правовой режим денежных средств на банковском счете.
26. Порядок заключения и расторжения договора банковского счета.
27. Характеристика правовых особенностей отдельных видов ценных бумаг в банковском обороте.
28. Правовое регулирование операций банков с векселями.

### **Раздел 13. Правовое регулирование рынка страховых услуг**

1. Понятие рынка страховых услуг.
2. Значение страхового рынка для защиты публичных интересов.
3. Предпринимательские договоры, связанные с оказанием услуг по страхованию.
4. Субъекты рынка страховых услуг.
5. Права и обязанности страховщика.
6. Права и обязанности страхователя.
7. Классификация страховых услуг.
8. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности.

### **Раздел 14. Правовые основы аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и статистики**

1. Законодательство о рынке аудиторских услуг: понятие, особенности, тенденции и перспективы развития.
2. Аудит и аудиторская деятельность: понятие, сущность и виды.
3. Принципы аудиторской деятельности.
4. Правовое регулирование рынка аудиторских услуг.
5. Правовое регулирование деятельности индивидуального аудитора и аудиторской организации.
6. Правовое регулирование деятельности аудируемого лица и гарантии их реализации.
7. Правила (стандарты) аудиторской деятельности.
8. Субъекты рынка аудиторских услуг.
9. Ответственность субъектов рынка аудиторских услуг.
10. Саморегулируемые организации на рынке аудиторских услуг.
11. Государственный контроль на рынке аудиторских услуг.
12. Правовые формы организации отношений по аудиту.
13. Аудиторские риски.
14. Предотвращение конфликта интересов при оказании аудиторских услуг (правовые аспекты).
15. Лицензирование аудиторской деятельности (сравнительно-правовой аспект).
16. Аудиторское заключение: понятие, содержание, виды.
17. Профессиональная этика аудитора.
18. Правовой режим аудиторской тайны.
19. Правовое регулирование ведения бухгалтерского учета и предоставления бухгалтерской отчетности субъектами предпринимательской деятельности.
20. Правовой статус главного бухгалтера.
21. Государственное статистическое наблюдение за субъектами предпринимательской деятельности: понятие, задачи, правовое регулирование.

### **Раздел 15. Правовое регулирование инвестиционной деятельности**

1. Законодательство об инвестиционной деятельности: понятие, особенности, тенденции и перспективы развития.
2. Понятие и содержание инвестиций, инвестиционной деятельности и инвестора: правовые проблемы.
3. Проблемы правового регулирования договорных отношений в инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор.
4. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений: правовые проблемы.
5. Инвестиционная деятельность на рынке недвижимости: особенности и перспективы развития.
6. Лизинг как вид инвестиционной деятельности: правовые проблемы.
7. Виды и формы лизинга в предпринимательской практике: проблемы правового регулирования.
8. Инвестиционные фонды: правовая природа.
9. Общие фонды банковского управления и инвестиционные фонды: сравнительно-правовой анализ.



10. Особенности и проблемы правового регулирования различных видов инвестиционных фондов.
11. Понятие, содержание и особенности правового регулирования концессионных соглашений.
12. Понятие, содержание и особенности правового регулирования соглашений о разделе продукции.
13. Концессионные соглашения и соглашения о разделе продукции: особенности и перспективы использования в инвестиционной деятельности.
14. Модели правового регулирования иностранных инвестиций: правовые проблемы.
15. Гарантии прав иностранных инвесторов: правовые проблемы.
16. Организация с иностранными инвестициями: особенности правового положения и осуществления предпринимательской деятельности.
17. Правовые проблемы обязательного страхования инвестиционной деятельности.
18. Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, содержание, особенности правового регулирования.

#### **Раздел 16. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности**

1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности по законодательству РФ.
2. Правовое регулирование внешнеторговой деятельности.
3. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок.
4. Договор международной купли-продажи товаров: заключение, исполнение и разрешение споров.
5. Коллизионные нормы в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
6. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности с участием предпринимателей.
7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности владельцев склада временного хранения и владельца таможенного склада.
8. Правовое регулирование предпринимательской деятельности таможенного брокера и таможенного перевозчика.
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности таможенного перевозчика.

#### **Раздел 17. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности:**

##### **1. Капитальное строительство**

1. Система правового регулирования деятельности в области капитального строительства.
2. Правовое регулирование строительно-монтажной деятельности.
3. Правовое регулирование проектно-изыскательской деятельности.
4. Архитектурная деятельность и её правовое регулирование.
5. Правовой режим объекта капитального строительства.
6. Правовые формы и способы защиты прав инвесторов в области капитального строительства.
7. Правовые формы и способы государственного регулирования предпринимательской деятельности в области капитального строительства.
8. Особенности правового регулирования строительства опасных производственных объектов.
9. Роль договора как правовой формы осуществления предпринимательской деятельности в области капитального строительства.

##### **2. Предпринимательская деятельность в топливно-энергетическом комплексе**

1. Теория и методология правового регулирования энергетических отношений.
2. Энергетика и право: возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений.
3. Источники энергии: понятие и виды, правовой и политико-экономический аспект.
4. Энергетическое законодательство Российской Федерации: становление и развитие.
5. Принципы энергетического законодательства.
6. ТЭК РФ: понятие и организационно-управленческая структура.
7. Понятие и виды федеральных энергетических систем (правовые аспекты отдельно по каждой системе).
8. Понятие и правовая структура энергетических рынков (в целом и по отдельным видам энергетических источников (энергоносителей)).
9. Инвестиционный климат и структура рынка в энергетическом секторе России.
10. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в нефтегазовом

секторе экономики России.

11. Правовое регулирование газоснабжения в Российской Федерации.
12. Законодательство о магистральном трубопроводном транспорте.
13. Договор транспортировки нефти по системе магистральных трубопроводов: теория и практика.
14. Правовое регулирование угольной промышленности в России.
15. Нормативно-правовая база и перспективы использования альтернативных источников энергии: российский и зарубежный опыт.
16. Международно-правовое сотрудничество в области энергетики.

### **3. Транспортно-экспедиционная деятельность**

1. Транспортное право как комплексная отрасль права.
2. Транспортные и экспедиционные обязательства: сходства и различия.
3. Правовое регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.
4. Участники транспортно-экспедиционной деятельности как субъекты предпринимательства.
5. Договоры в транспортно-экспедиционной деятельности: особенности правового регулирования.
6. Транспортировка и перевозка грузов: правовые проблемы.
7. Правовые проблемы перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
8. Ответственность перевозчика и отправителя: предпринимательские риски.
9. Претензии и иски в транспортно-экспедиционной деятельности.
10. Экспедиционные услуги как вид предпринимательской деятельности.

### **4. Рекламная деятельность**

1. Правовое регулирование рекламной деятельности.
2. Законодательство о рекламе: понятие, особенности, история, тенденции и перспективы развития.
3. Понятие, признаки и виды рекламы.
4. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы.
5. Правовое положение органов саморегулирования в области рекламы.
6. Государственное регулирование рекламной деятельности.
7. Государственное регулирование производства и размещения отдельных видов рекламы.
8. Система нормативных требований к содержанию и порядку размещения рекламы.
9. Договоры на оказание рекламных услуг.
10. Договоры на проведение рекламных кампаний.
11. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе.
12. Защита прав субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы.

### **Раздел 18. Особенности договорных отношений в сфере предпринимательской деятельности**

1. Предпринимательский договор (понятие и сущность).
2. Понятие и виды предпринимательских договоров.
3. Предпринимательские договоры по реализации товаров.
4. Договор поставки в предпринимательской деятельности.
5. Дистрибьюторский договор в предпринимательской деятельности.
6. Договор контрактации в предпринимательской деятельности.
7. Договор продажи предприятия: правовое регулирование.
8. Правовое регулирование договора поставки для государственных нужд.
9. Предпринимательские договоры на поставку (снабжение) электрической и тепловой энергией.
10. Предпринимательские договоры на поставку (снабжение) газом.
11. Предпринимательские договоры на поставку (снабжение) нефтью и нефтепродуктами.
12. Предпринимательские договоры аренды.
13. Договор аренды предприятия.
14. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности.
15. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности.
16. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности.
17. Долевого участие в строительстве в сфере предпринимательства.
18. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.
19. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
20. Агентский договор в предпринимательстве.
21. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности.
22. Договоры перевозки в предпринимательстве.

	<p>23. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности.</p> <p>24. Договор складского хранения.</p> <p>25. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.</p> <p>26. Договор коммерческой концессии.</p> <p>27. Кредитный договор в предпринимательской деятельности.</p> <p>28. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Раздел 19. Формы и способы защиты прав предпринимателей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита прав предпринимателей: понятие, правовые средства. Способы и формы.</li> <li>2. Конституционные принципы и гарантии защиты прав предпринимателей.</li> <li>3. Формы и способы защиты прав предпринимателей.</li> <li>4. Судебные формы защиты прав предпринимателей.</li> <li>5. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.</li> <li>6. Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.</li> <li>7. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.</li> <li>8. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (на основе обобщения судебно-арбитражной практики).</li> <li>9. Пророгационное соглашение: понятие, правовая природа, стороны, содержание.</li> <li>10. Правовые средства защиты прав предпринимателей.</li> <li>11. Защита прав предпринимателей судом общей юрисдикции.</li> <li>12. Защита прав иностранных организаций и предприятий с иностранными инвестициями по законодательству РФ: правовые средства, способы и формы.</li> <li>13. Защита чести, достоинства и деловой репутации: правовые средства, способы и формы.</li> <li>14. Защита предпринимательских прав по спорам, вытекающим из договорных отношений.</li> <li>15. Нотариальная защита прав предпринимателей.</li> <li>16. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах.</li> <li>17. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.</li> </ol> <p><b>Раздел 20. Правовая работа в сфере предпринимательства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая работа в сфере предпринимательства: понятие, содержание, формы.</li> </ol>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul>

	— принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Темы 1-14.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые позиции Конституционного суда на формирование законодательства, действующего в сфере предпринимательства</li> <li>2. Правовые основы предпринимательской деятельности в зарубежных странах (Обзор законодательства на примере одной страны).</li> <li>3. Формы защиты права на осуществление предпринимательской деятельности.</li> <li>4. Защита деловой репутации предпринимательства.</li> <li>5. Понятие коммерческой тайны и способы ее защиты.</li> <li>6. Правовое обеспечение конкуренции в сфере предпринимательства.</li> <li>7. Технологическое регулирование: проблемы правового обеспечения качества товаров, работ и услуг.</li> <li>8. Лицензирование предпринимательской деятельности: проблемы правового регулирования.</li> <li>9. Правовое положение холдингов.</li> <li>10. Инвестиционные фонды: проблемы правового обеспечения деятельности.</li> <li>11. Злоупотребления правом в сфере предпринимательства.</li> <li>12. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.</li> <li>13. Мировое соглашение как процедура банкротства.</li> <li>14. Правовой статус арбитражных управляющих.</li> <li>15. Публичные договоры в сфере предпринимательства.</li> <li>16. Доверительное управление в сфере предпринимательства.</li> <li>17. Проблемы обращения взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.</li> <li>18. Эмиссия ценных бумаг: проблемы правового регулирования.</li> <li>19. Ответственность на рынке ценных бумаг.</li> <li>20. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.</li> </ol>

#### 5.4. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>— принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>— профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>— разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul> <p>— принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития хозяйственного (предпринимательского) права.</li> <li>2. Соотношение предпринимательского и гражданского права.</li> <li>3. Значение публично-правовых методов в предпринимательском праве.</li> <li>4. Гражданский кодекс РФ как источник предпринимательского права.</li> </ol>

5. Проблемы систематизации предпринимательского законодательства.
6. Современные тенденции развития предпринимательского права.
7. Понятие субъекта предпринимательского права.
8. Индивидуальное предпринимательство как форма организации предпринимательской деятельности.
9. Учреждение и государственная регистрация предприятия: состояние и проблемы.
10. Роль и значение Устава предприятий.
11. Органы управления акционерного общества.
12. Назначение и задачи института несостоятельности (банкротства).
13. Признаки несостоятельности, судебный порядок разрешения дела.
14. Внешнее управление имуществом должника.
15. Санация как реорганизационная процедура.
16. Принудительная ликвидация предприятия.
17. Конкурсное производство.
18. Мировое соглашение как форма ликвидационного мероприятия.
19. Право собственности как основы хозяйствования.
20. Право государственной и муниципальной собственности.
21. Право частной собственности и хозяйственного ведения как формы предпринимательской деятельности.
22. Право оперативного управления как правовой режим хозяйствования.
23. Правовой режим имущества объединений предприятий.
24. Понятие и виды ценных бумаг.
25. Деньги и денежные обязательства как форма хозяйствования предпринимателя.
26. Инвестиционная деятельность предприятия как способ финансирования.
27. Право промышленной собственности и его значение для предпринимателя.
28. Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности.
29. Государственная поддержка малого предпринимательства.
30. Взаимоотношения предпринимателей - государственных, муниципальных унитарных предприятий с министерствами, ведомствами.
31. правовые последствия принятия органами власти и управления неправомерных актов, нарушающих права и законные интересы предпринимателей.
32. Общие положения ответственности предпринимателя за нарушения в сфере управления.
33. Правовое регулирование экономической деятельности предприятий и предпринимателей с учетом требований защиты интересов государства и общества.
34. Правовое регулирование экономической деятельности предприятий и предпринимателей с учетом требований защиты интересов потребителей.
35. Юридическая ответственность за хозяйственные правонарушения.
36. Уголовная, гражданская, административная и финансовая ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
37. Защита имущественных прав и интересов предпринимателей.
38. Формы и способы защиты имущественных прав и интересов предпринимателей.
39. Причины возникновения имущественных споров.
40. Претензионный порядок урегулирования имущественных споров.
41. Роль и значение арбитражного суда при разрешении имущественных споров.
42. Нотариат - орган защиты прав предпринимателя.
43. Состав антимонопольного законодательства и его значение.
44. Антимонопольные органы и их компетенция.
45. Признаки монопольной или ограничительной хозяйственной практики по Российскому законодательству.
46. Виды организационно-хозяйственной и коммерческой деятельности, являющиеся монополистическими.
47. Основания и порядок принятия антимонопольных мер.
48. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.
49. Состав законодательства о качестве и его значении.
50. Система органов, осуществляющих стандартизацию, сертификацию и их компетенция.
51. Порядок осуществления сертификации и ее виды по российскому законодательству.
52. Ответственность (уголовная, административная, гражданская) изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителя.
53. Значение, функции, виды цен и их классификация.
54. Законодательство об установлении и применении цен.
55. Органы, осуществляющие государственное управление ценами и контроль за соблюдением дисциплины цен.

	<p>56. Права и обязанности предпринимателя в области ценообразования.</p> <p>57. Правовое регулирование цен предприятий-монополистов.</p> <p>58. Юридическая ответственность за нарушение ценообразования.</p> <p>59. Порядок открытия банковских счетов различных видов.</p> <p>60. Вексель как средство платежа.</p> <p>61. Ответственность участников расчетных отношений за нарушение обязательств по расчетам.</p> <p>62. Правовое регулирование кредитных отношений.</p> <p>63. Правовое регулирование банковского кредитования.</p> <p>64. Использование в кредитных отношениях залога и ипотеки.</p> <p>65. Финансирование хозяйственной деятельности предприятий и объединений.</p> <p>66. Договорные формы взаимодействия сторон при осуществлении инвестиционной деятельности.</p> <p>67. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций.</p> <p>68. Правовое значение и порядок организации бухгалтерского учета и отчетности.</p> <p>69. Основные правила ведения бухгалтерского учета, требования, порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.</p> <p>70. Ответственность за нарушение правил поведения и представления бухгалтерской и статистической отчетности.</p> <p>71. Общая характеристика законодательства об аудите. Цели, задачи и основные стадии аудита.</p> <p>72. Понятие и правовая сущность аудиторских операций. Особенности внешнего и внутреннего аудита.</p> <p>73. Планирование и организация аудиторской деятельности. Ответственность за уклонение от обязательных аудиторских проверок финансовой документации.</p> <p>74. Правовые особенности внешнеэкономических договоров.</p> <p>75. Основные формы расчета и их особенности, применяемые при осуществлении внешнеэкономической деятельности.</p> <p>76. Разрешение споров по внешнеэкономическим договорам.</p> <p>77. Правовые основы создания совместных предприятий.</p>
--	--

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Примерные тестовые задания	<p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>1. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой:</b></p>

	<p> <b>А.</b> совокупность норм, регулирующих гражданский оборот в государстве.  <b>Б.</b> совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения.  <b>В.</b> совокупность норм, регулирующих отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.  <b>Г.</b> совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно связанные иными, в т.ч. некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства. </p> <p> <b>2. Метод правового регулирования предпринимательского права основан:</b>  <b>А.</b> на диспозитивных нормах.  <b>Б.</b> на императивных нормах.  <b>В.</b> на диспозитивных и императивных нормах. </p> <p> <b>3. Признаками субъекта предпринимательской деятельности являются:</b>  <b>А.</b> государственная регистрация.  <b>Б.</b> наличие обособленного имущества.  <b>В.</b> наличие лицензии  <b>Г.</b> наличие хозяйственной компетенции.  <b>Д.</b> уплата налогов.  <b>Е.</b> самостоятельная имущественная ответственность. </p> <p> <b>4. Государственная регистрация осуществляется в срок не более:</b>  <b>А.</b> трех дней со дня предоставления документов  <b>Б.</b> пяти дней со дня предоставления документов  <b>В.</b> семи дней со дня предоставления документов </p> <p> <b>5. Государственная регистрация юридического лица осуществляется:</b>  <b>А.</b> по месту нахождения указанного учредителем постоянно действующего органа управления  <b>Б.</b> лицом, имеющего право действовать от имени юридического лица без доверенности  <b>В.</b> место нахождения основного производства </p> <p> <b>6. Лицензия — это</b>  <b>А.</b> документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.  <b>Б.</b> специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю  <b>В.</b> документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров. </p> <p> <b>7. Исключительной хозяйственной правоспособностью обладают субъекты предпринимательского права:</b>  <b>А.</b> имеющие права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в уставе, и несущие обязанности, связанные с этой деятельностью  <b>Б.</b> имеющие права и несущие обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности  <b>В.</b> избравшие для себя такой вид деятельности, относительно которой законодателем установлен запрет осуществлять наряду с ней какие-либо иные виды предпринимательской деятельности  <b>Г.</b> самостоятельно ограничивающие свою правоспособность в учредительных документах </p> <p> <b>8. К оборотным средствам относятся:</b>  <b>А.</b> материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства;  <b>Б.</b> исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, организационные расходы, товарные знаки, знаки обслуживания  <b>В.</b> здания, сооружения, передаточные устройства, оборудование, приборы, вычислительная техника, транспортные средства, объекты природопользования, земельные участки и т.д. </p> <p> <b>9. Ликвидация субъекта предпринимательского права — это:</b>  <b>А.</b> прекращение существования организации без правопреемства  <b>Б.</b> временное приостановление деятельности организации  <b>В.</b> прекращение существования организации с правопреемством </p> <p> <b>10. Правопреемство при слиянии юридического лица оформляется документом:</b> </p>
--	---

А. ликвидационным балансом

Б. разделительным балансом

В. передаточным актом

**11. Срок заявления требований кредиторов с момента публикации сведений о ликвидации юридического лица не может быть:**

А. более двух месяцев

Б. менее двух месяцев

В. более 6 месяцев

**12. Юридическое лицо считается несостоятельным, если:**

А. требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества

Б. требования кредиторов по обязанностям должника уплатить определенную денежную сумму не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

В. требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

**13. Преднамеренное банкротство — это**

А. заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки долгов, а равно для неуплаты долгов

Б. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

В. умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах иных лиц

**14. Финансовое оздоровление — это:**

А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

Б. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

В. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Г. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

**15. Конкурсное производство — это:**

А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

Б. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

В. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Г. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

**16. Сроки проведения процедуры внешнего управления:**

А. не более 7 месяцев;

Б. не более 1 года;

В. не более 18 месяцев и может быть продлена не более чем на 6 месяцев;

Г. не более чем 2 года.

**17. К коммерческим организациям относятся:**

А. учреждения

Б. казенные предприятия

В. общественные и религиозные объединения

Г. производственные кооперативы

**18. К некоммерческим организациям относятся:**

А. хозяйственные товарищества и общества

Б. благотворительные и иные фонды

В. унитарные предприятия



Г. потребительские кооперативы

**19. Полное товарищество — это:**

А. учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли

Б. организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

В. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов

**20. Акционерное общество — это:**

А. организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

Б. учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли определенных учредителями документами размеров, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов

В. организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права его участников по отношению к организации

**21. Открытое акционерное общество отличается тем, что:**

А. имеет неограниченное число членов (более 50)

Б. минимальный уставной капитал составляет не менее 100 минимальных размеров оплат труда

В. вправе проводить открытую подписку на выпускаемые акции

Г. акционеры имеют преимущественное право на приобретение акций общества

**22. Фонд — это**

А. организация, не имеющая членства, учрежденная на основе добровольных взносов, преследующая общественно-полезные цели

Б. добровольное объединение на основе общности интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей участников

В. организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

**23. Индивидуальный предприниматель — это**

А. гражданин, имеющий право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в этом качестве.

Б. гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) для личных, семейных, домашних нужд

В. гражданин, занимающейся любой разрешенной законом экономической деятельностью, направленной на извлечение прибыли.

**24. Учредительными документами для унитарных предприятий являются:**

А. устав

Б. учредительный договор

В. устав и учредительный договор

**25. Величина уставного капитала открытого акционерного общества должна составлять не менее:**

А. 1000 МРОТ

Б. 5000 МРОТ

В. 100 МРОТ

**26. Общество с ограниченной ответственностью наделено:**

А. правом собственности на имеющиеся имущество

Б. правом хозяйственного ведения на закрепленное за ним имуществом

В. правом оперативного управления на закрепленное за ним имуществом

**27. Казенное предприятие имеет право:**

А. владеть, пользоваться, а распоряжаться имуществом лишь с согласия собственника

Б. владеть, пользоваться, распоряжаться своим имуществом

В. владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом с согласия собственника

**28. Участники общества с дополнительной ответственностью:**

А. отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам ;

Б. не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**29. Унитарное предприятие:**

**А.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам ;

**Б.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**30. Товарная биржа — это**

**А.** организатор торговли на рынке ценных бумаг и предоставления услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между его участниками, организующей гласные и публичные торги;

**Б.** юридические лица, одним из видов деятельности которых является организация биржевых торгов иностранной валютой в порядке и на условиях, которые установлены ЦБ РФ;

**В.** организация с правами юридического лица, формирующая оптовый рынок путем организации и регулирования торговли, осуществляемой в виде гласных, публичных торгов, проводимых в заранее обусловленном месте и в определенное время по установленным ею правилам.

**31. Опционная сделка — это сделка**

**А.** связанная с уступкой прав на будущую передачу прав и обязанностей в отношении биржевого товара или контракта на поставку биржевого товара;

**Б.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара;

**В.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком его поставки;

**Г.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара.

**32. Доминирующее положение на рынке финансовых услуг — это объем финансовых услуг, предоставляемой финансовой организацией**

**А.** дает возможность оказывать решающее влияние на общие условия предоставления финансовых услуг

**Б.** противоречащие законодательству действия (бездействия), направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции

**В.** затрудняет доступ на этот рынок другим организациям

**33. Налог — это:**

**А.** обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)

**Б.** обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

**34. Реальный налог — это**

**А.** налог, который взимается в процессе расходования материальных благ и устанавливается в виде надбавки к цене реализуемых товаров

**Б.** налог, который уплачивается с действительно полученной прибыли (дохода)

**В.** налог, которым облагается предполагаемый, нормальный доход, которое лицо

должно получить.

**35. Скидки — это:**

- А. льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога
- Б. налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы.
- В. полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц или категорий

плательщиков.

**36. Прогрессивное налогообложение характеризуется:**

- А. увеличением ставки налога с ростом налоговой базы налогоплательщика
- Б. установлением одинаковой суммы налога для каждого налогоплательщика без учета налогооблагаемой базы, его имущественного положения
- В. установлением одинаковой налоговой ставкой для каждого налогоплательщика независимо от налоговой базы

**37. С юридических лиц взимаются налоги:**

- А. подоходный налог
- Б. налог на добавленную стоимость
- В. налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения
- Г. акцизы на отдельные группы и виды товаров

**38. Страхование как правовая категория — это:**

А. система предупредительных мероприятий по предотвращению отрицательных последствий воздействия стихийных сил природы, других чрезвычайных событий и всевозможных случайных причин на развитие производства в обществе, и на развитие социальной сферы

Б. система отношений по поводу образования централизованных и децентрализованных денежных и материальных фондов, необходимых для покрытия непредвиденных нужд общества и его членов

В. отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных доходов, формируемых из уплаченных ими взносов

**39. Личное страхование включает:**

- А. страхование жизни
- Б. страхование транспортных средств
- В. страхование от несчастных случаев и болезней
- Г. страхование грузов
- Д. страхование имущества на случай его утраты, недостачи, повреждения
- Е. медицинское страхование

**40. Обязательное страхование осуществляется:**

- А. в силу закона
- Б. по воле сторон

**41. Обязательное медицинское страхование обеспечивает:**

- А. пенсии по старости, по инвалидности
- Б. оплату расходов на оказание медицинской помощи больным
- В. пособие по временной нетрудоспособности
- Г. страхование от несчастных случаев и болезней

**42. Расчет по инкассо — это:**

А. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи

Б. распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку, оформленное расчетным документом, перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке

В. банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа

Г. ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю этой ценной бумаги

**43. Чек — это:**

А. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи

Б. распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку, оформленное расчетным документом, перевести определенную денежную сумму на счет

получателя средств, открытый в этом или другом банке

**В.** банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа

**Г.** ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю этой ценной бумаги

**44. Кредитование — это**

**А.** вложение денежных средств, ценных бумаг, иного имущества, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта

**Б.** безвозмездное и безвозвратное предоставление денежных средств в разных формах для осуществления какой-либо деятельности

**В.** предоставление денежных средств на условиях возвратности и возмездности (платности)

**45. Под инвестицией понимают:**

**А.** денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;

**Б.** конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической, в том числе предпринимательской деятельности.

**В.** предоставление денежных средств на условиях возвратности и возмездности (платности)

**46. Портфельная инвестиция — это когда**

**А.** инвестор вкладывает средства в ценные бумаги

**Б.** средства непосредственно вкладываются в производство товаров (работ, услуг)

**В.** предоставляется заем, кредит

**47. Субсидия — это**

**А.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

**Б.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

**В.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

**48. Срок годности — это**

**А.** период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине.

**Б.** период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель, продавец) обязан удовлетворить требования потребителя, установленные законом.

**В.** период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению

**49. Последствия продажи товара ненадлежащего качества:**

**А.** потребитель вправе по своему выбору потребовать: безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление; соразмерного уменьшения покупной цены; замены на товар аналогичной марки или на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены; полного возмещения причиненных ему убытков.

**Б.** потребитель имеет право на обмен недовольственного товара в течение 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также товарный или кассовый чеки, выданные потребителю вместе с указанным проданным товаром.

**50. Прямое государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:**

**А.** установлением требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности

**Б.** предоставлением льгот при налогообложении, кредитовании и т.д.

**В.** установлением запретов на те или иные проявления предпринимательской деятельности

**Г.** установлением пошлин, квот, лимитов, размеров ставок налогов и т.д.

**Д.** применением государственных санкций и мер ответственности

**Вариант 2.**

**1. Признаками предпринимательской деятельности являются:**

**А.** систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

**Б.** инновационный характер

**В.** рисковый характер

**Г.** государственная регистрация

**Д.** самостоятельная имущественная ответственность.

**Е.** имущественная и организационная самостоятельность.

**2. Правоспособность юридического лица возникает с момента:**

**А.** принятия учредителями решения о создании юридического лица

**Б.** формирования уставного капитала

**В.** государственной регистрации

**3. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей заканчивается моментом:**

**А.** постановкой на учет в государственных внебюджетных фондах

**Б.** внесением записи в Единый государственный реестр юридических лиц или индивидуальных предпринимателей

**В.** включением в Единый государственный реестр налогоплательщиков

**4. Местом нахождения индивидуального предпринимателя считается:**

**А.** место расположения основного производства

**Б.** место его жительства

**В.** место его государственной регистрации

**5. Реорганизация субъекта предпринимательского права — это:**

**А.** прекращение существования организации без правопреемства

**Б.** временное приостановление деятельности организации

**В.** прекращение существования организации с правопреемством

**6. Правопреемство при разделении юридического лица оформляется документом:**

**А.** ликвидационным балансом

**Б.** разделительным балансом

**В.** передаточным актом

**7. При ликвидации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования кредиторов:**

**А.** по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;

**Б.** по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих по трудовому договору;

**В.** по обязательствам за причинение вреда жизни и здоровью

**8. Лицензия может быть аннулирована в случае:**

**А.** в административном порядке при неуплате лицензиатом в течение 3-х месяцев лицензионного сбора за предоставление лицензии

**Б.** ликвидации юридического лица или прекращения его деятельности в результате реорганизации

**В.** в судебном порядке на основании заявления лицензирующего органа о нарушении лицензиатом лицензионных требований и условий, повлекших за собой нанесение ущерба прав, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов РФ

**Г.** неоднократного или грубого нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий

**9. Специальной хозяйственной правоспособностью обладают субъекты предпринимательского права:**

**А.** имеющие права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в уставе, и несущие обязанности, связанные с этой деятельностью

**Б.** имеющие права и несущие обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности

**В.** избравшие для себя такой вид деятельности, относительно которой законодателем установлен запрет осуществлять наряду с ней какие-либо иные виды предпринимательской деятельности

**Г.** самостоятельно ограничивающие свою правоспособность в учредительных документах

**10. К нематериальным активам относятся:**

**А.** материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства;

**Б.** исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, организационные расходы, товарные знаки, знаки обслуживания и т.д.

**В.** здания, сооружения, передаточные устройства, оборудование, приборы, вычислительная техника, транспортные средства, объекты природопользования, земельные участки и т.д.

**11. Банкротство юридического лица — это:**

**А.** временное приостановление деятельности организации

**Б.** прекращение существования организации без правопреемства

**В.** признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

**Г.** прекращение существования организации с правопреемством

**12. Гражданин считается несостоятельным если:**

**А.** требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества

**Б.** требования кредиторов по обязанностям должника уплатить определенную денежную сумму не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

**В.** требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

**13. Наблюдение — это:**

**А.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

**Б.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

**В.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

**Г.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

**14. Внешнее управление — это:**

**А.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

**Б.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

**В.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

**Г.** процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

**15. Сроки проведения процедуры финансового оздоровления:**

**А.** не более 7 месяцев;

**Б.** не более 1 года;

**В.** не более 18 месяцев и может быть продлены не более чем на 6 месяцев;

**Г.** не более чем 2 года.

**16. К коммерческим организациям относятся:**

**А.** хозяйственные товарищества и общества

**Б.** благотворительные и иные фонды

**В.** унитарные предприятия

**Г.** потребительские кооперативы

**17. К некоммерческим организациям относятся:**

**А.** учреждения

**Б.** казенные предприятия

**В.** общественные и религиозные объединения

**Г.** производственные кооперативы

**18. Производственный кооператив — это:**

**А.** учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли

**Б.** добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное, как правило, по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов

**В.** добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов

**19. Общество с ограниченной ответственностью — это:**

**А.** организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

**Б.** учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли определенных учредителями документами размеров, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов

**В.** организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права его участников по отношению к организации

**20. Закрытое акционерное общество отличается тем, что:**

**А.** имеет ограниченное число членов (менее 50)

**Б.** минимальный уставной капитал составляет не менее 1000 минимальных размеров оплат труда

**В.** вправе проводить открытую подписку на выпускаемые акции

**Г.** акционеры имеют преимущественное право на приобретение акций общества

**21. Учреждение — это:**

**А.** государственное или муниципальное предприятие, являющееся коммерческой организацией, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество.

**Б.** добровольное объединение на основе общности интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей участников

**В.** организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

**22. Субъект малого предпринимательства — это**

**А.** граждане, имеющие право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в индивидуального предпринимателя.

**Б.** добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное, как правило, по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов

**В.** коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25%, доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися указанными субъектами, не превышает 25% и в которых средняя численность работников за отчетный период не превышает предельных уровней, установленных дифференцировано по отраслям

**23. Учредительными документами для хозяйственных товариществ являются:**

**А.** устав

**Б.** учредительный договор

**В.** устав и учредительный договор

**24. Величина уставного капитала общества с ограниченной ответственностью должна составлять не менее:**

**А.** 1000 МРОТ

**Б.** 5000 МРОТ

**В.** 100 МРОТ

**25. Государственное унитарное предприятие наделено:**

**А.** правом собственности на имеющиеся имущество

**Б.** правом хозяйственного ведения на закрепленное за ним имуществом

**В.** правом оперативного управления на закрепленное за ним имуществом

**26. Хозяйственное товарищество имеет право:**

**А.** владеть, пользоваться, а распоряжаться имуществом лишь с согласия собственника

**Б.** владеть, пользоваться, распоряжаться своим имуществом

**В.** владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом с согласия собственника

**27. Участники общества с ограниченной ответственностью:**

**А.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам ;

**Б.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**28. Казенное предприятие:**

**А.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам;

**Б.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**29. Фондовая биржа — это**

**А.** организатор торговли на рынке ценных бумаг и предоставления услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между его участниками, организующей гласные и публичные торги;

**Б.** юридические лица, одним из видов деятельности которых является организация биржевых торгов иностранной валютой в порядке и на условиях, которые установлены ЦБ РФ;

**В.** организация с правами юридического лица, формирующая оптовый рынок путем организации и регулирования торговли, осуществляемой в виде гласных, публичных торгов, проводимых в заранее обусловленном месте и в определенное время по установленным ею правилам.

**30. Форвардная сделка — это сделка**

**А.** связанная с уступкой прав на будущую передачу прав и обязанностей в отношении биржевого товара или контракта на поставку биржевого товара;

**Б.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара;

**В.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком его поставки;

**Г.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара.

**31. Доминирующее положение на товарном рынке — это исключительное положение хозяйствующего субъекта**

**А.** противоречащие законодательству действия (бездействия), направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции

**Б.** товар которого не имеет заменителя, либо взаимозаменяемых товаров.

**В.** дает возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара

**Г.** затрудняет доступ на рынок другим хозяйствующим субъектам

**32. Сбор — это:**

**А.** обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

**Б.** обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными



уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)

**33. Функции налогов и сборов:**

- А. предупредительная
- Б. фискальная
- В. восстановительная
- Г. сберегательная
- Д. регулирующая
- Е. контрольная

**34. Косвенный налог — это**

- А. налог, который взимается в процессе расходования материальных благ и устанавливается в виде надбавки к цене реализуемых товаров
- Б. налог, который уплачивается с действительно полученной прибыли (дохода)
- В. налог, которым облагается предполагаемый, нормальный доход, которое лицо должно получить.

**35. Налоговые освобождения — это:**

- А. льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога
- Б. налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы.
- В. полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц или категорий плательщиков.

**36. Равное налогообложение характеризуется:**

- А. увеличением ставки налога с ростом налоговой базы налогоплательщика
- Б. установлением одинаковой суммы налога для каждого налогоплательщика без учета налогооблагаемой базы, его имущественного положения
- В. установлением одинаковой налоговой ставкой для каждого налогоплательщика независимо от налоговой базы

**37. С физических лиц взимаются налоги:**

- А. подоходный налог
- Б. налог на добавленную стоимость
- В. налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения
- Г. акцизы на отдельные группы и виды товаров

**38. Добровольное страхование осуществляется:**

- А. в силу закона
- Б. по воле сторон

**39. Имущественное страхование включает:**

- А. страхование жизни
- Б. страхование транспортных средств
- В. страхование от несчастных случаев и болезней
- Г. страхование грузов
- Д. страхование имущества на случай его утраты, недостачи, повреждения
- Е. медицинское страхование

**40. Обязательное социальное страхование обеспечивает:**

- А. пенсии по старости, по инвалидности
- Б. оплату расходов на оказание медицинской помощи больным
- В. пособие по временной нетрудоспособности
- Г. страхование от несчастных случаев и болезней

**41. Платежное поручение — это:**

- А. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи
- Б. распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку, оформленное расчетным документом, перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке
- В. банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа
- Г. ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю этой ценной бумаги

**42. Аккредитив — это:**

- А. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить

полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи

**Б.** распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку, оформленное расчетным документом, перевести определенную денежную сумму на счет получателя средств, открытый в этом или другом банке

**В.** банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа

**Г.** ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю этой ценной бумаги.

**43. Принципами банковского кредитования являются:**

**А.** принципы возмездности и возвратности

**Б.** принцип экономичности

**В.** принцип срочности

**Г.** принцип обеспечения

**Д.** принцип целевого предоставления кредита

**44. Под инновацией понимают:**

**А.** денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;

**Б.** конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической, в том числе предпринимательской деятельности.

**В.** безвозмездное и безвозвратное предоставление денежных средств в разных формах для осуществления какой-либо деятельности

**45. Субвенция — это**

**А.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

**Б.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

**В.** бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

**46. Ссудная инвестиция — это когда**

**А.** инвестор вкладывает средства в ценные бумаги

**Б.** средства непосредственно вкладываются в производство товаров (работ, услуг)

**В.** предоставляется заем, кредит

**47. Сертификат — это**

**А.** документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

**Б.** специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю

**В.** документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

**48. Гарантийный срок — это**

**А.** период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине.

**Б.** период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель, продавец) обязан удовлетворить требования потребителя, установленные законом.

**В.** период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению

**49. Потребитель — это**

**А.** гражданин, имеющий право заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в этом качестве.

**Б.** гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий,

приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельностью

**В.** любое физическое или юридическое лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее, приобретающее или использующее товары (работы, услуги)

**50. Косвенное государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется:**

**А.** установлением требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности

**Б.** предоставлением льгот при налогообложении, кредитовании и т.д.

**В.** установлением запретов на те или иные проявления предпринимательской деятельности

**Г.** установлением пошлин, квот, лимитов, размеров ставок налогов и т.д.

**Д.** применением государственных санкций и мер ответственности

**Вариант 3**

**1. К принципам предпринимательского права относятся:**

**А.** принцип свободы предпринимательской деятельности.

**Б.** принцип государственного регулирования

**В.** принцип единого экономического пространства

**Г.** принцип экономичности

**Д.** принцип признания многообразия форм собственности, их юридического равенства и равной их защиты

**Е.** принцип поддержания конкуренции и недопущения экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию

**2. Создание субъекта предпринимательского права — это:**

**А.** совершение юридически значимых действий и принятие соответствующих актов, направленных на придание лицу правового статуса субъекта предпринимательского права

**Б.** получение специального разрешения на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом субъекту предпринимательского права

**В.** документальное удостоверение соответствия каких-либо объектов или продукции требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора

**3. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей осуществляется:**

**А.** Администрациями городов и районов

**Б.** Регистрационными палатами

**В.** Федеральной налоговой службой

**4. Местом нахождения юридического лица считается:**

**А.** место нахождения основного производства

**Б.** место жительства учредителя

**В.** место его государственной регистрации

**5. Под организационно-правовой формой предпринимательской деятельности понимают:**

**А.** совокупность прав, которыми наделен субъект предпринимательского права в соответствие с законом и учредительными документами.

**Б.** совокупность урегулированных нормами предпринимательского права отношений, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности

**В.** совокупность имущественных и организационных отличий, способов формирования имущественной базы, особенностей взаимодействия собственников, учредителей, участников, их ответственности друг перед другом и контрагентами.

**6. Общей хозяйственной правоспособностью обладают субъекты предпринимательского права:**

**А.** имеющие права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в уставе, и несущие обязанности, связанные с этой деятельностью

**Б.** имеющие права и несущие обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности

**В.** избравшие для себя такой вид деятельности, относительно которой законодателем установлен запрет осуществлять наряду с ней какие-либо иные виды предпринимательской деятельности

**Г.** самостоятельно ограничивающие свою правоспособность в учредительных документах

- 7. Правопреемство при преобразовании юридического лица оформляется документом:**
- А. ликвидационным балансом
  - Б. разделительным балансом
  - В. передаточным актом
- 8. При ликвидации юридического лица в первую очередь удовлетворяются требования кредиторов:**
- А. по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;
  - Б. расчеты с другими кредиторами;
  - В. по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника
- 9. К основным средствам относятся:**
- А. материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства;
  - Б. исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, организационные расходы, товарные знаки, знаки обслуживания и т.д.
  - В. здания, сооружения, передаточные устройства, оборудование, приборы, вычислительная техника, транспортные средства, объекты природопользования, земельные участки и т.д.
- 10. Под несостоятельностью понимают:**
- А. прекращение существования организации без правопреемства
  - Б. временное приостановление деятельности организации
  - В. прекращение существования организации с правопреемством
  - Г. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей
- 11. Фиктивное банкротство — это**
- А. заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки долгов, а равно для неуплаты долгов
  - Б. неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей
  - В. умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах иных лиц
- 12. Признаки несостоятельности юридического лица:**
- А. неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 3-х месяцев с даты, когда они должны быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
  - Б. неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязательства по уплате денежных платежей, если соответствующие обязательства и обязанности не исполнены им в течение 3-х месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены
- 13. Мирное соглашение — это:**
- А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности
  - Б. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов
  - В. процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредитором
  - Г. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности
- 14. Сроки проведения процедуры наблюдения:**
- А. не более 7 месяцев;
  - Б. не более 1 года;
  - В. не более 18 месяцев и могут быть продлены не более чем на 6 месяцев;
  - Г. не более чем 2 года
- 15. Сроки проведения процедуры конкурсного производства:**
- А. не более 7 месяцев;
  - Б. не более 1 года и могут быть продлены не более чем на 6 месяцев ;

**В.** не более 18 месяцев и может быть продлены не более чем на 6 месяцев;  
**Г.** не более чем 2 года.

**16. К коммерческим организациям относятся:**

- А.** акционерные общества
- Б.** объединения юридических лиц
- В.** унитарные предприятия
- Г.** благотворительные и иные фонды

**17. К некоммерческим организациям относятся:**

- А.** полные товарищества
- Б.** учреждения
- В.** унитарные предприятия
- Г.** потребительские кооперативы

**18. Товарищество на вере — это:**

- А.** учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли
- Б.** организация, где наряду с участниками, занимающимися предпринимательской деятельностью от имени организации и несущими ответственность принадлежащим им имуществом, имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые не принимают участия в осуществлении предпринимательской деятельности и несут риск убытков в пределах внесенных ими вкладов

**В.** организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

**19. Общество с дополнительной ответственностью — это:**

- А.** добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов
- Б.** учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли и участники которого солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов

**В.** организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права его участников по отношению к организации

**20. Казенное предприятие отличается тем, что:**

- А.** имеет ограниченное число членов (менее 50)
- Б.** создается по решению правительства РФ
- В.** владеет, пользуется и распоряжается имуществом
- Г.** распоряжается имуществом лишь с согласия собственника

**21. Потребительское общество — это**

- А.** добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов
- Б.** добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное, как правило, по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов

**В.** коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25%, доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися указанными субъектами, не превышает 25% и в которых средняя численность работников за отчетный период не превышает предельных уровней, установленных дифференцировано по отраслям

**22. Унитарное предприятие — это:**

- А.** государственное или муниципальное предприятие, являющееся коммерческой организацией, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество.
- Б.** добровольное объединение на основе общности интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей участников
- В.** организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

**23. Учредительными документами для обществ с ограниченной ответственностью являются:**

- А.** устав
- Б.** учредительный договор

**В. устав и учредительный договор**

**24. Величина уставного капитала государственного унитарного предприятия должна составлять не менее:**

**А.** 1000 МРОТ

**Б.** 5000 МРОТ

**В.** 100 МРОТ

**25. Казенное предприятие наделено:**

**А.** правом собственности на имеющиеся имущество

**Б.** правом хозяйственного ведения на закрепленное за ним имуществом

**В.** правом оперативного управления на закрепленное за ним имуществом

**26. Учреждение имеет право:**

**А.** владеть, пользоваться, а распоряжаться имуществом лишь с согласия собственника

**Б.** владеть, пользоваться, распоряжаться своим имуществом

**В.** владеть, пользоваться, распоряжаться имуществом с согласия собственника

**27. Участники полного товарищества:**

**А.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам ;

**Б.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**28. Участники акционерного общества:**

**А.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, собственник несет субсидиарную ответственность по его обязательствам ;

**Б.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

**В.** несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом;

**Г.** отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не несет ответственность по обязательствам собственника его имущества

**Д.** не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью в пределах стоимости принадлежащих им акций;

**Е.** несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов.

**29. Валютная биржа — это**

**А.** организатор торговли на рынке ценных бумаг и предоставления услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между его участниками, организующей гласные и публичные торги;

**Б.** юридические лица, одним из видов деятельности которых является организация биржевых торгов иностранной валютой в порядке и на условиях, которые установлены ЦБ РФ;

**В.** организация с правами юридического лица, формирующая оптовый рынок путем организации и регулирования торговли, осуществляемой в виде гласных, публичных торгов, проводимых в заранее обусловленном месте и в определенное время по установленным ею правилам.

**30. Фьючерсная сделка — это сделка**

**А.** связанная с уступкой прав на будущую передачу прав и обязанностей в отношении биржевого товара или контракта на поставку биржевого товара;

**Б.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара;

**В.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком его поставки;

**Г.** связанная со взаимной передачей прав и обязанностей в отношении реального товара.

**31. Признаками недобросовестной конкуренции являются:**

**А.** активные действия хозяйствующих субъектов;

**Б.** действия хозяйствующих субъектов и органов государственной власти и

местного самоуправления;

**В.** действия, противоречащие законодательству, обычаям делового оборота;

**Г.** действия, причиняющие или создающие угрозу причинения убытков конкурентам или ущерб их деловой репутации.

**32. Признаками доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке являются:**

**А.** доля которого на рынке определенного товара составляет не менее 35%

**Б.** доля которого на рынке определенного товара составляет 55% и более

**В.** доля которого на рынке определенного товара составляет 65% и более

**33. Согласно принципам законодательства о налогах и сборах РФ:**

**А.** каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы

**Б.** налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из различий между налогоплательщиками

**В.** налогоплательщики имеют право требовать соблюдение налоговой тайны

**Г.** налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными

**Д.** не допускается устанавливать налоги и сборы, нарушающие единое экономическое пространство

**34. Налог отличается от сбора тем, что:**

**А.** зачисляется в бюджет соответствующего уровня

**Б.** зачисляется в государственные внебюджетные фонды

**В.** взимается на определенные цели

**Г.** «обезличивается»

**35. Личный налог — это**

**А.** налог, который взимается в процессе расходования материальных благ и устанавливается в виде надбавки к цене реализуемых товаров

**Б.** налог, который уплачивается с действительно полученной прибыли (дохода)

**В.** налог, которым облагается предполагаемый, нормальный доход, которое лицо должно получить.

**36. Налоговые кредиты — это:**

**А.** льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога

**Б.** налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы.

**В.** полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц или категорий плательщиков.

**37. Пропорциональное налогообложение характеризуется:**

**А.** увеличением ставки налога с ростом налоговой базы налогоплательщика

**Б.** установлением одинаковой суммы налога для каждого налогоплательщика без учета налогооблагаемой базы, его имущественного положения

**В.** одинаковой налоговой ставкой для каждого налогоплательщика независимо от налоговой базы

**38. С юридических лиц взимаются налоги:**

**А.** платежи за пользование природными ресурсами

**Б.** налог с владельцев транспортных средств

**В.** налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения

**Г.** земельный налог

**39. Функции страхования:**

**А.** восстановительная

**Б.** фискальная

**В.** предупредительная

**Г.** контрольная

**Д.** регулирующая

**Е.** сберегательная

**40. Личное страхование включает:**

**А.** страхование ответственности

**Б.** страхование предпринимательского риска

**В.** страхование от несчастных случаев и болезней

**Г.** медицинское страхование

**Д.** страхование имущества на случай его утраты, недостачи, повреждения

**Е.** страхование жизни

**41. Обязательное социальное страхование обеспечивает:**

**А.** пенсии по случаю потери кормильца

**Б.** оплату расходов на оказание медицинской помощи больным

**В.** пособие по временной нетрудоспособности

Г. страхование пассажиров

**42. Вексель — это:**

А. ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство выплатить по наступлению предусмотренного срока определенную сумму его владельцу

Б. банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа

В. ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение плательщика банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю этой ценной бумаги.

**43. Банковская карта — это:**

А. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи

Б. условное денежное обязательство, принимаемое банком-эмитентом по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя по предъявлении последним документов, соответствующих условиям договора, или предоставить полномочия другому исполняющему банку произвести такие платежи

В. средство для составления расчетных и иных документов, подлежащих оплате за счет клиента

**44. Финансирование — это**

А. вложение денежных средств, ценных бумаг, иного имущества, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта

Б. безвозмездное и безвозвратное предоставление денежных средств в разных формах для осуществления какой-либо деятельности

В. предоставление денежных средств на условиях возвратности и возмездности (платности)

**45. Дотация — это**

А. бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

Б. бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

В. бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

**46. Прямая инвестиция — это когда**

А. инвестор вкладывает средства в ценные бумаги

Б. средства непосредственно вкладываются в производство товаров (работ, услуг)

В. предоставляется заем, кредит

**47. Стандарт — это**

А. документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

Б. специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю

В. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

**48. Срок службы — это**

А. период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине.

Б. период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель, продавец) обязан удовлетворить требования потребителя, установленные законом.

В. период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению

**49. Последствия продажи товара надлежащего качества:**

А. потребитель вправе по своему выбору потребовать: безвозмездного устранения



	<p>недостатков товара или возмещения расходов на их исправление; соразмерного уменьшения покупной цены; замены на товар аналогичной марки или на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены; полного возмещения причиненных ему убытков.</p> <p><b>Б.</b> потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара в течение 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также товарный или кассовый чеки, выданные потребителю вместе с указанным проданным товаром.</p> <p><b>50. Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется способами, где применяются:</b></p> <p><b>А.</b> нормы, нормативы  <b>Б.</b> дотации, субсидии, субвенции  <b>В.</b> резервы, размеры капиталов и фондов  <b>Г.</b> инновации  <b>Д.</b> лимиты, квоты, размеры ставок налогов, пошлин</p>
--	---

### 5.5. Задачи по предпринимательскому праву

Код компетенций	ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Задачи	<p>1. Может ли член открытого акционерного общества быть избран в ревизионную комиссию, если он является аффилированным лицом данного общества?</p> <p>2. ОАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.  Основана ли эта позиция на законе?  Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?  Может ли учредитель (ОАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?</p> <p>3. В 1991 году гражданин В. организовал крестьянское хозяйство. Его жена являлась работником совхоза, но находилась в отпуске по уходу за ребенком. В начале 1993 года отпуск у нее закончился и было решено, что жене надо уволиться из совхоза и забрать причитающиеся ей земельную долю и имущественный пай. Хотя в поданном заявлении</p>

супруги просили объединить земельные паи и главой крестьянского хозяйства считать мужа, районная земельная комиссия сочла, что жена не может войти со своей земельной долей в ранее организованное хозяйство мужа. Фермеров поставили перед альтернативой: или жена вступает в члены хозяйства мужа и теряет свою земельную долю в составе предприятия (совхоза), или же она получает эту земельную долю, но создает при этом свое собственное крестьянское хозяйство. При этом жену убедили, что увольнение с предприятия само по себе влечет за собой потерю права собственности на имущественный пай и земельную долю. Чтобы сохранить это право, жене пришлось зарегистрировать еще одно самостоятельное крестьянское хозяйство. Таким образом в одной семье с двумя трудоспособными членами возникло два крестьянских хозяйства с раздельным учетом и отчетностью, разными счетами в банке и т.п.

Когда они повторно обратились в администрацию района с просьбой объединить свои хозяйства, им было отказано, потому что "это запрещено законом", но посоветовали при этом заключить договор дарения или создать ассоциация крестьянских хозяйств.

Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

Определите варианты выхода из создавшегося положения.

4. ООО-1 (согласно решению учредителя (ОАО) передает все свое имущество ему на баланс по акту. ОАО, в свою очередь, передает принятое имущество ООО-1 в доверительное управление учрежденному им другому ООО-2. В отношении имущества ООО-1 возбуждено исковое производство

Законны ли вышеописанные действия? Квалифицируйте их.

Каков порядок внесения неденежных вкладов в уставный капитал ООО?

5. В ООО есть недвижимое имущество, но нет ни одного работника. Учредитель, не назначая директора, выдает гражданину доверенность действовать от имени ООО

Правомерна ли выдача такой доверенности?

Как должен поступить судебный пристав с имуществом (при отсутствии работников), исполняя судебное решение?

Каков порядок исполнения функций единоличного исполнительного органа лицом, не состоящим в трудовых отношениях с коммерческой организацией в форме ООО?

6. ОАО передало имущество в доверительное управление ООО-1, которое произвело отчуждение указанного имущество на основании гражданско-правовой сделки. ООО-2. Руководитель ООО-1 и ООО-2 – одно и то же физическое лицо, знавшее, что у ООО-1 отсутствует право собственности на имущество, переданное по сделке.

Является ли ООО-2 добросовестным приобретателем?

Может ли сделка между обществами с ограниченной ответственностью быть признана недействительной? По каким основаниям?

Применимы ли к указанной сделке правила, установленные ст.174 ГК РФ?

7. ООО «Незабудка» было ликвидировано в судебном порядке по иску налогового органа в связи с непредоставление бухгалтерской отчетности. Иск рассматривался в арбитражном суде в отсутствие истца и ответчика: истец заявил ходатайство о возможности рассмотрения дела в его отсутствие, ответчику копия искового заявления была направлена по месту регистрации его учредителей (по домашнему адресу). По имеющимся у суда материалам дела было вынесено решение и ликвидации предприятия. Копия решения ответчиком не была получена. О своей ликвидации и исключении из государственного реестра предприятий ООО узнало спустя полгода, в отделе регистрации субъектов предпринимательской деятельности, куда оно обратилось за регистрацией другой коммерческой организации, в котором ООО «Незабудка» выступала в качестве учредителя. Это обстоятельство явилось полной неожиданностью для ООО, т.к. оно весь период своего существования с момента учреждения своевременно сдавало предусмотренную бухгалтерскую отчетность, хотя в первый год своего существования никакая предпринимательская деятельность ООО не велась. На экземплярах балансов предприятия имеется отметка налогового органа об их принятии.

Как следует поступить ООО?

Какие документы необходимо подать ООО для восстановления в реестре предприятий? Подготовьте необходимые документы.

В какие инстанции следует обратиться ООО для скорейшего решения проблемы?

8. МУП «Дионис» осуществляло оптово-розничную реализацию алкогольной продукции в соответствии с полученной лицензией. Пунктом 2 ст.193 НК РФ (в ред. от 29.12.2000г.) введена обязательная маркировка указанной продукции региональной

специальной маркой. Постановлением Правительства РФ от 27.12.2000 года №1023 утверждены Правила изготовления и реализации региональных специальных марок для маркировки алкогольной продукции, а также осуществления авансовых платежей по акцизам на алкогольную продукцию. Распоряжением правительства РФ от 29.05.01 №747-Р Министерству РФ по налогам и сборам поручено осуществлять контроль за проведением организациями-производителями алкогольной продукции и организациями по оптовой и розничной торговлей этой продукцией инвентаризацией остатков не маркированной региональными специальными марками продукции по состоянию на 01.06.01 г. Одновременно Правительство разрешило (ч.2 п.1) реализацию на территории РФ до 01.09.01 г. указанных остатков алкогольной продукции в объемах, установленных при проведении инвентаризации 01.06.01 г. Поскольку разрешение ограничивало возможность реализации указанной продукции без специальной региональной марки до 01.09.01 г., то после этой даты наступал фактический запрет на оптовую и розничную ее продажу.

Полагая, что этим необоснованно ограничено право собственности в отношении алкогольной продукции, обеспеченной федеральной маркой, подтверждающей 100% оплату акцизного сбора, т.е. легальность ее приобретения, МУП обратилось с жалобой на указанное распоряжение правительства.

Рассмотрите жалобу и вынесите решение.

какими нормативными актами следует руководствоваться при вынесении решения? Назовите их.

Каков порядок установления ограничений в части перемещения товаров и услуг?

9. Администрация одного из районов, несмотря на введение налога с продаж на территории Приморского края, продолжала взимать местные сборы, в частности, лицензионный сбор на право торговли винно-водочными и табачными изделиями.

Укажите ошибки администрации

Назовите механизм возврата излишне уплаченных сумм из бюджета.

10. ЗАО «Корунд» осуществляло добычу, разлив и оптово-розничную продажу природной минеральной воды. В 2000 году в налоговую полицию в месте нахождения и деятельности ООО поступило сообщение, что указанное предприятие осуществляет свою деятельность без лицензии. При выезде на место выяснилось, что лицензии у предприятия действительно не существует. Из пояснений руководителя следовало, что лицензионная палата субъекта федерации, на территории которого находилось ООО, не осуществляет лицензирование разлива минеральной воды, поэтому ООО не может получить лицензию. На это представители налоговой полиции возражали, что, поскольку данный вид деятельности подлежит лицензированию, то ООО, действуя без лицензии, занимается незаконной предпринимательской деятельностью.

Прокомментируйте ситуацию. Чья позиция правомерна?

Какие виды лицензий вы знаете, каков порядок их получения?

11. Предприниматель без образования юридического лица Иванов является плательщиком единого налога на вмененный доход с 1999 года. За первый квартал 2002 года Иванов уплатил единый налог по ставке 20%. 31 декабря 2001 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Российской Федерации и некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах» № 198-ФЗ, который внес существенные изменения в обложение единым налогом на вмененный доход (ЕВНД). Ставка ЕВНД снижена до 15%, но одновременно на плательщиков ЕВНД налагается обязанность уплачивать единый социальный налог (ЕСН). Особенностью закона №198-ФЗ является то, что он вступает в силу на следующий день после принятия (ст.10).

Прокомментируйте указанную особенность закона с точки зрения действующего законодательства (правилах о вступлении в силу актов законодательства о налогах).

Как должен поступить предприниматель в связи с изменением ставки ЕВНД?

Должен ли Иванов уплачивать ЕСН? Если должен, то что является объектом налогообложения ЕСН – вмененный доход или доход за вычетом расходов?

12. Предприниматель без образования юридического лица К. на доходы, полученные от предпринимательской деятельности приобрел технологическую линию стоимостью 40 тыс. рублей. Заполняя декларацию о доходах, К. вычел из налогооблагаемой базы стоимость технологической линии. Налоговый инспектор декларацию о доходах принял. Через 6 мес. К. налоговая инспекция, проводя проверку деятельности К., обвинила его в сокрытии дохода и занижении налогооблагаемой базы, применив соответствующие

штрафные санкции.

Правомерны ли действия представителей налоговой инспекции? Почему?

Как следовало бы оформить К. покупку технологической линии, чтобы исключить применение штрафных санкций?

13. Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

1. Правомерны ли требования администрации?

14. Организация применяет упрощенную систему налогообложения, является комиссионером и реализует товары за наличный расчет. В соответствии с п.2 ст.1 Федерального закона от 29.12.95 года № 222-ФЗ применение упрощенной системы налогообложения организациями, подпадающими под действие данного закона, предусматривает замену уплаты совокупности федеральных, региональных и местных налогов и сборов уплатой единого налога.

Обязана ли названная организация уплачивать налог с продаж согласно ст. 354 НК РФ, где сказано, что комиссионер является налоговым агентом и обязан удерживать и перечислять в бюджет соответствующий налог?

Возникает ли обязанность по уплате налога с продаж, если:

а) комитент тоже применяет упрощенную систему налогообложения?

б) комитент является ПБОЮЛ, применяющим упрощенную систему налогообложения?

в) комитент является плательщиком единого налога на вмененный доход?

15. Подлежит ли возврату коммерческой организации сумма излишне уплаченных таможенных платежей, если с момента перечисления средств до момента подачи заявления о возврате прошло более одного года?

16. Подрядчик ООО «Альфастрой» обратился в суд с иском о взыскании с заказчика ЗАО «Квадрат» стоимости работ, принятых заказчиком и отраженных в актах приемки выполненных работ формы 2. Заказчик искивые требования не признал, в обосновании своей позиции сослался на договор, где был согласован порядок определения цены и подтвердил платежными документами, что обусловленная договором стоимость работ, оплату которых требует подрядчик, оплачена им полностью в соответствии со сметой, а отраженная в актах стоимость работ превышает смету строительства.

Как следует разрешить дело?

Каковы условия оплаты дополнительных, не обусловленных проектом и предварительно не согласованных с заказчиком работ? Влияет ли на условия оплаты указанных работ их принятие заказчиком и отражение в актах приемки формы 2?

17. Подрядчик АО «Стройпрогресс» обратился с иском в суд о взыскании стоимости работ, принятых заказчиком ОАО «Птицефабрика «Новая» в декабре 2001 года. Подрядчик, возражая против иска, указал со ссылкой на ст.720ГК РФ, что недостатки в принятых в декабре работах могли быть установлены при обычном способе приемки работ, в связи с чем заказчик, приняв их позднее, лишен права ссылаться на недоброкачественность этих работ.

Каков порядок оплаты отдельных работ в случае обнаружения недостатков по качеству после их принятия?

Сохраняется ли порядок оплаты при приемке объекта в целом в случае обнаружения дефектов?

Как регламентируется переход риска случайной гибели в случае подписания промежуточных актов выполнения отдельных видов работ

18. Заказчик МУП «Лес-инвест» задерживал подписание акта приемки незавершенного строительства и в связи с этим не оплачивал выполненные работы.

Подрядчик обратился в суд с требованием взыскать с заказчика стоимость работ, приемка которых необоснованно задерживалась. Заказчик против иска возражал, ссылаясь на то, что выполненные работы не соответствуют проектной документации и оговоренному качеству.

1. Какими документами должны быть подтверждены доводы сторон для разрешения

спора:

- а. в пользу заказчика
- б. в пользу подрядчика?

19. Резидент ЗАО «Геракл» получил от нерезидента «ASTERA, Пс.» валютный кредит на 180 дней. По истечении 180-дневного срока уполномоченный банк «Пирамида» приобретает у нерезидента право требования по этому кредиту. У ЗАО «Геракл», соответственно, появляется обязанность погашения своих кредитных обязательств теперь уже перед уполномоченным банком (новым кредитором).

Вправе ли нерезидент уступить права требования по валютному кредиту уполномоченному банку по истечении 180-дневного срока?

Если вправе, то требуется ли для этого разрешение Банка России?  
Обоснуйте ответ.

20. Возможно ли физическому лицу-резиденту РФ использовать валютный банковский вексель в качестве неинфлирующего инвестиционного взноса застройщику-резиденту РФ в строительстве дачи, коттеджа, квартиры и проч.?

Какой договор необходимо заключить для этого?

Как будет осуществляться передача и хранение указанного векселя?  
как будет осуществляться оплата по векселю?

21. Резидент обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с резидента долга в рублях по векселю, выписанному в иностранной валюте. Ответчик предъявил встречный иск о признании недействительной сделки по выдаче векселя, при этом ответчик ссылался на отсутствие разрешения Банка России на выдачу (использование в качестве платежа) векселя, выраженного в иностранной валюте.

Является ли указанная сделка валютной операцией?

Укажите различия между валютой долга и валютой платежа по вексельным обязательствам

В чем заключается оговорка эффективности платежа в какой-либо иностранной валюте?

22. АО «Плюс» намерено переуступить свою дебиторскую задолженность на началах возмездности другому АО «Минус» за цену ниже стоимости прав, принадлежащих кредитору, т.е. со скидкой. При этом АО «Минус» является аффилированным лицом.

Каков порядок уступки права требования?

Что изменится, если в счет денежного требования (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, другая сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать денежные средства?

Какие организации могут выступать в качестве финансового агента?

Как избежать признания заключенной сделки недействительной в случае, если АО «Плюс» не подпадает под требования ст. 825 ГК РФ?

Каков порядок совершения сделок между аффилированными лицами?

Примечание: для решения задачи используйте Постановление Президиума ВАС РФ от 30.06.98 № 955/98.

23. Коммерческая организация А при заключении гражданско-правового договора по требованию своего контрагента Б в раздел «Порядок расчетов» включила условие о перечислении денежных средств на банковский счет третьей организации В, с которой у контрагента заключен договор простого товарищества.

Правомерно ли перечисление денежных средств на счет организации В, с которой сторона А не имеет договорных отношений?

Является ли такой договор действительным с точки зрения законодательства?

Влияет ли на действительность сделки вид договора, заключенного между сторонами А и Б?

24. ОАО-1(кредитор) является взыскателем по отношению к ОАО-2 (должник). Одновременно ОАО-1 является дебитором ОАО-2 на основании вступившего в законную силу судебного решения.

Может ли ОАО-1 одновременно быть взыскателем и дебитором по отношению к ОАО-2 в исполнительном производстве?

Может ли судебный пристав арестовать дебиторскую задолженность ОАО-1?

	<p>25. Возможно ли выписывать вексель непосредственно на филиал или в любом случае вексель выписывается на имя головной организации в лице филиала?</p> <p>26. Каков механизм реализации предмета залога, если в качестве залога выступает собственный вексель?</p> <p>27. Бухгалтер ЗАО «Компас» в августе 2001 года ошибочно перечислил на расчетный счет денежные средства не фактическому контрагенту-получателю платежа, а одноименной фирме. Банк, обслуживающий эту фирму, отказался вернуть ошибочно перечисленные денежные средства, мотивируя свой отказ тем, что на банковские операции по ее банковскому счету наложен запрет налоговой инспекцией в январе 2001 года за непредоставление отчетности в налоговый орган. Вступившее в силу решение суда о возврате ошибочно перечисленных средств у ООО «Компас» имеется, но банк решение не исполняет. При обращении в налоговый орган о снятии запрета на операцию по возврату денежных средств получен отказ. Обжалование в вышестоящий орган не помогло. Судебный пристав также не в состоянии взыскать денежные средства на основании того же запрета. При обращении в регистрационную палату с запросом о месте нахождения фирмы и ее исполнительных органов выяснилось, что фирма деятельности не ведет, руководителя найти не представляется возможным.</p> <p>Как поступить в сложившейся ситуации для возврата ошибочно перечисленных денежных средств?</p> <p>Возможен ли возврат денежных средств при наличии отказа вышестоящего налогового органа о снятии запрета?</p> <p>Кто из участников указанного конфликта (плательщик, банк, получатель платежа, налоговые органы) поступают незаконно?</p>
--	--

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Авизо** – поручение на зачисление или списание денежных средств по счетам в банке. Различаются авизо кредитовые (деньги зачисляются) и дебитовые (деньги списываются).

**Авуар (налоговый)** – налоговый кредит, открытый любому налогоплательщику (компании или физическому лицу), получающему дивиденды, распределяемые компаниями, которые платят налог на фирмы.

**Аккредитив** – поручение банку о выплате определенной суммы физическому или юридическому лицу при выполнении указанных в аккредитивном письме условий.

**Активы предприятия** – собственность предприятия, отражаемая в активе баланса. В основном существуют три вида активов: 1) текущие активы, состоящие из денежного капитала и средств, которые могут быть быстро трансформированы в наличные деньги; 2) основной капитал с длительным сроком службы, используемый предприятием при производстве товаров и услуг; 3) прочие активы, которые включают нематериальные активы, не имеющие натурально-вещественной формы, но ценные для предприятия, капиталовложения в другие компании, долгосрочные ценные бумаги, расходы будущих периодов и различные другие активы.

**Акциз** – вид косвенного налога, взимаемого в цене товаров. Акцизы были широко распространены уже в XIX веке. Развитие акцизного обложения привело к появлению универсального акциза в виде налога с оборота, налога с продаж, налога на добавленную стоимость. Различают индивидуальные акцизы (по отдельным видам и группам товаров) и универсальные (например, налог на добавленную стоимость).

**Акционерное общество** – компания, являющаяся юридическим лицом, капитал которой состоит из взносов пайщиков-акционеров и учредителей. Форма организации производства на основе привлечения денежных средств путем продажи акций. Существуют закрытые и открытые акционерные общества.

**Акционерный капитал** – основной капитал акционерного общества, размер которого определяется его уставом. Образуется за счет заемных средств и эмиссии (выпуска) акций.

**Акция** – ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, дающая право ее владельцу, члену акционерного общества, участвовать в его управлении и получать дивиденды из прибыли.

**Акция именная** – акция с указанием ее владельца. Распространяется в порядке открытой подписки. Может быть простой и привилегированной.

**Акция обыкновенная** – акция с нефиксированным дивидендом, размер которого определяется общим собранием акционеров после уплаты фиксированного процента держателям привилегированных акций.

**Акция на предъявителя** – акция, содержащая имя ее держателя. Может быть простой и привилегированной.

**Акция привилегированная** – акция, дивиденд которой фиксируется в виде твердого процента, выплачиваемого в первоочередном порядке независимо от величины прибыли компании. Эта акция не дает права голоса, ее владелец не участвует в управлении компанией.

**Амнистия (налоговая)** – комплекс мероприятий по погашению задолженности по налоговым и другим обязательным платежам налогоплательщиками, а также освобождение от уплаты штрафов и пеней с сумм добровольно уплачиваемых ими платежей в бюджет и внебюджетные государственные фонды.

**Амортизационные средства** – финансовые средства, выделяемые специальным назначением для сохранения и возобновления основных фондов предприятия.

**Амортизационный фонд** – денежные средства, предназначенные для простого и расширенного воспроизводства основных фондов.

**Амортизация** – постепенное перенесение стоимости основных фондов на производимые с их помощью продукты или услуги; целевое накопление средств и их последующее применение для возмещения изношенных основных фондов.

**Аренда** – имущественный наем, основанный на договоре о предоставлении имущества во временное пользование за определенную плату.

**Аудиторский контроль** – независимый вневедомственный финансовый контроль, проводимый аудиторской фирмой, имеющей лицензию на осуществление аудиторской деятельности. Основная задача – установление достоверности, полноты и реальности бухгалтерской и финансовой отчетности и соблюдение финансового законодательства.

**Баланс** – основной комплексный документ бухгалтерского учета, содержащий информацию о составе и стоимостной оценке средств предприятия (активов) и источниках их покрытия (пассив).

**Балансовая прибыль** – общая сумма прибыли предприятия по всем видам деятельности, отражаемая в его балансе.

**Банковский кредит** – кредит, выдаваемый в виде денежных ссуд хозяйственным субъектам и другим заемщикам.

**Банкротство** – понятие, означающее разорение, отказ предприятия платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия средств. Как правило, приводит к закрытию или принудительной ликвидации предприятия, распродаже имущества для погашения всех долгов.

**Безналичный денежный оборот** – часть денежного оборота, в которой движение денег осуществляется в виде перечислений по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований.

**Бизнес-план** – программа деятельности предприятия, план конкретных мер по достижению конкретных целей его деятельности, включающий оценку ожидаемых расходов и доходов. Разрабатывается на основе маркетинговых исследований.

**Биржевой курс** – продажная цена ценной бумаги на фондовой бирже.

**Бюджет** – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Бюджетная классификация РФ** – группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней с присвоением объектам классификации группировочных кодов.

**Бюджетная система Российской Федерации** – основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

**Бюджетная ссуда** – бюджетные средства, предназначенные другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.

**Бюджетное планирование** – централизованное распределение и перераспределение стоимости валового общественного продукта и национального дохода между звеньями бюджетной системы на основе общенациональной социально-экономической программы развития страны в процессе составления и исполнения бюджетов и внебюджетных фондов разного уровня.

**Бюджетное право** – совокупность юридических норм, определяющих основы бюджетного устройства страны и порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов, входящих в бюджетную систему страны.

**Бюджетное регулирование** – перераспределение средств с целью обеспечения территориальным бюджетам минимально необходимого уровня доходов, направляемых на экономическое и социальное развитие территорий.

**Бюджетное устройство** – организация и принципы построения бюджетной системы, ее структура, взаимосвязь между отдельными звеньями. Определяется государственным устройством. В унитарных (единых, слитных) государствах бюджетная система включает два звена: государственный бюджет и многочисленные местные бюджеты, которые своими доходами и расходами не входят в государственный бюджет. В федеративных государствах бюджетная система включает три звена: государственный и федеральный бюджеты, бюджеты членов федерации.

**Бюджетные ассигнования** – средства бюджетов разных уровней, направляемые на развитие экономики, финансирование социально-культурных мероприятий, обороны страны, содержание органов государственной власти и управления.

**Бюджетный процесс** – регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов,

утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

**Валовая выручка** – полная сумма денежных поступлений от реализации товарной продукции, работ, услуг и материальных ценностей.

**Валовой доход** – характеризует конечный результат деятельности предприятия и представляет собой разницу между валовой выручкой и всеми затратами на производство и реализацию продукции.

**Валовая прибыль** – часть валового дохода предприятия, которая остается у него после вычета всех обязательных расходов.

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** – обобщающий макроэкономический показатель, отражающий суммарную рыночную стоимость конечных продуктов и услуг, произведенных на территории страны независимо от национальной принадлежности функционирующих в ее народном хозяйстве юридических и физических лиц за определенный период времени. ВВП – модификация другого макроэкономического показателя – *валового национального продукта* (ВНП), от которого отличается на величину сальдо расчетов с зарубежными странами.

**Валовой доход** – разница между выручкой предприятия от реализации продукции и материальными затратами на производство. Включает заработную плату и прибыль или заработную плату и чистый доход. Другими словами, валовой доход отличается от чистого дохода на величину заработной платы.

**Вексель** – вид ценной бумаги, письменное долговое обязательство установленной формы, наделяющее его владельца (векселедержателя) безоговорочным правом требовать с векселедателя безусловной уплаты указанной суммы денег к определенному сроку. Различают простой и *переводный* (тратта) векселя. Простой вексель выписывает должник, а переводный, применяемый при кредитовании внешней торговли, – кредитор.

**Венчурная фирма** – коммерческая научно-техническая фирма, занимающаяся разработкой и внедрением новых технологий и продукции с неопределенным заранее доходом (рискованный вклад капитала).

**Венчурное финансирование** – обеспечение финансовыми ресурсами инновационной деятельности; финансирование научно-технических исследований.

**Внебюджетные специальные фонды** – денежные фонды, имеющие строго целевое назначение. Их цель состоит в расширении социальных услуг населению, стимулировании развития отсталых отраслей инфраструктуры, обеспечении дополнительными ресурсами приоритетных отраслей экономики. Важнейшие социальные фонды: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования, Государственный фонд занятости населения.

**Внешний долг** – обязательства, возникающие в иностранной валюте.

**Внутренний долг** – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации.

**Гарантийное обязательство, или поручение** – форма обеспечения банковской ссуды.

**Государственное регулирование** – законодательно оформленная система внешнего воздействия на предприятие.

**Государственное финансирование** – метод безвозвратного предоставления финансовых ресурсов субъектам хозяйствования за счет средств бюджетных и внебюджетных фондов. Посредством государственного финансирования происходит целенаправленное перераспределение финансовых ресурсов между субъектами хозяйствования.

**Государственные доходы** – денежные отношения по мобилизации финансовых ресурсов в распоряжение государственных структур. Применяются три основных метода мобилизации государственных доходов: *налоги, государственные займы, эмиссия* (бумажно-денежная и кредитная).

**Государственные займы** – экономические отношения между государством, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами – с другой, при которых заемщиком выступает государство.

**Государственные минимальные социальные стандарты** – установленные законодательством Российской Федерации минимальные необходимые уровни гарантий социальной защиты, обеспечивающие удовлетворение важнейших потребностей человека.

**Государственные расходы** – денежные отношения, связанные с использованием централизованных и децентрализованных государственных средств на различные потребности государства. Финансируются государственные расходы в трех формах: *самофинансирования, бюджетного финансирования, кредитного обеспечения*.

**Государственные финансы** – сфера денежных отношений по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта и части национального богатства, связанная с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства и его предприятий и использованием государственных средств на затраты по расширению производства, удовлетворению растущих социально-культурных потребностей членов общества, нужд обороны страны и государственного управления. Государственные финансы функционируют на федеральном, региональном и местном уровнях и включают бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы государственных и муниципальных предприятий.

**Государственный бюджет** – основной финансовый план государства, имеющий силу закона; утверждается законодательными органами власти – парламентами. В России утверждается Государственной Думой и Советом Федерации, подписывается Президентом РФ. Выражает экономические денежные



отношения, опосредующие процесс образования и использования централизованного фонда денежных средств государства. Бюджет государства – основное орудие перераспределения национального дохода.

**Государственный внебюджетный фонд** – форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

**Государственный кредит** – денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами в связи с мобилизацией временно свободных денежных средств в распоряжение органов государственной власти и их использованием на финансирование государственных расходов. Основными формами государственного кредита являются *займы и казначейские ссуды*.

**Государственный или муниципальный заем** – передача в собственность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования денежных средств, которые Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование обязуется возратить в той же сумме с уплатой процента (платы) на сумму займа.

**Государственный или муниципальный долг** – обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов, принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием, гарантии по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

**Государственный финансовый контроль** – контроль со стороны органов власти и управления РФ и субъектов РФ, а также специально созданных контрольных органов (Счетная палата РФ, Министерство РФ по налогам и сборам и др.) за соблюдением законодательства в сфере государственных бюджетов и внебюджетных фондов, налогов, финансовой деятельности государственных учреждений и предприятий, организацией денежных расчетов, ведения учета и отчетности.

**Дебитор** – лицо, получившее продукцию или услугу, но еще не оплатившее их.

**Дебиторская задолженность** – счета к получению суммы, причитающейся предприятию от покупателей за товары и услуги, проданные в кредит. В балансе предприятия записываются как текущие активы.

**Девальвация** – официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

**Денежная единица** – установленный в законодательном порядке денежный знак, служащий для соизмерения и выражения цен всех товаров и услуг, являющийся элементом денежной системы.

**Денежная масса** – совокупность покупательных, платежных и накопленных средств, обслуживающая экономические связи и принадлежащая физическим и юридическим лицам, а также государству. Изменение денежной массы измеряется денежными агрегатами.

**Демпинг** – практика, используемая в международной торговле, когда товар на экспортном рынке продается по цене ниже внутренней цены данного рынка в целях подавления конкурентов.

**Инфраструктура** – комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих промышленное (или какое-либо другое) производство, а также население. Включает транспорт, связь, торговлю, материально-техническое обеспечение, науку, образование, здравоохранение.

**Ипотека** – сдача недвижимости, земли в залог для получения кредитной ссуды под закладную.

**Капитал** – стоимость, пускаемая в оборот для получения прибыли.

**Капитал оборотный** – часть капитала, направляемая на формирование оборотных средств и возвращаемая в течение одного производственного цикла.

**Капитал основной** – часть капитала, направленная на формирование основных производственных фондов и участвующая в производстве длительное время.

**Капитальное строительство** – процесс создания и совершенствования основных фондов путем строительства новых, реконструкции, расширения, технического перевооружения и модернизации действующих.

**Капитальные вложения** – затраты материальных, трудовых и денежных ресурсов, направленные на восстановление и прирост основных фондов.

**Клиринг** – система безналичных расчетов за товары, ценные бумаги и услуги. Основан на зачете взаимных требований и обязательств.

**Коммерческий банк** – кредитная организация, имеющая лицензию на осуществление банковских операций в целях извлечения прибыли.

**Коммерческий кредит** – товарная форма кредита, возникающая при отсрочке платежа, долговое обязательство, оформленное векселем.

**Коммерческий расчет** – метод ведения хозяйства, заключающийся в соизмерении в денежной форме затрат и результатов деятельности; его целью является получение максимума прибыли при минимуме затрат. Коммерческий расчет предполагает обязательное получение прибыли и достаточного для продолжения хозяйствования уровня рентабельности.

**Конверсия** – переориентация предприятия на производство продукции принципиально другого типа.

**Конвертируемость валют** – способность одной валюты обмениваться на другую валюту.

**Конкуренентоспособность** – способность осуществлять свою деятельность в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно-технического совершенствования производства, стимулирования работников и поддержания продукции на высоком качественном уровне.

**Консолидированный бюджет** – свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории.

**Контрольный пакет акций** – доля общей стоимости (количества) акций, позволяющая их владельцам контролировать деятельность всего акционерного общества.

**Концерн** – объединение самостоятельных предприятий различных отраслей, связанных совместными разработками, посредством системы участия, патентно-лицензионных соглашений, финансирования, тесного производственного сотрудничества.

**Концессия** – разрешение одним государством другим государствам, их фирмам и частным лицам проводить производственно-эксплуатационную деятельность в соответствии с концессионным договором. В договоре о концессии может предусматриваться сдача в эксплуатацию государством за плату не только предприятий, но, главным образом, земли с правом добычи полезных ископаемых.

**Косвенные налоги** – налоги, взимаемые в виде надбавки к цене товара.

**Краткосрочные активы** – денежная наличность и активы, которые в ближайшее время могут быть переведены в денежную форму или будут использованы в ближайшем будущем, обычно в течение года.

**Краткосрочные обязательства** – обязательства, срок погашения которых наступает в течение короткого промежутка срока, обычно в пределах одного года.

**Краткосрочные финансовые вложения** – финансовые вложения, рассчитанные на короткий период, высоколиквидные ценные бумаги, в том числе краткосрочные казначейские обязательства государства, облигации, акции, временная финансовая помощь другим предприятиям, депозитные сертификаты, полученные краткосрочные векселя.

**Кредит** – движение ссудного капитала, осуществляемое на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности. Выполняет функции перераспределения средств между хозяйственными субъектами; содействует экономии издержек обращения; ускоряет концентрацию и централизацию капитала и стимулирует научно-технический прогресс.

**Кредитная карточка** – именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением, который удостоверяет наличие в этом учреждении счета клиента и дает право на приобретение товаров и услуг в розничной торговой сети без оплаты наличными деньгами.

**Кредитные деньги** – деньги, порожденные развитием кредитных связей и выражающие отношения между кредиторами и заемщиками. К ним относятся векселя, *банкноты, чеки, банковские кредитные карточки*.

**Кредитование** – одна из форм финансового обеспечения воспроизводственных затрат, при которой расходы субъекта хозяйствования покрываются за счет банковских ссуд, предоставляемых на началах платности, срочности и возвратности.

**Кредиторская задолженность** – задолженность, возникающая при расчетах с поставщиками; временное использование в денежном обороте предприятия средств кредитора.

**Кризис платежеспособности** – взаимные неплатежи предприятий, вызванные дефицитом наличной или безналичной денежной массы.

**Купон** – отрезной талон ценной бумаги (акции, облигации), дающий его владельцу право получить в установленное время определенный доход в виде процентов и дивидендов.

**Курс акций, облигаций и других ценных бумаг** – цена акции, других ценных бумаг на фондовой бирже. Курс прямо пропорционален размерам дивиденда, процента и находится в обратной зависимости от величины ссудного процента.

**Ликвидность активов** – величина, обратная времени, необходимому для превращения их в деньги. Чем меньше времени понадобится для превращения активов в деньги, тем они ликвиднее.

**Ликвидность баланса предприятия** – степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств.

**Ликвидность предприятия** – способность субъекта хозяйствования в любой момент совершать необходимые расходы.

**Лимит капитальных вложений** – предельный размер капитальных вложений на запланированный ввод в действие мощностей или на создание нормативных заделов капитального строительства.

**Лимит кредитования** – предельная сумма выдачи кредита или остатков задолженности в плановом периоде.

**Лицензия** – специальное разрешение юридическому лицу уполномоченных на то государственных органов осуществлять конкретные, оговоренные законом хозяйственные операции, включая внешнеторговые (экспортные и импортные).

**Медицинское страхование** – форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья; связано с компенсацией расходов граждан по медицинскому обслуживанию и иных расходов по поддержанию здоровья.

**Медицинское страхование** – форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья. Гарантирует гражданам получение медицинской помощи при возникновении страхового случая. Проводится в двух формах – обязательной и добровольной.

**Местные налоги и сборы** – налоги и сборы, устанавливаемые представительными органами местного самоуправления самостоятельно в соответствии с федеральными законами.

**Местные финансы** – совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения.

**Местный бюджет** – бюджет муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного управления.

**Накладные расходы** – расходы на хозяйственное обслуживание производства и управление предприятием, являющиеся дополнительными к основным затратам и наряду с ними включаемые в издержки производства.

**Налично-денежное обращение** – движение наличных денег в сфере обращения и выполнения ими двух функций: средств обращения и средств платежа. Налог – обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки. Выражает денежные отношения, складывавшиеся у государства с юридическими и физическими лицами в связи с перераспределением национального дохода и мобилизацией финансовых ресурсов в бюджетные и внебюджетные фонды государства.

**Налоговая система** – совокупность разных видов налогов, в построении и методах исчисления которых реализуются определенные принципы. Состоит из прямых и косвенных налогов; *прямые* устанавливаются непосредственно на доход или имущество налогоплательщика, вторые включаются в виде надбавки в цену товара (тарифа на услугу) и оплачиваются потребителем. В составе *косвенных* налогов выделяют: акцизы, фискальные монополии, таможенные пошлины.

**Налоговые каникулы** – определенный период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.

**Налоговые льготы** – полное или частичное освобождение налогоплательщиков от уплаты налога в соответствии с действующим законодательством.

**Налоговый контроль** – специализированный контроль со стороны государственных органов за соблюдением налогового законодательства, правильностью исчислений, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей юридическими и физическими лицами.

**Налоговый кредит** – одна из налоговых льгот, состоящая в отсрочке взимания налога.

**Номинал** – номинальная или основная стоимость (в отличие от рыночной стоимости), указанная на акции, облигации, векселе, купоне, банкноте или другом инструменте.

**Номинальная стоимость акции** – доля в акционерном капитале компании, обозначена на лицевой стороне акции.

**Норма амортизации** – процент от стоимости основного капитала, который ежегодно включается в себестоимость произведенной продукции (услуг).

**Обеспеченность кредита** – виды и формы гарантированных обязательств заемщика перед кредитором (банком) по возмещению суммы заемных средств (кредита) в случаях их возможного невозврата заемщиком.

**Облигации** – ценные бумаги, приносящие доход в форме процента. Выпускаются государственными органами для покрытия бюджетного дефицита и акционерными обществами в целях мобилизации капитала. В отличие от акций на облигациях указан срок их погашения.

**Облигации государственных займов** – кратко- и долгосрочные ценные бумаги, выпускаемые Министерством финансов РФ для привлечения средств инвесторов и выполнения государством своих функций.

**Облигации сберегательного займа** – государственные ценные бумаги, выпускаемые для привлечения средств инвесторов, но предназначенные в основном для размещения среди населения.

**Оборотные средства** – денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения. Оборотные производственные фонды представлены такими активами, как сырье, материалы, топливо, тара, незавершенное производство, расходы будущих периодов и др.; фонды обращения – товарами (на складе и в отгрузке) и денежными средствами (в кассе предприятия, на его расчетном счете и других счетах, в расчетах).

**Оборотный капитал** – доля капитала предприятия, вложенная в текущие активы, фактически все оборотные средства. Чистый оборотный капитал представляет собой разницу между текущими активами и текущими (краткосрочными) обязательствами.

**Обслуживание долга** – выплата процентов и погашение основной суммы долга за определенный отчетный период.

**Окупаемость капитальных вложений** – показатель эффективности капитальных вложений, определяемых как отношение капитальных вложений к экономическому эффекту, получаемому от их использования в процессе производства.

**Оперативное управление** – управление имуществом предприятия, финансируемого собственником.

**Оплата труда** – форма денежного или натурального вознаграждения работников.

**Оптовая (отпускная) цена** – оптовая цена предприятия или цена изготовителя продукции, по которой товары реализуются другим предприятиям и организациям.

**Опцион** – право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока.

**Основные непроизводственные фонды** – предметы длительного пользования, обслуживающие в обществе непроизводственное потребление. К ним относятся жилые здания, поликлиники, клубы, санатории, стадионы и т. п., находящиеся на балансе предприятия.

**Основные производственные фонды** – средства труда (здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства и др.), с помощью которых изготавливается продукция. Они служат длительным сроком, сохраняют в процессе производства свою натуральную форму и переносят свою стоимость на готовый продукт частями, по мере износа. Пополняются за счет капитальных вложений.

**Основные средства** – денежные средства, инвестированные в основные фонды производственного и непроизводственного назначения.

**Остаточная стоимость** – разница между первоначальной стоимостью основных средств и суммой взноса, сумму, которую предприятие рассчитывает получить от продажи активов (основного капитала) в конце полезного срока их службы.

**Отсроченный платеж** – часть согласованной цены, которая будет выплачена в заранее установленное время в будущем.

**Оффшор** – ограниченные территории, в которых действуют особо льготные экономические условия. Так же, как и «налоговые гавани», являются разновидностью свободных экономических зон.

**Оценка фондов** – стоимостное выражение фондов, используемое в бухгалтерской отчетности.

**Очередность платежей** – установленная последовательность списания средств со счета предприятия при наличии нескольких срочных и просроченных платежей и недостаточности средств для их полного погашения.

**Пенсия** – гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Переводный вексель (тратта)** – письменное распоряжение одного лица (векселедателя) другому лицу (плательщику) о выплате по требованию или на определенную дату указанной в векселе суммы денег третьему лицу (бенефициару) или предъявителю данного векселя.

**Переключение капитала** – прекращение финансирования в одной сфере деятельности и открытие финансирования новых сфер деятельности.

**Переоценка фондов** – изменение стоимостной оценки фондов под влиянием ценовых и иных факторов, определяющих условия воспроизводства.

**Перестрахование** – особая форма страхования, позволяющая распределить крупные риски между многими страховыми организациями.

**Период окупаемости** – время, необходимое для того, чтобы сумма, инвестированная в тот или иной проект, полностью вернулась за счет средств, полученных в результате основной деятельности по данному проекту.

**Планирование** – процесс, обеспечивающий сбалансированное взаимодействие отдельных видов ресурсов в рамках выбранного объекта управления, устанавливающий пропорции и темпы роста.

**Платежное поручение** – расчетный документ, выписываемый плательщиком, содержащий указание банку о перечислении определенной денежной суммы со счета плательщика на счет получателя; применяется в расчетах по товарным и нетоварным операциям, авансовым платежам.

**Платежное требование** – расчетный документ, выписываемый поставщиком, содержащий указание банку получить причитающуюся ему денежную сумму от плательщика на основании соответствующих документов, свидетельствующих о совершенных операциях.

**Платежное требование-поручение** – расчетный документ, выписываемый поставщиком, содержащий требование к покупателю оплатить на основании направленных в обслуживающий банк плательщика расчетных и отгрузочных документов стоимость поставленной по договору продукции, выполненных работ, оказанных услуг.

**Платежный баланс** – соотношение платежей, произведенных страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени (месяц, квартал, полугодие, год). Включает торговый баланс, отражающий соотношение стоимости экспорта и импорта товаров страны за соответствующий период, баланс услуг и некоммерческих платежей. В совокупности они образуют *платежный баланс по текущим операциям*. *Общий платежный баланс страны* образует платежный баланс по текущим операциям и баланс движения капиталов и кредиторов, а также движение золотых и валютных резервов. Общее сальдо платежного баланса России за последние годы является отрицательным, что объясняется отрицательным сальдо по балансу движения капиталов и кредитов между странами.

**Платежный оборот** – совокупность всех денежных платежей в экономике страны.

**Подряд** – договор, по которому одна сторона (подрядчик) обязуется на свой риск выполнять конкретную работу по заданию другой стороны (заказчика).

**Портфель** – совокупность ценных бумаг, которыми на конкретную дату владеет предприятие; результат финансовых вложений.

**Портфель ценных бумаг** – вложения в ценные бумаги разного вида, разного срока действия и разной ликвидности, управляемые как единое целое.

**Пособие** – регулярная или единовременная денежная выплата, предоставляемая гражданам страны в связи с временной нетрудоспособностью, беременностью и родами, при рождении ребенка, по уходу за ребенком и др.

**Пошлина** – один из видов косвенных налогов.

**Преференция** – льгота или предоставление особого налогового режима для группы хозяйствующих субъектов, позволяющее им в течение указанного времени не нести часть налоговых обязательств.

**Прибыль** – конечный финансовый результат деятельности предприятия; определяется как разность между выручкой и затратами.

**Приватизация** – процесс изменения отношений собственности при передаче государственного предприятия в другие формы собственности, в том числе в коллективную, акционерную и частную.

**Привилегированная акция** – акция, дающая владельцу преимущественные права по сравнению с держателем обыкновенной акции на получение дивидендов сразу после выплаты процентов по облигациям и займам. Обычно имеет ограниченный фиксированный размер дивидендов и не имеет права голоса.

**Принципы кредитования** – срочность, платность, возвратность и материальная обеспеченность кредита.

**Производительная мощность** – максимально возможный выпуск продукции при наиболее полном и рациональном использовании основных производственных и оборотных фондов, а также финансовых ресурсов.

**Простой вексель** – безусловное денежное обязательство установленной законом формы, выдаваемое банком (векселедателем) физическому или юридическому лицу (векселедержателю), предоставляющее последнему право требовать с заемщика уплаты к определенному сроку суммы денег, указанной в векселе.

**Проспект эмиссии** – документ, содержащий необходимую информацию о выпуске ценных бумаг, подлежащих регистрации в установленном порядке.

**Профицит бюджета** – превышение доходов бюджета над его расходами.

**Разгосударствление** – перевод государственной собственности в другие ее формы. Если разгосударствление выражается в приобретении гражданами в частную собственность государственных и муниципальных предприятий, а также в создании акционерного общества, то это – приватизация.

**Расходы бюджета** – экономические отношения, связанные с распределением фонда денежных средств государства и его использованием по отраслевому, ведомственному, целевому и территориальному назначению. Включаются затраты на финансирование народного хозяйства, социально-культурных мероприятий (образование, здравоохранение, социальное обеспечение), оборону страны, содержание органов управления и правоохранительных органов, расходы по государственному внутреннему долгу, затраты на оказание финансовой поддержки территориям и др.

**Расчетный счет** – счет, открываемый банками юридическим лицам для хранения денежных средств и осуществления расчетов.

**Регулирование экономики** – целенаправленное изменение темпов развития народного хозяйства и отдельных его структурных подразделений на основе перераспределения финансовых ресурсов.

**Регулирующие доходы** – федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы отчислений (в процентах) в местные бюджеты на предстоящий финансовый год.

**Резервный фонд** – целевой источник, создаваемый за счет регулярных отчислений с прибыли предприятия. Эти средства должны находиться в высоколиквидных активах.

**Рекламация** – претензия, предъявляемая покупателем продавцу в связи с несоответствием качества и/или количества поставленного товара условиям контракта.

**Рентабельность** – один из основных стоимостных показателей эффективности производства. Она характеризует уровень отдачи затрат вложенных в процесс производства и реализации продукции, работы и услуг.

**Реструктуризация внешнего долга** – продление сроков погашения долга и выплаты по нему процентов.

**Реструктуризация фискальной задолженности** – определение суммарной задолженности в бюджет, определение сроков ее погашения, контроль и соблюдение в этот период обязательных сроков уплаты текущих платежей в бюджеты и внебюджетные фонды.

**Роспись бюджета** – основной оперативный план распределения доходов-расходов по подразделениям бюджетной классификации, в котором проставляются сроки поступления налогов и других платежей и расходование бюджетных средств в течение года.

**Рыночная стоимость** – сумма, которую можно получить при продаже активов (собственности) на рынке.

**Самострахование** – совокупность мер, направленных на предотвращение рисков, создание резервных фондов материальных и финансовых ресурсов и др.

**Самофинансирование** – один из методов финансового обеспечения воспроизводственных затрат, основанный на использовании субъектами хозяйствования собственных финансовых ресурсов. При

недостаточности собственных средств предприятия используют финансовые ресурсы, привлекаемые на основе выпуска ценных бумаг.

**Санация предприятия** – совокупность мер по оздоровлению финансового состояния предприятия и предотвращению банкротства.

**Сберегательный банк** – кредитно-финансовое учреждение, предназначенное для аккумуляции сбережений населения и средств предприятий и их эффективного размещения для получения прибыли.

**Свободная рыночная экономика** – такая экономическая система, в которой распределение ресурсов определяется не государством, а решениями, принимаемыми на уровне отдельных предпринимателей или предприятия.

**Свободный рынок** – рынок, на котором государственное регулирование не оказывает никакого влияния на соотношение спроса и предложения.

**Себестоимость продукции** – суммарные расходы на производство и реализацию продукции.

**Секвестр** – пропорциональное снижение государственных расходов по всем статьям бюджета (кроме защищенных) в течение времени, оставшегося до конца года.

**Система цен** – совокупность различных видов цен (оптовых, закупочных, розничных и др.), находящихся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

**Смета** – финансовый документ, содержащий информацию об образовании и расходовании денежных средств в соответствии с их целевым назначением.

**Смета расходов и доходов** – финансовый план учреждения (организации), осуществляющего некоммерческую деятельность.

**Сметное финансирование** – метод покрытия затрат учреждений и организаций в соответствии с утвержденной сметой.

**Смешанное (коммандитное) товарищество** – организационно-правовая форма коммерческой организации, основанная на договоре между участниками, являющимися полными товарищами и коммандитистами.

**Собственность** – правоотношения, возникающие по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом.

**Собственные доходы территориальных бюджетов** – региональные и местные налоги и сборы, отчисления от налогов вышестоящих бюджетов, переданные в региональные и местные бюджеты на постоянной основе в твердо фиксированной доле.

**Социальное обеспечение** – система распределительных отношений, в процессе которых за счет части национального дохода образуются и используются общественные фонды денежных средств для материального обеспечения граждан в старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца и в иных случаях, установленных законом.

**Социальное страхование** – система экономических отношений, посредством которых формируются и расходуются фонды денежных средств, предназначенных для материального обеспечения нетрудоспособных.

**Средства по взаимным расчетам** – суммы, поступающие в местные бюджеты или передаваемые из местных бюджетов в бюджеты субъектов Российской Федерации в связи с изменениями в доходах и расходах местных бюджетов, возникающими в результате решений, принятых органами государственной власти и не учтенных при утверждении соответствующих бюджетов;

**Субвенция** – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

**Субсидия** –

бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

**Ссудный процент** – цена кредитных денежных средств на рынке ссудных капиталов за их потребительские свойства – приносить пользователю кредитом (заемщиком) доход (прибыль).

**Стагнация** – состояние экономики, характеризующееся застоем хозяйственной деятельности в течение достаточно продолжительного периода времени.

**Стагфляция** – состояние народного хозяйства страны, характеризующееся одновременным переплетением затяжного ослабления экономической активности (стагнация) с инфляцией.

**Страхование** – система особых, перераспределительных отношений, возникающих между участниками страхового фонда в связи с его образованием за счет целевых денежных взносов и использованием на возмещение ущерба субъекта хозяйствования и оказание помощи гражданам (или их семьям) при наступлении страховых случаев в их жизни (достижение определенного возраста, утрата трудоспособности, смерти и т. д.). Различают: *имущественное страхование*, объектом которого выступают различные материальные ценности; *личное страхование*, основой которого являются события в жизни физических лиц; *страхование ответственности*, предметом которого служат возможные обязательства страхователя по возмещению ущерба (вреда) третьим лицам; *страхование предпринимательских рисков*, где объектом считается риск неполучения прибыли или образования убытка.

**Страховая сумма** – величина денежных средств, на которую фактически застрахованы имущество, жизнь и здоровье граждан.

**Страховое возмещение** – сумма, выплачиваемая страховщиком по имущественному страхованию и страхованию ответственности в покрытие ущерба при наступлении страхового случая.

**Страховой тариф** – выраженная в рублях и копейках ставка платежей по страхованию с единицы страховой суммы за определенный период.

**Таможенные пошлины** – налоги, взимаемые при ввозе, вывозе и провозе товаров через территорию данного государства. Используются следующие ставки таможенных пошлин: *адвалорные* – определяемые в процентах к таможенной стоимости товаров; *специфические* – устанавливаемые в твердой сумме за единицу товара; *комбинированные* – сочетающие элементы адвалорных и специфических таможенных пошлин.

**Тариф** – разновидность цены, плата, взимаемая организацией с предприятий, организаций и населения за услуги (бытовые, коммунальные, транспортные и др.).

**Текущие затраты** – издержки, возникшие в процессе производства продукции и оказания услуг для получения прибыли и отнесенные к данному отчетному году.

**Текущий финансовый менеджмент** – сфера деятельности, нацеленная на текущее финансовое обеспечение предпринимательства; форма управления процессом формирования и использования фондов денежных средств, совершения текущих платежей и расчетов.

**Территориальные бюджеты** – совокупность бюджетов республик, входящих в состав РФ, краев, областей, национальных округов, районов, городов, поселков, сельских поселений.

**Территориальные внебюджетные фонды** – совокупность денежных средств, мобилизованных региональными и местными органами власти для финансирования мероприятий по экономическому и социальному развитию территорий.

**Территориальные финансы** – система экономических отношений, посредством которых распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий. Это совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Территориальный сводный финансовый баланс** – система финансовых показателей, характеризующих создание и использование финансовых ресурсов на территории за определенный период.

**Товарная биржа** – специально организованный рынок, где продаются и покупаются массовые товары. На товарной бирже могут заключаться как сделки спот (поставка наличного товара немедленно или в очень короткие сроки), так и сделки на поставку в определенном месте и к определенному сроку в будущем (форвардные контракты), а также фьючерсные контракты.

**Торговая наценка** – часть розничной цены товара, обеспечивающая возмещение текущих затрат и получение прибыли розничными торговыми предприятиями.

**Трансфертная цена** – оптовая цена, обслуживающая оборот товаров и услуг внутри данного предприятия или фирмы; по этой цене осуществляются расчеты за сырье, материалы, полуфабрикаты и услуги.

**Трансфертные платежи** – передаточные платежи, одна из форм перераспределения государственных бюджетных средств.

**Трастовые (доверительные) операции** – связаны с отношениями по доверенности: управление наследством, выполнение операций по доверенности и в связи с опекой, агентские услуги.

**Устав** – официальный документ, подтверждающий законность создания компании, содержащий характер и правила ее деятельности, основы взаимоотношений между членами и т. п.

**Учетная ставка** – норма процента, взимаемая Центральным банком при предоставлении ссуд коммерческим банкам.

**Учредительные документы** – документы, служащие основанием для учреждения вновь создаваемого предприятия, компании, акционерного общества и их регистрации в установленном порядке.

**Факторинг** – разновидность торгово-комиссионных операций, сочетающихся с кредитованием оборотного капитала клиента.

**Федерализм (бюджетный)** – законодательно принимаемая норма равноправных (партнерских) отношений между федеральным центром и субъектами РФ при формировании доходов бюджетов всех уровней за счет оптимального сочетания их налогового потенциала, выполняемых финансово-хозяйственных, социальных функций и имеющихся общественно необходимых потребностей.

**Финансовая информация** – система финансовых показателей, предназначенных для принятия решения, и рассчитанная на конкретных пользователей. Финансовая отчетность – совокупность документов, содержащих информацию о финансовых показателях.

**Финансовая политика** – деятельность государства, предприятия по целенаправленному использованию финансов. Содержание финансовой политики включает: выработку концепций развития финансов, определение основных направлений их использования и разработку мер, направленных на достижение поставленных целей.

**Финансовая система** – термин, употребляемый для обозначения разных по своей сути понятий: а) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, взаимосвязанных между собой. В этом значении финансовая система страны включает три крупные сферы: финансы предприятий, учреждений, организаций; страхование; государственные финансы. Каждая из них состоит из звеньев; б) совокупность финансовых

учреждений страны, к которым относятся финансовые органы и все структурные подразделения Государственной налоговой службы.

**Финансовая стратегия** – комплекс мероприятий, направленных на достижение перспективных финансовых целей.

**Финансово-промышленная группа** – группа предприятий, учреждений, кредитных организаций (включая банки) и инвестиционных институтов, объединивших свои капиталы в добровольном порядке или консолидировавших пакеты своих акций.

**Финансовое обеспечение производственного процесса** – покрытие затрат за счет финансовых ресурсов, аккумулируемых субъектами хозяйствования и государством. Осуществляется в трех формах: *самофинансирования, кредитования и государственного финансирования.*

**Финансовое планирование** – планирование финансовых ресурсов и фондов денежных средств.

**Финансовое состояние предприятия** – обеспеченность или необеспеченность предприятия денежными средствами для обеспечения его хозяйственной деятельности.

**Финансовые коэффициенты** – относительные показатели финансового состояния предприятия, которые выражают отношения одних абсолютных финансовых показателей к другим.

**Финансовые результаты** – процесс получения финансовых ресурсов, связанный с производством и реализацией товаров, операциями на рынке капиталов.

**Финансовые ресурсы** – денежные доходы, накопления и поступления, формируемые в руках субъектов хозяйствования и государства и предназначенные на цели расширенного воспроизводства, материальное стимулирование работающих, удовлетворение социальных потребностей, нужд обороны и государственного управления. Являются материальными носителями финансовых отношений. Используются в фондовой и нефондовой формах.

**Финансовые фонды** – денежные фонды, формируемые за счет финансовых ресурсов. Назначение финансовых фондов состоит в подготовке условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно меняющихся общественных потребностей.

**Финансовый аппарат** – органы, осуществляющие управление финансами. К ним относятся высшие законодательные органы власти – Федеральное Собрание и его две палаты – Государственная Дума и Совет Федерации, Министерство финансов РФ и его органы на местах, Министерство РФ по налогам и сборам, Федеральная служба налоговой полиции, Государственный таможенный комитет РФ, финансовые отделы и управления на предприятиях различных форм собственности, осуществляющие функции оперативного управления финансами.

**Финансовый контроль** – элемент системы управления финансами, особая сфера стоимостного контроля за финансовой деятельностью всех экономических субъектов (государства, территориальных административных образований, предприятий и организаций), соблюдением финансово-хозяйственного законодательства, целесообразностью производственных расходов, экономической эффективностью финансово-хозяйственных операций.

**Финансовый лизинг** – характеризуется длительным сроком контракта (от 5 до 10 лет) и амортизацией всей или большей части стоимости оборудования. Фактически финансовый лизинг представляет собой форму долгосрочного кредитования.

**Финансовый менеджмент** – процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов предприятий. Это также система форм, методов и приемов, с помощью которой осуществляется управление денежным оборотом и финансовыми ресурсами.

**Финансовый механизм** – совокупность форм организации финансовых отношений, методов (способов) формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых обществом в целях создания благоприятных условий для экономического и социального развития общества. В соответствии со структурой финансовой системы финансовый механизм подразделяется на *финансовый механизм предприятий* (организаций, учреждений), *страховой механизм, бюджетный механизм* и т. д. В каждом из них согласно функциональному назначению можно выделить такие звенья: мобилизацию финансовых ресурсов, финансирование, стимулирование и др.

**Финансовый отчет** – отчет, дающий информацию о финансовом положении предприятия, о его доходах, издержках и чистой прибыли, использовании финансовых ресурсов на определенный период времени.

**Финансовый рынок** – рынок, на котором обращаются капиталы и кредиты. Финансовый рынок подразделяется на рынок краткосрочного капитала и рынок долгосрочного ссудного капитала.

**Финансы** – система экономических отношений, в процессе которых происходят формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширения воспроизводства, удовлетворения социальных потребностей общества.

**Фонд возмещения** – целевой источник финансирования простого воспроизводства.

**Фонд накопления** – целевой источник финансирования расширенного воспроизводства, использование которого увеличивает активы предприятия.

**Фонд оплаты труда** – целевой источник финансирования затрат на оплату труда, выплату премий, вознаграждений, относимых на себестоимость.



**Фондовооруженность** – показатель оснащенности основными производственными фондами (размер основных производственных фондов в расчете на одного работника или рабочего предприятия).

**Фондоемкость** – показатель, обратный фондоотдаче. Исчисляется как отношение стоимости основных производственных фондов к объему производственной продукции.

**Фьючерс** – срочный контракт, срочная сделка.

**Холдинговая компания** – акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний с целью управления, руководства ими и получения дивидендов.

**Ценные бумаги** – денежные документы, свидетельствующие о предоставлении займа (*облигации*) или приобретении владельцем ценной бумаги права на часть имущества (*акция*). По экономическому содержанию ценные бумаги представляют долгосрочные обязательства эмитента выплачивать владельцу ценной бумаги доход в виде дивиденда или фиксированных процентов. Бывают двух типов: *долевые* (акции) и *идолговые* (облигации).

**Чек** – вид ценной бумаги, денежный документ строго установленной формы, содержащий приказ владельца счета (чекодателя) о выплате определенному лицу или предъявителю чека (чекодержателю) указанной в нем суммы.

**Экономический инструмент** – экономическая категория, сознательно, целенаправленно используемая в интересах субъектов хозяйствования и государства. Может оказывать на общественное производство количественное и качественное воздействие.

**Экономический стимул** – экономический рычаг, с помощью которого удается влиять на материальные интересы субъектов хозяйствования. Влияние на материальные интересы происходит через формы организации финансовых отношений.

**Юридическое лицо** – предприятие, выступающее в качестве субъекта гражданства, в том числе хозяйственных прав и обязанностей, имеющее самостоятельный баланс, гербовую печать и расчетный счет в банке, действующее на основании устава или положения и отвечающее в случае банкротства принадлежащим ему имуществом.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с

использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять</p>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9. Правовое регулирование расчётов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 14. Правовые основы	Текущий	Написание

<p>правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>приватизации</p>		<p>реферата</p>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права,</li> </ul>	<p>Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема № 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема № 6. Правовые основы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</li> <li>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul>	несостоятельности (банкротство)		(тестирование)
	Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 8. Правовое обеспечение качества товаров	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9. Правовое регулирование расчётов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-14</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права, гражданского процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные</li> </ul>	Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности	Текущий	Написание реферата
	Тема № 14. Правовые основы приватизации	Текущий	Написание реферата

<p>юридические заключения и консультации;</p> <p>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p> <p>– профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>			
<b>ОК-2, ОК-7, ОПК-6, ПК-14.</b>	Темы № 1-14	Промежуточный	Тестирование, вопросы к экзамену; защита курсовой работы.

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-2 /</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых</p>	<p><b>не достаточно:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу</p>	<p><b>достаточно:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять</p>	<p><b>полно:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу</p>	<p><b>углубленно:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного процесса, арбитражного процесса, уголовного права, предпринимательского права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу</p>









<p>юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами – профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>квалифицированные юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами – профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами – профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>квалифицированные юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами – профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>квалифицированные юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами – профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
---	---	--	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Иванова Е.В. Предпринимательское право. - М.: Юрайт, 2013. - 267 с.
2. Предпринимательское право : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили, Ф.Г. Мышко. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 415 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448138>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Чукреев, А.А. Предпринимательское право : учебное пособие : [16+] / А.А. Чукреев, Ю.В. Шанаурин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571964>
2. Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. – Москва : Юнити, 2015. – 502 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493>
3. Зенин И.А. Предпринимательское право. - М.: Юрайт, 2011. - 745 с.
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ.
5. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ.
6. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ.
7. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.
8. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ.
10. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 N 160-ФЗ.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Прокурорский надзор» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Прокурорский надзор» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Прокурорский надзор» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Прокурорский надзор» (далее – УМД).

## 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Прокурорский надзор» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Прокурорский надзор»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Перечень компетенций

Выпускник должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

– способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

– способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

– способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

– способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

#### знать:

-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;

#### уметь:

-оперировать юридическими понятиями и категориями;

-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений,</li> </ul>	Тема 11. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	текущий	Написание реферата
	Тема 1. Основные понятия и система дисциплины	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Прокурорский надзор: понятие и значение	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия, нижестоящие прокуроры и их полномочия	текущий	Опрос (тестирование)

<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками работы с правовыми актами;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>Тема 13. Организация работы по разрешению жалоб граждан</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 16. Предъявляемые требования к кандидатам на должности прокуроров и следователей</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 4. Принципы организации прокуратуры</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 8. Понятие отраслей прокурорского надзора</p>	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p>	<p>Тема 7. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 5. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий</p>	текущий	Написание



<p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками работы с правовыми актами;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>			реферат а
	Тема 15. Кадры работников прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17. Статус работников прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>	Тема 9. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Основные направления деятельности прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b>  -механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;  -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;  -основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  -осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;  -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p>	<p>Тема 10. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>Тема 14. Основы методики прокурорской деятельности</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.</p>	<p>Темы 1-17</p>	<p>промежут</p>	<p>Вопрос</p>

		очный	ы к зачету
--	--	-------	---------------

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания знаний и умений
ОПК-2	Тема 11. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка</b></li> </ul>
	Тема 12. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	текущий	Написание реферата	
	Тема 1. Основные понятия и система дисциплины	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 2. Прокурорский надзор: понятие и значение	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия, нижестоящие прокуроры и их полномочия	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>«неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ОПК-4	Тема 13. Организация работы по разрешению жалоб граждан	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным</p>
	Тема 16. Предъявляемые требования к кандидатам на должности прокуроров и следователей	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Принципы организации прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Понятие отраслей прокурорского надзора	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> –</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ПК-2	Тема 7. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 5. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий	текущий	Написание реферата	
	Тема 15. Кадры работников прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17. Статус работников прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ПК-3	Тема 9. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием законам издаваемых правовых актов	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и</p>
	Тема 3. Основные направления деятельности прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)	



			<p>грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ПК-4	Тема 10. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент</li> </ul>

				<p>правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ПК-6	Тема 14. Основы методики прокурорской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике</p>

			<p>учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.	Темы 1-17	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим</li> </ul>

			<p>занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul> <p><b>5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p>
--	--	--	---

## 5. Темы контрольных работ

### 5.1 Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание российской прокуратуры.</li> <li>2. Этапы развития российской прокуратуры.</li> <li>3. Прокуратура в царской России: основные черты.</li> <li>4. Советская прокуратура: основные черты.</li> <li>5. Постсоветская прокуратура: основные черты.</li> <li>6. Сущность прокурорского надзора.</li> <li>7. Прокурорский надзор как вид деятельности государства.</li> <li>8. Прокуратура как вид органов государства.</li> <li>9. Задачи прокуратуры и прокурорского надзора.</li> <li>10. Правовая основа прокурорского надзора.</li> <li>11. Современные концепции организации прокуратуры.</li> <li>12. Современные концепции деятельности прокуратуры.</li> <li>13. Функции прокуратуры.</li> <li>14. Система принципов организации и деятельности прокуратуры.</li> <li>15. Централизация системы органов и учреждений прокуратуры.</li> <li>16. Законность деятельности прокуратуры.</li> <li>17. Независимость органов прокуратуры.</li> <li>18. Обязательность актов органов прокуратуры.</li> <li>19. Взаимодействие прокуратуры с другими правоохранительными органами.</li> <li>20. Гласность деятельности прокуратуры.</li> <li>21. Механизм реализации принципов организации и деятельности прокуратуры.</li> <li>22. Прокуратура в системе органов государственной власти.</li> </ol>

	<p>23. Система органов прокуратуры.</p> <p>24. Специализированные органы прокуратуры.</p> <p>25. Структура Генеральной прокуратуры РФ.</p> <p>26. Правовое положение Генерального прокурора.</p> <p>27. Правовое положение заместителей Генерального прокурора.</p> <p>28. Структура прокуратуры субъекта РФ.</p> <p>29. Правовое положение прокурора субъекта РФ.</p> <p>30. Организация работы прокуратуры района и приравненных к ней прокуратур.</p> <p>31. Правовое положение прокурора района и приравненных к нему прокуроров.</p> <p>32. Структура Главной военной прокуратуры.</p> <p>33. Правовое положение Главного военного прокурора.</p> <p>34. Кадры органов и учреждений прокуратуры.</p> <p>35. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров и следователей прокуратуры.</p> <p>36. Назначение на должность и освобождение от должности прокуроров и следователей прокуратуры.</p> <p>37. Аттестация прокуроров и следователей прокуратуры.</p> <p>38. Неприкосновенность прокуроров и следователей прокуратуры.</p> <p>39. Классные чины работников прокуратуры.</p> <p>40. Воинские звания работников прокуратуры.</p> <p>41. Система образования и повышения квалификации работников прокуратуры.</p> <p>42. Научные, образовательные, издательские и другие учреждения в системе прокуратуры.</p> <p>43. Направления деятельности прокуратуры.</p> <p>44. Надзор за реализацией законов как направление деятельности прокуратуры.</p> <p>45. Уголовное преследование как направление деятельности прокуратуры.</p> <p>46. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью как направление деятельности прокуратуры.</p> <p>47. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами как направление деятельности прокуратуры.</p> <p>48. Издательская деятельность как направление деятельности прокуратуры.</p> <p>49. Отрасли прокурорского надзора: понятие и система.</p> <p>50. "Общий" надзор как отрасль прокурорского надзора.</p> <p>51. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина как отрасль прокурорского надзора.</p> <p>52. Надзор за реализацией законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие как отрасль прокурорского надзора.</p> <p>53. Надзор за реализацией законов судебными приставами как отрасль прокурорского надзора.</p> <p>54. Надзор за реализацией законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу, как отрасль прокурорского надзора.</p> <p>55. Соотношение прокурорского надзора, судебного и ведомственного контроля.</p> <p>56. Современные тенденции изменения системы направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора.</p> <p>57. Правовое положение прокурора и классификация его полномочий.</p> <p>58. Понятие и система актов прокурорского надзора.</p> <p>59. Права прокурора.</p> <p>60. Обязанности прокурора.</p> <p>61. Современные тенденции совершенствования правового положения прокурора.</p> <p>62. Сущности и задачи "общего" прокурорского надзора.</p> <p>63. Предмет "общего" прокурорского надзора.</p> <p>64. Полномочия прокурора по осуществлению "общего" прокурорского надзора.</p> <p>65. Акты "общего" прокурорского надзора.</p> <p>66. Сущность и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</p>
--	---



	<p>67. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>68. Полномочия прокурора по выявлению нарушений прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>69. Акты прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>70. Сущность и задачи прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>71. Предмет прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>72. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>73. Акты прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>74. Сущность и задачи прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.</p> <p>75. Предмет прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.</p> <p>76. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.</p> <p>77. Акты прокурорского надзора за реализацией законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.</p> <p>78. Сущность и задачи прокурорского надзора за реализацией законов судебными приставами.</p> <p>79. Предмет прокурорского надзора за реализацией законов судебными приставами.</p> <p>80. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона судебными приставами.</p> <p>81. Акты прокурорского надзора за реализацией законов судебными приставами.</p> <p>82. Сущность и задачи прокурорского надзора за реализацией законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>83. Предмет прокурорского надзора за реализацией законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>84. Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>85. Акты прокурорского надзора за реализацией законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</p> <p>86. Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами.</p> <p>87. Правовое положение прокурора, участвующего в рассмотрении дел конституционными и уставными судами.</p> <p>88. Правовое положение прокурора, участвующего в рассмотрении дел арбитражными судами.</p> <p>89. Правовое положение прокурора, участвующего в рассмотрении дел судами общей юрисдикции.</p> <p>90. Правовое положение прокурора, участвующего в рассмотрении дел военными судами.</p> <p>91. Участие прокурора в стадии судебного разбирательства уголовных дел.</p> <p>92. Участие прокурора в стадии апелляционного судопроизводства по уголовным делам.</p> <p>93. Участие прокурора в стадии кассационного судопроизводства по уголовным делам.</p> <p>94. Участие прокурора в стадии исполнительного судопроизводства (исполнения приговора) по уголовным делам.</p> <p>95. Участие прокурора в стадии надзорного судопроизводства по уголовным делам.</p> <p>96. Участие прокурора в стадии судебного разбирательства гражданских дел.</p>
--	---

	<p>97. Участие прокурора в стадии апелляционного судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>98. Участие прокурора в стадии кассационного судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>99. Участие прокурора в стадии надзорного судопроизводства по гражданским делам.</p> <p>100. Акты реагирования прокурора на нарушения закона, выявленные им при участии в рассмотрении дел судами.</p>
--	--

**5.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
"Прокурорский надзор".**

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1-17
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокурорский надзор, содержание и система курса</li> <li>2. Предмет прокурорского надзора</li> <li>3. История организации деятельности прокуратуры</li> <li>4. Законодательное регулирование прокурорского надзора</li> <li>5. Концепция прокурорского надзора на современном этапе</li> <li>6. Задачи, стоящие перед органами прокуратуры</li> <li>7. Принципы организации и деятельности прокуратуры</li> <li>8. Система, структура и организация органов прокуратуры</li> <li>9. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей</li> <li>10. Сущность и задачи общего надзора</li> <li>11. Предмет и пределы общего надзора</li> <li>12. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора</li> <li>13. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона</li> <li>14. Организация работы органов прокуратуры по общему надзору</li> </ol>

15. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность
16. Полномочия прокурора и формы прокурорского реагирования на нарушение закона органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность
17. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях
18. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел
19. Надзор за соблюдением законности в оперативно-розыскной деятельности
20. Прокурорский надзор за соблюдением конституционных гарантий прав и законных интересов граждан
21. Надзор прокурора за обеспечение права обвиняемого на защиту
22. Прокурорский надзор и процессуальная самостоятельность следователя
23. Организация прокурорского надзора в стадии дознания и предварительного надзора
24. Сущность и значение координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
25. Правовые, организационные основы и формы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
26. Совершенствование роли прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
27. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при рассмотрении уголовных дел в судах
28. Процессуальное положение прокурора в суде
29. Прокурорский надзор в стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию
30. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел
31. Прокурорский надзор в стадии кассационного производства
32. Прокурорский надзор в стадии возобновления уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам
33. Прокурорский надзор в стадии пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу
34. Надзор прокурора при производстве по протокольной форме
35. Организация прокурорского надзора в суде по уголовным делам
36. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнение законов при рассмотрении гражданских дел судах
37. Надзор прокурора по гражданским делам в суде первой инстанции
38. Прокурорский надзор по гражданским делам в стадии кассационного производства
39. Прокурорский надзор в стадии исполнительного производства
40. Деятельность прокурора по гражданским делам в стадии надзора
41. Сущность и задачи прокурорского надзора в стадии исполнения приговоров
42. Прокурорский надзор за своевременностью и правильностью обращения к исполнению приговора
43. Надзор прокурора за законностью исполнения приговоров, связанных с лишением свободы
44. Надзор за исполнением приговоров, связанных с исправительными работами без лишения свободы
45. Надзор за законностью досрочного освобождения осужденных от отбывания наказания
46. Деятельность органов прокуратуры по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних
47. Охрана прав и законных интересов, несовершеннолетних средствами прокурорского надзора
48. Надзор за соблюдением законом по делам несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве
49. Прокурорский надзор в воспитательно-трудовых колониях для несовершеннолетних
50. Участие прокуроров в совершенствовании законодательства
51. Деятельность прокуратуры по пропаганде законов
52. Формы правовой пропаганды
53. Организация правовой пропаганды

	<p>54. Систематизация законодательства в органах прокуратуры</p> <p>55. Совершенствование организации работы органов прокуратуры</p> <p>56. Эффективность прокурорского надзора</p> <p>57. Стил ь и методы руководства и управления</p> <p>58. Планирование работы в органах прокуратуры</p> <p>59. Контроль исполнения в органах прокуратуры</p>
--	---

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17
Примерные тестовые задания	<p><b>1. Генеральный прокурор назначается на должность:</b></p> <p>а) Президентом РФ;</p> <p>б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;</p> <p>в) Государственной Думой по представлению Президента.</p> <p><b>2. Срок полномочий Генерального прокурора РФ:</b></p> <p>а) десять лет;</p> <p>б) семь лет;</p> <p>в) пять лет;</p> <p>г) три года;</p> <p>д) полномочия бессрочны.</p> <p><b>3. К какой ветви власти относится прокуратура в РФ:</b></p> <p>а) исполнительной;</p> <p>б) законодательной;</p> <p>в) судебной;</p> <p>г) ни к одной из ветвей власти.</p>

**4. Днем прокуратуры считается:**

- а) 12 января;
- б) 28 мая;
- в) 15 ноября.

**5. К внутриорганизационным принципам не относится принцип:**

- а) зональный;
- б) предметный;
- в) предметно-зональный;
- г) единства.

**6. Прокурор субъекта РФ назначается на должность сроком на:**

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) семь лет.

**7. Прокурор субъекта РФ назначается на должность:**

- а) органами государственной власти субъекта РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Советом Федерации;
- г) Генеральным прокурором РФ;
- д) Генеральным прокурором РФ по согласованию с органами государственной власти субъекта РФ.

**8. Срок полномочий прокурора города (района):**

- а) десять лет;
- б) семь лет;
- в) пять лет;
- г) три года;
- д) полномочия бессрочны.

**9. К специализированным органам прокуратуры РФ в настоящее время не относятся:**

- а) военные;
- б) природоохранные;
- в) трудовые;
- г) транспортные.

**10. Коллегии не создаются в:**

- а) Генеральной прокуратуре РФ;
- б) прокуратурах субъектов РФ;
- в) специализированных прокуратурах;
- г) прокуратурах городов (районов).

**11. Протест прокурора – это:**

- а) акт прокурорского реагирования на противоречащий закону правовой акт, принесенный в орган или должностному лицу, которые издали этот акт, либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу;
- б) акт прокурорского реагирования на противоречащий закону правовой акт, принесенный в орган или должностному лицу, которые издали этот акт;
- в) акт прокурорского реагирования, внесенный в целях устранения нарушения закона в орган или должностному лицу, которые уполномочены устранить данное нарушение.

**12. Служба в органах прокуратуры является видом:**

- а) муниципальной службы;
- б) государственной службы субъектов РФ;
- в) федеральной государственной службы.

**13. К видам прокурорского надзора не относится:**

- а) уголовное преследование;
- б) надзор за исполнением прав свобод человека и гражданина;
- в) надзор за исполнением законов (общий надзор);
- г) надзор за исполнением законов судебными приставами;

д) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

**14. Протест прокурора должен быть рассмотрен компетентным органом в течение:**

- а) одного месяца;
- б) 10 дней;
- в) 20 дней.

**15. Прокурор дает согласие дознавателю при избрании меры пресечения в виде:**

- а) заключения под стражу;
- б) домашнего ареста;
- в) залога;
- г) все ответы правильные.

**16. Прокурор рассматривает поступившее от следователя уголовное дело с обвинительным заключением в течение:**

- а) двух суток;
- б) пяти суток;
- в) десяти суток.

**17. Копия обвинительного заключения вручается обвиняемому:**

- а) следователем;
- б) прокурором;
- в) судом.

**18. В судебном разбирательстве прокурор не поддерживает обвинение:**

- а) по уголовным делам публичного обвинения;
- б) частно-публичного обвинения;
- в) частного обвинения.

**19. Судебное следствие начинается с оглашения обвинительного заключения (обвинительного акта):**

- а) председательствующим судьей;
- б) государственным обвинителем;
- в) защитником.

**20. Согласно УПК РФ на не вступивший в законную силу приговор суда прокурор приносит:**

- а) протест;
- б) частный протест;
- в) представление.

**21. Государственный обвинитель не участвует в прениях сторон в судах:**

- а) первой инстанции;
- б) апелляционной инстанции;
- в) кассационной инстанции.

**22. Какие виды дисциплинарных взысканий применяются к прокурорским работникам:**

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) строгий выговор;
- г) лишение нагрудных знаков;
- д) увольнение из органов прокуратуры;
- е) все ответы правильные.

**23. Предельный возраст нахождения прокурорского работника на службе:**

- а) 55 лет;
- б) 60 лет;
- в) 65 лет;
- г) 70 лет;
- д) 75 лет.

**24. Функции прокуратуры РФ закрепляются в:**

- а) федеральных законах;
- б) указах Президента РФ;
- в) постановлениях Правительства РФ;
- г) приказах Генерального прокурора РФ.

**25. Генеральный прокурор РФ не издает нормативно-правовые акты:**

- а) указы;
- б) приказы;
- в) указания;
- г) распоряжения;
- д) положения и инструкции.

**26. Адвокатская служба создана во:**

- а) Франции;
- б) Англии;
- в) США.

**27. Прокуратура Германии организационно входит в состав:**

- а) судебной системы;
- б) полицейской системы;
- в) органов прокуратуры.

**28. Каким из нижеприведенных требований необходимо соответствовать, чтобы стать прокурором района:**

- а) возраст не меньше 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее восьми лет;
- б) возраст не менее 25 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее трех лет;
- в) возраст не менее 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет;
- г) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее шести лет.

**29. Каким из названных видов деятельности вправе заниматься работник прокуратуры:**

- а) предпринимательской деятельностью;
- б) политической деятельностью;
- в) преподавательской деятельностью;
- г) посреднической деятельностью.

**30. Годом рождения российской прокуратуры считается:**

- а) 1864 г.;
- б) 1722 г.;
- в) 1775 г.

**31. В каких случаях прокурором выносятся постановления:**

- а) при совершении административного правонарушения;
- б) при обнаружении причиненного вреда;
- в) при выявлении дисциплинарного проступка;
- г) при издании незаконного правового акта.

**32. Какую из перечисленных функций не осуществляют прокуроры в рамках уголовного преследования:**

- а) поддержание государственного обвинения;
- б) оперативно-розыскная деятельность;
- в) предупреждение преступлений.

**33. Указ какого императора положил начало образованию российской прокуратуры:**

- а) Петра I;
- б) Александра II;
- в) Екатерины II;
- г) Павла I.

	<p><b>34. Какие из названных задач решаются органами прокуратуры:</b> а) главные, второстепенные и дополнительные;  б) общие, специальные, и частные;  в) основные, дополнительные и специальные;  г) главные, специальные и частные.</p> <p><b>35. Какой из перечисленных видов деятельности не относится к направлениям деятельности прокуратуры:</b>  а) надзор за деятельностью судов;  б) уголовное преследование;  в) надзор за исполнением законов;  г) правотворческая деятельность.</p> <p><b>36. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам организации и деятельности органов прокуратуры:</b>  а) гласность;  б) законность;  в) подконтрольность;  г) независимость.</p> <p><b>37. На какой период осуществляется текущее планирование в прокуратурах районного звена:</b>  а) на год;  б) на полгода;  в) на полтора года;  г) на три месяца.</p> <p><b>38. Какие из названных условий необходимы для назначения на должность прокурора субъекта РФ:</b>  а) возраст не менее 35 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 10 лет;  б) возраст не менее 25 лет и стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет;  в) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее 10 лет;  г) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее пяти лет.</p>
--	---

#### 5.4. Сборник задач по дисциплине Прокурорский надзор

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;  роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;  основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b>  оперировать юридическими понятиями и категориями;  анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;  выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;  планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике</p>



	<p>правонарушений;          выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b>          юридической терминологией;          навыками работы с правовыми актами;          навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-17</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задача 1.          Прокурор района обратился в арбитражный суд области с заявлением о привлечении к административной ответственности ГУП «Жилкомэнерго» по ч.2 ст. 14.1 КоАП РФ по факту осуществления эксплуатации пожароопасных производственных объектов без соответствующей лицензии. Оцените законность действий прокурора района? В каком случае прокурор имеет право обращаться с заявлением в арбитражный суд?</p> <p>Задача 2.          Гражданка Ц. обратилась в прокуратуру района с заявлением о принесении надзорного представления на решение районного суда по гражданскому делу о разделе наследства. В удовлетворении заявления ей было отказано по следующим причинам: во-первых, решение районного суда ею не было обжаловано в кассационном порядке; во-вторых, данный спор носит частный характер (истцом по делу являлась Ц., ответчиком - ее брат); в-третьих, прокурор района не имеет права вносить надзорные представления. Оцените законность и обоснованность решения прокурора об отказе в удовлетворении заявления Ц</p> <p>Задача 3.          Гражданка В., являющаяся матерью 5 детей, администрацией коммерческой фирмы была уволена с работы по сокращению штатов. Выходное пособие ей не было выплачено ввиду отсутствия у предприятия средств. В., полагая, что ее увольнение было незаконным, обратилась с жалобой в прокуратуру района. Прокурор района поручил своему помощнику С. подготовить исковое заявление в интересах гражданки В. в районный суд. С. подготовил на имя В. письменный ответ, в котором разъяснил ее право самой обратиться с иском в суд, поскольку оснований для вмешательства органов прокуратуры в данной ситуации не имеется. Оцените ситуацию. Считаете ли вы действия помощника прокурора обоснованными? Если нет, подготовьте проект искового заявления от имени прокурора района о восстановлении В. на работе.</p> <p>Задача 4.          Прокурор, поддерживающий государственное обвинение в суде, обратил внимание на странности в поведении подсудимого Д. в ходе судебного заседания. Подсудимый был заторможен, слабо ориентировался в происходящем, путался в датах, не помнил многих деталей и последовательности событий, отдельные его высказывания были бессвязны и малопонятны. Судебно-психиатрическая экспертиза в отношении Д. на предварительном следствии не проводилась. Следователь Т., с которым прокурор связался по телефону во время перерыва в судебном заседании, пояснил, что никаких странностей в поведении обвиняемого на предварительном следствии он не замечал и высказал предположение, что такое поведение подсудимого может свидетельствовать о симуляции им психического заболевания с целью избежать уголовной ответственности за тяжкое преступление. Оцените ситуацию. Как должен поступить прокурор и в какую процессуальную форму должно быть облечено его решение?</p> <p>Задача 5.          В постановлении о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению К. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, судья указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя - помощника прокурора района П. Помощник прокурора П. прибыл в суд за 15 минут до начала судебного заседания и потребовал время для подготовки к участию в судебном разбирательстве, мотивируя это тем, что копия соответствующего постановления поступила в прокуратуру накануне вечером и он не имел возможности заранее</p>

ознакомиться с делом. Судья, в свою очередь, заявил, что копии основных процессуальных документов у прокурора имеются в надзорном производстве, выделение же специального времени для изучения дела прокурором неизбежно сорвет график его работы, потому что в этот день им назначено судебное заседание еще по одному уголовному делу. Оцените ситуацию. Кто прав в данной ситуации и как она должна быть разрешена?

Задача 6.

В суде подсудимый И. изменил показания, которые он давал на предварительном следствии и заявил, что удар топором в область головы потерпевшему Г. был нанесен в момент, когда он (И.) пытался отобрать у потерпевшего Г. топор, которым он (Г.) замахнулся на него, чтобы ударить первым. Приглашенный в судебное заседание судебно-медицинский эксперт, проанализировав материалы судебно-медицинского исследования трупа потерпевшего и показания подсудимого, дал заключение, что подобный механизм причинения смертельной травмы Г. не исключается. Оцените ситуацию. Какими должны быть действия прокурора в этой ситуации?

Задача 7.

Председательствующий предложил прокурору огласить в судебном заседании текст обвинительного заключения. Помощник прокурора района, принимавший участие в деле, заявил, что это не входит в его обязанности, тем более, что у него после предварительного изучения материалов дела возникли серьезные сомнения в доказанности всех эпизодов краж, инкриминированных подсудимому. Оцените ситуацию. Прав ли помощник прокурора?

Задача 8.

Судья, председательствующий в судебном заседании, приступил к допросу подсудимого Л., не разъяснив ему предварительно его процессуальных прав. В ответ на замечание участвующего в деле прокурора судья заявил, что права подсудимому будут разъяснены по завершении его допроса, и сделал прокурору встречное замечание о том, что он сделал свое заявление, не попросив слова у председательствующего. Оцените ситуацию. Определите, кто из них прав? Обоснуйте свою позицию.

Задача 9.

Прокурору по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Ю. поступило сообщение из исправительной колонии о том, что в колонии происходят массовые беспорядки. На место происшествия Ю. выехать отказался, разъяснив дежурному колонии, чтобы он сообщил о данном происшествии территориальному прокурору, который и должен выехать в колонию. Оцените правомерность действий прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях? Назовите основные направления деятельности прокуратур по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.

Задача 10.

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в 23 ч. 30 мин. прибыл в исправительное учреждение и потребовал у дежурного открыть ему для проверки производственные объекты. Соответствуют ли действия прокурора требованиям закона? Перечислите полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.

Задача 11.

Прокурор района проводил проверки в следственном изоляторе один раз в квартал. В целях более эффективного обеспечения законности и обоснованности, а также соблюдения сроков содержания граждан под стражей такие проверки в дальнейшем он решил проводить один раз в два месяца. Оцените правильность организации работы прокурора на данном направлении. Каким нормативным актом регламентируется периодичность проверок следственного изолятора?

Задача 12.

Помощник прокурора области по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний, проводя проверку законности содержания лиц в следственном изоляторе, установил следующее: а) заключенный под стражу С. содержится в СИЗО 67 суток без продления срока содержания под стражей; б) в одной из камер содержались 8 несовершеннолетних и 11 взрослых. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 13.

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях при проверке 03.01.2010 г. исправительной колонии установил, что срок наказания осужденному Л. истек 01.01.2010 г. Начальник колонии объяснил прокурору, что с 1 по 5 января – новогодние каникулы, в связи с этим не работают спецчасть и другие подразделения колонии. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 14.

Проводя проверку в исправительном учреждении, прокурор обнаружил приказ начальника учреждения, в соответствии с которым рабочий день осужденным, допускающим нарушения дисциплины, увеличивался на один час. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 15.

Прокурор района затребовал у начальника ОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник ОВД мотивировал секретным характером документов. Оцените ситуацию. Оцените правомерность отказа начальника ОВД в предоставлении оперативно-служебных документов. Какие меры должны быть приняты прокурором?

Задача 16.

К прокурору района поступила жалоба от Н., обвиняемого в получении взятки. В жалобе Н. указывал, что органы внутренних дел незаконно прослушивали его телефонные переговоры при проведении расследования. В связи с тем, что уголовное дело было направлено для рассмотрения в суд, прокурор района поручил помощнику, в чьи обязанности входило поддержание государственного обвинения в суде, запросить в ОВД и изучить соответствующее дело оперативного учета. Оцените ситуацию. Правомерно ли указание прокурора.

Задача 17.

Начальник РОВД издал распоряжение, согласно которому следователи РОВД все решения о задержании подозреваемых в совершении преступлений, а также постановления об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу должны согласовывать с ним и лишь потом обращаться за санкцией в суд. Кроме того, начальник РОВД разъяснил, что все указания следователей, даваемые ими органам дознания, должны также визироваться у него, а применяемые средства звукозаписи и кино съемки должны использоваться только по его личному распоряжению. Начальник следственного отдела РОВД по поводу данных распоряжений обратился к прокурору. Оцените ситуацию. Соответствует ли закону распоряжение, изданное начальником РОВД? Какое решение должен принять прокурор?

Задача 18.

Прокурор, ознакомившись с поступившим к нему уголовным делом с обвинительным заключением, установил, что следствие проведено полно, обвинение предъявлено на основании собранных доказательств, однако мера пресечения в виде подписки о невыезде не соответствует опасности преступления. Обвиняемый ранее неоднократно был судим, в процессе расследования дела пытался оказывать влияние на свидетелей. Поясните, как должен поступить прокурор в этой ситуации?

Задача 19.

Получив из органа федеральной службы безопасности результаты оперативного эксперимента, содержащие сведения о получении следователем Следственного комитета взятки, прокурор района возбудил уголовное дело. Оцените ситуацию. Вправе ли прокурор возбуждать уголовное дело? Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 20.

Изучив уголовное дело в отношении С., обвиняемого в совершении изнасилования, прокурор установил, что данное уголовное дело было возбуждено следователем по заявлению Н. об изнасиловании ее С. В последующем С. было предъявлено обвинение, однако через два месяца после возбуждения дела следователь вынес постановление о прекращении дела в связи с непричастностью С. к изнасилованию. Оцените ситуацию. Соответствует ли процессуальное решение следователя требованиям закона? Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть

приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 21.

К прокурору района с жалобой на необъективное ведение следствия следователем Следственного комитета РФ И. обратились обвиняемый М. и его защитник. В жалобе они указали, что следователь И., несмотря на их заявления, не допрашивает свидетелей по делу, которые могут сообщить сведения, подтверждающие невиновность М. На последнем допросе обвиняемого М. следователь заявил, что он (обвиняемый) все равно будет сидеть. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 22.

Прокурору района на личном приеме гражданин П. сообщил, что участковый инспектор не принимает никаких мер по его письменному заявлению о краже велосипеда, хотя после подачи заявления прошло уже более трех месяцев. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 23.

На приеме у помощника прокурора района гражданин С. заявил, что возвращаясь из ресторана 8 марта, он был задержан сотрудником полиции за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии, доставлен в камеру административных задержанных РОВД, где был избит. У него были изъяты часы и деньги в сумме 1500 рублей, которые при освобождении 10 марта возвращены ему не были. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 24.

Краевое управление имущественных и земельных отношений приняло решение о предоставлении в частную собственность трех земельных участков в пределах береговой полосы водохранилища, находящихся в государственной собственности. В связи с тем, что на данной территории находился общественный пляж, жители города обратились к природоохранному прокурору с просьбой защитить их право на свободный доступ к водному объекту. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 25.

Рабочим, осуществляющим строительные работы на объектах саммита АТЭС на о. Русский в г. Владивостоке, длительное время не выплачивалась заработная плата. В ходе проверки, проведенной прокуратурой Приморского края совместно со специалистами Гострудинспекции, подтвердились факты нарушения прав работников. В частности, было выявлено, что трудовые отношения с рабочими работодатель не оформлял, а заработную плату не выплачивал ввиду непоступления денежных средств за выполненные работы от субподрядчика. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 26.

В прокуратуру города обратилась дочь ветерана ВОВ с жалобой на действия местной администрации. Администрация города отказала в признании ветерана ВОВ нуждающимся в предоставлении жилого помещения в связи с тем, что он якобы намеренно ухудшил свои жилищные условия, подарив жилье своей дочери. По результатам прокурорской проверки факт намеренного ухудшения ветераном условий своего проживания не подтвердился. Оцените ситуацию. Были ли основания для проведения прокурорской проверки? Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 27.

Глава городской администрации издал постановление «О некоторых мерах по укреплению правопорядка в городе», в соответствии с которым в городе была запрещена регистрация приезжих граждан, не имеющих родственников в городе. Этим же постановлением была установлена пошлина (плата) за въезд в город автотранспортных средств, зарегистрированных в других регионах. Об этом стало известно прокурору города из жалоб граждан, поступивших в прокуратуру. Оцените ситуацию. Оцените законность постановления главы местной администрации. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 28.

В здании одного из филиалов гос.университета работало кафе на основании

договора аренды, заключенного с директором учебного заведения. В кафе круглосуточно реализовывалась алкогольная и табачная продукция. В ходе прокурорской проверки было выявлено, что ТУ Роспотребнадзора ранее выдало заключение о соответствии деятельности кафе требованиям законодательства, а местная администрация выдала лицензию на продажу алкоголя. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 29.

В ходе прокурорской проверки городской администрации были выявлены многочисленные нарушения законодательства, в том числе факты административного произвола в отношении предпринимателей (установлен часовой режим работы магазинов, принадлежащих предпринимателям), случаи замещения должностей муниципальной службы лицами, не соответствующими квалификационным требованиям, а также факты сокрытия муниципальными чиновниками сведений о своих доходах и имуществе. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 30.

Прокуратурой Республики в ходе проверки было установлено, что руководство ГУП допустило образование задолженности по заработной плате перед 350 работниками на сумму более 30 млн. рублей за период с июля по октябрь 2011 года. При этом сведения о наличии указанной задолженности в территориальный орган Росстата ГУП не представлялись. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 31.

Межрайонная прокуратура провела проверку целевого использования бюджетных средств, выделяемых в рамках краевой программы дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда. В ходе проведенной проверки было установлено, что значительное количество граждан, получивших субсидию в размере 60 тыс. рублей, израсходовали ее не по целевому назначению (некоторые на оплату коммунальных услуг, некоторые – на покупку продуктов питания, организацию торжественных мероприятий, приобретение бытовой техники и пр.). Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 32.

Решением Совета муниципального образования без проведения аукциона была согласована сделка по отчуждению предпринимателю за 80 тысяч рублей принадлежащего муниципалитету гаражного бокса. В ходе прокурорской проверки было установлено, что, во-первых, гаражный бокс был закреплен на праве хозяйственного ведения за МУП «Дирекция по благоустройству и озеленению» муниципального района; во-вторых, стоимость гаражного бокса была незаконно занижена, поскольку оценщиком было взято за основу состояние объекта без учета проведенных работ по улучшению его технического состояния на момент отчуждения. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 33.

Главой сельского поселения было издано распоряжение «О торговом сборе», которым был установлен добровольный взнос на санитарную уборку площади для торговли. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 34.

В прокуратуру города поступило сообщение руководителя ТУ Роспотребнадзора в отношении МУП «Городское предприятие жилищно-коммунального хозяйства», направленное в связи с коллективной жалобой жильцов одного из жилых домов по ул. Союзной на неправомерность ограничения пользования мусоропроводом во всех четырех подъездах. Проведенная по поступившему обращению прокурорская проверка показала, что МУП самостоятельно приняло решение ограничить пользование мусоропроводом в жилом доме по указанному адресу, без согласования с ФГУП «Центр гигиены и здоровья» в городе. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 35.

В городе М. имело место регулярное отключение водоснабжения жилых домов и учреждений. В связи с этим межрайонная прокуратура провела проверку законности введенных ограничений подачи питьевой воды ГМУП «Горводоканал» жителям города. В результате было установлено, что директором ГМУП был утвержден график подачи питьевой воды на город из резервуаров с 1 июня по 1 октября 2009 г., который был согласован с и.о. мэра города М. В соответствии с графиком, подача питьевой воды жителям города осуществлялась утром с 6-00 ч. до 9-00 ч., днем с 12-00 ч. до 13-30 ч., вечером с 17-00 ч. до 22-00 ч., в выходные и праздничные дни с 7-00 ч. до 22-00 ч. Публичным договором на отпуск воды и прием сточных вод, заключенным с потребителями 10.03.2007 г. предусмотрена обязанность ГМУП «Водоканал» обеспечить потребителям города качество услуг по холодному и горячему водоснабжению отвечающее Правилам предоставления коммунальных услуг и Правилам пользования системами коммунального водоснабжения и канализации в РФ, утвержденными Правительством России. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 36.

Мэром муниципального образования было принято постановление о реорганизации находящейся в поселке основной общеобразовательной школы в начальную общеобразовательную. Однако, данное постановление было вынесено без экспертной оценки последствий принимаемого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей в населенном пункте. Не было также учтено расстояние от поселка до ближайшего населенного пункта, куда предполагался подвоз учащихся 5-9 классов для их обучения (которое составляет 15,5 км.). Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 37.

В результате проведенной проверки бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования (далее БОУ ВПО) прокуратурой было установлено, что руководством БОУ ВПО был заключен договор аренды помещений учреждения общей площадью 30 кв.м. с ООО «Фотомир». В соответствии с условиями договора помещение использовалось с целью оказания фото услуг сроком на 5 лет. В ходе прокурорской проверки было установлено следующее. Во-первых, договор аренды был заключен без согласования с учредителем и без согласия ученого совета образовательного учреждения. Во-вторых, предоставленное по договору помещение находилось в здании студенческого общежития, которое отнесено к жилому фонду. Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования.

Задача 38.

Прокурор города подготовил и направил руководителям крупных предприятий и организаций, расположенных на территории города запросы о предоставлении ему ежемесячно сведений и отчета о расходовании денежных средств, поступающих из федерального бюджета. Дайте правовую оценку ситуации. Дайте оценку правомерности и целесообразности подобных действий прокурора по сбору информации.

Задача 39.

Доцент кафедры одного из юридических вузов накануне приема экзаменов предложил студентам заплатить ему за получения положительных оценок без реальной проверки знаний. При этом выставление оценки «удовлетворительно» оценивалось им в 1500 рублей, «хорошо» - в 3000 рублей и «отлично» - в 5000 рублей. Студенты обратились с жалобой в прокуратуру. Дайте правовую оценку ситуации. Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации?

Задача 40.

Генеральная прокуратура РФ провела проверку, в ходе которой установила, что сотрудник одного из посольств Российской Федерации, превысив пределы предоставленных ему полномочий, заключал с коммерческими организациями дополнительные соглашения об увеличении арендной платы за служебные помещения. При этом стоимость аренды существенно превышала среднерыночные размеры. В результате государство переплатило за аренду помещений, занимаемых посольством, несколько миллионов рублей. Дайте правовую оценку ситуации. Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации?

Задача 41.

В ходе проверки, проведенной краевой прокуратурой совместно с управлением по борьбе с экономическими преступлениями, было установлено, что одна из коммерческих организаций поставила для нужд краевого Перинатального центра ультразвуковые диагностические аппараты. По сопроводительным документам, впоследствии оказавшимся подложными, это оборудование значилось как новое. Но на самом деле аппараты ранее уже эксплуатировались и являлись восстановленными. Таким образом, цена оборудования была существенно завышена. Дайте правовую оценку ситуации. Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации?

Задача 42.

Проверкой, проведенной прокурором в подразделении судебных приставов, было выявлено, что при вынесении решения об аресте имущества ООО «Триумф» в рамках принудительного исполнения постановления районного комитета по архитектуре и строительству было допущено нарушение закона. В ходе устной беседы со старшим судебным приставом стало ясно, что в случае принесения прокурором протеста на незаконный правовой акт, он не будет удовлетворен. Дайте правовую оценку ситуации. Оцените правомерность действий старшего судебного пристава. Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации?

Задача 43.

Гражданин Зорькин обратился к прокурору с жалобой, в которой он подвергает сомнению правомерность наложения судебным приставом-исполнителем ареста на принадлежащий заявителю на праве собственности автомобиль. Дайте правовую оценку ситуации. Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя. Какими полномочиями по устранению названного нарушения закона, если оно подтвердится в ходе проверки заявленных доводов, обладает прокурор?

Задача 44.

Недавно назначенный на должность помощник прокурора города, не располагая сведениями о нарушении законов, прибыл в АО «Строитель» для проведения проверки исполнения трудового законодательства. Он доложил руководителю АО о целях своего прибытия на предприятие и потребовал предоставить ему соответствующие документы. Руководитель АО отказался предоставить документы и заявил, что оснований для проведения прокурорской проверки он не видит, поскольку на предприятии не допускалось нарушений трудового законодательства. Помощник прокурора города о случившемся проинформировал прокурора города. Дайте правовую оценку ситуации. Оцените правомерность действий помощника прокурора города. Поясните, соответствует ли закону отказ руководителя АО «Строитель» предоставить по требованию помощника прокурора необходимые документы?

Задача 45.

17 работников шахты «Глубокая» обратилась с письмом к прокурору города. Из письма следует, что шахтерам в течение 6 месяцев не выплачивается заработная плата. Руководство шахты объясняет невыплату зарплаты отсутствием денег на счете шахты в банке. Но шахтерам известно, что руководители шахтоуправления и шахты, а также посреднических структур (по сбыту угля) строят для себя дорогостоящие коттеджи, совершают заграничные круизы, приобретают дорогостоящие предметы, в том числе престижные импортные автомобили. Шахтеры просят прокурорского вмешательства. Дайте правовую оценку ситуации. Как на это письмо следует реагировать прокурору? Какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.

Задача 46.

Главный санитарный врач города сообщил в городскую прокуратуру, что в связи с жалобами на недомогание жителей, проживающих в новом микрорайоне «Зоря», дозиметристами проведены замеры уровня радиоактивности в ряде домов. Измерения показали, что во многих комнатах радиоактивность стеновых панелей достигает 60–70 микрорентген в час при естественном радиационном фоне в городе 8–10 микрорентген в час. Причины высокой радиоактивности стеновых панелей выясняются. Однако ввиду реальной опасности лучевой болезни жители подлежат немедленному выселению из домов. Дайте правовую оценку ситуации. Какие возможные действия могут быть предприняты прокурором в связи с получением этой информации? Следует ли в данном случае проводить прокурорскую проверку? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

## 5.5. Краткий словарь (гlossарий) основных терминов и понятий.

**Прокурорский надзор** – специфическая деятельность государственных федеральных органов прокуратуры, осуществляемая от имени Российской Федерации и состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и исполнения законов, действующих на ее территории.

**Прокурор** – это физическое лицо, состоящее на постоянной или временной службе в органах прокуратуры, принятое на работу в порядке, установленном Законом о прокуратуре и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом или приказом вышестоящего прокурора.

**Прокурорские работники** – работники органов и учреждений прокуратуры, имеющие классные чины (воинские звания – в органах и учреждениях военной прокуратуры).

**Предмет прокурорского надзора** – соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на ее территорию.

**Объект прокурорского надзора** – предприятия, учреждения, организации и другие органы, в которых проводятся прокурорские проверки исполнения законов.

**Субъект прокурорского надзора** – это участники прокурорско-надзорных отношений, а именно, прокурор, осуществляющий надзор и физическое (должностное) лицо, исполнение закона которым проверяется прокурором.

**Полномочия прокурора** – это объем прав и обязанностей, которыми располагает прокурор для осуществления своих функций.

**Правовые средства прокурорского надзора** – это предоставленные прокурору средства выявления правонарушений и средства устранения и предупреждения правонарушений.

**Акт прокурорского реагирования** – это закрепленное в специальном документе решение прокурора, с помощью которого он реагирует на выявленные правонарушения.

**Методика прокурорского надзора** – это научно обоснованные и проверенные на практике методы и приемы (способы) применения правовых средств прокурорского надзора.

**Тактика прокурорского надзора** – совокупность приемов, способов и методов применения каждого правового средства прокурорского надзора.

**Цели прокурорского надзора** – это результат, на достижение которого направлена вся деятельность прокуратуры в целом, и в частности ее важнейшая функция – прокурорский надзор. Целями прокурорского надзора являются: 1) обеспечение верховенства закона; 2) обеспечение единства и укрепления законности; 3) обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина; 4) обеспечение защиты охраняемых законом интересов общества и государства.

**Принципы организации и деятельности органов прокуратуры** – это основополагающие, руководящие начала, определяющие наиболее существенные черты и признаки деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования.

**Функции прокуратуры** – это закрепленные Законом о прокуратуре и вытекающие из установленных им целей и задач органов прокуратуры основные направления деятельности органов прокуратуры. Функции включают в себя надзорные (отрасли прокурорского надзора) и иные (ненадзорные) направления деятельности прокуратуры.

**Отрасль прокурорского надзора** – это относительно самостоятельное направление деятельности органов прокуратуры, характеризующееся специфическим предметом надзора и полномочиями прокурора, определяющими его статус.

**Поднадзорные субъекты** – это органы, должностные и иные лица, на которых в соответствии с федеральными законами распространяется компетенция прокуратуры по осуществлению надзорных функций.

**Прокуратура РФ** – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, а также иные установленные законом ненадзорные функции.

**Система прокуратуры РФ** – выстроенная на основе единства, централизации и иерархической соподчиненности упорядоченная совокупность органов и учреждений, которую составляют: Генеральная прокуратура РФ; прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры; научные и образовательные учреждения; редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами; прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры, а также Следственный комитет при прокуратуре РФ, состоящий из соподчиненных следственных органов.

**Структура органов прокуратуры** – внутренне строение органов прокуратуры: Генеральной прокуратуры РФ, прокуратур субъектов РФ и иных приравненных к ним специализированных прокуратур, прокуратур городов и районов и приравненных к ним прокуратур, а также органов Следственного комитета при прокуратуре РФ.

**Генеральный прокурор РФ** – высшее должностное лицо прокуратуры РФ, возглавляющее на принципах единоначалия всю ее систему.

**Следственный комитет при прокуратуре РФ** – орган прокуратуры РФ, обеспечивающий в пределах своих полномочий исполнение федерального законодательства об уголовном судопроизводстве.

**Председатель Следственного комитета при прокуратуре РФ** – должностное лицо органов прокуратуры, имеющее статус первого заместителя Генерального прокурора РФ, являющееся руководителем системы следственных органов прокуратуры РФ, наделенное процессуальными полномочиями руководителя следственного органа.



**Следователь Следственного комитета при прокуратуре РФ** – должностное лицо органов прокуратуры, являющееся государственным служащим федеральной государственной службы РФ, исполняющее свои обязанности по государственной должности в следственных органах Следственного комитета при прокуратуре РФ с учетом требований Закона о прокуратуре РФ, УПК РФ и в соответствии с иными федеральными законами.

**Классный чин прокурорского работника** – специальное звание работника органов и учреждений прокуратуры РФ, присваиваемое ему в соответствии с занимаемой должностью, уровнем образования, стажем работы, сложностью, напряженностью и режимом службы в органах или учреждениях прокуратуры РФ.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положение и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	Тема 11. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначаемых судом	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Участие прокурора в рассмотрении дел судами	текущий	Написание реферата
	Тема 1. Основные понятия и система дисциплины	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Прокурорский надзор: понятие и значение	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия, нижестоящие прокуроры и их полномочия	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и</li> </ul>	Тема 13. Организация работы по разрешению жалоб граждан	текущий	Написание реферата
	Тема 16. Предъявляемые требования к кандидатам на должности прокуроров и следователей	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Принципы организации прокуратуры	текущий	Опрос (тестирование)

<p>категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>Тема 8. Понятие отраслей прокурорского надзора</p>	<p>текущий</p>	<p>вание) Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>Тема 7. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 15. Кадры работников прокуратуры</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 17. Статус работников прокуратуры</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p>	<p>Тема 9. Надзор за исполнением законов, а также за соответствием</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>законам издаваемых правовых актов</p> <p>Тема 3. Основные направления деятельности прокуратуры</p>	<p>текущий</p>	<p>вание)</p> <p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>	<p>Тема 10. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  -осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;  -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b>  -механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;  -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;  -основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  -осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;  -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>Тема 14. Основы методики прокурорской деятельности</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками работы с правовыми актами;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>			
ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.	Темы 1-17	промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p>

<p>социального обеспечения, международного права, международного частного права; <b>уметь:</b> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>владеть:</b> -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p><b>достаточно уметь:</b> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>обеспечения, международного права, международного частного права;  <b>полно уметь:</b> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>полно владеть (иметь навыки):</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p><b>углубленно уметь:</b> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p><b>ОПК-4</b> <b>знать:</b> -механизм государства,</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> механизм государства, систему</p>	<p><b>достаточно знать:</b> механизм государства, систему</p>	<p><b>полно знать:</b> механизм государства, систему права,</p>	<p><b>углубленно знать:</b> механизм государства, систему</p>



<p>систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>уметь:</b> -оперировать юридическими понятиями и категориями; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -принимать и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа</p>	<p>права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений,</p>	<p>права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений,</p>	<p>механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>полно уметь:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p>	<p>права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>основные положения «Прокурорского надзора», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права, уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</p>
---	--	--	--	--







<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>-выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>-механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>-роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <p>-основные положения «Прокурорского надзора», сущность и</p>



<p>правовых актов; -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p><b>ПК-6 /</b> <b>знать:</b> -механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -роль государства и права в политической системе общества, в общественной</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные</p>	<p><b>достаточно знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные</p>	<p><b>полно знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p>	<p><b>углубленно знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные</p>





<p>нормативных правовых актов; -выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>-выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>предупреждению и профилактике правонарушений; -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительно й и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
--	---	--	---	--

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Прокурорский надзор : учебник / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, О.В. Химичева и др. ; ред. А.В. Ендольцева, О.А. Галустьян, И.И. Сыдорук. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117006>
2. Брагин, А.П. Прокурорский надзор в Российской Федерации : учебно-методический комплекс / А.П. Брагин, А.А. Чепурнов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90519>

### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Муравьев, Н.В. Прокурорский надзор в его устройстве и деятельности / Н.В. Муравьев. – Москва : Унив. тип., 1889. – Т. 1. Прокуратура на Западе и в России. – 562 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99863>
2. Винокуров Ю.Е. Прокурорский надзор: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
3. Прокурорский надзор: учебник для бакалавров / В.К. Бобров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 207с.
4. Крюков В.Ф. Прокурорский надзор: учеб.пособие / В. Ф. Крюков – М.: Норма, 2008. – 816 с.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. - М., 2010г.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2005 г. № 223-ФЗ.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
9. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
10. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.
11. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика юриста» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика юриста» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика юриста» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Профессиональная этика юриста» (далее – УМД).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Профессиональная этика юриста»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*в правоприменительной деятельности:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;
- основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;
- понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

**уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

**владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-6	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование
ОПК-3	1. Основы общей этики	Текущий	Опрос Подготовка эссе

	2. Понятие и сущность морали	Текущий	Опрос тестирование
	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита реферата
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование
ПК-2	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование
ОК-6, ОПК-3, ПК-2	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**



Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-6	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических	Текущий	Опрос Подготовка эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>

	ских профессий			<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование	
ОПК-3	1. Основы общей этики	Текущий	Опрос Подготовка эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные</li> </ul>
	2. Понятие и сущность морали	Текущий	Опрос тестирование	
	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование	
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов	
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита реферата	
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных	Текущий	Опрос Решение задач	

	прений			отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе	<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование	
ПК-2	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно.
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов	– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	7. Нравственные основы осуществления	Текущий	Опрос Решение задач	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена про-

	<p>ния правосудия. Этика судебных прений</p>			<p>блема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	<p>8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Подготовка эссе</p>	
	<p>9. Этикет в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос тестирование</p>	
<p>ОК-6, ОПК-3, ПК-2</p>	<p>Темы 1-9</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе,</b></p>

				<p><b>контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет этики.</li> <li>2. Основные этапы исторического развития этических учений.</li> <li>3. Понятие и содержание основных категорий этики.</li> <li>4. Общечеловеческие начала этики.</li> <li>5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.</li> <li>6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.</li> <li>7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.</li> <li>8. Нравственная свобода выбора.</li> <li>9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.</li> <li>10. Моральное сознание и моральная практика.</li> <li>11. Понятие и виды профессиональной этики.</li> <li>12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.</li> <li>13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.</li> <li>14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.</li> <li>15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.</li> <li>16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.</li> <li>17. Методы изучения профессиональной этики юриста.</li> <li>18. Этика производства следственных действий.</li> <li>19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.</li> <li>20. Нравственное содержание судебных прений.</li> <li>21. Этика обвинительной речи прокурора.</li> <li>22. Этика речи защитника.</li> <li>23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.</li> <li>24. Нравственное содержание презумпции невиновности.</li> <li>25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.</li> <li>26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.</li> <li>27. Социальный характер моральных норм.</li> <li>28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.</li> <li>29. Служебный этикет юриста.</li> <li>30. Нравственное содержание правовых норм.</li> <li>31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.</li> <li>32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.</li> <li>33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.</li> <li>34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.</li> <li>35. Нравственные основы деятельности следователя.</li> <li>36. Нравственные основы деятельности адвоката.</li> <li>37. Нравственные основы избрания мер пресечения.</li> <li>38. Нравственные основы обыска.</li> <li>39. Этические основы допроса потерпевшего.</li> <li>40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.</li> <li>41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.</li> </ol>

	<p>42. Нравственные основы очной ставки.</p> <p>43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.</p> <p>44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.</p> <p>45. Нравственные основы деятельности судьи.</p> <p>46. Нравственные основы деятельности прокурора.</p> <p>47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста</p> <p>48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.</p> <p>49. Соотношение общей и профессиональной этики.</p> <p>50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные учения об этике в Древней Греции.</li> <li>2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.</li> <li>3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.</li> <li>4. Значение и роль этикета в работе юриста.</li> <li>5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.</li> <li>6. Парадокс моральной оценки.</li> <li>7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Соотношение морали и права.</li> <li>9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.</li> <li>10. Особенности реализации юридического этикета.</li> <li>11. Презумпция невиновности в России - миф или реальность?</li> <li>12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.</li> <li>13. Основа содержания судебного решения (приговора) - закон или мораль?</li> <li>14. Моральные особенности выступлений защитника.</li> <li>15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия</li> <li>16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.</li> <li>17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.</li> <li>18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.</li> <li>19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.</li> <li>20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.</li> <li>21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.</li> <li>22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших</li> <li>23. Этика судебной защиты по уголовным делам.</li> <li>24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве</li> <li>25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями</li> <li>26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.</li> <li>27. Этикет в профессиональной деятельности юриста</li> <li>28. Этика предварительного следствия</li> <li>29. Этические основы использования отдельных видов доказательств.</li> <li>30. Личная жизнь: пределы вмешательства.</li> </ol>
--	--

### 5.3. Тематика эссе

Код компетенций	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> </ul>



	<p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9
Примерная тематика эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.</li> <li>2. Общественные ценности в контексте исторического развития.</li> <li>3. Нация и общественные ценности. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?</li> <li>4. "Что законно, то морально": за и против.</li> <li>5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.</li> <li>6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.</li> <li>7. Соотношение цели и средств в работе юриста.</li> <li>8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.</li> <li>9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.</li> <li>10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.</li> <li>11. Совесть как критерий оценки доказательств.</li> <li>12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.</li> <li>13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.</li> <li>14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.</li> <li>15. Нравственное и правовое сознание юриста.</li> <li>16. Нравственные особенности деятельности юриста.</li> <li>17. Нравственный выбор в работе юриста.</li> <li>18. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.</li> <li>19. Культура полемики в суде.</li> <li>20. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.</li> <li>21. Принципы и культура делового общения.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные этические понятия и категории;</p> <p>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9
Тестовые задания	<p style="text-align: center;"><b><u>Вариант №1</u></b></p> <p><b>1. Мораль – это:</b></p> <p>A. форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая обще социальной основой его регулирования, представляет личности широкую возможность выбора и санкционируется воздействием общественного мнения;</p> <p>B. установленный порядок поведения в какой-либо общественной или профессиональной группе;</p> <p>C. охраняемое законом личное и неимущественное неотчуждаемое благо;</p> <p>D. все ответы верны.</p> <p><b>2. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:</b></p> <p>A. моральной устойчивости;</p> <p>B. профессиональной компетентности;</p> <p>C. служебного этикета;</p> <p>D. все ответы верны.</p> <p><b>3. Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен отвечать приговор:</b></p> <p>A. законность;</p> <p>B. обоснованность;</p> <p>C. мотивированность;</p> <p>D. все ответы верны.</p> <p><b>4. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные</b></p>

на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:

- A. судебного этикета;
- B. профессиональной этики;
- C. компетентности судей;
- D. все ответы верны.

**5. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:**

- A. профессиональной компетентности;
- B. кодекса служебной этики;
- C. этических категорий;
- D. все ответы верны.

**6. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:**

- A. профессионального долга;
- B. справедливости;
- C. профессиональной чести;
- D. все ответы верны.

**7. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определения:**

- A. философии права;
- B. социологии счастья;
- C. этики юриста;
- D. все ответы неверны.

**8. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к нему. Основан на требовании свобода и защита достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:**

- A. гуманизм;
- B. справедливость;
- C. равноправие;
- D. все ответы верны.

**9. основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:**

- A. принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- B. принцип независимости судей и подчинение их только закону;

- C. принцип гласности;
- D. принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

**10. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон. Это определение:**

- A. справедливости судебной власти;
- B. беспристрастности судебной власти;
- C. компетентности судебной власти;
- D. все ответы верны.

**11. Структура морали включает:**

- A. правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- B. нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- C. нормы и принципы морали;
- D. нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;

**12. Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:**

- A. они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- B. они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- C. допустимо в некоторых случаях отступление от них.

**13. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:**

- A. необходимостью регулировать общественные отношения;
- B. теоретическими научными исследованиями;
- C. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
- D. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

**14. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:**

- A. форму общественного сознания;
- B. применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- C. совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- D. профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

**15. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключаются в:**

- A. регламентации профессиональной этики сотрудника правовыми нормативными актами;
- B. необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- C. праве применять особые методы работы.

**Вариант №2**

**1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:**

- A. мораль;
- B. нравственность;
- C. нравственные отношения;
- D. нравственные проблемы общества;
- E. все ответы правильные.

**2. Профессиональная этика – это:**

- A. реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- B. философская наука о сущности морали;
- C. наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- D. наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

**3. Нормы морали – это:**

- A. формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- B. правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- C. средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

**4. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:**

- A. являются частью социальных норм;
- B. регулируют общественные отношения;
- C. поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

**5. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:**

- A. нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;
- B. рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- C. нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- D. главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение;

**6. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал:**

- A. высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- B. публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- C. открытое обсуждение решений руководства;
- D. отказ от работы в сверхурочное время.

**7. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах; какой из перечисленных ниже не относится к таким:**

- A. порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;
- B. в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;
- C. доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро;
- D. уважительность, т.е. уважение достоинства контактера.

**8. Что означает обоснованность приговора суда:**

- A. соответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела при доказанности этих выводов в судебном заседании.
- B. приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений;
- C. соответствие его требованиям материального и процессуального закона при условии, что он поставлен в результате процесса, проведенного с соблюдением всех процессуальных гарантий;
- D. все ответы верны.

**9. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:**

- A. быть аргументированной;
- B. основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;
- C. даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.
- D. все ответы верны.

**10. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:**

- A. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
- B. Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;
- C. Конституция РФ;
- D. все ответы верны.

**11. Классификация этических категорий:**

- A. структурные и субстанциональные;
- B. на основе одной, которая рассматривается как функциональная;
- C. позиция, согласно которой мораль включает в себя моральное сознание, нравственные отношения и нравственную деятельность
- D. все ответы верны.

**12. При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия. Право и мораль различаются:**

- A. по объекту регулирования;
- B. по способу регулирования;
- C. по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;

	<p>D. все ответы верны.</p> <p><b>13. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:</b></p> <p>A. добро;          B. совесть;          C. долг;          D. все ответы верны.</p> <p><b>14. Какими нравственными качествами должен обладать судья:</b></p> <p>A. честность, гуманность;          B. повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;          C. развитое чувство совести;          D. все ответы верны.</p> <p><b>15. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается помогать показаниям обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:</b></p> <p>A. побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»          B. проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;          C. постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;          D. проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унизить достоинство.</p>
--	---

### 5.5. Задачи по Профессиональной этике

Код компетенций	ОК-6, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p>

	<p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 ,9
Задачи	<p><b>Задача 1.</b> Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия?</p> <p><b>Задача 2.</b> На устном приёме к Вам приходит клиент, сильно кашляя. Спрашивает, как ему получить группу по инвалидности, поскольку по заключению комиссии ему ставят закрытую форму туберкулёза, хотя он понимает, что в действительности имеется открытая форма заболевания. Ваши действия.</p> <p><b>Задача 3.</b> К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.</p> <p><b>Задача 4.</b> К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?</p> <p><b>Задача 5.</b> Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?</p> <p><b>Задача 6.</b> В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик 3 письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер. Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?</p> <p><b>Задача 7.</b> Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он</p>



записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

**Задача 8.** Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

**Задача 9.** Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

**Задача 10.** Вы адвокат. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым Вы ожидаете. Каким делом Вы займётесь?

**Задача 11.** Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

**Задача 12.** В ходе работы клиент – обвиняемый по уголовному делу рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, Вы сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

**Задача 13.** Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. И в это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите?

Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму

Вам предлагают в качестве взятки?

**Задача 14.** Вы следователь прокуратуры. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

**Задача 15.** Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

**Задача 16.** Вы адвокат обвиняемого в изнасиловании. Будучи уверенным в невиновности Вашего клиента, тем не менее, Вы понимаете, что скорей всего не сможете противостоять позиции обвинения, по причине наличия доказательств виновности. Для того, чтобы получить дополнительную информацию и доказательства, Вам необходимо прослушать телефонные разговоры потерпевшей. Ваш знакомый – бывший оперуполномоченный, сообщил Вам, что сможет оказать Вам помощь в установке прослушивающего устройства. Как Вы поступите?

**Задача 17.** Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юрфаке. Будете ли Вы далее работать по делу? Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

**Задача 18.** Вы молодой адвокат. В ходе работы по делу Вы узнали от Вашего клиента информацию интимного и деликатного характера. Более того, дело слушается в закрытом судебном заседании. В связи со сложностью дела, Вам необходимо посоветоваться по вопросам стратегии ведения процесса с более опытными коллегами, которые, однако, по этому делу не работают. Сможете ли Вы прибегнуть к их помощи?

**Задача 19.** Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим, он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

**Задача 20.** Вы адвокат. Вы понимаете, что пообещав клиенту положительный результат по делу, можно запросить более высокий гонорар. Будете ли Вы использовать такой способ? Изменится ли Ваше решение, если дело сложное и Вы сомневаетесь в том, что сможете полностью выиграть его.

**Задача 21.** Вы практикующий юрист. Ваш бывший клиент подаёт исковое заявление, в котором Вы указаны в качестве одного из ответчиков. Для того, чтобы отстоять свои интересы, Вам необходимо огласить в суде информацию, которую Ваш бывший клиент сообщал Вам в связи с ведением его дела. Будете ли Вы использовать эту информацию?

**Задача 22.** Работая над делом Вы понимаете, что есть хорошие перспективы решить его без обращения в суд. При этом Вам становится ясно, если Вы предложите клиенту этот вариант, и он на него согласится, то размер Вашего гонорара будет гораздо меньше по сравнению с тем, как если бы Вы обратились в суд. Будете ли Вы предлагать клиенту внесудебный вариант решения его проблемы?

**Задача 23.** Вы адвокат. К Вам на приём обратилась женщина, которой отказали в приёме на работу, сославшись на норму трудового кодекса, в соответствии с которой работодатель не вправе отказывать в приёме на работу мужчинам, но вправе это делать по своему усмотрению в отношении женщин. Проведя анализ дела, Вы пришли к выводу, что работодатель действовал в соответствии с действующим законодательством. Услышав это на консультировании, клиентка, тем не менее продолжила настаивать на том, чтобы Вы защищали её интересы. Как Вы поступите?

**Задача 24.**

**Упражнение по профессиональной этике юриста  
«Идеальная услуга»**

ЗАО «Юринформ», специализирующееся на оказании юридических услуг физическим и юридическим лицам, заключило с ООО «Идеал» договор на оказание юридических услуг по внесению изменений и дополнений в учредительные документы в связи с продажей одним из учредителей доли в уставном капитале. Работники ЗАО «Юринформ» подготовили все необходимые документы для регистрации изменений в учредительных документах ООО

«Идеал» и предоставили их в ИМНС РФ по Васильевскому району г. Чернышевска для регистрации. Начальник отдела ИМНС РФ по Васильевскому району г. Чернышевска отказал ЗАО «Юринформ» в регистрации изменений в учредительных документах ООО «Идеал» в связи с неясностью формулировки в договоре купли-продажи доли.

Работники ЗАО «Юринформ» переделали договор купли-продажи доли в соответствии с требованиями ИМНС РФ по Васильевскому району г. Чернышевска и самостоятельно подделали подписи учредителя и покупателя доли, чтобы не «тревожить» указанных лиц.

В результате отказа ИМНС РФ по Васильевскому району г. Чернышевска в регистрации изменений в учредительных документах и приведения в соответствии с указанными требованиями договора купли-продажи доли, сроки исполнения обязательств ЗАО «Юринформ» по внесению изменений в учредительные документы были нарушены.

Чтобы не портить деловую репутацию и сложившиеся отношения с ООО «Идеал» в связи с пропуском срока подготовки и регистрации документов, заведующий ЗАО «Юринформ» сообщил директору ООО «Идеал» о том, что все документы якобы в порядке, «но на одном из договоров по вине или недосмотру работников ООО «Идеал» отсутствует печать, что и повлекло за собой нарушение сроков».

Директор ООО «Идеал» принял эту информацию к сведению, поставил печать на «доработанный» договор и ИМНС РФ по Васильевскому району г. Чернышевска зарегистрировала изменения в учредительных документах ООО «Идеал». Директор ООО «Идеал», а также учредитель и покупатель доли не предъявляли каких-либо претензий ЗАО «Юринформ» по поводу пропуска сроков регистрации изменений в учредительных документах и остались довольными работой этой фирмы.

Вопросы:

1. Допущены ли работниками и/или директором ЗАО «Юринформ» нарушения профессиональной этики юриста? Ответ аргументируйте.

2. Как бы Вы поступили на месте директора ЗАО «Юринформ» при возникновении ситуации, описанной в первых двух абзацах настоящего упражнения?

3. Зависит ли оценка этичности действий юриста от достижения положительного (ожидаемого) результата?

	<p>4. Допустимо ли нарушение норм профессиональной этики юриста для сохранения деловой репутации «в глазах» клиента и продолжения дальнейшей работы с ним?</p> <p>5. Может ли подобная ситуация возникнуть в деятельности студентов юридических клиник? Предложите способы, приемы или необходимую организацию работы юридической клиники для предотвращения или, хотя бы, сведения к минимуму вероятность возникновения таких ситуаций.</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с

учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-6/</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила</li> </ul>	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирования
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов
	7. Нравственные основы осуществления правосудия.	Текущий	Опрос Решение задач

<p>поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	Этика судебных прений		
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3/</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	1. Основы общей этики	Текущий	Опрос Подготовка эссе
	2. Понятие и сущность морали	Текущий	Опрос тестирование
	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита реферата
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей	Текущий	Опрос Подготовка эссе

	отдельных юридических профессий			
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование	
<p align="center"><b>ПК-2/</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> </ul> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Текущий	Опрос тестирование	
	4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос Защита рефератов	
	5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	6. Этика предварительного следствия	Текущий	Опрос Защита рефератов	
	7. Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений	Текущий	Опрос Решение задач	
	8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Текущий	Опрос Подготовка эссе	
	9. Этикет в профессиональной деятельности юриста	Текущий	Опрос тестирование	
	<b>ОК-6, ОПК-3, ПК-2</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>



### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-6/</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– сущность, профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</li> <li>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</li> <li>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</li> </ul>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p><i>полно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>	<p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3/</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность, профессиональ-</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность, профессиональ-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность, профессиональ-</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность, профессионально-нравственной</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические понятия и категории;</li> <li>- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</li> <li>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность, профессиональ-</li> </ul>

<p>но-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</p> <p>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</p> <p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>но-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</p> <p>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</p> <p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>но-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</p> <p>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</p> <p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>деформации и пути предупреждения и преодоления;</p> <p>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</p> <p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>но-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления;</p> <p>– основные этические проблемы и специфику их решения в личной и профессиональной сферах;</p> <p>– понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>– навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>
<p><b>ПК-2/</b> <b>знать:</b></p>	<p><i>не достаточно</i> <i>знать:</i></p>	<p><i>достаточно</i> <i>знать:</i></p>	<p><i>полно знать:</i> – основные эти-</p>	<p><i>углубленно</i> <i>знать:</i></p>



<p><b>владеть:</b> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p><b>(иметь навыки):</b> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Макаренко, С.Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С.Н. Макаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226>
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М.М. Есикова, О.А. Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Соколов Н.Я. Профессиональная культура юристов и законность: учебное пособие.- М.: Проспект, 2014. – 160 с.
2. Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В.М. Артемов. – Москва: Проспект, 2013. – 208 с.
3. Юридическая этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.// Российская газета.- № 67. - 05.04.1995.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. // Бюллетень международных договоров. - 2001. - № 3. - С. 3 - 44.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета. - № 3. - 06.01.1997.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -1996. - № 25. - Ст. 2954.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1 (ч.1). - Ст.1.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - №52 (ч.1). – Ст. 4921.
8. Федеральный закон от 17.01.1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. - № 39. - 18.02.1992.
9. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010г. №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции

воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // СПС Консультант-плюс

10. Приказ МВД РФ от 24.12.2008 № 1138 "Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации" // СПС Консультант-плюс

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Процессуальные документы» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Процессуальные документы» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Процессуальные документы» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Процессуальные документы» (далее – УМД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Процессуальные документы» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Процессуальные документы»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК).

**- общепрофессиональные компетенции (ОК):**

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

**- профессиональные компетенции (ПК):**

владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной

деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

#### **Знать:**

- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДООУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;
- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;
- общие правила составления и оформления документов;
- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;
- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;
- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;
- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;
- структурные части текстов основных управленческих документов;
- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;
- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;
- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;
- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;
- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;
- порядок передачи документов на архивное хранение;
- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;
- порядок выделения документов к уничтожению;
- способы и методы повышения эффективности работы с документами;
- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

#### **Уметь:**

- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;
- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;
- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготовливаемых на компьютере;
- проектировать документные комплексы;
- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.

#### **Владеть:**

- инструментальными средствами для составления документов;
- методикой анализа документооборота;

- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;
- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;
- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;
- методикой составления классификационных справочников;
- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;
- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджером), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, стиплеров, стикеров, органайзеров и т.п.);
- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;
- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;
- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;
- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;
- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Понятие процессуального документа Тема 2. Процессуальные документы как доказательства в уголовном деле Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата

	Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу		
<b>ОПК-5</b>	Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата )
<b>ПК-7</b>	Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата
<b>ПК-13</b>	Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата )

	Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу		
<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13</b>	Темы 1-12	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Код компетенции (или ее части)</b>	<b>Этап формирования компетенции (№ темы)</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Понятие процессуального документа Тема 2. Процессуальные документы как доказательства в уголовном деле Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции)	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> Оценка «отлично» предполагает, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценка «хорошо» предполагает, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.

	и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу			Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
<b>ОПК-5</b>	Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата )	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется,</p>

				ся, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
<b>ПК-7</b>	<p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела</p> <p>Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p> <p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства</p> <p>Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации)</p> <p>Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда</p> <p>Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства</p> <p>Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>



ПК-13	<p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела</p> <p>Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p> <p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства</p> <p>Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации)</p> <p>Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда</p> <p>Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства</p> <p>Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>	Текущий	Опрос (тестирование) Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13.	Темы 1-12	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема</li> </ul>

				<p>знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> </ul>

- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;
- общие правила составления и оформления документов;
- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;
- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;
- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;
- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;
- структурные части текстов основных управленческих документов;
- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;
- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;
- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;
- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;
- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;
- порядок передачи документов на архивное хранение;
- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;
- порядок выделения документов к уничтожению;
- способы и методы повышения эффективности работы с документами;
- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

**Уметь:**

- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;
- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;
- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;
- проектировать документные комплексы;
- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.

**Владеть:**

- инструментальными средствами для составления документов;
- методикой анализа документооборота;
- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;
- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;
- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;
- методикой составления классификационных справочников;
- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;
- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджером), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);
- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;
- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;
- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</b>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов.</li> <li>2. Классификация процессуальных документов.</li> <li>3. Отличие процессуальных документов от других служебных документов.</li> <li>4. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.</li> <li>5. Язык процессуальных документов.</li> <li>6. Законность процессуальных документов: сущность и значение.</li> <li>7. Обоснованность процессуальных актов: сущность и значение.</li> <li>8. Мотивированность процессуальных актов: сущность и значение.</li> <li>9. Субъекты, уполномоченные законом, на составление уголовно-процессуальных актов.</li> <li>10. Сроки составления уголовно-процессуальных актов.</li> <li>11. Форма и структура уголовно-процессуальных актов.</li> <li>12. Понятие актов предварительного расследования.</li> <li>13. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление</li> <li>14. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.</li> <li>15. Структура и содержание постановления.</li> <li>16. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.</li> <li>17. Порядок удостоверения протокола при отказе и невозможности участника подписать его.</li> <li>18. Постановление о приостановлении производства по делу.</li> <li>19. Обвинительный акт – форма завершения досудебного производства; сущность, значение, структура.</li> <li>20. Виды документов информационно-удостоверительного характера в уголовном судопроизводстве.</li> <li>21. Понятие и значение актов судебного разбирательства.</li> <li>22. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу.</li> <li>23. Структура и содержание обвинительного приговора.</li> <li>24. Структура и содержание оправдательного приговора.</li> <li>25. Частное определение суда.</li> <li>26. Акты, издаваемые в суде присяжных.</li> <li>27. Надзорная жалоба и ее содержание.</li> <li>28. Постановление надзорных инстанций.</li> <li>29. Акты второй инстанции.</li> <li>30. Акты надзорного производства.</li> <li>31. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств.</li> <li>32. Определение о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам.</li> <li>33. Акты производства о применении принудительной меры медицинского характера.</li> <li>34. Акты производства по делам несовершеннолетних.</li> <li>35. Структура уголовного дела.</li> <li>36. Систематизация материалов</li> <li>37. Состав описи.</li> </ol>

## 5.2. Тематика рефератов

<b>Код компетенций</b>	<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13</b>
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> </ul>

- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;
- общие правила составления и оформления документов;
- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;
- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;
- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;
- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;
- структурные части текстов основных управленческих документов;
- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;
- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;
- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;
- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;
- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;
- порядок передачи документов на архивное хранение;
- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;
- порядок выделения документов к уничтожению;
- способы и методы повышения эффективности работы с документами;
- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

**Уметь:**

- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;
- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;
- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;
- проектировать документные комплексы;
- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.

**Владеть:**

- инструментальными средствами для составления документов;
- методикой анализа документооборота;
- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;
- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;
- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;
- методикой составления классификационных справочников;
- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;
- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджером), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);
- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;
- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;
- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</b>
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, система и задачи спецкурса.</li> <li>2. Сущность и значение уголовно-процессуальных актов.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным актам.</li> <li>4. Законность уголовно-процессуальных актов: сущность и значение.</li> <li>5. Обоснованность уголовно-процессуальных актов: сущность и значение.</li> <li>6. Мотивированность уголовно-процессуальных актов: сущность и Значение.</li> <li>7. Классификация уголовно-процессуальных актов.</li> <li>8. Структура уголовно-процессуальных актов.</li> <li>9. Этапы вынесения и составления актов.</li> <li>10. Субъекты, уполномоченные законом, на составление уголовно-процессуальных актов.</li> <li>11. Сроки составления уголовно-процессуальных актов.</li> <li>12. Форма и структура уголовно-процессуальных актов.</li> <li>13. Язык уголовно-процессуальных актов.</li> <li>14. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения дела.</li> <li>15. Понятие актов предварительного расследования.</li> <li>16. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого.</li> <li>17. Протоколы следственных действий.</li> <li>18. Постановление о приостановлении производства по делу.</li> <li>19. Понятие и виды уголовно-процессуальных актов стадии подготовки дела к судебному разбирательству.</li> <li>20. Понятие и значение актов судебного разбирательства.</li> <li>21. Частное определение суда.</li> <li>22. Акты, издаваемые в суде присяжных.</li> <li>23. Акты второй инстанции.</li> <li>24. Акты надзорного производства.</li> <li>25. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств.</li> <li>26. Акты производства о применении принудительной меры медицинского характера.</li> <li>27. Акты производства по делам несовершеннолетних.</li> <li>28. Структура уголовного дела.</li> <li>29. Систематизация материалов</li> <li>30. Состав описи.</li> </ol>

### 5.3. Задачи по курсу

<b>Код компетенций</b>	<b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13</b>
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджером), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>
<p><b>Этапы формирования</b></p>	<p><b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</b></p>
<p>Примерная тематика задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>07 мая 2008 г. в 6 час 10 мин в дежурную часть УВД по Карасунскому внутриго-</p>

родскому округу г. Краснодара поступило телефонное сообщение от директора ЗАО «Нива» Горбатько В.А. о совершении разбойного нападения на химсклад ЗАО «Нива», расположенный по адресу: г.Краснодар, х.Ленина, ул. Вишневая, 8. По прибытии следственно-оперативной группы на место происшествия Горбатько В.А. сообщил, что 07 мая 2008 г. около 6 час утра ему домой позвонил сторож склада Новак Сергей Иванович и сообщил, что около 3 час ночи на склад совершено нападение неизвестными ему лицами. При этом ему и второму сторожу – Ушакову Андрею Павловичу причинены телесные повреждения, а из помещения химического склада похищены ядохимикаты «Корибу» в количестве 11 кг общей стоимостью 239 192 руб.

Как пояснил новак, ему и Ушакову причинены серьезные телесные повреждения, в связи с чем Горбатько вызвал «Скорую помощь», которая доставила Новак и Ушакова в Краснодарскую городскую больницу № 1.

При осмотре места происшествия – химсклада ЗАО «Нива», на воротах амбара, расположенного на территории химсклада ЗАО «Нива» обнаружено отсутствие нескольких досок. По краю оставшейся одной из досок обнаружен след давления.

Отсутствующие доски лежат на земле у ворот. В стене с восточной стороны амбара имеется 4 зарешеченных окна. На 3 окне от входа отсутствует рама. На 4 окне отогнута металлическая решетка. На полу у бочки лежит выломанный навесной замок. На бункере с северной стороны химсклада обнаружен гвоздодер. Насыпь на бункере имеет следы подкопа. На земле у сторожевого помещения лежат куски веревок и вязанная спортивная шапка черного цвета. Фрагменты доски, гвоздодер, навесной замок, куски веревок и вязанная спортивная шапка черного цвета изъяты с места происшествия. По окончании осмотра места происшествия составлен рапорт на имя начальника УВД по Карасунскому внутригородскому округу г. Краснодара, а заявление о преступлении зарегистрировано в КУСП № 12652 от 07.05.2008 г.

Составить:

1. Протокол принятия устного заявления о преступлении.
2. Протокол осмотра места происшествия.
3. Рапорт об обнаружении признаков преступления

#### **Задание 2.**

08 мая 2008 г. следователем СУ при УВД по Карасунскому внутригородскому округу г. Краснодара возбуждено уголовное дело по факту разбойного нападения на химсклад ЗАО «Нива», расположенный по адресу: г.Краснодар, х.Ленина, ул. Вишневая, 8. и охранников Новак С.И. и Ушакова А.П. Одновременно следователем направлен запрос в Краснодарскую городскую больницу № 1 о предоставлении сведений из истории болезни Новак С.И. и Ушакова А.П. о характере телесных повреждений и степени тяжести вреда здоровью. Начальнику УУР УВД по Карасунскому внутригородскому округу г. Краснодара направлено поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий по установлению лиц, совершивших разбойное нападение на химсклад ЗАО «Нива» 08 мая 2008 г.

Составить:

1. Постановление о возбуждении уголовного дела.
2. Запрос следователя.
3. Поручение органу дознания.

#### **Задание 3.**

Допрошенный по делу в качестве потерпевшего Новак С.И. показал, что 07.05.2008 г. в 16 часов он совместно с охранником Ушаковым А.П. принял под охрану химсклад ЗАО «Нива», расположенный по адресу: г.Краснодар, х.Ленина, ул. Вишневая, 8. 07.05.2008 г. около 03 часов, услышав шум подъехавшего к сторожевому помещению автомобиля, они с Ушаковым А.П. вышли на улицу, где увидели автомашину ВАЗ-2107, белого цвета, без регистрационных номерных знаков. Из машины вышел молодой человек кавказской внешности, 20-24 лет, который попросил в закипевший радиатор его машины залить воду. Ушаков дал ему ведро воды, при этом сообщив, что вызвал ОМОН, в связи с чем необходимо покинуть территорию химсклада, хотя на самом деле он в ОМОН не звонил.

Водитель автомашины ВАЗ, подняв капот машины вылил в него ведро воды и уехал. Подойдя к месту, где стояла машина, они увидели лужу, в результате чего сделали вывод, что вода водителю не была нужна. Утром о данном происшествии доложили руководству. 08.05.2008 г. в 16 часов, они приняли под охрану химсклад ЗАО «Нива».



09.05.2008 г. около 03 часов они услышали лай собак. Ушаков вышел на улицу, и вскоре стал звать его на помощь, чтобы разнять собак. Когда он вышел, незнакомый ему человек, у которого на руках были перчатки, ударил его палкой по голове. В это время он видел, как несколько человек избивают Ушакова. Он стал убежать, но мужчина погнался за ним. Догнав, он ударил его в область лопатки гвоздодером, от удара которого у него на спине лопнула кожа. Повернувшись в сторону гнавшегося за ним человека он увидел, что тот замахнулся на него деревянным брусом, в котором торчали гвозди. Голову он спас, прикрыв ее руками, но получил удар по рукам.

Он упал, нападавшие связали ему веревкой руки за спиной, и про должали избивать его ногами, попадая в различные части тела. В это время кто-то из нападавших ударил его ножом в ягодицу. При этом с его головы упала вязанная спортивная шапка черного цвета. Нападавших было трое. После этого нападавшие стали ломать доски химсклада, а один из них остался с ним рядом. В данной обстановке им реально воспринималась угроза своей жизни и жизни Ушакова. После проникновения в помещение химсклада нападавшие перенесли имевшиеся там ядохимикаты в автомобиль, находившийся за воротами химсклада и уехали. Развязавшись и соединив порезанный нападавшими телефонный провод, он позвонил директору ЗАО «Нива» Горбатько В.А. и сообщил о случившемся. Потерпевшим Новак С.И. предъявлен гражданский иск о взыскании с виновных лиц 80000 рублей в счет возмещения физического и морального вреда. У потерпевшего Новак изъята автопокрышка «BELSHINA 175/70R13 БИ-391» с правого переднего колеса автомашины ВАЗ 2106, принадлежащий потерпевшему, имеющая на внешней поверхности рядом с символом «БИ-391» повреждение в виде сквозного разреза длиной 25 мм. Допрошенный по делу в качестве потерпевшего Ушаков А.П. показал, что 09.05.2008 г. около 3 часов они с Новак услышали лай собак. Он выйдя на улицу увидел, что в шею их дворняжки вцепилась собака бойцовской породы, стал из разнимать. В это время сзади кто-то схватил его за шею. Он стал убежать и звать на помощь. Бежавший сзади его догнал и ударил по голове лавкой, стоявшей здесь же. После того, как он упал, его продолжали избивать руками и ногами, нанося удары в различные части тела. После избияния ему связали руки и ноги и оттащили к Новаку. Нападавших было три человека. После этого, нападавшие стали ломать доски химсклада, а один остался сидеть рядом с ним. Для лишения их возможности сопротивляться, он приставил к его горлу охотничий нож, самодельного изготовления, который он успел хорошо рассмотреть. В данной обстановке он реально воспринимал угрозу своей жизни и жизни Новак. Собака нападавших была привязана рядом с ними. По её виду он определил, что она относится к породе бойцовых. После проникновения в помещение химсклада нападавшие перенесли имевшиеся там ядохимикаты в автомобиль, находившийся за воротами химсклада и уехали. Перед отъездом, проткнув ножом колесо машины Новак и приказав им не шевелиться, нападавшие уехали. Потерпевшим Ушаковым А.П. предъявлен гражданский иск о взыскании с виновных лиц 70000 рублей в счет возмещения физического и морального вреда. В качестве свидетеля допрошен директор ЗАО «Нива» Горбатько В.А., который дал показания, аналогичные объяснению в ходе судебной проверки.

Составить:

1. Постановление о признании потерпевшим.
2. Постановление о признании гражданским истцом.
3. Протокол допроса свидетеля.
4. Постановление о производстве выемки. 33
5. Протокол выемки.

#### **Задание 4.**

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий установлено, что к совершению разбойного нападения на химсклад причастны Мусалаев Марат Фагатович, 19 июля 1973 года рождения, уроженец с. Ругуж Табасаранского района Дагестанской ССР, гражданин РФ, образование среднее- специальное, женат, не работающий, военнообязанный, зарегистрированный в с. Ругуж Табасаранского района Республики Дагестан, прож. в ст. Тбилисская, пер. Предгорный, 16, ранее не судимый; Карапетов Денис Григорьевич, 12 сентября 1976 года рождения, уроженец с. Луковка Пермской области, гражданин РФ, образование неполное среднее, не женат, не работающий, военнообязанный, зарегистрированный в ст. Казанская Кавказского района Краснодарского края, прож. в ст. Казанская, ул. Красная, 178, ранее не судимый; Габриель Семен Маркович, 5 марта 1980 года рождения, уроженец ст. Петропавловской Курганинского района Краснодарского края, гражданин РФ, образование неполное среднее, не женат, не работающий, военнообязанный, зарегистрированный в ст. Петропавловской Курганинского района Краснодарско-

го края, прож. в ст. Петропавловской, ул. Степная, 2, ранее не судимый, имеет несовершеннолетнего ребенка; Шашкин Артем Петрович, 05 января 1982 года рождения, уроженец г. Краснодара, гражданин РФ, образование неполное среднее, не женат, не работает, военнообязан, прож. г. Краснодар, ул. Кожевенная, 32, ранее осуждавшегося 19 августа 2007 г. мировым судьей судебного участка № 63 г. Краснодара по ч. 1 ст. 158 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием в доход государства 20 % заработка, наказание не отбыто, судимость не погашена. 16 мая 2008 г. Мусалаев М.Ф., Карапетов Д.Г., Габриель С.М. и Шашкин А.П. задержаны по подозрению в совершении преступления и допрошены в качестве подозреваемых.

Допрошенный в качестве подозреваемого Мусалаев М.Ф. показал, что В начале мая 2008 г. на х. Ленина он увидел склад с ядохимикатами. Решив похитить ядохимикаты, он об этом сообщил Габриель С.М., Карапетову Д.Г. и Шашкину А.П. Для совершения кражи он предложил им взять с собой собаку, лом и лопату. После этого они на автомашине ВАЗ-2107 выехали к химскладу в х. Ленина. Перед территорией склада они остановились и выпустили из машины собаку Шашкина А.П. Он, одев на руки матерчатые перчатки, достал пистолет «ПМ». Кто-то из присутствующих достал лом и лопату. На лай собаки выбежали два сторожа. Они связали сторожей. После этого они с Габриелем, Карапетовым и Шашкиным отломав доски на воротах склада, проникли внутрь где похитили ядохимикаты «Корибу» в количестве около 10 кг. Используемая при нападении кувалда принадлежала Шашкину А.П., а лопата Карапетову Д.Г. Насилие он применял к сторожам, так как без него обойтись было невозможно. В дальнейшем он продал часть похищенных ядохимикатов неизвестному парню по имени Василий на Сенном рынке г. Краснодара. Допрошенный в качестве подозреваемого Карапетов показал, что при встрече с Мусалаевым, последний предложил ему, а также Шашкину А.П. и Габриеляну, которая произошла в доме Мусалаева в ст. Казанской. Мусалаев М.Ф. предложил участвовать ему в краже ядохимикатов из агрофирмы, расположенной в х. Ленина, сообщив, что охраняют территорию два сторожа. Мусалаев сообщил, что со сбытом похищенного проблем не будет, так как он его реализует на 40-50 % дешевле реальной стоимости. Он согласился. Мусалаев также сказал, что он будет выбирать ядохимикаты, а остальные их грузить. После этого, в один из дней мая 2008 г. около 2 часов ночи он, Шашкин А.П., Мусалаев М.Ф. и Габриель С.М. на автомашине ВАЗ-2107 приехали к ЗАО «Нива» и подъехали к сторожу. Выйти из машины они не смогли, так как машину окружили собаки. Чтобы не вызывать подозрение, они пояснили сторожу, что у них «закипела» машина и попросили воды. Вернувшись, они обсудили ситуацию и составили план преступных нападений на следующий день. Согласно согласованному плану, он должен был взять с собой из дома веревки для связывания сторожей, для подкопа склада – лопату, а Шашкин для отпугивания собак – собаку породы «Питбультерьер». На следующий день около 00 часов в том же составе они приехали к указанному хозяйству и подъехали к сторожке. Они выпустили из машины собаку Шашкина, которая, как они и рассчитывали распугала собак охранников.

После этого он связал охранников, при чем один из сторожей обращался к нему с просьбой оставить его в живых, пытался убежать.

Данного сторожа ему пришлось догонять. Связав сторожей и оставив возле них собаку Шашкина, они пригрозили охранникам, что в случае попытки к бегству собака может на них наброситься. Затем поочередно имеющейся у них лопатой они стали делать подкоп в склад, но это им не удалось. Проникнув в химсклад через взломанные ворота они похитили ядохимикаты «Корибу» в количестве около 10 кг. Затем они забрали свою собаку и уехали, оставив связанных сторожей лежать на земле. Во время совершения преступления у него был гвоздодер.

Допрошенный в качестве подозреваемого Шашкин А.П. показал, что в один из дней Мусалаев М.Ф. предложил ему, а также Карапетов и Габриелю совершить хищение ядохимикатов из химсклада ЗАО «Нива». Тогда он, Шашкин, предложил использовать его бойцовскую собаку по кличке «Бизон», которая без труда разгонит дворняжек и поможет справиться со сторожами. В ночь на 09.05.2008 г. он совместно с Мусалаевым, Карапетовым и Габриелем по предварительной договоренности выехали к химскладу ЗАО «Нива» для хищения хранящихся там ядохимикатов. Подъехав к химскладу, Шашкин А.П. выпустил находившуюся с ним бойцовскую собаку, которая разогнала собак охранников. На шум вышли охранники. Подойдя к ним сзади Мусалаев М.Ф. и Габриель С.М. положили одного из сторожей на землю. За другим сторожем погнался Карапетов, догнав которого, положил его к первому сторожу. После этого они связали сторожей имевшимися у них веревками. Затем они поочередно лопатой стали делать подкоп в склад, который не удался. Проникнув в химсклад, они вынесли оттуда химикаты, забрали собаку и пошли к машине, а затем поехали домой.

Допрошенный в качестве подозреваемого Габриель С.М. показал, что 07.05.2008

г. он с Мусалаевым, Шашкиным и Карапетовым Д.Г. приезжал к химскладу ЗАО «Нива», где под видом поломки машины остановились и смогли осмотреть территорию химсклада, планируя совершение хищения ядохимикатов. У Шашкина А.П. имелась натасканная для проведения боев собака породы питбультерьер по кличке «Бизон».

При обсуждении плана нападения на сторожей ЗАО «Нива» они решили данную собаку использовать во время совершения преступления. Данная идея была удачной, так как 09.05.2008 г. собака действительно разогнала собак сторожей. Когда сторожа вышли из сторожевого помещения на шум, Шашкин А.П. и Мусалаев М.Ф. сразу же связали первого сторожа. Затем Габриель С.М. стал уводить собаку в машину и больше обратно не возвращался. Изъятый у него во время личного обыска нож, ему ранее подарил его отец. Кто из них ударил одного из сторожей ножом он сказать не может, так как не помнит. В ходе проведения личного обыска у Габриеля С.М. изъят нож, изготовленный самодельным способом по типу охотничьих. В тот же день следователем принято решение о возбуждении перед судом ходатайства о заключении подсудимых под стражу.

Составить:

1. Протокол задержания (ст. 92 УПК РФ).
2. Протокол допроса подозреваемого (ст. 46, 189, 190 УПК РФ).
3. Постановление о производстве личного обыска подозреваемого в случаях, не терпящих отлагательств (ст. 165, 184 УПК РФ).
4. Протокол личного обыска подозреваемого (ст. 93, 170, 184 УПК РФ).
5. Постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу (ст. 101, 108 УПК РФ).
6. Заполнить статистическую карточку формы № 2.

#### **Задание 5.**

Из ответа на запрос следователя представленного ГИБДД при ГУВД Краснодарского края получена информация, что за подозреваемым Шашкиным А.П. зарегистрировано право собственности на автомобиль ВАЗ-2107 государственный регистрационный знак а 753 кв 93, 2006 года выпуска. Следователем принято решение наложить арест на данный автомобиль в целях обеспечения заявленного гражданского иска. С целью установления орудий преступления, а также предметов, имеющих значение для дела. принято решение о проведении обысков в жилище подозреваемых. В ходе проведения обыска у Мусалаева обнаружены и изъяты три полиэтиленовых запечатанных упаковки с надписью «Корибу» фабричного производства. Изъятый у Габриеля С.М. нож осмотрен и приобщен к уголовному делу в качестве вещественного доказательства.

Составить:

1. Постановление о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество (ст. 115 УПК РФ). Протокол наложения ареста на имущество (ст. 115 УПК РФ).
2. Постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище (ст. 182 УПК РФ). Протокол обыска (ст. 182 УПК РФ).
3. Протокол осмотра предмета (документов) (ст. 176 УПК РФ). Постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств (ст. 81 УПК РФ).
4. Заполнить статистическую карточку формы № 4.

#### **Задание 6**

В ходе проведения предъявления для опознания предмета – охотничьего ножа, изъятого при личном обыске у Габриеля С.М., потерпевший Ушаков А.П. опознал предъявленный ему нож, как приставленный к его горлу ночью 09.05.2008 г. одним из нападавших лиц. 20 мая 2008 г. проведена проверка показаний на месте, в ходе которой подсудимый Шашкин А.П. в присутствии адвоката подтвердил данные им ранее показания и указал месторасположение химсклада ЗАО «Нива», где с использованием собаки, 09.05.2008 г. он совместно с Габриелем С.М., Мусалаевым и Карапетовым совершил разбойное нападение на сторожей. При этом он указал место, где он спускал на сторожей свою собаку породы «Питбультерьер», а также место в воротах, через которое он проникал внутрь химсклада. Из имеющихся материалов дела установлено, что подсудимые сбывали часть похищенных ядохимикатов. На основании данной информации следователем направлено поручение органу дознания об установлении лиц, приобретавших похищенные ядохимикаты.

В ходе расследования дела подозреваемый Карапетов Д.Г. заявил ходатайство об изменении квалификации преступления на ч. 2 ст. 158 УК РФ, поскольку он хотел лишь похитить ядохимикаты, а не напасть на сторожей, следовательно, умысел его был

направлен на хищение, а не на разбой. В удовлетворении заявленного ходатайства следователем отказано полностью.

Срок предварительного следствия по делу составлял один месяц и двадцать суток, в связи с чем следователем принято решение о продлении срока предварительного следствия, так как по делу необходимо предъявить обвинение, назначить ряд экспертиз, ознакомить участников производства с материалами дела и составить обвинительное заключение.

Составить:

1. Протокол предъявления для опознания (ст. 193 УПК РФ).
2. Протокол проверки показаний на месте (ст. 194 УПК РФ).
3. Поручение о производстве отдельных следственных действий (оперативно-розыскных мероприятий) (ст. 38 УПК РФ).
4. Постановление об отказе в удовлетворении ходатайства (ст. 121, 122 УПК РФ).
5. Постановление о продлении срока предварительного расследования (ст. 162 УПК РФ).

#### **Задание 7**

10 июля 2008 г. в целях определения характера и степени вреда, причиненного здоровью потерпевших Новак С.И. и Ушакова А.П. по делу назначена судебно-медицинская экспертиза. Согласно заключению эксперта № 176 от 17.07.2008 г. потерпевшему Ушакову А.П. в результате воздействия твердых, тупых предметов причинены следующие повреждения: закрытая черепно-мозговая травма; ушибленные раны, ссадины головы, сотрясение головного мозга; тупая травма груди; закрытый перелом 11 ребра слева; тупая травма поясничной области слева, ушиб левой почки, которые влекут за собой длительное расстройство здоровья (свыше 3-х недель) и квалифицируются как причинившие вред здоровью средней тяжести. Кроме того, проведено освидетельствование потерпевшего Новак С.И., в результате которого на левой ягодице Новак обнаружен рубец длиной 10 мм и шириной 2 мм, расположенный на расстоянии 25 см от поясничного отдела, горизонтально, под углом к левому бедру.

В целях определения принадлежности вязаной спортивной шапки черного цвета подозреваемому Мусалаеву, следователем получены образцы волос Мусалаева, а по делу назначена судебно-биологическая экспертиза.

Согласно заключению эксперта № 17/5982-э от 19.07.2008 г., в шапке, изъятой с места происшествия – территории ЗАО «Нива», обнаружены волосы, которые произошли от человека. Волосы сходны с образцами волос с головы Мусалаева и могли произойти с его головы. В целях уточнения заключения эксперта № 17/5982-э от 19.07.2008 г. допрошен эксперт ЭКЦ при ГУВД Краснодарского края Попов Р.И.

Составить:

1. Постановление о назначении судебной экспертизы (ст. 195, 196, 199 УПК РФ).
2. Постановление о получении образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ). Протокол получения образцов для сравнительного исследования (ст. 202 УПК РФ).
3. Протокол ознакомления подозреваемого с постановлением о назначении судебной экспертизы (ст. 198 УПК РФ).
4. Протокол ознакомления обвиняемого с заключением эксперта (ст. 206 УПК РФ).
5. Протокол допроса эксперта (ст. 205 УПК РФ).

#### **Задание 8**

Признав собранные по делу доказательства достаточными для предъявления обвинения следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого в отношении каждого из подозреваемых.

Давать показания по уголовному делу обвиняемые отказались, сославшись на ст. 51 Конституции Российской Федерации.

В ходе проведения очной ставки между потерпевшим Новак и обвиняемым Габриелем, потерпевший Новак подтвердил ранее данные им показания, обвиняемый Габриель С.М. полностью согласился с показаниями Новак и дополнительно пояснил, что избитения сторожей он не видел, так как уже ушел к машине с собакой Шашкина А.П..

Учитывая роль Габриеля С.М. в совершении преступления, а также наличие у него на иждивении малолетнего ребенка следователь изменил ему меру пресечения, избрав подписку о невыезде.

Составить:

	<p>1. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого (ст. 171, 172 УПК РФ).          Протокол допроса обвиняемого (ст. 173, 174, 189 УПК РФ).          2. Протокол очной ставки (ст. 192 УПК РФ).          3. Протокол дополнительного допроса обвиняемого (ст. 174, 189 УПК РФ).          4. Постановление об избрании меры пресечения в виде подписки о невыезде (ст. 99, 102 УПК РФ). Подписка о невыезде и надлежащем поведении (ст. 102 УПК РФ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание № 9</b></p> <p>Признав, что все следственные действия по делу проведены, следователь уведомил об окончании предварительного следствия потерпевших, обвиняемых и их защитников, а затем, составив опись, ознакомил их с материалами дела, состоящего из двух томов: в т. 1 – 160 листов, в т. 2 – 120 листов.</p> <p>Составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокол уведомления об окончании следственных действий (ст. 215, 225 УПК РФ).</li> <li>2. Протокол ознакомления потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей с материалами уголовного дела (ст. 216 УПК РФ).</li> <li>3. Протокол ознакомления обвиняемого и (или) его защитника с материалами уголовного дела (ст. 216 УПК РФ).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание № 10</b></p> <p>Составив обвинительное заключение, следователь направил уголовное дело прокурору с сопроводительным письмом.</p> <p>Составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обвинительное заключение.</li> <li>2. Заполнить статистическую карточку формы № 1.1.</li> </ol>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Зачет**

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине.

Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по практическим занятиям, понять значение буквы и духа закона. Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, на ваш взгляд, наиболее верно характеризуют то или иное понятие или явление.

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться.

Во-вторых, важно на лекциях, практических занятиях, при конспектировании выделять «главные, ключевые слова», которые выражают суть исторического явления. В конспекте такие «ключевые слова» лучше выделять – печатными буквами, цветом, подчеркиванием или другими приемами, которые помогут визуально запомнить информацию.

Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения. Необходимо вспомнить характерные черты того или иного явления, события, которые предшествовали или, наоборот, события, случившиеся позднее.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 1. Понятие процессуального документа</p> <p>Тема 2. Процессуальные документы как доказательства в уголовном деле</p> <p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела</p> <p>Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p> <p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирания</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерями), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>	<p>тельства Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации) Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> </ul>	<p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p>	Текущий	Опрос (тестирование)



<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.)</li> </ul>	<p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства</p> <p>Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации)</p> <p>Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда</p> <p>Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства</p> <p>Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>		
---	--	--	--

<p>и использования средств малой оргтехники (папок, шивателей, стилеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДООУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> </ul>	<p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уголовного дела</p> <p>Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p> <p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства</p> <p>Тема 9. Процессуальные</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерями), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>	<p>документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации)</p> <p>Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда</p> <p>Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства</p> <p>Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДООУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> </ul>	<p>Тема 3. Процессуальные документы на стадии возбуждения уго-</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> </ul>	<p>ловного дела</p> <p>Тема 4. Процессуальные документы на стадии предварительного расследования</p> <p>Тема 5. Процессуальные документы по применению мер уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Тема 6. Процессуальные документы по следственным действиям</p> <p>Тема 7. Процессуальные документы на стадии подготовки к судебному разбирательству</p> <p>Тема 8. Процессуальные документы на стадии судебного разбирательства</p> <p>Тема 9. Процессуальные документы на стадии проверки решений, не вступивших в законную силу (в порядке апелляции и кассации)</p> <p>Тема 10. Процессуальные документы на стадии исполнения решений суда</p> <p>Тема 11. Процессуальные документы на стадии надзорного производства</p> <p>Тема 12. Ходатайства и жалобы по уголовному делу</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления классификационных справочников;</li> <li>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</li> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>			
ОПК-1, ОПК-5, ПК-7, ПК-13	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-1</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материа-</li> </ul>	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие</li> </ul>	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> </ul>	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие</li> </ul>	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные</li> </ul>



<p>документов к уничтожению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации,</li> </ul>	<p>рования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p>	<p>тайну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> </ul>	<p>в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p>
---	--	---	--	--

<p>контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерями), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, швейных машин, стиплеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владения офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерями), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, швейных машин, стиплеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современными</li> </ul>	<p>документов, подготавливаемых на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, фак-</li> </ul>	<p><b>деть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерями), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, швейных машин, стиплеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информаци-</li> </ul>
--	--	---	---	---



<p>ми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>	<p>менным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>	<p>ками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, стиплеров, органайзеров и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками</li> </ul>	<p>сом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, стиплеров, органайзеров и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками</li> </ul>	<p>онных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>
--	---	---	--	--

		ности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.	компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.	
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению слу-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой доку-</li> <li>- основные тре-</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой доку-</li> <li>- основные тре-</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служеб-</li> </ul>



<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul>	<p>смотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>	<p>тельного хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p>и формы принимаемых процессуальных решений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные</li> </ul>	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДООУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок за-</li> </ul>	<p>смотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> </ul>
---	--	--	--	---

		<p>средства и средства оргтехники.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul>	<p>полнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективно-</li> </ul>	<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>сти работы с документами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li></ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li><li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li><li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li><li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li><li>- проектировать документные комплексы;</li><li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li></ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li><li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявля-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управ-</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управ-</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявля-</li> </ul>





<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля слу-</li> </ul>	<p>способы оперативного и длительного хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к состав-</li> </ul>	<p>тивного и длительного хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к состав-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных докумен-</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p>дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами</li> </ul>	<p>жебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> </ul>	<p>нию служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтоже-</li> </ul>	<p>док придания документам юридической силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок заполнения основных реквизитов организационно-распорядительных документов;</li> <li>- структурные части текстов основных управленческих документов;</li> <li>- особенности языка и стиля служебных документов, требования к текстам коммерческих писем;</li> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтоже-</li> </ul>	<p>тов, требования к текстам коммерческих писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процедуры технологического процесса обработки управленческих документов: этапы движения документов (документооборот), порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением;</li> <li>- особенности работы с документами, содержащими коммерческую тайну;</li> <li>- форму и содержание номенклатуры дел структурного подразделения организации;</li> <li>- правила формирования документов в дела, описание дел и подготовки их к сдаче в архив;</li> <li>- порядок передачи документов на архивное хранение;</li> <li>- правила и способы оперативного и длительного хранения документов;</li> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа до-</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>(пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, шшивателей, стиплеров, сканеров, органайзеров и т.п.);</p> <p>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <p>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</p> <p>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>– - правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	<p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p> <p>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, шшивателей, стиплеров, сканеров, органайзеров и т.п.);</p> <p>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами</p>	<p>деления документов к уничтожению;</p> <p>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</p> <p>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– - инструментальными средствами для составления документов;</p> <p>– методикой анализа документооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p>	<p>нию;</p> <p>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</p> <p>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</p> <p><b>полно владеет:</b></p> <p>– - инструментальными средствами для составления документов;</p> <p>– методикой анализа документооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p> <p>– навыками работы с основными видами оргтехники</p>	<p>кументооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p> <p>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, шшивателей, стиплеров, сканеров, органайзеров и т.п.);</p> <p>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными прило-</p>
--	--	--	---	---

	<p>тами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы</p> <p>владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки</li> </ul> <p>владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использованием средств малой оргтехники (папок, швейных машин, стиплеров, сканеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива</li> </ul> <p>владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками</p>	<p>(ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, швейных машин, стиплеров, сканеров, органайзеров и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива</li> </ul> <p>владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками</p>	<p>жениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы</p> <p>владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки</li> </ul> <p>владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>
--	--	---	--	---

		<p>мыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	<p>ми использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов, порядок придания документам юридической силы;</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявля-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управ-</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управ-</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию в области документационного обеспечения управления (ДОУ), цели и задачи документационного обеспечения управления;</li> <li>- понятие документа, корреспонденции, делопроизводства;</li> <li>- общие правила составления и оформления документов;</li> <li>- действующие законодательные акты и нормативно-методические материалы по вопросам документирования управленческой информации и организации работы с документами;</li> <li>- состав и виды основных служебных документов, входящих в унифицированные системы управленческой документации;</li> <li>- основные требования, предъявля-</li> </ul>



<p>оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> <li>- методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</li> <li>- методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</li> <li>- методикой составления классификационных справочников;</li> <li>- критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>- навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными теле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,</li> <li>- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровер-</li> </ul>	<p>способы оперативного и длительного хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения, адекватно</li> </ul>	<p>тивного и длительного хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выделения документов к уничтожению;</li> <li>- способы и методы повышения эффективности работы с документами;</li> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения, адекватно отражающие предложенную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ответственности, предусмотренной за нарушение действующего законодательства по архивному делу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы в соответствии в соответствии с требованиями государственных стандартов;</li> <li>- составлять и оформлять документы по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять работу по заведению дел, их формированию и хранению;</li> <li>- применять знания по информатике для составления, хранения, обработки документов, подготавливаемых на компьютере;</li> <li>- проектировать документные комплексы;</li> <li>- использовать в управленческой деятельности и в другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальными средствами для составления документов;</li> <li>- методикой анализа документооборота;</li> <li>- методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p>фонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, шшивателей, стиплеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</p> <p>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <p>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</p> <p>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</p> <p>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <p>– - правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с це-</p>	<p>гающие противоположную;</p> <p>- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– - инструментальными средствами для составления документов;</p> <p>– методикой анализа документооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p> <p>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электрон-</p>	<p>отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,</p> <p>- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную;</p> <p>- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– - инструментальными средствами для составления документов;</p> <p>– методикой анализа документооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-</p>	<p>самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,</p> <p>- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную;</p> <p>- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– - инструментальными средствами для составления документов;</p> <p>– методикой анализа документооборота;</p> <p>– методами сбора, анализа, проектирования систем документационного обеспечения управления;</p> <p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам</p>	<p>– методикой унификации и стандартизации управленческих документов;</p> <p>– методами проектирования автоматизированных систем учета, регистрации, контроля и информационно-справочной работы по документам организации;</p> <p>– методикой составления классификационных справочников;</p> <p>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</p> <p>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, шшивателей, стиплеров, органайзеров и т.п.);</p> <p>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДОУ и архивного дела;</p> <p>– современ-</p>
--	---	--	--	--



<p>люю их хранения.</p>	<p>ной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива</li> <li>– владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> <li>– владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы</li> <li>– владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подго-</li> </ul>	<p>справочной работы по документам организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления классификационных справочников;</li> <li>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, стикеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива</li> <li>– владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления</li> </ul>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления классификационных справочников;</li> <li>– критериями проведения экспертизы ценности документов и определения сроков их хранения;</li> <li>– навыками работы с основными видами оргтехники (ксероксом, факсом, современными телефонными аппаратами (пейджерами), системами электронной почты и др.) и использования средств малой оргтехники (папок, сшивателей, степлеров, органайзеров и т.п.);</li> <li>– способностью анализировать ситуацию на рынке информационных продуктов и услуг, дать экспертную оценку современным системам электронного документооборота и ведения электронного архива</li> <li>– владение офисными приложениями и иными программными продуктами, используемыми в сфере ДООУ и архивного дела;</li> <li>– современными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</li> <li>– навыками оформления документов по основным видам</li> </ul>	<p>менными информационными технологиями создания, обработки и хранения документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> <li>– владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы</li> <li>– владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки</li> <li>– владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	---

	<p>товки управленческих документов и ведения деловой переписки владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	<p>документов по основным видам своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки</li> </ul> <p>владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения..</p>	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций</li> </ul> <p>владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки</li> </ul> <p>владение алгоритмами анализа ценности документов с целью их хранения.</p>	
--	--	---	---	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим па: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.6.1 Учебная основная литература

1. Химичева, Г.П. Уголовный процесс / Г.П. Химичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472850>
2. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>

#### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 384 с. - Библиогр.: с. 258-259. - ISBN 978-5-4475-1648-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253704> .
2. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Экономический факультет ; сост. С.Г. Чернова. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 106 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278155>
3. Грозова, О.С. Делопроизводство / О.С. Грозова ; ред. Л.С. Журавлева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439196>
4. Арбитражный процесс / под ред. В.В. Яркова, С.Л. Дегтярева ; Уральский государственный юридический университет. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486572>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая: федеральный закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ. // Собрание законодательства. – 1996. – №5. – ст.410.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. // Собрание законодательства. – 1994. – №32. – ст.3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья: федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс».
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 31 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 1996 г. № 174-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
10. Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (ч. 1). – Ст. 3448.

11. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 8. – Ст. 801; То же : в ред. от 22 окт. 1999 г. № 185-ФЗ // Там же. – 1999. – № 43. – Ст. 5124.
12. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.
13. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 52 (Часть 1). – Ст. 5140.
14. Федеральный закон «Об архивном деле» от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 43. – Ст. 4169.
15. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 8. – Ст. 609.
16. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 1. – Ст. 1.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	7
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	17
5.4. Тематика рефератов .....	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	30
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Дисциплина направлена на формирование **общекультурных** и **профессиональных** компетенций выпускника:

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

## **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

В результате изучения содержания дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» студент – должен:

### **знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;
- основные психические функции;
- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;
- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;
- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- психологическую структуру видов юридической деятельности;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;
- основные положения о понятии, сущности и функции морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.

### **уметь:**

- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
- дифференцировать личностные свойства;
- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;
- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;
- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;
- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.
- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- проводить индивидуально-воспитательную работу;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);



- интерпретировать собственное психическое состояние;
- владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.

**владеть:**

- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;
- методами психодиагностики;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.
- простейшими приемами саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;
- техникой делового общения;
- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Написание реферата
ОК-5	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
ОК-6	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Написание реферата
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос
ОК-7	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Написание реферата
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос

ОПК-5	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Написание реферата
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос
ОПК-6	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос
ПК-2	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Написание реферата
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</b>	<b>Темы 1-9</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к дифференцированному зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</li> </ul>
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос	
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос	
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Написание реферата	

				<p>менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не</li> </ul>
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос	
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос	
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос	
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос	

				<p>справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-6	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Написан ие реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос	
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса	Текущий	Опрос	

	обучения			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос	
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа</li> </ul>

				обучающимся не представлена.
ОК-7	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Написан ие реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует</li> </ul>
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос	
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос	
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос	
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос	
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос	
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос	
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос	
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос	

				<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-5	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой</b></p>
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос	
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос	



				<p><b>работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-6	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного</b></p>
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос	
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос	
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос	
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос	
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос	
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос	
	Воспитание в педагогическом	Текущий	Опрос	

	процессе Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос	<p><b>опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос	
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос	
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Написан ие реферата	
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи,	Текущий	Опрос	

	функции, методы педагогики			<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОК-5, ОК-6,	Темы 1-9	Промеж уточный	Вопросы к диффере	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что</b></p>

<p><b>ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2</b></p>			<p><b>нцирова нному зачету</b></p>	<p><b>студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии.</li> <li>2. Структура психологической науки.</li> <li>3. Психофизиологические проблемы в психологии.</li> <li>4. Психосоциальная проблема в психологии.</li> <li>5. Основные методы общей психологии, их краткая характеристика.</li> <li>6. Общая характеристика познавательной активности.</li> <li>7. Виды ощущений и их психологические особенности.</li> <li>8. Общие закономерности ощущений.</li> <li>9. Виды восприятия и их психологические особенности.</li> <li>10. Закономерности восприятия.</li> <li>11. Память, виды памяти и закономерности памяти.</li> <li>12. Формирование и развитие памяти.</li> <li>13. Мышление, виды мышления и их психологическая характеристика.</li> <li>14. Закономерности мышления.</li> <li>15. Психологические теории мышления.</li> <li>16. Формирование и развитие мышления.</li> <li>17. Воображение, виды воображения и их психологическая характеристика.</li> <li>18. Закономерности воображения.</li> <li>19. Речь, виды речи и их психологическая характеристика.</li> <li>20. Формирование и развитие речи.</li> <li>21. Внимание, виды внимания и их психологическая характеристика.</li> <li>22. Психологические теории внимания.</li> <li>23. Роль интуиции в познавательной деятельности.</li> <li>24. Эмоции, виды эмоций и их психологическая характеристика.</li> <li>25. Психологические теории эмоций.</li> <li>26. Закономерности эмоциональных процессов.</li> <li>27. Психологическая характеристика чувств.</li> <li>28. Проблема психических состояний в психологии.</li> <li>29. Воля, психологическая характеристика проявления воли.</li> </ol>

	<p>30. Психологические теории воли.</p> <p>31. Формирование и развитие воли.</p> <p>32. Сознание, психологические свойства сознания.</p> <p>33. Самосознание и самоидентичность личности.</p> <p>34. Психологические закономерности самопознания.</p> <p>35. Психологическая характеристика бессознательного.</p> <p>36. Психологическая защита человека и ее функции.</p> <p>37. Теория личности в отечественной психологии.</p> <p>38. Теория личности в зарубежной психологии.</p> <p>39. Психологическая структура личности.</p> <p>40. Проблема типологии личности.</p> <p>41. Психологическая сущность понятия «темперамент» личности.</p> <p>42. Способность личности, виды способностей и их психологическая характеристика.</p> <p>43. Психологическая характеристика понятия «характер» личности.</p> <p>44. Проблема типологии характеров личности.</p> <p>45. Акцентуации характера личности.</p> <p>46. Психологическое содержание понятия «направленность» личности.</p> <p>47. Психологическая сущность понятия «Я-концепция».</p> <p>48. Социально-психологическая характеристика жизненной среды человека.</p> <p>49. Деятельность, психологическое содержание деятельности.</p> <p>50. Психологическое содержание понятия «общение» и его отношение к понятию «деятельность».</p> <p>51. Роль общения в формировании личности.</p> <p>52. Психологическая сущность понятия «поведение» и его отношение к понятию «деятельность».</p> <p>53. Психологические теории деятельности.</p> <p>54. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельности.</p> <p>55. Педагогика как область практической деятельности и как наука.</p> <p>56. Педагогика как область гуманитарного знания.</p> <p>57. Объект и предмет педагогики.</p> <p>58. Основные функции, цели и задачи педагогики.</p> <p>59. Методы педагогической науки.</p> <p>60. Структура педагогической науки.</p> <p>61. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>62. Образование - важнейшая функция общества.</p> <p>63. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>64. Образование как социокультурный феномен.</p> <p>65. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности</p> <p>66. Педагогическое взаимодействие как качественная характеристика образовательного процесса.</p> <p>67. Методология педагогических исследований.</p> <p>68. Логика педагогического исследования.</p> <p>69. Методы педагогических исследований.</p> <p>70. Эксперимент в педагогике, его виды и этапы.</p> <p>71. Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>72. Педагогический процесс как целостная система.</p> <p>73. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.</p> <p>74. Основные дидактические концепции.</p> <p>75. Принципы обучения.</p> <p>76. Методы обучения и их классификация.</p> <p>77. Средства обучения и их классификация.</p> <p>78. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое,</p>
--	---

	<p>физическое, экологическое, половое) и их краткая характеристика.</p> <p>79. Нравственное воспитание как основа формирования личности.</p> <p>80. Воспитание как педагогический процесс и его результат.</p> <p>81. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p> <p>82. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.</p> <p>83. Содержание, методы и средства воспитания.</p> <p>84. Общие формы организации учебной деятельности.</p> <p>85. Индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы обучения.</p> <p>86. Классно-урочная система обучения.</p> <p>87. Урок – основная форма организации обучения в средней школе.</p> <p>88. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация как формы организации учебного процесса.</p> <p>89. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>90. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

## 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественные и межличностные отношения.</li> <li>2. Невербальное общение.</li> <li>3. Структура общения.</li> <li>4. Взаимосвязь общения и уровня развития группы.</li> <li>5. Психологический климат в группе.</li> <li>6. Субъект и его изучение в психологии.</li> <li>7. Место и значение эмоций и чувств в жизни человека.</li> <li>8. Репродуктивное и продуктивное мышление.</li> <li>9. Стили мышления человека.</li> <li>10. Основные отличия методов психологии.</li> <li>11. Бихевиоризм как направление в психологии.</li> <li>12. Психоанализ как теория и практика.</li> <li>13. Современная психологическая практика.</li> <li>14. Психология в деятельности юриста.</li> <li>15. Поведение и деятельность.</li> <li>16. Познавательная деятельность человека.</li> <li>17. Эмоциональная жизнь человека.</li> <li>18. Способности. Одаренность. Талант.</li> <li>19. Воля и эмоции в обыденной жизни.</li> <li>20. Темперамент и характер.</li> <li>21. Что такое сознание.</li> <li>22. Мотивационная сфера личности.</li> </ol>

	<p>23. Мое понимание личности.</p> <p>24. Творческое мышление.</p> <p>25. Роль памяти и внимания в жизни человека.</p> <p>26. Ощущение, их характеристика.</p> <p>27. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.</p> <p>28. Представление и воображение. Фантазия.</p> <p>29. Что такое интеллект.</p> <p>30. Что такое установка.</p> <p>31. Сознание и самосознание в структуре личности.</p> <p>32. Развитие и эволюция личности.</p> <p>33. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>34. Социальные роли личности.</p> <p>35. Психологические защиты.</p> <p>36. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.</p> <p>37. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.</p> <p>38. Теория типов личности Г. Айзенка.</p> <p>39. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.</p> <p>40. Теория социального научения Дж. Роттера.</p> <p>41. Когнитивная теория личности Дж. Келли.</p> <p>42. Психология сознания У. Джеймса.</p> <p>43. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.</p> <p>44. Основные принципы социокультурной теории К. Хорни</p> <p>45. Гуманистическая теория А. Маслоу</p> <p>46. Феноменологическая теория личности К. Роджерса</p> <p>47. Экзистенциальная психология личности В. Франкла</p>
--	---

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функции морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ взглядов С.Л. Рубинштейна по проблемам общей психологии и их значение для современного этапа развития науки.</li> <li>2. Сравнительное исследование взглядов зарубежных психологов по проблеме общей психологии.</li> <li>3. Исследование предмета и задач современной общей психологии.</li> <li>4. Обоснование места и роли общей психологии в профессиональной подготовке психолога.</li> <li>5. Анализ системы современных методов общей психологии.</li> <li>6. Исследование сущности и содержания познавательных процессов человека.</li> <li>7. Содержание и динамика развития ощущений человека.</li> <li>8. Особенности развития процессов восприятия человека.</li> <li>9. Исследование процессов памяти человека.</li> <li>10. Обоснование условий и путей формирования памяти человека.</li> <li>11. Анализ сущности и содержания мышления человека.</li> <li>12. Пути развития творческого мышления у специалиста.</li> </ol>

13. Исследование структуры воображения человека.
14. Условия и пути эффективного формирования речи человека.
15. Исследование основных психологических теорий внимания.
16. Изучение сущности и содержания эмоциональных процессов человека.
17. Анализ динамики процесса волевой регуляции человека.
18. Исследование проблемы психических состояний человека.
19. Анализ сущности и содержания чувств человека.
20. Обоснование структуры сознания человека.
21. Анализ сущности и содержания психологической защиты человека.
22. Исследование проблемы личности в отечественной психологии.
23. Изучение проблемы личности в зарубежной литературе.
24. Анализ психологической структуры темперамента личности.
25. Пути и условия развития способностей у б.
26. Обоснование путей формирования профессиональной направленности психолога.
27. Исследование проблемы характера в общей психологии.
28. Исследование процесса мотивации у человека.
29. Изучение сущности и содержания направленности личности.
30. Исследование проблемы деятельности личности.
31. Анализ путей и условий эффективного общения человека с человеком.
32. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
33. Педагогика в системе наук о человеке.
34. Сущность и содержание философских принципов воспитания и образования: антропологического, аксиологического, культурологического, гуманистического, синергетического, герменевтического.
35. Социальное развитие личности (социализация) как освоение социального опыта.
36. Воспитание в педагогических системах XIX-XX веков.
37. Основные направления воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое) и их характеристика.
39. Нравственное воспитание как основа формирования личности.
40. Стратегия воспитания в образовательной системе России.
45. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
46. Образование как ценность.
47. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
48. Социальное пространство воспитательного процесса.
49. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
50. Целеполагание в педагогике.
51. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
52. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
53. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
54. Формирование гармонично-развитой личности как цель современного воспитания.
55. Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
56. Сущность и структура воспитательного процесса.
57. Реализация целей воспитания в деятельности педагога.
58. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно- исторических и

индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. 59. Проблема иерархии ценностей в образовании и воспитании. 60. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
--

### 5.5. Задания письменного опроса с вариантами ответов

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функции морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Какова основная особенность психического отражения?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) субъективность;</li> <li>б) активность;</li> <li>в) раздражимость.</li> </ol> </li> <li><b>2. Какая форма отражения относится к биологической?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чувствительность;</li> <li>б) раздражимость;</li> <li>в) инстинкт.</li> </ol> </li> <li><b>3. Что относится к психическим явлениям?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нервный процесс;</li> <li>б) познавательные процессы;</li> <li>в) покраснение кожи.</li> </ol> </li> <li><b>4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эмоций</li> <li>б) внимания;</li> <li>в) мышления.</li> </ol> </li> <li><b>5. Автором теории психоанализа является</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) К. Юнг</li> <li>б) З.Фрейд</li> <li>в) У. Уотсон</li> </ol> </li> <li><b>6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нерешительностью</li> <li>б) демонстративностью</li> <li>в) раздражительностью</li> </ol> </li> <li><b>7. Что включает формальное планирование эксперимента?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализ ситуации;</li> <li>б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;</li> <li>в) анализ экспериментальных данных.</li> </ol> </li> <li><b>8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?</b></li> </ol>

- а) включенное
  - б) спровоцированное;
  - в) лабораторное.
- 9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?**
- а) поведение;
  - б) активность;
  - в) цель.
- 10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?**
- а) успех или неуспех;
  - б) утомление, усталость безразличие;
  - в) удовлетворение
- 11. Какова основная особенность психического отражения?**
- а) субъективность;
  - б) активность;
  - в) раздражимость.
- 12. Какая форма отражения относится к биологической?**
- а) чувствительность;
  - б) раздражимость;
  - в) инстинкт.
- 13. Что относится к психическим явлениям?**
- а) нервный процесс;
  - б) познавательные процессы;
  - в) покраснение кожи.
- 14. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность**
- а) эмоций
  - б) внимания;
  - в) мышления.
- 15. Автором теории психоанализа является**
- а) К. Юнг
  - б) З.Фрейд
  - в) У. Уотсон
- 16. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается**
- а) нерешительностью
  - б) демонстративностью
  - в) раздражительностью
- 17. Что включает формальное планирование эксперимента?**
- а) анализ ситуации;
  - б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
  - в) анализ экспериментальных данных.
- 18. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?**
- а) включенное

- б) спровоцированное;
- в) лабораторное.

**19. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?**

- а) поведение;
- б) активность;
- в) цель.

**20. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?**

- а) успех или неуспех;
- б) утомление, усталость безразличие;
- в) удовлетворение.

**21. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?**

- а) способности;
- б) направленность;
- в) характер.

**22. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?**

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

**23. Группы, структура которых определяется свыше называются**

- а) многоуровневыми;
- б) рабочими
- в) формальными

**24. Какова психологическая характеристика сознания?**

- а) активность;
- б) широта
- в) мотивированность.

**25. Чем характеризуются инстинкты**

- а) врожденностью;
- б) осознанностью;
- в) приобретенностью.

**26. К эмоциональным состояниям относится**

- а) мотив;
- б) рефлексия
- в) тревога

**27. Чем характеризуется самосознание?**

- а) образом себя;
- б) отношением к себе;
- в) усовершенствованием себя.

**28. Чем характеризуется волевая форма самосознания?**

- а) вспыльчивостью;
- б) воодушевлением;



в) самообладанием.

**29. Какие функции выполняет внимание?**

- а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
- б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.

**30. На каком уровне действует сенсорная память?**

- а) на уровне рецепторов;
- б) меньше одной секунды;
- в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.

**31. Какими особенностями обладает долговременная память?**

- а) ограниченной ёмкостью;
- б) практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых лиц.

**32. В чем проявляется понятийное мышление?**

- а) в оперировании единичными случаями;
- б) в несогласованности объёма и содержания;
- в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.

**33. Какие виды мышления различают?**

- а) наглядно-действенное;
- б) теоретическое;
- в) интуитивное.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса с вариантами ответов.** Для подготовки к письменному опросу обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на задания письменного опроса базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Написание реферата
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> </ul>	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические	Текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> </ul>	состояния и свойства личности		
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
<p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Написание реферата
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
Общие формы организации	Текущий	Опрос	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>	учебной деятельности		
<p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную</li> </ul>	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий	Написание реферата
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос	

<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>	<p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Воспитание в педагогическом процессе</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Общие формы организации учебной деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
<b>ОПК-6</b>	Предмет и задачи	Текущий	Опрос



<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>	психологической науки и практики		
	Психологический анализ деятельности	Текущий	Опрос
	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	Текущий	Опрос
	Психические познавательные процессы	Текущий	Опрос
	Психические состояния и свойства личности	Текущий	Опрос
	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Текущий	Опрос
	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения	Текущий	Опрос
	Воспитание в педагогическом процессе	Текущий	Опрос
	Общие формы организации учебной деятельности	Текущий	Опрос
	<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа</li> </ul>	Предмет и задачи психологической науки и практики	Текущий
Психологический анализ деятельности		Текущий	Опрос
Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека		Текущий	Опрос
Психические состояния и свойства личности		Текущий	Написание реферата
Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики		Текущий	Опрос

<p>учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> </ul>	<p><i>Не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>	<p><i>Достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>	<p><i>Полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>	<p><i>Углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>

<p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками анализа учебно-воспитательных</p>	<p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа</p>	<p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Достаточно уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа</p>	<p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Полно уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологических исследований</p>	<p>малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологически</p>
--	---	--	---	--

<p>ситуаций; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>результатов своей практической деятельности. <b>Не достаточно владеть:</b> - элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности. - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>результатов своей практической деятельности. <b>Достаточно владеть:</b> - элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности. - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Полно владеть:</b> - элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности. - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>х исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Углубленно владеть:</b> - элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности. - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>
<p><b>ОК-5</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - основные положения о понятии, сущности и функции морали; - нравственные</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности</p>	<p><b>Достаточно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности</p>	<p><b>Полно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - объективные связи обучения, воспитания и развития</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - объективные связи обучения, воспитания и</p>

<p>аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими приемами</li> </ul>	<p>в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul>	<p>в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul>	<p>личности в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое</li> </ul>	<p>развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>саморегуляции; - формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания; - техникой делового общения.</p>	<p>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции; - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Не достаточно владеть:</b> - простейшими приемами саморегуляции; - формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания; - техникой делового общения.</p>	<p>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции; - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Достаточно владеть:</b> - простейшими приемами саморегуляции; - формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания; - техникой делового общения.</p>	<p>состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Полно владеть:</b> - простейшими приемами саморегуляции; - формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания; - техникой делового общения.</p>	<p>психическое состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности. <b>Углубленно владеть:</b> - простейшими приемами саморегуляции; - формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания; - техникой делового общения.</p>
<p><b>ОК-6</b> <b>знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные психические функции; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека; - формы, средства и методы обучения и педагогического</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные психические функции; - психологическое поведение и деятельность</p>	<p><b>Достаточно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные психические функции; - психологическое поведение и деятельность</p>	<p><b>Полно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные психические функции; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные психические функции; - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и</p>

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологически</li> </ul>	<p>деятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологически</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>	<p><b>Не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>	<p><b>Достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>	<p>й контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p><b>Полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>	<p>психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p><b>Углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания.</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> </ul>	<p><b>Не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели,</li> </ul>	<p><b>Достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели,</li> </ul>	<p><b>Полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание педагогического</li> </ul>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- содержание</li> </ul>



<p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</p> <p>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <p>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</p> <p>- применять полученные знания для проведения социологических</p>	<p>средства, формы и методы формирования личности;</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <p>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</p> <p>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических</p>	<p>средства, формы и методы формирования личности;</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Достаточно уметь:</b></p> <p>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</p> <p>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</p> <p>- с учетом психологических закономерностей и педагогических</p>	<p>процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Полно уметь:</b></p> <p>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</p> <p>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</p> <p>- с учетом психологических</p>	<p>педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</p> <p>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</p> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <p>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</p> <p>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</p>
---	--	---	---	--

<p>исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>	<p>принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>	<p>принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>	<p>закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового общения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и</li> </ul>	<p><b>Не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> </ul>	<p><b>Достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> </ul>	<p><b>Полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- формы,</li> </ul>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> </ul>

<p>педагогического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- техникой делового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>Достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное</li> </ul>	<p>средства и методы обучения и педагогического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>Полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретиро</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> </ul> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>общения; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>психическое состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; <b>Не достаточно владеть:</b> - методами психодиагностики ; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - техникой делового общения; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>психическое состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; <b>Достаточно владеть:</b> - методами психодиагностики ; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - техникой делового общения; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>вать собственное психическое состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; <b>Полно владеть:</b> - методами психодиагностик и; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - техникой делового общения; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>задач; - интерпретировать собственное психическое состояние; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции; <b>Углубленно владеть:</b> - методами психодиагностик и; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - техникой делового общения; - способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>
<p><b>ОПК-6</b> <b>знать:</b> - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - основные психические функции; - психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности; <b>уметь:</b> - анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей; - устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе; - владеть методами</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b> - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - основные психические функции; - психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности; <b>Не достаточно уметь:</b> - анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональные</p>	<p><b>Достаточно знать:</b> - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - основные психические функции; - психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности; <b>Достаточно уметь:</b> - анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональные</p>	<p><b>Полно знать:</b> - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - основные психические функции; - психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности; <b>Полно уметь:</b> - анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы; - основные психические функции; - психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности; <b>Углубленно уметь:</b> - анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональные</p>

<p>разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>х способностей;</p> <p>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования</p>	<p>х способностей;</p> <p>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования</p>	<p>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Полно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>ых способностей;</p> <p>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</p> <p>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Углубленно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения</p>
--	---	--	--	--

	конфликтов.	конфликтов.		и урегулирования конфликтов.
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> </ul>	<p><i>Не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><i>Не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и</li> </ul>	<p><i>Достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><i>Достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и</li> </ul>	<p><b>Полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения</li> </ul>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul> <p><b>Углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций,</li> </ul>

<p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Полно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>определения и решения педагогических задач;</p> <p>- интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p><b>Углубленно владеть:</b></p> <p>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</p> <p>- элементами саморефлексии в жизни профессиональной деятельности.</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **Учебная основная литература**

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ В.Г. Крысько – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 471с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

#### **Учебная дополнительная литература**

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>
2. Касимова Э.Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>



4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РИМСКОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. Общие положения

- 1.1. ФОС по дисциплине «Римское право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Римское право» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 1.3. ФОС по дисциплине «Римское право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Римское право» (далее – УМД).

## 2. Цель и задачи ФОС

- 2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Римское право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Римское право»:
- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
  - оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.
- 2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
  - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
  - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
  - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
  - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
в правоприменительной деятельности:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:**

- предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;
- влияние социально-экономического и политического развития римского общества на

римское право;

**уметь:**

- применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;
- правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;
- применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;

**владеть:**

- понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;
- приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- приемами толкования нормативно-правовых актов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-7	Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 8. Права на вещи. Владение.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
ОПК-5	Тема 4. Гражданский процесс.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 5. Иски.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и ответственность	Текущий	Написание контрольной работы
ПК-2	Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 2. Источники римского права. Обычное право и	Текущий	Опрос

	закон. Деятельность юристов		
	Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.	Текущий	Опрос Решение казусов
	Тема 4. Гражданский процесс.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 5. Иски.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 6. Римская семья.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 7. Правовые отношения родителей и детей.	Текущий	Опрос Решение казусов
	Тема 8. Права на вещи. Владение.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 9. Содержание права частной собственности.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 10. Права на чужие вещи. Сервитуты, эмфитевзис и суперфиций.	Текущий	Опрос Решение казусов
	Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и ответственность	Текущий	Написание контрольной работы
	Тема 12. Отдельные виды договоров	Текущий	Опрос Решение казусов
	Тема 13. Право наследования по завещанию и по закону.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
ОК-7, ОПК-5, ПК-2.	Темы 1-14	Промежуточный	Зачет

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

#### 4.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-7	Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 8. Права на вещи. Владение.	Текущий	Написание и защита рефератов	
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-5	Тема 4. Гражданский процесс.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и</b></p>
	Тема 5. Иски.	Текущий	Опрос тестирование	
	Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и ответственность	Текущий	Написание контрольной работы	



				<p><b>«незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского	Текущий	Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

	права.				
	Тема 2. Источники римского права. Обычное право и закон. Деятельность юристов	Текущий	Опрос		– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
	Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права.	Текущий	Опрос Решение казусов		<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 4. Гражданский процесс.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов		<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно.
	Тема 5. Иски.	Текущий	Опрос тестирование		<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 6. Римская семья.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов		<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 7. Правовые отношения родителей и детей.	Текущий	Опрос Решение казусов		<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её
	Тема 8. Права на вещи. Владение.	Текущий	Написание и защита рефератов		
	Тема 9. Содержание права частной собственности.	Текущий	Опрос тестирование		
	Тема 10. Права на чужие вещи. Сервитуты, эмфитевзис и суперфиций.	Текущий	Опрос Решение казусов		
	Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и ответственность	Текущий	Написание контрольной работы		
	Тема 12. Отдельные виды договоров	Текущий	Опрос Решение казусов		
	Тема 13. Право наследования по завещанию и по закону.	Текущий	Опрос тестирование		
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов		

				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-7, ОПК-5, ПК-2.	Темы 1-14	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b></li> </ul>

				<p>выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-7,ОПК-5,ПК-2.
Знания, умения, навыки	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>уметь:</b></li> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>владеть:</b></li> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;</li> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники Римского права.</li> <li>2. Отцовская власть. Личные права и обязанности родителей и детей.</li> <li>3. Реальные договоры.</li> <li>4. Обычное право и закон.</li> <li>5. Право собственности. Понятие и содержание.</li> <li>6. Консенсуальные договоры.</li> <li>7. Брак в римском праве: понятие, формы и способы его заключения и прекращения</li> <li>8. Эдикты магистратов.</li> <li>9. Понятие и виды владения.</li> <li>10. Безыменные контракты</li> <li>11. Понятие и виды правоспособности и дееспособности в римском праве.</li> <li>12. Защита владения.</li> <li>13. Легисакционный процесс</li> <li>14. Организация и правоспособность юридических лиц.</li> <li>15. Обязательства из деликтов.</li> <li>16. Понятие наследства.</li> <li>17. Ответственность должника за неисполнение обязательства.</li> <li>18. Ничтожность и недействительность договоров.</li> <li>19. Опекa и попечительство: понятие и основания их возникновения.</li> <li>20. Отличие вещных правоотношений от обязательственных.</li> <li>21. Личные имущественные отношения супругов в браке с властью мужа.</li> <li>22. Понятие деликта, условия возникновения деликтной ответственности</li> <li>23. Особые средства преторской защиты</li> <li>24. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Вина: понятие и виды.</li> <li>25. Стороны в обязательстве.</li> <li>26. Обман и грабеж в римском праве.</li> <li>27. Договор суды.</li> <li>28. Патер фамилия в римском праве.</li> </ol>

29. Роль римского права в истории права и его значение для современной юриспруденции.
30. Условия вступления в брак.
31. Порядок заключения договора.
32. Кодификация Юстиниана.
33. Защита права собственности.
34. Понятие и виды исков. Исковая давность.
35. Предмет римского гражданского права и его задачи.
36. Личные имущественные отношения супругов.
37. Вербальные договоры.
38. Деятельность римских юристов.
39. Понятие и виды деликтов.
40. Понятие и виды пактов.
41. Гражданство: понятие и содержание.
42. Сервитуты: понятие и виды.
43. Формулярный процесс.
44. Правовое положение латинов и перегринов.
45. Эмфитевзис и суперфиций.
46. Экстраординарный процесс.
47. Правовое положение колонов.
48. Обязательства из договоров.
49. Наследование по завещанию.
50. Понятие римской семьи. Агнатское и когнатское родство.
51. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение.
52. Вещи: понятие и классификация.
53. Замена лиц в обязательстве.
54. Легаты и фидеикомиссы.
55. Право народов.
56. Юристы классического периода о брачном сговоре.
57. Договор хранения.
58. Договор купли-продажи.
59. Кража в римском праве.
60. Новация в римском праве.
61. Договор найма в римском праве.
62. Первоначальный способ возникновения права собственности.
63. Зачет в римском праве.
64. Особые средства преторской защиты.
65. Вина понятие и виды.
66. Стороны в обязательстве.
67. Договор товарищества.
68. Личные имущественные отношения супругов в браке без власти мужа.
69. Умаление гражданской чести.
70. Способы обеспечения обязательства.
71. Пороки воли и их влияние на действительность договора.
72. Условия действительности и содержание завещания.
73. Квази-деликты и их виды.
74. Категории лиц и их правовое положение.
75. Понятие наследования. Виды правопреемства.
76. Квази-контракты и их виды.
77. Правовое положение рабов.
78. Залог: понятие и формы.
79. Средства преторской защиты.
80. Правовое положение вольноотпущенников.
81. Наследование по закону.

	82. Понятие обязательства, его виды, основания возникновения.
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-7,ОПК-5,ПК-2.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;</li> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Примерные тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль преторов в развитии права</li> <li>2. Сущность и содержание власти патерфамилиас. Римская семья.</li> <li>3. Институт вещных прав в Древнем Риме</li> <li>4. Правовые фикции в Римском праве</li> <li>5. Сущность и содержание права частной собственности по РП</li> <li>6. Ограничения правомочий собственника. Суперфиций, эмфитевзис, сервитуты.</li> <li>7. Сущность обязательства и его источники в РП.</li> <li>8. Рецепция римского права. Правовые школы</li> <li>9. Русский историк и правовед И.А. Покровский об историческом развитии римского уголовного права и процесса (по работе И.А. Покровского История римского права).</li> <li>10. Римское право в феодальной Европе</li> <li>11. Обычное право и закон в средние века.</li> <li>12. Возникновение юридической школы в Болонье.</li> <li>13. Глоссы к Дигестам. Школы комментаторов и глоссаторов.</li> <li>14. Гражданское и каноническое право. Грациан и его Concordia Discordantium Canonum.</li> <li>15. Метод обучения и работы болонских юристов. Исследование Дигест.</li> <li>16. Первый свод законов – Законы двенадцати таблиц. Проблема</li> </ol>

	<p>реконструкции.</p> <p>17. Римские юристы и ораторы.</p> <p>18. Цицерон ("Об обязанностях").</p> <p>19. Сентенции Юлия Павла.</p> <p>20. Институции Гая. Учебник римского права: структура учебника</p> <p>21. Истолкование Corpus iuris civilis средневековыми комментаторами.</p> <p>22. Дигесты как основной источник римского права.</p>
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-7,ОПК-5,ПК-2.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;</li> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Примерные тестовые задания	<p><b>1. Древнейшее (квиритское) право позднее получило название:</b></p> <p>а) преторского;</p> <p>б) права народов;</p> <p>в) гражданского;</p> <p>г) естественного.</p> <p><b>2. В период ранней республики имела строго национальный характер следующая система права:</b></p> <p>а) право народов;</p> <p>б) гражданское право.</p> <p><b>3. Система права, созданная городскими магистратами – это:</b></p> <p>а) гражданское право;</p> <p>б) преторское право;</p> <p>в) квиритское право;</p> <p>г) право народов.</p> <p><b>4. Система права, которая признавала основные частные права за неримлянами – это:</b></p> <p>а) квиритское право;</p>



- б) цивильное право;  
в) преторское право;  
г) право народов.
- 5. Применялось ко всем участникам торгового оборота, независимо от гражданства:**  
а) квинритское право;  
б) цивильное право;  
в) преторское право;  
г) право народов.
- 6. Какова историческая судьба двух систем - цивильного права и права народов?**  
а) они продолжали существовать одновременно;  
б) цивильное право перестало применяться;  
в) право народов перестало применяться;  
г) они слились в одну правовую систему.
- 7. В каких сферах жизни строгость и формализм цивильного права держались особенно долго?**  
а) оборот недвижимости;  
б) оборот движимого имущества;  
в) семейные отношения;  
г) наследственные отношения;  
д) договорные отношения.
- 8. Институты Гая не относят к числу источников права следующие:**  
а) законы;  
б) сенатусконсульты;  
в) конституции императоров;  
г) судебные прецеденты;  
д) эдикты магистратов;  
е) ответы юристов.
- 9. «Неписаное право» - это:**  
а) закон;  
б) ответы юристов;  
в) обычаи.
- 10. Укажите признаки, которые характеризуют обычай:**  
а) древнее применение;  
б) письменное изложение;  
в) молчаливое согласие общества.
- 11. С усилением законодательной деятельности государства обычай как источник права:**  
а) перестал быть источником права;  
б) не перестал быть источником права;  
в) в некоторой мере потерял свое значение;  
г) приобрел большее значение.
- 12. Какие органы Римского государства участвовали в законодательной деятельности?**  
а) Сенат;  
б) народное собрание;  
в) магистрат (консул, диктатор, претор);  
г) принцепс.
- 13. Кто имел право созывать народное собрание?**  
а) магистрат;  
б) Сенат;  
в) принцепс.
- 14. Принять или отвергнуть законопроект в целом мог:**  
а) магистрат;  
б) Сенат;  
в) народное собрание.
- 15. Принятый закон подлежал одобрению со стороны:**  
а) магистрата;  
б) Сената;  
в) народного собрания.
- 16. В какой период истории Рима закон был важнейшим источником права?**  
а) в царский период;  
б) в республиканский период;  
в) в период принципата;  
г) в период домината.
- 17. Часть республиканского Римского закона, в которой указывались имена инициаторов закона и обстоятельства, вызвавшие его принятие, – это:**  
а) надпись;

- б) санкция;  
в) содержание.
- 18. Часть республиканского Римского закона, которая содержала гарантии его соблюдения – это:**
- а) надпись;  
б) санкция;  
в) содержание.
- 19. К какому времени народные собрания перестали созывать для принятия законов?**
- а) конец 2 в. до.н.э.;  
б) конец 1 в. до.н.э.;  
в) конец 1 в. н.э.;  
г) конец 2 в. н.э.
- 20. Какой акт издавал магистрат, вступая в должность?**
- а) мандат;  
б) рескрипт;  
в) эдикт;  
г) проект;  
д) закон.
- 21. Источником образования какого права послужили эдикты преторов?**
- а) квинитского;  
б) преторского;  
в) гонорарного;  
г) права народов;  
д) гражданского.
- 22. «Вечный эдикт» - это попытка кодификации:**
- а) конституций императоров;  
б) республиканских законов;  
в) эдиктов магистратов;  
г) законов 12 таблиц.
- 23. В какой период истории Рима преторы перестали издавать свои эдикты?**
- а) архаичный;  
б) республиканский;  
в) имперский.
- 24. В какой период сенатусконсулты как источники права играли значительную роль?**
- а) архаичный;  
б) республиканский;  
в) принципата;  
г) домината.
- 25. Имел ли Сенат в период принципата право законодательной инициативы?**
- а) не имел;  
б) имел.
- 26. В чем выражалась деятельность республиканских юристов?**
- а) в издании законов;  
б) в редактировании формальных актов;  
в) в руководстве судебными делами;  
г) в даче советов;  
д) в принятии эдиктов.
- 27. К литературной деятельности республиканских юристов относилось:**
- а) комментарии к закону 12 таблиц;  
б) обобщение практики;  
в) написание институций;  
г) издание консультаций и казусов;  
д) написание книг по гражданскому праву.
- 28. К литературной деятельности классических юристов относилось:**
- а) комментарии к закону 12 таблиц;  
б) обобщение практики;  
в) написание институций;  
г) издание консультаций и казусов;  
д) написание книг по гражданскому праву.
- 29. К выдающимся республиканским юристам относятся:**
- а) Марк Порций Катон;  
б) Лабейон;  
в) Юний Брут;  
г) Капитон;  
д) Цицерон;

е) Гай.

**30. К выдающимся классическим юристам относятся:**

- а) Марк Порций Катон;
- б) Лабейон;
- в) Юний Брут;
- г) Капитон;
- д) Цицерон;
- е) Гай.

**31. Кто считался основателем юридической школы прокулианцев?**

- а) Лабейон;
- б) Цицерон;
- в) Капитон;
- г) Гай;
- д) Ульпиан;
- е) Павел.

**32. Кто считался основателем юридической школы сабиньянцев?**

- а) Лабейон;
- б) Цицерон;
- в) Капитон;
- г) Гай;
- д) Ульпиан;
- е) Павел.

**33. Какая юридическая школа отличалась приверженностью к республиканским идеям?**

- а) сабиньянцев;
- б) прокулианцев.

**34. Какая юридическая школа противостояла республиканским идеям?**

- а) сабиньянцев;
- б) прокулианцев.

**35. Институции какого римского юриста пользовались наибольшей популярностью?**

- а) Гая;
- б) Марциана;
- в) Каллистрата;
- г) Павла;
- д) Ульпиана.

**36. Какой юридический труд римских юристов дошел до современности практически в целом виде?**

- а) Закон 12 таблиц;
- б) Институции Гая;
- в) Кодекс Грегориана;
- г) «Вечный эдикт».

**37. Общие распоряжения как форма императорских конституций – это:**

- а) эдикты;
- б) декреты;
- в) рескрипты;
- г) мандаты.

**38. Решения по судебным делам как форма императорских конституций – это:**

- а) эдикты;
- б) декреты;
- в) рескрипты;
- г) мандаты.

**39. Ответы на поступающие к императорам вопросы как форма императорских конституций – это:**

- а) эдикты;
- б) декреты;
- в) рескрипты;
- г) мандаты.

**40. Инструкции чиновникам по административным и судебным делам как форма императорских конституций – это:**

- а) эдикты;
- б) декреты;
- в) рескрипты;
- г) мандаты.

**41. Укажите акт, который систематизировал императорские конституции:**

- а) «Вечный эдикт»;
- б) Институции Гая;

- в) Кодекс Грегориана;
- г) Закон 12 таблиц.

**42. Какого кодекса не существовало?**

- а) Кодекс Грегориана;
- б) Кодекс Феодосия;
- в) Кодекс Ульпиана;
- г) Кодекс Гермогениана.

**Тестовые задания по теме 3, 6 «Лица в римском праве», «Римская семья»**

**1. Какими статусами обладал римский гражданин?**

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

**2. Рабы в Риме не обладали статусом:**

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

**3. Рабы в Риме считались:**

- а) субъектами права;
- б) объектами права.

**4. Какими правами в древние времена в Риме не могли обладать чужестранцы?**

- а) политическими;
- б) семейными;
- в) имущественными.

**5. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?**

- а) торговли;
- б) вступать в брак;
- в) составлять завещание.

**6. Первоначально в Древнем Риме носителями правоспособности являлись...**

- а) домовладыки;
- б) все свободные граждане;
- в) все граждане;
- г) все физические лица.

**7. Можно ли в Древнем Риме быть «отцом семейства» (домовладыкой), не имея детей?**

- а) нельзя;
- б) можно.

**8. Какими правами в древние времена в Риме обладали латины?**

- а) политическими;
- б) торговыми;
- в) семейными.

**9. Какими правомочиями обладал в Риме правоспособный человек?**

- а) заключать брак;
- б) торговать;
- в) заключать договоры;
- г) составлять завещание.

**10. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:**

- а) 7 лет;
- б) 11 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет;
- д) 18 лет;
- е) 21 года.

**11. Частично правоспособными по римскому праву были дети до:**

- а) мальчики до 12 лет;
- б) девочки до 12 лет;
- в) мальчики до 14 лет;
- г) девочки до 14 лет;
- д) мальчики до 18 лет;
- е) девочки до 16 лет.

**12. Какие сделки могли заключать частично дееспособные дети?**

- а) любые;
- б) только направленные на приобретение имущества;
- в) завещание.

**13. Можно ли в соответствии с римскими законами возлагать обязанности по договору на**

**несовершеннолетнего?**

- а) можно без условий;
- б) можно с согласия опекуна;
- в) нельзя.

**14. Дееспособными в соответствии с римскими законами считались дети:**

- а) мальчики после 12 лет;
- б) девочки после 12 лет;
- в) мальчики после 14 лет;
- г) девочки после 14 лет;
- д) мальчики после 18 лет;
- е) девочки после 16 лет.

**15. Женщина в Древнем Риме была:**

- а) ограничена в дееспособности;
- б) лишена дееспособности;
- в) полностью дееспособна.

**16. Утрату какого статуса называли «гражданской смертью»?**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**17. Лицо переставало быть субъектом гражданского права в случае утраты статуса:**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**18. При усыновлении правоспособного гражданина Рима менялся следующий статус:**

- а) свободы;
- б) гражданства;
- в) семейного.

**19. Если лицо было свидетелем при заключении сделки, но впоследствии отказалось этот факт подтвердить, то оно:**

- а) лишалось статуса свободы;
- б) лишалось статуса гражданства;
- в) лишалось семейного статуса;
- г) лишалось права быть свидетелем.

**20. Каких прав лишался римский гражданин при утрате доброго имени?**

- а) быть опекуном;
- б) быть попечителем;
- в) быть декурионом;
- г) выступать в качестве прокуратора.

**21. Лицо, которое было признано расточителем, не могло:**

- а) приобретать права;
- б) приобретать обязанности;
- в) отвечать за деликты.

**22. Женщины в Риме не могли:**

- а) принимать на себя чужие долги;
- б) быть опекуном;
- в) составлять завещание.

**23. В каких случаях опекун отвечал за нарушение прав опекаемого?**

- а) в случае неподачи отчета о деятельности;
- б) в случае растраты;
- в) в случае ненадлежащего ведения дел.

**24. Мог ли опекун заключить договор дарения в отношении имущества опекаемого?**

- а) не мог;
- б) мог.

**25. Получал ли опекун материальное вознаграждение за выполнение своих обязанностей?**

- а) не получал;
- б) получал.

**26. На кого распространялась власть домовладыки?**

- а) сыновей;
- б) дочерей;
- в) жену;
- г) усыновленных.

**27. Укажите необходимые условия усыновления:**

- а) усыновитель должен быть мужчиной;
- б) усыновитель должен быть полностью правоспособным;
- в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;

- г) усыновитель должен быть магистратом;  
 д) усыновитель должен быть сенатором.
- 28. В каких случаях прекращалась отцовская власть?**  
 а) смерть домовладыки;  
 б) смерть подвластного;  
 в) приобретение сыном звания жреца;  
 г) приобретение дочерью звания весталки;  
 д) приобретение сыном звания претора, консула, епископа.
- 29. Как именовалась семья, основанная на родстве по крови?**  
 а) агнатской;  
 б) когнатской.
- 30. Как именовалась семья, не основанная на родстве по крови?**  
 а) агнатской;  
 б) когнатской.
- 31. Брак, при котором жена переходила под власть мужа – это:**  
 а) брак с наложением руки;  
 б) брак без наложения руки;  
 в) конкубинат.
- 32. Брак, при котором жена не переходила под власть мужа – это:**  
 а) брак с наложением руки;  
 б) брак без наложения руки;  
 в) конкубинат.
- 33. Разрешалось ли в Риме сожительство с целью установления брачных отношений?**  
 а) разрешалось;  
 б) не разрешалось.
- 34. Укажите условия заключения брака:**  
 а) достижение девочками 12 лет;  
 б) достижение мальчиками 14 лет;  
 в) обладание правом заключать брак;  
 г) согласие домовладыки;
- 35. Укажите препятствия к заключению брака:**  
 а) принадлежность к разным социальным слоям населения;  
 б) родство;  
 в) свойство.
- 36. Допускался ли брак между опекуном и опекаемой?**  
 а) допускался;  
 б) не допускался.
- 37. В соответствии с римским законодательством по истечении какого срока вдова могла вступить в новый брак?**  
 а) 6 мес.;  
 б) 1 год;  
 в) 1,5 года;  
 г) 2 года;  
 д) 3 года.
- 38. Какой статус приобретали вольноотпущенники?**  
 а) колона;  
 б) гражданина;  
 в) перегрина;  
 г) того лица, которое дало ему свободу.
- 39. Юридически независимые арендаторы чужой земли – это:**  
 а) колонны;  
 б) перегрины;  
 в) рабы;  
 г) либертины;  
 д) латины.
- 40. Укажите, в каких случаях мог устанавливаться колонат:**  
 а) если один из родителей колон;  
 б) если заключено соглашение о колонате;  
 в) если лицо прожило 30 лет на чужой земле на фактических условиях колоната.
- 41. Где концентрировались все государственные доходы во времена республики?**  
 а) казне принцепса;  
 б) казне римской республики.
- 42. Где концентрировались все государственные доходы во времена империи?**  
 а) казне принцепса;  
 б) казне римской республики.

**43. Укажите признаки юридического лица, которые сформулировали римские юристы:**

- а) имущество юридического лица отделено от имущества учредителей;
- б) юридическое лицо не отвечает по обязательствам учредителей;
- в) юридическое лицо не прекращает своего существования, если из числа учредителей выходит несколько участников.

**Тестовые задания к разделу 4 «Вещные права»****1. Какую юридическую связь закрепляет вещное право?**

- а) связь с должником;
- б) связь с кредитором;
- в) связь с вещью.

**2. Какой характер имеет вещное право?**

- а) неопределенный;
- б) абсолютный;
- в) относительный.

**3. Существование чего подтверждал иск к вещи в римском праве?**

- а) вещного права;
- б) обязательственного права;
- в) деликтного права;
- г) договорного права.

**4. Чем могла быть гарантирована полная власть над имуществом?**

- а) правом собственности;
- б) сервитутом;
- в) ипотекой;
- г) узуфруктом.

**5. Что относится к ограниченному вещному праву?**

- а) узуфрукт;
- б) сервитут;
- в) ипотека;
- г) право собственности.

**6. Что означает выражение «полная власть над имуществом»?**

- а) невозможность установления ограничений в отношении собственности;
- б) собственник обладает над вещью большей властью, чем кто-либо другой.

**7. Какими правомочиями располагает собственник?**

- а) владение;
- б) пользование;
- в) распоряжение.

**8. Может ли обладатель ограниченного вещного права иметь все правомочия собственника?**

- а) нет;
- б) да.

**9. Что охватывается понятием «бестелесные» вещи?**

- а) недвижимость;
- б) рабы;
- в) узуфрукт;
- г) наследственные права;
- д) деньги.

**10. В раннереспубликанском Риме передача вещей без обряда манципации допускалась только в отношении:**

- а) рабов;
- б) недвижимости;
- в) скота;
- г) зерна;
- д) мебели.

**11. Посредством обряда манципации передавались права на:**

- а) рабов;
- б) недвижимость;
- в) скот;
- г) зерно;
- д) мебель.

**12. Что относится к недвижимым вещам?**

- а) земля;
- б) скот;
- в) рабы;
- г) строения;

д) мебель.

**13. Что относится к движимым вещам?**

- а) земля;
- б) скот;
- в) рабы;
- г) строения;
- д) мебель.

**14. К вещам вне гражданского оборота относились:**

- а) воздух;
- б) море;
- в) предметы культа;
- г) государственные земли;
- д) государственные рабы.

**15. Что можно отнести к индивидуально-определенным вещам?**

- а) три мешка пшеницы;
- б) один мешок пшеницы;
- в) картина;
- г) сосуд вина;
- д) глыба мрамора;
- е) статуя.

**16. Что можно отнести к вещам, наделенным родовыми признаками?**

- а) три мешка пшеницы;
- б) один мешок пшеницы;
- в) картина;
- г) сосуд вина;
- д) глыба мрамора;
- е) статуя.

**17. Какие вещи нельзя использовать, не уничтожив их?**

- а) потребляемые;
- б) непотребляемые;
- в) родовые;
- г) индивидуально-определенные.

**18. Что относится к неделимым вещам?**

- а) сервиз;
- б) мешок пшеницы;
- в) коллекция монет;
- г) стадо овец.

**19. Какие черты имеет право собственности?**

- а) абсолютная власть над вещью;
- б) абсолютная защита прав собственника;
- в) «эластичность» права собственности;
- г) непосредственная власть собственника на вещь.

**20. К первоначальным способам приобретения права собственности относится:**

- а) оккупация;
- б) клад;
- в) приобретение по договору;
- г) присоединение вещей;
- д) приобретение вещей по наследству.

**21. К производным способам приобретения права собственности относится:**

- а) оккупация;
- б) клад;
- в) приобретение по договору;
- г) присоединение вещей;
- д) приобретение вещей по наследству.

**22. Во времена классического римского права найденный клад распределялся следующим образом:**

- а) 50% - собственнику земли;
- б) 75 % - собственнику земли;
- в) 50 % - лицу, нашедшему клад;
- г) 25 % - лицу, нашедшему клад;
- д) 50% - казне;
- е) 75% - казне.

**23. В постклассическом Риме найденный клад распределялся следующим образом ...**

- а) 50% - собственнику земли;
- б) 75 % - собственнику земли;



- в) 50 % - лицу, наследшему клад;  
г) 25 % - лицу, наследшему клад;  
д) 50% - казне;  
е) 75% - казне.
- 24. Кому принадлежало право собственности на изготовленную вещь по праву Юстиниана в случае спецификации, если ее нельзя вернуть в состояние исходного материала?**  
а) спецификатору;  
б) хозяину исходного материала;  
в) казне.
- 25. Право народов первоначально использовало такие договорные формы как:**  
а) манципация;  
б) фактическая передача владения (традицию);  
в) мнимый судебный процесс.
- 26. Какая договорная форма была доступна только правоспособным римским гражданам?**  
а) манципация;  
б) фактическая передача владения (традицию);  
в) мнимый судебный процесс.
- 27. Что относится к основаниям прекращения права собственности?**  
а) уничтожение вещей;  
б) отчуждение вещей;  
в) изъятие вещей из оборота;  
г) конфискация.
- 28. Иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения – это ...**  
а) виндикационный иск;  
б) негаторный иск;  
в) прогибиторный иск.
- 29. Иск об устранении препятствий при осуществлении права собственности – это:**  
а) виндикационный иск;  
б) негаторный иск;  
в) прогибиторный иск.
- 30. Иск «о воспрепятствовании на будущее» - это:**  
а) виндикационный иск;  
б) негаторный иск;  
в) прогибиторный иск.
- 31. Укажите необходимые условия для подачи виндикационного иска:**  
а) истец-собственник не владеет предметом иска;  
б) вещь находится у собственника;  
в) ответчик владеет вещью без законных оснований;  
г) нет законных оснований ограничивать право собственности.
- 32. Укажите необходимые условия для подачи негаторного иска:**  
а) истец-собственник не владеет предметом иска;  
б) вещь находится у собственника;  
в) ответчик владеет вещью без законных оснований;  
г) нет законных оснований ограничивать право собственности.
- 33. В случае виндикационного иска имело ли значение то, что ответчик признавался добросовестным владельцем?**  
а) имело;  
б) не имело.
- 34. Что относится к предельным сервитутам?**  
а) право прогона скота;  
б) узупфрукт;  
в) хабитация;  
г) право проезда через чужой участок;  
д) право провести воду с чужого участка.
- 35. Что относится к личным сервитутам?**  
а) право прогона скота;  
б) узупфрукт;  
в) хабитация;  
г) право проезда через чужой участок;  
д) право провести воду с чужого участка.
- 36. К характерным чертам предельных сервитутов относится:**  
а) отношение «между участками»;  
б) бездеятельность;

- в) бессрочность;
- г) срочность;
- д) неделимость;
- е) не может быть сервитутов на собственную вещь.

**37. К общим чертам всех сервитутов относится:**

- а) отношение «между участками»;
- б) бездеятельность;
- в) бессрочность;
- г) не может быть сервитута на сервитут;
- д) неделимость;
- е) не может быть сервитутов на собственную вещь.

**38. Чем могли устанавливаться сервитуты?**

- а) завещанием;
- б) решением суда;
- в) договором.

**39. Право возведения строения на чужом участке – это:**

- а) суперфиций;
- б) эмпфитевзис.

**40. Аренда муниципальной земли – это:**

- а) суперфиций;
- б) эмпфитевзис.

**41. Что относится к характерным чертам суперфиция?**

- а) отчуждаемость;
- б) неотчуждаемость;
- в) срочность;
- г) бессрочность;
- д) переходил по наследству;
- е) не переходил по наследству.

**42. Что относится к характерным чертам эмпфитевзиса?**

- а) отчуждаемость;
- б) неотчуждаемость;
- в) срочность;
- г) бессрочность;
- д) переходил по наследству;
- е) не переходил по наследству.

**Тестовые задания к разделу 5 «Обязательственное право»**

**Вариант 1**

**1. Какой вид обязательств является более древним?**

- а) договорные обязательства;
- б) внедоговорные (деликтные) обязательства.

**2. Какие основания возникновения обязательств известны со времен Законов XII таблиц?**

- а) деликты;
- б) займ;
- в) манципация.

**3. Что относится к тенденции развития обязательств в Риме?**

- а) ослабление формализма;
- б) усиление формализма.

**4. В чем состоит сущность обязательств согласно Дигест Юстиниана?**

- а) присвоение вещи;
- б) присвоение сервитута;
- в) обязать кого-либо дать или сделать.

**5. Какие свойства имеют обязательства?**

- а) персональный характер защиты;
- б) направленность на совершение активных действий;
- в) наличие связи «собственник – вещь»;
- г) наличие связи «кредитор – должник»;
- д) направленность на сохранение положения вещей;
- е) направленность на изменение положения вещей.

**6. Допускается ли замена сторон в обязательстве в классическом римском праве?**

- а) допускается;
- б) не допускается.

**7. Что такое цессия?**

- а) новация;
- б) уступка права требования;

в) принятие на себя чужого долга.

**8. В каком случае не допускается цессия?**

- а) если право переходило более влиятельному лицу;
- б) если подан иск, связанный с этим требованием;
- в) если есть специальные требования о недопустимости передачи долговых требований.

**9. В случае принятия на себя чужого долга требовалось ли согласие кредитора?**

- а) не требовалось;
- б) требовалось.

**10. Когда заведомо известна доля права каждого субъекта обязательственных отношений (кредитора, должника), то речь идет о:**

- а) долевых обязательствах;
- б) солидарных обязательствах;
- в) субсидиарных обязательствах.

**11. В случае, если каждый из кредиторов имеет право требовать исполнения в полном объеме, то речь идет о:**

- а) долевых обязательствах;
- б) солидарных обязательствах;
- в) субсидиарных обязательствах.

**12. В случае, когда кроме основного, есть еще и дополнительный должник, то речь идет о:**

- а) долевых обязательствах;
- б) солидарных обязательствах;
- в) субсидиарных обязательствах.

**13. Какие обязательства возникают в случаях, когда иное не установлено соглашением сторон или законом?**

- а) долевые;
- б) солидарные;
- в) субсидиарные.

**14. Что может быть объектом обязательств?**

- а) вещи;
- б) действия;
- в) результат действий.

**15. Если одна сторона наделена только правами, а другая – только обязанностями, то мы имеем дело с:**

- а) односторонними обязательствами;
- б) взаимными обязательствами.

**16. Если у каждой стороны есть взаимно корреспондирующие права и обязанности, то мы имеем дело с:**

- а) односторонними обязательствами;
- б) взаимными обязательствами.

**17. Какими по своей сути являются деликтные обязательства?**

- а) односторонними обязательствами;
- б) взаимными обязательствами.

**18. Договорные обязательства могут быть:**

- а) только односторонними;
- б) только взаимными;
- в) и односторонними и взаимными.

**19. Что такое соглашение сторон, обеспеченное исковой защитой?**

- а) контракт;
- б) пакт;
- в) конвенция.

**20. Что такое неформальное соглашение, не обеспеченное исковой защитой?**

- а) контракт;
- б) пакт;
- в) конвенция.

**21. Какие пакты обеспечивались только совестью и честью сторон?**

- а) одетые пакты;
- б) голые пакты.

**22. Что такое синалагматические контракты?**

- а) односторонние контракты;
- б) двухсторонние контракты.

**23. Если договор считался двухсторонним с самого начала, то это признавалось:**

- а) совершенной синалагмой;
- б) несовершенной синалагмой.

**24. Если контракт считался односторонним, а затем трансформировался в двухсторонний, то это признавалось:**

- а) совершенной синалагмой;  
б) несовершенной синалагмой.
- 25. Если обязательства устанавливались путем провозглашения определенных словесных формул, то контракт считался:**  
а) вербальным;  
б) литеральным;  
в) реальным;  
г) консенсуальным.
- 26. Если обязательства устанавливались в результате осуществления определенной записи, то контракт считался:**  
а) вербальным;  
б) литеральным;  
в) реальным;  
г) консенсуальным.
- 27. Если обязательства возникали только впоследствии передачи вещи, то контракт считался:**  
а) вербальным;  
б) литеральным;  
в) реальным;  
г) консенсуальным.
- 28. Если для установления обязательств достаточно было простого соглашения, то контракт считался:**  
а) вербальным;  
б) литеральным;  
в) реальным;  
г) консенсуальным.
- 29. Основной вид вербального контракта, который состоял из торжественного провозглашения вопроса кредитора и ответа должника, – это:**  
а) манципация;  
б) стипуляция;  
в) традиция;  
г) цессия.
- 30. Долговая расписка от третьего лица - это:**  
а) синграф;  
б) хирограф;  
в) автограф.
- 31. Долговая расписка от первого лица – это:**  
а) синграф;  
б) хирограф;  
в) автограф.
- 32. Что можно отнести к числу реальных контрактов?**  
а) займ;  
б) ссуда;  
в) купля-продажа;  
г) хранение;  
д) поручение;  
е) товарищество.
- 33. Что можно отнести к числу консенсуальных контрактов?**  
а) займ;  
б) ссуда;  
в) купля-продажа;  
г) хранение;  
д) поручение;  
е) товарищество.
- 34. Предметом договора займа могли быть ...**  
а) любые вещи;  
б) индивидуально-определенные вещи;  
в) вещи, определенные родовыми признаками.
- 35. Ограничивался ли размер процента по договору займа?**  
а) не ограничивался;  
б) ограничивался;  
в) взимание процента было запрещено.
- 36. Что могло быть предметом договора ссуды?**  
а) любые вещи;

- б) индивидуально-определенные вещи;  
в) вещи, определенные родовыми признаками.
- 37. Договор ссуды считался:**  
а) возмездным договором;  
б) безвозмездным договором.
- 38. Если коммандатарий пользовался вещью не по назначению, то это:**  
а) не имело юридического значения;  
б) приводило к расторжению договора;  
в) расценивалось как кража с соответствующими последствиями.
- 39. Договор хранения мог быть:**  
а) только возмездным;  
б) только безвозмездным;  
в) и возмездным и безвозмездным.
- 40. Предметом договора хранения могли быть:**  
а) только индивидуально-определенные вещи;  
б) только вещи, определенные родовыми признаками;  
в) индивидуально-определенные и определенные родовыми признаками вещи.
- 41. Если депозитарий использовал переданные на хранение вещи, то это:**  
а) не имело юридического значения;  
б) приводило к расторжению договора;  
в) расценивалось как кража с соответствующими последствиями.
- 42. Должен ли был депозитарий относиться к чужой вещи заботливее, чем к своей?**  
а) нет;  
б) да.
- 43. Депозитарий, уклонившийся от возврата вещи, подвергался:**  
а) инфамии;  
б) изгнанию;  
в) обращению в рабство.
- 44. Была ли справедливая цена обязательным условием договора купли-продажи?**  
а) была;  
б) нет.
- 45. Если покупатель вносил задаток по сделке, а затем уклонялся от исполнения договора, то:**  
а) он имел право вернуть себе сумму задатка;  
б) задаток возврату не подлежал;  
в) он имел право вернуть себе только половину задатка.
- 46. Если продавец принимал задаток по сделке, а затем уклонялся от исполнения договора, то:**  
а) он должен был возратить сумму задатка;  
б) он должен был возратить двойную сумму задатка;  
в) он оставлял задаток себе.
- 47. Что могло быть предметом договора имущественного найма?**  
а) вещи;  
б) услуги;  
в) результаты работ;  
г) узупфрукт.
- 48. Договор поручения считался в основном:**  
а) возмездной сделкой;  
б) безвозмездной сделкой.
- 49. Договор поручения мог быть прекращен:**  
а) исполнением;  
б) по требованию доверителя;  
в) по требованию поверенного;  
г) со смертью одной из сторон.
- 50. Суть договора товарищества – это:**  
а) образование юридического лица;  
б) совместная деятельность;  
в) установление перемирия.

**Тестовые задания к разделу 6 «Наследственное право»**

- 1. Что служило общим правилом в римском праве относительно наследования?**  
а) универсальное правопреемство;  
б) сингулярное правопреемство.
- 2. В силу универсального правопреемства к наследникам переходили:**  
а) только права наследодателя;

- б) только обязанности наследодателя;  
в) права и обязанности наследодателя.
- 3. Что понимается под сингулярным правопреемством?**  
а) общее правопреемство;  
б) частное правопреемство;  
в) публичное правопреемство.
- 4. Укажите необходимые предпосылки к наследованию:**  
а) болезнь наследодателя;  
б) смерть наследодателя;  
в) наличие завещания;  
г) наличие закона о переходе имущества;  
д) наличие распоряжения Сената относительно перехода наследства;  
е) признание наследодателя недееспособным.
- 5. Какой характер имеет завещание как сделка?**  
а) односторонний;  
б) двусторонний;  
в) многосторонний.
- 6. Каких видов завещаний не существовало в Риме?**  
а) перед куриатными комициями;  
б) перед Сенатом;  
в) воина перед строем легиона;  
г) посредством меди и весов.
- 7. Укажите условия частного завещания в Риме:**  
а) устная форма;  
б) письменная форма;  
в) наличие 2 и более свидетелей;  
г) наличие 7 свидетелей;  
д) наличие подписи наследодателя;  
е) наличие подписи свидетелей.
- 8. Если завещание осуществлялось при помощи органов государственной власти, то оно именовалось:**  
а) частным;  
б) сингулярным;  
в) публичным.
- 9. Если назначается другой наследник на тот случай, если первый умрет раньше или не примет наследства, то это именуется:**  
а) субституция;  
б) тестаментум;  
в) подназначение наследника;  
г) фидеикомисс;  
д) легат.
- 10. Обязательными требованиями к завещанию были:**  
а) указание кто завещает;  
б) указание кому завещается имущество;  
в) определение наследственных долей;  
г) соблюдение формы завещания.
- 11. В каких случаях завещание признается недействительным?**  
а) если отсутствует наследственная правоспособность;  
б) если не соблюдена форма завещания;  
в) если нарушены права на обязательную долю.
- 12. Если наследодатель писал новое завещание, то оно:**  
а) признавалось ничтожным;  
б) отменяло прежнее завещание;  
в) действовало наряду с прежним завещанием.
- 13. Если на наследство по закону претендовали несколько очередей наследников, то:**  
а) имущество распределялось между наследниками предыдущей очереди;  
б) имущество распределялось между наследниками всех очередей;  
в) имущество распределялось между наследниками первой и второй очереди.
- 14. По праву Юстиниана наследниками были:**  
а) только агнатские родственники;  
б) только когнатские родственники;  
в) агнатские и когнатские родственники.
- 15. По римскому праву все нисходящие родственники умершего представляли собой следующую очередь наследников:**  
а) первую;

- б) вторую;
- в) третью;
- г) четвертую.

**16. По римскому праву все восходящие родственники умершего представляли собой следующую очередь наследников:**

- а) первую;
- б) вторую;
- в) третью;
- г) четвертую.

**17. По римскому праву все неполнородные братья и сестры умершего представляли собой следующую очередь наследников:**

- а) первую;
- б) вторую;
- в) третью;
- г) четвертую.

**18. Ограничивалась ли степень родственной связи при наследовании по римскому праву?**

- а) не ограничивалась;
- б) ограничивалась.

**19. Супруг, переживший другого супруга, по нормам римского наследственного права являлся:**

- а) наследником первой очереди;
- б) наследником второй очереди;
- в) наследником третьей очереди;
- г) наследником четвертой очереди;
- д) наследником в исключительных случаях, когда вообще не было родственников.

**20. Если наследодатель хотел лишить наследства подвластных, то он:**

- а) не вписывал их в завещание;
- б) лишал наследства прямым распоряжением в завещании;
- в) указывал в качестве наследника другое лицо.

**21. Если наследодатель в завещании назначал другого наследника и замалчивал своих подвластных, то:**

- а) подвластные получали обязательную долю;
- б) завещание признавалось недействительным;
- в) подвластные лишались наследства.

**22. Каков был размер обязательной доли, выделяемой необходимым наследникам?**

- а) в размере законной доли наследства;
- б) не менее  $\frac{1}{2}$  доли законного наследства;
- в) не менее  $\frac{1}{4}$  доли законного наследства.

**23. Возможно ли было в соответствии с правом Юстиниана лишить наследника обязательной доли наследства?**

- а) возможно в любом случае;
- б) невозможно в любом случае;
- в) возможно, но при наличии уважительных причин.

**24. Моментом открытия наследства считался:**

- а) момент составления завещания;
- б) момент оглашения завещания;
- в) момент смерти наследодателя.

**25. Могли ли обязательные наследники отказаться от наследства?**

- а) не могли;
- б) могли в любом случае;
- в) могли только отсрочить принятие наследства.

**26. Укажите способы вступления лиц в права наследования:**

- а) торжественное заявление при свидетелях;
- б) действия, подтверждающие вступление в наследственные права;
- в) заявление претору о введении во владение.

**27. Устанавливался ли срок для принятия наследства добровольными наследниками?**

- а) первоначально не устанавливался, а впоследствии 1 год;
- б) не устанавливался никогда;
- в) устанавливался всегда в течение 6 месяцев;
- г) устанавливался всегда в течение 3 лет.

**28. В каком случае наследство считалось «лежащим»?**

- а) если наследство было открыто, но еще не принято;
- б) если наследство не было открыто;
- в) если наследство переходило в казну;
- г) если наследство никто не хотел принимать.

**29. Какие права и обязанности не могли перейти от умершего к наследникам?**

- а) имущественные;
- б) личные неимущественные;
- в) личные, тесно связанные с персоной умершего.

**30. Если наследник умирал, не успев принять наследство, то происходило следующее:**

- а) наследственная трансмиссия;
- б) легат;
- в) подназначение наследника.

**31. В случае, если наследников несколько, то:**

- а) их имущество подлежало разделу претором;
- б) возникала общая собственность;
- в) собственником имущества признавался самый старший наследник.

**32. Может ли наследство уже принятое наследником быть отобрано у него по закону?**

- а) не может;
- б) может за убийство наследодателя;
- в) может по желанию других родственников.

**33. Что относится к случаям сингулярного правопреемства?**

- а) легат;
- б) наследственная трансмиссия;
- в) фидеикомисс.

**34. Легат мог быть установлен только:**

- а) контрактом;
- б) пактом;
- в) завещанием;
- г) законом.

**35. На кого мог быть возложен легат?**

- а) на наследников по закону;
- б) на наследников по завещанию.

**36. На кого мог быть возложен фидеикомисс?**

- а) на наследников по закону;
- б) на наследников по завещанию.

#### Тестовые задания по теме № 8. Защита частных прав. Иски. Исковая давность

**1. Допускалась ли расправа с обидчиком без обращения к органам государственной власти?**

- а) не допускалась;
- б) допускалась, но только в раннеримский период;
- в) допускалась всегда.

**2. Допускались ли насильственные действия по отношению к обидчику при развитом римском праве?**

- а) не допускались;
- б) допускались в чрезвычайных ситуациях;
- в) допускались в любом случае.

**3. Можно ли было по римским законам убить ночного вора, застигнутого на месте преступления?**

- а) нельзя в любом случае;
- б) можно, но если нет возможности его задержать;
- в) можно в любом случае.

**4. Какие санкции применялись к кредитору, пытавшемуся самостоятельно вернуть долг?**

- а) привлекался к суду;
- б) терял свое требование;
- в) уплачивал штраф;
- г) лишался гражданства;
- д) лишался свободы.

**5. Что происходило, если кто-либо, не будучи собственником, отнимал у другого лица какую-нибудь вещь под предлогом права собственности?**

- а) он был обязан вернуть ее назад;
- б) он был обязан уплатить стоимость вещи;
- в) он не мог занять должность претора;
- г) он не мог стать жрецом;
- д) он подвергался инфамии.

**6. Что происходило по мере развития римского права?**

- а) самоуправство вытеснялось судебной защитой;
- б) судебная защита вытеснялась самоуправством;



- в) самоуправство и судебная защита существовали одновременно.
- 7. Как именуется право государственных судебных магистратов организовывать судебное разбирательство?**
- а) кондикция;
  - б) юриспруденция;
  - в) юрисдикция;
  - г) консультация;
  - д) когниция.
- 8. Перечислите условия, когда судебное разбирательство считалось законным:**
- а) если оно организовано в Риме;
  - б) если оно организовано в пределах первого помильного камня от Рима;
  - в) если разбирательство происходило между римскими гражданами;
  - г) если судья – римский гражданин.
- 9. Каким образом определялась подсудность гражданских дел в Риме?**
- а) по месту жительства;
  - б) в соответствии с характером требования;
  - в) в соответствии с желанием истца.
- 10. Если римский гражданин проживал в провинции, мог ли он просить рассмотреть спор городского магистрата?**
- а) не мог;
  - б) мог.
- 11. Что представляют из себя легисакционный и формулярный процессы?**
- а) две фазы гражданского процесса;
  - б) два разных порядка судопроизводства.
- 12. Какой порядок судопроизводства перестает применяться во времена классического римского права?**
- а) легисакционный;
  - б) формулярный;
  - в) интердиктный;
  - г) когниционный.
- 13. Какой процесс отличался строгим формализмом?**
- а) легисакционный;
  - б) формулярный;
  - в) интердиктный;
  - г) когниционный.
- 14. Какой порядок гражданского судопроизводства считался более гибким и приспособленным к развивающемуся товарообороту?**
- а) легисакционный;
  - б) формулярный;
  - в) интердиктный;
  - г) когниционный.
- 15. Какие иски направлены на признание права в отношении определенной вещи?**
- а) вещные;
  - б) личные.
- 16. Какие иски направлены на выполнение обязательства определенным должником?**
- а) вещные;
  - б) личные.
- 17. Какой участник гражданского процесса в Древнем Риме выдавал формулу?**
- а) истец;
  - б) ответчик;
  - в) претор;
  - г) судья;
  - д) прокуратор;
  - е) адвокат.
- 18. Требовалось ли предварительное расследование дела претором при выдаче формулы на стадии процесса «перед магистратом»?**
- а) не требовалось;
  - б) требовалось.
- 19. Каким образом мог защищать себя ответчик на стадии «перед магистратом»?**
- а) выставлять эксцепции;
  - б) участвовать в составлении формулы;
  - в) участвовать в выборе судьи;
  - г) участвовать в засвидетельствовании спора.
- 20. Можно ли было закончить гражданское дело на стадии «перед магистратом» без передачи для дальнейшего рассмотрения?**

- а) нельзя;  
 б) можно по просьбе ответчика;  
 в) можно, если магистрат считал, что иск юридически необоснован.
- 21. Каким образом поступали в соответствии с Законами 12 таблиц, если сторона не являлась к судебному разбирательству?**  
 а) выносили заочное решение;  
 б) ждали до полудня, затем выносили решение в пользу прибывшей стороны;  
 в) переносили судебное разбирательство.
- 22. В каком процессе допускалось заочное решение?**  
 а) в легисакционном;  
 б) в формулярном.
- 23. Какие доказательства использовались в римском судебном процессе?**  
 а) свидетельские показания;  
 б) показания сведущих лиц;  
 в) осмотр на месте;  
 г) документы;  
 д) присяга.
- 24. Что служило предметом доказывания в римском судебном процессе?**  
 а) только спорные факты;  
 б) любые факты, касающиеся истца;  
 в) любые факты, касающиеся ответчика.
- 25. Если свидетель отсутствовал, можно ли было его заменить его письменными показаниями?**  
 а) нельзя;  
 б) можно.
- 26. Обязывался ли свидетель в доюстиниановский период являться на судебное разбирательство?**  
 а) нет в любом случае;  
 б) да в любом случае;  
 в) нет, кроме случаев свидетельства при формальных сделках.
- 27. Мог ли судья при вынесении решения пользоваться советами?**  
 а) мог пользоваться только советами друзей;  
 б) мог пользоваться только советами юристов;  
 в) мог пользоваться советами друзей и юристов.
- 28. Какой характер имело присуждение в римском процессе в доимператорский период?**  
 а) денежный;  
 б) вещный.
- 29. Мог ли судебный процесс быть снова начат, если он уже был доведен до конца?**  
 а) не мог;  
 б) мог в любом случае.
- 30. Какие основания требовались для реституции?**  
 а) наличие имущественного или неимущественного ущерба;  
 б) наличие оправдывающего основания;  
 в) наличие своевременной просьбы.
- 31. Какое производство служило проявлением административной власти преторов?**  
 а) когниционное;  
 б) интердиктное.
- 32. Какие интердикты запрещали определенные отношения или поведение?**  
 а) запретительные;  
 б) восстановительные;  
 в) предъявительные.
- 33. Какие интердикты направлены на возвращение какой-нибудь вещи отдельному лицу?**  
 а) запретительные;  
 б) восстановительные;  
 в) предъявительные.
- 34. Какие интердикты требуют предъявления лица или документа?**  
 а) запретительные;  
 б) восстановительные;  
 в) предъявительные.
- 35. Могло ли лицо, в отношении которого был принят интердикт, оспорить его?**  
 а) не могло;  
 б) могло в любое время;  
 в) могло, но только не выходя от претора, потребовав назначение арбитра.
- 36. Какое производство возникло, когда магистраты получили право решать дела без передачи их в суд?**

	<p>а) легисакционное;  б) формулярное;  в) когниционное.</p> <p><b>37. При каком производстве гражданский процесс потерял деление на две стадии?</b>  а) легисакционном;  б) формулярном;  в) когниционном.</p> <p><b>38. Что является погашением возможности исковой защиты?</b>  а) исковая давность;  б) реституция;  в) бремя доказывания.</p> <p><b>39. Какой общий срок исковой давности был установлен Юстинианом?</b>  а) 3 года;  б) 10 лет;  в) 15 лет;  г) 20 лет;  д) 30 лет.</p> <p><b>40. Допускалось ли в древнейшие времена процессуальное представительство?</b>  а) допускалось;  б) не допускалось.</p> <p><b>41. Кто такой прокуратор?</b>  а) обвинитель;  б) защитник;  в) процессуальный представитель;  г) свидетель.</p> <p><b>42. В каком процессе институт представительства получил окончательное признание?</b>  а) в легисакционном;  б) в формулярном;  в) в когниционном.</p>
--	---

#### 5.4. Задачи по дисциплине «Римское право»

Код компетенций	ОК-7,ОПК-5,ПК-2.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;</li> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и</li> </ul>

	<p>выбора путей ее достижения;</p> <p>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Примерные задачи	<p align="center"><b>Задачи к разделу «Понятие, источники и субъекты римского права»</b></p> <p>1. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском о взыскании на отдельных членов коллегии?</p> <p>2. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?</p> <p>3. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами именем сына?</p> <p>4. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?</p> <p align="center"><b>Задачи к разделу «Вещные права»</b></p> <p>1. Рассмотрим такую ситуацию. Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия – на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд. Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?</p> <p>2. Предположим, что Тиций посадил дерево на земле Мевия. Кому принадлежит это дерево?</p> <p>3. Предположим, что некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая – главной?</p> <p>4. Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?</p> <p>5. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка, и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?</p> <p>6. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как «новое, неизвестное доселе свойство его участка». Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?</p> <p>7. Два лица, спорившие о праве собственности на драгоценную вещь, передали ее на время судебного разбирательства третьему лицу (секвестру). Один из спорящих, утратив надежду на законное решение спора в свою пользу, попытался изъять сданную на хранение вещь силой. Вправе ли секвестор требовать интердиктивной защиты своего владения?</p> <p>8. Добросовестный приобретатель купил, не зная того, краденую вещь. Сможет ли он приобрести ее в собственность по истечении установленного срока приобретательской давности?</p> <p>9. Предположим, я приобрел у несобственника вещь, имея все основания полагать, что он имеет законное право продать ее. То есть я не знал и не мог знать о каких-либо обстоятельствах, порочащих владение этой вещью. В скором времени, однако, мне стало известно о некоторых обстоятельствах, связанных с этой вещью, порочащих владение продавца. Как должен я поступить? Повлияет ли на мой статус добросовестного приобретателя,</p>

а также на мое право приобрести вещь по давности это последующее знание?

10. В чем вы видите отличие институтов приобретательской и исковой давности?

11. Тиций приобрел вещь у владельца-несобственника, догадываясь по некоторым признакам, что так оно и есть, однако надеясь, что он сделается собственником по давности владения ранее, нежели нечестность продавца будет открыта. Основательно? Может ли Тиций приобрести купленную вещь по давности?

12. Прибыв в Рим с целью изучения права, Тиций снял комнату у местного торговца Стиха. Спустя некоторое время Стих потребовал от Тиция немедленного выселения под тем предлогом, что помещение ему необходимо для того, чтобы переоборудовать его под склад (в действительности, ему надоели постоянные гулянки, которые устраивал Тиций). Квартиросъемщик возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и, полагая, что в любом случае немедленно выселяться он не обязан, потребовал у претора интердикта о защите владения. Какие из этих требований законны? Как разрешить этот спор?

13. Действуя по поручению своего отца, сын приобрел у несобственника соседний участок, присоединив его к своему пекулию. В скором времени отец умер, завещав все свое имущество сыну. С какого срока будет исчисляться срок владения участком земли, необходимый для приобретения ее в полную (квиритскую) собственность – с момента приобретения земли отцом, или со времени смерти отца и вступления сына в права наследника?

14. Тиций присоединил к своему участку (окупировал) пустующую землю по соседству, огородил участок и начал обрабатывать его. Не прошло и года, как объявился собственник участка Мевий, долгое время отсутствовавший. Мевий не пожелал виндцировать принадлежащую ему собственность, и предложил Тицию купить у него участок. Последний согласился, потребовав тем не менее чтобы покупная цена была уменьшена пропорционально стоимости произведенных им улучшений. Мевий не согласился на это предложение, тем более что в это же время нашелся другой покупатель, готовый заплатить за участок назначенную цену. Законны ли притязания Мевия? Законно ли требование Тиция об уменьшении цены? Имеет ли Тиций какие-либо преимущественные права на этот участок?

15. Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

16. Два римских гражданина купили в складчину раба для того, чтобы он служил педагогом для их детей. После того, как дети выросли, и услуги раба больше не требовались, один из хозяев отпустил раба на волю в награду за его верную службу. Законно ли такое отпущение? Получит ли раб свободу?

17. Марк заказал скульптору свой портрет, предоставив для этой цели мрамор. Тем временем скульптор, получив более выгодный и срочный заказ, чтобы не упустить свой шанс, выполнил его, употребив для этого мрамор, предоставленный первым заказчиком. Пришедший на следующий день Марк увидел изготовленную скульптуру и, оценив ее по достоинству, решил забрать ее себе вместо своего портрета, тем более что она (как он утверждал) изготовлена из его мрамора. Не желая упустить своей выгоды, художник возражал, настаивая на том, что скульптура принадлежит заказчику или, в крайнем случае, ему самому как автору. Не придя к соглашению, Марк и скульптор обратились в суд. Как разрешить этот спор?

18. Луций оккупировал пустующую землю и владел ею в течение значительного, однако недостаточного для приобретения по давности владения срока. Тем временем его сосед Марк также пожелал получить часть этой земли. Между двумя соседями возник спор и, получив отказ Луция, Марк обратился в суд. Прибегнув к Публицианову иску, Луций выиграл тяжбу. Изменился ли после этого статус Луция как собственника?

19. Римский сенатор заказал портному тогу, пообещав заплатить за нее десять сестерциев. Изготовив тогу, портной принес ее заказчику на дом, однако, не застав самого сенатора, передал ее слуге. Примерив тогу, сенатор нашел ее слишком длинной. Портной согласился переделать тогу, но потребовал сначала заплатить ему обещанные десять сестерциев. Заказчик отклонил это требование на том основании, что предварительное соглашение достигнуто было о цене, а не о сроках уплаты, и, кроме того, потребовал вернуть тогу назад под тем предлогом, что портной якобы уже передал ее, то есть имела место традиция, а значит, он уже стал собственником тоги. Портной обратился к претору с просьбой разрешить спор. Как должен поступить претор?

20. Покидая Рим, Туллий передал своему другу Марку ценный подарок, для того чтобы тот вручил его от его имени их общему другу Титу. Случилось, однако, так, что поручение это осталось неисполненным ввиду скорострительной смерти Тита. Как следует поступить Марку? Сделается ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности?

### Задачи к разделу «Обязательственное право»

1. Некий римский гражданин владел многими рабами, в числе которых были кузнец Стих и садовник Панфил. По завещанию наследодатель отказал кузнеца Панфила своему внуку, а садовника Стиха своей жене. Когда была обнаружена ошибка, выяснилось, что и внук и вдова покойного хотели получить себе именно кузнеца Стиха. Как разрешить этот спор? Является ли такая ошибка основанием для признания этой части завещания недействительной?
2. Кого по своему материальному положению можно считать платежеспособным: (1) того, кто по своему материальному положению способен выполнить взятое обязательство; (2) того, кто обещает исполнить обязательство, если ему будет предоставлена рассрочка; (3) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство; (4) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу; (5) того, кто предоставил личные гарантии; (6) того, кто предоставил имущественные гарантии.
3. Цицерон рассказывает такой случай. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ората дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи, должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Ответьте на следующие вопросы: (1) какого рода ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи? (2) является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной? (3) как бы вы разрешили этот спор?
4. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?
5. В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого аукционера и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу аукционера. Выслушав предложение аукционера вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Основательно ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?
6. Гай обязался выполнить заказ на постройку корабля, включив в смету стоимость необходимого материала, который он закупал самостоятельно. За ночь до сдачи работы на верфи случился пожар, и корабль сгорел. Заказчик отказался оплатить работу, сославшись на неполучение им результата. Правомерен ли этот отказ?
7. После заключения договора купли-продажи яблоневого сада, но до момента традиции продавец собрал с него урожай. Покупатель в момент традиции потребовал передачи урожая ему. Правомерны ли эти претензии, если при заключении соглашения этот вопрос не оговаривался?
8. Гай заключил с Титом договор купли-продажи, по которому последний должен был поставить из Египта пять кораблей с пшеницей. По дороге корабли затонули во время шторма. Покупатель заявил, что он не будет платить деньги, пока не получит товар. Продавец подал в суд. Каково будет судебное решение?
9. Подготавливая свадьбу сына, некто взял у соседа золотую посуду. Однако после свадьбы обнаружилось, что посуда была похищена кем-то из гостей. Хозяин посуды потребовал уплаты ее стоимости и штрафа в четырехкратном размере. Будет ли требование удовлетворено?
10. Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения. Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?
11. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор

выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

12. Павел занял у Сульпиция 1000 сестерциев в золотых монетах. Когда пришел срок возвращения кредита, он принес ту же сумму медными и серебряными монетами. Сульпиций не принял их, требуя возвращения кредита золотыми монетами. Павел возразил на это, что при заключении договора не было оговорено, какими монетами будет произведен платеж долга. Сульпиций заявил, что это подразумевалось само собой и не требовало специальных оговорок. Кто из них прав?

13. Кредитор принял в залог овцу, которая заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск из причинения вреда, несмотря на эксцепцию должника, что залоговую овцу выбирал сам кредитор?

14. Квинт Энний передал Гнею Невию на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Невия украдена. Обязан ли Невий возратить Эннию деньги?

15. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишит сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

16. Согласие на заключение сделки, данное вследствие заблуждения, не действительно, если: (1) сделка является явно убыточной; (2) противоречит доброй совести и справедливости; (3) согласие дано против воли.

17. Потеряв интерес к сделке, контрагент делает все возможное для того, чтобы условие, оговоренное в договоре, наступило как можно позже. Обнаружив это обстоятельство, кредитор подал иск на должника в суд. Какие правовые последствия для должника последуют в случае, если кредитор действительно докажет, что должник препятствует своевременному наступлению условия?

18. Добрый, но пьяный римский юноша увидел старика, несущего тяжелую вазу. «Сжалившись» над стариком, он предложил ему свою помощь. Догнав старика и несмотря на колебания последнего, юноша взял у него вазу, и разумеется уронил ее. Свободен ли от вины тот, кто с добрыми намерениями вмешивается в дела, которые не в силах исполнить или в которых не разбирается?

19. Окончательно запутавшись в делах, Луций обратился за советом к Титу, как к более опытному в коммерции. Выслушав совет Тита, Луций поступил в соответствии с ним и ... потерпел крупное фиаско. Выйдя из себя от негодования, Луций отправился к претору с жалобой на Тита, обвиняя его в том, что по совету последнего он действовал недолжным образом. Примет ли претор иск, и если да, то какое решение по этому делу должен вынести суд?

20. Корабль, который вез грузы из Азии в Италию, был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

#### **Задачи к разделу «Способы защиты нарушенных прав в Древнем Риме»**

1. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.

3. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: «Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание,

что ты не будешь мне больше напоминать об этом». Марк поклялся, а Туллий все не платил. Будучи не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

#### Задачи к разделу «Семейные правоотношения»

1. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?
2. В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. В чем состоит принципиальное различие этих способов? В чем вы видите их смысл?
3. По достижении совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?
4. Римский домовладыка предоставил заем римскому гражданину, думая, что он также является домовладыкой. Однако впоследствии выяснилось, что получивший заем был подвластным лицом и отказался возвращать долг полностью, полагая, что его ответственность ограничена его *пекулием*. Будет ли заем действителен, если кредитор докажет ошибку?
5. Богатый вольноотпущенник, чтобы поддержать материально своего патрона, поручил ему взыскать сумму долга с одного из своих клиентов с расчетом поделить деньги пополам с патроном. Такое судебное представительство оформлялось у римлян договором поручения. Патрон, взыскав долг, решил присвоить себе деньги полностью. Отпущенник, прождав достаточно долго, подал претору иск «из поручения» против своего патрона-прокуратора. Правильно ли он поступил? Что ответит претор? Не следовало ли ему подать иск о злом умысле? о воровстве? об обмане?
6. Какими способами уничтожается агнатическая связь? В каких случаях и для чего это, по вашему мнению, было необходимо?
7. Римские юристы говорили, что «брак создается не сожителем, но согласием супругов» (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это значит? Дайте правовую оценку этому высказыванию.
8. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкуплен друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его в это время вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?
9. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?
10. Тит Таций купил у Тиберия Лукулла поместье, не зная о том, что Тиберий, будучи признан расточителем, ограничен в дееспособности, то есть, лишен права по своему усмотрению отчуждать принадлежащие ему вещи. Проданное Тиберием поместье являлось объектом ипотечного залога в пользу Сервилия Руфа. Когда через два с половиной года пришел срок возврата кредита, обеспеченного этим залогом, и кредит не был возвращен, Сервилий подал иск против Тита с целью истребования предмета залога для его продажи и погашения своих убытков от неисполнения обязательства. Тит отклонил данный иск, ссылаясь на то, что при продаже он не был предупрежден продавцом о том, что вещь заложена, а, кроме того, за прошедшие годы его право собственности на купленный участок не было оспорено в исковом порядке, и теперь он никаких претензий удовлетворять не намерен, в том числе и связанных с залоговым правом, установленным на вещь предыдущим собственником. Какое решение примет суд?
11. В Институциях Гая сказано, что после перехода во власть мужа, жена «получает права дочери». Что это значит?
12. По всем признакам соглашение вступить в брак является консенсуальным контрактом и становится действительным только после достижения согласия всех заинтересованных сторон (самих вступающих в брак и отцов их семейств). Ответьте на следующие вопросы: (1) Возможно ли заключение правильного брака, если согласие родителей не достигнуто? (2) Возможно ли заочное заключение брака (то есть письменное или через посланника извещение о согласии одной из сторон)?
13. Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по



этому поводу вы?

14. Lex Iulia de adulteriis coercendis устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожительство. Что считалось развратом и какое полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины?

15. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право «жизни и смерти» над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

16. Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке sine manu при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

### Задачи к разделу «Наследственное право»

1. Завещатель выразил свою волю в том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

2. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор. Поясните.

3. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть – погребальной коллегии и часть – корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

4. Наследодатель и наследник в равной мере были отягощены долгами. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои требования только после того, как будут выплачены все долги кредиторам наследодателя. Не получив своего сполна, последние стали требовать возмещения из имущества самого наследника. Законно ли это требование? Что останется кредиторам самого наследника? Как следовало поступить претору? Что такое «льгота отделения».

5. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

6. В трактате «Об обязанностях» Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт М. Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций 40аса40 и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

7. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

8. У юриста Сальвиана приводится такой казус. Никто, умирая и оставляя жену в ожидании ребенка, завещал, чтобы его имущество было разделено так: если родится сын, то он получит две трети, а вдова – одну треть, если родится дочь, то она получит одну треть, а вдова две трети. Однако случилось так, что родилась двойня: мальчик и девочка. Как разделить наследство?

9. В начале нашей эры жители Иудеи не раз поднимали восстания против римского владычества, которые были жестоко подавлены римлянами. Один богатый иудей, боясь расхищения своего имущества после подавления восстания Симона Бар-Кохбы в 125 г., составил завещание, в котором отказал половину своих богатств сыновьям, а половину – императору Адриану. Однако наместник Сирийской провинции, в состав которой входила Иудея, конфисковал его имущество в пользу императорской казны – фиска. Мог ли иудей рассчитывать на возвращение сыновней половины имущества по суду?

10. Семпрония после смерти мужа находилась под опекой деверя. Будучи проездом в окрестностях Рима, она продала принадлежащую ей упряжку волов местному жителю Винтидию 40аса, не знавшему о том, что Семпрония находится под опекой. Тот немедленно

отдал эту упряжку в аренду Муцию Пию. Спустя три года опекун Семпроний потребовал от Муция вернуть упряжку, но тот умер, не успев оспорить это требование или исполнить его. Басс не оставил после себя завещания и не имел наследников по закону. Тогда опекун потребовал возврата упряжки от Муция. Тот отказался это сделать, сославшись на то, что он стал ее собственником по давности владения. Какова должна быть дальнейшая судьба этой упряжки?

11. Гай приобрел золотую чашу у лица, которое, будучи наследником по закону, получило ее в составе наследства. Через два месяца чаша была у Гая украдена, а еще через два месяца он увидел ее выставленной на продажу в лавке Корнелия. Как выяснилось, последний приобрел ее у проезжего торговца. Может ли Гай истребовать чашу исковым порядком, если в момент подачи иска обнаружилось завещание, в соответствии с которым умерший наследодатель лишил наследника по закону, продавшего чашу Гаю, всех прав на наследство и завещал все свое имущество третьему лицу?

12. Некий пожилой римлянин назначил наследником своего эмансипированного сына, давно жившего отдельно, с условием, если тот женится и обзаведется детьми. Когда отец умер, сын вступил в наследование его имуществом, так как других детей у отца не было. Однако он не выполнил условие завещания и не обзавелся семьей. По этой причине его дядя, брат отца, потребовал себе имущество умершего, мотивируя это требование тем, что сын эмансипирован и не выполнил условие завещания, а он, будучи братом, является агнатом покойного и, имея детей, обеспечит продолжение их рода. Кто выиграет в возникшей тяжбе?

13. После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем имуществом своим детям. Но завещание было составлено некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая в завещание включена не была. На эту виллу заявили претензию семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами и, следовательно, наследниками по закону. Кому достанется вилла?

14. Римский домовладыка решил завещать имущество всем членам своей большой фамилии. В ее состав входили его дети, жена, две незамужние сестры и несколько рабов. В завещании он назначил наследниками сыновей, указав, что оставляет им и их матери три четверти имущества. Оставшейся четвертой частью он специально не распорядился, полагая, что она достанется сестрам как его законным наследницам. Правильно ли он выразил свою волю?

15. Умерший домохозяин оставил завещание, в котором помянул всех своих детей и ближайших агнатов. Но к моменту вступления в наследство его старший брат также умер. На его долю наследства заявили претензию его дети, племянники завещателя. Возникла тяжба между детьми обоих братьев. Каковы аргументы сторон в этой тяжбе? Кто победит в споре за наследство?

16. Некий домовладыка очень любил одного из своих сыновей и в завещании отказал ему большую часть семейного имущества, оставив остальным трем сыновьям лишь четвертую часть. Обидевшиеся братья после смерти отца обратились к претору за помощью с просьбой разделить отцовское имущество между ними поровну. Пойдет ли претор им навстречу? В состав отцовского имущества входил раб Стих, и по его поводу отец сделал особое распоряжение, предписывая наследникам отпустить его на волю за верную службу. Изменится ли судьба Стиха в случае, если претор удовлетворит требование остальных братьев?

17. Отправляя сына на учебу в Грецию, римский гражданин дал ему с собой верного раба. Этот раб проявил себя деловым человеком и нажил немалые деньги, используя в деловых операциях с паломниками имя своего господина – римского гражданина. Этого состояния оказалось с лихвой достаточно для содержания сына и он, прижившись в Греции, остался там на многие годы, обзавелся семьей и крепким хозяйством. Раб тоже женился и жил отдельно от молодого господина в собственном доме со своими детьми. Затем раб умер, и из его завещания обнаружилось, что доходы его были большими, чем об этом знали окружающие. Половину своего имущества он оставил детям, а половину господину, которого так долго содержал в Греции. Однако господин не пожелал делиться с детьми раба и забрал себе все его имущество, мотивируя это тем, что раб не может оставлять завещаний. Но воспользоваться этим богатством он не успел, неожиданно и сам умерев. Во вскрытом завещании оказалось написано, что половина всего имущества завещана детям и жене, а половина отцу и двум братьям. Какая доля имущества, накопленного рабом, достанется отцу умершего в Греции сына?

18. В завещании умершего гражданина было сказано, что все его имущество в равных долях оставляется всем детям без исключения. Сложность ситуации состояла в том, что младший сын наследодателя родился через неделю после смерти отца, а старший сын трагически погиб за несколько дней до смерти отца, что и подорвало его силы. Будут ли в числе наследников, вступивших в наследство, фигурировать сын постум, родившийся последним, и два малолетних сына погибшего старшего сына домовладыки Гая?

19. Сходный случай произошел с римским легионером эпохи императора Траяна. Получив известие о смерти отца, он смог вернуться в Италию из Сирии только через два года. По возвращении он обнаружил, что оставленный ему в наследство земельный участок занят

соседом, а постройки на нем разобраны и мебель унесена жителями соседней деревни. Он подал иски против соседа-землевладельца и расхитителей из деревни. Жители деревни испугались и частично вернули добро, но сосед заявил, что он добросовестно владел землей уже два года и теперь является ее собственником. Какое решение вынесет судья по искам легионера-наследника?

20. Римский гражданин не имел родственников, кроме единственного сына, которому было всего 10 лет. Неожиданно он заболел и понял, что умирает. Тогда он купил раба и оставил завещание, в котором давал этому рабу свободу и назначал его своим наследником вместе с сыном, с условием, чтобы тот заботился о нем до его совершеннолетия. Но раб, получив свободу, оказался неблагодарным и отказал сыну своего благодетеля в поддержке. Взяв свою половину наследства, он оставил мальчика без присмотра. Мальчик обратился за советом к юрисконсульту. Тот посоветовал оспорить наследование бывшего раба у претора, поскольку тот не выполнил условие наследодателя и не заботился о его сыне. Будет ли такой иск иметь успех? Другой юрисконсульт посоветовал привлечь вольноотпущенника «за неблагодарность», так как он оставил без поддержки сына своего патрона, не выполнив таким образом воли последнего. Привлеченный к суду отпущенник заявил, что мальчик не является его патроном, так как он отпущен на свободу не им, а по завещанию его отца. Поэтому отпущенник не считает себя обязанным заботиться о нем. Что решит судья?

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Зачет

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине.

Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, понять значение буквы и духа закона. Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, на ваш взгляд, наиболее верно характеризуют то или иное понятие или явление.

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться.

Во-вторых, важно на лекциях, практических занятиях, при конспектировании выделять «главные, ключевые слова», которые выражают суть исторического явления. В конспекте такие «ключевые слова» лучше выделять – печатными буквами, цветом, подчеркиванием или другими приемами, которые помогут визуально запомнить информацию.

Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения. Необходимо вспомнить характерные черты того или иного явления, события, которые предшествовали или, наоборот, события, случившиеся позднее.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики;</li> </ul>	Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 8. Права на вещи. Владение.	Текущий	Написание и защита рефератов
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской</li> </ul>	Тема 4. Гражданский процесс.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 5. Иски.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение	Текущий	Написание контрольной работы

<p>системы права и отечественной цивилистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</li> <li>– приемами толкования нормативно-правовых актов.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения;</li> <li>– влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин;</li> <li>– правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота;</li> <li>– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям;</li> <li>– применять полученные теоретические навыки в практической деятельности;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической</li> </ul>	<p>Тема 1. Роль римского права в истории права. Понятие и предмет римского права.</p>	Текущий	Написание и защита рефератов
	<p>Тема 2. Источники римского права. Обычное право и закон. Деятельность юристов</p>	Текущий	опрос
	<p>Тема 3. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права</p>	Текущий	Опрос Решение казусов
	<p>Тема 4. Гражданский процесс.</p>	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	<p>Тема 5. Иски.</p>	Текущий	Опрос тестирование
	<p>Тема 6. Римская семья.</p>	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	<p>Тема 7. Правовые отношения родителей и детей.</p>	Текущий	Опрос Решение казусов
	<p>Тема 8. Права на вещи. Владение.</p>	Текущий	Написание и защита рефератов
	<p>Тема 9. Содержание права частной собственности</p>	Текущий	Опрос тестирование
	<p>Тема 10. Права на чужие вещи. Сервитуты, эмфитевзис и суперфиций.</p>	Текущий	Опрос Решение казусов
	<p>Тема 11. Общее учение об обязательствах. Исполнение обязательств и</p>	Текущий	Написание контрольной работы

техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; – приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; – приемами толкования нормативно-правовых актов.	ответственность за неисполнение		
	Тема 12. Отдельные виды договоров	Текущий	Опрос Решение казусов
	Тема 13. Право наследования по завещанию и по закону.	Текущий	Опрос тестирование
	Тема 14. Легаты и фидеикомиссы. Рецепция римского права.	Текущий	Написание и защита рефератов
<b>ОК-7, ОПК-5, ПК-2.</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-7</b> <b>Знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических	<b>не достаточно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>не достаточно уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых	<b>достаточно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>достаточно уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых	<b>полно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>полно уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических	<b>углубленно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>углубленно уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых



<p>дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов;</p> <p><b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и</p>	<p>юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов;</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и</p>	<p>юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов;</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и</p>	<p>дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов;</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-</p>	<p>юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов;</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и</p>
---	--	---	---	---

<p>отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>
<p><b>ОПК-5</b> <b>Знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <i>не достаточно уметь:</i> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере</p>	<p><i>достаточно знать:</i> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <i>достаточно уметь:</i> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере</p>	<p><i>полно знать:</i> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <i>полно уметь:</i> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного</p>	<p><i>углубленно знать:</i> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <i>углубленно уметь:</i> -применять полученные знания для успешного освоения отраслевых юридических дисциплин; -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного</p>

<p>оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов; <b>Владеть:</b> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p>	<p>имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов; <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации,</p>	<p>имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов; <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации,</p>	<p>оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и</p>	<p>оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -применять полученные теоретические навыки в практической деятельности; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе нормативно- правовых актов; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> -понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо- германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации,</p>
---	---	--	--	---

-приемами толкования нормативно-правовых актов.	постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.	постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.	выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.	постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.
<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>Уметь:</b> -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе	<b>не достаточно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>не достаточно уметь:</b> -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения	<b>достаточно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>достаточно уметь:</b> -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения	<b>полно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>полно уметь:</b> -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе	<b>углубленно знать:</b> -предмет и основные институты римского права классического периода, важнейшие памятники римского права и историческую практику их применения; -влияние социально-экономического и политического развития римского общества на римское право; <b>углубленно уметь:</b> -правильно понимать сущность различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным ситуациям; -оперировать юридическими понятиями и категориями; -отстаивать и обосновывать свою точку зрения

<p>нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>на основе нормативно-правовых актов;</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>на основе нормативно-правовых актов;</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>нормативно-правовых актов;</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>на основе нормативно-правовых актов;</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-понятийным аппаратом римской юриспруденции, ее важнейшими категориями, юридическими конструкциями, юридической техникой и уяснить причины и сущность рецепции римского права, его влияние на формирование и развитие романо-германской системы права и отечественной цивилистики; -приемами сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; -приемами толкования нормативно-правовых актов.</p>
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Прудников М. Н. Римское право. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 311с.
2. Новицкий И.Б. Римское частное право. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 607 с.
3. Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 240 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450753>

### 7.4.2. Учебная дополнительная литература

1. Строгоцкий, В.М. Римское право : учебное пособие / В.М. Строгоцкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096>
2. Кудинов, О.А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453277>
3. Римское право: учебник / И.Б. Новицкий. – М.: КНОРУС, 2011. – 304с.
4. Римское право: учебник / М.Н. Прудников. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 302с.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL:

- <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;
- ✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;
- ✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;
- ✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;
- ✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;
- ✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;

**Уметь:**

- ✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;
- ✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;
- ✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;
- ✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);
- ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);
- ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;
- ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета.

**Владеть:**

- ✓ - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- ✓ - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-6, ОК-7	ТЕМА 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос
	ТЕМА 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.	текущий	Опрос Доклад/эссе
	ТЕМА 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	текущий	Опрос реферат
ОК- 5, ОПК-5	ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.	текущий	Опрос Доклад/эссе
	ТЕМА 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	текущий	Опрос реферат
<b>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-6, ОК-7	ТЕМА 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	ТЕМА 2. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос	
	ТЕМА 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.	текущий	Опрос Доклад/эссе	
	ТЕМА 7.	текущий	Опрос	

	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		реферат	<p>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК- 5, ОПК-5	<p>ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p>	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования	текущий	Опрос Доклад/эссе	

	<p>ия, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p>			<p>– может дать, в основном, правильные суждения;          – на семинарах работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b>          – не знает основных понятий, категории и терминов;          – не вышел за пределы отдельных представлений;          – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b>          – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;          – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;          – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;          – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>          – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
	<p>ТЕМА 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос реферат</p>	<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.          – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.  <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>

ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5.	Темы 1-7	промежуто чный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,</li> </ul>
------------------------------------	----------	-------------------	------------------	--



				<p>соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения.</li> <li>2. Определение понятия «языковая норма».</li> <li>3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.</li> <li>4. Нормализация и кодификация литературного языка.</li> <li>5. Основные функции языка.</li> <li>6. Язык и речь. Их сходство/различие.</li> <li>7. Виды речевой деятельности.</li> <li>8. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>9. Особенности русского ударения.</li> <li>10. Грамматические и лексические нормы.</li> <li>11. Синтаксические, стилистические нормы.</li> <li>12. Типы нормативных словарей.</li> <li>13. Определение понятия «стиль языка»</li> <li>14. Жанры научного стиля.</li> <li>15. Роль логики в научном тексте.</li> <li>16. Особенности официально-делового стиля.</li> <li>17. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>18. Сферы и ситуации официально-делового общения.</li> <li>19. Речевого этикет делового общения.</li> <li>20. Особенности устной формы официально-делового общения.</li> <li>21. Основные приемы успешного речевого воздействия.</li> <li>22. Культура телефонного разговора.</li> <li>23. Понятие делового документа.</li> <li>24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.</li> <li>25. Информативность делового письма.</li> <li>26. Различие между письменной и устной формами речи.</li> <li>27. Жанры монологической научной речи.</li> <li>28. Жанры диалогической научной речи.</li> <li>29. Понятие функционального стиля.</li> <li>30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.</li> <li>31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</li> <li>32. Взаимопроникновение стилей.</li> <li>33. Общая характеристика видов речевой деятельности.</li> <li>34. Монолог и формы его проявления.</li> <li>35. Диалог – установление контакта.</li> <li>36. Разновидности устной речи.</li> <li>37. Понятие «норма» в русском языке.</li> <li>38. Классификация видов ошибок.</li> <li>39. Словарный фонд русского литературного языка.</li> <li>40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.</li> <li>41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.</li> </ol>

	<p>42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.</p> <p>43. Классификация функциональных стилей.</p> <p>44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</p> <p>45. Научный стиль и его основные подстили.</p> <p>46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.</p> <p>47. Специфика языка научных текстов.</p> <p>48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.</p> <p>49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.</p> <p>50. Терминологическая лексика.</p>
--	---

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке,</p>

	навыками публичной и научной речи.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы для контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения.</li> <li>2. Определение понятия «языковая норма».</li> <li>3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.</li> <li>4. Нормализация и кодификация литературного языка.</li> <li>5. Основные функции языка.</li> <li>6. Язык и речь. Их сходство/различие.</li> <li>7. Виды речевой деятельности.</li> <li>8. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>9. Особенности русского ударения.</li> <li>10. Грамматические и лексические нормы.</li> <li>11. Синтаксические, стилистические нормы.</li> <li>12. Типы нормативных словарей.</li> <li>13. Определение понятия «стиль языка»</li> <li>14. Жанры научного стиля.</li> <li>15. Роль логики в научном тексте.</li> <li>16. Особенности официально-делового стиля.</li> <li>17. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>18. Сферы и ситуации официально-делового общения.</li> <li>19. Речевой этикет делового общения.</li> <li>20. Особенности устной формы официально-делового общения.</li> <li>21. Основные приемы успешного речевого воздействия.</li> <li>22. Культура телефонного разговора.</li> <li>23. Понятие делового документа.</li> <li>24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.</li> <li>25. Информативность делового письма.</li> <li>26. Различие между письменной и устной формами речи.</li> <li>27. Жанры монологической научной речи.</li> <li>28. Жанры диалогической научной речи.</li> <li>29. Понятие функционального стиля.</li> <li>30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.</li> <li>31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</li> <li>32. Взаимопроникновение стилей.</li> <li>33. Общая характеристика видов речевой деятельности.</li> <li>34. Монолог и формы его проявления.</li> <li>35. Диалог – установление контакта.</li> <li>36. Разновидности устной речи.</li> <li>37. Понятие «норма» в русском языке.</li> <li>38. Классификация видов ошибок.</li> <li>39. Словарный фонд русского литературного языка.</li> <li>40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.</li> <li>41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.</li> <li>42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.</li> <li>43. Классификация функциональных стилей.</li> <li>44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.</li> <li>45. Научный стиль и его основные подстили.</li> <li>46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.</li> <li>47. Специфика языка научных текстов.</li> <li>48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.</li> <li>49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.</li> <li>50. Терминологическая лексика.</li> </ol>

#### 5.4. Темы рефератов

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах</p>

	<p>языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7

Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка. Теория «о трех штилях».</li> <li>2. Функции и типы нормативных словарей.</li> <li>3. Русский язык советского периода.</li> <li>4. Русский язык конца XX века.</li> <li>5. Русский язык в судьбах народов Северного Кавказа.</li> <li>6. Русский язык как мировой.</li> <li>7. А.С. Пушкин - родоначальник современного русского языка.</li> <li>8. Пословицы и поговорки как особые средства выразительности.</li> <li>9. Значение фразеологизмов в речи</li> <li>10. Национальная специфика речевого этикета.</li> <li>11. Причины массовых речевых ошибок</li> <li>12. История делового письма.</li> <li>13. Интернациональные свойства деловой письменной речи.</li> <li>14. Реклама в деловой речи.</li> <li>15. Национальные особенности делового письма.</li> <li>16. Психологические особенности ораторской речи.</li> <li>17. Основы полемического мастерства оратора.</li> <li>18. Секреты успешного выступления (по Д. Карнеги)</li> <li>19. Роль риторических приемов в речи оратора.</li> <li>20. Лексическая и грамматическая культура оратора.</li> <li>21. Логика в речи оратора.</li> <li>22. Спонтанность и импровизация в речи оратора</li> <li>23. Культура и этика ведения спора.</li> <li>24. Первичные и вторичные жанры научного стиля.</li> <li>25. Лексика с точки зрения ее употребления.</li> <li>26. Лексические средства общения.</li> <li>27. Культурологические особенности общения</li> <li>28. Психологические особенности общения.</li> <li>29. Коммуникативный портрет высокообразованного специалиста.</li> <li>30. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>31. Значение фразеологизмов в речи.</li> <li>32. Словарный фонд русского литературного языка.</li> </ol>
----------------	--

### 5.5. Темы докладов /эссе

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).</li> <li>2. Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.</li> <li>3. Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.</li> <li>4. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.</li> <li>5. Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.</li> <li>6. Активный и пассивный словарь языковой личности.</li> <li>7. Основные черты языка советской эпохи.</li> <li>8. Заимствования и их культурно-речевая оценка.</li> <li>9. Проблема экологии слова.</li> <li>10. Лексическая синонимия и речевая культура</li> <li>11. Заимствования в современной молодежной речи.</li> <li>12. Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.</li> <li>13. Национально культурная специфика речевого поведения.</li> <li>14. Стилистические особенности речевого этикета.</li> <li>15. Единицы речевого этикета в художественном тексте.</li> <li>16. Новые явления в русском языке 1990-2000 гг.</li> <li>17. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.</li> <li>18. Язык коммерческой и политической рекламы.</li> <li>19. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.</li> <li>20. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.</li> <li>21. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.</li> <li>22. Невербальные средства устной коммуникации.</li> <li>23. Слово и жест в публичных выступлениях.</li> <li>24. Причины возникновения двусмысленности и способы преодоления.</li> <li>25. Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.</li> <li>26. Стилистические проблемы в освещении современных исследователей.</li> <li>27. Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.</li> <li>28. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.</li> <li>29. Нормы формообразования и употребления числительных.</li> </ol>

	30. Нормы употребления местоимений. 31. Этикетные формулы в деловом общении.
--	---

### 5.6. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> </ul> <p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Тесты	<p style="text-align: center;"><b>№ 1</b></p> <p><b>1. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):</b></p> <p>А) главная суть; Б) главная мысль; В) основное содержание; Г) золотые руки;</p>



Д) забытое прошлое;

**2. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) памятный мемориал
- Б) высокая скорость
- В) крепкий замок
- Г) заходить в магазин
- Д) запасной выход

**3. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) черный мрак
- Б) избалованный ребенок
- В) красивая девушка
- Г) народный артист
- Д) высокая стена

**4. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) земля обетованная
- Б) удачное выступление
- В) перистые облака
- Г) первый дебют
- Д) высокая урожайность

**5. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):**

- А) хмурый человек
- Б) проливной ливень
- В) тонкая тетрадь
- Г) черный карандаш
- Д) высокий юноша

**6. К паронимам не относятся:**

- А) поступок- проступок
- Б) тактичный – тактический
- В) осудить-обсудить
- Г) представить – предоставить
- Д) книга – книжный

**7. К паронимам не относятся:**

- А) адресат – адресант
- Б) архаический – архаичный
- В) будний – будничный
- Г) всякий – всяческий
- Д) дорога – дорожный

**8. К паронимам не относятся:**

- А) гармоничный – гармонический
- Б) демократичный – демократический
- В) динамичный – динамический
- Г) воспитательный – воспитательский
- Д) пол - потолок

**9. К паронимам не относятся:**

- А) дипломат – дипломант
- Б) адресат – адресант
- В) командированный – командировочный
- Г) злой – злостный
- Д) снег – снежный

**10. К теме «Слово, язык» не относятся афоризмы:**

- А) острый язык – дарование, длинный – наказание
- Б) больше верь делам, нежели словам
- В) что написано пером, то не вырубишь топором
- Г) сначала подумай, потом говори

Д) друзья познаются в беде

**11. К теме «Правда, правдивость» не относятся афоризмы:**

- А) где правда, там и счастье
- Б) правда всегда перетянет
- В) правда глаза колет
- Г) лучше кривая правда, чем красивая ложь
- Д) добрые вести не лежат на месте

**2. К теме «Ум, умение» не относятся афоризмы:**

- А) умный и без денег богат
- Б) голова без ума, что фонарь без огня
- В) чужим умом не выстроишь дом
- Г) видит око далеко, а ум еще дальше
- Д) уговор дороже денег

**13. К какому писателю относятся крылатые выражения: «Есть еще порох в пороховницах. Из прекрасного далека. Легкость в мыслях необыкновенная»?**

- А) Н.В. Гоголь
- Б) М. Горький
- В) А.С. Грибоедов
- Г) И.А. Крылов
- Д) М.Ю. Лермонтов

**14. Кому принадлежат слова: «Сейте разумное, доброе, вечное»?**

- А) Н. А. Некрасов
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.С. Грибоедов
- Г) Н.М. Карамзин
- Д) А.П. Чехов

**15. Кто произнес следующие слова: «Для интеллигентного человека говорить дурно также неприлично, как не уметь читать и писать»?**

- А) М. Горький
- Б) А.П. Чехов
- В) Н.В. Гоголь
- Г) А.С. Пушкин
- Д) Н.А. Некрасов

**16. Кому принадлежат следующие слова: «В Европу прорубить окно. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! Любви все возрасты покорны. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей»?**

- А) А.С. Пушкин
- Б) А.П. Чехов
- В) М. Горький
- Г) Н.А. Некрасов
- Д) Н.В. Гоголь

**17. К мужскому роду несклоняемых имен существительных относится:**

- А) кашне
- Б) шоссе
- В) кофе
- Г) какао
- Д) пенсне

**18. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) делать вывод
- Б) обосновывать вывод
- В) приходиться к выводу
- Г) подводить к выводу
- Д) поддерживать вывод

**19. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) аргументировать мнение
- Б) выражать мнение
- В) высказывать мнение
- Г) иметь мнение

**20. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) нести бремя
- Б) нести нагрузку
- В) нести ответственность
- Г) нести службу
- Д) нести славу

**21. К устойчивым глагольно-именным словосочетаниям не относится:**

- А) принимать во внимание
- Б) принимать к сведению
- В) принимать точку зрения
- Г) принимать удар
- Д) принимать задачу

**22. Не имеет форму множественного числа существительное**

- А) белье
- Б) полотенце
- В) колокол
- Г) баня
- Д) шляпа

**23. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) компромат
- Б) инцидент
- В) интеллект
- Г) президент
- Д) компьютер

**24. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) претендент
- Б) индиксация
- В) бартер
- Г) детектив
- Д) интервал

**25. Какое слово имеет орфографическую ошибку?**

- А) интервал
- Б) компроментировать
- В) термин
- Г) интервью
- Д) декада

**№ 2**

*Нормы ударения*

**1. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1) алког <sup>о</sup> 'ль | 4) дефи'с     |
| 2) ве'рба                 | 5) диспа'нсер |
| 3) зави'дно               |               |

**2. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) бензопро'вод | 4) хвоя'   |
| 2) всегда'тай   | 5) рудни'к |
| 3) облеghi'ть   |            |

**3. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) ерети'к   | 4) заку'порить |
| 2) красиве'е | 5) то'рты      |
| 3) экспе'рт  |                |

**4. Неправильно поставлено ударение в слове:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) катало'г | 4) коры'сть |
|-------------|-------------|

- 2) боя́знь  
3) сто́ляр
- 5) то́рты
- 5. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) вероиспове́дание  
2) обеспе́чение  
3) це́мент
- 4) газопрово́д  
5) све́кла
- 6. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) некроло́г  
2) догово́р  
3) ба́нты
- 4) газопрово́д  
5) ходата́йство
- 7. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) ку́хонный  
2) сли́вовый  
3) пригово́р
- 4) па́ртер  
5) хозя́ева
- 8. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) кварта́л  
2) украи́нский  
3) по́минки
- 4) раку́шка  
5) псевдони́м
- 9. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) дозво́нишься  
2) повтори́м  
3) отча́сти
- 4) цыга́н  
5) начав́ший
- 10. Неправильно поставлено ударение в слове:**
- 1) христиани́н  
2) сред́ства  
3) морские по́рты
- 4) намере́ние  
5) по́хороны

**ТЕСТ № 3. Нормы сочетаемости**

(В задании может быть один или несколько правильных ответов).

**Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) потерпеть потери  
2) играть роль  
3) тосковать по дому  
4) провозгласить тост  
5) оказать вред

**12. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) одержать успехи  
2) поставить оперу  
3) дать отпор для врага  
4) потерпеть бедствие  
5) оказать вред

**13. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) тратить нервы  
2) добиться успехов  
3) оплатить за работу  
4) понести потери  
5) класть вещи в парту

**14. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) иметь значение  
2) вопреки указания директора  
3) принимать меры  
4) оказать помощь  
5) приехать с города

**15. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**

- 1) делать ставку на что-либо  
2) занять звание чемпиона

- 3) должность заведующего кафедры  
 4) удостоить наградой  
 5) скучать по матери
- 16. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**  
 1) потерпеть поражение  
 2) не прийти благодаря болезни  
 3) повторять в бесчетный раз  
 4) оказать воздействие  
 5) разочароваться в жизни
- 17. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**  
 1) оказать впечатление  
 2) тоска по родине  
 3) найти применение таланту  
 4) оправдать доверие  
 5) платить за проезд
- 18. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**  
 1) взаимное сотрудничество  
 2) завоевать звание лауреата  
 3) указать о недостатках  
 4) нанести вред  
 5) скучать о брате
- 19. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**  
 1) защитить диссертацию  
 2) предостеречь от опасности  
 3) заведующий первого отдела  
 4) взаимное уважение друг друга  
 5) коснуться о теме любви
- 20. Нормы сочетаемости нарушены в словосочетаниях:**  
 1) предотвратить неверный шаг  
 2) оказать вред  
 3) озабочен о здоровье людей  
 4) закоренелый преступник  
 5) гениальный виртуоз музыки

**Обобщающие задания на все типы речевых ошибок.**

**21 В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Русские солдаты и офицеры покрыли себя славой еще в Куликовской битве.  
 B. Слушателям представилась возможность посетить Эрмитаж.  
 C. По обоим сторонам дороги зеленели деревья.  
 1) A+B      2) A+C    3) A+B+C      4) B      5) C

**22. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Глава администрации города распределяет и управляет имуществом и финансами.  
 B. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации следующие факты.  
 C. Уверенность Наполеона в успех зимней кампании значительно поколебалась после Бородинского сражения.  
 1) A    2) B                      3) A+B    4) A+B+C      5) B+C

**23. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Газета «Московский комсомолец» в нынешнем году значительно увеличил свой тираж.  
 B. Согласно распоряжению ректора курение в университете запрещено.  
 C. С успехом выступали как исполнители главных ролей солисты балета Н.Торопова и В. Фалеев, а также все остальные участники спектакля.  
 1) A    2) A+B+C      3) C                      4) A+C    5) B

**24. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

- A. Как приятно отдохнуть на Кавказе, в Крыму или даже местных курортах.  
 B. Прибывающий поезд на первый путь отправляется через пять минут.  
 C. Барыня сказала, что больна и не может принять.  
 1) A+B+C      2) A+B    3) B+C      4) A+C    5) B

**25. В каких предложениях допущены речевые ошибки?**

	<p>А. Мальчик сомневался, что будет ли сегодня с утра хороший улов.          В. Впереди с восьмьюдесятью двумя очками мастер спорта Вершинин.          С. Все эти жалобы, как оказалось после соответствующей проверки, ни на чем не обоснованы.          1) А 2) А+В+С 3) А+В 4) А+С 5) В</p>
--	--

### 5.7. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК- 5, ОК-6, ОК-7, ОПК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;              навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Варианты контрольных работ	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p><i>1. В каких значениях употреблены слова "язык" и "речь", приведите синонимы: Он не владеет языком. Говорит тяжелым языком. Притча во языцех. И назовет меня всяк сущий в ней язык. Язык мой - враг мой. Язык формул. Трудный для понимания язык. Язык</i></p>

колокола. Шершавым языком плаката. Он изучает русский язык.

Одна речь не пословица. Изучение родной речи - великое дело. Речь Посполита. Речи слышали, да дела не видели. Не верь своим очам, верь моим речам. Владеть речью. Дар речи. Отчетливая речь. Стихотворная речь. Умные речи приятно и слушать. Об этом не может быть и речи. Выступить с речью. Он изучает русскую речь

*2. Определите, какой вид речи представлен в следующих ситуациях:*

- а) ученик рассказывает наизусть стихотворение А. С. Пушкина;
  - б) студент дословно воспроизводит по памяти определение понятия "речевая деятельность";
  - в) драматург написал диалог героев своего нового произведения;
  - г) журналист готовит к публикации текст интервью с известным бизнесменом;
  - д) менеджеры 2 фирм ведут деловую беседу;
  - е) ученые - филологи вышли с диктофоном на улицы с целью записи городских бытовых диалогов для последующего изучения современной разговорной речи.
- 3. Понаблюдайте за дикторами телевидения, постарайтесь определить, заучен текст или звучит импровизация.*

*4. На основе анализа отрывков из романа Л. Н. Толстого "Война и мир" охарактеризуйте стиль слушания Пьера Безухова и Наташи Ростовой в ситуациях: "Слушая рассказы капитана, как это часто бывает в позднюю вечернюю пору и под влиянием вина, Пьер следил за всем тем, что говорил капитан, понимал все и вместе с тем следил за рядом личных воспоминаний, вдруг почему - то представших его воображению. Когда он слушал эти рассказы любви, его собственная любовь к Наташе неожиданно вдруг вспомнилась ему, и, перебирая в своем воображении картины этой любви, он мысленно сравнивал их с рассказами. Следя за рассказом о борьбе дома с любовью, Пьер видел перед собой все малейшие подробности своей последней встречи с предметом своей любви у Сухаревой башни. Тогда эта встреча не произвела на него влияния; он даже ни разу не вспомнил о ней. Но теперь ему казалось, что встреча эта имела что - то очень значительное и поэтическое" (т 3, и XXIX, ч. 11);*

*"Пьер слушал ее с раскрытым ртом и, не спуская с нее своих глаз, полных слезами. Слушая ее, он не думал ни о князе Андрее, ни о смерти, ни о том, что она рассказывала. Он слушал ее и только жалел ее за то страдание, которое она испытывала теперь, рассказывая" (т 4, гл. XVI, ч VI);*

*"Пьер рассказывал свои похождения так, как он никогда их еще не рассказывал никому, как он сам с собою никогда еще не вспоминал их. Он видел теперь как будто новое значение во всем том, что он пережил. Теперь, когда он рассказывал все это Наташе, он испытывал то редкое наслаждение, которое дают женщины, слушая мужчину, - не умные женщины, которые, слушая, стараются или запомнить, что им говорят, для того, чтобы обогатить свой ум и при случае пересказать то же или приладить рассказываемое к своему и сообщить поскорее свои умные речи, выработанные в своем маленьком умственном хозяйстве; а то наслаждение, которое дают настоящие женщины, одаренные способностью вбирания и всасывания в себя всего лучшего, что только есть в проявлениях мужчины. Наташа, сама не зная этого, была вся внимание: она не упускала ни слова, ни колебания голоса, ни взгляда, ни вздрагивания мускула лица, ни жеста Пьера. Она на лету ловила еще не высказанное слово и прямо вносила в свое раскрытое сердце, угадывая тайный смысл всей душевной работы Пьера" (т 4, гл. XV11, ч. 111).*

*5. Устройте радио - или телеэкзамен: прослушайте вместе с кем - нибудь передачу и проверьте, сколько положений каждый запомнил.*

*6. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса, дикции, используя магнитофон. Составьте план тренировки речи*

#### ВАРИАНТ 2

1. Определите, в каком из писем (жанр разговорной речи) используются характерные признаки книжного стиля:

а) "Дорогая Любана! Вот уже и весна скоро, в скверике, где мы с тобой познакомились, зазеленеют листочки. А я люблю тебя по - прежнему, даже больше. Когда же наконец наша свадьба, когда мы будем вместе? Напиши, жду с нетерпением. Твоя Вася";

б) "Уважаемый Василий! Действительно, территория сквера, где мы познакомились, в ближайшее время зазеленеет. После этого можно будет приступить к решению вопроса о бракосочетании, так как время года весна является порой любви. Л. Буравкина".

2. Подберите "аргументы к человеку", чтобы доказать утверждение: "Смещение стилей, неуместное использование книжных либо разговорных языковых средств ведет к

речевой ошибке".

3.Перечислите слова, относящиеся к вашей будущей профессии, бытующие в разных стилях языка.

4.Составьте текст о своей будущей профессии в разговорном, официально - деловом, научном, публицистическом стиле.

5.Представьте в виде схемы или таблицы соотношение речевых жанров делового общения (приветственная речь, переговоры, доверенность и т. д.) и функциональных стилей.

6.Сделайте стилистический анализ текстов по плану: 1)Характеристика ситуации общения (условия и задачи речи); 2)Основные стилевые черты; 3)Языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические); 4)Определение стиля и речевого жанра.

а) "Язык А. И. Солженицына лингвисты считают новой эпохой в языковой эволюции, ставят реформаторскую деятельность художника в один ряд с новаторским творчеством М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина. Литературные нормы, как правило, "добываются" путем наблюдений над словоупотреблением известных, талантливых писателей, способных влиять на развитие языка. А. И. Солженицын - авторитетнейший художник, обостренно воспринимающий историю и современность, находящийся в непрерывном поиске духовных, нравственных, философских основ бытия. Таким образом, актуальность реферируемой диссертационной работы обусловлена значением попытки сознательного вмешательства крупного мастера в жизнь языка, а также недостаточной изученностью важного в общетеоретическом плане явления лексического потенциала. Исследование языковых идеалов писателя необходимо и потому, что оно открывает возможность постигнуть глубины его творчества".

б) "Объективности ради надо сказать вот о чем. Жизнеспособное слово не может быть создано механически (хотя бы и в полном соответствии с нормами языка с тенденциями его развития). Все дело в том, как это слово будет воспринято говорящими и пишущими, как выдержит испытание временем и общественной языковой оценкой. Только тогда "языковое расширение" из индивидуальной авторской программы способно превратиться в подлинную политику языкового преобразования, возрождения, реформирования. Такие мысли у меня возникают при чтении работы ..." (Из речи доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова).

в) написано 27 мая 99, будет отправлено через неделю

Глубокоуважаемая Светлана Владимировна! Ваша статья "О лексическом расширении А. И. Солженицына" получена и находится у меня, редактора отдела "Язык художественной литературы" Юрия Ивановича Семикоза. Давать ее мы обязательно будем, но, пожалуйста, наберитесь терпения. Идет "пушкинский" год, образовалась цепочка обиженных, обойденных авторов. А посему - не раньше первой книжки будущего года. Если учесть, что сегодня, в четверг 27 мая, прошла редколлегия по нашему пятому номеру, то не за горами, прости Господи, последний шестой, а там уж, не взирая на приподнявшиеся лето, закружат снега, метели... Печатают "Русскую речь" не спеша, в производстве мы полных четыре месяца..."

### ВАРИАНТ 3

*1. Читайте тексты, соблюдая орфоэтические нормы.*

1.Я товарищей встречал,

Различал их за квартал (В. Берестов).

К плетню растерянно прикипший,

Я услышал в тени ветвей,

Что с нецелованным парнишкой

Занятно баловаться ей

Ты мне звонишь нередко,

Но всякий раз в ответ,

Как я просил, соседка

Твердит, что дома нет.

Баловали меня, а я - как небалованный,

Целовали меня, а я - как нецелованный

(Е. Евтушенко).

Старинным золотом и желчью напитал

Вечерний свет холмы ... (М. Волошин).

2.Решите лингвистическую задачу Н. А. Еськовой ("Русская речь", 2004, №3):1 января 2001 года в "Известиях" был помещен новогодний фельетон, в котором изображалась такая "грамматическая» ситуация. Так вот, - говорю, - однажды меня назначили тамадой ... - Дорогие товарищи! - сказал я, когда пробил мой час. - Среди нас, тамадов ... - Хозяйка



хихикнула. - Извините, - сказал я, - среди нас, тамад ... Тамадей! - выкрикнул один гость. - Тамадье! - вступил в конкурс веселых и находчивых другой. - Тамадух! - совсем уже не к месту выпалила одна присутствующая дама ... И я подумал: а почему нет школы подготовки этих ... тамад ... тамадов ... тамадье ... тамадей... Тьфу, напасть! Наверное, потому и нет". Так как же образовать родительный падеж множественного числа от "тамада"?

*3. Вставьте окончания, употребив слова в нужной форме:*

Кандидат экономических наук, доцент Иванова Анна Ильинична возглавил ... предприятие в трудный период. Директор рассмотрел ... проект обязательства, согласно которого ... осуществлялась реконструкция производства. В пользу проекта высказались известные профессор ... Согласно приказ ... директора токара ... и слесар ... инструментальщики работали в течение первого квартала сверхурочно. Благодаря успешн ... стечени ... обстоятельств, задание выполнено в срок. Цех ... заполнены продукцией. Сейчас вопреки негативн ... изменениям в экономике большинство отделов работа ... стабильно: это инженер ..., бухгалтер ..., инспектор ... Пять маркетологов отправил ... в командировку изучать сложившуюся на рынке ситуацию. Некоторая часть наших работников еще нужда...ся в специальной подготовке.

*4. Подготовьте устную рекламную речь на основе письменного текста:*

Уважаемые господа! Выставочная фирма "Южно - Российский экспоцентр" приглашает Вас принять участие в универсальной выставке - ярмарке "Строим наш дом". ЗАО "Южно - Российский экспоцентр" - профессиональная выставочная фирма, член Союза выставок и ярмарок России и стран Балтии, работающая под эгидой Ассоциации городов Юга России, обладающая прочными регио-нальными связями и большим опытом проведения выставочных мероприятий. В программе выставки заключение торговых соглашений, семинары, презентация отечественных и зарубежных фирм

#### **ВАРИАНТ 4**

*. Используя исходное слово, назовите несколько фразеологизмов, возникающих в памяти. Например: шея - шею намылить, шею свернуть; второй - вторая молодость, вторая натура, до второго пришествия. Объясните их. В случае затруднений обратитесь к словарю.*

Хоть ... ; входить (войти) ... ; выжимать ... ; волк ... ; глаз ... ;  
душа ... ; семь ... ; зуб ... ; ухо ... ; корыто ... ; играть ... ; пробка ... ;  
кожа ... ; как ... ; грош ... ; во весь (все, всё, всю) ... ; камень ... ; китайский ... ;  
локоть ... ; не из робкого ... ; голова ... ; заяц ... ; нога ... ;  
лепет ... ; крыша ... ; страус ... ; нос ... ; голос ... ; вода ... ; Ерёма ... ;

2. Подберите антонимы к следующим словам, выделите однокорневые антонимы.

Авангард, антипатия, бодрый, вбегать, вдали, вежливый, верх, веселиться, вечерний, взлетать, виноватый, включать, внешний, второстепенный, выигрыш, высший, гасить, ломать, любить, мажорный, миг, минус, мириться, младший, можно, молодой, над, небо, недостаток, низменность, нужный, общий, объединять, одевать, оптовый, ответ, отгадка, отъезд, победа, повелевать, подъём, позавчера, помощь, порок, постоянно, правило, сила, синтез, снаружи, солёный, справедливо, старт, статика, терять, тесный, трудно, труженик, узкий, укреплять, усталый, фронт, хладнокровный, чужой, шутя, щедро, эгоизм, эпилог.

3. Объясните различия в значении паронимов.

Интеллигентный - интеллигентский, процесс - процессия, геройский, героический, обидный - обидчивый, туристский - туристический, значение - значительность, основание - обоснование, понятный - понятливый, проверка - проверка, хозяйский - хозяйственный, проблемный - проблематический, объемный - объёмистый, желаемое - желательное, романический - романтический, войти - взойти, статус - статут, удивленный - удивительный, существо - сущность.

4. Из приведенного ниже списка заимствованных слов выделите те, которые до конца не освоены русским языком. Рандеву, авеню, школа, клевер, бридж, тема, алоэ, синьор, система, тетрадь, президент, купе, пальто, конкретный, португепя, портмоне, инкогнито, бретелька, герцог, секрет, попури, фабрика, новелла, дервиш, лектор, группа, пенсне, пионер, кофе, ателье, чабан, генетика, плакат, ампула, бифштекс, кенгуру, концерт, водевиль, темп, антенна, кит, кишлак, партнер, идальго, варьете, ботинок, тембр, атташе, котлета, сольфеджио, депо, гантель, штык, визирь, пенальти, конфета, рота, кабаре, легенда, такси, протезе, техникум, солями, бюллетень, леди, ростбиф, шуба, цеце.

5. Определите стилистическую принадлежность приведенных ниже фразеологизмов (укажите, какими они являются: книжными, разговорными, просторечными).

Брать быка за рога, заложить основы, ни шатко ни валко, к шапочному разбору, перейти Рубикон, переливать из пустого в порожнее, тютелька в тютельку, наострить уши, проба пера, надуть губы, дамоклов меч, голова варит, расправить крылья, песенка

	<p>спета, делать погоду, отдавать последний долг, иметь руку, альфа и омега, вкушать плоды, родиться в сорочке, дело в шляпе, пожинать лавры, нос не дорос, хоть трава не расти, лезть в бутылку, почивать на лаврах, прикусить язык, чтоб ему пусто было, платить дань.</p> <p>6. Образуйте имена существительные мужского и женского рода: Азов, Архангельск, Астрахань, Балхаш, Белгород, Брянск, Воронеж, Вятка, Елец, Курск, Одесса, Оренбург, Ровно, Харьков, Якутск.</p> <p>7. <i>Вспомните пословицы, посвященные речи:</i> Речь хороша, когда коротка; Во многословии не без пустословия; Много говорено, да мало сказано; Говорит, что клеит;</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** причает к точности, лаконичности, связности изложения

мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной

дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-6, ОК-7</b> <b>Знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; ✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение»,	ТЕМА 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	текущий	Опрос, реферат, контрольная работа
	ТЕМА 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	текущий	Опрос
	ТЕМА 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. ТЕМА 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в	Текущий          текущий	Опрос (доклад/эссе)          Опрос реферат, контрольная работа

<p>«языковая норма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать</li> </ul>	<p>научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5, ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ состояние современного русского языка, основных законов и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</li> <li>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</li> <li>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</li> <li>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</li> <li>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>✓ строить высказывания с учетом</li> </ul>	<p>ТЕМА 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>ТЕМА 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</p> <p>ТЕМА 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p>	<p>Текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Опрос реферат</p> <p>Опрос доклад/эссе</p> <p>Опрос реферат</p>

<p>литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</li> <li>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</li> <li>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</li> <li>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</li> <li>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</li> <li>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</li> <li>✓ соблюдать правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 5</b> <b>Знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><i>не достаточно знать:</i> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные</p>	<p><i>достаточно знать:</i> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>основные</p>	<p><i>полно знать:</i> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p>	<p><i>Углубленно знать:</i> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации,</p>



<p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить</p>	<p>литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить</p>	<p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы; основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии,</p>	<p>техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы; основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки</p>
--	--	---	---	---

<p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>трансформирован ия и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>текста (компрессии, трансформирован ия и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
<p><b>ОК- 6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой</p>	<p><b>Углубленно знать:</b></p> <p>✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах</p>

<p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов</p>	<p>процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения</p>	<p>процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения</p>	<p>культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с</p>	<p>языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p>
---	---	--	---	---

<p>высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации,</p>	<p>литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации,</p>	<p>учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно</p>	<p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться</p>
--	--	---	--	--

	<p>ведения дискуссии; ✓ навыками</p> <p>литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>ведения дискуссии; ✓ навыками</p> <p>литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>полно владеть:</b> ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>ся словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
<p><b>ОК- 7</b> <b>Знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенности</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами</p>	<p><b>достаточно знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами</p>	<p><b>полно знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p> <p>✓ виды</p>	<p><b>Углубленно знать:</b> ✓ состояние современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</p> <p>✓ содержание основных понятий: «язык» и «речь», «национальный язык», «литературный язык», «речевая деятельность», «функциональные стили», «лексическое значение», «стилистическое значение», «языковая норма»;</p>

<p>вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p>	<p>речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>✓ основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады,</p>	<p>речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность и вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады,</p>	<p>речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной</p>	<p>✓ виды речевого общения, обусловленность выбора языковых единиц видами речевого общения в процессе речевой деятельности; виды речевой деятельности;</p> <p>✓ особенность вербальной и невербальной коммуникации, техники речи;</p> <p>✓ основные функции языка, особенности его многоуровневой системы;</p> <p>основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с</p>
---	--	---	---	--

<p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; ✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>конкретной коммуникативной ситуацией; ✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.); ✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.); ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления; ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах; соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке,</p>
--	--	---	--	---





<p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;</p> <p>✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;</p> <p>✓ соблюдать правила речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> <p>✓ навыками литературной и деловой письменной и устной</p>	<p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные</p>	<p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);</p> <p>✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные</p>	<p>литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты официально-делового стиля</p>	<p>основные литературные нормы и их особенности, закономерности их формирования и изменения;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации;</p> <p>✓ фиксировать нарушения литературных норм в различных высказываниях и корректировать их;</p> <p>✓ использовать знания о функциональной дифференциации языка при составлении текстов высказываний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;</p> <p>✓ составлять устные и письменные тексты научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, курсовые работы и т.п.) с использованием различных приемов переработки текста (компрессии, трансформирования и т.д.);</p> <p>✓ составлять тексты</p>
---	---	--	---	--

<p>речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          соблюдать правила речевого этикета.  <b>не достаточно владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          соблюдать правила речевого этикета.  <b>достаточно владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>(заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          соблюдать правила речевого этикета.  <b>полно владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>	<p>официально-делового стиля (заявления, доверенности, резюме; деловые письма и т.д.);          ✓ готовить устные публичные высказывания (сообщение, доклад) и анализировать прослушанные публичные выступления;          ✓ пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию о языковых единицах;          соблюдать правила речевого этикета.  <b>углубленно владеть:</b>          ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          ✓ навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.</p>
--	--	---	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ

- к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
  4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
  5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Риторика и культура речи /Л.А Веденская, стер – Ростов н/Д: Феникс 2012 – 573с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г Павлова, Е.Ю Кашаева – изд. 29-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник / А.И Дунева, В.А Ефремов , Е.В Сергеев, В.Д Черняк – СПб., М: САГА: ФОРУМ, 2008 – 368с.
3. Поповская. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, заданий по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В.Поповская, О.В.Лисоченко – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 438с.
4. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс /Г.Ф.Рахикулова – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 285с.
5. Культура речи государственного служащего: Учебно практическое пособие ,Л.А.Введенская,– Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 473с.
6. Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи, Москва «Логос», 2012г., 432с.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учкб. Практич. Пособие для бакалавров/ под. Ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд. Перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2012.- 525 с. – Серия: бакалавр. Углубленный курс.
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
10. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Семейное право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Семейное право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Семейное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Семейное право» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Семейное право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Семейное право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- место и роль семейного права в системе российского права;
- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;
- виды семейных правоотношений;
- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;
- условия и порядок заключения брака;
- права и обязанности супругов, родителей и детей;
- алиментные обязательства;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;
  - обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм
  - правильно составлять и оформлять юридические документы;
- владеть:**
- юридической терминологией;
  - навыками работы с правовыми актами;
  - навыками:
- а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;
  - б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
  - в) разрешения правовых проблем и коллизий;
  - г) реализации норм материального и процессуального права;
  - д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1 . Семейное право как отрасль права Тема 2. Семейное законодательство	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента Права и обязанности супругов	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема 3. Семейное правоотношение Тема 6. Права и обязанности супругов	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Права и обязанности родителей и детей Тема 8. Алиментные обязательства Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей		
ПК-4	Тема 4 Осуществление и защита семейных прав	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Заключение и прекращение брака Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента		
ПК-5	Тема 8. Алиментные обязательства	Текущий	Написание реферата
	Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента		
ПК-6	Тема 4. Осуществление и защита семейных прав	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Заключение и прекращение брака		
ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Темы 1-10	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к экзамену, защита курсовой работы.

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1 <b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы	Тема 1 . Семейное право как отрасль права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Семейное законодательство	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента	Текущий	Опрос (тестирование)



<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>			
<p>ПК-3</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>	<p>Тема 3. Семейное правоотношение</p> <p>Тема 6. Права и обязанности супругов</p> <p>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Тема 8. Алиментные обязательства</p> <p>Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>			
<p>ПК-4</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>	<p>Тема 4. Осуществление и защита семейных прав</p> <p>Тема 5. Заключение и прекращение брака</p> <p>Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>			
<p>ПК-5</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>	<p>Тема 8. Алиментные обязательства</p> <p>Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,</p>			
---	--	--	--

<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>			
<p>ПК-6</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</li> </ul>	<p>Тема 4. Осуществление и защита семейных прав</p> <p>Тема 5. Заключение и прекращение брака</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>			
<p>ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>	Темы 1-10	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к экзамену, защита курсовой работы.

<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>			
--	--	--	--



**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p> <p>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>г) реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1-10
Задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акты гражданского состояния.</li> <li>2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</li> <li>3. Алиментные обязательства.</li> <li>4. Брак. Определение. Условия вступления в брак.</li> <li>5. Брачный договор. Условия и порядок заключения, изменения и отмены.</li> <li>6. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.</li> <li>7. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>8. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>9. Договорный режим имущества супругов.</li> <li>10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>11. Защита семейных прав.</li> <li>12. Имущественные отношения супругов.</li> <li>13. Имущественные права ребенка.</li> <li>14. Институт приемной семьи: история становления и правовой статус.</li> <li>15. Институт усыновления.</li> <li>16. История развития законодательства о браке и семье.</li> <li>17. Личные неимущественные права в семейном праве.</li> <li>18. Лишение и ограничение родительских прав.</li> <li>19. Лишение родительских прав. Последствия. Отмена.</li> <li>20. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.</li> <li>21. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</li> <li>22. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</li> <li>23. Ограничение родительских прав. Последствия. Отмена.</li> <li>24. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.</li> <li>25. Основания к отмене опеки и попечительства.</li> </ol>

26.	Основания прекращения алиментных правоотношений в отношении несовершеннолетних детей.
27.	Основания прекращения брачных отношений.
28.	Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
29.	Особенности упрощенного порядка взыскания алиментов.
30.	Особенности юридических фактов в семейном праве.
31.	Осуществление родительских прав.
32.	Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
33.	Ответственности в семейном праве.
34.	Ответственность супругов по обязательствам.
35.	Отличие лишения родительских прав от ограничения.
36.	Оформление наследства.
37.	Понятие законного режима имущества.
38.	Понятие и значение усыновления.
39.	Понятие и правовая природа брака.
40.	Понятие и содержание попечительского правоотношения.
41.	Понятие и цели опеки и попечительства.
42.	Понятие семьи. Государственная концепция укрепления семьи.
43.	Понятие семьи. Роль семейного права в защите интересов семьи.
44.	Порядок взыскания алиментов на детей и пользование ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.
45.	Порядок и условия заключения брака с иностранцами.
46.	Порядок регистрации брака.
47.	Порядок уплаты и взыскание алиментов.
48.	Последствия уклонения от уплаты алиментов.
49.	Права детей, находящихся под опекой.
50.	Права и обязанности опекунов и попечителей.
51.	Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
52.	Права несовершеннолетних детей.
53.	Правовое регулирование брачного договора (контракта).
54.	Правовое регулирование наследования.
55.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.
56.	Правовые основы создания детских домов семейного типа.
57.	Правовые последствия усыновления.
58.	Прекращение алиментных обязательств.
59.	Прекращение брака.
60.	Прекращение брака. Порядок расторжения брака в суде и органах Загса.
61.	Приемная семья. Ее материальное обеспечение.
62.	Приемная семья. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.
63.	Признание брака недействительным.
64.	Принципы семейного права.
65.	Расторжение брака в суде.
66.	Роль договора в определении правового режима супружеского имущества.
67.	Роль органов опеки и попечительства в семейном праве.
68.	Семейное право в отечественной правовой системе.
69.	Семейное право как отрасль частного права.
70.	Совместная собственность каждого из супругов.
71.	Современное состояние и тенденция развития опеки и попечительства над детьми.
72.	Соглашение об уплате алиментов.
73.	Соглашение родителей по алиментным обязательствам на несовершеннолетних детей.
74.	Соотношение норм различных отраслей права в реализации функций семьи.
75.	Социальные и правовые аспекты развода.
76.	Становление и развитие института опеки и попечительства.
77.	Субъекты семейных правоотношений.
78.	Условия возникновения брачного правоотношения.
79.	Условия возникновения прав на получение алиментов. Размер и порядок взыскания.
80.	Условия и порядок заключения соглашения об уплате алиментов.
81.	Условия и порядок отмены усыновления.
82.	Установление отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
83.	Установление происхождения детей.
84.	Усыновление, осложненное иностранным элементом.
85.	Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</li> <li>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>г) реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ol> </li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление родительских прав.</li> <li>2. Акты гражданского состояния.</li> <li>3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</li> <li>4. Защита семейных прав.</li> <li>5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.</li> <li>6. Понятие и значение усыновления.</li> <li>7. Приемная семья. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.</li> <li>8. Ответственности в семейном праве.</li> <li>9. Семейное право в отечественной правовой системе.</li> <li>10. Институт усыновления.</li> <li>11. Признание брака недействительным.</li> <li>12. Прекращение алиментных обязательств.</li> <li>13. Условия и порядок отмены усыновления.</li> <li>14. Порядок взыскания алиментов на детей и пользование ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.</li> <li>15. Порядок регистрации брака.</li> <li>16. Соотношение норм различных отраслей права в реализации функций семьи.</li> <li>17. Социальные и правовые аспекты развода.</li> <li>18. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</li> <li>19. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.</li> <li>20. Имущественные права ребенка.</li> <li>21. Договорный режим имущества супругов.</li> <li>22. Основания к отмене опеки и попечительства.</li> <li>23. Брак. Определение. Условия вступления в брак.</li> <li>24. Ограничение родительских прав. Последствия. Отмена.</li> <li>25. Приемная семья. Ее материальное обеспечение.</li> <li>26. Алиментные обязательства.</li> <li>27. Лишение родительских прав. Последствия. Отмена.</li> </ol>

	<p>28. Роль договора в определении правового режима супружеского имущества.</p> <p>29. Понятие семьи. Государственная концепция укрепления семьи.</p> <p>30. Понятие законного режима имущества. Совместная собственность каждого из супругов.</p> <p>31. Права детей, находящихся под опекой.</p> <p>32. Установление происхождения детей.</p> <p>33. Основания прекращения алиментных правоотношений в отношении несовершеннолетних детей.</p> <p>34. Брачный договор. Условия и порядок заключения, изменения и отмены.</p> <p>35. Порядок и условия заключения брака с иностранцами.</p> <p>36. Понятие и цели опеки и попечительства.</p> <p>37. Правовые последствия усыновления.</p> <p>38. Условия возникновения брачного правоотношения.</p> <p>39. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.</p> <p>40. Особенности юридических фактов в семейном праве.</p> <p>41. Понятие семьи. Роль семейного права в защите интересов семьи.</p> <p>42. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.</p> <p>43. Условия возникновения прав на получение алиментов. Размер и порядок взыскания.</p> <p>44. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.</p> <p>45. Условия и порядок заключения соглашения об уплате алиментов.</p> <p>46. Права и обязанности опекунов и попечителей.</p> <p>47. Прекращение брака. Порядок расторжения брака в суде и органах Загса.</p> <p>48. Основания прекращения брачных отношений.</p> <p>49. Личные неимущественные права в семейном праве.</p> <p>50. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>51. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p> <p>52. Особенности упрощенного порядка взыскания алиментов.</p> <p>53. Соглашение родителей по алиментным обязательствам на несовершеннолетних детей.</p> <p>54. Принципы семейного права.</p> <p>55. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</p> <p>56. Роль органов опеки и попечительства в семейном праве.</p> <p>57. Отличие лишения родительских прав от ограничения.</p> <p>58. Установление отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.</p> <p>59. Расторжение брака в суде.</p> <p>60. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p>

	б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики; в) разрешения правовых проблем и коллизий; г) реализации норм материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Темы 1-10
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное право как отрасль частного права.</li> <li>2. История развития законодательства о браке и семье.</li> <li>3. Субъекты семейных правоотношений.</li> <li>4. Понятие и правовая природа брака.</li> <li>5. Прекращение брака.</li> <li>6. Имущественные отношения супругов.</li> <li>7. Ответственность супругов по обязательствам.</li> <li>8. Правовое регулирование брачного договора (контракта).</li> <li>9. Установление происхождения детей.</li> <li>10. Лишение и ограничение родительских прав.</li> <li>11. Права несовершеннолетних детей.</li> <li>12. Алиментные обязательства.</li> <li>13. Соглашение об уплате алиментов.</li> <li>14. Порядок уплаты и взыскание алиментов.</li> <li>15. Последствия уклонения от уплаты алиментов.</li> <li>16. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>17. Понятие и содержание попечительского правоотношения.</li> <li>18. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>19. Становление и развитие института опеки и попечительства.</li> <li>20. Современное состояние и тенденция развития опеки и попечительства над детьми.</li> <li>21. Институт приемной семьи: история становления и правовой статус.</li> <li>22. Правовые основы создания детских домов семейного типа.</li> <li>23. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>24. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.</li> <li>25. Правовое регулирование наследования.</li> <li>26. Оформление наследства.</li> <li>27. Усыновление, осложненное иностранным элементом.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p>

	б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики; в) разрешения правовых проблем и коллизий; г) реализации норм материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Темы 1-10
Примерные тестовые задания	<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение одного года после рождения ребенка:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешается</li> <li>- запрещается</li> <li>- допускается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>2. Брак в Российской Империи мог быть:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- церковным</li> <li>- гражданским</li> <li>- церковным или гражданским</li> <li>- светским или церковным</li> </ul> </li> <li>3. Брак между усыновителями и усыновленными:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускается</li> <li>- запрещается</li> <li>- разрешается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>4. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- признается действительным</li> <li>- признается недействительным</li> <li>- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение</li> <li>- признается действительным, если брак имел последствием развод</li> </ul> </li> <li>5. Брачный возраст по кодексу 1927 г. был:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- для женщин— 16, для мужчин— 18</li> <li>- одинаковым для мужчин и женщин — 16 лет</li> <li>- одинаковым для мужчин и женщин — 18 лет</li> <li>- для женщин—14, для мужчин—18</li> </ul> </li> <li>6. Брачный возраст устанавливается в:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцать лет</li> <li>- пятнадцать лет</li> <li>- шестнадцать лет</li> <li>- восемнадцать лет</li> </ul> </li> <li>7. Бывшая жена имеет право требовать от бывшего супруга выплаты ей алиментов:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- только в период беременности</li> <li>- только в течении трех лет со дня рождения общего ребенка</li> <li>- в период беременности и в течении трех лет со дня рождения общего ребенка</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>8. В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- равно 5 годам</li> <li>- равно 3 годам</li> <li>- равно 4 годам</li> <li>- равно 7 годам</li> </ul> </li> <li>9. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- дворянской опекой</li> <li>- сиротским судом</li> <li>- духовной консистории</li> <li>- сельский сход</li> </ul> </li> <li>10. В Российской Империи закон устанавливал опеку:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- над несовершеннолетними детьми</li> <li>- над безумными, сумасшедшими родственниками</li> <li>- над глухонемыми или немыми родственниками</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>11. В Российской Империи запрещалось определять опекунами:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- расточивших собственное и родительское имение</li> </ul> </li> </ol>

- известных суровыми своими поступками
  - несостоятельных
  - все вышеперечисленные
12. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
- в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
  - все вышеперечисленные
13. В Российской Империи на законное наследование в имуществе отца и его родственников, а также родственников матери, равно как наследование в родовом ее имении, внебрачные дети:
- прав не имели
  - имели права на все имущество
  - имели права на часть имущества
  - все вышеперечисленные

#### **Вариант № 2**

1. В случае нарушения условий заключения брака:
- возникают основания для штрафа
  - возникают основания для развода
  - возникают основания для признания брака недействительным
  - возникают основания для расторжения брака
2. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:
- может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
  - не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
  - может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
  - все вышеперечисленные
3. В течение тех дней со дня вступления судебного решения в силу:
- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда о признании брака недействительным
  - суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об установлении усыновления ребенка
  - суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об отмене усыновления ребенка
  - все перечисленное
4. Виды родства в Российской Империи:
- кровное, духовное и гражданское
  - кровное, внебрачное и брачное
  - внебрачное и брачное
  - кровное, родство, создаваемое усыновлением
5. Во времена Российской Империи запрещалось:
- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
  - вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
  - вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами
  - все перечисленное
6. Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:
- считалась в законном браке и теряла подданство
  - считалась в гражданском браке
  - зависело от страны происхождения иностранца
  - считалась в законном браке
7. Вопросы семейно-правового регулирования:
- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи
  - условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его

	<p>недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>8. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без его согласия возможно</li> <li>- только с его согласия возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> <p>9. Дееспособность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>10. Действие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> </ul> <p>11. Дети от брака, признанного недействительным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняют все права законных детей</li> <li>- теряют все права законных детей</li> <li>- частично теряют права законных детей</li> <li>- признаются сиротами</li> </ul> <p>12. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешается восстановление в родительских правах</li> <li>- не допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>13. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заявлению матери</li> <li>- по совместному заявлению его отца и матери</li> <li>- по заявлению свидетелей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 3</b></p> <p>1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> </ul> <p>2. Законы регулирующие семейные отношения объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских) начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>3. Запреты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения</li> <li>- прямые и косвенные</li> <li>- самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями</li> <li>- безусловные и имеющие исключения</li> </ul> <p>4. К источникам семейного права относятся:</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> <li>- ГКРФ</li> <li>- СКРФ</li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>5. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> </li> <li>6. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябре 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> </li> <li>7. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- коней XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> </li> <li>8. Консенсуальный брак:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарегистрированный в государственных органах брак</li> <li>- брак, освященный церковью</li> <li>- гражданский брак</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>9. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальную ответственность</li> <li>- прекращение опеки</li> <li>- уголовную ответственность</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>10. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцати лет</li> <li>- пятнадцати лет</li> <li>- шестнадцати лет</li> <li>- восемнадцати лет</li> </ul> </li> <li>11. Ограничение родительской власти существовало в случае:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания</li> <li>- определения детей на службу</li> <li>- вступления дочерей в замужество</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>12. Опекунами не могли быть:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ</li> <li>- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного</li> <li>- несостоятельные люди</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>13. От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигший возраста 60 лет</li> <li>- достигший возраста 50 лет</li> <li>- достигший возраста 70 лет</li> <li>- достигший возраста 80 лет</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- заявлению матери</li> <li>- заявлению любого из них</li> <li>- заявлению отца</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>2. П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- брак расторгается без суда</li> <li>- брак не расторгается</li> <li>- брак расторгается только судом</li> </ul> </li> <li>- все перечисленное</li> <li>3. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> </ul> </li> <li>4. П. 3 ст. 19 СК. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- месяца со дня подачи заявления о разводе</li> <li>- недели со дня подачи заявления о разводе</li> <li>- двух недель со дня подачи заявления о разводе</li> <li>- одного дня со дня подачи заявления о разводе</li> </ul> </li> <li>5. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- без согласия ребенка возможно</li> <li>- только с согласия ребенка возможно</li> <li>- не возможно</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленное</li> <li>6. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцати лет</li> <li>- пятнадцати лет</li> <li>- шестнадцати лет</li> <li>- восемнадцати лет</li> </ul> </li> <li>7. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноверие будущих супругов</li> <li>- монашество</li> <li>- состояние в иерейском или диаконском сане</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>8. После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданские браки</li> <li>- церковные браки</li> <li>- законные браки</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>9. После Октября 1918 г. Не могли быть опекунами лица:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей</li> <li>- кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку</li> <li>- сами состоящие под опекой</li> <li>- кому исполнилось 60 лет</li> </ul> </li> <li>10. После Октября 1918 г. Опека устанавливалась над:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- душевнобольными</li> <li>- не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола</li> <li>- не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>11. Правоспособность:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> </ul> </li> <li>- все перечисленное</li> <li>12. При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание</li> <li>- согласие родителей на брак, одно вероисповедание</li> <li>- согласие родителей на брак, дозволение начальства</li> <li>- дозволение начальства</li> </ul> </li> <li>13. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и</li> </ul>
--	---

	<p>гражданской в Российской Империи требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> <li>- родителей, опекунов</li> <li>- попечителей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 5</b></p> <p>1. При расторжении брака в судебном порядке о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- супруги могут предоставить соглашение на рассмотрение суда</li> <li>- решается судом</li> <li>- супруги не могут предоставить соглашение на рассмотрение суда</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>2. Признаки семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- совместное проживание членов семьи</li> <li>- наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- личные постоянные контакты</li> </ul> <p>3. Раздел общего имущества супругов возможен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только после расторжения брака</li> <li>- как в период брака, так и после его расторжения</li> <li>- только в период брака</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцати лет</li> <li>- пятнадцати лет</li> <li>- шестнадцати лет</li> <li>- восемнадцати лет</li> </ul> <p>5. Разница в возрасте между усыновляющим и ребенком должна составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 18 лет</li> <li>- не менее 15 лет</li> <li>- не более 30 лет</li> <li>- не более 20 лет</li> </ul> <p>6. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию</li> <li>- когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния</li> <li>- при безвестном отсутствии другого супруга</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- недели со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- месяца со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> </ul> <p>8. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в любые правоохранительные органы</li> <li>- в органы опеки и попечительства</li> <li>- в суд</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>9. Ребенок по достижении четырнадцати лет имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в любые правоохранительные органы</li> <li>- в органы опеки и попечительства</li> <li>- в суд</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>10. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11. Родительские права предоставлялись в отношении детей женского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 16 лет</li> <li>- до 20 лет</li> <li>- до 18 лет</li> <li>- до 17 лет</li> </ul> <p>12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 18 лет</li> <li>- до 16 лет</li> <li>- до 17 лет</li> <li>- до 20 лет</li> </ul> <p>13. Семейный кодекс 1969 г. Лишались права быть усыновителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние</li> <li>- лица признанные в установленном законном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными</li> <li>- лишённые родительских прав</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 6</b></p> <p>1. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначают другого опекуна или попечителя</li> <li>- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей</li> <li>- назначают пособие на его содержание</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>2. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)</li> <li>- о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)</li> <li>- об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>3. Событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> </ul> <p>4. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без согласия ребенка возможно</li> <li>- только с согласия ребенка возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> <p>5. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы</li> <li>- частные торговцы, коммерческие посредники</li> <li>- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>6. Ст. 132*4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния когда ребенок может сам себя содержать</li> <li>- совершеннолетия</li> <li>- замужества</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>7. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиц христианского вероисповедания не христианами</li> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- чужих детей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul>
--	---

	<p>8. Ст. 145*1 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- детей прижитых сыном усыновителя</li> <li>- чужих детей</li> <li>- своих незаконнорожденных детей</li> </ul> <p>9. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух лет после рождения ребенка</li> <li>- одного года после рождения ребенка</li> <li>- полугода года после рождения ребенка</li> <li>- трех лет после рождения ребенка</li> </ul> <p>10. Ст. 269 Свод Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надлежащие с одного доходы получались с полна</li> <li>- государственные сборы были выплачиваемы в свое время</li> <li>- расходы производились без излишеств</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11. Ст. 11 СК. Брак заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анонимно</li> <li>- по доверенности</li> <li>- при личном присутствии лиц, вступающих в брак</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>12. Ст. 188 Кодекс 1918 г. назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>13. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 7</b></p> <p>1. Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение одного дня со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение трех дней со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение семи дней со дня вступления в законную силу решение</li> </ul> <p>2. Супруги по своему желанию при заключении брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>3. Требование о восстановлении совместной жизни может быть отклонено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае жестокого обращения с супругом или детьми, нанесения тяжких оскорблений супругу</li> <li>- явного злоупотребления правами другого супруга</li> <li>- наличия тяжелой физической или душевной болезни</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 лет</li> <li>- 25 лет</li> <li>- 40 лет</li> <li>- 18 лет</li> </ul> <p>5. Усыновление детей не допускалось, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у усыновляющего были собственные законные или узаконенные дети или не совпадало вероисповедание</li> </ul>
--	--

- это были дети иностранного подданного
  - у усыновляющего и ребенка не совпадало вероисповедание
  - у усыновляющего были собственные незаконнорожденные дети
6. Юридический факт:
- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
7. Брак в Российской Империи мог быть:
- церковным
  - гражданским
  - церковным или гражданским
  - светским или церковным
8. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:
- признается действительным
  - признается недействительным
  - каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
  - признается действительным, если брак имел последствием развод
9. Брачный возраст устанавливается в:
- четырнадцать лет
  - пятнадцать лет
  - шестнадцать лет
  - восемнадцать лет
10. В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:
- равно 5 годам
  - равно 3 годам
  - равно 4 годам
  - равно 7 годам
11. В Российской Империи закон устанавливал опеку:
- над несовершеннолетними детьми
  - над безумными, сумасшедшими родственниками
  - над глухонемыми или немыми родственниками
  - все перечисленное
12. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
- в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
  - все вышеперечисленные
13. В случае нарушения условий заключения брака:
- возникают основания для штрафа
  - возникают основания для развода
  - возникают основания для признания брака недействительным
  - возникают основания для расторжения брака

### Вариант № 8

1. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
3. После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разное верие будущих супругов</li> <li>- монашество</li> <li>- состояние в иерейском или диаконском сане</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей</li> <li>- кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку</li> <li>- сами состоящие под опекой</li> <li>- кому исполнилось 60 лет</li> </ul> <p>5. Правоспособность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>6. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> <li>- родителей, опекунов</li> <li>- попечителей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>7. Признаки семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- совместное проживание членов семьи</li> <li>- наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- личные постоянные контакты</li> </ul> <p>8. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцать лет</li> <li>- пятнадцать лет</li> <li>- шестнадцать лет</li> <li>- восемнадцать лет</li> </ul> <p>9. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию</li> <li>- когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния</li> <li>- при безвестном отсутствии другого супруга</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>10. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в любые правоохранительные органы</li> <li>- в органы опеки и попечительства</li> <li>- в суд</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>11. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 18 лет</li> <li>- до 16 лет</li> <li>- до 17 лет</li> <li>- до 20 лет</li> </ul> <p>13. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначают другого опекуна или попечителя</li> <li>- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей</li> <li>- назначают пособие на его содержание</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 9</b></p> <p>1. Событие:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> </ul> <p>2. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы</li> <li>- частные торговцы, коммерческие посредники</li> <li>- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>3. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиц христианского вероисповедания не христианами</li> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- чужих детей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух лет после рождения ребенка</li> <li>- одного года после рождения ребенка</li> <li>- полугода года после рождения ребенка</li> <li>- трех лет после рождения ребенка</li> </ul> <p>5. Ст. 11 СК. Брак заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анонимно</li> <li>- по доверенности</li> <li>- при личном присутствии лиц, вступающих в брак</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>6. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>7. Супруги по своему желанию при заключении брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>8. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 лет</li> <li>- 25 лет</li> <li>- 40 лет</li> <li>- 18 лет</li> </ul> <p>9. Юридический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> <p>10. Брак между усыновителями и усыновленными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускается</li> <li>- запрещается</li> <li>- разрешается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>11. Брачный возраст устанавливается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцать лет</li> <li>- пятнадцать лет</li> <li>- шестнадцать лет</li> <li>- восемнадцать лет</li> </ul> <p>12. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дворянской опекой</li> </ul>
--	---



- сиротским судом
  - духовной консистории
  - сельский сход
13. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
- в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
  - все вышеперечисленные

#### Вариант № 10

1. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:
- признается действительным
  - признается недействительным
  - каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
  - признается действительным, если брак имел последствием развод
2. Брак между усыновителями и усыновленными:
- допускается
  - запрещается
  - разрешается
  - все перечисленное
3. Действие:
- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
4. К источникам семейного права относятся:
- Конституция РФ 1993 г.
  - ГКРФ
  - СКРФ
  - все вышеперечисленные
5. Опекунками не могли быть:
- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ
  - люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного
  - несостоятельные люди
  - все перечисленное
6. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении:
- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака
  - недели со дня подачи заявления о расторжении брака
  - месяца со дня подачи заявления о расторжении брака
  - трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака
8. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:
- запреты
  - дозволения
  - предписания
  - все вышеперечисленные
9. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное

	<p>10. Супруги по своему желанию при заключении брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11. Юридический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> <p>12. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> <li>- родителей, опекунов</li> <li>- попечителей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>13. Признаки семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- совместное проживание членов семьи</li> <li>- наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- личные постоянные контакты</li> </ul> <p>14. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul>
--	--

### 5.5. Задачи по курсу

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p> <p>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>г) реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1-10

Задачи	<p style="text-align: center;"><b>Задача 1</b></p> <p>Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.</p> <p>Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.</p> <p>Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2</b></p> <p>Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон).</p> <p>Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3</b></p> <p>Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.</p> <p>Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 4</b></p> <p>В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.</p> <p>Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.</p> <p>Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 5</b></p> <p>Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.</p> <p>В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца.</p> <p>По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.</p> <p>На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 6</b></p>
--------	---

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовалось представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

#### **Задача 7**

В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

#### **Задача 8**

В течение длительного времени Т. С. Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная просьба дать ей необходимые разъяснения по этому вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результата и обращение к администрации предприятия. В связи с этим Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что делать дальше - не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?

#### **Задача 9**

Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

#### **Задача 10**

В августе 2005 г. И. А. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2004 г.) его жена продала без его

согласия загородный жилой дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Воблин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Воблин спустя еще два месяца (в октябре 2005 г.) подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным. Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена пояснила Воблину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Как определяется в таких случаях срок исковой давности и порядок его исчисления? Какое разъяснение должны дать Воблину в юридической консультации?

#### **Задача 11**

В мае 2003 г. И. А. Кораблев женился на М. И. Букиной и в этом же месяце был призван на военную службу. В период службы (июнь 2003 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2005 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни).

В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

#### **Задача 12**

После развода Г. П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 5000 руб. на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

#### **Задача 13**

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако работник органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в Российской Федерации

форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения должен дать работник органа загса Минковой?

#### **Задача 14**

В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется ли в законе перечень этих причин?

#### **Задача 15**

И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

#### **Задача 16**

Д. Х. Ваньков и Г. С. Павлова подали в орган загса заявление о вступлении в брак, в связи с чем им был назначен день государственной регистрации заключения брака. По их просьбе в связи с командировкой Ванькова регистрация брака была перенесена на месяц. Однако из-за болезни Павловой они не смогли явиться в орган загса во вновь назначенный день и во второй раз попросили перенести время государственной регистрации их заключения брака. Тогда заведующий органом загса расценил причины неявки и просьбы Ванькова и Павловой как неуважительные, в связи с чем отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака. В ответ на это Ваньков и Павлова подали жалобу в суд на действия заведующего органом загса, в которой просили удовлетворить их заявление о переносе даты государственной регистрации заключения брака, как вызванное стечением обстоятельств.

Что вы можете пояснить по поводу решения заведующего органом загса? Какое решение по жалобе должен принять суд?

#### **Задача 17**

Органом загса был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган загса поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2000 г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако через некоторое время заведующий органом загса все-таки направил в соответствующий орган загса г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом загса по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган загса. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом загса принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях.

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать

при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом загса проверок в целях выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

#### **Задача 18**

В 2000 г. проживавший вместе с родителями в г. Туле 17-летний А. П. Панков поступил в Рязанское воздушно-десантное училище, где учился в качестве курсанта до июля 2005 г. После окончания военного училища и присвоения офицерского звания лейтенант Панков прибыл к новому месту службы в г. Улан-Удэ Забайкальского военного округа. Из-за отсутствия служебного жилья Панков поселился у дальних родственников, но по месту их жительства зарегистрирован не был. В декабре 2005 г. он решил жениться на местной жительнице - гражданке Зубкиной. Заявление о регистрации брака было подано Панковым и Зубкиной в орган загса по месту жительства Зубкиной.

Узнав из документов, что Панков не зарегистрирован в г. Улан-Удэ, заведующий органом загса отказался регистрировать заключение брака, поставив в качестве условия обязательную регистрацию Панкова по месту прохождения службы (по любому адресу). Объяснения Панкова о затруднительности выполнения этого требования во внимание приняты не были.

Правомерно ли поступил заведующий органом загса? Имеются ли основания к отказу в государственной регистрации заключения брака между Панковым и Зубкиной?

#### **Задача 19**

В апреле 2005 г. гражданин Морозов подал заявление в орган загса о вступлении в брак с гражданкой Самойловой. В его паспорте почему-то не было штампа о заключении первого брака, хотя в заявлении он указал, что был ранее в браке, но разведен.

Инспектор органа загса поверила Морозову, что у него есть свидетельство о расторжении брака и что он принесет этот документ в день государственной регистрации заключения брака. Поэтому заявление о вступлении в брак от Морозова и Самойловой было принято. Через месяц в органе загса перед регистрацией брака у Морозова потребовали свидетельство о расторжении брака. Вместо этого он предъявил вступившее в законную силу решение суда от 14 марта 1996 г. о расторжении брака. Также выяснилось, что Морозов не регистрировал расторжение брака в органе загса.

Как следует поступить органу загса в данной ситуации? При каких условиях возможна государственная регистрация заключения брака между Морозовым и Самойловой? Какие документы подтверждают прекращение прежнего брака? С какого времени в Российской Федерации применяются положения ст. 25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в суде?

#### **Задача 20**

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т. М. Петров и Л. Б. Кажуева обратились в местную поликлинику с просьбой провести медицинское обследование и дать заключение по поводу возможного пола их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника не проводит обследование и не дает консультации по таким вопросам.

Дайте оценку решению главного врача. В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак? Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?

#### **Задача 21**

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т. е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

#### **Задача 22**

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались.

Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в

вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил свои обязанности - не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака Кислова и Рагозиной недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

#### **Задача 23**

И. А. Беков и Е. В. Говорова решили пожениться, договорившись подать заявление о вступлении в брак после окончания Говоровой образовательного учреждения высшего профессионального образования. Однако спустя три месяца Беков совершил хищение и был осужден к лишению свободы сроком на четыре года. Несмотря на это, Говорова не изменила своего намерения и по результатам переписки с женихом договорилась с ним о регистрации брака в исправительно-трудовом учреждении. В этих целях и в связи с необходимостью посещения занятий в институте она заполнила заявление о вступлении в брак с Вековым. Ее подпись на заявлении была удостоверена по месту учебы. Затем это заявление Говоровой было направлено по почте в орган загса по месту отбывания Вековым наказания.

Рассмотрев полученные из органа загса документы, начальник исправительного учреждения подполковник внутренней службы Г. П. Земсков отказался вручить Бекову бланк заявления о вступлении в брак для соответствующего заполнения и подписи. В обоснование своего решения он потребовал личного присутствия Говоровой при подаче заявления в местном органе загса или удостоверения правильности указанных ею сведений заведующим органа загса по месту ее постоянного жительства. Узнав об этом, Говорова направила жалобу на действия администрации исправительного учреждения в МВД России.

Каков, по вашему мнению, будет результат рассмотрения жалобы Говоровой? Расскажите о порядке и условиях государственной регистрации заключения брака с осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях?

#### **Задача 24**

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте восьми лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

#### **Задача 25**

В орган загса обратилась Е. Л. Славина с заявлением о расторжении брака с А. И. Славиним, осужденным за уголовные преступления к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса о разводе?

#### **Задача 26**

Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

#### **Задача 27**

Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 г., но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а



спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2000 г. у них родился сын, а в марте 2002 г. после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в орган загса с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

Правомерно ли поступил орган загса? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?

#### **Задача 28**

В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников органа загса, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа загса?

#### **Задача 29**

В суд с иском обратился Е. С. Ковалев о расторжении брака с Т. М. Ковалевой. Одновременно Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей шести и восьми лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

#### **Задача 30**

По совету подруг Н. А. Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа оказались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснованна, по вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

#### **Задача 31**

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

#### **Задача 32**

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Коримову? Возможно ли было включение предъявленного Коримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

### Задача 33

Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

### Задача 34

В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия женой за год до развода видеомаягнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги - акции Сберегательного банка. В связи с этим он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомаягнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом. В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?

### Задача 35

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Со ссылками на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?

### Задача 36

Супруги Александровы состояли в браке с 1989 г. После расторжения брака в июне 2005 г. Александрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого с Александровым имущества: автомашины стоимостью 280 840 руб., гаража металлического - 86 000 руб. и другого имущества стоимостью 350 920 руб.

Александров также обратился в суд с исковым заявлением, где просил включить в состав общего имущества, подлежащего разделу, и иное имущество, оставшееся у истицы, на сумму 290 320 руб. (женские ювелирные украшения, книги).

Из материалов дела следовало, что на имя Александрова имелся вклад в Сбербанке, который был снят им 12 августа 2004 г. Как заявил Александров, деньги он отдал жене (120 000 руб.), однако Александрова этот факт отрицала. При этом она сообщила суду, что о снятии денег со счета узнала только в конце 2004 г., когда между бывшими супругами возник спор о разделе общего имущества. В судебном заседании Александрову не удалось доказать факт расходования денег (120 000 руб.) на нужды семьи. Кроме того, суд установил, что ювелирные изделия были приобретены Александровой до регистрации

брака, а часть книг на сумму 21 250 руб. она получила после смерти своих родителей.  
Разрешите спор между бывшими супругами о разделе имущества.

#### **Задача 37**

Е. В. Сурова обратилась к И. И. Сурову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеотехнику, мягкую мебель и ковер, подаренные им к свадьбе родителями Суровой. Однако Сурова пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения Суровой ее родители не оформляли.

Разрешите спор со ссылкой на нормы СК и ГК.

#### **Задача 38**

Д. М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А. А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Росбанк» в сумме 122 000 руб., так как его бывшая супруга за восемь лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?

#### **Задача 39**

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшем им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 2002 г. Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 2005 г. Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома. Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование.

Правильное ли решение вынес суд? На основании каких правовых норм должны быть решены вопросы, возникающие по данному делу? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене? Какие правовые последствия наступают в случае явки жены Семенова?

#### **Задача 40**

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решению суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежавшей ответчику до брака с истицей.

#### **Задача 41**

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен

в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей. Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

#### **Задача 42**

В марте 2002 г. родители Вити Малкова, 1990 г. р., уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 2004 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 2004 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он питался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако сделать это им не удалось. В январе 2005 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил сведения о Вите в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января-марта 2005 г. результата не дали. После этого (в апреле 2005 г.) информация о нем была направлена в Министерство образования и науки РФ для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?

#### **Задача 43**

Оставшийся без попечения родителей восьмилетний Борис Кравцов был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Меры по его устройству в семью (на усыновление, в приемную семью, под опеку) на территории области по месту нахождения воспитательного учреждения в течение четырех месяцев результата не дали. После этого руководитель воспитательного учреждения С. Ю. Марков по просьбе иностранной посреднической фирмы самостоятельно организовал знакомство с Борей супругов Томсон - граждан США, а затем по согласованию с ними дал заключение о возможности усыновления Бориса. Данное заключение было представлено в суд для решения вопроса об усыновлении Бориса Кравцова супругами Томсон.

Узнав об этом, орган опеки и попечительства отозвал из суда заключение Маркова и поставил вопрос о привлечении его к административной ответственности по ст. 5.37 КоАП. Однако Марков не согласился с тем, что совершил правонарушение, пояснив, что он принял все возможные меры по устройству ребенка в семью и действовал в его интересах.

Имеются ли основания для привлечения Маркова к административной ответственности? Как должны были действовать руководитель воспитательного учреждения и орган опеки и попечительства в данной ситуации?

#### **Задача 44**

В связи с работой по контракту семья Максудовых (муж, жена и пятилетний сын) выехала с места постоянного жительства в Татарстане на о. Сахалин. Через некоторое время супруги Максудовы утонули в море при аварии судна. После гибели родителей их сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, нашел контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала ранее незнакомая с ним дальняя родственница Максудовых - Р. Н. Замалутдинова, которая попросила руководителя воспитательного учреждения Попцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Попцова стала отговаривать Замалутдинову от усыновления,

мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь Замалутдинова высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше у нее и в окружении дальних родственников, где он сможет изучить родной язык и жить в привычных для него условиях. Однако мнение Попцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Замалутдиновой было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Попцовой и органа опеки и попечительства. Должно ли учитываться при устройстве ребенка в семью его этническое происхождение? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет СК?

#### **Задача 45**

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волчкова убедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.

#### **Задача 46**

Гражданин Бобров подал в суд заявление об усыновлении семилетнего сироты Димы Гаврилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме. В связи с этим судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка.

Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Димы Гаврилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Димы Гаврилова. Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Боброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка.

Обоснованы ли, по вашему мнению, требования судьи? При ответе сошлитесь на конкретные нормы СК и ГПК. Какие документы должны быть приложены усыновителем к заявлению в суд об усыновлении ребенка и к заключению, представляемому органом опеки и попечительства? Вправе ли суд запрашивать сведения, прямо не указанные в ст. 270-272 ГПК?

#### **Задача 47**

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В связи с этим представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который поданному поводу возражений не высказал.

Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об усыновлении ребенка?

#### **Задача 48**

10 апреля 2005 г. вступило в законную силу решение суда об усыновлении гражданином И. И. Пучковым несовершеннолетнего Андрея Манова. В связи с этим Пучков попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с

большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об усыновлении не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Пучкову.

Что вы можете пояснить по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения суда об усыновлении в орган загса? Расскажите об особенностях государственной регистрации усыновления ребенка.

#### **Задача 49**

В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об усыновлении малолетней Тани Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранялись от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей. Виновными в этом Зайцевы называли только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об усыновлении, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями.

Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым в удовлетворении их заявления об усыновлении Букиной Тани?

#### **Задача 50**

Не состоящая в браке бездетная гражданка И. Ю. Болмасова решила усыновить ребенка и с этой целью пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом третьей группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В связи с этим инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации? Препятствует ли имеющееся у нее заболевание усыновлению ребенка? При ответе со ссылкой на нормативный акт перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка.

#### **Задача 51**

После регистрации в 1975 г. в Москве брака между А. Б. Васильчиковой и Н. Х. Култаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ату, где у них в 1976 г. родился сын Василий. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Васильчикова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Култаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ате с новой семьей. В 1979 г. Василий закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2003 г. Култаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием между ними родственных чувств. В связи с этим Култаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов на свое содержание, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом при рассмотрении иска Култаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Култаева о взыскании алиментов?

#### **Задача 52**

Супруги Сагимбаевы длительное время состояли в браке и проживали на территории Казахстана. При этом муж являлся гражданином Казахстана, а жена имела гражданство РФ. Общих детей у них не было, но у жены имелся ребенок от первого брака, который жил в Нижнем Новгороде с первым мужем Сагимбаевой - Котовым. В связи с возникшими в семье конфликтами Сагимбаева уехала в Нижний Новгород, где помирилась с Котовым и стала проживать вместе с первой семьей. Однако по месту своего

проживания в Нижнем Новгороде она не зарегистрировалась. Тогда Сагимбаев подал в орган загса по месту своего жительства заявление о расторжении брака. В свою очередь Сагимбаева подала аналогичное заявление в один из органов загса Нижнего Новгорода, однако ее заявление не было принято как не отвечающее установленным требованиям. Приглашенный Сагимбаевой адвокат дал разъяснение, что брак с Сагимбаевым ей следует расторгать с применением законодательства РФ (по признаку гражданства Сагимбаевой), но по месту ее постоянного жительства в Казахстане, так как в Нижнем Новгороде она не зарегистрирована.

Правильное ли разъяснение дал адвокат Сагимбаевой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае? При ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. Будет ли расторгнут брак Сагимбаевых по заявлению мужа?

#### **Задача 53**

В 2003 г. гражданин Армении Т. Г. Аветисян и гражданка РФ А. А. Утехина зарегистрировали брак в одном из органов загса Москвы. При этом супруги гражданства и своих фамилий не изменили. В начале 2005 г. они выехали на постоянное место жительства в Ереван, однако семейная жизнь у них не сложилась, начались конфликты и ссоры. В связи с этим Утехина решила расторгнуть брак с Аветисяном и вернуться домой, на что он ответил категорическим отказом, надеясь на нормализацию отношений. Тогда Утехина уехала к родителям в Москву, где подала заявление о расторжении брака с Аветисяном в районный суд по месту жительства родителей. Узнав об этом, Аветисян счел действия жены незаконными и по совету адвоката направил в суд письменную просьбу не рассматривать заявление Утехиной о расторжении брака по существу. В обоснование своей просьбы он сослался на необходимость рассмотрения искового заявления только по месту жительства супругов и с соблюдением законодательства страны проживания, независимо от гражданства супругов.

Подлежит ли удовлетворению просьба Аветисяна? Законодательством какого государства (Республики Армения или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении искового заявления Утехиной о расторжении брака? Учреждение какого государства компетентно по делу о расторжении брака в случае, если супруги проживают на территории разных государств и имеют разное гражданство? При ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Какое решение примет суд по иску Утехиной?

#### **Задача 54**

С июля 1998 г. являющиеся гражданами РФ супруги Драгуновы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали, лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине 2003 г. отношения между супругами испортились, в связи с чем в сентябре 2003 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Драгунов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2005 г. Драгунов решил вступить в новый брак с гражданкой Васиной. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим органом загса Драгунову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ.

Правомерно ли требование заведующего органом загса? Допускается ли СК расторжение брака между гражданами РФ за пределами Российской Федерации в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства?

#### **Задача 55**

После расторжения в 2005 г. брака между супругами Мамедовыми, постоянно проживавшими на территории Азербайджана, возник спор о разделе общего имущества, включая приватизированную Мамедовой (до замужества - Дербеневой) в период брака с Мамедовым в г. Туле квартиру и дом, приобретенный Мамедовым после регистрации брака в г. Гяндже. При этом Мамедов являлся гражданином Азербайджана, а его жена имела гражданство РФ. Мамедова обратилась с иском о разделе общего имущества супругов в суд г. Тулы, куда она возвратилась жить после развода. В исковом заявлении Мамедова потребовала поровну разделить имущество, приобретенное в период брака с бывшим мужем, включая дом и гараж в г. Гяндже, а ее квартиру из состава общего совместного имущества исключить. В обоснование своего требования она сослалась на то, что в этой квартире она проживала и была прописана вместе с позднее умершими родителями еще до знакомства с Мамедовым и замужества, а заявление о приватизации

жилья было подано ею до регистрации брака и лишь по техническим причинам было удовлетворено позднее.

Законодательством какого государства (Республики Азербайджан или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении спора о разделе имущества Мамедовых? Учреждение какого государства компетентно при разрешении спора между супругами в части, касающейся их недвижимого имущества? Имеются ли особенности в регулировании личных и имущественных отношений супругов - граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Какое решение должен принять суд по иску Мамедовой?

#### **Задача 56**

Гражданка РФ Г. И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э. Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2004 г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предлогами Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах СНГ? Законодательством какого государства (Республики Молдова или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Лазовой об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка? Как вопросы установления отцовства и взыскания алиментов на детей регламентируются Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам в отношении граждан государств - членов СНГ? Подлежит ли удовлетворению иск Лазовой?

#### **Задача 57**

В 2002 г. гражданин Республики Грузии З. Т. Шенгелия и гражданка РФ Белова зарегистрировали брак в одном из органов загса г. Владимира. При этом Белова приняла фамилию мужа, но гражданство не изменила. В начале 2003 г. у супругов Шенгелия родился мальчик, после чего вся семья выехала на постоянное место жительства в г. Кутаиси. Через некоторое время ребенок стал болеть, в связи с чем Шенгелия (Белова) вернулась домой в г. Владимир, где стала проживать с ребенком у родителей. В связи с этим муж перестал оказывать своей семье материальную помощь, требуя их скорейшего возвращения к нему, что вынудило его жену подать в суд по месту жительства ее родителей исковое заявление о взыскании алиментов на содержание ребенка. Убедившись, что истица не зарегистрирована по месту пребывания в г. Владимире, а муж проживает в Грузии, судья возвратил заявление, порекомендовав обратиться в суд на территории Грузии по месту постоянного проживания всей семьи. Доводы Шенгелия (Беловой) о необходимости проживания сына у ее родителей по состоянию здоровья во внимание приняты не были. Тогда она вместе с сыном зарегистрировалась по месту жительства родителей и вновь подала аналогичное заявление в тот же суд, мотивировав это отсутствием средств для проезда к месту жительства мужа.

Законодательством какого государства (Республики Грузии или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Шенгелия (Беловой) о взыскании алиментов на ребенка? Суд какого государства компетентен по делам о правоотношениях между родителями и детьми? Какие нормы о правоотношениях между родителями и детьми содержатся в Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам? Какое решение должен принять суд по исковому заявлению Шенгелия (Беловой) при изложенных обстоятельствах?

#### **Задача 58**

После гибели в авиакатастрофе родителей малолетнего Ивана Войновича, проживающего в г. Брянске, его единственным близким родственником остался дядя - М. П. Войнович, постоянно проживающий в г. Минске и являющийся гражданином Республики Беларусь. Приехав в г. Брянск, М. П. Войнович решил взять на себя обязанности по воспитанию племянника, однако не считал необходимым обратиться в



	<p>местный орган опеки и попечительства для оформления необходимых документов. Взяв Ивана с собой и не решив проблем с приватизированной его покойными родителями квартирой и другим оставшимся имуществом, он возвратился в г. Минск. При этом М. П. Войнович исходил из необходимости помочь мальчику перенести утрату родителей в иной обстановке. Через некоторое время после возвращения в г. Минск он все-таки посчитал нужным «узаконить» фактическое исполнение обязанностей опекуна и подал соответствующее заявление в орган опеки и попечительства по месту своего жительства. Однако ему было отказано в назначении опекуном мальчика со ссылкой на необходимость решения этого вопроса в органе опеки и попечительства по месту постоянного жительства и нахождения имущества племянника на территории РФ и с применением законодательства РФ.</p> <p>Законодательством какого государства (Республики Белоруссия или Российской Федерации) следует руководствоваться при установлении опеки над малолетним Иваном Войновичем? Может ли быть назначен опекуном лица, являющегося гражданином России, гражданин другого государства - члена СНГ, если он не проживает на территории РФ? Правильно ли поступил орган опеки и попечительства?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 59</b></p> <p>В 2001 г. гражданин РФ С. Е. Груздев женился на гражданке Украины А. Б. Вовк, после чего супруги стали проживать по месту постоянного жительства Груздева в г. Калуге. После регистрации брака Вовк приняла фамилию мужа, однако гражданство не изменила. В 2005 г. Груздевы решили усыновить оставшегося сиротой малолетнего племянника жены, живущего в г. Донецке и являющегося гражданином Украины, и обратились за необходимыми разъяснениями в орган управления образованием по месту своего жительства. В органе управления образованием супругам Груздевым пояснили, что они должны получить согласие на усыновление самого ребенка и компетентного государственного органа Украины, после чего направить все необходимые документы по месту жительства усыновляемого в г. Донецк для принятия окончательного решения в соответствии с законодательством Украины.</p> <p>Законодательством какого государства (Российской Федерации или Украины) следует руководствоваться в данном случае? Учреждения какого государства (Российской Федерации или Украины) компетентны при усыновлении в приведенной ситуации? Каковы порядок и условия усыновления несовершеннолетних детей с участием граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на ст. 37 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Правильные ли разъяснения даны супругам Груздевым в органе управления образованием?</p>
--	--

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Алиментные обязательства** - это такие регулируемые нормами семейного права правоотношения, в силу которых одни члены семьи в установленных законом случаях обязаны предоставлять другим ее членам содержание, а последние вправе его требовать.

**Алиментами** - средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных и иных семейных отношений

**Боковое родство** – кровные связи между лицами в результате происхождения от общего предка (братья, сестры, тети, дяди, племянники и т.д.)

**Брак** – моногамный, добровольный и равноправный пожизненный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением установленного законом порядка, направленный на создание семьи, порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности и имеющий целью рождение и воспитание детей.

**Брак** - союз мужчины и женщины, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей

**Брачный договор** – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

**Взаимное согласие на вступление в брак** -согласованное встречное волеизъявление будущих супругов, направленное на возникновение брачного правоотношения

**Вина субъекта семейного правонарушения** - внутреннее психическое отношение лица к своим действиям или бездействию

**Договорной режим супружеского имущества** - режим, определенный брачным договором, основным элементов содержания которого является установление правового режима супружеского имущества

**Жестокое обращение с детьми** - физическое насилие над ребенком (избиение, пытки, лишение свободы), а также психическое насилие (унижение, запугивание)

**Законный режим имущества супругов** - режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства

**Злоупотребление родительскими правами** - противоправное поведение родителей, предполагающее совершение родителями активных действий и характеризующееся умышленной формой вины

**Исковая давность** – срок для защиты права по иску лица, права которого нарушены.

**Личные правоотношения** – это закрепленные нормами семейного права отношения, возникшие между супругами после регистрации ими брака и направленные на юридическое закрепление их неимущественных прав и обязанностей.

**Недостойное поведение супруга** - любые действия, не соответствующие общепризнанным моральным нормам

**Основание возникновения усыновления** - юридический акт компетентного государственного органа, по новому законодательству - решение суда

**Основание для расторжения брака** - взаимное согласие супругов на развод

**Основания для лишения родительских прав** - уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей, злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с детьми, хронический алкоголизм или наркомания родителей, совершение родителями умышленных преступлений против жизни или здоровья ребенка или своего супруга

**Основная правовая цель брачного договора** - определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время

**Ответственность** - обязанность лица претерпеть лишение права или иные дополнительные неблагоприятные последствия своего виновного противоправного поведения

**Последствия признания брака недействительным** - аннулирование всех правовых последствий брака

**Прекращение брака** – юридический факт, с наступлением которого прекращаются правоотношения, возникающие между супругами из юридического факта государственной регистрации брака.

**Препятствия к вступлению в брак** - обстоятельства, при наличии которых заключение брака не допускается

**Приемная семья** – одна из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Признание брака недействительным** - аннулирование брака и всех его правовых последствий с момента его заключения

**Противоправность в семейном праве** - нарушение норм объективного права или субъективных прав другого участника семейного правоотношения

**Прямое родство** – кровная связь лиц, происходящих одно от другого (отца, матери и их детей, бабушки и внуков и т.д.)

**Режим договорной общности** - режим, регулирующий имущественные отношения супругов одновременно нормами о законном режиме имущества супругов в той части, в которой они не изменены брачным договором, и положениями брачного договора

**Режим раздельного имущества** - режим, регулирующий отношения супругов по поводу общего имущества только положениями брачного договора, предусматривающий, что имущество, приобретенное в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу

**Родительские права и обязанности** - целая группа имущественных и неимущественных прав и обязанностей, которые принадлежат родителям как субъектам родительских правоотношений

**Родство** - кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка.

**Свойство** - отношения, возникающие между родственником одного супруга и другим супругом (пасынок, отчим, мачеха, свекровь, сноха и т.д.).

**Семейная дееспособность** - способность своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их

**Семейная правоспособность** - способность иметь имущественные и личные неимущественные права и обязанности

**Семейное право** - отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье

**Семейные правоотношения** - правоотношения, возникающие в результате воздействия семейно-правовых норм на регулируемые ими общественные отношения

**Семейный кодекс РФ** - основной источник семейного права, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 года и введенный в действие с 1 марта 1996 года

**Семья** - круг совместно проживающих лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений.

**Срок в семейном праве** - определенный промежуток времени, с которым закон связывает наступление или не наступление тех или иных правовых последствий.

**Условия вступления в брак** - обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован и был признан действительным

**Условия усыновления** - получение согласия всех предусмотренных законом лиц: самого ребенка, его родителей или заменяющих их лиц, супруга усыновителя, если он не является усыновителем ребенка

**Усыновление** - правовой институт, призванный создать между усыновителем и усыновленным отношения, наиболее близкие к тем, которые возникают между родителями и родными детьми

**Усыновление (удочерение)** – юридический акт, в силу которого взятый в семью ребенок приравнивается во всех отношениях к родным детям, приобретает соответствующие личные и имущественные права.

**Фиктивный брак** - брак, заключенный без намерения создать семью

**Член семьи** – лица, между которыми имеются права и обязанности, регулируемые нормами семейного законодательства.

**Юридические факты в семейном праве** - конкретные жизненные обстоятельства, с наличием которых нормы семейного права связывают наступление предусмотренных в них юридических последствий

**Юридический акт** - правомерное действие, направленное на достижение юридических последствий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1 <b>знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы; - обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм - правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста; б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики; в) разрешения правовых проблем и коллизий; г) реализации норм материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	Тема 1 . Семейное право как отрасль права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Семейное законодательство Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3 <b>знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского	Тема 3. Семейное правоотношение Тема 6. Права и обязанности	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> <li>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</li> <li>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>г) реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>супругов Тема 7. Права и обязанности родителей и детей</p>		
	<p>Тема 8. Алиментные обязательства Тема 9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p>		
<p>ПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul>	<p>Тема 4. Осуществление и защита семейных прав</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 5. Заключение и прекращение брака Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента</p>		

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p> <p>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>г) реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>			
<p>ПК-5</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;</li> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками:</li> </ul> <p>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</p> <p>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>г) реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>Тема 8. Алиментные обязательства</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
<p>Тема 10. Особенности правового регулирования семейных отношений с участием иностранного элемента</p>			
<p>ПК-6</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> <li>- основные проблемы семейного права, видеть их</li> </ul>	<p>Тема 4. Осуществление и защита семейных прав</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>Тема 5. Заключение и прекращение брака</p>			

<p>взаимосвязь в целостной системе знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и порядок заключения брака;</li> <li>- права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>- алиментные обязательства;</li> <li>- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;</li> <li>- обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста;</li> <li>б) анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>в) разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>г) реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul> </li> </ul>			
ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Темы 1-10	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к экзамену, защита курсовой работы.

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-1 / знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных правоотношений;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль семейного права в системе российского права;</li> <li>- содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений;</li> <li>- виды семейных</li> </ul>











<p>процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>коллизий; г) реализации норм материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ПК-5 /</b> <b>знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы; - обосновывать и принимать решения, совершать юридические действия, связанные с реализацией семейно-правовых норм - правильно</p>	<p><b>не</b> <b>достаточно знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>не достаточно уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу</p>	<p><b>достаточно</b> <b>знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>достаточно уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать</p>	<p><b>полно знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>полно уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные</p>	<p><b>углубленно</b> <b>знать:</b> - место и роль семейного права в системе российского права; - содержание семейного правоотношения, основания возникновения семейных правоотношений; - виды семейных правоотношений; - основные проблемы семейного права, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; - условия и порядок заключения брака; - права и обязанности супругов, родителей и детей; - алиментные обязательства; - формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <b>углубленно уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать</p>





материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	правовых проблем и коллизий; г) реализации норм материального и процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	процессуального права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	права; д) принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
--	---	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 289с.
2. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Агапов. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 264 с.
3. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>
4. Семейное право : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 319 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Ерохина, Е. Семейное право : учебник / Е. Ерохина, И. Найденова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115>
2. Семейное право : учебник / ред. П.В. Алексий, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>
3. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2011. – 285с.



4. Кибанова, Л.Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Л.Р. Кибанова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229036>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ.
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18.05.2009 № 423.
14. Постановление Правительства РФ «О предоставлении субвенций из Федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью» от 27.12.2010 № 1119.
15. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитании в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства» от 29.03.2000 № 275.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25.08.2014 № 1618-р.
17. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении типовых форм документов по учету кандидатов в усыновители, оформлению усыновления и осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семьях» от 20.07.01 г. № 2750.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01. Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «СМИ в профессиональной деятельности юриста» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «СМИ в профессиональной деятельности юриста» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «СМИ в профессиональной деятельности юриста» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «СМИ в профессиональной деятельности юриста» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «СМИ в профессиональной деятельности юриста» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «СМИ в профессиональной деятельности юриста»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

В процессе изучения дисциплины «СМИ в профессиональной деятельности юриста» студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

**ОК-3:** владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

**ОК-4:** способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**профессиональными компетенциями (ПК)**:

**ПК-9:** способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;
- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;
- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;
- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;
- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;
- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;

- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.

**Уметь:**

- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.

- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;

- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;

- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;

- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, рассматриваемую проблему;

- давать характеристику основным последствием негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;

- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.

**Владеть:**

- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;

- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Источники законодательства о СМИ. Организация деятельности редакции	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Государственная политика в области СМИ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата
	Тема 4. Лицензирование и регулирование телерадиовещания. Деятельность СМИ в предвыборный период	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Интеллектуальная собственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Регулирование рекламы	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Интеллектуальная собственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3, ОК-4, ПК-9	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Источники законодательства о СМИ. Организация деятельности редакции	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p>
	Тема 2. Государственная политика в области СМИ	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Лицензирование и регулирование телерадиовещания. Деятельность СМИ в предвыборный период	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Интеллектуальная собственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Регулирование рекламы	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции	Текущий	Опрос (тестирование)	

	Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Неприкосновенность частной жизни	Текущий	Опрос (тестирование)	оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-4	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимися:</b> Оценка «отлично» предполагает, что студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической</li> </ul>
	Тема 5. Интеллектуальная собственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	

	<p>Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Неприкосновенность частной жизни</p>	Текущий	Опрос (тестирование)	<p>литературе.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	---------	----------------------	--



ПК-9	Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-3, ОК-4, ПК-9	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенции, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом</li> </ul>

				<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ПК-9.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> </ul>

	<p>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</li> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</li> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы разграничения компетенции Российской Федерации и ее субъектов в регулировании деятельности организаций средств массовой информации</li> <li>2. Средство массовой информации как юридическое лицо;</li> <li>3. Анализ различных организационно-правовых форм, в которых могут быть созданы муниципальные СМИ (варианты - государственные СМИ, частные СМИ);</li> <li>4. Осуществлении средством массовой информации деятельности в форме некоммерческой организации (варианты - любой формы коммерческой организации);</li> <li>5. Корпоративное регулирование вопросов деятельности СМИ как хозяйственных субъектов;</li> <li>6. Учредительные документы средства массовой информации;</li> <li>7. Устав редакции средства массовой информации;</li> <li>8. Хозяйственные конфликты и споры с участием организаций средств массовой информации;</li> <li>9. Формы участия государства в хозяйственных правоотношениях с организациями средств массовой информации ;</li> <li>10. Органы, осуществляющие контроль за деятельностью организаций СМИ;</li> <li>11. Название средства массовой информации как товарный знак;</li> <li>12. Информация в СМИ как товар;</li> <li>13. Разглашение коммерческой тайны в средствах массовой информации ;</li> <li>14. Правила бухгалтерского учета специфические для редакций средств массовой информации и телерадиокомпаний;</li> <li>15. Реклама в средствах массовой информации и обычаи делового оборота;</li> <li>16. Судебная практика с участием СМИ по конфликтам, связанным с защитой деловой репутации;</li> <li>17. Таможенное оформление и уплата таможенных пошлин на расходные материалы и оборудование, используемые для производства средств массовой информации (на продукцию средств массовой информации);</li> </ol>

	<p>18. Практика регулирования отношений редакций средств массовой информации и телерадиокомпаний с налоговыми органами;</p> <p>19. Договоры на распространение продукции средства массовой информации: виды и особенности;</p> <p>20. Роль профессиональной этики и хозяйственной практики работников организаций средств массовой информации.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

<p style="text-align: center;">Код компетенций</p>	<p style="text-align: center;">ОК-3, ОК-4, ПК-9.</p>
<p style="text-align: center;">Знания, умения, навыки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> <li>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</li> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</li> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>

Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты авторского права.</li> <li>2. Защита авторских и смежных прав.</li> <li>3. Алгоритм получения информации.</li> <li>4. Гарантии неприкосновенности частной жизни.</li> <li>5. Деятельность средств массовой информации в предвыборный период.</li> <li>6. Защита чести, достоинства и деловой репутации: гражданско-правовые и уголовно-правовые аспекты.</li> <li>7. Информационная безопасность в Российской Федерации.</li> <li>8. Организация деятельности редакции.</li> <li>9. Ответственность за злоупотребление свободой массовой информации.</li> <li>10. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</li> <li>11. Ответственность за ущемление свободы массовой информации.</li> <li>12. Постановления Европейского суда по правам человека в области массовой информации.</li> <li>13. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</li> <li>14. Правовое регулирование Интернета.</li> <li>15. Правовое регулирование рекламы в Российской Федерации.</li> <li>16. Регулирование и контроль телерадиовещания.</li> <li>17. Свобода массовой информации.</li> </ol>

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ПК-9.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> <li>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</li> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей</li> </ul>

	<p>рассматриваемую проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и функции PR в современном обществе и рыночной экономике.</li> <li>2. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.</li> <li>3. Основные этапы развития PR в России.</li> <li>4. Виды кодексов профессионального поведения PR-специалиста.</li> <li>5. Кодекс профессиональных стандартов PRSA.</li> <li>6. Декларация этических принципов PACO.</li> <li>7. Законы и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность.</li> <li>8. Коммуникация как социальное действие</li> <li>9. Схема коммуникации К. Шеннона.</li> <li>10. Роль социально-коммуникационных революций в развитии общества.</li> <li>11. Основные теории массовых коммуникаций.</li> <li>12. Технологии построения имиджей.</li> <li>13. Концепция формирования бренда.</li> <li>14. Особенности рекламы на телевидении.</li> <li>15. Особенности рекламы в печатных изданиях.</li> <li>16. Основные характеристики и структура медиаплана.</li> <li>17. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.</li> <li>18. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности.</li> <li>19. Развитие служб по связям с общественности в современной России.</li> <li>20. Структура и функции PR-службы (на примере Уральского федерального округа).</li> <li>21. Функции и задачи PR-специалиста.</li> <li>22. Особенности связей с общественностью в государственных структурах.</li> <li>23. Реалии и перспективы развития государственного рынка ПР.</li> <li>24. Правила написания грантовой заявки как технологии привлечения инвестиций.</li> <li>25. Правила подготовки и распространения пресс-релиза.</li> <li>26. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.</li> <li>27. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий.</li> <li>28. История возникновения отечественных пресс-релизов.</li> <li>29. Специфика современной системы СМИ в России.</li> <li>30. Типология современных российских СМИ.</li> <li>31. Развернутая характеристика конкретного СМИ (по выбору студента).</li> <li>32. Принципы классификации современных российских пресс-служб.</li> <li>33. Специфика работы пресс-служб по отраслям деятельности.</li> <li>34. Цели и задачи современной пресс-службы.</li> <li>35. Организация и структура деятельности современной пресс-службы.</li> <li>36. Правовые и документальные основы деятельности пресс-службы.</li> <li>37. Специфика деятельности пресс-службы в государственных структурах.</li> <li>38. Специфика деятельности пресс-службы в частных структурах.</li> <li>39. Виды и формы работы пресс-службы со СМИ.</li> <li>40. Виды мероприятий для СМИ (по выбору студента).</li> <li>41. Организация и специфика подготовки пресс-конференции.</li> </ol>

	<p>42. Медиапланирование как один из видов деятельности пресс-службы.</p> <p>43. Аккредитация как способ работы с журналистами.</p> <p>44. Особенности и специфика создания PR-текстов в деятельности пресс-службы.</p> <p>45. Специфика подготовки и организации устных PR-выступлений.</p> <p>46. Работа пресс-службы в кризисной или конфликтной ситуации.</p> <p>47. Формы и методы работы с журналистами по укреплению влияния пресс-службы в медиасреде.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ПК-9.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> <li>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</li> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</li> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>

Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Вопросы	<p><b>1. Что не входит в обязанности современной пресс-службы?</b></p> <p>А. Подготовка пресс-релизов, репортажей, статей, теле- радиосценариев, речей.  Б. Контакты со СМИ  В. Выпуск брошюр, буклетов.  Г. Организация выставок, дней открытых дверей, празднований годовщин.</p> <p><b>2. Кем не могут выполняться связи со СМИ?</b></p> <p>А. Пресс-секретарем.  Б. Отделом маркетинга.  В. Отделом по работе с прессой.  Г. Службой PR.</p> <p><b>3. Что не входит в число основных задач пресс-службы?</b></p> <p>А. Промоушен.  Б. Обеспечение полноты и оперативности информации об организации.  В. Информирование о продукции организации.  Г. Создание оптимальных условий работы для аккредитованных журналистов.</p> <p><b>4. Что не является необходимым для нормальной работы пресс-службы?</b></p> <p>А. Адекватное материально-техническое обеспечение.  Б. Контакты с представителями политических партий.  В. Наличие информационной базы и доступа к информации.  Г. Контакт с руководством.</p> <p><b>5. Чем пресс-центры отличаются от пресс-служб?</b></p> <p>А. Уровнем функционирования.  Б. Внутренней структурой.  В. Сроком действия.  Г. Меньшим масштабом деятельности.</p> <p><b>6. Что не входит в число задач ответственного за связь с прессой?</b></p> <p>А. Предоставление журналистам материалов для печати.  Б. Ответы на запросы прессы.  В. Отслеживание рейтинга СМИ.  Г. Мониторинг СМИ.</p> <p><b>7. Какая группа не входит постоянно в состав пресс-службы?</b></p> <p>А. Литературная.  Б. Группа аккредитации.  В. Аналитическая  Г. Творческая.</p> <p><b>8. Что является особой задачей пресс-секретаря?</b></p> <p>А. Встречи с журналистами.  Б. Спичрайтинг.  В. Обратная связь со СМИ.  Г. Консультирование руководства по вопросам, связанным со СМИ.</p> <p><b>9. Что не входит в число необходимых задач пресс-секретаря?</b></p> <p>А. Выступление в качестве надежного источника информации.  Б. Участие в разработке, обсуждении и реализации PR-программ.  В. Создание информационных поводов.  Г. Отслеживание цен на рынке прессы.</p> <p><b>10. Что воспрещается кодексом РАСО в отношении связей со СМИ?</b></p> <p>А. Контроль за распространением информации в прессе.  Б. Действия, могущие нанести ущерб репутации СМИ.  В. Бесплатная публикация новостной информации.</p>



Г. Ограничение конфиденциальности информации.

**11. Что не входит в число целей аккредитации СМИ?**

- А. Недопущение распространения негативной информации об аккредитующей организации.
- Б. Обеспечение открытости работы аккредитующей организации.
- В. Совершенствование взаимодействия аккредитующей организации со СМИ.
- Г. Создание необходимых условий для профессиональной деятельности журналистов как лиц, выполняющих общественный долг и обеспечивающих право граждан на информацию.

**12. Какие СМИ не имеют права на аккредитацию?**

- А. Частные.
- Б. Иностранные.
- В. Нелегальные.
- Г. Государственные.

**13. На какой срок предоставляется временная аккредитация?**

- А. На 1 год.
- Б. На полгода.
- В. На срок, необходимый для выполнения конкретного редакционного задания.
- Г. На срок для замены постоянно аккредитованного журналиста в случае его болезни, отпуска, командировки.

**14. Кем принимается решение об аккредитации?**

- А. Главным редактором данного СМИ.
- Б. Руководителем пресс-службы соответствующей организации.
- В. Руководством соответствующей организации.
- Г. Начальником PR-отдела соответствующей организации.

**15. Какой вид устных контактов с прессой является наиболее предпочтительным?**

- А. Телефонный разговор.
- Б. Личная неофициальная встреча.
- В. Интервью.
- Г. Встреча на постороннем мероприятии.

**16. Байлайнер – это:**

- А. Именная статья, подписанная должностным лицом фирмы, но написанная специалистом по PR.
- Б. Биография руководителя фирмы.
- В. Тематическое досье по какой-либо проблеме.
- Г. Заявление пресс-секретаря для СМИ.

**17. С какой целью составляется информационное письмо?**

- А. С целью информировать о мероприятии.
- Б. С целью приглашения на пресс-конференцию.
- В. С целью предложения интервью.
- Г. С целью предоставить возможность неофициального участия в пресс-конференции организаций, не имеющих самостоятельного журналистского пула.

**18. Коммюнике – это:**

- А. Сообщение о начале продажи продукта или услуги.
- Б. Официальное сообщение правительства для СМИ о международных делах.
- В. Изложение главных событий в организации, собирающей пресс-конференцию.
- Г. Имиджевая статья.

**19. Комментарий – это:**

- А. Рассуждение по поводу обнародованного ранее факта.
- Б. Сообщение о новом событии.
- В. Оперативный отклик или точка зрения на событие.
- Г. Сообщение о новом назначении.

**20. В состав информационного пакета для пресс-конференции не включается**

- А. Пресс-релиз.

- Б. Пресс-дайджест.
- В. Комментарии экспертов.
- Г. Особые мнения участников.

**21. По каким информационным поводам не пишутся специальные пресс-релизы?**

- А. Торжественные события в жизни фирмы или её сотрудников.
- Б. Внеплановые мероприятия, являющиеся реакцией на кризис.
- В. Учреждение фирмы или её филиала.
- Г. Заключение крупных бизнес-соглашений.

**22. Что не входит в сценарий пресс-конференции?**

- А. Открытие, представление участников.
- Б. Фуршет.
- В. Вопросы и ответы.
- Г. Выступления.

**23. Кто является ведущим пресс-конференции?**

- А. Ньюсмейкер.
- Б. Спикер
- В. Глава организации.
- Г. Модератор.

**24. Какое время является наиболее оптимальным для проведения пресс-конференции?**

- А. 11-14 часов дня.
- Б. 15-17 часов дня.
- В. 9-10 часов утра.
- Г. 17 -19 часов.

**25. Какая длительность пресс-конференции является оптимальной?**

- А. 3 часа.
- Б. 1 час.
- В. 1,5-2 часа.
- Г. 4 часа.

**26. Каков оптимальный лимит выступлений на пресс-конференции?**

- А. 15-20 мин.
- Б. 10 мин.
- В. 30 мин.
- Г. 40 мин.

**27. На каком этапе развития пресс-служб государственных учреждений окончательно сформировался их современный облик?**

- А. 1985-1991 гг.
- Б. С 2000 г. по настоящее время.
- В. 1991-96 гг.
- Г. 1996-2000 гг.

**28. Каков рекомендуемый состав пресс-службы в местных органах власти?**

- А. 1 человек.
- Б. 10 человек.
- В. 5 человек.
- Г. 3 человека.

**29. В какой период проявляют наибольшую активность пресс-службы политических партий?**

- А. Накануне выборов в Государственную Думу.
- Б. Постоянно.
- В. В период между выборами.
- Г. После выборов.

**30. В каком случае, по определению профессионального кодекса Союза журналистов России, может быть нарушена конфиденциальность информации?**

- А. По запросу судебных и следственных органов.

	Б. В случае сознательного искажения источником истины. В. Если источник принадлежит к высокопоставленным кругам. Г. Если источник фигурирует в материалах уголовного следствия.
--	---

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Агитация** (от лат. *agitatio* - приведение в движение, побуждение к чему-либо) - воздействие на аудиторию путем демонстрации примера для подражания, призыва, морального стимула с целью убедить в чем-либо, склонить к чему-либо.

**Аксиальный коммуникативный процесс** предполагает передачу информации определенным единичным адресатам.

**Аудитория массовая** - численно неопределенная часть общества, имеющая постоянный, периодический или эпизодический контакт со средствами массовой информации. В массовой аудитории выделяются: *расчетная*, на которую специально ориентировано конкретное СМИ; *реальная*, сформированная вокруг конкретного издания; и *потенциальная*, которую редакция того или иного издания рассчитывает привлечь дополнительно.

**Журнализм** - информационное коммуникаторство или информационная медиация, способ, тип деятельности, связанный с поиском и передачей актуальной социальной информации в ритмизированной, дискретной форме массовой вероятностной анонимной аудитории.

**Журналистика** - социальная система, предназначенная для поиска, переработки и дискретной передачи актуальной социальной информации с помощью специализированных коммуникационных средств (печать, радио, телевидение, Интернет) неопределенной массовой аудитории с целью информирования ее, социального адаптивного, а также отражения и формирования общественного мнения.

Под журналистикой понимают также особый социальный институт, систему различных учреждений, систему видов деятельности; совокупность профессий; систему произведений; комплекс каналов передачи массовой информации.

**Журналисты** - штатные и внештатные работники редакции, которые по редакционному уставу определяют направление и характер заданий или программ, ведут авторскую, редакторскую, организационную работу по сбору, обработке, компоновке массовой информации в номера газет и журналов, программы радио и телевидения, выпуски агентской информации и т.д.

**Идеология** - совокупность общественных идей, теорий, взглядов, которые отражают и оценивают социальную действительность с точки зрения интересов определенных социальных групп, социальных институтов, политических и общественных объединений.

**Информация** - совокупность сведений, сообщение о чем-либо.

**Исторические типы журналистики** - устойчивые образования систем массовой коммуникации, сложившиеся под влиянием социально-политической организации общества, общественных интересов (идей), культурно-образовательных и технико-экономических системоформирующих факторов.

**Канал** - средство массовой информации (газеты, журналы, теле- радиопрограммы) и технические средства тиражирования, трансляции и ретрансляции, предназначенные для "доставки" информации массовой аудитории.

**Коммуникативный фактор эффективности сообщения** связан с восприятием информации, выбором, усвоением, оценкой сообщения.

**Коммуникатор** - субъект, который сообщает о чем-либо объекту. В понятие коммуникатор входит все, что, так или иначе, связано с поиском информации, отбором, контролем этого отбора, обработкой (создание текста), компоновкой в виде номеров газет или телерадиопрограмм.

**Коммуникант** - получатель сообщения в коммуникационном процессе.

**Коммуникация** - общение на основе информации; социально-культурное взаимодействие людей, групп, организаций, государств и регионов посредством информационных связей.

**Контрольно-правовые органы** - организации, учреждения, общественные и профессиональные объединения, регулирующие правовые, этические отношения журналистики с индивидуумом, обществом и государством.

**Культурно-образовательный системоформирующий фактор** журналистики, способствует формированию потенциальной аудитории, ее запросов к количеству и качеству производимой массовой информации, а также регулирует возможности интерпретации полученной информации.

**Масс-медиа** (англ. *massmedia*) - комплекс различных средств, используемых для доставки информации массовой аудитории. В перечень этих средств, помимо традиционных СМИ, входят книги, брошюры, кино, видеокассеты, диски и др.

**Массовая культура** - популярная, потребительская культура, рассчитанная на невзыскательные вкусы аудитории.

**Межличностная коммуникация** - общение двух или нескольких собеседников, в процессе которого роли коммуникатора и коммуниканта постоянно меняются.

**Непериодические издания** - книги и брошюры (художественные, научные, научно-популярные, учебные, производственные, справочные, программные, методические, официально-документальные и др.).

**Общественное мнение** - проявление общественного сознания, выражающееся в массовых оценках социальными группами актуальных проблем; суждение общества о чем-либо, выражает позицию одобрения или

осуждения, регулирует поведение индивидов и социальных групп, насаждает определенные нормы общественных отношений.

**Общественные интересы (ОИ)** - системформирующий фактор журналистики, включающий в себя различные виды мировоззрений, идеологий, бытующих в обществе, других специфических интересов и "отвечающий" за характер общественного мнения и издательские (продюсерские) концепции и типологические модификации средств массовой информации.

**Онтология** (от греч. *ontos* - сущее и *logos* - слово; понятие, учение) - учение о бытии (в отличие от гносеологии - учение о познании), в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.

**Паралингвистический параметр сообщения:** для печатных СМИ - это полиграфические характеристики текста, верстка, выбор шрифтов, оформление заголовков, рубрик, лидов и т. п.; для электронных СМИ (устной коммуникации) - это высота и тембр голоса, артикуляционные характеристики, темп речи, манера говорить и т.п.

**Пентада Лассуэлла** - пятиэлементная формула американского ученого Гарольда Лассуэлла, в которой процесс массовой коммуникации представлен вопросами: "кто сообщает?", "что именно?", "по каким каналам?", "кому?", "с каким эффектом?".

**Периодические издания** (газеты, еженедельники, журналы) - регулярно выходящие издания. Периодичность их характеризуется числом номеров или выпусков за определенный, строго фиксированный промежуток времени - день, неделя, месяц.

**Печать** - совокупность способов и приемов получения изображения на бумаге и других материалах путем перенесения красочных слоев с печатной формы; процесс получения печатных оттисков; печатные издания, в том числе периодические (газеты, журналы).

**Плюрализм** (от лат. *pluralis* - множественный) - противопоставляет политико-идеологическому монизму (от греч. *monos* - один) множество общественных интересов различных социальных групп и социальных институтов.

**Посткоммуникативный фактор эффективности сообщения** - влияние информации на сознание и социальное поведение членов аудитории.

**Пресса** (от слова "пресс" - печатный станок) - печатные периодические издания (газеты, журналы).

**Продолжающиеся издания** - выходящие по мере накопления материала, но сохраняющие при этом общее название, символику (логотип) и обозначение последовательности (выпуск, номер).

**Пропаганда** (от лат. *propaganda* - подлежащее распространению) - распространение политических, философских, религиозных, экономических, научно-технических и иных идей и знаний с целью формирования в общественном сознании определенного мировоззрения.

**Публицистика** - род произведений, посвященный актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества. Публицистика существует в словесной (письменной и устной), графически - изобразительной (плакат, карикатура), фото- и кинематографической, театрально - драматической и др. формах. В системе журналистики П. является одной из распространенных форм массовой информации.

**Публичная коммуникация** - передача информации путем общения коммуникатора с некой группой коммуникантов (аудиторией), при которой обмен ролей может происходить лишь частично (в малых группах) или не происходить вообще (выступление оратора на митинге).

**Рекреативная функция** (от лат. *recreation* - восстановление) - способствует снятию усталости и напряжения, восстановлению и укреплению душевного покоя и равновесия путем создания условий для отдыха, интересного проведения досуга.

**Релаксация** (от лат. *relaxation* - расслабление). См.: Рекреативная функция.

**Ретинальный коммуникативный процесс** предполагает передачу информации некому множеству вероятных или возможных приемников.

**Семантические помехи коммуникации** возникают из-за сложности лексики (терминология, неологизмы, фразеология), сокращений, фонетических особенностей (нечеткость артикуляции, различие произношения), сложности грамматики, синтаксических конструкций, стиля.

**Система** - это множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность.

**Системный подход** - направление методологии познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

**Социально - политическая организация общества (СПОО)** - системформирующий фактор журналистики, способствующий регулированию системы путем формирования законодательной базы, создания специфических общественных и государственных институтов (субъектов управления) по контролю за деятельностью производства и распространения массовой информации.

**Социальные институты** - государственные, хозяйственные органы, профсоюзные и другие организации, партии, ассоциации, функционирующие в сфере распространения средств массовой информации и деятельность которых обуславливается в произведениях журналистов с целью принятия ими определенных решений

**Средства массовой информации (СМИ)** - специализированные носители массовой информации (газеты, журналы, программы радио, телевидения и др.), предназначенные для распространения социально значимой информации неопределенной массовой аудитории на широком информационном пространстве.

**Средства массовой коммуникации** - включают в себя весь производственно - распространительный комплекс системы массовой коммуникации: коммуникатора как инициатора массового социального общения с

аудиторией и внутри нее, носители и каналы массовой информации (СМИ) и саму массовую информацию как средство общения.

**Тексты** - произведения журналистов, официальные документы, сообщения агентств, рекламные и другие информационные материалы, предназначенные для публикации, отобранные, отредактированные и скомпонованные в номера, программы, выпуски. (Е.А. Прохоров).

**Технико - экономический и технологический (ТЭТ) системоформирующий фактор журналистики** способствует экономической самодостаточности системы и формированию носителей (каналов) массовой информации, их возможностей в оперативной и удобной для аудитории форме компоновать журналистскую информацию, тиражировать ее и доставлять массовой аудитории.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* - терпение) - терпимое отношение к существованию в обществе различных идей, взглядов, программ, интересов и т.п.

**Учредитель** - государственная или общественная организация, профессиональные и творческие союзы, ассоциации и общества, группы граждан и отдельные лица, содержащие или журнальные предприятия, теле- и радиоконпании, продюсерские фирмы и т. д., располагающие правами владельцев и/или руководителей соответствующих производителей и распространителей массово-информационной продукции. Деятельность "учредителя" регламентируется законодательством (возможна замена термина "учредитель" на "владелец", "вещатель").

**Функция** - (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - деятельность, обязанность, назначение; внешнее проявление свойств объекта в данной системе отношений к целому, системе.

**Экстралингвистический параметр сообщения** связан с внешней лингвистикой, изучающей совокупность, этнических, исторических, социальных, географических и других факторов, обусловленных развитием, распространением и функционированием языка.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. *colloquium* – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение

общефессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> <li>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	Тема 1. Источники законодательства о СМИ. Организация деятельности редакции	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Государственная политика в области СМИ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата
	Тема 4. Лицензирование и регулирование телерадиовещания. Деятельность СМИ в предвыборный период	Текущий	Написание реферата
	Тема 5.	Текущий	Опрос

<p>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</p> <p>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</p> <p>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</p> <p>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</p> <p>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</p> <p>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	Интеллектуальная собственность		(тестирование)
	Тема 6. Регулирование рекламы	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</p> <p>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</p> <p>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</p> <p>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</p> <p>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</p> <p>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</p> <p>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие</p>	Тема 3. Свобода информации	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Интеллектуальная собственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Защита чести, достоинства и деловой репутации. неприкосновенность частной жизни	Текущий	Опрос (тестирование)



<p>негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</li> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации, процесса, направленного на формирование правовой культуры, и роль в нем средств массовой информации, выступающего в качестве важнейшего института правовой социализации личности;</li> <li>- основные характеристики процесса влияния средств массовой информации на правовую культуру общества;</li> <li>- характер воздействия средств массовой информации на отношение населения к правоохранительным органам;</li> <li>- особенности воздействия средств массовой информации на корыстную деформацию личности;</li> <li>- особенности влияния СМИ на агрессивность и преступное поведение личности в современном российском обществе;</li> <li>- составляющие государственно-правовых мер воздействия, направленные на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в зарубежных странах и в России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести сравнительный анализ государственно-правовых мер воздействия, направленных на противодействие негативному влиянию средств массовой информации на правовое сознание личности в России и зарубежных</li> </ul>	<p>Тема 7. Ограничения на распространение в СМИ эротической и порнографической продукции</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить пути совершенствования административного и информационного законодательства, регулирующего деятельность средств массовой информации;</li> <li>- комментировать информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации и могущую оказать негативное влияние на правовое сознание и поведение личности;</li> <li>- логически грамотно выразить и аргументировать свою точку зрения по юридико-социологической проблематике в аспекте влияния СМИ на правовую культуру общества;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</li> <li>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</li> <li>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</li> </ul> <p><b>иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>			
<p><b>ОК-3, ОК-4, ПК-9.</b></p>	<p><b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</b></p>	<p><b>Промежуточный</b></p>	<p><b>Вопросы к зачету</b></p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации,</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания и поведения, в контексте воздействия средств массовой информации;</li> <li>- основные составляющие процесса правовой социализации,</li> </ul>





<p>правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p>	<p>обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетни х;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительны м органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>не достаточно иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	<p>обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетни х;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительны м органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>достаточно иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	<p>х;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительны м органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>полно иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	<p>несовершеннолетни х;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительны м органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>углубленно иметь представление</b> об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>
<p><b>ОК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- теоретический материал, характеризующий сущность правовой культуры, образующих ее правового сознания</p>





<p>в том числе, молодежи и несовершеннолетних; - раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения общества.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ; - обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p>	<p>негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних; - раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ; - обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>не достаточно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского</p>	<p>негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних; - раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ; - обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>достаточно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	<p>информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних; - раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ; - обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>полно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>	<p>массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодежи и несовершеннолетних; - раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ; - обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>углубленно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.</p>
---	---	---	---	---







<p>последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодёжи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p>	<p>и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</p> <p>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодёжи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>не достаточно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах</p>	<p>и учебной литературой, раскрывающей рассматриваемую проблему;</p> <p>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодёжи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>достаточно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и</p>	<p>рассматриваемую проблему;</p> <p>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в обществе, в том числе, молодёжи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>полно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и</p>	<p>раскрывающей рассматриваемую проблему;</p> <p>- давать характеристику основным последствиям негативного воздействия средств массовой информации на правовое сознание и поведение различных социальных групп в российском обществе, в том числе, молодёжи и несовершеннолетних;</p> <p>- раскрывать особенности воздействия средств массовой информации на отношение к правоохранительным органам, агрессивность и преступное поведение населения российского общества.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- владеть категориальным и понятийным аппаратом по правовым основам деятельности СМИ;</p> <p>- обладать практическими знаниями умения решать типовые проблемы в ситуациях информационных споров.</p> <p><b>углубленно иметь представление</b></p> <p>об основных аспектах влияния средств массовой информации на правовую культуру общества в зарубежных странах и в России и негативных компонентах этого</p>
---	--	---	--	---

	и в России и негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.	негативных компонентах этого воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.	поведение населения современного российского общества.	воздействия на правовое сознание и поведение населения современного российского общества.
--	---	--	--	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Кочеткова, М.Н. Информационное право : учебное пособие / М.Н. Кочеткова, А.В. Терехов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277808>
2. Рассолов, И.М. Информационное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 444 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Лапина, М.А. Информационное право : учебное пособие / М.А. Лапина, А.Г. Ревин, В.И. Лапин ; под ред. И.Ш. Киясханова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00798-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>
2. Ловцов, Д.А. Информационное право : учебное пособие / Д.А. Ловцов. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140621>
3. Мардалиев Р.Т. Гражданское право. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014. - 256с.
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
4. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ
5. Федеральный закон "Об обязательном экземпляре документов" от 29.12.1994 N 77-ФЗ
6. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
7. Федеральный закон "О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации" от 13.01.1995 N 7-ФЗ
8. Закон РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1
9. Закон РФ "О средствах массовой информации" от 27.12.1991 N 2124-1

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИОЛОГИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	<b>Ошибка!</b>

**Закладка не определена.**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных (ОК) компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины «Социология» студент – должен:

**Знать:**



– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
ОК-6	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	текущий	Опрос Защита реферата

	Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.		
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
ОК-7	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
	<b>ОК-1 ОК-6 ОК-7</b>	<b>Темы 1-8</b>	<b>промежуто чный</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 1	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	текущий	Опрос Защита реферата	

	Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.			– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата	
ОК-6	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; владеет принципами анализа; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и	текущий	Опрос Защита реферата	

личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.			прочно усвоил основные понятия и категории; активно работал на семинарах.
Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> знает основные понятия и категории; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> не знает основных понятий, категории и терминов; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований
Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата	
Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата	

				к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-7	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; владеет принципами анализа; в самостоятельной работе проявил элементы творчества; способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> владеет основным программным объемом знаний; прочно усвоил основные понятия и категории; активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> знает основные понятия и категории; может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> не знает основных понятий, категории и терминов; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата	
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата	

	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата	<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p><b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1 ОК-6 ОК-7	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>владеет принципами анализа;</p> <p>в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>знает основные понятия и категории;</p>

			<p>может дать, в основном, правильные суждения; на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> не знает основных понятий, категории и терминов; не вышел за пределы отдельных представлений; не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <p><b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	---



				<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК - 1, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии как науки.</li> <li>2. Место социологии в структуре современного научного знания.</li> <li>3. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический.</li> <li>4. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке, этапы ее развития. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.</li> <li>5. Социологические воззрения О. Конта.</li> <li>6. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX – начала XX вв.</li> <li>7. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии конца XIX – начала XX вв.</li> <li>8. Содержание социологической теории марксизма.</li> <li>9. Основные идеи социологии Т. Парсонса.</li> <li>10. Основные социологические идеи творчества П.А. Сорокина.</li> <li>11. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.</li> <li>12. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.</li> <li>13. Общество как социокультурная система. Типология обществ.</li> <li>14. Гражданское общество и место государства в нем.</li> <li>15. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> <li>16. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.</li> <li>17. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.</li> <li>18. Взаимоотношения личности и общества в работах Н.А. Бердяева.</li> <li>19. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.</li> <li>20. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.</li> <li>21. Теория личности З. Фрейда.</li> <li>22. Психотипы К.Г. Юнга.</li> <li>23. Проблема самореализации личности в «социокультурном пространстве».</li> <li>24. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Ролевые теории личности.</li> <li>25. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.</li> </ol>

	<p>26. Социализация личности, ее формы и агенты.</p> <p>27. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.</p> <p>28. Механизмы социальной адаптации в современном российском обществе.</p> <p>29. Социальные движения - и их виды.</p> <p>30. Социальный институт: понятие, виды.</p> <p>31. Институционализация общественной жизни. Семья как социальный институт.</p> <p>32. Институционализация религии в современном российском обществе.</p> <p>33. Социальный контроль.</p> <p>34. Социальный статус личности.</p> <p>35. Социология воспитания</p> <p>36. Социология коммуникации и рекламы</p> <p>37. Социология культуры</p> <p>38. Социология молодежи</p> <p>39. Социология морали</p> <p>40. Социология политики</p> <p>41. Социология права</p> <p>42. Социология религии.</p> <p>43. Социология свободного времени и досуга.</p> <p>44. Социология семьи</p> <p>45. Социология труда</p> <p>46. Социология управления и организации</p> <p>47. Структура и социальные функции науки.</p> <p>48. Образование и социальный прогресс, его формы.</p> <p>49. Социальные проблемы воспитания и образования молодежи.</p> <p>50. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 5.3. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК - 1, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p style="text-align: center;"><b>1 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения социологии и ее сущность</li> <li>2. Социальные изменения. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.</li> <li>2. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке. Этапы ее развития.</li> <li>2. Массовое сознание и массовые действия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4 вариант</b></p>

	<p>1. Психологическая социология конца XIX века: основные течения и представители.</p> <p>2. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 вариант</b></p> <p>1. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.</p> <p>2. Методология, методика, методы социологического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 вариант</b></p> <p>1. Натурализм в социологии конца XIX века.</p> <p>2. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>7 вариант</b></p> <p>1. Содержание социологической теории марксизма.</p> <p>2. Социально-культурные особенности и проблемы развития современного российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.</p> <p style="text-align: center;"><b>8 вариант</b></p> <p>1. Основные идеи социологии Т. Парсонса.</p> <p>2. Культура как социальная категория. Основные элементы и формы культуры. Культурная динамика.</p> <p style="text-align: center;"><b>9 вариант</b></p> <p>1. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX - начала XX вв.</p> <p>2. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>10 вариант</b></p> <p>1. Взаимовлияние экономики, социально-политической жизни и культуры.</p> <p>2. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.</p>
--	---

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК - 1, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<p>1. Связь социологии с другими науками.</p> <p>2. Происхождение социологии как научной дисциплины.</p> <p>3. Источники возникновения социальных конфликтов.</p> <p>4. Типы социальных конфликтов.</p> <p>5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.</p> <p>6. Общество как основа социальной системы.</p> <p>7. Межнациональные разногласия в современном обществе.</p> <p>8. Личность как главный субъект социальных отношений.</p> <p>9. Социальные общности и их взаимоотношения.</p> <p>10. Семья – важнейший социальный институт.</p> <p>11. Социология семейных отношений.</p> <p>12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.</p> <p>13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.</p> <p>14. Виды религиозных течений.</p>

	<p>15. Отношение современного общества к религии.</p> <p>16. Ксенофобия в современном мире.</p> <p>17. Проблемы дискриминации женщин.</p> <p>18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.</p> <p>19. Теория социального неравенства.</p> <p>20. Отношение общества к развитию информационных технологий.</p> <p>21. Социология культуры.</p> <p>22. Особенности социальной стратификации.</p> <p>23. Бедность и безработица как социальные феномены.</p> <p>24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.</p> <p>25. Рост преступности в современном мире.</p> <p>26. Построение карьеры в современном обществе.</p> <p>27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.</p> <p>28. Программы социологических исследований.</p> <p>29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.</p> <p>30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.</p>
--	---

### 5.5. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК - 1, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Этапы формирования Темы	Темы 1-8
Темы	<p>1. Кого можно считать основателем социологии?</p> <p>1. М. Вебер</p> <p>2. Платон</p> <p>3. Э. Дюркгейм</p> <p><b>4. О. Конт</b></p> <p>5. Аристотель</p> <p>2. Какое определение социологии более точное?</p> <p>1. Социология – наука об обществе</p> <p>2. Социология изучает поведение людей</p> <p><b>3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью</b></p> <p>4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами</p> <p>5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных</p> <p>3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...</p> <p>1. О. Конт</p> <p>2. Г. Спенсер</p>

	<p><b>3. М. Вебер</b></p> <p>4. Э. Дюркгейм</p> <p>5. Т. Парсонс</p> <p>4. Кто рассматривал общество как биологический организм?</p> <p><b>1. Г. Спенсер</b></p> <p>2. М. Вебер</p> <p>3. В. Паретто</p> <p>4. К. Маркс</p> <p>5. Т. Парсонс</p> <p>5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?</p> <p>1. Социальная группа</p> <p>2. Гражданское общество</p> <p><b>3. Социальный институт</b></p> <p>4. Социальная общность.</p> <p>5. Трудовой коллектив</p> <p>6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?</p> <p>1. Общество – это то же, что и государство</p> <p>2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы</p> <p>3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»</p> <p><b>4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру</b></p> <p>5. Общество – самая крупная группа людей</p> <p>7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?</p> <p>1. Массовое общество</p> <p>2. Индустриальное общество</p> <p>3. Постиндустриальное общество</p> <p>4. Постмодерное общество</p> <p><b>5. Традиционное общество</b></p> <p>8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?</p> <p>1. Дифференциация и интеграция</p> <p>2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности</p> <p><b>3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца</b></p> <p>4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны</p> <p>5. Всевозрастающая рационализация общества</p> <p>9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?</p> <p>1. Аграрное общество</p> <p>2. Традиционное общество</p> <p>3. Общество охотников и собирателей</p> <p>4. Индустриальное общество</p> <p><b>5. Индустриальное и постиндустриальное общество</b></p> <p>10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?</p>
--	--

	<p>1. Модернизация  2. Индустриализация  3. Информатизация  <b>4. Глобализация</b>  5. Интеграция</p> <p>11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:  1. Описание методы обработки и анализа данных  <b>2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий</b>  3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных  4. Организационный план исследования  5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов</p> <p>12. Что такое объект социологического исследования?  1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели  <b>2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования</b>  3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению  4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу  5. Определенные общественные отношения.</p> <p>13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:  <b>1. Опрос</b>  2. Наблюдение  3. Эксперимент  4. Социометрический тест  5. Анализ документов</p> <p>14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:  1. Теоретическая интерпретация понятий  2. Эмпирическая интерпретация понятий  <b>3. Операционализация понятий</b>  4. Анализ и интерпретация эмпирических данных  5. Системный анализ объекта исследования</p> <p>15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:  1. Предположение о свойствах изучаемых объектах  2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации  3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления  <b>4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности</b>  5. Социальное противоречие, требующее разрешения</p> <p>16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?  1. Количество участников  2. Степень формализации статусов и ролей  3. Длительность существования</p>
--	---

	<p><b>4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия</b></p> <p>5. Наличие системы контроля</p> <p>17. Что такое конформизм?</p> <p>1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос</p> <p><b>2. Поведение, контролируемое посредством группового давления</b></p> <p>3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера</p> <p>4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений</p> <p>5. Вид группового мышления</p> <p>18. Примером квазигруппы будет...</p> <p><b>1.Толпа</b></p> <p>2. Студенческая группа</p> <p>3. Семья</p> <p>4. Дружеская тусовка</p> <p>5. Трудовой коллектив</p> <p>19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...</p> <p>1. Социализация</p> <p><b>2. Идентификация</b></p> <p>3. Институционализация</p> <p>4. Приспособление</p> <p>5. Ассимиляция</p> <p>20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?</p> <p>1. Семья</p> <p>2. Школа</p> <p>3. Воспитатели</p> <p><b>4. Трудовой коллектив</b></p> <p>5. Сверстники</p> <p>21. Вторичная социализация включает в себя...</p> <p><b>1. Профессиональную социализацию</b></p> <p>2. Воспитание в школе</p> <p>3. Воспитание в семье</p> <p>4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей</p> <p>22. Социальный статус – это...</p> <p>1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе</p> <p><b>2. Определенная позиция в социальном пространстве</b></p> <p>3. Устойчивая связь элементов в социальной системе</p> <p>4.Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия</p> <p>5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними</p> <p>23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?</p> <p>1.Мужчина</p> <p>2. Афроамериканец</p> <p>3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры</p>
--	---

	<p><b>4. Муж</b></p> <p>5. Пожилой человек</p> <p>24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.</p> <p>1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход</p> <p><b>2. Образование, профессия, доход, престиж</b></p> <p>3. Профессия, национальность, доход</p> <p>4. Профессия, доход, половозрастные характеристики</p> <p>5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ</p> <p>25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества</p> <p>1. Стратификация</p> <p><b>2. Социализация</b></p> <p>3. Социальная мобильность</p> <p>4. Маргинальность</p> <p>5. Социальный класс</p> <p>26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:</p> <p>1. Это получение человеком новой профессии</p> <p>2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения</p> <p>3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития</p> <p>4. Это изменение условий жизни индивидов</p> <p><b>5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов</b></p> <p>27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.</p> <p>1. Социальные действия</p> <p>2. Социальная общность</p> <p><b>3. Социальные отношения</b></p> <p>4. Социальные институты</p> <p>5. Социальная организация</p> <p>28. Что такое девиантное поведение?</p> <p><b>1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей</b></p> <p>2. Система взаимообусловленных социальных действий</p> <p>3. Поведение, ориентируемое на действия других людей</p> <p>4. Поведение, которое характеризует лидера в группе</p> <p>5. Поведение, направленное на социальные изменения</p> <p>29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это</p> <p>1. Социальный институт</p> <p>2. Социальная общность</p> <p>3. Формальная группа</p> <p><b>4. Организация</b></p> <p>5. Институт социализации</p> <p>30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?</p> <p>1. Социализация</p>
--	---



2. Организация
<b>3 Институционализация</b>
4. Модернизация
5. Стратификация

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование

первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к

тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата

	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
<p align="center"><b>ОК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата
<p align="center"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p>	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.	текущий	Опрос Защита реферата

<p><b>Уметь:</b>          ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;          ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.		
	Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	текущий	Опрос Защита реферата
	Тема 8. Методы социологического исследования.	текущий	Опрос Защита реферата

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК- 1</b> <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории,	<i>не достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории,	<i>достаточно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории,	<i>полно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономернос	<i>углубленно знать:</i> ✓ основные философские понятия и категории, закономернос

<p>закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>закономерност и развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальны й аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональ ной деятельности;</p> <p>✓ ориентироватьс я в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>закономерност и развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальны й аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональ ной деятельности;</p> <p>✓ ориентироватьс я в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>ти развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальн ый аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессионал ьной деятельности;</p> <p>✓ ориентироват ься в мировом историческом процессе, анализироват ь процессы и явления, происходящи е в обществе.</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>✓ навыками навыками философског о мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p>ти развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальн ый аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессионал ьной деятельности;</p> <p>✓ ориентироват ься в мировом историческом процессе, анализироват ь процессы и явления, происходящи е в обществе.</p> <p><i>Углубленно владеть</i></p> <p>✓ навыками философског о мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
<p><b>ОК- 6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерност и развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальны й аппарат, основные законы</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерност и развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальны й аппарат, основные законы</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономернос ти развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальн ый аппарат, основные законы гуманитарных и социальных</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономернос ти развития природы, общества и мышления.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальн ый аппарат, основные законы гуманитарных</p>





выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	происходящие в обществе. <i>не достаточно владеть:</i> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	происходящие в обществе. <i>достаточно владеть:</i> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	<i>полно владеть:</i> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	е в обществе. <i>Углубленно владеть</i> ✓ навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	--	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Социология: Учебник для бакалавров/ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. 6-е изд., пераб., и доп. – М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 544 с.
2. Бабосов, Е.М. Социология : учебник / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Социология учебник для вузов / А. И. Кравченко, В.Ф. Анурин – СПб.: 2011. – 432 с.: ил – (серия «учебник для вузов»)
2. Социология / Ю.Г. Волков; под общей ред. доктора философских наук, проф. В. И. Добренькова - Изд 6-е, стер – Ростов н/Д: Феникс , 2009 – 571 стр.
3. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Горелов – М.: Эксмо, 2007 – 320с.
4. Общая социология: Учеб.пособие /под.ред.проф А.Г.Эфендиева – М.: ИНФРА – М. 2008 – 654 с.
5. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Справочно-правовые системы» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Справочно-правовые системы» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Справочно-правовые системы» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Справочно-правовые системы» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Справочно-правовые системы» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Справочно-правовые системы»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих:

**общекультурных компетенций:**

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**профессиональными компетенциями:**

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

структуру и систему правовых актов Российской Федерации;  
современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.

основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;

методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;

порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;

**уметь:**

применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;

**владеть:**

навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-4	Тема 1. Правовая информация: понятие, структура, система. Общие сведения о СПС.	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-13	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4, ОК-5, ПК-13	Темы 1-3	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-4	Тема 1. Правовая информация: понятие, структура, система. Общие сведения о СПС.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал</li> </ul>
	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>неактивно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-5	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если</p>
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)	

				студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ПК-13	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-4, ОК-5, ПК-13	Темы 1-3	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>



				<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> структуру и систему правовых актов Российской Федерации; современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений. основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>
Этапы	Темы 1, 2, 3.

формирования	
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура правовой информации.</li> <li>2. Официальная правовая информация.</li> <li>3. Информация индивидуально-правового характера.</li> <li>4. Неофициальная правовая информация.</li> <li>5. Приемы и методы юридической техники, используемые для внешнего оформления правовых актов.</li> <li>6. Приемы и методы юридической техники, направленные на рациональную организацию структуры правовых актов.</li> <li>7. Условия вступления в силу нормативных правовых актов.</li> <li>8. Официальное опубликование.</li> <li>9. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти в Министерстве юстиции РФ.</li> <li>10. Специальные условия вступления в силу НПА.</li> <li>11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.</li> <li>12. Способы распространения правовой информации. Печатные издания.</li> <li>13. Правовая информация в Интернет.</li> <li>14. Основные принципы построения эффективной системы распространения правовой информации в электронном виде.</li> <li>15. Перспективы использования компьютерных технологий для официального опубликования нормативных правовых актов.</li> <li>16. История развития СПС за рубежом.</li> <li>17. Формирование отрасли СПС в России.</li> <li>18. Распределение ролей государства и независимых компаний на рынке правовых информационных услуг.</li> <li>19. Роль СПС в развитии общества.</li> <li>20. Качество информационного наполнения СПС.</li> <li>21. Проблема полноты информации.</li> <li>22. Сотрудничество с органами государственной власти и управления в области информационного обмена.</li> <li>23. Современные тенденции расширения информационного массива СПС.</li> <li>24. Структурирование массива информации.</li> <li>25. Достоверность информации в СПС.</li> <li>26. Оперативность актуализации банка документов СПС.</li> <li>27. Юридическая обработка правовой информации в СПС.</li> <li>28. Классификация документов. Тематический классификатор в системе КонсультантПлюс.</li> <li>29. Подготовка новых редакций документов.</li> <li>30. Выявление взаимосвязей документов, формирование ссылок.</li> <li>31. Подготовка примечаний к документу и справочных сведений.</li> <li>32. Экспертная обработка и анализ информации в системе КонсультантПлюс.</li> <li>33. Материалы, позволяющие следить за новостями и изменениями в законодательстве.</li> <li>34. Аналитические материалы: путеводитель по налогам, подборка судебных решений.</li> <li>35. Справочная информация.</li> <li>36. Правовой навигатор.</li> </ol>

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  структуру и систему правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p>

	<p><b>уметь:</b> применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение СПС, основные параметры, характеризующие СПС.</li> <li>2. Основные задачи, решаемые с помощью СПС. Ограничения в использовании СПС.</li> <li>3. Источники поступления информации в СПС.</li> <li>4. Что понимается под полнотой информационного банка СПС. Критерии, по которым можно оценить полноту предоставляемой СПС информации.</li> <li>5. Основные подходы к разбиению массива правовой информации на отдельные базы. Характеристика подхода, принятого компанией «Консультант Плюс».</li> <li>6. Возможные способы актуализации информационных банков (ИБ). Актуализация ИБ в системах Консультант Плюс.</li> <li>7. Различные технологии передачи правовой информации пользователю. Установка СПС на компьютер пользователя и удаленный доступ через телекоммуникационные сети; достоинства и недостатки каждого из подходов.</li> <li>8. СПС Консультант Плюс. Состав и краткая характеристика систем по федеральному законодательству, содержание ИБ каждой из систем.</li> <li>9. СПС Консультант Плюс. Состав и краткая характеристика систем поддержки принятия решений.</li> <li>10. Справка к документу, ее роль и особенности.</li> <li>11. Способы определения статуса документа, представленного в различных системах семейства Консультант Плюс.</li> <li>12. Определение источника опубликования документа, представленного в системах Консультант Плюс.</li> <li>13. Цель и основные элементы юридической обработки. Особенности юридической обработки документов в системах Консультант Плюс.</li> <li>14. Определение и характеристика гипертекста в СПС.</li> <li>15. Место и роль примечаний к документу.</li> <li>16. Методика поиска документов в СПС при известных реквизитах.</li> <li>17. Методика поиска документов в СПС, в случае, когда реквизиты неизвестны.</li> <li>18. Документ как единица ИБ. Что понимается под документом в различных системах семейства Консультант Плюс.</li> <li>19. Информационное наполнение СПС Консультант Плюс: Международное Право.</li> <li>20. Информационное наполнение СПС Консультант Плюс: Судебная Практика.</li> </ol>

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> структуру и систему правовых актов Российской Федерации; современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений. основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска</p>

	и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска; <b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение нормативно-правового акта.</li> <li>2. Свойство акта порождать определенные правовые последствия:</li> <li>3. Признаки правовой нормы.</li> <li>4. Какие критерии служат для иерархии структуры нормативно-правовых актов.</li> <li>5. Какие документы можно отнести к ненормативной официальной правовой информации</li> <li>6. Какие документы можно отнести к нормативной официальной правовой информации.</li> <li>7. Какие документы можно отнести к информации индивидуально-правового характера, имеющей юридическое значение.</li> <li>8. Какие документы можно отнести к неофициальной правовой информации.</li> <li>9. Что понимается под официальным опубликованием.</li> <li>10. Назовите условия вступления НПА в силу.</li> <li>11. Назовите условия вступления в силу актов законодательства о налогах.</li> <li>12. Назовите условия вступления в силу актов Президента РФ нормативного характера.</li> <li>13. Назовите условия вступления в силу актов федеральных органов исполнительной власти.</li> <li>14. Назовите условия вступления в силу актов Государственного таможенного комитета.</li> <li>15. Условия применения нормативно-правовых актов не прошедшие государственную регистрацию и не опубликованные в установленном порядке.</li> <li>16. Сроки вступления в силу нормативно-правовых актов.</li> <li>17. Какие документы подлежат государственной регистрации.</li> <li>18. Какие документы со дня подписания вступают в силу.</li> <li>19. Способы распространения правовой информации является использование.</li> <li>20. Понятие юридической обработки документов.</li> <li>21. Основные этапы развития справочно-правовых систем.</li> <li>22. Оценка и критерии оценки полноты информационных ресурсов компании-разработчика.</li> <li>23. Критерии отбора правовая информация в справочно-правовых системах.</li> <li>24. Понятие достоверности текста нормативно-правового акта.</li> <li>25. Что является оригиналом для неофициальной правовой информации.</li> <li>26. Что является оригиналом для официальной правовой информации.</li> <li>27. Понятие актуализации информационного банка.</li> <li>28. Этапы прохождения информации к пользователю СПС.</li> <li>29. Существующие виды доступа к правовым базам в настоящее время.</li> <li>30. Какие поля используются при поиске по реквизитам документа.</li> <li>31. Какие поля используются при поиске информации по определенному вопросу.</li> <li>32. Понятие «новая редакция» документа.</li> <li>33. Виды ссылок в документах.</li> <li>34. Виды взаимосвязей документов.</li> <li>35. Понятия: корреспондент, респондент.</li> <li>36. Виды обработок документов.</li> <li>37. Этапы работы с СПС Консультант Плюс.</li> <li>38. Этапы работы с СПС Гарант.</li> <li>39. Основные средства поиска документов в информационном банке справочных правовых систем.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-4, ОК-5, ПК-13
Знания,	<b>знать:</b>

<p>умения, навыки</p>	<p>структуру и систему правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;  <b>уметь:</b>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;  составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;  <b>владеть:</b>  навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3.</p>
<p>Вопросы</p>	<p><b>1. Официальная правовая информация включает:</b>  а) нормативную и иную виды информации, исходящую от государственных органов имеющую юридическое значение;  б) документы официального характера, соответствующие стандарту и направленные на установление, изменение или отмену правовых норм;  в) информацию, не влекущую правовых последствий.</p> <p><b>2. Понятие коммерческой тайны означает:</b>  а) «ноу-хау»;  б) производственный секрет;  в) тайна вкладов в сбербанке.</p> <p><b>3. Система – это:</b>  а) целое, составленное из частей;  б) совокупность элементов и некоторого регулирующего устройства, устанавливающего связи между элементами и управляющего ими, создавая неделимую единицу функционирования;  в) совокупность элементов, взаимосвязанных друг с другом, таким образом, образующих определенную целостность.  Укажите все правильные ответы.</p> <p><b>4. Сложная система – это:</b>  а) система с развитой структурой, состоящая из элементов-подсистем, являющихся, в свою очередь, простыми системами ;  б) система, не имеющая развитой структуры, в которой нельзя выявить иерархические уровни;  в) система устойчивая к внешним и внутренним возмущениям.</p> <p><b>5. Свойство адаптивности информационной системы означает:</b>  а) приспособляемость системы к условиям конкретной предметной области;  б) реагирование системы на внутренние и внешние воздействия;  в) возможность расширения системных ресурсов и производительной мощности.</p> <p><b>6. Свойство интегрируемости информационной системы означает:</b>  а) возможность реализации заложенных в систему функций;  б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;  в) возможность гибкого управления системой.</p> <p><b>7. По сфере применения различают информационные системы:</b>  а) внешние и внутренние;  б) региональные и общероссийские;  в) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.</p>

**8. По уровню автоматизации управления различают информационные системы:**

- а) автоматизированные системы управления объектом, информационно-справочные и информационно-поисковые системы;
- б) стратегические, информационные, операторские системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

**9. По режиму работы комплекса технических средств различают информационные системы:**

- а) пакетные, реальные, диалоговые;
- б) дискретные, непрерывные;
- в) управленческие, производственные.

**10. По принципу интеграции функциональных задач различают информационные системы:**

- а) система, подсистема, отдельные задачи;
- б) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

**11. Информационная система это:**

- 1) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;
- 2) совокупность компьютеров различного назначения и коммуникационного оборудования, обеспечивающего их взаимодействие;
- 3) документы, хранящиеся в архивах, и персонал, выполняющий основные информационные процессы.

**12. Государственные информационные системы – это информационные системы**

- 1) находящиеся на территории, принадлежащей РФ;
- 2) созданные на основании правовых актов государственных органов;
- 3) созданные на основании федеральных законов;
- 4) созданные на основании любого коммерческого проекта и используемые на территории РФ.

**13. Информация, содержащаяся в государственных информационных системах,**

- 1) является официальной безусловно;
- 2) является официальной при согласии на это оператора информационной системы;
- 3) для наделения ее официальным характером требуется принятие нормативного правового акта.

**14. Электронные документы, переданные для предоставления услуги, на которых стоит простая электронная подпись, признаются равнозначными бумажным, подписанным собственноручно**

- 1) всегда;
- 2) только при заверении нотариусом;
- 3) всегда, за исключением случаев, предусмотренных нормативными правовыми актами.

**15. Заявления и документы, подаваемые заявителем в электронной форме с использованием портала государственных услуг, могут быть подписаны:**

- 1) простой электронной подписью;
- 2) квалифицированной электронной;
- 3) цифровой электронной подписью.

**16. Для классификации правовых документов по их виду используется классификатор:**

- 1) алфавитный; 78
- 2) предметный;
- 3) тематический.

**17. Нормативные правовые акты муниципальных образований можно найти в базах документов:**

- 1) информационно-правовой системы «Законодательство России»;
- 2) в банке документов «Региональное законодательство» СПС «Консультант Плюс»;
- 3) информационно-правовой системы «Нормативные правовые акты Российской Федерации».

**18. Что такое информационная безопасность?**

1. препятствие ознакомлению постороннего лица с содержанием секретной информации;
2. препятствие несанкционированному изменению информации, корректное по форме и содержанию, но другое по смыслу;
3. защита информации от утечки, модификации и утраты;
4. препятствие уничтожению информации в любом виде

**19. Справочная правовая система является:**

1. Сборником готовых решений по юридическим вопросам
2. Эффективным средством распространения правовой информации
3. Массивом всех правовых актов, изданных в Российской Федерации
4. Официальным источником публикации нормативных правовых актов

**20. При работе в системе Консультант Плюс список документов, полученный в результате Быстрого поиска, по умолчанию будет отсортирован:**

1. По дате создания
2. По степени релевантности
3. По типу документа
4. По дате размещения в системе

**21. При работе в системе Консультант Плюс при сохранении в файл папки документов в этот файл записывается следующее:**

1. Тексты документов из папки в текстовом формате, что позволяет просмотреть документы через текстовый редактор
2. Тексты документов из папки в специальном формате, что позволяет впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы можно просмотреть
3. Специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, но только в том случае, когда на этом компьютере имеются информационные банки, в которые входят документы из папки
4. Специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы этой папки из тех информационных банков, которые установлены на компьютере, можно просмотреть

**22. При работе в системе Консультант Плюс примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:**

1. Непосредственно в тексте документа
2. В строке статуса
3. В Справке к документу
4. В контекстном меню

**22. Раздел Бизнес-справки Основного меню содержит ссылку на:**

1. подборку основных Кодексов РФ;
2. курсы валют;
3. подборку форм учета и отчетности в формате MS Word и MS Excel.

**23. В системе ГАРАНТ можно найти:**

1. новостные ленты информационных агентств;
2. индивидуальные новостные ленты об изменениях в законодательстве;
3. аннотации к документам.

**24. В тексте документа можно:**

1. установить закладку;
2. оставить собственный комментарий;
3. построить список документов, связанных с фрагментом. Задание

**24. В документе размещается юридический комментарий, если:**

1. обнаружена опечатка в официальном источнике;
2. и есть противоречие с другим действующим документом;
3. в различных источниках официального опубликования документ изложен по-разному.

**25. Изменения в законодательстве следует использовать в случае, если:**

	<p>1. требуется сделать подборку изменений законодательства по определённой теме;</p> <p>2. необходимо найти подборку определённого вида правовой информации;</p> <p>3. необходимо обратиться к мониторингу законодательства.</p> <p><b>26. Если с помощью Машины времени системы ГАРАНТ перейти в редакцию документа на заданную дату, то другие документы, открываемые по ссылкам из его текста, будут открываться:</b></p> <p>1. с учетом заданной в Машине времени даты;</p> <p>2. в актуальных редакциях;</p> <p>3. в первоначальных редакциях.</p> <p><b>27. В папку Мои документы системы ГАРАНТ можно сохранить:</b></p> <p>1. только отдельные документы;</p> <p>2. только списки документов;</p> <p>3. как списки, так и отдельные документы.</p> <p><b>28. Размер шрифта в системе ГАРАНТ можно изменить с помощью:</b></p> <p>1. команды Редактор стилей раздела Файл командного меню;</p> <p>2. клавиши Ctrl и колеса мыши; в) клавиши Shift.</p> <p><b>29. Функция Анализ списка позволяет:</b></p> <p>1. провести анализ списка по видам информации;</p> <p>2. сортировать список с учётом даты публикации документов;</p> <p>3. добавлять собственные комментарии в список.</p> <p><b>30. Если при наборе контекста в поле Контекстного фильтра поиска по ситуации был введён неверный символ, то:</b></p> <p>1. поле Контекстного фильтра очистится автоматически;</p> <p>2. шрифт введённого контекста станет красным;</p> <p>3. появится окно с предупреждением о неверно введённом контексте.</p>
--	---

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Адекватность информации** – соответствие создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п.

**Актуальность информации** – определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

**Атрибутный поиск** – режим поиска, который позволяет искать документы по их атрибутам (дате, номеру, статусу, виду и т. д.)

**База данных** – совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ. База данных является информационной моделью предметной области. Обращение к базам данных осуществляется с помощью системы управления базами данных (СУБД).

**Достаточность (полнота) информации** – означает, что она содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения состав (набор показателей).

**Достоверность информации** – определяется ее свойством отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.

**Доступность информации восприятию пользователя** – обеспечивается выполнением соответствующих процедур ее получения и преобразования.

**Закладка** – представляет собой элемент документа, которому присвоено уникальное имя, используемое для последующих ссылок.

**Инкорпорация** – форма систематизации путём объединения нормативного материала в определённом порядке без изменения его внутреннего содержания.

**Информационная база** – содержит данные и знания, представленные на машинных носителях, в виде базы данных, хранилища данных или базы знаний.

**Интеллектуальный поиск** – поиск документов по степени их близости к контексту заданного запроса.

**Информационная система** – организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

**Информационно-правовое пространство** – совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры, позволяющая на основе единых принципов и по общим правилам обеспечивать безопасное информационное взаимодействие государства, организаций и граждан при их равнодоступности к открытым информационным ресурсам, а также максимально полное удовлетворение их информационных потребностей на всей



территории государства при сохранении баланса интересов на вхождение в мировое информационное пространство и обеспечение национального информационного суверенитета.

**Информационные процессы** – процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

**Информационные ресурсы** – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др.)

**Информация** – совокупность сведений об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости, неполноты знаний.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – совокупность методов, производственных процессов, алгоритмов программно-технических и коммуникационных средств, объединённых в технологическую цепочку, реализация которых обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации.

**Карточка поиска** – одно из основных средств поиска документов, позволяющее ограничить область поиска.

**Классификатор предметный** – представляет собой иерархическую систему юридических понятий с универсальным охватом как сложившихся самостоятельных (или основных) отраслей законодательства, каждая из которых имеет развитую общую часть, так и комплексных, регулирующих различные сферы деятельности, отражающих весь массив законодательства.

**Классификаторы правовой информации** – такие объекты классификации, как вид документа, название документа, принявший орган, дата принятия, тематика и т.д.

**Кодификация** – представляет собой форму систематизации путём объединения нормативного материала в единый, логически цельный, внутренне согласованный акт с изменением его внутреннего содержания.

**Консолидация** – представляет собой объединение множества законодательных актов в единый укрупнённый акт.

**Панель инструментов** – область в справочно-правовой системе, на которой располагаются ярлыки для быстрого доступа к основным командам системы.

**Папка пользователя в справочно-правовой системе** – позволяет хранить найденные документы и ссылки на них.

**Полнотекстовая база данных** – текстовая база, содержащая полные тексты документов или их частей.

**Правовая действительность** – представляет собой особую область социальной жизни общества, обусловленную правом, его воздействием на общественные отношения.

**Правовая информация** – информация, используемая в правовой сфере.

**Правовая культура** – представляет собой разновидность общей культуры, состоящей из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности.

**Правовое государство** – характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам, разделение властей и институт ответственности власти как организационную основу правового государства, независимость судей, приоритет норм международного права над нормами национального. Провозглашено в ст. 1 Конституции РФ.

**Правовой нигилизм** – представляет собой скептическое и негативное отношение к праву, неверия в его потенциальные возможности решать социальные проблемы в соответствии с социальной справедливостью.

**Правосознание** – осознание права, совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей как к действующему, так и к желаемому праву.

**Правотворчество** – вид государственной деятельности, в результате которой воля народа (класса, социальной группы) возводится в закон, выражается в норме права в определённом источнике права.

**Программный продукт** – компьютерная программа, разработанная для коммерческой реализации.

**Рубрикатор** – классификационная таблица иерархической классификации, содержащая полный перечень включённых в систему классов и предназначенная для систематизации информационных фондов.

**Система** – целенаправленное множество взаимосвязанных элементов любой природы, понимаемое как единое целое.

**Системный подход** – совокупность методологических принципов исследования объекта как целого, т. е. как множества элементов, находящихся во взаимодействии, порождающем новые свойства.

**Справочно-правовые системы (СПС)** – особый класс информационных систем на основе полнотекстовых баз данных, содержащих тексты законов, указов, постановлений и решений различных государственных органов.

**Стандарт** – утверждаемый компетентным органом нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил по отношению к предмету стандартизации.

**Стандартизация** – деятельность по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения технической и информационной совместимости, экономии ресурсов и повышения качества.

**Стартовое окно** – область, отображаемая при запуске справочно-правовой системы, обеспечивающая быстрый доступ к основным поисковым возможностям системы и к наиболее востребованной информации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту

изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и

повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-4</b></p> <p><b>знать:</b> структуру и систему правовых актов Российской Федерации; современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений. основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>	Тема 1. Правовая информация: понятие, структура, система. Общие сведения о СПС.	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b> структуру и систему правовых актов Российской Федерации; современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений. основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><b>уметь:</b> применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;</p> <p><b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Справочная правовая система «Гарант»	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b> структуру и систему правовых актов Российской Федерации; современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений. основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом; методы и средства поиска, систематизации и обработки</p>	Тема 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	текущий	Опрос (тестирование)

<p>правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;  <b>уметь:</b>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;  составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;  <b>владеть:</b>  навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;</p>			
<b>ОК-4, ОК-5</b>	<b>Темы 1, 2, 3.</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Тестирование Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-4</b>  <b>знать:</b>  структуру и систему правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;  <b>уметь:</b>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации,</p>	<p><i>не достаточно знать:</i>  правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой</p>	<p><i>достаточно знать:</i>  правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><i>достаточно уметь:</i>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой</p>	<p><i>полно знать:</i>  правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><i>полно уметь:</i>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления</p>	<p><i>углубленно знать:</i>  правовых актов Российской Федерации;  современное состояние уровня и направлений развития информационных систем, применяющихся для принятия правовых решений.  основные сведения о СПС, используемых в России и за рубежом;  методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;  порядок и методику проведения правового анализа конкретной ситуации;</p> <p><i>углубленно уметь:</i>  применять современные СПС и другие информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления</p>





информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;	<b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;	<b>владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;	информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;	информации, необходимой для решения конкретных практических и теоретических задач;
--	--	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Рассолов, И.М. Информационное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 444 с.
2. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02644-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426501>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Терехов, А.В. Правовые информационные системы: учебное пособие / А.В. Терехов, А.В. Чернышов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 84 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277926>
2. Ефимова, Л.Л. Информационное право : учебно-методический комплекс / Л.Л. Ефимова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90541>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.



### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон от 29 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. – 2006. - № 165.
2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» // Российская газета. – 2011. № - 75.
3. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ «О связи» (принят ГД ФС РФ 18.06.2003) // Российская газета. – 2003 - № 135.
4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Российская газета. – 2002. - № 245.
5. Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 г. N 353 «Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 24. - ст. 2922

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СТРАХОВОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Страховое право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Страховое право» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Страховое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Страховое право» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Страховое право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Страховое право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*в правоприменительной деятельности:*

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи и структуру страхового права;
- суть основных юридических понятий и терминов страхового права;
- основные источники страхового права;
- правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;

**уметь:**

- объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;
- проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;
- анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;

- применить правовые знания при решении учебных юридических задач;
- пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;

**владеть:**

- расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;
- знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;
- умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники страхового права.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
ПК-2	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники	текущий	Написание реферата

	страхового права.		
	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
ПК-3	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
ПК-7	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-16	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
<b>ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.</b>	Темы 1-16.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники страхового права.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Государственн	текущий	Опрос (решение	

	о регулировании и надзор за страховой деятельностью		задач)	грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно.
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 6. Правовое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;
	Тема 9. Правовое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата	
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)	
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата	
	Тема 15. Государственн	текущий	Опрос (тестирован	



	ое обязательное социальное страхование.		ие)	не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)	
ПК-2	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и</b></li> </ul>
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники страхового права.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Правое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Отдельные виды	текущий	Опрос (решение задач)	

	добровольного имущественно о страхования.			«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата	– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)	– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 13. Правое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решения задач)	<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата	
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решения задач)	
ПК-3	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решения задач)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории;

			<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на</li> </ul>
--	--	--	---

				дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если</li> </ul>
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата	
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)	
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решения задач)	
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решения задач)	

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>
	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата	
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)		

	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)	
ПК-16	Тема 12. Страхование предпринимателя	текущий	Опрос (решения задач)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p>

	<p>льского риска.</p> <p>Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (решение задач)</p>	<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны</li> </ul>
	<p>Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написания реферата</p>	

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.	Темы 1-16.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p>



				<p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p align="center"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>уметь:</b></li> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>владеть:</b></li> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития страхования в России. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.</li> <li>2. Роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.</li> <li>3. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.</li> <li>4. Понятие страхования в действующем законодательстве.</li> <li>5. Понятие и виды источников страхового права.</li> <li>6. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.</li> <li>7. Локальные нормативные акты, их роль в регулировании страховых отношений.</li> <li>8. Понятия и основание возникновения страховых обязательств.</li> <li>9. Обязательное страхование, его разновидности. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.</li> <li>10. Понятие объекта страхования. Имущественные интересы, страхование которых не допускается.</li> <li>11. Классификация страховых обязательств.</li> <li>12. Добровольное страхование, его разновидности.</li> <li>13. Имущественное страхование, понятие, правовые особенности.</li> <li>14. Личное страхование, понятие, разновидности и правовые особенности.</li> <li>15. Стороны страхового обязательства и другие участники отношений в сфере страхования.</li> <li>16. Особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным.</li> <li>17. Понятие страховщика по российскому законодательству.</li> <li>18. Государственное регулирование страховой деятельности, основные направления.</li> <li>19. Цели и функции Федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.</li> <li>20. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ.</li> <li>21. Страховой рынок России, его особенности.</li> <li>22. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний.</li> <li>23. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов.</li> <li>24. Правовые формы взаимодействия страховщиков.</li> <li>25. Правовое положение страховых пулов.</li> <li>26. Страховые посредники, понятие, виды, правовое положение.</li> <li>27. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков. Правовой статус, цели и задачи.</li> <li>28. Законодательное регулирование финансовой устойчивости страховщиков.</li> <li>29. Договор страхования, понятие, виды, место в системе гражданско-правовых договоров.</li> <li>30. Форма договора страхования, разновидности, последствия несоблюдения установленной формы.</li> <li>31. Формы договора страхования: правила страхования, страховой полис.</li> <li>32. Существенные условия договора страхования.</li> <li>33. Предмет деятельности страховых компаний, установленные законом ограничения.</li> </ol>

	<p>34. Права и обязанности сторон по договору страхования.</p> <p>35. Перестрахование, понятие, значение. Разновидности договоров перестрахования.</p> <p>36. Основания отказа в выплате страхового возмещения и страхового обеспечения.</p> <p>37. Общества взаимного страхования, понятие, правовое регулирование.</p> <p>38. Правовые последствия наступления страхового случая по вине страхователя, застрахованного, выгодоприобретателя.</p> <p>39. Суброгация и регресс в страховании, понятие, сфера применения.</p> <p>40. Ответственность и санкции в страховании.</p> <p>41. Неполное имущественное страхование.</p> <p>42. Последствия страхования сверх страховой стоимости.</p> <p>43. Начало действия договора страхования. Досрочное прекращение страхового договора.</p> <p>44. Исковая давность в страховых отношениях.</p> <p>45. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений.</p> <p>46. Обязательное личное страхование пассажиров.</p> <p>47. Государственное обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц.</p> <p>48. Страхование гражданской ответственности, его разновидности.</p> <p>49. Страхование жилых помещений.</p> <p>50. Медицинское страхование, его разновидности.</p> <p>51. Банкротство страховых организаций.</p> <p>52. Обязательное государственное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>53. Добровольное страхование от несчастных случаев.</p> <p>54. Структура и содержание страхового правоотношения.</p> <p>55. Страховые споры, связанные с отказом или размером страховой выплаты, неопределенностью наступления страхового случая.</p> <p>56. Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.</p> <p>57. Страхование профессиональной ответственности.</p> <p>58. Страхование финансовых рисков. Страхование банковских рисков.</p> <p>59. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.</p> <p>60. Права и обязанности сторон договора личного страхования до наступления страхового случая.</p> <p>61. Права и обязанности сторон договора личного страхования при наступлении страхового случая.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

формирования	
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития страхового дела.</li> <li>2. Этапы развития страхования в России.</li> <li>3. Понятие и сущность страхования.</li> <li>4. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.</li> <li>5. Страховой рынок в современный период.</li> <li>6. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.</li> <li>7. Источники страхового права.</li> <li>8. Функции страхования.</li> <li>9. Основные категории страхового права, их специфика.</li> <li>10. Понятие и сущность страхового правоотношения.</li> <li>12. Юридическая природа договора страхования.</li> <li>11. Основания возникновения страхового обязательства.</li> <li>13. Участники договора страхования: понятия и виды.</li> <li>14. Правовой статус страховых компаний.</li> <li>15. Правовое положение страховщика по российскому законодательству.</li> <li>16. Лицензирование страховой деятельности.</li> <li>17. Организационно-правовые формы страховых компаний.</li> <li>18. Личное страхование и его разновидности.</li> <li>19. Основные особенности имущественного страхования.</li> <li>20. Характеристика добровольного и обязательного страхования.</li> <li>21. Государственное регулирование страховой деятельности.</li> <li>22. Понятие и особенности перестрахования.</li> <li>23. Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.</li> <li>24. Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису.</li> <li>25. Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.</li> </ol>

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p><b>ВАРИАНТ 1.</b></p> <p><b>1. Правовая характеристика договора страхования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальный;</li> <li>2) консенсуальный;</li> <li>3) может быть как реальным, так и консенсуальным.</li> </ol> <p><b>2. Форма договора страхования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устная;</li> </ol>

2) нотариально удостоверенная;

3) простая письменная.

**3. К числу существенных условий договора личного страхования, по которым должно быть достигнуто соглашение между страхователем и страховщиком согласно ГК РФ не относится:**

1) условие о застрахованном лице;

2) условие о характере события, на случай наступления которого в жизни застрахованного лица осуществляется страхование (страховом случае);

3) условие о страховой премии (страховом взносе);

4) условие о размере страховой суммы;

5) условие о сроке действия договора.

**4. Последствия страхования сверх страховой стоимости:**

1) если страховая сумма, указанная в договоре страхования имущества, превышает страховую стоимость, договор действует в указанной сумме;

2) договор является ничтожным;

3) договор является ничтожным в той части страховой суммы, которая превышает страховую стоимость

**5. Исковая давность по договорам имущественного страхования:**

1) 3 года;

2) 6 месяцев;

3) 2 года.

**6. Выплата страхового возмещения по договору имущественного страхования это:**

1) материальная ответственность;

2) надлежащее исполнение страховщиком своего обязательства;

3) гражданско-правовая ответственность.

**7. Какой договор страхования не относится к публичному:**

1) договор личного страхования;

2) договор страхования имущества;

3) договор страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

**8. Страховой пул это:**

1) коммерческое юридическое лицо;

2) добровольное объединение страховщиков, не являющееся юридическим лицом, создаваемое на основе соглашения между ними в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций.

**9. При страховании объекта страхования по одному договору несколькими страховщиками (сострахование), если в таком договоре не определены права и обязанности каждого из страховщиков, они отвечают перед страхователем за выплату страхового возмещения:**

1) субсидиарно;

2) солидарно.

**10. Страховщик не освобождается от выплаты страхового возмещения и (или) страховой суммы:**

1) если страховой случай произошел вследствие умысла страхователя (застрахованного);

2) при наступлении страхового случая вследствие военных действий, а также маневров или иных военных мероприятий;

3) если смерть застрахованного лица наступила вследствие самоубийства и к этому времени договор страхования действовал уже не менее двух лет.

**Ответы к тестам**

1) 3 6) 2

2) 3 7) 2

3) 3 8) 2

4) 3 9) 2

5) 3 10) 3

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Перестрахование как вид страховой деятельности указывается в лицензиях:**

A) страховых организаций, занимающихся исключительно перестрахованием;

B) всех страховых организаций;

C) всех страховых организаций, ведущих перестраховочные операции;

D) всех страховых организаций, кроме специализированных перестраховочных обществ.

**2. Страховыми брокерами могут быть:**

A) юридические и физические лица, зарегистрированные предпринимателями;

- В) только юридические лица;  
 С) физические лица, назначенные Министерством финансов РФ;  
 D) только физические лица.
- 3. Пассивным перестрахованием называется:**  
 А) деятельность по передаче рисков в перестрахование;  
 В) проведение перестрахования с использованием услуг перестраховочных посредников;  
 С) ситуация, когда лицензированный перестраховщик реально не проводит работу по перестрахованию;  
 D) деятельность по приему рисков в перестрахование.
- 4. Замена выгодоприобретателя страхователем в договоре страхования проводится:**  
 А) с письменным уведомлением ранее назначенного выгодоприобретателя;  
 В) по требованию страхователя;  
 С) с письменным уведомлением застрахованного лица;  
 D) с письменного уведомления об этом страховщика.
- 5. Способ определения размера страховой выплаты в размере действительного ущерба, умноженного на процент, который составляет отношение страховой суммы к страховой стоимости, называется:**  
 А) системой второго риска;  
 В) пропорциональной системой расчетов;  
 С) предельной системой возмещения;  
 D) системой первого риска.
- 6. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, суброгация – это:**  
 А) переход к страховщику, выплатившему возмещение по имущественному страхованию, права требования к лицу, виновному в причинении ущерба;  
 В) переход к страховщику, выплатившему возмещение по имущественному страхованию, права собственности на застрахованное имущество;  
 С) переход к страховщику, выплатившему страховое обеспечение по личному страхованию, права требования к лицу, виновному в причинении вреда;  
 D) возникновение у страховщика, выплатившего страховое возмещение, права требования к перестраховочной организации.
- 7. Страховое возмещение обычно:**  
 А) может превышать страховую стоимость имущества на момент заключения договора страхования;  
 В) не может превышать размера прямого ущерба застрахованному имуществу;  
 С) может превышать размер прямого ущерба застрахованному имуществу;  
 D) не может превышать действительной стоимости имущества на момент заключения договора страхования.
- 8. Возможность непосредственного проведения страховой деятельности ассоциациями, объединениями, союзами страховщиков:**  
 А) допускается в рамках выданной лицензии;  
 В) не допускается, однако могут выступать страховыми посредниками;  
 С) действующим законодательством не допускается;  
 D) допускается, если их уставом предусмотрена коммерческая деятельность.
- 9. Выдача страховщиком ссуд страхователям за счет страховых резервов:**  
 А) разрешается по страхованию жизни;  
 В) не разрешается;  
 С) разрешается по всем видам страхования;  
 D) не разрешается, если договором страхования не предусмотрено иное.
- 10. Страховой тариф представляет собой:**  
 А) отношение страховой премии к страховой выплате;  
 В) ставку страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования;  
 С) установленный договором размер страхового платежа;  
 D) установленный законом размер страхового взноса.
- 11. Непропорциональное перестрахование применяется:**  
 А) по рискам, имеющим заранее определенную страховую сумму;  
 В) по крупным рискам;  
 С) по любым рискам;  
 D) по рискам, предел ответственности страховщика по которым нельзя определить.
- 12. Активным перестрахованием называется:**  
 А) деятельность по передаче рисков в перестрахование;  
 В) деятельность по приему рисков в перестрахование;  
 С) посредничество в области перестрахования;  
 D) реально проводящаяся деятельность по перестрахованию.

**13. Реальность договора страхования означает, что он:**

- A) определяет отношения двух сторон;
- B) означает необходимость уплаты страхового взноса;
- C) является платой за страхование;
- D) вступает в силу с момента уплаты страховой премии.

**14. Тайна страхования предусматривает обязанность страховщика не разглашать сведения о страхователе (застрахованном лице), его здоровье и имущественном положении во всех случаях:**

- A) кроме предоставления сведений в Госналогслужбу и ФССН;
- B) кроме предоставления сведений по требованию аудиторов, осуществляющих проверку страховщика;
- C) согласно действующему законодательству;
- D) кроме предоставления сведений по требованию государственных органов в пределах их компетенции;

**15. Из перечисленных факторов: 1) уставный капитал; 2) кредиты, полученные страховщиком; 3) страховые резервы; 4) прибыль от страховой деятельности; 5) наличие материальных запасов; 6) система перестрахования; 7) поступления страховой премии, - согласно Закону «Об организации страхового дела в РФ» основу финансовой устойчивости страховщиков составляют:**

- A) 3,4,6,7
- B) 1,3,6
- C) 1,5,7
- D) 1,2,3,4

**16. Если страховщик уже имеет лицензию на страховую деятельность, то для получения лицензии на дополнительные виды страховой деятельности, представляются:**

- A) сведения о руководителях;
- B) копии свидетельства о регистрации;
- C) заверенные копии учредительных документов;
- O) сведения о территории, на которой будет проводиться страховая деятельность.

**17. Минимальный необходимый размер оплаченного уставного капитала для страховых организаций в России для получения лицензии на виды страхования, включая страхование жизни, составляет на 1.01.2012 г.**

- A) 2 млн. руб.
- B) 30 млн. руб.
- C) 120 млн. руб.
- D) 60 млн. руб.

**18. Страховой брокер в процессе заключения договора страхования может производить юридические действия от:**

- A) своего имени, по поручению страховщика или страхователя;
- B) имени страхователя и по его поручению;
- C) своего имени и в свою пользу;
- D) имени страховщика и по его поручению.

**19. Споры, связанные со страхованием, согласно законодательству РФ разрешаются:**

- A) Международными организациями, регулирующими страхование;
- B) Общественными организациями страхователей, защиты прав потребителей;
- C) Судом общей юрисдикции, арбитражным или третейским судами в соответствии с их компетенцией;
- D) ФССН.

**20. Согласно Закону «О частной детективной и охранной деятельности в РФ», личное страхование граждан - частных детективов и охранников является обязательным и осуществляется за счет средств:**

- A) самих работников;
- B) государственного бюджета;
- C) внебюджетных фондов;
- D) нанимающих их предприятий.

**21. Страховыми агентами могут быть:**

- A) только юридические лица;
- B) физические и юридические лица;
- C) только физические лица;
- D) только государственные чиновники.

**22. Абандон - это страховой термин в транспортном страховании, обозначающий:**

	<p>A) отказ получившего полное возмещение за пропавшее имущество в пользу страховщика;</p> <p>B) переход к страховщику, выплатившему полное возмещение, права требования к лицу, виновному в причинении ущерба;</p> <p>C) отказ в страховом возмещении;</p> <p>D) переход к страховщику, выплатившему полное возмещение, права собственности на застрахованное транспортное средство или груз.</p> <p><b>23. Контроль обеспечения платежеспособности страховых организаций на территории РФ относится к компетенции:</b></p> <p>A) налоговых органов;</p> <p>B) Центрального банка;</p> <p>C) руководства страховой компании;</p> <p>D) ФССН.</p> <p><b>24. Страхование по договору личного страхования в случае смерти застрахованного лица, если в договоре не назван выгодоприобретатель:</b></p> <p>A) выплачивается страхователю;</p> <p>B) выплачивается лицу, указанному в письменном распоряжении страхователя;</p> <p>C) выплачивается наследникам застрахованного лица;</p> <p>D) не производится.</p> <p><b>25. По личному страхованию при наступлении страхового случая застрахованному лицу или выгодоприобретателю выплачивается:</b></p> <p>A) страховая выплата;</p> <p>B) страховое обеспечение;</p> <p>C) страховая премия;</p> <p>D) страховое возмещение.</p>
--	---

#### 5.4. Задачи по курсу

Код компетенций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p><b>Задача 1.</b> При проведении проверки страховой деятельности филиала страховой организации региональным отделением Росстрахнадзора в предписании об устранении нарушений в качестве нарушения действующего страхового законодательства, в частности, указывалось следующее:</p> <p>В договоре добровольного медицинского страхования работников организации, являющейся страхователем по договору, заключенному 1 мая 2007 года со сроком страхования 1 год, было предусмотрено, что страховая премия уплачивается страхователем в течение 15 дней после начала действия договора. Поскольку Правила добровольного медицинского страхования данной страховой организации не</p>



	<p>предусматривали возможности оплаты страховой премии с отсрочкой, то в предписании устанавливалось обязательство изменить условия данного договора и привести их в соответствие с Правилами страхования. Проверка проводилась по истечении нескольких месяцев после окончания действия данного договора. Количество застрахованных по данному договору — 46 тысяч человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы правовые последствия для страховой организации при получении предписания органа страхового надзора?</li> <li>2. Каков порядок обжалования акта страхового надзора?</li> <li>3. Является ли выявленное несоответствие нарушением норм действующего законодательства?</li> <li>4. Каков порядок изменения заключенного договора и возможно ли его изменение в данном случае?</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> К директору коммерческой организации обратился страховой агент с предложением заключить договор страхования. Страховой агент заключает договор страхования с коммерческой компанией на сумму 40000 руб. После того, как агент получил страховой взнос, выдает страхователю полис со своей подписью. После страхового случая страхователь обратился за возмещением и получил отказ. Выяснилось, что страховщик заключил договор с превышением полномочий (ему разрешено заключать договора на сумму не более 15000 руб.).</p> <p>Определите, правомерны ли действия страховщика, и действителен ли договор?</p> <p><b>Задача 3.</b> Иностранец обратился к судостроительной организации, находящейся в Санкт-Петербурге, с предложением о постройке серии рыболовецких судов на общую сумму 50 млн. долларов. Одним из условий проекта договора на строительство и монтаж судов было требование о страховании строительно-монтажных рисков. При этом иностранный заказчик предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В целях сохранности своих инвестиций заключить договор страхования, в котором он является выгодоприобретателем по всем возможным страховым выплатам.</li> <li>2. Для размещения риска привлечь голландскую компанию, входящую в список страховых брокеров известного во всем мире страховщика – Ллойда.</li> <li>3. Разместить риски в известных заказчику зарубежных страховых компаниях.</li> <li>4. Использовать при заключении договора страхования Правила страхования строительно-монтажных рисков судов, разработанные Лондонским институтом страховщиков.</li> </ol> <p>Соответствуют ли требования, выдвинутые заказчиком в ходе переговоров, Российскому страховому законодательству?</p> <p>Дайте квалификацию договору, который должен быть заключен со страховым брокером. Каким образом должна быть выстроена структура договоров для наиболее полного обеспечения страховой защиты строительно-монтажных рисков и учета пожеланий иностранного заказчика?</p> <p><b>Задача 4.</b> Гражданин Иванов обратился в страховую организацию «Кондор» в Санкт-Петербурге, где он проживал и на его имя, как собственника, был зарегистрирован автомобиль марки «Мерседес», с заявлением о заключении договора страхования автомобиля (каска) на случай повреждения, уничтожения, угона. Указанный автомобиль был приобретен Ивановым за два года до момента заключения данного страхового договора в Германии (на момент купли-продажи срок его эксплуатации составлял 2 года, при этом данная базовая модель была подвергнута тюнингу известной западноевропейской компанией). При заключении договора Иванов в ответ на письменный запрос страховщика сообщил, что ранее договоров страхования «каска» на указанное транспортное средство не заключал и соответственно страховые выплаты не получал. Поскольку в ходе тюнинга автомобиль был существенно изменен, то у страхового агента возникли определенные проблемы с определением стоимости автомобиля и он принял цену, указанную страхователем Ивановым — 60 тысяч долларов. Стороны заключили договор страхования. Следует отметить, что на автомобиле было установлено две системы охранной сигнализации. Через два месяца автомобиль был угнан с платной парковки на площади Льва Толстого, и страхователь предъявил претензию о страховой выплате.</p> <p>В ходе проверки обстоятельств наступления страхового случая страховой организацией было установлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоимость застрахованного автомобиля «Мерседес» по данным таможни при ввозе его на территорию России составляла 20 тыс. долларов (данные из договора купли-продажи Ивановым автомобиля в Германии).</li> <li>2. Вопреки заявлению Иванова, сделанному им при заключении договора страхования, оказалось, что автомобиль страховался Ивановым на условиях «каска» каждый год (2</li> </ol>
--	--

	<p>раза) в разных страховых организациях и оба раза им предъявлялись требования о страховых выплатах в связи с повреждением автомобиля неустановленными лицами. Страховая компания отказала Иванову в выплате. Иванов подал исковое заявление в суд.</p> <p>1)Обоснуйте правовую позицию каждой из сторон.</p> <p>2)Каковы правовые последствия недостоверных сведений, сообщенных страхователем об обстоятельствах, имеющих значение для определения страхового риска?</p> <p>3)Повлияет ли на размер страховой выплаты экспертиза оценки автомобиля произведенная после его угона? (оценен в 180 тыс. долларов)</p> <p>4)Какое решение должен принять суд?</p> <p><b>Задача 5.</b> Арбитражный суд принял решение о введении внешнего управления в страховой организации ОАО «Страхинвест». Страховая организация ОАО «Автострах» выразила желание приобрести имущественный комплекс страховой организации ОАО «Страхинвест».</p> <p>Оцените ситуацию и в качестве юрисконсульта страховой организации ОАО «Страхинвест» подготовьте проекты необходимых документов.</p> <p>Изменится ли ситуация, если будет выяснено, что:</p> <p>а) арбитражный суд принял решение о признании страховой организации ОАО «Страхинвест» банкротом и об открытии конкурсного производства;</p> <p>б) страховая организация ОАО «Автострах» является конкурсным кредитором страховой организации ОАО «Страхинвест».</p> <p><b>Задача 6.</b> Гражданин Соколов заключает договор страхования имущества стоимостью 10000 руб. от пожара, залива водой, стихийных бедствий и противоправных действий третьих лиц со страховой компанией сроком на один год, по годовому тарифу 1 %. Необходимо сформулировать краткое содержание договора страхования, указать его существенные условия.</p> <p><b>Задание 7.</b></p> <p>Составьте текст проекта договора имущественного страхования автомобиля «Жигули», номер автомобиля А035ЛБ от несчастного случая, принадлежащего Скуратову Виктору сроком на один год в пользу его жены Скуратовой Татьяны.</p> <p><b>Задание 8.</b></p> <p>Руководствуясь ст.941 и 942 ГК РФ, составьте текст страхового полиса для вновь созданной страховой компании. Условия договора: объектом страхования является недвижимость, размер страховой премии 10 руб. с каждой тысячи рублей страховой суммы. Срок действия договора – один год, время оплаты страхового полиса – момент подписания сторонами договора страхования, условия выплаты страховой суммы – пожар, другие явления непреодолимой силы.</p> <p><b>Задача 9.</b> Дугаев купил новый автомобиль «Жигули», укомплектованный дополнительным оборудованием и после оформления покупки заключил договор страхования транспортного средства и договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. Во время транспортировки автомобиля из магазина, не справившись с управлением, он совершил наезд на Светлову, причинив ей телесные повреждения, и с места происшествия скрылся. Через некоторое время автомобиль был похищен, в связи с чем страховая компания выплатила Дугаеву страховое возмещение в полной страховой сумме. Спустя 3 месяца автомобиль был обнаружен в поврежденном состоянии и возвращен страхователю. В это же время страховщик получил сведения о совершенном Дугаевым наезде на Светлову и выплатил ей страховую сумму. Страховая компания потребовала от Дугаева возврата выплаченного за автомобиль страхового возмещения и сумм по возмещению вреда Светловой. Дугаев требований страховой компании не признал, поэтому страховая компания обратилась в суд.</p> <p>Вправе ли был Дугаев заключать одновременно два договора страхования? Несет ли Дугаев гражданско-правовую ответственность перед Степановой? Какое решение должен вынести суд? Что такое абандон?</p> <p><b>Задача 10.</b> Генеральный директор страховой организации ОАО «Спасстрах» поручил штатному юрисконсульту изучить вопрос о возможности организации страхования сделок по купле-продаже квартир.</p> <p>В качестве юрисконсульта страховой организации ОАО «Спасстрах» дайте мотивированный ответ о возможности либо невозможности организации такого вида страхования. Если это невозможно – обоснуйте ответ со ссылками на нормативно-правовые акты. Если это возможно – составьте проекты заявления страхователя и договора страхования.</p> <p><b>Задача 11.</b> Страховая компания «Белая крепость» заключила с банком «БИН» договор страхования его ответственности перед вкладчиками за не возврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами</p>
--	--

вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при отсрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени. Часть сумм вкладов была возвращена с серьёзной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за не возврат в срок лишь сумм вкладов. Обоснованна ли позиция страховой компании? Могут ли сами вкладчики застраховать свой риск не возврата вкладов в установленный срок?

**Задача 12.** Промышленное предприятие хочет привлечь страхового посредника, который обязался бы организовать поиск наиболее оптимальной схемы страхования рисков предприятия с возможностью привлечения различных страховых компаний.

Определите тип страхового посредника, тип договора предприятия с ним, предоставляемые ему полномочия.

**Задача 13.** Лаптев застраховал принадлежащий ему на праве собственности колбасный мини-завод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 50 тыс. рублей. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 70 тыс. рублей. 30% суммы ущерба составили потери доходов от выпуска и продажи колбас и колбасных изделий. По мнению независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 120 тыс. рублей. Рассчитайте сумму страхового возмещения. Изменится ли решение, если в полисе будет указано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?

**Задание 14.** Составьте проект договора страхования предпринимательского риска Брызгаловым в свою пользу. Страховщиком является коммерческая страховая компания «Юнона». Брызгалов занимается перевозкой горюче-смазочных материалов автомобильным транспортом.

**Задача 15.** Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

**Задача 16.** Страховщик – акционерное общество «Эксимер» – заключил с гражданином Бойко договор страхования его жизни и здоровья. По условиям договора страховая выплата должна быть произведена в случае смерти или заболевания, указанного в перечне, приложенном к правилам страхования. При медицинском обследовании, предшествовавшем заключению договора, у предполагаемого страхователя был выявлен цирроз печени. По мнению врачей, причиной этого заболевания были периодические, весьма длительные, запои Бойко. Убедившись в плачевном состоянии своего здоровья, Бойко начал вести трезвый образ жизни. Страховщик, в свою очередь, согласился заключить с ним договор страхования, в который была включена обязанность Бойко бросить пить. При этом цирроз печени был исключен из перечня заболеваний, при возникновении которых производится выплата. Однако и после заключения договора Бойко продолжал злоупотреблять спиртными напитками и через год умер от цирроза печени. Родственники Бойко потребовали от страховщика произвести предусмотренную договором выплату. Страховщик отказался это сделать, сославшись на то, что причиной смерти стало поведение самого Бойко, который в нарушение договора продолжал пьянствовать и умышленно довел себя до смерти. Следовательно, отсутствовал страховой случай, который с точки зрения закона должен обладать признаками случайности и вероятности наступления. Дело передано в суд. Какое решение должен вынести суд?

**Задача 17.** Во время следования поезда Новосибирск-Адлер неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, в результате чего ряд пассажиров получил легкие увечья и садины, а пассажиру Филиппову осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров, Дудников, желая задержать хулиганов, повернул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы: пассажир Артёмов, получивший сотрясение мозга; проводник Леоненко, которой дверью отсекло пальцы руки; малолетний Саша Фесенко, который сломал руку. Безбилетный Миронов погиб. Все пострадавшие, а также наследники погибшего Миронова обратились в страховое общество ЖАСО с требованием о выплате

	<p>страхового возмещения. Общество, возражая против выплаты, сослалось на то, что перевозчик вот уже более года не перечисляет ему собираемые страховые взносы. Решите дело. Все ли требования подлежат удовлетворению, и если да, то в каком размере?</p> <p><b>Задача 18.</b> Трофимов, получивший трудовое увечье 16 сентября 2010 года в период работы составителем поездов станции Выборг-I, был переведён на должность плотника в Автоколонну №1236. 20 января 2011 года Трофимов обратился с заявлением в администрацию Автоколонны о назначении и выплате ему единовременной и ежемесячных страховых выплат. Однако администрация Автоколонны оставила его заявление без рассмотрения.</p> <p>Имеются ли со стороны администрации Автоколонны нарушения законодательства? Каков порядок назначения и выплаты страхового обеспечения пострадавшим от несчастных случаев на производстве гражданам состоящих и не состоящих в трудовых отношениях со страхователем?</p> <p><b>Задача 19.</b> Никоненко, работавший лесорубом, был направлен в командировку в республику Коми. Во время междусменного отдыха Никоненко был укушен энцефалитным клещом и болел энцефалитом 6 месяцев. Затем у Никоненко после энцефалита возникло осложнение - левосторонний паралич и впоследствии он был признан инвалидом II группы с утратой 60% трудоспособности.</p> <p>Является ли заболевание Никоненко профессиональным?</p> <p><b>Задача 20.</b> Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Стильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессиливший Журков добрался до находившегося в 3-х километрах шоссе, где его подобрала пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако, страховщик согласился возратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.</p> <p>Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли выплате страховая сумма?</p> <p><b>Задача 21.</b> Страховое акционерное общество «Миранда» заключало договоры страхования на случай потери работы на очень выгодных условиях. Когда к нему обращался потенциальный страхователь, ему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховой взнос, а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой риск определяется в соответствующих Правилах страхования. Сами Правила страхования страхователям не предоставлялись. Гражданин Синицын, заключив таким образом, договор страхования, потерял работу. Когда он обратился к страховщику за выплатой, в ней было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. В соответствии с Правилами страхования выплата производилась только в случае потери работы по причине ликвидации предприятия-банкрота. Считая отказ в страховой выплате неверным, Синицын обратился с иском в суд. В судебном заседании страховщиком были представлены Правила страхования, депонированные в Департаменте страхового надзора МФ РФ, которые действительно ограничивали случаи выплаты только ликвидацией работодателя-банкрота.</p> <p>Решите дело. Изменится ли решение, если правила страхования были вывешены для всеобщего ознакомления в офисе страховщика?</p>
--	---

### 5.5. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Код компетенций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Вопросы	<p><b>Описание игры:</b>  Между САО «Ингосстрах» и Дальневосточным пароходством был заключен договор страхования морского судна «Чайка» (каско) в том числе на случай гибели. При нахождении в проливе между Японскими островами судно получило повреждения и затонуло. В связи с гибелью судна судовладелец заявил абандон и потребовал от страховщика страховую выплату в размере страховой суммы. В ходе расследования причин страхового случая страховщик обнаружил, что судно затонуло в фарватере, мешает судоходству и административные власти требуют его поднятия. Поскольку стоимость подъема судна составляла сумму превышающую размер страховой суммы, то страховщик отказался от абандона. Страхователь обратился в суд.</p> <p><b>Представители страхователя Дальневосточного пароходства (3-4 человека):</b> готовят исковое заявление в арбитражный суд с развернутой правовой аргументацией.</p> <p><b>Представители страховщика (3-4 человека):</b> готовят отзыв в арбитражный суд с развернутой правовой аргументацией.</p> <p><b>Судьи (3 человека):</b> готовят предварительное судебное решение и вопросы к представителям сторон.</p>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Зачет

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине.

Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, понять значение буквы и духа закона. Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, на ваш взгляд, наиболее верно характеризуют то или иное понятие или явление.

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться.

Во-вторых, важно на лекциях, практических занятиях, при конспектировании выделять «главные, ключевые слова», которые выражают суть исторического явления. В конспекте такие «ключевые слова» лучше выделять – печатными буквами, цветом, подчеркиванием или другими приемами, которые помогут визуально запомнить информацию.

Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения. Необходимо вспомнить характерные черты того или иного явления, события, которые предшествовали или, наоборот, события, случившиеся позднее.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2 <b>знать:</b>	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирован)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>			ие)
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники страхового права.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Правое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
ПК-2	Тема 1. Основные понятия и классификация страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Предмет, метод, система и источники страхового права.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правое положение страховых организаций.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Правовой режим имущества страховой организации.	текущий	Написание реферата
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки</li> </ul>			

<p>зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Правовое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
<p>ПК-3</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	Тема 3. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)
<p>ПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты</li> </ul>	Тема 4. Страховые правоотношения.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Ответственность в страховых правоотношениях.	текущий	Опрос (тестирование)



<p>нарушенных прав граждан в сфере страхования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>			ие)
	Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 16. Страховые споры и порядок их разрешения.	текущий	Опрос (решение задач)
<p>ПК-7</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	Тема 8. Договор страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Правовое регулирование имущественного страхования.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Отдельные виды добровольного имущественного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 11. Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности.	текущий	Написания реферата
	Тема 12. Страхование предпринимательского риска.	текущий	Опрос (решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
	Тема 15. Государственное обязательное социальное страхование.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-16	Тема 12. Страхование	текущий	Опрос

<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл и значение правовых определений и терминов в страховом праве;</li> <li>• проводить правовой анализ нормативно-правовых актов в страховом обеспечении;</li> <li>• анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации и проводить грамотно и профессионально консультации граждан по вопросам страхового права;</li> <li>• применить правовые знания при решении учебных юридических задач;</li> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	предпринимательского риска.		(решения задач)
	Тема 13. Правовое регулирование личного страхования.	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Отдельные виды договоров личного страхования.	текущий	Написания реферата
<b>ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16.</b>	Темы 1-16.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачёту

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-2</b> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul>	<i>не достаточно:</i> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul> <b>уметь:</b>	<i>достаточно:</i> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul>	<i>полно:</i> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul>	<i>углубленно:</i> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи и структуру страхового права;</li> <li>• суть основных юридических понятий и терминов страхового права;</li> <li>• основные источники страхового права;</li> <li>• правовые способы защиты нарушенных прав граждан в сфере страхования;</li> </ul>











<p>юридических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>юридических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>правовые знания при решении учебных юридических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>	<p>юридических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расчетами страховых премий и их особенностями в имущественном и личном страховании;</li> <li>• знаниями, позволяющими успешно защищать клиентов при разрешении страховых споров в судебных инстанциях;</li> <li>• умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Страхование право: учебник для студентов вузов / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с.
2. Страхование право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / под ред. В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова, В.В. Шахова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446571>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Геворкян, Т. Страхование право : учебное пособие / Т. Геворкян, Н. Кучуб ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 271 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259127>
2. Тропская, С.С. Страхование право / С.С. Тропская, С.В. Романовский, И.А. Цинделиани ; ред. И.А. Цинделиани. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140809>
3. Гражданское право : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгалло. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // Российская газета.- № 238-239.- 8 декабря.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. // Собрание законодательства РФ.- 1996.- № 5.- ст. 410.
4. Федеральный закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 49. - ст. 6422.
5. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ. // Российская газета. - № 261. – 27 декабря.
6. Федеральный закон РФ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ. // Российская газета. - № 80. - 7 мая.
7. Федеральный закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ // Российская газета. - № 153-154.-12 августа.
8. Федеральный закон РФ «Об основах обязательного социального страхования» от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ // Российская газета. - № 297.- 31 декабря.
9. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г. № 4015-1. // Российская газета. - № 6. - 12 января.
10. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ. // Российская газета. - № 247. – 20 декабря.
11. Федеральный закон РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001. № 173 – ФЗ // Российская газета. - № 247. – 20 декабря.
12. Федеральный закон РФ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» от 30 ноября 2011 года №360 – ФЗ. // Российская газета. - № 275. – 7 декабря.
13. Федеральный закон РФ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» от 30 апреля 2008 года № 56 – ФЗ. // Российская газета. - № 95. – 6 мая.
14. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ. //

Российская газета.- № 209-210. – 2 ноября.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ**

---

(наименование дисциплины)

04.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общий профиль

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Судебная власть» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Судебная власть» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Судебная власть» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Судебная власть» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Судебная власть» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Судебная власть»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

**Профессиональных компетенций (ПК):**

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**
  - понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;
  - действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;
- **уметь:**
  - грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;
  - раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;
  - определять роль судебной власти в правовом государстве;
  - отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;
  - отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;
  - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.
  - использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.
- **владеть:**
  - юридической терминологией;
  - навыками работы с правовыми актами;
  - способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.
  - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Судебная власть: основные этапы становления и развития в России	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 6. Суд присяжных		
	Тема 7. Арбитражные суды РФ и иные арбитражные органы		
	Тема 8. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ		
	Тема 5. Суды общей юрисдикции		
	Тема 17. Международные судебные органы: понятие и их организация и компетенция		
	Тема 15. Исполнение актов судебной власти		
ОПК-6	Тема 12. Органы, осуществляющие	Текущий	Написание реферата

	организационное обеспечение деятельности судов		
ПК-1	Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-2	Тема 4. Судебная система РФ: понятие и признаки. Звено судебной системы. Судебная инстанция	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-3	Тема 16. Судейская этика. Судебная психология	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-4	Тема 3. Суд как государственный орган судебной власти. Основные направления деятельности органов судебной власти	Текущий	Написание реферата
ПК-5	Тема 15. Исполнение актов судебной власти	Текущий	Написание реферата
ПК-6	Тема 2. Принципы судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти		
ПК-7	Тема 11. Судебное делопроизводство	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-9	Тема 9. Судьи - носители судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-13	Тема 10. Основные положения об организации работы судов и организационном обеспечении деятельности судов	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-15	Тема 14. Пересмотр судебных актов	Текущий	Опрос (Тестирование)
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.	Практическая подготовка	Текущий	Задания практической подготовки
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.	Темы 1-17	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 1. Судебная власть: основные этапы становления и развития в России	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>
	Тема 6. Суд присяжных			
	Тема 7. Арбитражные суды РФ и иные арбитражные органы			
	Тема 8. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ			
	Тема 5. Суды общей юрисдикции			
	Тема 17. Международные судебные органы: понятие и их организация и компетенция			
	Тема 15. Исполнение актов судебной власти			



			<p>практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b></p> <p><b>(неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-6	Тема 12. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий,</li> </ul>

			<p>категории и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-1	Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки</b></p>

			<p><b>«неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	<p>Тема 4. Судебная система РФ: понятие и признаки. Звено судебной системы. Судебная инстанция</p>	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном,</li> </ul>

			<p>правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки</b>  <b>«неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 16. Судейская этика. Судебная психология	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают,</b></p>



			<p><b>что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки</b> «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) –</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	<p>Тема 3. Суд как государственный орган судебной власти.</p> <p>Основные направления деятельности органов судебной власти</p>	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>

			<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 15. Исполнение актов судебной власти	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена</p>
--	--	--	--

				<p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 2. Принципы судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено»</b></p>
	Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)	

			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной. обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 11. Судебное делопроизводство		<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>



			<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной. обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 9. Судьи - носители судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>

			<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-13	Тема 10. Основные положения об организации работы судов и организационном обеспечении деятельности судов	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p>

			<p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы,</b></p>
--	--	--	---

				<p><b>курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 14. Пересмотр судебных актов	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил</p>
--	--	--	--

				<p>менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Практическая подготовка	текущий	Задания практической подготовки	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>



ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.			<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка</li> </ul>
---------------------------	--	--	--

				<p><b>«неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Темы 1-17	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.			<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка</li> </ul>
---------------------------	--	--	--

			<p><b>«неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические этапы развития и становления судебной власти в России.</li> <li>2. Судебная власть в РФ как самостоятельная ветвь власти. Ее структура и место в системе разделения властей.</li> <li>3. Органы, осуществляющие функции судебной власти.</li> <li>4. Понятие и значение правосудия. Отличительные признаки правосудия.</li> <li>5. Назовите формы осуществления правосудия.</li> <li>6. Расскажите о принципах деятельности судебной власти.</li> <li>7. Правовые идеи о сути судебной власти в России в трудах Ершова В.В., Савицкого В.М., Жуйкова В.М., Лебедева В.М.</li> <li>8. Судебная власть: цели, задачи, перспективы развития.</li> <li>9. Основные требования, предъявляемые к судье – носителю судебной власти.</li> <li>10. Кодекс чести судьи.</li> <li>11. Что такое приговор? Решение? В чем их сходство и различие.</li> <li>12. Частное определение.</li> <li>13. Исполнительный лист. Его процессуальное назначение. Является исполнительный лист актом судебной власти?</li> <li>14. Судебное определение. Его назначение при рассмотрении судебных дел.</li> <li>15. Раскройте понятие должностного лица, именуемого судебным приставом - исполнителем.</li> <li>16. В каких случаях судебный пристав – исполнитель занимается исполнением судебных актов?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Амнистия и помилование. Являются они актами судебной власти?</li> <li>18. Расскажите о принудительном порядке исполнения судебных решений.</li> <li>19. Назовите документы подлежащие принудительному исполнению. Какова их связь с актами судебной власти?</li> <li>20. Расскажите об исполнении судебных актов по уголовным делам.</li> <li>21. Является взыскание алиментов по исполнительному листу принудительным исполнением акта судебной власти?</li> <li>22. Расскажите о судебном приказе. Является этот документ актом судебной власти или исполнительным документом?</li> <li>23. Расскажите об институте присяжных заседателей.</li> <li>24. Права и обязанности присяжных заседателей.</li> <li>25. Влияние вердикта присяжных заседателей на содержание приговора суда.</li> <li>26. Какой документ оглашают присяжные заседатели по результатам их участия в судебном процессе? Его форма и содержание.</li> <li>27. Является ли вердикт присяжных заседателей актом судебной власти? Ответ мотивируйте.</li> <li>28. Влияние закона «Об исполнительном производстве» от 21 июля 1997 г. на исполнение судебных актов.</li> <li>29. Является ли частное определение актом судебной власти.</li> <li>30. Влияние Конституции РФ на создание и функционирование судебной власти.</li> <li>31. Расскажите о деле по обвинению Веры Засулич.</li> <li>32. Раскройте понятие «присяжные заседатели являются судьями факта».</li> <li>33. Ценз присяжного заседателя.</li> <li>34. Назначение опросного места в суде присяжных.</li> <li>35. Скамья присяжных заседателей. Понятие. Назначение.</li> <li>36. Суд присяжных – это структура судебной власти или разновидностей процессуальной деятельности. Ответ мотивируйте.</li> <li>37. Назовите каждую ветвь власти и поясните смысл разделения властей.</li> <li>38. Что общего и в чем различие между судом и судебной властью?</li> <li>39. Расскажите об основных направлениях Концепции судебной реформы.</li> <li>40. Понятие мировой юстиции в России (мировые судьи).</li> <li>41. Полномочия и порядок деятельности мировых судов.</li> <li>42. Категории дел, отнесенных законом к компетенции мировых судов.</li> <li>43. Порядок обжалования решений мировых судей.</li> <li>44. Организация работы судьи на закрепленном за ним судебном участке.</li> <li>45. Принцип независимости судей. Его обеспечение.</li> <li>46. Судебная система России. Понятие и структура.</li> <li>47. Организационные аспекты деятельности судов.</li> <li>48. Органы судейского сообщества. Квалификационные коллегии. Порядок избрания. Полномочия.</li> <li>49. Перечислите органы судейского сообщества.</li> <li>50. Квалификационный класс судьи.</li> <li>51. Единство статуса судей.</li> <li>52. Присяга судьи.</li> <li>53. Дисциплинарная ответственность судей.</li> <li>54. Неприкосновенность судьи.</li> <li>55. Символы судебной власти.</li> <li>56. Этика поведения судьи в судебном заседании.</li> <li>57. Поведение судьи внеслужебное время.</li> <li>58. Соотношение и взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти.</li> <li>59. Судьи – носители судебной власти.</li> <li>60. Недопустимость вмешательства в деятельность судьи. Что гарантирует этот принцип?</li> <li>61. Структура и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ.</li> <li>62. Культура речи судьи – аспект судебной этике.</li> <li>63. Роль судебной власти в правовом государстве.</li> <li>64. Факторы, обеспечивающие независимость судебной власти.</li> <li>65. Высшая квалификационная коллегия судей России. Ее полномочия.</li> <li>66. Судебные инстанции.</li> <li>67. Судебные акты среди других актов государства.</li> <li>68. Протокол судебного заседания является актом судебной власти?</li> <li>69. Суд- это функция, или одна из составляющих механизма государства, регулирующего</li> </ol>
--	--

	<p>сложный комплекс социальных отношений. Ответ мотивируйте.</p> <p>70. Судебная власть как функция уравнивающая действия законодательной и исполнительной власти.</p> <p>71. Исполнительные документы, их связь с судебными актами.</p> <p>72. Решение МАК, его содержание и юридическая сила. Обжалование (опротестование) решений МАК. Исполнение решений МАК.</p> <p>73. Содержание кассационного определения и его законная сила.</p> <p>74. Понятие и значение судебных актов Европейского Суда по правам человека.</p> <p>75. Арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ: правовой статус, порядок создания, компетенция и процедура рассмотрения дел. Решение суда, его содержание и порядок исполнения.</p> <p>76. Экономический суд СНГ: компетенция, источники права, особенности организации судопроизводства, состав. Морская арбитражная комиссия (МАК) при Торгово-промышленной палате РФ: правовой статус, порядок формирования и рассмотрения дел, компетенция.</p> <p>77. Международный коммерческий арбитражный суд (МКАС): правовой статус, порядок формирования и компетенция. Условия рассмотрения спора в МКАС. Состав суда. Решение суда, его содержание и порядок исполнения.</p>
--	--

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17.
Примерная тематика вопросов к зачету.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации - правовая основа организации и деятельности органов судебной власти в РФ.</li> <li>2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» - законодательный источник курса Организация судебной власти в РФ.</li> <li>3. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ.</li> <li>4. Судебная власть в Российской Федерации - самостоятельная ветвь государственной власти, ее структура и место в системе разделения властей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти в РФ.</li><li>6. Федеральные суды и суды субъектов в РФ: понятие, виды, порядок формирования, правовая основа организации и деятельности.</li><li>7. Судебная реформа в Российской Федерации: задачи, направления, достигнутые результаты на современном этапе. Концепция судебной реформы 1991г.</li><li>8. Понятие правосудия, его отличительные признаки.</li><li>9. Отличие правосудия от иных видов государственной деятельности.</li><li>10. Правосудие и прокурорский надзор. Правосудие и деятельность органов предварительного расследования.</li><li>11. Виды правосудия.</li><li>12. Понятие, значение и классификация принципов правосудия в РФ.</li><li>13. Принцип законности при осуществлении правосудия.</li><li>14. Принцип формирования судебной власти в Российской Федерации.</li><li>15. Независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону, гарантии обеспечения.</li><li>16. Осуществление правосудия только судом.</li><li>17. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.</li><li>18. Гласность судебного разбирательства.</li><li>19. Язык судопроизводства.</li><li>20. Состязательность и равноправие сторон при осуществлении правосудия.</li><li>21. Принцип презумпции невиновности.</li><li>22. Обеспечение подсудимому права на защиту - конституционный принцип правосудия по уголовным делам.</li><li>23. Система судов общей юрисдикции: понятие, основные черты.</li><li>24. Понятие звена системы судов общей юрисдикции. Звенья системы судов общей юрисдикции.</li><li>25. Судебные инстанции в системе судов общей юрисдикции: понятие, виды.</li><li>26. Суды первой инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>27. Суд апелляционной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>28. Суд кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>29. Суды надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>30. Состав суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел.</li><li>31. Мировые суды в системе судов общей юрисдикции РФ.</li><li>32. Правовая основа организации и деятельности мировых судов в РФ.</li><li>33. Порядок формирования, компетенция мировых судов.</li><li>34. Правовой статус мирового судьи.</li><li>35. Районный суд в системе судов общей юрисдикции, правовая основа его организации и деятельности.</li><li>36. Состав, порядок формирования, компетенция районных судов.</li><li>37. Организация работы в районном суде. Аппарат суда.</li><li>38. Правовой статус судьи районного суда.</li><li>39. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа в системе судов общей юрисдикции.</li><li>40. Состав, порядок формирования, полномочия верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.</li><li>41. Структура верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, порядок формирования, состав, полномочия его структурных подразделений.</li><li>42. Правовой статус судьи верховного суда республики, краевого (областного) суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.</li><li>43. Верховный Суд РФ в системе судов общей юрисдикции.</li><li>44. Состав, порядок формирования, полномочия Верховного Суда РФ.</li><li>45. Структура Верховного Суда РФ, порядок формирования, состав, полномочия его структурных подразделений.</li><li>46. Пленум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.</li><li>47. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.</li><li>48. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.</li></ol>
--	---



	<p>49. Правовой статус судьи Верховного Суда РФ.</p> <p>50. Система военных судов, особенности.</p> <p>51. Правовая основа организации и деятельности военных судов в РФ.</p> <p>52. Окружной (флотский) военный суд, порядок формирования, состав, структура, полномочия.</p> <p>53. Гарнизонный военный суд, порядок формирования, состав, полномочия.</p> <p>54. Особенности статуса судей военных судов и Военной Коллегии Верховного суда РФ.</p> <p>55. Правовая основа организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.</p> <p>56. Задачи и особенности организации и деятельности арбитражных судов, их место среди органов судебной власти в Российской Федерации.</p> <p>57. Система арбитражных судов в РФ: понятие, основные черты, звенья.</p> <p>58. Судебные инстанции в системе арбитражных судов.</p> <p>59. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>60. Структура Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, порядок формирования, состав, полномочия структурных подразделений.</p> <p>61. Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>62. Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>63. Судебные коллегии Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>64. Федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды): состав, структура, порядок формирования, полномочия.</p> <p>65. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура, порядок формирования, полномочия.</p> <p>66. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура, порядок формирования, полномочия.</p> <p>67. Правовой статус судей арбитражных судов.</p> <p>68. Органы судейского сообщества: их задачи, виды, принципы организации и деятельности.</p> <p>69. Всероссийский съезд судей - высший орган судейского сообщества.</p> <p>70. Конференция судей субъекта Российской Федерации.</p> <p>71. Совет судей Российской Федерации и советы судей субъектов Российской Федерации: порядок формирования, полномочия</p> <p>72. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, срок полномочий.</p> <p>73. Квалификационные коллегии судей субъекта Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, срок полномочий.</p> <p>74. Правовая основа организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>75. Конституционный Суд Российской Федерации: место среди органов судебной власти, состав, порядок формирования, срок полномочий.</p> <p>76. Структура и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>77. Председатель Конституционного Суда Российской Федерации: порядок избрания, полномочия.</p> <p>78. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>79. Независимость, несменяемость, неприкосновенность судьи Конституционного Суда Российской Федерации, гарантии обеспечения.</p> <p>80. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</p> <p>81. Понятие правового статуса судей. Единство статуса судей.</p> <p>82. Требования, предъявляемые к судье и кандидату на должность судьи.</p> <p>83. Отбор кандидатов на должность судьи и порядок наделения их полномочиями. Присяга судьи.</p> <p>84. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.</p> <p>85. Гарантии независимости судей. Виды юридической ответственности судей.</p> <p>86. Кодекс судейской этики.</p>
--	---

### 5.3. Примерный перечень индивидуальных заданий по практической подготовке

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>

### Задание для занятий в форме практической подготовки

#### Основные этапы судебного заседания суда первой инстанции. Итоговый процессуальный документ.

Судебное разбирательство по уголовному делу – это стадия уголовного процесса, в ходе которой суд первой инстанции исследует представленные органами предварительного следствия или дознания доказательства и решает вопрос о виновности (или невиновности) подсудимого, назначает уголовное наказание и решает другие связанные с этим вопросы.

#### I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ

##### 1.1. Открытие судебного заседания

Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое уголовное дело подлежит разбирательству

#### ПРОТОКОЛ

судебного заседания по делу № 2- \_\_\_\_ / 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

г. Ессентуки

Ессентукский районный суд г. Ессентуки в составе:

Председательствующего \_\_\_\_\_

При секретаре \_\_\_\_\_

С участием прокурора \_\_\_\_\_

Рассмотрел в открытом (закрытом) судебном заседании дело № \_\_\_\_\_

Председательствующий в \_\_\_\_\_ открывает судебное заседание и объявляет какое дело подлежит рассмотрению.

Секретарь судебного заседания докладывает о явке вызванных лиц.

## 1.2. Проверка явки в суд

Секретарь судебного заседания докладывает о явке лиц, которые должны участвовать в судебном заседании, и сообщает о причинах неявки отсутствующих

### ПОДПИСКА СВИДЕТЕЛЕЙ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Мне разъяснены гражданский долг и обязанность правдиво рассказывать все известное по рассматриваемому делу.

Я предупреждён об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложных показаний и по ст. 308 УК РФ за отказ или уклонение от дачи показаний.

Фамилия, имя, отчество свидетеля                      Подпись  
свидетеля

Судья \_\_\_\_\_

## 1.3. Удаление свидетелей из зала судебного заседания

Председательствующий просит свидетелей удалиться из зала судебного разбирательства и ожидать вызова

## 1.4. Установление личности подсудимого и своевременности вручения ему копии обвинительного заключения или обвинительного акта

Председательствующий выясняет: 1) Ф.И.О. подсудимого; 2) дату и место рождения; 3) владеет ли подсудимый языком уголовного судопроизводства; 4) место жительства подсудимого; 5) место работы, род занятий; 6) образование; 7) семейное положение; 8) другие данные, касающиеся личности подсудимого. Затем выясняет, вручена ли и когда именно копия обвинительного заключения

## 1.5. Объявление состава суда, других участников судебного разбирательства и разъяснение им права отвода

### 1.6. Разъяснение подсудимому его прав

Председательствующий разъясняет подсудимому его права и предупреждает об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Затем подсудимый ставит подпись в протоколе судебного заседания:

«Устанавливается личность подсудимого. Подсудимый встаньте. Представьтесь»

### 1.7. Разъяснение потерпевшему его прав

### 1.8. Разъяснение эксперту его прав

### 1.9. Разъяснение специалисту его прав

Председательствующий разъясняет права и предупреждает об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний

«Вы имеете право:

1) отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если вы не обладает соответствующими специальными знаниями;

2) задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения суда;

3) знакомиться с протоколом следственного действия, в котором вы участвовали, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;

4) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения, прокурора и суда, ограничивающие вы права. Вы предупреждаетесь об ответственности за дачу заведомо ложных заключений. Распишитесь у секретаря».

### 1.10. Заявление и разрешение ходатайств

## II. СУДЕБНОЕ СЛЕДСТВИЕ

### 2.1. Государственный обвинитель излагает предъявленное подсудимому обвинение

Государственный обвинитель приводит содержание обвинительного тезиса и объявляет, какое деяние вменяется лицу в вину. После этого председательствующий опрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным и желает ли он или его защитник выразить свое отношение к предъявленному обвинению

### 2.2. Исследование доказательств

Порядок исследования доказательств устанавливается той стороной, которая представляет соответствующие доказательства суду. Первой представляет доказательства сторона обвинения

### 2.3. Допрос подсудимого

### 2.4. Допрос потерпевшей

### 2.5. Допрос эксперта

### 2.6. Допрос свидетелей

Председательствующий устанавливает личность свидетеля, выясняет его отношение к подсудимому и потерпевшему, разъясняет свидетелю права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст.56 УПК РФ, отбирает подписку о разъяснении содержания ст. 56 УПК РФ и приобщает подписку к протоколу судебного заседания

Вопросы свидетелю первой задаёт сторона, по ходатайству которой он был вызван в суд

### 2.7. Судебное следствие объявляется закрытым

Председательствующий объявляет судебное следствие окончанным

## III. ПРЕНИЯ СТОРОН

### 3.1. Речь государственного обвинителя (прокурора)

### 3.2. Адвокат:

## IV. ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО ПОДСУДИМОГО

Суд удаляется для вынесения приговора

## V. ПОСТАНОВЛЕНИЕ И ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ПРИГОВОРА

Именем РФ, руководствуясь ст. 303, 309 УПК РФ, суд в составе судьи и секретаря судебного разбирательства рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело № \_\_\_\_\_ по обвинению по ч. \_ ст. \_\_\_\_ УК РФ – постановил:

1. Привлечь к уголовной ответственности по ч. \_ ст. \_\_\_\_ УК РФ, назначить подсудимому \_\_\_\_\_ лишения свободы.
2. Мера пресечения – подписку о невыезде изменить на содержание под стражей.
3. Гражданский иск, заявленный, в ходе судебного заседания удовлетворить полностью.
4. Данный приговор может быть обжалован в суд высшей инстанции в течение 10 дней.

**ВОПРОСЫ ПО ПРОЦЕССУ:****1. Порядок заполнения ходатайства перед судьёй о временном отстранении обвиняемого от должности в связи с совершением должностного преступления:**

\_\_\_\_\_  
 (согласен, не согласен)  
 Прокурор \_\_\_\_\_  
 (наименование  
 \_\_\_\_\_  
 органа прокуратуры,  
 \_\_\_\_\_  
 классный чин, фамилия,  
 \_\_\_\_\_  
 инициалы прокурора)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**  
 о возбуждении перед судом ходатайства о временном  
 отстранении обвиняем \_\_\_\_ от должности

\_\_\_\_\_  
 (место составления) “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Следователь (дознатель) \_\_\_\_\_  
 (наименование органа предварительного  
 \_\_\_\_\_  
 следствия или дознания, классный чин или звание,  
 \_\_\_\_\_  
 фамилия, инициалы следователя (дознателя) \_\_\_\_\_,  
 рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_,

**У С Т А Н О В И Л :**

\_\_\_\_\_  
 (излагаются сущность предъявленного обвинения и основания  
 \_\_\_\_\_  
 временного отстранения обвиняем \_\_\_\_ от должности)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

На основании изложенного и руководствуясь ст.111 и 114 УПК РФ,

**П О С Т А Н О В И Л :**

Ходатайствовать перед судом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование суда)

о временном отстранении от должности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(какой именно)

обвиняем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Следователь (дознатель) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)**2. Необходимо ли ознакомление потерпевшего с материалами уголовного дела по окончании расследования и передачи дела в суд? Если «да», то заполните протокол ознакомления:****П Р О Т О К О Л**

ознакомления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей)  
с материалами уголовного дела

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(место составления)

Следователь (дознатель) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование органа предварительного\_\_\_\_\_  
следствия или дознания, классный чин или звание,\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы следователя (дознателя)

в помещении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(каком именно)

на основании ходатайства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(процессуальное положение,\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество)

об ознакомлении с материалами уголовного дела \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_  
(полностью, частично)

руководствуясь ст.216 УПК РФ, предъявил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(кому именно)

материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(процессуальное положение, фамилии, инициалы)

был \_\_ ознакомлен \_\_ с материалами уголовного дела, содержащимися в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указываются количество томов, номер каждого тома и количество листов в томе)

в подшитом и пронумерованном виде, с вещественными доказательствами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(какими именно)

иными материалами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(аудио-, видеозаписями, фотографиями и т.п.)

путем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(личного прочтения или оглашения и кем именно)

По ходатайству \_\_\_\_\_  
 (фамилия, инициалы)  
 была воспроизведена \_\_\_\_\_  
 (аудио-, видеозапись)

Ознакомление с материалами уголовного дела начато “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_ ч  
 \_\_\_\_ мин, окончено “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин согласно прилагаемому графику  
 (при его наличии).

После ознакомления с материалами уголовного дела от участвующих лиц

\_\_\_\_\_ (их процессуальное положение, фамилии, инициалы)  
 заявления \_\_\_\_\_ . Содержание заявлен\_\_ : \_\_\_\_\_  
 (поступили, не  
 поступили)

Потерпевш \_\_\_\_\_ (подпись)  
 Гражданский истец \_\_\_\_\_ (подпись)  
 Гражданский ответчик \_\_\_\_\_ (подпись)  
 Представители \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ (подпись)  
 \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол  
 прочитан \_\_\_\_\_  
 (лично или вслух следователем (дознавателем))

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст.166 и 167 УПК РФ.

Следователь (дознаватель) \_\_\_\_\_ (подпись)

**3. На основе образца, попробуйте составить свои замечания по протоколу судебного заседания:**

В Ессентукский городской суд  
 Ставропольского края  
 Ответчик: Панаев Вячеслав Алексеевич,  
 адрес: 607600, г. Богородск, ул. Лебедева, 19-61  
 в рамках дела № 2-1982/2022  
 о разделе имущества после развода

**Замечания на протокол судебного заседания**

\_\_ сентября 2022 г. состоялось судебное заседание по иску \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ о разделе имущества после развода, а именно квартиры, приобретенной во время брака, оформленной при заключении договора купли-продажи в общую долевую собственность супругов. \_\_ октября 2022 г. я ознакомился с протоколом судебного заседания и полагаю, что в нарушение ст. 229 ГПК РФ документ составлен не полно, что нарушает объективность отраженных и зафиксированных сведений, полученных при рассмотрении гражданского дела.

В частности, в протоколе судебного заседания в обязательном порядке отражаются ходатайства и объяснения участвующих в деле лиц и их представителей. На странице 3 протокола (абзац 2) не отражено следующее. Истец в ходе судебного заседания на вопрос судьи об источниках денежных средств на приобретение квартиры подтвердила, что деньги на указанные цели были получены мной, ответчиком, от продажи принадлежащего мне до вступления в брак недвижимого имущества. Отражена только позиция представителя истца о том, что денежные средства являются общей собственностью.

Считаю необходимым включить объяснение истца по указанному выше вопросу, так как в соответствии со ст. 68 ГПК РФ признание обстоятельств, на которых основан отзыв на иск, освобождает от обязанности их доказывания. Признание должно быть в обязательном порядке занесено в протокол судебного заседания. На основании изложенного, руководствуясь ст. 231, 232 ГПК РФ,

Прошу:

1. Удостоверить правильность представленных замечаний на протокол судебного заседания от \_\_\_\_\_.09.2022 г. по делу № 2-1982/2022.
2. Приобщить текст замечаний на протокол судебного заседания к материалам дела.

\_\_\_\_.10.2022 г.

подпись.

**Если есть свой вариант уголовного либо гражданского дела, можете использовать его.**

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная власть - самостоятельная ветвь государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>2. Судебная реформа в Российской Федерации на современном этапе: задачи, направления, достигнутые результаты.</li> <li>3. Правосудие – основная функция судебной власти в Российской Федерации.</li> <li>4. Принципы правосудия в Российской Федерации.</li> <li>5. Принцип законности при отправлении правосудия.</li> <li>6. Принцип формирования судебной власти в Российской Федерации.</li> <li>7. Независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону – принцип правосудия в Российской Федерации.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Принцип осуществления правосудия только судом, гарантии его обеспечения.</li><li>9. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.</li><li>10. Гласность судебного разбирательства - принцип правосудия в Российской Федерации.</li><li>11. Язык судопроизводства - принцип правосудия в Российской Федерации.</li><li>12. Состязательность и равноправие сторон при осуществлении правосудия.</li><li>13. Презумпция невиновности – принцип правосудия по уголовным делам.</li><li>14. Обеспечение подсудимому права на защиту - конституционный принцип правосудия по уголовным делам.</li><li>15. Становление и развитие судебной системы в России.</li><li>16. Система судов общей юрисдикции: состояние и перспективы развития.</li><li>17. Судебные инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>18. Суд апелляционной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>19. Суд кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>20. Суды надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</li><li>21. Состав суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел.</li><li>22. Мировая юстиция в России: причины возрождения и проблемы функционирования на современном этапе.</li><li>23. История возникновения и развития мировых судов в российской судебной системе.</li><li>24. Правовая основа организации и деятельности мировых судов в Российской Федерации.</li><li>25. Мировые суды – суды субъектов Российской Федерации.</li><li>26. Особенности формирования мировых судов в Российской Федерации (на примере нескольких субъектов Российской Федерации).</li><li>27. Правовой статус мирового судьи в Российской Федерации.</li><li>28. Районный суд в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации.</li><li>29. Организация работы в районном суде.</li><li>30. Правовой статус судьи районного суда.</li><li>31. Верховный суд республики в системе судов общей юрисдикции.</li><li>32. Структура верховного суда республики.</li><li>33. Правовой статус судьи верховного суда республики.</li><li>34. Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган в системе судов общей юрисдикции.</li><li>35. Структура Верховного Суда Российской Федерации.</li><li>36. Пленум Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</li><li>37. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</li><li>38. Правовой статус судьи Верховного Суда Российской Федерации.</li><li>39. Система военных судов в Российской Федерации.</li><li>40. Правовая основа организации и деятельности военных судов в Российской Федерации.</li><li>41. Окружной (флотский) военный суд в системе военных судов Российской Федерации.</li><li>42. Гарнизонный военный суд в системе военных судов Российской Федерации.</li><li>43. Особенности статуса судей военных судов и Военной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.</li><li>44. Арбитражные суды в судебной системе Российской Федерации.</li><li>45. История становления и развития арбитражных судов в России.</li><li>46. Правовая основа организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.</li><li>47. Система арбитражных судов в Российской Федерации: понятие, основные черты, звенья.</li><li>48. Судебные инстанции в системе арбитражных судов Российской Федерации.</li><li>49. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в системе арбитражных судов.</li><li>50. Структура Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.</li><li>51. Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.</li><li>52. Компетенция Высшего Арбитражного суда Российской Федерации.</li><li>53. Федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды) в системе арбитражных судов Российской Федерации.</li></ol>
--	---

	<p>54. Арбитражные апелляционные суды в системе арбитражных судов Российской Федерации.</p> <p>55. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации в системе арбитражных судов.</p> <p>56. Правовой статус судей арбитражных судов в Российской Федерации.</p> <p>57. Судейское сообщество в Российской Федерации: проблемы становления и направления совершенствования</p> <p>58. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.</p> <p>59. Становление и развитие конституционной юстиции в России.</p> <p>60. Конституционный Суд Российской Федерации в судебной системе России.</p> <p>61. Правовая основа организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>62. Структура и организационные формы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>63. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>64. Состав Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>65. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>66. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.</p> <p>67. Правовой статус судьи в Российской Федерации.</p> <p>68. Требования, предъявляемые к судье и кандидату на должность судьи.</p> <p>69. Отбор кандидатов на должность судьи и порядок наделения их полномочиями.</p> <p>70. Приостановление и прекращение полномочий судьи в Российской Федерации.</p> <p>71. Гарантии независимости судей в Российской Федерации.</p> <p>72. Виды юридической ответственности судей в Российской Федерации.</p> <p>73. Профессиональная этика судьи.</p>
--	---

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
Этапы	Темы 1-17.

формирования	
<p>Примерные тестовые задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формально-юридический (догматический) метод дисциплины Организация судебной власти в РФ - это такой способ познания предмета дисциплины, с помощью которого:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. совокупность образующих предмет дисциплины вопросов подлежит изучению с учетом постоянного развития и совершенствования законодательства РФ о судостроительстве;</li> <li>b. совокупность образующих предмет дисциплины вопросов подлежит изучению с точки зрения действующих правовых норм, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти в РФ;</li> <li>c. совокупность образующих предмет дисциплины вопросов подлежит изучению с учетом необходимого анализа прежнего российского законодательства о судостроительстве на различных этапах функционирования судебной системы.</li> </ol> </li>   <li>2. <b>Система курса Организация судебной власти в РФ - это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных вопросов, которые структурно распределены в определенном порядке в рабочей программе курса соответственно своему значению;</li> <li>b. совокупность вопросов, которые в определенном порядке расположены в рабочей программе курса;</li> <li>c. перечень вопросов, подлежащих изучению;</li> <li>d. совокупность вопросов, каждый из которых, несмотря на их тесную взаимосвязь и взаимозависимость, имеет самостоятельное значение.</li> </ol> </li>   <li>3. <b>К числу нормативных источников дисциплины Организация судебной власти в РФ относятся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Федеральный конституционный закон О судебной системе РФ;</li> <li>b. Кодекс судейской этики;</li> <li>c. постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;</li> <li>d. постановления и определения Конституционного Суда РФ;</li> <li>e. ратифицированные международные договоры;</li> <li>f. решения Европейского суда по правам человека;</li> <li>g. постановления Президиума Верховного Суда РФ;</li> <li>h. решения, приговоры, постановления, определения районного суда.</li> </ol> </li>   <li>4. <b>Судами субъектов РФ являются:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. районный суд;</li> <li>b. верховный суд республики;</li> <li>c. мировой суд;</li> <li>d. арбитражный суд субъекта РФ;</li> <li>e. конституционный (уставной) суд субъекта РФ.</li> </ol> </li>   <li>5. <b>Правосудие в Российской Федерации осуществляется:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Конституционным Судом РФ;</li> <li>b. мировым судьей;</li> <li>c. третейским судом;</li> <li>d. прокурором;</li> <li>e. Верховным Судом РФ.</li> </ol> </li>   <li>6. <b>Принципы правосудия характеризуются следующими признаками:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. нормативная закреплённость;</li> <li>b. объективная обусловленность;</li> <li>c. основополагающий руководящий характер;</li> <li>d. общеизвестность;</li> <li>e. существование лишь в виде основополагающей идеи на уровне правосознания судьи.</li> </ol> </li>   <li>7. <b>К числу принципов правосудия относятся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. состязательность и равноправие сторон;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>b. гласность судебного разбирательства;</p> <p>c. формирование всех органов судебной власти, входящих в судебную систему РФ,</p> <p>d. на началах назначаемости Президентом РФ;</p> <p>e. принцип презумпции равенства всех перед законом и судом;</p> <p>f. принцип языка судопроизводства.</p> <p><b>8. Принцип состязательности и равноправия сторон характеризуется следующими положениями:</b></p> <p>a. Все равны перед законом и судом;</p> <p>b. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;</p> <p>c. Сторонам в судебном заседании предоставляются равные правовые возможности для отстаивания своих интересов, оспаривания доводов противоположной стороны и</p> <p>d. обеспечения их прав как участвующих в деле лиц;</p> <p>e. Суд является независимым, беспристрастным и справедливым арбитром, обеспечивающим сторонам в судебном заседании условия для реализации их законных прав и интересов, а также условия для исполнения обязанностей.</p> <p><b>9. Укажите, какие из приведенных ниже положений отражают суть принципа презумпции невиновности:</b></p> <p>a. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.</p> <p>b. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.</p> <p>c. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением уголовно-процессуального закона.</p> <p>d. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.</p> <p>e. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.</p> <p>f. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p> <p>g. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту обвиняемого, лежат на стороне обвинения.</p> <p>h. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью защитника.</p> <p>i. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.</p> <p><b>10. В систему судов общей юрисдикции включаются следующие звенья:</b></p> <p>a. мировой суд;</p> <p>b. краевой суд;</p> <p>c. суд города федерального значения;</p> <p>d. конституционный (уставной) суд субъекта РФ;</p> <p>e. федеральный окружной суд;</p> <p>f. третейский суд.</p> <p><b>11. Судом апелляционной инстанции в системе судов общей юрисдикции является:</b></p> <p>a. верховный суд республики;</p> <p>b. областной суд;</p> <p>c. районный суд;</p> <p>d. Верховный Суд РФ.</p> <p><b>12. Полномочия суда кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:</b></p> <p>a. президиум верховного суда республики;</p> <p>b. судебная коллегия по уголовным делам верховного суда республики;</p> <p>c. кассационная коллегия верховного суда республики;</p>
--	--

	<p>d. Военная коллегия Верховного Суда РФ;</p> <p>e. судебная коллегия по гражданским делам районного суда.</p> <p><b>13. Полномочия суда надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции осуществляют:</b></p> <p>a. Военная коллегия Верховного Суда РФ;</p> <p>b. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;</p> <p>c. судебная коллегия по гражданским делам краевого суда;</p> <p>d. президиум верховного суда республики.</p> <p><b>14. Суд кассационной инстанции в системе судов общей юрисдикции призван проверять законность, обоснованность и справедливость:</b></p> <p>a. не вступивших в законную силу решений только мирового судьи;</p> <p>b. не вступивших в законную силу решений всех без исключения нижестоящих судов, рассматривающих дела по первой инстанции и в апелляционном порядке;</p> <p>c. не вступивших в законную силу решений судов первой инстанции, за исключением вынесенных мировым судьей;</p> <p>d. вступивших в законную силу решений суда апелляционной инстанции.</p> <p><b>15. Суд надзорной инстанции при рассмотрении уголовных дел действует в составе:</b></p> <p>a. профессионального судьи и двенадцати присяжных заседателей;</p> <p>b. одного профессионального судьи;</p> <p>c. трех профессиональных судей;</p> <p>d. не менее трех профессиональных судей;</p> <p>e. пяти профессиональных судей.</p> <p><b>16. Мировой судья наделяется полномочиями путем:</b></p> <p>a. назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ;</p> <p>b. избрания на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;</p> <p>c. назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;</p> <p>d. избрания на должность населением соответствующего судебного участка;</p> <p>e. назначения на должность председателем верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда.</p> <p><b>17. В состав мирового суда входят:</b></p> <p>a. председатель мирового суда;</p> <p>b. заместитель председателя мирового суда;</p> <p>c. мировой судья;</p> <p>d. помощник мирового судьи;</p> <p>e. секретарь судебного заседания.</p> <p><b>18. Председатель районного суда назначается на должность:</b></p> <p>a. Председателем Верховного Суда РФ на основании представления председателя верховного суда республики, краевого, областного и равного им суда;</p> <p>b. Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ;</p> <p>c. законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;</p> <p>d. Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, основанному на заключении соответствующей коллегии судей субъекта РФ.</p> <p><b>19. К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи районного суда, относятся:</b></p> <p>a. гражданство Российской Федерации;</p> <p>b. высшее юридическое образование;</p> <p>c. наличие стажа работы в качестве помощника судьи или секретаря судебного</p>
--	---

	<p>заседания не менее пяти лет;</p> <p>d. достижение возраста 30 лет;</p> <p>e. отсутствие порочащих поступков;</p> <p>f. прохождение медицинского освидетельствования;</p> <p>g. прохождение тестирования у председателя районного суда;</p> <p>h. получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей субъекта РФ.</p> <p><b>20. В структуру верховного суда республики входят:</b></p> <p>a. судебная коллегия по уголовным делам;</p> <p>b. судебная коллегия по гражданским делам;</p> <p>c. президиум;</p> <p>d. апелляционная коллегия;</p> <p>e. кассационная коллегия;</p> <p>f. научно-консультативный совет.</p> <p><b>21. В состав верховного суда республики включаются:</b></p> <p>a. председатель верховного суда республики;</p> <p>b. помощник председателя верховного суда республики;</p> <p>c. судьи верховного суда республики;</p> <p>d. присяжные заседатели;</p> <p>e. народные заседатели;</p> <p>f. помощники судей верховного суда республики;</p> <p>g. администратор суда.</p> <p><b>22. Структуру Верховного Суда РФ образуют:</b></p> <p>a. Судебная коллегия по уголовным делам;</p> <p>b. Судебная коллегия по гражданским делам;</p> <p>c. Судебная коллегия по делам об административных правонарушениях;</p> <p>d. Военная коллегия;</p> <p>e. Кассационная коллегия;</p> <p>f. Апелляционная коллегия;</p> <p>g. Президиум;</p> <p>h. Пленум.</p> <p><b>23. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ является структурным подразделением данного суда, призванным рассматривать в кассационном порядке уголовные и гражданские дела по кассационным жалобам и представлениям на решения, приговоры, постановления, определения, выносимые:</b></p> <p>a. верховным судом республики, краевым, областным и равным им судом в качестве суда первой инстанции;</p> <p>b. всеми нижестоящими судами системы судов общей юрисдикции в качестве судов первой и апелляционной инстанции;</p> <p>c. Судебной коллегией по уголовным делам и Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда РФ в качестве судов первой инстанции;</p> <p>d. Военной коллегии Верховного суда РФ в качестве суда первой инстанции.</p> <p><b>24. К числу полномочий Пленума Верховного Суда РФ относятся:</b></p> <p>a. рассмотрение гражданских и уголовных дел в качестве суда надзорной инстанции, а также ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств;</p> <p>b. дача руководящих разъяснений по вопросам применения норм действующего законодательства РФ;</p> <p>c. реализация права законодательной инициативы;</p> <p>d. избрание на должность Председателя Верховного Суда РФ по представлению</p>
--	--

	<p>Президента РФ.</p> <p>25. <b>Судья Верховного Суда РФ наделяется полномочиями путем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, основанному на положительном заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;</li> <li>b. назначения на должность Председателем Верховного Суда РФ по представлению</li> <li>c. Президента РФ, основанному на положительном заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;</li> <li>d. назначения на должность Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на положительном заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;</li> <li>e. избрания на должность Правительством РФ по представлению Президента РФ, основанному на положительном заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ.</li> </ol> <p>26. <b>К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи Верховного Суда РФ, относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. гражданство Российской Федерации;</li> <li>b. высшее юридическое образование;</li> <li>c. достижение возраста 35 лет;</li> <li>d. наличие стажа работы по юридической специальности не менее 15 лет;</li> <li>e. отсутствие порочащих поступков;</li> <li>f. прохождение медицинского освидетельствования;</li> <li>g. сдача квалификационного экзамена квалификационной коллегии судей субъекта РФ;</li> <li>h. получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей субъекта РФ.</li> </ol> <p>27. <b>В систему военных судов входят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. окружной (флотский) военный суд;</li> <li>b. военный суд федерального округа;</li> <li>c. гарнизонный военный суд;</li> <li>d. Верховный Суд РФ.</li> </ol> <p>28. <b>В состав окружного (флотского) военного суда входят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. председатель окружного (флотского) военного суда;</li> <li>b. заместитель председателя окружного (флотского) военного суда;</li> <li>c. судьи окружного (флотского) военного суда;</li> <li>d. присяжные заседатели.</li> </ol> <p>29. <b>В систему арбитражных судов включаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Высший Арбитражный Суд РФ;</li> <li>b. федеральные арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды);</li> <li>c. арбитражные апелляционные суды;</li> <li>d. арбитражные суды субъектов РФ;</li> <li>e. районные (городские) арбитражные суды.</li> </ol> <p>30. <b>Полномочиями суда первой инстанции в системе арбитражных судов обладают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. арбитражный суд субъекта РФ;</li> <li>b. федеральный арбитражный суд округа;</li> <li>c. Высший Арбитражный Суд РФ.</li> </ol> <p>31. <b>Структуру арбитражного суда субъекта РФ образуют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. судебная коллегия по гражданским делам;</li> <li>b. судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений;</li> <li>c.</li> </ol>
--	---

	<p>d. апелляциянная коллегия; e. пленум; f. президиум.</p> <p>32. <b>В состав федерального арбитражного суда округа входят:</b> a. председатель федерального арбитражного суда округа; b. заместители федерального арбитражного суда округа; c. судьи федерального арбитражного суда округа; d. председатели судебных составов коллегий федерального арбитражного суда округа; e. арбитражные заседатели.</p> <p>33. <b>К числу полномочий президиума арбитражного апелляционного суда относятся:</b> a. пересмотр вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ; b. пересмотр в апелляционном порядке не вступивших в законную силу судебных актов, вынесенных арбитражными судами субъектов РФ; c. рассмотрение вопросов организации работы суда и вопросов судебной практики; d. утверждение членов судебных коллегий и председателей судебных составов арбитражного апелляционного суда.</p> <p>34. <b>К числу требований, предъявляемых к кандидату на должность судьи арбитражного апелляционного суда, относятся:</b> a. гражданство Российской Федерации; b. высшее юридическое образование; c. достижение возраста 30 лет; d. наличие стажа работы в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности не менее 7 лет; e. отсутствие порочащих поступков; f. прохождение медицинского освидетельствования; g. сдача квалификационного экзамена квалификационной коллегии судей субъекта РФ; h. получение положительной рекомендации квалификационной коллегии судей субъекта РФ.</p> <p>35. <b>Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ обладает следующими полномочиями:</b> a. пересматривает в порядке надзора вступившие в законную силу судебные акты всех нижестоящих арбитражных судов; b. дает руководящие разъяснения по вопросам применения норм действующего законодательства РФ; c. реализует право законодательной инициативы; d. рассматривает экономические споры в качестве суда первой инстанции.</p> <p>36. <b>В состав Конституционного Суда РФ входят:</b> a. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке Председатель, его заместитель, судья-секретарь и 19 судей этого Суда; b. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 12 судей этого Суда; c. назначенные в установленном федеральным конституционным законом порядке 19 судей этого Суда.</p> <p>37. <b>Председатель Конституционного Суда РФ наделяется полномочиями путем:</b> a. назначения на должность Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на положительном заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ; b. избрания на должность в пленарном заседании Конституционного Суда РФ путем тайного голосования сроком на три года; c. назначения на должность Президентом РФ на основании положительного заключения Высшей квалификационной коллегии судей РФ.</p>
--	---



	<p>38. <b>В структуру Конституционного Суда РФ входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Пленум;</li><li>b. Президиум;</li><li>c. Судебные коллегии;</li><li>d. две палаты, включающие соответственно десять и девять судей Конституционного Суда РФ.</li></ul> <p>39. <b>Организационными формами деятельности Конституционного Суда РФ являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. пленарное заседание;</li><li>b. заседание Президиума;</li><li>c. заседания судебных коллегий;</li><li>d. заседания палат.</li></ul> <p>40. <b>В компетенцию Конституционного Суда РФ входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. разрешение дел о конституционности нормативно-правовых актов, перечень которых установлен Федеральным конституционным законом О конституционном Суде РФ ;</li><li>b. выступление с законодательной инициативой по вопросам своего ведения;</li><li>c. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти;</li><li>d. пересмотр вступивших в законную силу решений конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</li></ul>
--	---

## 5.6. Задачи по курсу

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-17.
Задачи	<p><u>Задача № 1</u> Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на приговор: а) не вступивший в законную силу; б) рассмотренный кассационной инстанцией, которая оставила его без изменения? Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование?</p> <p><u>Задача № 2</u> При Томской Торгово-промышленной палате был учрежден Третейский суд. К председателю Третейского суда обратился гражданин М. с заявлением о разделе совместного нажитого имущества с женой, с которой он развелся. Бывшая жена не возражала против обращения в Третейский суд, но не была согласна с предлагаемым вариантом раздела имущества. Охарактеризуйте существующую судебную систему РФ. Назовите нормативные акты, регулирующие положения о суде, судоустройстве, осуществлении правосудия и статусе судей. Включается ли названный Третейский суд в судебную систему РФ и почему? Можно ли его считать судом субъекта РФ? Какие признаки позволяют отнести тот или иной орган к судам? Чем федеральные суды общей юрисдикции республик, входящих в состав РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и суды автономных областей отличаются от судов субъектов РФ?</p> <p><u>Задача № 3</u> Прочитайте внимательно названные ниже понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• районный суд;</li> <li>• производство по вновь открывшимся обстоятельствам;</li> <li>• военные суды;</li> </ul>

- кассационное производство;
- президиум Федерального суда общей юрисдикции Н... ойобласти;
- федеральный арбитражный суд округа;
- производство в порядке надзора;
- судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации;
- Конституционный Суд РФ.

Какие из них раскрывают содержание понятия “судебное звено”, а какие дают представления об определенной судебной инстанции и почему? Ответ аргументируйте ссылками на конкретные положения закона.

#### Задача № 4

С просьбой о регистрации ООО “Россия” в орган Федеральной налоговой службы на территории Бакчарского района обратился гражданин И.. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Бакчарского района Томской области с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Правильно ли поступили в районном суде? Назовите системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции, рассматривающих споры, вытекающие из административных отношений. Определите подведомственность дел и правовых споров судам различных судебных подсистем. Как определяется подсудность судов низших звеньев судебных подсистем, мировых судей и Конституционного суда РФ? Какие споры и дела подсудны Арбитражному суду субъекта РФ?

#### Задача № 5

Пленум Верховного Суда РФ в ходе своей деятельности принял ряд постановлений, в том числе, “О судебном решении» от 19.12. 2003 г. N 23 и “О подсудности дел, вытекающих из морских требований” от 20.11.2003 г. N 18.

Назовите структуру Верховного Суда РФ. В чем отличие компетенции Пленума и Президиума Верховного Суда РФ? Для каких органов и должностных лиц указанные выше и другие постановления Пленума Верховного Суда РФ являются обязательными? Кто входит в состав Верховного Суда РФ и состав его Президиума? Могут ли быть данные Верховным Судом РФ в своих решениях разъяснения и толкования закона отменены?

#### Задача № 6

Председатель Федерального суда общей юрисдикции Верхнекетского района Томской области Х. с 9 до 10 часов утра провел совещание с работниками аппарата суда. На нем, в частности, рассматривался вопрос о неудовлетворительной работе секретаря суда М.: опаздывает на работу, грубит посетителям, не вовремя оформляет документы. Председатель суда объявил М. устный выговор и предупредил о возможном ее увольнении. Затем до 12.30 председатель изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После обеда он единолично рассмотрел два гражданских дела, а с 18 до 19.30 осуществлял прием граждан.

Назовите полномочия председателя районного суда. Что такое правосудие? Назовите признаки, характеризующие правосудие и отличающие его от иных видов государственной деятельности. Какие виды судопроизводств в России предусматривает действующее законодательство? Всякую ли деятельность суда можно отнести к осуществлению правосудия? Какой из названных в задаче вид деятельности председателя суда можно отнести к правосудию и почему?

#### Задача № 7

Укажите в приведенном перечне понятия, которые относятся к принципам правосудия:

- законность;
- независимость судей и подчинение их только закону;
- гласность судопроизводства;
- справедливость приговора;
- единоначалие;
- национальный язык судопроизводства;
- укрепление законности и правопорядка;
- осуществление правосудия судом;
- непрерывность судебного разбирательства;
- особый порядок привлечения судей к ответственности;

- защита прав и свобод человека и гражданина.

Объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия?

#### Задача № 8

Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой уголовно-процессуального кодекса, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным.

Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

#### Задача № 9

По представлению прокурора Томской области Президиум Федерального суда общей юрисдикции Томской области рассмотрел в порядке надзора дело о выселении Д.. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия. В каком составе рассматриваются гражданские и уголовные дела: а) в суде первой инстанции; б) в кассационной инстанции; в) в надзорной инстанции? В каком судебном составе рассматривает дела Конституционный Суд РФ?

#### Задача № 10

Федеральный суд общей юрисдикции Алтайского края рассматривал уголовное дело по первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания — смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ) и что вопрос о размере наказания решает судья.

В чем заключается значение института присяжных заседателей? Для чего необходимо участие арбитражных заседателей в арбитражных судах, какова их роль при рассмотрении дел в первой инстанции? В решении каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные и арбитражные заседатели? Какова роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса? Изучите положения нормативных актов по этим вопросам.

#### Задача № 11

По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области.

Что такое независимость судей и каковы ее пределы? Раскройте содержание принципа независимости судей и подчинения их закону. Как понимать положение о том, что судьи “подчиняются закону”? По каким основаниям полномочия судьи могут быть досрочно прекращены, и в каком порядке? Назовите гарантии независимости деятельности судьи. Как должен поступить судья в данном случае?

#### Задача № 11

В Федеральном суде общей юрисдикции Томского района Томской области рассматривалось уголовное дело по обвинению группы несовершеннолетних подростков в совершении ряда квартирных краж и грабежей личного имущества граждан. Родственники обвиняемых обратились к председательствующему по этому делу судье с просьбой разрешить им присутствовать во время судебного разбирательства. Судья отказал им в этой просьбе, ссылаясь на то, что дело будет рассматриваться в кабинете судьи, поскольку

залы судебных заседаний заняты. В кабинете же нет возможности разместиться всем желающим. Он также объяснил, что дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются в закрытом судебном заседании, и сослался на ст.241 УПК РФ.

Раскройте содержание принципа гласности судебного заседания. В чем значение принципа гласности? В каких случаях суд обязан рассмотреть дело в закрытом заседании? В каких случаях допускается закрытое заседание по определению суда? Какими критериями руководствуется суд при решении этого вопроса? Правильно ли поступил судья?

Реализуется ли принцип гласности при рассмотрении дел в кассационном порядке и в порядке судебного надзора, или его действие ограничивается только рассмотрением дел в суде первой инстанции? Найдите нормативное закрепление этого принципа при осуществлении гражданского, арбитражного, конституционного судопроизводства.

#### Задача № 12

В судебном заседании в Федеральном суде общей юрисдикции Кировского района г. Томска рассматривалось уголовное дело по обвинению группы студентов, обучающихся в разных ВУЗах города, в незаконном хранении, приобретении и сбыте наркотических средств, а также склонении к употреблению наркотических веществ (ст.ст. 228, 230 УК РФ). Один из обвиняемых Г., узбек по национальности, как на предварительном следствии, так и в суде, заявлял ходатайства о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он не в полной мере владеет русским языком и многие юридические термины ему не понятны. Следователь и суд отказали в удовлетворении заявленных ходатайств, мотивируя свое решение тем обстоятельством, что если бы Г. не владел в достаточной степени русским языком, он не смог бы обучаться в ВУЗе, преподавание в котором ведется на русском языке.

Раскройте содержание и значение принципа языка судопроизводства при осуществлении правосудия в уголовном, гражданском, арбитражном, конституционном и административном судопроизводстве. Найдите правила использования государственных языков республик, входящих в состав РФ, при осуществлении правосудия. Оцените законность и обоснованность решений следователя и суда.

#### Задача № 13

П. и Г. в нетрезвом состоянии совершили хулиганские действия в ресторане "Север". При избрании меры наказания суд учел, что П. ранее дважды судим, на работе характеризуется отрицательно. Г. же характеризуется положительно, имеет постоянное место жительства, семью, у него на иждивении трое несовершеннолетних детей, ранее не судим, чистосердечно раскаялся в содеянном. Поэтому суд приговорил П. к лишению свободы сроком на три года с отбыванием наказания в колонии строгого режима, а Г. - к одному году лишения свободы с применением наказания условно.

Не нарушен ли в данном случае принцип равенства граждан перед законом и судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Не находятся ли в противоречии с принципом равенства граждан правила о подсудности уголовных дел, в соответствии с которыми дела в первой инстанции рассматриваются в зависимости от тяжести преступления, важности и сложности дела судами, относящимися к разным звеньям судебной системы, вплоть до Верховного Суда РФ? Не противоречат ли принципу равенства граждан, правила подсудности дел военным судам различных звеньев в зависимости от звания и должности привлекаемого к ответственности лица? Не нарушает ли принцип равенства граждан перед законом и судом особый порядок привлечения к уголовной ответственности судей?

#### Задача № 14

За участие в ряде бандитских нападений на государственные учреждения ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В кассационной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Раскройте содержание принципа обеспечения обвиняемому права на защиту в уголовном процессе. Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

#### Задача № 15

Мировой судья одного из участков Советского района г. Томска Д. подала документы для назначения ее на повторный срок мировой судьей. Государственная Дума Томской области не дала согласия для утверждения ее на новый срок.

Какими нормативными актами определяется порядок и сроки назначения мировых судей? Правильно ли поступила Государственная Дума Томской области? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий мировых судей? Кто и как организует работу мировых судей на участках, в районе, субъекте РФ?

Задача № 16

Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2 участка Ленинского района г. Томска К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?

Задача № 17

По результатам проведенной проверки в Налоговой инспекции Ленинского района г. Томска был составлен акт о привлечении к финансовой ответственности общество с ограниченной ответственностью магазин “Дюйм” за нарушение правил использования кассовых аппаратов. Директор магазина, не согласный с актом, после обращения в Налоговую инспекцию Томской области, обратился с иском в Арбитражный суд Томской области о признании недействительным акта налоговой инспекции. Решением суда первой инстанции и решением суда в апелляционной инстанции в иске было отказано. Спустя два месяца директор магазина обратился к Председателю Высшего арбитражного суда РФ с заявлением о принесении протеста в порядке надзора.

Может ли Председатель ВАС РФ решать такие вопросы? Назовите его полномочия. Назовите структуру Высшего арбитражного суда РФ и определите его компетенцию.

Раскройте систему арбитражных судов в РФ. Может ли Федеральный арбитражный суд округа, и какой по отношению к Арбитражному суду Томской области, рассмотреть дело в апелляционной, кассационной инстанции и в порядке надзора? Где рассматриваются дела по протестам в порядке надзора?

Задача № 18

Проанализируйте понятия, используемые в Федеральном конституционном законе “Об арбитражных судах в РФ” раскройте их содержание и соотнесите их между собой:

«Состав арбитражного апелляционного суда» - ст.33.2,

«Судебный состав арбитражного апелляционного суда» -

Задача № 19

Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично.

Какие уголовные дела могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей, судьей единолично? Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья?

Задача № 20

Федеральный суд общей юрисдикции Кемеровской области осудил Н. за умышленное убийство из корыстных побуждений и назначил наказание пятнадцать лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Кто и в какую инстанцию может обжаловать или внести представление на приговор: а) не вступивший в законную силу; б) вступивший в законную силу; в) на приговор, пересмотренный в кассационной инстанции и оставленный без изменения.

Задача № 21

Верховный суд Республики Тыва; Президиум Верховного Суда РФ; Федеральный суд общей юрисдикции Красноярского края; Кассационная коллегия Верховного суда РФ; Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Бурятия; Федеральный суд общей юрисдикции г. Москвы; квалификационная коллегия судей Кемеровской области.

Какие из перечисленных судов и структурных подразделений судов могут рассматривать дела: а) в кассационной инстанции; б) в надзорной инстанции, в) по вновь

открывшимся обстоятельствам?

Задача № 22

Старшина И., находясь на действительной военной службе, похищал военное обмундирование, часть которого ему помог реализовать рабочий гарнизонного универмага С. К моменту рассмотрения дела в судебных органах И. был уволен из Вооруженных Сил РФ, а С. призван на действительную военную службу в Вооруженные Силы РФ.

Какой суд и в каком судебном составе будет рассматривать данное уголовное дело? Кто и в какую судебную инстанцию может затем подать жалобу или представление на постановленный приговор? Какой судебный орган может рассмотреть дело в надзорном порядке? Назовите систему военных судов в РФ.

Задача № 23

К. был предан суду по ст. 276 и ч.3 ст. 213 УК РФ. Он обвинялся в том, что, систематически бывая в западных странах, в феврале 2006 г. был завербован английской разведкой в качестве платного агента и по ее заданию вплоть до ареста собирал и передавал английским разведывательным органам сведения, составляющие государственную тайну. Кроме того, он же совершил злостное хулиганство с применением холодного оружия. Дело по первой инстанции было рассмотрено в Военной коллегии Верховного Суда РФ.

Почему оно рассматривалось Военной коллегией, а не судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ? Кто, в какую судебную инстанцию и в каком порядке может обжаловать приговор военной коллегии по данному делу?

Задача № 24

Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Республики Бурятия осужден Н. за убийство с особой жестокостью к семнадцати годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Кто и куда может обжаловать постановленный приговор или принести представление: в кассационном порядке; в порядке надзора; по вновь открывшимся обстоятельствам? Может ли приговор по делу Н. пересмотреть Верховный Суд РФ? Если да, то, в каких случаях, где именно, в каком порядке, по чьей инициативе?

Задача № 25

Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. В убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд? Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Задача № 26

Федеральный суд общей юрисдикции Раменского района Амурской области рассматривал уголовное дело по обвинению С. в незаконном хранении, изготовлении и сбыте наркотических средств (ч.2 ст.228 УК РФ). Участвовавший в рассмотрении дела помощник прокурора пришел к выводу о необходимости переqualифицировать действия С. с части 2 на часть 1 ст.228 УК РФ. Однако суд не согласился с мнением помощника прокурора и осудил С. по ч.2 ст.228 УК РФ.

Какими полномочиями обладает прокурор, участвуя в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами? Чем участие прокурора в рассмотрении дел судами отличается от других отраслей прокурорского надзора? В какую инстанцию и в каком порядке должен принести представление прокурор, если он считает приговор суда незаконным? Как должен поступить прокурор, если его представление или жалоба не будет удовлетворена?

Задача № 27

В ходе надзорной проверки на крупном предприятии областного подчинения прокурор отдела по надзору за исполнением законов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц, предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер к возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не предпринималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия. Администрация против иска возражала, поскольку предприятие преобразовано в акционерное общество.

Правильно ли поступил прокурор области? Мог ли он обратиться с иском в районный суд? Какие гражданские дела подсудны районному суду? Какие нормативные акты определяют подсудность гражданских дел районному суду?

Задача № 28

В Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска поступили материалы о мелком хулиганстве, совершенном К. (нецензурная брань в общественном транспорте). Судья Р. единолично рассмотрел эти материалы и назначил наказание в виде 10 суток административного ареста.

Рассмотрение каких административных правонарушений относится к компетенции районного суда? Почему именно этих? Вправе ли был судья рассматривать указанные материалы единолично?

Какие еще вопросы находятся в компетенции районного суда? Какие признаки характеризуют районный суд как основное звено судебной системы РФ?

Задача № 29

К председателю районного суда обратилась Д. с просьбой принять ее на работу в должности судебного пристава-исполнителя. Председатель суда объяснил Д., что не может удовлетворить ее просьбу, поскольку ей еще не исполнилось 18 лет, и предложил ей работу в качестве секретаря судебного заседания.

Обосновано ли предложение председателя районного суда? Кто принимает на должности судебного пристава-исполнителя и секретаря судебного заседания? Какие функции осуществляют названные должностные лица?

Задача № 30

К. обратилась к мировому судье с иском к предприятию, где она работает, о взыскании задолженности по зарплате за последние три месяца. Мировой судья удовлетворил иск. Представитель предприятия не согласился с решением мирового судьи.

Как должен поступить представитель предприятия, чтобы решение по их делу было пересмотрено судом второй инстанции? В каком суде судебной системы РФ может быть проверено вынесенное решение и в каком порядке?

Задача № 31

Следователь Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области П. представил судье Федерального суда общей юрисдикции Каргасокского района Томской области В. постановление о возбуждении ходатайства об избрании в отношении М. меры пресечения в виде заключения под стражу и постановление с ходатайством о даче разрешения на проведения обыска в квартире М. и его родителей. Судья В. вынесла постановление об удовлетворении ходатайства о производстве обыска в квартире М. и его родителей, а в ходатайстве о заключении под стражу М. отказала, так как не было оснований для избрания этой меры пресечения.

Правильно ли поступили следователь и судья? Может ли судья районного суда решать такие вопросы? Относится ли такая деятельность суда к правосудию?

Задача № 31

Участковый инспектор ОВД Советского района г. Томска К., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно-оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД Советского района г. Томска М., который после доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД Советского района г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.

Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.

Задача № 32

Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.



В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задача № 33

Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Высшего Арбитражного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Хохлова В.И., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

*Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВАС РФ о назначении гражданина Хохлова В.И на должность судьи арбитражного суда?*

*Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда.*

*В каком законе рассматривается порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?*

Задача № 34

На приеме у мирового судьи гражданка Окунева (возраст 81 год) заявила, что ее периодически избивает и всячески оскорбляет непристойными словами родная дочь Зинаида, требуя прописать в квартире, ответственным квартиросъемщиком которой она (Окунева) является, сожителя дочери Конукадзе, находящегося часто в нетрезвом состоянии. Соседи посоветовали ей обратиться к мировому судье с просьбой о привлечении дочери к ответственности, поскольку она дальше не в силах выносить издевательства над собой со стороны дочери. Материальной возможности воспользоваться помощью адвоката она не имеет, так как живет на небольшую пенсию.

*В роли мирового судьи помогите Окуневой составить заявление в суд от имени потерпевшей и разъясните ей, какие другие документы она должна собрать и представить в суд.*

*Поясните, кого бы следовало вызвать в судебное заседание по этому делу? Опишите процедуру судебного заседания.*

Задача № 35

К прокурору района обратилась с заявлением гражданка Смирнова. Из заявления следует, что ее необоснованно уволили с работы из ООО «Стекольный завод» на основании того, что она беременна и не может выполнять трудовые обязанности, поскольку условия труда на предприятии являются вредными для здоровья. Протест прокурора с требованием отменить приказ о незаконном увольнении Смирновой администрация предприятия оставила без удовлетворения. Прокурором района было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 145 УК РФ и по окончании предварительного следствия дело было направлено мировому судье.

*Поясните, какие действия должен предпринять мировой судья в связи с поступившим к нему уголовным делом и какие решения он может принять?*

*Если уголовное дело будет назначено к предварительному слушанию, то кого в качестве участников процесса следовало бы вызвать в суд?*

Задача № 36

Судья в порядке разрешения вопроса о возможности возбуждении гражданского дела, изучив исковое заявление Андреевой к ООО «Мечта» о восстановлении на работе, установил, что заявление соответствует требованиям процессуального закона на момент его поступления, оснований для отказа в принятии заявления или его возврате, оставлении без движения, из числа перечисленных в ст. 134, 135 и 136 ГПК РФ, не имеется.

*Какое определение должен вынести судья?*

*Составьте проект такого определения.*

Задача № 37

Карпова обратилась с заявлением об установлении факта признания отцовства в отношении Приходько, умершего 14 июня 12008 г. Карпов указала, что много лет состояла с Приходько в фактических брачных отношениях, Приходько открыто называл ее ребенка своим сыном. Данный факт могут подтвердить две ее подруги, которых она просит суд вызвать в качестве свидетелей. Записывать Приходько в качестве отца ребенка они не стали, рассчитывая на получение пособия матери-одиночки.

После смерти Приходько она обратилась к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство по закону ее сыну, в чем ей было отказано в связи с отсутствием доказательств родственных отношений ее сына с умершим. Нотариус посоветовал обратиться в суд.

В свидетельстве о рождении сына Карповой отчество совпадает с именем умершего, а фамилия указана матери.

*Составьте решение суда по заявлению Карповой.*

Задача № 38

Владимиров обратился с исковым заявлением к Степашину о признании права на жилую площадь. В судебное заседание истец не явился по причине болезни, а его представитель заявил ходатайство о приостановлении производства по делу до выписки Владимировой из больницы.

Представитель ответчика против приостановления производства по делу не возражал. Суд отказал в удовлетворении ходатайства о приостановлении производства, но отложил судебное заседание до выписки стороны из лечебного учреждения.

*Мог ли в данном случае судья отложить судебное разбирательство без указания даты нового судебного заседания?*

*В чем отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу?*

*Составьте определение суда по данному делу.*

Задача № 39

При рассмотрении уголовного дела частного обвинения (ст. 115 УК РФ) мировой судья пришел к убеждению, что в действиях подсудимого Иконникова содержится состав более тяжкого преступления – хулиганства (ч. 1 ст. 213 УК РФ).

*Со ссылкой на закон поясните, как в этой ситуации должен поступить мировой судья? От имени мирового судьи оформите соответствующие документы.*

Задача № 40

Судья в порядке разрешения вопроса о возможности возбуждения гражданского дела, изучив исковое заявление Андреевой к ООО «Мечта» о восстановлении на работе, установил, что заявление соответствует требованиям процессуального закона на момент его поступления, оснований для отказа в принятии заявления или его возврате, оставлении без движения, из числа перечисленных в ст. 134, 135 и 136 ГПК РФ, не имеется.

*Какое определение должен вынести судья? Составьте проект такого определения.*

Задача № 41

Сидоров обратился с исковым заявлением к Ивановичу о взыскании долга в размере 421 тыс. руб. В исковом заявлении Сидоров просил суд о принятии мер по обеспечению иска в виде наложения ареста на имущество Ивановича в пределах исковой суммы, учитывая значительность цены иска и то, что ответчик в настоящее время не работает. Кроме того, истец указал, что ответчик дал объявление о продаже своего автомобиля, и если автомобиль будет продан, то у ответчика не останется имущества, на которое по закону можно было бы обратить взыскание.

Суд, рассмотрев доводы истца, установил, что непринятие мер по обеспечению иска может затруднить или сделать невозможным исполнение решения суда по иску к Ивановичу.

*Составьте от имени судьи проект определения о принятии мер по обеспечению иска.*

*Какие меры обеспечения вы знаете, и в каком порядке они применяются?*

*Допускается ли применение судом мер по обеспечению иска, не указанных в законе?*

Задача № 42

На основании исполнительной надписи нотариуса, сделанной на нотариально удостоверенном соглашении об уплате алиментов, Барина получила в районном суде исполнительный лист, который предъявила в бухгалтерию предприятия должника для взыскания.

*Проанализируйте действия Бариной и суда.*

Задача № 43

Трунин обратился в суд с просьбой выдать исполнительный лист на исполнение судебного приказа о взыскании заработной платы. Судья удовлетворил просьбу Трунина и направил исполнительный лист в банк должника.

Какие ошибки допущены судьей? Может ли быть выдан исполнительный лист на исполнение судебного приказа?

Задача № 44

Решением Н-ского районного суда был удовлетворен иск ОАО "Завод" о выселении К. из занимаемой им комнаты в общежитии завода. На основании данного решения судом был выдан исполнительный лист, который был предъявлен к исполнению. Однако в последующем судебному приставу-исполнителю поступило заявление ОАО "Завод" об отказе от взыскания, подписанное юристом завода Хомяковым. К заявлению была приложена доверенность на имя Хомякова, подписанная генеральным директором завода и скрепленная печатью, которой ему предоставлялись полномочия представлять интересы завода в суде, арбитражном суде, а также при исполнении судебных решений, где "Завод" выступает должником или взыскателем. На основании данного заявления судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возвращении исполнительного листа взыскателю.

Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Задача № 45

Открытое акционерное общество "Заря" обратилось в арбитражный суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя, который произвел арест принадлежащего ОАО имущества. В обоснование своих требований заявитель сослался на то, что производственно-коммерческая фирма "Стимул", выступающая взыскателем по данному исполнительному производству ликвидирована и исключена из государственного реестра. На этом основании, по мнению заявителя, исполнительное производство должно быть прекращено в соответствии с законодательством об исполнительном производстве. Арбитражный суд, рассмотрев материалы исполнительного производства, в удовлетворении жалобы отказал, ввиду того что соответствующие нормы Закона "Об исполнительном производстве" применяются в отношении физических лиц, а не юридических.

Задача № 46

В рамках исполнительного производства, возбужденного на основании судебных приказов о взыскании с ОАО "НИИнефтемаш" денежных средств, судебный пристав-исполнитель наложил арест на принадлежавший должнику грузовой автотранспорт и автобусы. Предприятие-должник обжаловало действия судебного пристава-исполнителя, ссылаясь на то, что арест произведен с нарушением очередности обращения взыскания, арестованный грузовой автотранспорт относится к имуществу третьей очереди, а автобусы используются для перевозок сотрудников предприятия, на нем осуществляется доставка работников к месту работы и домой.

Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель, обратив взыскание на грузовой автотранспорт и автобусы должника, учитывая, что доказательства, подтверждающие наличие имущества первой и второй очереди, заявителем не представлено ни судебному приставу, ни суду?

Задача № 47

По исполнительному производству о взыскании с гражданина Сорокина алиментов на содержание несовершеннолетних детей и образовавшейся по ним задолженности судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о взыскании с должника денежных средств в размере 70% начисляемой ему пенсии.

Сорокин обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя, в которой указал, что данным постановлением нарушаются его имущественные права и действующее законодательство.

В судебном заседании Сорокин пояснил, что он получает пенсию за выслугу лет в Вооруженных Силах Российской Федерации, поэтому постановление судебного пристава-исполнителя об удержании 70% причитающейся ему пенсии противоречит требованиям ст. 62 Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей". Из ее содержания следует, что "во всех случаях обращения взыскания на пенсию за пенсионером сохраняется не менее 50% причитающейся ему пенсии".

Судебный пристав-исполнитель, доводы жалобы не признал и заявил, что вынесенное им постановление об удержании 70% причитающейся пенсионеру пенсии в полной мере соответствует законодательству об исполнительном производстве.

Проанализируйте ситуацию. Какое решение должен вынести суд в данном случае?

Задача № 48

Управление муниципального жилья города обратилось в суд с жалобой на

	<p>действия судебного пристава-исполнителя, который вынес постановление об отложении исполнительных действий по выселению семьи Ковалевых из занимаемой ими квартиры.</p> <p>В судебном заседании заявитель пояснил, что перевозка вещей должников будет осуществляться силами управления муниципального жилья и гр. Ковалева К.Я. будет перевезена в отдельной машине.</p> <p>Судебный пристав-исполнитель пояснил свои действия тем, что гр. Ковалевой К.Я. был представлен больничный лист и заявление об отложении исполнительных действий.</p> <p>Суд, учитывая, что во всем доме осталась проживать только семья Ковалевых, дом полностью отселен, все коммуникации отключены, оставление Ковалевой К.Я. в данном доме может повлечь дальнейшее ухудшение ее здоровья, отменил постановление судебного пристава-исполнителя об отложении исполнительных действий по выселению семьи Ковалевых из занимаемой ими квартиры.</p> <p>Оцените доводы каждой стороны. Составьте план принудительного исполнения исполнительного листа о выселении в указанной ситуации.</p> <p><u>Задача № 49</u></p> <p>Судебному приставу-исполнителю поступил на принудительное исполнение исполнительный документ, об обязанности автора порочащей организацию статьи, опубликованной в областной газете, принести в течение десяти дней со дня вступления решения в законную силу через эту же газету свое извинение организации, а редакцию газеты - опубликовать текст извинения и текст опровержения, сформулированного судом и изложенного в исполнительном документе.</p> <p>По требованию судебного пристава-исполнителя ежедневная областная газета тексты извинения и опровержения опубликовала, но лишь спустя месяц и не снабдив текст опровержения, который был сокращен вдвое и был короче стандартной страницы машинописного текста, заголовком "Опровержение".</p> <p>Считается ли исполненным указанный исполнительный документ?</p> <p><u>Задача № 50</u></p> <p>Решением арбитражного суда на ООО "Инвестпроф" была возложена обязанность по внесению в реестр акционеров ОАО "Сатурн" сведений по переходу прав собственности на 130 акций от ООО "Прометей" к ЗАО "Агрофирма "Сургутская".</p> <p>Получив от взыскателя исполнительный лист, судебный пристав-исполнитель направил должнику - ООО "Инвестпроф" постановление о возбуждении исполнительного производства, предоставив ему срок - 5 дней для добровольного исполнения требований исполнительного документа. По истечении данного срока судебный пристав-исполнитель запросил у должника выписку из реестра для установления реального исполнения требований исполнительного документа. Такую выписку должник предоставил. Вместе с тем он пояснил, что изменений не внес, поскольку для данной процедуры ему необходим исполнительный лист, а также сам взыскатель с пакетом правоустанавливающих документов.</p> <p>Судебный пристав-исполнитель вынес постановление о привлечении ООО "Инвестпроф" к ответственности в виде штрафа за неисполнение требований исполнительного документа. При этом он пояснил, что он не имеет права вручать исполнительный лист должнику. Должник обжаловал постановление судебного пристава-исполнителя в суд.</p> <p>Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какое решение примет суд? Какие действия следует предпринять судебному приставу-исполнителю и должнику?</p>
--	--

## 5.7. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

### А

**АРБИТРАЖНЫЙ СУД** – разновидность судов, наделенных специальной подсудностью (судов специальной юрисдикции), которые осуществляют правосудие путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции.

**АПЕЛЛЯЦИЯ** – в арбитражном судопроизводстве это одна из форм обжалования судебного решения, когда дело повторно рассматривается по существу судом первой инстанции. В судах общей юрисдикции – инстанция, рассматривающая жалобы или представления на решения или приговоры мировых судей.

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО** - определено Конституцией Российской Федерации (статья 118) как самостоятельный вид судопроизводства. Его главными задачами являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации в целях защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций от неправомερных решений и действий (бездействия) органов и должностных лиц публичной администрации.

**АКТЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ** - приговор, решение, определение и др. выносимые судебным органом.

**АПЕЛЛЯЦИОННАЯ ИНСТАНЦИЯ** — 1) в гражданском и уголовном процессах РФ звено системы судов общей юрисдикции, являющееся вышестоящим судом по отношению к мировому суду. А. и. проверяет по жалобам и представлениям законность и обоснованность не вступивших в законную силу постановлений и приговоров мирового судьи на основе материалов, имеющихся в деле, а также дополнительно представленных лицами, участвующими в деле. Рассмотрение уголовных дел в А. и. осуществляется единолично судьей районного суда по правилам производства в суде первой инстанции. По существу производство в А. и. представляет собой повторное рассмотрение дела; 2) в арбитражном процессе РФ звено системы арбитражных судов, пересматривающих по апелляционным жалобам не вступившее в законную силу решение (определение) суда первой инстанции с целью проверки его законности и обоснованности. Рассмотрение дела в А. и. осуществляется коллегией судей.

**АТТЕСТАЦИЯ СУДЕЙ** (англ. certification/promotion/reference of judges) — в РФ квалификационная аттестация, под которой понимается оценка уровня профессиональных знаний судьи и умения применять их при осуществлении правосудия, деловых качеств судьи и соответствия его требованиям, предъявляемым к судьям Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации»\*\*. Порядок проведения квалификационной А.с. общих, арбитражных и военных судов и присвоения им квалификационных классов определяется Положением о квалификационной аттестации судей от 13.05.1993 г. в соответствии со ст. 2 и 18 названного Закона РФ.

Квалификационная А.с. проводится при представлении судьи к: избранию в вышестоящий суд; избранию на очередной срок полномочий в случаях, предусмотренных законами РФ; избранию без ограничения срока полномочий, если судья был избран на определенный срок полномочий; утверждению на должность председателя, заместителя председателя или председателя судебной коллегии соответствующего суда; присвоению квалификационного класса.

А.с. и присвоение им квалификационных классов проводят соответствующие квалификационные коллегии судей в порядке, предусмотренном Положением о квалификационной аттестации судей. В соответствии с этим Положением определяются: судьи, подлежащие квалификационной аттестации (п. 4); процедура проведения аттестации (пп. 6-7); виды присваиваемых квалификационных классов (пп. 9-10); сроки пребывания в каждом классе (п. 11); основания лишения квалификационных классов (п. 16); др. правила А.с.

## **Б**

**БАЗА ДАННЫХ** – по законодательству РФ об авторском праве объективная форма представления и организации совокупности данных (статей, расчетов и т.д.), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ. объект авторского права.

## **В**

**ВЕРХОВНЫЙ СУД РФ** – высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

**ВЕРХОВНЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ РФ** — высший судебный орган республики. В отличие от иных судов субъектов РФ наделен правом законодательной инициативы, т.е. может входить в высшие представительные органы республики с предложениями о принятии... (Энциклопедия юриста)

**ВОЕННЫЕ СУДЫ (ВОЕННЫЕ ТРИБУНАЛЫ)** – суды общей юрисдикции, действующие в Вооруженных Силах РФ и входящие в единую судебную систему России.

Высший арбитражный суд РФ (ВАС РФ) (англ. Supreme Arbitration Court of RF) - в РФ высший судебный орган по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами. ВАС РФ является вышестоящей судебной инстанцией по отношению к федеральным арбитражным судам округов и арбитражным судам субъектов РФ. ВАС РФ осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью арбитражных судов; рассматривает в соответствии с федеральным законом дела в качестве суда первой инстанции, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам; дает разъяснения по вопросам судебной практики. Основы правового положения ВАС РФ определяются Конституцией РФ\* (ст. 127), ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»\*\* (ст. 23). Полномочия, порядок образования и деятельности ВАС РФ устанавливаются федеральным конституционным законом.

ВЫСШИЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД СУБЪЕКТА РФ - см. Арбитражный суд.  
 ВТОРАЯ ИНСТАНЦИЯ - суд [суд](#), уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесение по нему соответственно [решения](#) или [приговора](#) в [кассационном](#) или [апелляционном](#) порядке

## Г

**ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО** (англ. civil proceeding) — в РФ установленный нормами гражданского процессуального права порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел (судопроизводства по гражданским делам), а также порядок исполнения постановлений судов. Г.с. (или гражданский процесс) включает деятельность: суда по осуществлению правосудия; лиц, участвующих в деле; всех др. участников судопроизводства; судебных приставов, а также возникающие в гражданском процессе и в связи с ним юридические отношения.

## Д

**ДАВНОСТЬ** – в уголовном праве срок, по истечении которого лицо не подлежит уголовной ответственности (Д. уголовного преследования) или обвинительный приговор-исполнению (Д. исполнения обвинительного приговора). Сроки Д. зависят от тяжести совершенного преступления или назначенного наказания. В РФ для освобождения от ответственности или от наказания помимо Д. требуется наличие следующих условий: чтобы в течение этого срока виновный не совершил нового преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы сроком более двух лет, и чтобы виновный не скрывался от следствия и суда. Сроки Д. уголовного преследования составляют от двух до 15 лет. Вопрос о применении Д. к лицу, совершившему преступление, за которое может быть назначена смертная казнь, и в отношении приговоренного к этой мере решается судом; если суд найдет возможность применить Д., смертная казнь заменяется лишением свободы. Положения о Д. не распространяются на военных преступников. Международное право также устанавливает неприменимость Д. к военным преступлениям и преступлениям против человечества

**ДАВНОСТЬ ИСКОВАЯ** – СМ. ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ

## Ж

**Жизненно важные интересы** – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

## З

**Защитник** – лицо, которое в установленном законом порядке допущено к участию в деле для защиты прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, а также осужденного или оправданного, оказания им юридической помощи.

**Звено судебной системы** - совокупность судов, обладающих однородными полномочиями и занимающих равное положение в судебной системе.

## И

**ИСК** — применительно к российскому законодательству — это требование, предъявляемое истцом в судебном или арбитражном порядке, и вытекающее из принадлежащего истцу права в силу договора или по иным основаниям, предусмотренным в законе. Хотя следует обратить внимание на то, что само понятие иска в законодательстве не закреплено, что, в свою очередь, позволяет учёным вести дискуссии на эту тему. Так, существуют различные теории раскрытия сущности этого правового феномена - как материального понятия, процессуального, имеющего двойственную природу и двух отдельных понятий как для материального, так и для процессуального права. Иск — это средство защиты через суд (в том числе третейский суд и арбитражный суд) нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

Две стороны иска: материально-правовая (возможности удовлетворения заявленного требования по существу на основе установленных фактов и юридических норм гражданского, трудового, семейного прав) и процессуально-правовая (правомерность обращения в суд с целью получения судебного решения). В законе четко оговариваются мотивы, по которым суд отказывает в принятии иска, прекращает производство по делу или оставляет иск без рассмотрения.

**ИСТЕЦ** – участник гражданского процесса, в защиту субъективных прав и (или) охраняемых интересов которого возбуждено гражданское дело. В широком смысле слово «Истец» применяется по отношению к любому лицу, обратившемуся в судебные органы с заявлением или жалобой. Обращение в суд о защите прав и интересов истца, путём разрешения имеющегося спора, называется иском и оформляется исковым заявлением.

Истец не во всех случаях является инициатором иска. В случаях, предусмотренных законодательством, с исковым заявлением в защиту прав и интересов конкретного гражданина могут обратиться прокурор либо уполномоченные государственные органы<sup>1</sup>.

В случаях предъявления иска в интересах несовершеннолетнего, заявителем от его имени будет являться законный представитель. В интересах юридического лица иск предъявляется его уполномоченными должностными лицами.

## К

**КАССАЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО**, также кассация (лат. cassatio — отмена, уничтожение) — процессуальная деятельность. Осуществляется в соответствии с уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и арбитражным процессуальным кодексами Российской Федерации.

обжалование и опротестование в вышестоящий суд судебных решений, приговоров, не вступивших в законную силу;

проверка вышестоящим судом законности и обоснованности решений и приговоров суда, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам. При рассмотрении кассации существо дела не затрагивается;

пересмотр (заявление о пересмотре), отмена (прошение об отмене) судебного решения нижней инстанции вышестоящей инстанцией по формальным основаниям, указанным в кассационной жалобе (неправильное применение закона или несоблюдение процессуальных норм), не затрагивающие существа дела;

признание состоявшихся выборов недействительными в силу нарушений в ходе избирательной кампании порядка голосования и (или) определения его результатов.

Характерные признаки кассационного производства: свобода обжалования, ревизионные начала, проверка обоснованности и правильности приговора, возможность представления дополнительных материалов, запрет поворота к худшему.

Отличие кассации от апелляции заключается в том, что последние основываются на обнаружении или новых фактических обстоятельств, или нарушении закона, сделанных судом по недосмотру. Кассация приводит непосредственно только к отмене постановленного решения, а не к постановке тотчас же нового.

Современная кассация зародилась во Франции и здесь получила свое наиболее законченное развитие. В XVI в. существует уже специальная жалоба Королевскому совету на "contrariétés et nullités" судебных решений. По ордонансу 1667 г. кассация определяется как порядок отмены решений, нарушающих ордонансы и эдикты. Право кассации было атрибутом королевской власти и составляло функцию отделения Королевского совета (conseil des parties).

**КАССАЦИОННАЯ ИНСТАНЦИЯ** — в гражданско-процессуальном и уголовно-процессуальном праве РФ - вторая судебная инстанция, суд, непосредственно вышестоящий по отношению к суду, вынесшему решение, приговор (например, областной суд в отношении решений и приговоров районных, городских народных судов) - суд, рассматривающий дело по кассационной жалобе или протесту на решения, приговоры и частные жалобы (протесты) на определения суда первой инстанции и постановления судьи, не вступившие в законную силу. Не подлежат кассационному обжалованию и опротестованию решения, приговоры, определения Верховного Суда РФ. Кассационная инстанция — Кассационное производство, также кассация (лат. cassatio отмена, уничтожение) процессуальная деятельность. Осуществляется в соответствии с уголовно процессуальным, гражданско процессуальным и арбитражным процессуальным кодексом Российской... (Википедия) К.и. является суд, вышестоящий по отношению к суду, который вынес решение. приговор, определение или постановление: а) для районных и городских судов - судебные коллегии по гражданским делам и по уголовным делам ВС республик в составе РФ, краевых, областных судов, судов городов федерального значения (Москвы и Санкт-Петербурга), суда автономной области и судов автономных округов; б) для ВС республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области и судов автономных округов - судебные коллегии по гражданским делам и по уголовным делам Верховного Суда РФ; в) для судебных коллегий ВС - кассационная коллегия ВС; г) для военных судов армий, флотилий, соединений и гарнизонов - военные суды военных округов, флотов, видов и групп войск; д) для военных судов военных округов, флотов, видов и групп войск - Военная коллегия ВС; е) для арбитражных судов - судебные коллегии федеральных арбитражных судов округов.

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ** (конституционная юстиция) - деятельность судебных органов, состоящая в рассмотрении дел, предметом которых являются конституционно-правовые вопросы, связанные с обеспечением соблюдения конституции государственными органами, прежде всего парламентом, и в принятии по ним решений, влекущих правовые последствия. Современное К.п. не сводится к проверке конституционности нормативных актов, а призвано обеспечивать верховенство конституции, защиту конституционных прав и свобод, соблюдение принципа разделения властей. К.п. - одна из основных форм конституционного контроля; осуществляется конституционными судами,

<sup>1</sup> ↑ ч.1 ст.4, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 года N 138-ФЗ // Собр. законодательства. – 2002. - № 46. –Ст. 4532.

верховными или любыми общими судами, а также квазисудебными органами (напр., конституционными советами). В РФ к органам К.п. помимо Конституционного Суда РФ относятся также конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

**КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РФ** - одна из форм осуществления правосудия, определенный процессуальный порядок деятельности КС (система конституционных процедур) по рассм. отрению дел, отнесенных к его ведению. К.с. осуществляется также конституционными судами республик в составе РФ в пределах их компетенции. К.с. основывается на общих для всей судебной системы конституционных принципах судопроизводства: независимости, коллегиальности рассм. отрения и разрешения дел, государственного языка, гласности, устности и непрерывности производства по делу, состязательности и равноправия сторон. Вместе с тем К.с. обладает определенным процессуальным своеобразием: главное для него - не применять правовые нормы, а обеспечивать их соответствие Конституции РФ (конституциям республик в составе РФ), (см. Конституционный Суд РФ).

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица, определяющих его место в системе государственных органов.

**КОНСТИТУЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ** – деятельность по выявлению правовых актов и действий государственных органов или должностных лиц, противоречащих конституционным предписаниям, а также принятие мер по устранению выявленных отклонений. *Конкретный контроль* – это проверка конституционности законов по запросам судов общей юрисдикции, а равно и специализированных судов.

**КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ** – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

**КОНТРАЗВЕДЫВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – деятельность органов Федеральной службы безопасности в пределах своих полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации.

## Л

**ЛИЦЕНЗИЯ** – выдаваемое специально уполномоченным государственным органом разрешение на осуществление видов деятельности, которые в соответствии с действующим законодательством РФ подлежат лицензированию.

## М

**министерство юстиции** – центральный орган федеральной исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции.

**мировой суд** – в ряде государств низшее звено судебной системы. м.с. как суд первой инстанции рассматривает в упрощенном порядке мелкие уголовные и гражданские дела, а также дела об административных правонарушениях. впервые был создан в англии (xiv в.), затем в северной америке (в xvii в.), во франции (в конце xviii в., в 1959 г.-ликвидирован), в россии (1864-1889 и 1912-1917 гг.). м.с. обычно избираются населением и действуют в составе одного мирового судьи.

**мировой судья** – в некоторых странах должностное лицо, единолично рассматривающее дела в мировом суде. в дореволюционной россии избирался уездным земским собранием, в городах-городской думой. в фкз "о судебной системе российской федерации" от 31 декабря 1996 г. предусмотрено восстановление института м.с., которые отнесены к судам субъектов рф. м.с. в пределах своей компетенции рассматривает гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда первой инстанции. его правовой статус приравнен к статусу других судей в рф. полномочия и порядок деятельности м.с. устанавливаются фз "о мировых судьях в российской федерации" от 17 декабря 1998 г. и законами субъектов рф. м.с. избираются населением или законодательными органами субъектов рф.

**мировой съезд, съезд мировых судей** – апелляционная инстанция для мирового суда, организованного по реформе 1864 г. в россии. для рассмотрения апелляционных дел съезд мог иметь отделения, которые заседали в составе трех мировых судей под председательством одного из них. председатель съезда избирался на три года мировыми судьями округа (как участковыми, так и почетными). распорядительная власть председателя заключалась в наблюдении и руководстве работой съезда мировых судей как постоянно действующего учреждения. председатель распределял работу между отделениями, поручал судьям доклады; он же созывал общие собрания судей.

**медиация, в праве** — одна из технологий альтернативного урегулирования споров (англ. *alternative dispute resolution, adr*) с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.



**Н**

**Налоговая система** – совокупность обязательных взносов (налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном законодательством порядке), налоговое законодательство, налоговые органы и налоговые представители.

**Налоговое правонарушение** – противоправное действие или бездействие, которыми не исполняются, или ненадлежащим образом исполняются обязанности, нарушаются права и законные интересы участников налоговых отношений, и за которые установлена юридическая ответственность.

**Нотариальная палата** – некоммерческая организация, которая представляет собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой.

**Нотариат** – система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, направленных на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения в дальнейшем.

**Нотариусы** – должностные лица, уполномоченные на совершение нотариальных действий, работающие в государственной нотариальной конторе или занимающиеся частной практикой.

**НАДЗОРНАЯ ИНСТАНЦИЯ** — суд, рассматривающий по надзорной жалобе или представлению дела о пересмотре вступивших в законную силу приговора, решения, определения, постановления суда.

Согласно ст. 408 УПК РФ в результате рассмотрения уголовного дела суд Н. и вправе: а) оставить надзорные жалобу или представление без удовлетворения, а обжалуемые судебные решения без изменения; б) отменить приговор, определение или постановление суда и все последующие судебные решения и прекратить производство по данному уголовному делу; в) отменить приговор, определение или постановление суда и все последующие судебные решения и передать уголовное дело на новое судебное рассмотрение; г) отменить приговор суда апелляционной инстанции и передать уголовное дело на новое апелляционное рассмотрение; д) отменить определение суда кассационной инстанции и все последующие судебные решения и передать уголовное дело на новое кассационное рассмотрение; е) внести изменения в приговор, определение или постановление суда. Суд Н. и при рассмотрении уголовного дела в порядке надзора может смягчить назначенное осужденному наказание или применить уголовный закон о менее тяжком преступлении. Пересмотр в порядке надзора обвинительного приговора, а также определения и постановления суда в связи с необходимостью применения уголовного закона о более тяжком преступлении, ввиду мягкости наказания или по иным основаниям, влекущим за собой ухудшение положения осужденного, а также пересмотр оправдательного приговора либо определения или постановления суда о прекращении уголовного дела не допускаются.

В гражданском процессе суд, рассмотрев дело в порядке надзора, вправе: а) оставить судебное постановление суда первой, второй или Н. и. без изменения, надзорную жалобу или представление прокурора о пересмотре дела в порядке надзора без удовлетворения; б) отменить судебное постановление суда первой, второй или Н. и. полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение; в) отменить судебное постановление суда первой, второй или Н. и. полностью либо в части и оставить заявление без рассмотрения либо прекратить производство по делу; г) оставить в силе одно из принятых по делу судебных постановлений; д) отменить либо изменить судебное постановление суда первой, второй или Н. и. и принять новое судебное постановление, не передавая дело для нового рассмотрения, если допущена ошибка в применении и толковании норм материального права.

В качестве судов Н. и. могут выступать: а) президиумы верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов; б) судебные коллегии по гражданским и уголовным делам Верховного Суда РФ; в) Президиум Верховного Суда РФ. В уголовном процессе — также президиум окружного (флотского) военного суда и Военная коллегия Верховного Суда РФ.

**О**

**ОБВИНЕНИЕ (В ПРАВЕ)** – 1) в уголовном процессе РФ деятельность уполномоченных законом органов и лиц, заключающаяся в доказывании виновности лица, привлекаемого к уголовной ответственности. Закон предусматривает три вида О.: государственное, общественное и частное обвинение. В суде государственное О. поддерживает прокурор, общественное-общественный обвинитель, частное-потерпевший, лично или через своего представителя; 2) содержание обвинительного тезиса, сформулированного в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, в обвинительном заключении, определении о предании суду, обвинительном приговоре; формулировка О., предложенная обвинителем и излагаемая в его речи. В этом значении закон определяет О. как описание преступного деяния, признанного доказанным (ст. 314 УПК).

**ОБВИНЯЕМЫЙ** – лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении в качестве О. (ст. 46 УПК РСФСР). О., преданный суду, именуется подсудимым; в отношении которого вынесен обвинительный приговор, - осужденным. Один из центральных субъектов уголовного процесса.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ** – способ закрепления данных о юридических и доказательственных фактах в случаях, когда есть основания опасаться, что их источники могут быть

уничтожены, исчезнут или использование их станет затруднительным (предстоящий отъезд свидетеля в отдаленную местность, его тяжелая болезнь, дающая основание предполагать возможность смерти; подверженность вещи, являющейся вещественным доказательством, быстрой порче; возможность уничтожения или исчезновения объекта экспертизы и др.). В соответствии с гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством РФ О.д. по заявлению заинтересованных лиц осуществляется судом (арбитражным судом), а до возникновения дела в суде-государственными нотариальными конторами в порядке, предусмотренном Основами законодательства РФ о нотариате.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКА** – в гражданском и арбитражном процессе совокупность мер, обеспечивающих исполнимость будущего судебного или арбитражного решения; одна из гарантий защиты интересов истца. Меры по О.и. принимаются судом или судьей по заявлению и ходатайству лиц, участвующих в деле, или по своей инициативе (ст. 133 ГПК). Мерами по О.и. могут быть: а) наложение ареста на имущество или денежные суммы, принадлежащие ответчику и находящиеся у него или у других лиц; б) запрещение ответчику совершать определенные действия; в) запрещение другим лицам передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства; г) приостановление реализации имущества, когда предъявлен иск об освобождении его от ареста; д) приостановление взыскания по исполнительному документу, оспариваемому должником в судебном порядке.

**ОБЛАСТНОЙ СУД — КРАЕВОЙ СУД; ОБЛАСТНОЙ СУД** - суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов. к.с. являются федеральными судами общей юрисдикции, занимают положение судов среднего звена, являясь вышестоящими судебными... (энциклопедия юриста)

**ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ** – право собственности двух или нескольких лиц (участников О.с.) на одно и то же имущество. По ст. 244 ГК РФ имущество может находиться в О.с. с определением доли каждого (долевая собственность) или без определения таких долей (совместная собственность).

**ОБЯЗАННОСТЬ ДОКАЗЫВАНИЯ (БРЕМЯ ДОКАЗЫВАНИЯ)** – при производстве по уголовным или гражданским делам распределение между участниками процесса обязанности обосновывать наличие тех или иных обстоятельств, существенных для разрешения дела. В гражданском процессе О.д.-обязанность сторон доказать обстоятельства, на которые они ссылаются как на основание своих требований и возражений (напр., обязанность истца доказать исковые требования). В каждом деле объем подлежащих доказыванию фактов определяется нормами, регулирующими то или иное правоотношение. В исках, связанных с различными видами договоров, необходимость доказать нарушение обязательства возлагается на кредитора, а факты, подтверждающие исполнение обязанностей, – на должника. В уголовном процессе обязанность доказать вину подсудимого лежит целиком на стороне обвинения. Более того, уголовно-процессуальный закон специально оговаривает, что О.д. не может перекладываться на обвиняемого (подсудимого).

**ОКРУЖНЫЕ СУДЫ** – в России в 1864-1917 гг. одно из основных звеньев системы общих судов. Образовывались обычно на территории нескольких уездов с учетом численности населения и объема работы. Председатели и члены О.с. назначались императором по представлению министра юстиции. В составе О.с. образовывались (в зависимости от количества судей) присутствия. К основному их полномочию относилось рассмотрение уголовных и гражданских дел по первой инстанции. Иногда О.с. выступали в роли второй инстанции по отношению к съездам мировых судей.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУДА** – 1) постановление суда или арбитражного суда первой инстанции либо судьи, не разрешающее дело по существу. О. постановляются в совещательной комнате. При разрешении несложных вопросов суд или судья может вынести О. после совещания на месте, не удаляясь в совещательную комнату. Такое О. заносится в протокол судебного заседания. Все они оглашаются немедленно после вынесения; 2) всякое решение суда второй инстанции; решение, принятое вышестоящим судом (кроме президиума суда) при пересмотре приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу (надзорная инстанция).

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОЕ** – см. Частное определение

**ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ (КАТЕГОРИЧНОСТЬ)** – требование, согласно которому в решении суда должно быть четко сформулировано, удовлетворен иск или в его удовлетворении отказано; если иск удовлетворен, что именно присуждено истцу, какое право признано за ним, к чему обязывается ответчик. Недопустимо выносить решения, которые можно исполнить только при определенных условиях (условные решения). Суд не вправе выносить и альтернативные решения, предусматривая в качестве равнозначных различные способы реализации субъективных прав и обязанностей.

**ОСОБОЕ МНЕНИЕ** — изложенная письменно и приобщенная к делу позиция судьи, не согласного с решением или приговором суда, вынесенным большинством голосов. О. м. может быть по делу в целом или по отдельным вопросам, которые должны быть разрешены судом при вынесении решения, приговора, определения, постановления. В зале судебного заседания не оглашается.

**ОСОБОЕ МНЕНИЕ СУДЬИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА** — публичное выражение судьей, участвующим в судебном разбирательстве, собственного мнения (правовой позиции), отличного от

итогового решения, принятого по делу пленарным заседанием или палатой Конституционного Суда. Согласно ст. 76 Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп.) судья, не согласный с решением Конституционного Суда, вправе письменно изложить свое особое мнение. Особое мнение судьи приобщается к материалам дела и подлежит опубликованию вместе с решением Конституционного Суда. При этом текст особого мнения судьи по рассмотренному делу должен быть представлен не позднее 14 дней со дня провозглашения итогового решения.

## П

**ПОЛИЦИЯ** – (нем. Polizei)-система особых органов по охране общественного порядка и борьбе с преступностью. Расследует некоторые виды правонарушений. В РФ и ряде других стран П. называется милицией, что не соответствует подлинному значению последнего термина. В РФ в 1993 г. создана налоговая полиция.

**ПОДСЛЕДСТВЕННОСТЬ** – совокупность установленных законом признаков (юридических свойств) уголовного дела, в соответствии с которыми закон определяет, какой орган должен вести следствие или дознание по данному делу.

**ПОДСУДНОСТЬ** – распределение между судами дел, подлежащих рассмотрению в первой инстанции, то есть установление конкретного суда, который должен разрешить дело.

**ПРАВО НА ПРАВОСУДИЕ** — комплекс важнейших и в силу этого конституционно закрепляемых процессуальных прав, призванных гарантировать защиту основных материальных прав и свобод человека.

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** – специально уполномоченные органы государства, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

**ПРАВОСУДИЕ** – форма государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел – об уголовных преступлениях, о гражданских спорах и т.д. В наиболее широкое понимание правосудия - философско-феноменологическое, где осуществление правосудия представляют в виде исполняемого ритуала (акта, действия), направленного на приобретение законной силы случая применения права при разрешении каких-либо споров. Вынесенное решение само может приобрести силу закона, равную применённой правовой норме (прецедент). По определению В. И. Даля, «правосудие» — «правый суд, решение по закону, по совести, ... правда»<sup>2</sup>. С. И. Ожегов определил правосудие более ограничительно как «деятельность судебных органов»<sup>3</sup>. В словаре Д. Н. Ушакова под правосудием понимается и «деятельность судебных органов, основанная на законе» и «судебная деятельность государства (юстиция)» вообще<sup>4</sup>.

В теории права и в законодательстве правосудие нередко трактуется широко, и подразумевает всю сферу юстиции, включая процессуальную и исполнительную деятельность. Например, в уголовном праве России в понятии субинститута преступлений против правосудия термин правосудие охватывает как досудебную (дознание и предварительное следствие), так и судебную процессуальную деятельность, а также исполнение судебных решений. Это понимание правосудия в широком смысле.

Однако, например, Конституция России<sup>5</sup> указывает, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (при этом, определения того, что такое «правосудие», она не содержит). Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации»<sup>6</sup> в части первой ст. 4 также подчёркивает: Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией РФ и настоящим Федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов и судов, не предусмотренных настоящим Федеральным конституционным законом, не допускается.<sup>7</sup> Поэтому в содержание понятия «правосудие» в законодательстве часто включается только судебная деятельность по рассмотрению и разрешению различных категорий дел. Это понимание правосудия в узком смысле.

<sup>2</sup> Даль В. И. Толковый словарь Живого великорусского языка. Т. III. — М., 1998. — С. 380.

<sup>3</sup> Ожегов С. И. Словарь русского языка. Изд. 15. — М., 1984. — С.511.

<sup>4</sup> Толковый словарь русского языка: в 4 т. Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: «Гос. ин-т Сов. энцикл.», ОГИЗ., Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.

<sup>5</sup> Конституция Российской Федерации — принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года //Российская газета. — № 237. — 25 декабря 1993 года. (с последующими изменениями), ст. 118

<sup>6</sup> Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2005) «О судебной системе Российской Федерации» (одобрен СФ ФС РФ 26.12.1996).

<sup>7</sup> Конституция Российской Федерации — принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года //Российская газета. — № 237. — 25 декабря 1993 года. (с последующими изменениями), ст. 15

**ПРАВО НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ** (англ. *Right for Legal Defence*) гарантирует гражданам защиту прав и свобод в судах. Это одно из основных прав человека. Судебная защита — один из важнейших государственных способов защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права, осуществляемый в форме правосудия и гарантированный государством.

Всеобщая декларация прав человека предусматривает, что каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом (статья 8) и что каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом (статья 10).

Европейская конвенция о правах человека предусматривает, что каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона (пункт 1 статьи 6).

Помимо государственных способов защиты прав, свобод и интересов в современных правовых системах допускаются и другие способы защиты прав, например, такой как самозащита права (ст.14 Гражданского Кодекса Российской Федерации). Однако, только наличие в правовой системе института судебной защиты права, основанного на принципе «всякое нарушенное право подлежит судебной защите», является необходимым условием признания такой правовой системы подлинно демократической.

Кроме этого, в современных правовых системах должна быть гарантирована независимость судебной ветви государственной власти. Эта независимость, обеспечиваемая мерами правового, организационного, политического, идеологического характера, есть непрменный атрибут нефиктивного института судебной защиты нарушенных прав, в котором судебная защита нарушенных прав субъекта гарантируется в том числе и в случаях посягательств на права и свободы человека со стороны государства.

**Президиум суда** - судебная инстанция в составе судов среднего звена общей юрисдикции (вс республики в составе рф, краевой, областной суд, суд города федерального значения - москвы и санкт-петербурга, суд автономной области, суд автономного округа) и вс. в компетенцию которой входит пересмотр судебных решений по гражданским и уголовным делам, вступивших в законную силу (см. надзорное производство). п.с. среднего звена общей юрисдикции рассматривают дела по протестам председателя вс, генерального прокурора рф и их заместителей, председателя областного и равного ему суда, соответствующего прокурора на вступившие в законную силу решения, приговоры и определения районных и городских народных судов, постановления судей этих судов, кассационные определения (см. кассация) судебных коллегий по гражданским и уголовным делам соответствующего областного или равного ему суда. президиум вс по протестам председателя этого суда, генерального прокурора рф и их заместителей вправе пересматривать решения, приговоры, определения и постановления районных и городских судов, судебных коллегий и президиумов областных и равных им судов, а также решения, приговоры, определения вс и постановления судей этого суда. президиум вс рассматривает дела в порядке надзора по протестам на вступившие в законную силу судебные акты арбитражных судов рф. президиумы перечисленных судов в установленном законом порядке разрешают вопросы о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам вступивших в законную силу постановлений по гражданским делам и о возобновлении по вновь открывшимся обстоятельствам уголовных дел. наряду с рассмотрением протестов по гражданским и уголовным делам п.с. разрешают ряд вопросов организации деятельности суда. президиумы краевого, областного, городского судов, суда автономной области и автономного округа образуются в составе председателя и заместителей председателя, входящих в состав п.с. по должности, других судей соответствующего суда и утверждаются президентом рф по представлению председателя вс при наличии положительного заключения соответствующей квалификационной коллегии судей. президиум вс состоит из 13 судей, в том числе председателя и заместителей председателя, и утверждается сф по представлению президента рф, основанному на представлении председателя вс, при наличии положительного заключения квалификационной коллегии судей вс. заседания п.с. среднего звена общей юрисдикции проводятся не реже 2 раз в месяц, а президиума вс - не реже раза в месяц и правомочны при наличии большинства членов п.с. постановления принимаются большинством голосов членов президиума. участвовавших в голосовании, и подписываются председателем суда.

**ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ** — общие руководящие начала, определяющие организацию и деятельность судебной власти.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ** – регламентированная уголовно-процессуальным законодательством деятельность уполномоченных на то органов по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях раскрытия преступлений, привлечению лиц, их совершивших, к уголовной ответственности, обеспечению возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ** – расследование, проводимое специально уполномоченными лицами – следователями, с целью решения стоящих перед ними задач по быстрому и

полному раскрытию преступлений, изобличению виновных, установлению других обстоятельств дела и привлечению виновных к уголовной ответственности.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОКУРОРА** – требование прокурора, вносимое в соответствующий государственный орган, общественную организацию или должностному лицу о принятии мер по устранению нарушений закона и условий, способствующих совершению преступлений.

**ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ** – положение уголовного права, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

**ПРИГОВОР** – решение, вынесенное судом в заседании по вопросу виновности или невиновности подсудимого и о применении или неприменении к нему наказания.

**ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ** – закрепленные в Конституции РФ и федеральных конституционных законах основополагающие правовые положения, определяющие организацию и деятельность судебных органов.

**ПРОКУРАТУРА** – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на ее территории.

**ПРОКУРОР** – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное полномочиями по осуществлению прокурорского надзора.

**ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР** – действия прокуроров по наблюдению за законностью решений органов власти и управления, хозяйствующих субъектов и объединений, затрагивающих права и законные интересы граждан, общества и государства, а также направленные на устранение нарушений законов и способствовавших им обстоятельств, на восстановление нарушенных прав и привлечение виновных к ответственности.

**ПРОТЕСТ ПРОКУРОРА** – акт прокурорского надзора, который приносится на противоречащий закону правовой акт в орган или должностному лицу, которые издали этот акт.

**ПРОТОКОЛ** – процессуальный документ, в котором отражаются ход и результаты следственных действий или фиксируется факт выполнения того или иного требования уголовно-процессуального закона.

**ПЛЕНУМ ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** (ПВС РФ; лат. plenum — полное) — орган Верховного суда РФ, представляющий собой собрание всех судей Верховного суда России. ПВС РФ правосудие не осуществляет, а обеспечивает правильное и единообразное применение законов судами и дает разъяснения и толкования норм права посредством принятия постановлений. Пленум Верховного Суда РФ действует в составе Председателя Верховного Суда РФ, заместителей Председателя и членов Верховного Суда РФ. В заседаниях Пленума участвуют Генеральный прокурор РФ и Министр юстиции РФ. Участие Генерального прокурора РФ в работе Пленума обязательно. В заседаниях Пленума по приглашению Председателя Верховного Суда РФ могут участвовать судьи, члены Научно-консультативного совета при Верховном Суде РФ, представители министерств, государственных комитетов, ведомств, научных учреждений и других государственных и общественных организаций. «аппарат суда»,

**ПРЕДАНИЕ СУДУ И ПРЕКРАЩЕНИЕ СЛЕДСТВИЯ** – акт судебной власти, которым уголовное дело передается суду для постановления приговора по существу дела или признается не требующим дальнейшего производства. Процедура П. суду имеет целью проверить возбужденное обвинение с точки зрения его основательности, что представляется весьма важным как в интересах частных лиц, так и в интересе публичном, ибо привлечение к суду лиц невинных дает действительным виновникам преступления возможность укрыться от суда и избежать уголовной кары. П. суду осуществляется или самим обвинителем непосредственно (напр. в Шотландии - государственным адвокатом), или особым судом присяжных (большое жюри в Англии и Америке), или же судом высшей инстанции (франц. порядок). П. суду обвинителем, через внесение составленного им обвинительного акта в суд, рассматривающий дело по существу, ускоряет и упрощает ход судопроизводства, но представляется весьма опасным для интересов частных лиц, в виду возможности пристрастия со стороны обвинителя. П. суду через посредство особого жюри предоставляет разрешение этого вопроса представителям народной совести; но так как большое жюри рассматривает одни доказательства обвинения, оставляя без обсуждения доказательства защиты, то и эта форма нередко приводит к безосновательному П. суду. Наконец, П. суду по постановлению судебного места наиболее гарантирует интересы подсудимого, но при этом порядке производство дел задерживается на довольно значительный промежуток времени, что особенно ощутительно в делах несложных и не возбуждающих сомнения в основательности обвинения. Вследствие этого новейшие процессуальные кодексы - австрийский и германский - устанавливают П. суду непосредственно самим обвинителем, путем внесения обвинительного акта, с тем, однако, что по жалобе подсудимого вопрос о П. суду разрушается апелляционным судом (в Австрии) или тем судом, на рассмотрение которого внесен обвинительный акт (в Германии). В России установлено П. суду судебной палатой по делам о преступлениях, влекущих за собою лишение всех или всех особенных прав состояния; для остальных дел, подведомственных коллегияльным органам, установлено непосредственное П. суду обвинителем. через внесение на рассмотрение суда

обвинительного акта; по делам, подведомственным единоличным судьям, особого обряда П. суду не установлено, а мировой (или городской) судья или земский начальник прямо приступает к рассмотрению дела, при наличии законного повода и достаточного основания к возбуждению уголовного преследования. П. суду должно быть допускаемо только тогда, когда собранные по делу доказательства и улики представляют "сильное вероятие" события преступления и виновности обвиняемого; оно должно основываться на собранных предварительным следствием доказательствах и уликах, а не на одном предположении, что при судебном следствии известные обстоятельства получают иной вид и послужат к улике обвиняемого. П. суду может состояться только тогда, когда есть основание ожидать произнесения судом обвинительного приговора; поэтому дело подлежит прекращению или приостановлению не только при недостаточности улик, но и при отсутствии в деянии обвиняемого признаков преступления, при наличии законных причин, погашающих уголовную ответственность, или обстоятельств, уничтожающих вменяемость и вменение, а также при наличии преюдициальных вопросов. Необходимо держаться середины: не парализовать энергию преследования излишней требовательностью, но с другой стороны - не впадать в излишнюю строгость и остерегаться неосновательных П. суду. При возможности нескольких квалификаций преступного деяния надлежит останавливаться на строжайшей, для того чтобы суду, решающему дело по существу, предоставлен был большой простор в оценке обстоятельств дела; не следует, однако, усиливать преступность факта вопреки сущности дела, так как натянутые, противоречащие очевидности обвинения несогласны с достоинством обвинительной власти и могут оказать вредное влияние на присяжных, побудив их к излишне мягкой оценке фактов. Не следует также слишком специализировать свойство того преступления, в совершении которого обвиняется лицо, предаваемое суду; достаточно определить родовые признаки преступления, так как только судебное следствие может доставить материал, необходимый для специализирования признаков преступления. Прокурор окружн. суда, получив от судебного следователя предварительное следствие, в течение семидневного срока должен решить: 1) подлежит ли дело ведению прокуратуры, 2) произведено ли следствие с надлежащей полнотой и 3) следует ли подсудимого предать суду или дело о нем должно быть приостановлено или прекращено. Ведению прокуратуры подлежат все подсудные общим судам дела о преступлениях, которые не могут быть окончены примирением, хотя бы они возникли в порядке частного обвинения. Следствия по делам о преступлениях, преследуемых в порядке частного обвинения, направляются следователем к прокурору только для того, чтобы он мог удостовериться в том, что нет на лицо преступления, подлежащего преследованию прокурорской властью; затем прокурор передает следственное производство в окружной суд или в судебную палату на общем основании, сообразно тяжести угрожающего наказания. В случае неполноты произведенного следствия прокурор имеет право требовать дополнительных сведений или обратиться к доисследованию; но поводом к такому распоряжению не могут служить обнаруженные при исследовании какого-либо преступления противозаконные действия лиц, не участвовавших в данном преступлении. Вообще прокурору, под страхом законной ответственности, воспрещается останавливать дело для пополнения следствия сведениями несущественными. В случаях соучастия делу может быть дан дальнейший ход, хотя бы не все соучастники были обнаружены. При совокупности преступлений оконченному следствию по важнейшему преступлению может быть дано дальнейшее направление, если по преступлениям менее важным нет в виду ни соучастников обвиняемого, ни гражданского иска о вознаграждении. Собственной властью прокурор окружного суда не может ни изменить подсудность дела, ни прекратить или приостановить следствие, ни разделить предметы исследования, имеющие между собой связь. По судебным уставам 1864 г. как П. обвиняемого суду, так и прекращение или приостановление преследования было предоставлено одному и тому же учреждению, а именно: по делам о преступлениях, влекущих за собой лишение или ограничение прав - судебной палате, по остальным делам - окружному суду. Законом 3 мая 1883 г. дела о прекращении преследования были сосредоточены в окружных судах и таким образом судебные палаты избавлены от массы дел, но за то предметы ведомства окружных судов и судебных палат оказались разграниченными совершенно произвольной чертой: окружные суды были признаны компетентными в разрешении вопросов о прекращении преследования, но некомпетентными в решении по тем же делам вопросов о П. суду, приостановлении преследования и изменении подсудности. Заключение о П. суду, излагаемое в форме обвинительного акта, прокурор окружного суда представляет прокурору судебной палаты по делам о преступлениях; влекущих за собой лишение всех или всех особенных прав, или же вносить в окружной суд - по делам о менее важных преступлениях. Если одних из соучастников предполагается предать суду, а относительно других дело признается подлежащим прекращению, то заключение прокурора о прекращении дела представляется, вместе с обвинительным актом, прокурору судебной палаты. Направляя дело в окружной суд для прекращения преследования, прокурор прилагает письменное мотивированное заключение, за исключением тех случаев, когда дело прекращается вследствие законных препятствий к его дальнейшему движению или вследствие признания окружным судом, что деяние учинено обвиняемым в состоянии невменяемости. Окружной суд не постановляет определений о П. суду ни по обвинительным актам, ни по жалобам частных обвинителей, а непосредственно приступает к приготовительным к суду распоряжениям. По заключению прокурора о прекращении дела окружной суд рассматривает следствие в отношении тех лиц, которые привлечены к

ответственности, и постановляет определение о прекращении уголовного преследования или же, в случае несогласия с мнением прокурора, представляет дело на разрешение судебной палаты. Потерпевшие от преступления имеют право в течение месячного срока подать на определение окружного суда о прекращении дела частную жалобу в судебную палату. Палата может потребовать к своему рассмотрению прекращенное окружным судом дело и без жалобы потерпевшего, если получит сведение о том, что уголовное преследование прекращено неправильно. Прокурор судебной палаты просматривает представленные ему прокурором окружного суда обвинительные акты и заключения о прекращении или приостановлении преследования, изменяет или заменяет их новыми и предлагает дело на обсуждение уголовного департамента судебной палаты; один из членов палаты докладывает дело словесно, обращая внимание на соблюдение установленных форм и обрядов, и прочитывает в подлиннике важнейшие протоколы; прокурор судебной палаты читает заключение прокурора окружного суда и излагает свой собственный взгляд на дело, а затем палата приступает к обсуждению дела в отсутствие прокурора. К заключениям прокурора палата относится вполне самостоятельно и не в праве только предавать суду таких лиц, которые не были привлечены в качестве обвиняемых судебным следователем. В качестве обвинительной камеры судебная палата, как и суд, решающий дело по существу, не стеснена никакой формальной теорией доказательств. Палата может постановить определение о П. суду, о прекращении или приостановлении преследования, о направлении дела к надлежащей подсудности, или же возвратить дело к судебному следователю для дополнения следствия; право обращать дело к доследованию предоставлено только судебной палате, но не ее прокурору. Если определение палаты заменяет собою обвинительный акт, то оно должно быть изложено с соблюдением всех требований, установленных для обвинительного акта. Палата может указать свидетелей и экспертов, которые, по ее мнению, должны быть вызваны в суд. Если определение о П. суду состоялось вопреки мнению прокурора окружного суда, то прокурор палаты может обязанности обвинителя по этому делу поручить кому-либо из лиц подведомственной ему прокуратуры, или принять на себя, но не в праве требовать, чтобы местный прокурор поддерживал обвинение вопреки своему убеждению. По разрешении вопросов, подлежащих рассмотрению судебной палаты, дело препровождается через прокурора палаты к прокурору окружного суда, который, если состоялось П. суду, вносит дело в окружной суд. Определения судебной палаты о П. суду имеют значение окончательных определений и не подлежат обжалованию отдельно от судебных приговоров; отменить такое определение может только сенат, в кассационном порядке, вместе с состоявшимся по делу приговором. Определения палаты имеют окончательную силу только в тех случаях, когда следствие было прекращено по соображениям, относящимся до вопросов права; если же следствие было прекращено по основаниям фактического свойства, то определение палаты получает силу только в отношении этих оснований, с открытием же новых фактических обстоятельств, не бывших в виду палаты, преследование может быть возобновлено. По делам, производимым в порядке частного обвинения, предварительное следствие и жалоба частного обвинителя рассматриваются палатой без участия прокурора; она имеет право входить в оценку достаточности оснований к П. обвиняемому суду и затем не только видоизменять, но и прекращать возбужденное частным обвинителем преследование. Особые порядки П. суду установлены для дел, производимых с участием духовного ведомства, для дел о государственных преступлениях, о преступлениях по должности и о преступлениях, относящихся до разных частей административного управления. По делам о преступлениях священнослужителей и монашествующих, прокурор окружного суда отсылает составленные им обвинительные акты на рассмотрение подлежащего духовного начальства, которое в 2-х недельный срок должно сообщить прокурору свое мнение по обстоятельствам, относящимся до обвиняемого; в судебную палату, вместе с обвинительным актом, вносится и мнение духовного начальства. По делам о государственных преступлениях оконченные предварительные следствия направляются к прокурору судебной палаты, который или представляет дело министру юстиции, если оно подсудно особому присутствию сената, или же вносит в судебную палату обвинительный акт. Заключения о прекращении следствий о государственных преступлениях представляются в 1 департамент сената, который рассматривает их при участии министров внутренних и иностранных дел, при чем не присутствуют сенаторы, назначенные в состав особого присутствия сената; перед постановлением определения сенат заслушивает словесное заключение обер-прокурора. По преступлениям должности органом, предающим суду, является начальство обвиняемого должностного лица, от которого зависит определение его к должности; чиновники, определяемые к должностям губернскими и равными им властями, предаются суду по постановлениям губернских правлений; чиновники, определяемые к должностям Высочайшею властью, предводители дворянства, председатели и члены земских управ и городские головы предаются суду по постановлениям 1 департамента сената, а чины первых трех классов - по Высочайше утвержденным мнениям государственного совета. Произведенное судебным следователем предварительное следствие о преступлении должности прокурор препровождает, вместе со своим заключением о направлении дела, тому начальству, от которого зависит П. суду. При согласии начальства с заключением прокурора, последний вносит обвинительный акт в то судебное учреждение, которому дело подсудно; если же начальство не согласится с мнением прокурора и найдет, что обвиняемый вовсе не подлежит ответственности или подлежит взысканию, налагаемому в административном порядке, то для разрешения разногласия дело

вносится по принадлежности в губернское правление или в I департамент сената; в I департамент сената представляются также все несогласные с заключением прокурора определения губернских правлений. В сенате все дела по пререканиям прокуратуры и административного начальства рассматриваются в соединенном присутствии I и уголовного кассационного департаментов. Должностные лица судебного ведомства предаются суду за преступления должности: чины канцелярий судебных мест, судебные приставы и нотариусы - судебными палатами, обер-секретари и их помощники, все чины прокуратуры, мировые и городские судьи, председатели и члены окружных судов и судебных палат и присяжные заседатели - соединенным присутствием I и кассационных департаментов сената. По делам о преступлениях против имущества и доходов казны оконченные предварительные следствия направляются в местное казенное управление, которое в 2-х недельный срок должно препроводить дело со своим заключением к прокурору, для дальнейшего направления. По делам о нарушениях устава врачебного предварительные следствия направляются прокурором на заключение врачебного отделения губернского правления или, если обвиняемому угрожает запрещение практики или он состоит на службе в губернском медицинском управлении - на заключение медицинского совета министерства внутренних дел. - В военном процессе Англии, Австрии, Пруссии и Вюртемберга нет особого обряда П. суду; возбуждение уголовного преследования или начало формального следствия рассматривается как акт, равносильный П. суду; раз начатое следствие может быть окончено не иначе, как судебным приговором, и только в Австрии, при обнаружении сумасшествия обвиняемого, установлено прекращение преследования с разрешения высшего военного суда, без постановления приговора. В остальных западноевропейских государствах обвиняемые предаются военному суду или непосредственно аудитором, исполняющим прокурорские обязанности (в Бельгии и Швейцарии), или определениями особых обвинительных камер, состоящих при судах (в Италии и Баварии), или же распоряжением начальства обвиняемых (в Баварии, по делам низшей подсудности и во Франции), при чем прокурор представляет начальству свое заключение о направлении дела. В России, по военно-судебному уставу, обвиняемые предаются суду: нижние чины - полковыми командирами, обер-офицеры - начальниками дивизий, штаб-офицеры - корпусными командирами, командиры полков, не состоящие в чине генерала - командующими войсками в округах, генералы, за преступления по службе - Высочайшею властью, а за общие преступления - по постановлениям главного военного суда. П. суду зависит вообще от того начальника, которому обвиняемый был подчинен во время совершения преступления, причем высшие начальники могут пользоваться властью, предоставленной в отношении к П. суду подчиненным им низшим начальникам. Военные начальники имеют право предавать обвиняемых суду без производства предварительного следствия по всем делам, подсудным полковому суду, и по тем из подсудных военно-окружному суду дел о преступлениях воинских, совершенных военными служащими без участия гражданских лиц, которые с достаточной полнотой разъяснены произведенным дознанием. По всем остальным делам, подсудным военноокружному суду, обвиняемые предаются суду военными начальниками по соглашению с военным прокурором. Оконченные предварительные следствия представляются военному прокурору, который в течение семи дней обязан препроводить производство, со своим заключением, к тому начальнику, от власти которого зависит П. обвиняемого суду, или, если обвиняемого не обнаружено - к тому начальнику, по требованию которого производилось следствие. В заключении военный прокурор излагает свое мнение о П. обвиняемого военно-окружному или полковому суду, о наложении на обвиняемого дисциплинарного взыскания, или о прекращении или приостановлении следствия, или о неподсудности дела военному суду. Военный начальник обязан в течение 7-дневного срока дать делу дальнейшее направление. При несогласии военного начальника с заключением военного прокурора, если начальник требует П. обвиняемого суду, военный прокурор не в праве возражать и обязан внести дело в суд с обвинительным актом; если же П. обвиняемого суду требует военный прокурор, а начальник находит, что обвиняемого предавать суду не следует, то дело представляется последовательно начальнику дивизии, командиру корпуса и командующему войсками в округе, до тех пор, пока кто-либо из них не согласится с мнением прокурора; при несогласии с мнением военного прокурора командующего войсками округа дело представляется в главный военный суд, которым пререкание разрешается окончательно. При предании суду военный начальник может сделать, если признает нужным, дополнительные указания к заключению военного прокурора, при П. же суду вопреки мнению военного прокурора он обязан изложить основания, вызвавшие такое распоряжение, и указать свидетелей. В приказе о П. суду должны быть изложены предметы обвинения по фактическим обстоятельствам и указаны статьи закона, которыми предусматривается деяние обвиняемого. Литература. К. Арсеньев, "Предание суду" (1870); К. Анциферов, "Закон и практика предания суду и отмены определений обвинительной камеры" ("Юридич. Вестник", 1878, № 1 и 2); Я. Городинский, "О дополнении оконченных предварительных следствий" ("Журнал Гр. и Угол. Права", 1885, № 4); С. Хрулев, "Суды и судебные палаты как обвинительные камеры" ("Юридич. Вестник", 1885, № 3); А. Лонгинов, "Об обвинительных камерах" ("Журнал Гр. и Уг. Права", 1881, № 3); И. Мещанинов, "Предание суду в настоящее время и возможная постановка его в будущем" ("Журнал СПб. Юридич. Общ.", 1895, № 3). Л. С. Лыкошин.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СУДА** - в Российской Федерации судья, возглавляющий соответствующий судебный орган (районный или городской народный суд и др.). - chancellor — 'tʃɑ:sələ сущ. 1)



канцлер; премьер-министр (в некоторых европейских странах) Chacellor of the Exchequer канцлер казначейства (министр финансов Англии) Lord High Chacellor 2) брит. номинальный глава университета 3) судья в суде лорда-канцлера... (Большой англо-русский и русско-английский словарь).

**ПРЕЗИДИУМ** — а.м. выборный орган, руководящий собранием или совещанием. председатель президиума. □ итак, приступим! давайте выберем президиум для ведения собрания. наметайте кандидатов, ребята! горбатов, мое поколение. руководящий орган некоторых организаций... (малый академический словарь)

**ПРЕЗИДИУМ СУДА** — судебная инстанция в составе судов среднего звена общей юрисдикции (вс республики в составе рф, краевой, областной суд. суд города федерального значения москвы и санкт петербурга, суд автономной области, суд автономного округа) и... (энциклопедия юриста)

**ПРЕЗИДИУМ СУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** - коллегиальный орган в краевых, областных, окружных, городских судах; осуществляет, как правило, функции судебного надзора. при рассмотрении дел в президиуме суда обязательно участие прокурора.

## Р

**РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ** – один из основополагающих принципов конституционализма, согласно которому единая государственная власть подразделяется на самостоятельные и независимые друг от друга законодательную, исполнительную и судебную (наряду с которыми иногда выделяют также учредительную, избирательную и контрольную) власти. Принцип Р.в. впервые и наиболее последовательно был воплощен в Конституции США 1787 г., где три власти не только разделены, но и контролируют одна другую через "систему сдержек и противовесов". Менее последовательно принцип Р.в. проведен в парламентарных государствах, т.к. в них парламент имеет формальное верховенство над органами исполнительной власти. В РФ принцип Р.в. закреплён в ст. 10 Конституции.

**РАЙОННЫЕ СУДЫ** – с 1997 г. название основного звена системы общих судов в РФ. До принятия ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" от 31 декабря 1996 г. именовались "народные суды". Р.с. относятся к федеральным судам и финансируются исключительно из федерального бюджета. Судей Р.с., как и других федеральных судей, назначает Президент РФ. Согласно ст. 21 вышеуказанного Закона Р.с. в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда первой и второй инстанции и осуществляет другие полномочия, предусмотренные федеральным конституционным законом. Р.с. является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к мировым судьям, действующим на территории соответствующего судебного района.

**РАЙОННЫЙ (ГОРОДСКОЙ) СУД** — в Российской Федерации орган федеральной судебной власти, входящий в систему судов общей юрисдикции и занимающий положение второго звена этой системы (выше мировых судей, но ниже судов уровня субъекта РФ и Верховного Суда РФ). Образуются в районах, районах в городах (для крупных городов) и городах на всей территории России.

**РЕШЕНИЕ СУДА** – постановление суда первой инстанции, которым гражданское дело разрешается по существу.

**РЕШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** — правовой акт, принятый Конституционным Судом РФ или его палатой на основе рассмотренного им вопроса, имеющего конституционное значение. Р.КС РФ принимается открытым голосованием путем поименного опроса судей. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство участвовавших в голосовании судей. Решение о толковании Конституции РФ принимается большинством не менее 2/3 от общего числа (19) судей. Р.КС РФ принимается на основе оценки как буквального смысла рассматриваемого акта, так и смысла, придаваемого ему официальным и иным толкованием или сложившейся правоприменительной практикой, а также исходя из его места в системе правовых актов. Судья Конституционного Суда РФ имеет право на опубликование своего особого мнения, которое приобщается к материалам дела. Р.КС РФ окончательно, не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения. В определении Конституционного Суда РФ от 13 января 2000 г. отмечается, что статус Конституционного Суда не предполагает обжалование принимаемых им решений. Иное не соответствовало бы его природе как органа конституционного контроля. В то же время Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде (ст. 73) предусматривает корректировку правовых позиций, формулируемых Судом при осуществлении им конституционного судопроизводства. Так, выраженная ранее одной из палат Суда правовая позиция может быть изменена в последующем в пленарном заседании Конституционного Суда. Поводом для этого может послужить обращение в Конституционный Суд любого из управомоченных на это субъектов, инициатива самих судей, жалоба гражданина.

Решения Конституционного Суда в зависимости от их специфики могут быть трех видов: постановление — итоговое решение по вопросам о разрешении компетенции, соответствия Конституции РФ, по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан, а также толкования Конституции РФ; заключение — итоговое решение по существу запроса о соблюдении установленного порядка

выдвижения обвинения против Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления; все иные Р.КС РФ именуется определениями. Итоговое решение по рассматриваемому делу принимается Конституционным Судом в закрытом совещании, в котором участвуют только судьи. Постановления и заключения Конституционного Суда РФ излагаются в виде отдельных документов с обязательным указанием мотивов их принятия. Постановления и заключения Конституционного Суда РФ не позднее чем в течение 2 недель со дня подписания направляются Президенту РФ, палате Федерального Собрания, Уполномоченному по правам человека РФ, Верховному Суду РФ, Высшему Арбитражному Суду РФ, Генеральному прокурору РФ, Министру юстиции. Решение Конституционного Суда РФ окончательно, не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения. Решение действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу; признанные не соответствующими Конституции РФ не вступившие в законную силу международные договоры не подлежат введению в действие и применению.

Решения судов и иных органов, основанные на актах, признанных неконституционными, не подлежат исполнению и должны быть пересмотрены в установленном законом порядке. Юридическая сила постановления Конституционного Суда о признании акта неконституционным не может быть преодолена повторным принятием того же акта.

В случае если признание нормативного акта неконституционным создает пробел в правовом регулировании, непосредственно применяется Конституция РФ. Решения Конституционного Суда РФ публикуются в "Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации", "Собрании законодательства Российской Федерации" и "Парламентской газете". Решение Конституционного Суда РФ, согласно ст. 83 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации", может быть официально разъяснено только самим Конституционным Судом РФ в пленарном заседании или на заседании палаты, принявшей это решение, по ходатайству органов и лиц, имеющих право на обращение в Конституционный Суд, других органов и лиц, которым оно направлено.

## С

**САНКЦИЯ** – меры и решения прокурора, имеющие, как правило, окончательный, не подлежащий пересмотру характер и применяемые в случаях, когда органу дознания или следователю необходимо ограничить конституционные права и законные интересы подозреваемого или обвиняемого (например, заключение под стражу, обыск и др.).

**СИМВОЛЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ** - Государственный флаг Российской Федерации, МАНТИЯ

**СОВЕСТНЫЙ СУД** – губернский суд России в 1775-1862 гг. Рассматривал гражданские дела в порядке примирительной процедуры и некоторые уголовные (малолетних, невменяемых и т.п.).

**СЕРТИОРАРИ** - в англо-саксонском праве - судебный приказ, издаваемый в порядке судебного надзора для истребования дела из производства суда низшей инстанции.

**СЛЕДОВАТЕЛЬ** – должностное лицо соответствующего ведомства, специально назначаемое для расследования преступлений, которое является единственной осуществляемой им функцией.

**СЛЕДСТВЕННЫЕ ИЗОЛЯТОРЫ** – учреждения уголовно-исполнительной системы, обеспечивающие содержание подозреваемых и обвиняемых, к которым применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

**СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РФ** – конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведение единой государственной политики в области обеспечения безопасности.

**СОСТАВ СУДА** – судьи и заседатели (народные, присяжные, арбитражные), уполномоченные рассмотреть и принять решение по конкретному делу либо возникшему при его производстве вопросу.

**СПЕЦСЛУЖБЫ** – государственные органы, созданные с целью защиты национальных интересов и безопасности как внутри страны, так и на международной арене.

**СТАТУС ПРАВОВОЙ** – установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей.

**СУБЪЕКТ ПРАВА** – лицо, обладающее по закону способностью иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

**СУД** – орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и некоторых других категорий дел в установленном законом процессуальном порядке.

**СУД КАССАЦИОННОЙ (ВТОРОЙ) ИНСТАНЦИИ** – суд, который проверяет не вступившие в законную силу приговоры и решения судов первой инстанции на основании жалоб заинтересованных лиц или протеста прокурора.

**СУДЫ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ** – система судов, рассматривающих уголовные, гражданские и административные дела.

**СУДЕБНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ** - в гражданском процессе - постановление суда первой инстанции и коллегии Верховного Суда, которыми разрешаются отдельные вопросы, возникающие в связи с разбирательством гражданского дела по существу.

**СУД НАДЗОРНОЙ (ТРЕТЬЕЙ) ИНСТАНЦИИ** – суд, который проверяет приговоры и решения судов первой инстанции, вступившие в законную силу, а также решения кассационной инстанции и нижестоящей надзорной инстанции.

**СУДЕБНОЕ ПОРУЧЕНИЕ** - поручение суда, рассматривающего дело, другому суду произвести на его территории определенные процессуальные действия: вручение документов, допрос свидетеля, осмотр места преступления и т.п.

**СУДЕБНОЕ ПРЕДПИСАНИЕ** - запретительное или предупреждающее предписание судебной инстанции, обязывающее физическое или юридическое лицо не совершать определенных действий, которые могут причинить ущерб третьим лицам.

**СУД ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ** – суд, уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесение по нему соответственно решения или приговора.

**СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ** – самостоятельная и независимая сфера публичной власти, представляющая собой совокупность полномочий по осуществлению правосудия, а также систему государственных органов, осуществляющих данные полномочия.

**СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА** — это один из важнейших государственных способов защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права (физических и юридических лиц), осуществляемый в форме правосудия и гарантированный государством.

**СУДЕБНАЯ ИНСТАНЦИЯ** – стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией. В российском гражданском и уголовном процессе различают суды первой, кассационной и надзорной инстанций.

**СУДЕБНАЯ КОЛЛЕГИЯ** - в широком смысле — состав суда при рассмотрении уголовных и гражданских дел. В СССР — организационное подразделение в большинстве судов (кроме районного, городского суда, и военного трибунала). Областные, краевые, окружные и Верховные суды автономных и союзных республик действуют в составе С. к. по гражданским и С. к. по уголовным делам. Верховный суд СССР, кроме названных, имеет в своём составе военную коллегию (См. Военная коллегия).

Принимаемые судами решения по конкретным делам (кроме решений районного, городского, народного суда, военного трибунала (См. Военные трибуналы), президиума суда (См. Президиум суда) и пленума суда (См. Пленум суда) исходят от С. к. соответствующего суда. С. к. областных, краевых, окружных и Верховных судов автономных республик выполняют функции судов первой и кассационной инстанций. С. к. Верховных судов союзных республик рассматривают по первой инстанции дела особой важности или особого общественного значения, принятые ими к производству по собственной инициативе или по инициативе прокурора республики; кроме того, они являются судами второй инстанции (по отношению к областным, краевым, окружным судам и Верховным судам автономных республик) и надзорной инстанцией. С. к. Верховного суда СССР правомочны рассматривать по первой инстанции уголовные и гражданские дела исключительной важности, отнесённые законом к их ведению, а в порядке судебного надзора — Протесты Председателя Верховного суда СССР, Генерального прокурора СССР и их заместителей на решения и приговоры судов союзных республик. В качестве суда первой инстанции С. к. рассматривают дела в составе председательствующего — председателя, заместителя председателя или члена суда — и двух народных заседателей, а по второй инстанции и при рассмотрении протестов в порядке судебного надзора — в составе трёх членов данного суда.

**СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ** – (англ. **verdict, sentence, judgement**) - постановление суда первой инстанции, которым гражданское дело разрешается по существу. Судебное решение: - выносится судом в совещательной комнате с соблюдением тайны совещания судей; - излагается в письменном виде председательствующим или одним из судей и подписывается всеми судьями, участвующими в постановлении решения; - состоит из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей; - вступает в законную силу по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если оно не было обжаловано или опротестовано; - приводится в исполнение после вступления его в законную силу, кроме случаев немедленного исполнения.

Судебное решение традиционно принято рассматривать в двух значениях: действия суда для завершения судебного разбирательства и подведения итогов; документ судебной инстанции, содержащий результат разрешения спора по существу. Ср. должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. При вынесении Ср. суд оценивает доказательства, определяет, какие обстоятельства, имеющие значение для дела, установлены и какие не установлены, какой закон должен быть применен по данному делу и подлежит ли иск удовлетворению. Ср. излагается в письменной форме председательствующим или одним из судей и

подписывается всеми судьями, участвующими в постановлении решения, в т.ч. и судьей, оставшимся при особом мнении. Исправления в решении должны быть оговорены перед подписями судей. Ср. состоит из 4-х частей - вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей. В вводной части указываются время и место вынесения решения, наименование суда, вынесшего решение, состав суда, секретарь судебного заседания, прокурор, если он участвовал в процессе, стороны, др. лица, участвующие в деле, и представители, предмет спора. Описательная часть Ср. должна содержать указание на требование истца, возражения ответчика и объяснения др. лиц, участвующих в деле. В мотивировочной части решения должны быть указаны обстоятельства дела, установленные судом, доказательства, на которых основаны выводы суда, и доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства, законы, которыми руководствовался суд. В случае признания иска ответчиком в мотивировочной части может быть указано лишь на признание иска и принятие его судом. Резолютивная часть Ср. должна содержать вывод суда об удовлетворении иска или об отказе в иске полностью или в части, указание на распределение судебных расходов, указание на срок и порядок обжалования решения. Ср. по делу о расторжении брака может состоять из вводной и резолютивной частей.

По общему правилу, Ср. вступает в законную силу по истечении срока на его обжалование и опротестование, если оно не было обжаловано или опротестовано. Ср. арбитражного суда вступает в законную силу по истечении месячного срока после его принятия, кроме решений ВАС РФ, вступающих в силу с момента их принятия. В случае подачи апелляционной жалобы решение, если оно не отменено, вступает в законную силу с момента вынесения постановления апелляционной инстанцией.

**СУДЕБНАЯ СИСТЕМА** – совокупность всех судов государства, имеющих общие задачи, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия.

**СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** — система судов, организованных и действующих на единых демократических принципах, связанных между собой общей задачей — осуществление правосудия.

**СУДЕБНОЕ ЗВЕНО** – суды, наделенные одинаковой компетенцией, с одинаковой структурой и занимающие одинаковое место в судебной системе.

**СУДЕБНОЕ ПРЕДПИСАНИЕ** - запретительное или предупреждающее предписание судебной инстанции, обязывающее физическое или юридическое лицо не совершать определенных действий, которые могут причинить ущерб третьим лицам.

**СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — отрасль юридической психологии, изучающая закономерности деятельности расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений. Основной задачей судебной психологии является выяснение того, какие свойства личности обуславливают успешную профессиональную деятельность судебно–следственных работников, и как они могут быть целенаправленно сформированы. В ее рамках рассматриваются вопросы оптимальных приемов взаимодействия юристов с другими участвующими в уголовном деле лицами, осуществления следственных и судебных действий (допроса, осмотра, очной ставки, обыска, опознания).

**СУДЕБНЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ ПРИ ВЕРХОВНОМ СУДЕ РФ** - Федеральный государственный орган, осуществляющий организационное обеспечение деятельности **верховных судов** республик, краевых и областных **судов, судов** городов федерального значения.

**СУДЕБНЫЕ АКТЫ** (англ. juridical acts) - в гражданском и уголовном судопроизводстве те юридические формы, в которые облекается судебное постановление. В гражданском судопроизводстве, в т.ч. в арбитражном процессе, суд принимает С.а. в форме решения, определения, постановления. В уголовном судопроизводстве суд принимает С.а. в форме приговора, определения и постановления. Видом С.а. является также частное определение. Постановление как форму С.а. не следует смешивать с судебным постановлением, составляющим содержание всех С.а. Согласно ст. 6 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»\*\* вступившие в законную силу постановления федеральных судов, мировых судей и судов субъектов РФ, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и др. обращения являются обязательными для всех без исключения органов гос-ной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, др. физических и юридических лиц и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории РФ. Неисполнение постановления суда, а равно иное проявление неуважения к суду влекут ответственность, предусмотренную федеральным законом. Обязательность на территории РФ постановлений судов иностранных государств, международных судов и арбитражей определяется международными договорами РФ.

**СУДЕБНЫЙ ИММУНИТЕТ** (англ. judicial immunity) - иммунитет государства в узком смысле. В силу Си. государство не может быть привлечено в качестве ответчика в суде др. государства, кроме случаев добровольно и прямо выраженного согласия на подчинение местной юрисдикции.

Для принудительного исполнения вынесенного судебного решения требуется специальное согласие заинтересованного государства. Си. распространяется на действия всех органов государства, его представляющих, а также на любое гос-ное имущество, используемое как в дипломатических целях, так и в коммерческой деятельности. Си. является следствием принципа суверенитета государства, исключающего подчинение одного государства другому. Си. предоставляется, как правило, на основе принципа взаимности

и регулируется международными договорами, основным из которых является Европейская конвенция об иммунитете государств (1972 г.), и нормами национального законодательства. Напр., согласно ст. 435 ГПК\* предъявление иска к иностранному государству, обеспечение иска и обращение взыскания на имущество иностранного государства, находящееся на территории РФ, могут быть допущены лишь с согласия компетентных органов соответствующего государства. Предъявление в арбитражном суде иска к иностранному государству, привлечение его в качестве третьего лица к участию в деле, наложение ареста на имущество, принадлежащее иностранному государству и находящееся на территории РФ, и принятие по отношению к нему др. мер по обеспечению иска, обращение взыскания на это имущество в порядке принудительного исполнения решения арбитражного суда допускаются лишь с согласия компетентных органов соответствующего государства, если иное не предусмотрено федеральными законами или международными договорами РФ. Си. международных организаций определяется федеральными законами и международными договорами РФ (ст. 213 АПК РФ\*).

**СУДЕБНЫЙ ПРИСТАВ** – должностное лицо, состоящее на государственной службе, обеспечивающее установленный порядок деятельности судов, либо исполнение судебных актов и актов других органов, предусмотренных федеральным законом об исполнительном производстве.

**СУД ПРИСЯЖНЫХ** (англ. jury) - в ряде государств суд, в состав которого входят один или несколько постоянных судей и присяжные заседатели, подобранные или назначенные для данного судебного процесса представители народа. Присяжные и постоянный (коронный) судья, как правило, не образуют единую судебную коллегию, их функции в процессе строго разграничены. Присяжные заседатели в уголовном судопроизводстве обычно выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, в гражданском судопроизводстве решают только вопрос факта. Присяжные подбираются или назначаются с соблюдением определенных цензовых условий.

В Великобритании присяжными заседателями могут быть лица не моложе 21 года, внесенные в списки избирателей и имеющие собственность с годовым доходом не менее 100 фунтов стерлингов или являющиеся арендаторами домовладений, приносящих доход в 200-300 фунтов стерлингов. В США кандидатом в присяжные может быть гражданин, достигший 21 года, проживающий в данном графстве не менее года, знающий английский язык. Не могут быть присяжными заседателями учителя, врачи, а в некоторых штатах, кроме того, железнодорожные служащие, журналисты (см. подр.: Юридический энциклопедический словарь. - М., 1984).

В России С.п. был введен судебной реформой 1864 г. для рассмотрения в окружных судах уголовных преступлений. Для присяжных заседателей устанавливались имущественный, возрастной и др. цензы. Крестьяне могли быть присяжными при условии занятия ими должностей по крестьянскому общественному управлению. Присяжными не могли быть некоторые категории чиновников, учителя народных школ и люди, находившиеся «в услужении у частных лиц». Для рассмотрения судебного дела по очереди выделялось 30 присяжных заседателей, из которых обвинение и защита могли отвести шестерых. Из 18 оставшихся в списке присяжных 14 (12 и 2 запасных) избирались жеребьевкой для рассмотрения дела. Присяжные заседатели устанавливали виновность или невиновность подсудимого, а меру наказания определял судья (см.: Советская историческая энциклопедия. Т. 13. - М., 1971).

С.п. в России действовал до 1917 г. Конституция РФ\* 1993 г. установила, что в случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство в РФ осуществляется с участием присяжных заседателей (ст. 123). Статья 47 Конституции РФ предоставила обвиняемому право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом. УПК\* был дополнен разд. X «Производство в суде присяжных» (гл. 35-39), определившим общие правила рассмотрения дел С.п., а также особенности назначения судебного заседания, разбирательства уголовного дела С.п., производства в суде 2-й инстанции, пересмотра вступивших в законную силу приговоров и постановлений С.п. После этого началось поэтапное введение С.п. (в порядке эксперимента) в ряде субъектов РФ. Однако внедрение института присяжных заседателей в РФ встречает серьезные трудности и происходит крайне медленно. См. также Коллегия присяжных заседателей.

**СУДОПРОИЗВОДСТВО** – установленный законом порядок рассмотрения дел судами.

**СУДОУСТРОЙСТВО** – совокупность норм, устанавливающих задачи, принципы организации и деятельности, структуру и компетенцию судов.

**СУДЬЯ** (лат. *judex, iudicis*; англ. *judge*) – должностное лицо государства, являющееся носителем судебной власти. - в РФ лицо, наделенное в соответствии с Конституцией РФ\* и ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»\*\* полномочиями осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе. С, имеющий стаж работы в качестве С. не менее 10 лет и находящийся в отставке, считается почетным С. Он может быть привлечен к осуществлению правосудия в качестве С в порядке, установленном федеральным законом. С. предоставляется за счет государства материальное и социально-бытовое обеспечение, соответствующее их высокому статусу. Заработная плата (денежное содержание) С. не может быть уменьшена в течение всего времени пребывания его в должности. Все С. в РФ обладают единым статусом и различаются между собой только полномочиями и компетенцией. Правовое положение С. определяется Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации»\*\*.

Особенности правового положения отдельных категорий С определяются федеральными законами, а в случаях, ими предусмотренных, также и законами субъектов РФ. Напр., особенности статуса С. военных судов определяются ФКЗ «О военных судах Российской Федерации». Порядок наделения полномочиями С. Конституционного Суда РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным законом. Председатель Верховного Суда РФ (ВС РФ), Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ (ВАС РФ) назначаются на должность Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ, основанному на заключении квалификационных коллегий С. этих судов. Заместители председателей и др. С. ВС РФ, ВАС РФ назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента РФ, основанному на представлении соответственно Председателя ВС РФ и Председателя ВАС РФ и заключении квалификационных коллегий С. этих судов. С. военных судов назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВС РФ, основанному на заключении квалификационных коллегий С. этих судов. Председатели военных судов и их заместители назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВС РФ, основанному на заключении Высшей квалификационной коллегии С. РФ. С. федеральных арбитражных судов округов назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВАС РФ, основанному на заключении квалификационных коллегий С. этих судов, с учетом предложений законодательных (представительных) органов гос-ной власти соответствующих субъектов РФ. Председатели федеральных арбитражных судов округов и их заместители назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВАС РФ, основанному на заключении Высшей квалификационной коллегии С. РФ, с учетом предложений законодательных (представительных) органов гос-ной власти соответствующих субъектов РФ. С. верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов, а также судьи (в т.ч. председатели, заместители председателей) районных судов назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВС РФ, основанному на заключении квалификационных коллегий С. этих судов и согласованному с законодательными (представительными) органами гос-ной власти соответствующих субъектов РФ. Председатели и заместители председателей верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВС РФ, основанному на заключении Высшей квалификационной коллегии С. РФ и согласованному с законодательными (представительными) органами гос-ной власти соответствующих субъектов РФ. С. арбитражных судов субъектов РФ назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВАС РФ, основанному на заключении квалификационных коллегий С. этих судов и согласованному с законодательными (представительными) органами гос-ной власти соответствующих субъектов РФ. Председатели арбитражных судов субъектов РФ и их заместители назначаются на должность Президентом РФ по представлению Председателя ВАС РФ, основанному на заключении Высшей квалификационной коллегии С. РФ и согласованному с законодательными (представительными) органами гос-ной власти соответствующих субъектов РФ.

мировые судьи, а также с, председатели и заместители председателей конституционных (уставных) судов субъектов рф назначаются (избираются) на должность в порядке, установленном законами субъектов рф.

отбор кандидатов на должности с. осуществляется на конкурсной основе.

полномочия с. федеральных судов не ограничены определенным сроком, если иное не установлено конституцией рф или федеральным конституционным законом.

с. несменяем. он не может быть назначен (избран) на др. должность или в др. суд без его согласия. полномочия с. могут быть прекращены или приостановлены только по решению соответствующей квалификационной коллегии с. в случае, если с. был назначен (избран) на определенный срок или до достижения им определенного возраста, его полномочия считаются прекращенными соответственно по истечении этого срока или достижении им этого возраста. с. неприкосновенен. гарантии неприкосновенности с. устанавливаются федеральным законом (см. неприкосновенность судей).

**СУДЕБНЫЙ ПОЕДИНОК** (англ. *juridical duel*) -способ решения судебных споров путем вооруженной борьбы сторон, происходящей перед лицом суда. Впервые упоминается в бургундской грамоте 501 г.; регламентировался Бургундской правдой, Рипуарской правдой, Саксонским зеркалом, подробно описывался «Обычаями Бовези» Бомануара, хорошо известен Польской правде, а также чешской кодификации XIV в.; в русских юридических источниках XIII-XVI вв. носит название поле. По французским обычаям, назначался в 3-х случаях: самим тяжущимся; тяжущемуся и тому из свидетелей, чьи показания он объявляет ложными; тяжущемуся и судье, когда первый обвиняет второго в заведомой несправедливости приговора. Сословные различия определяли вид оружия: знатные сражались на мечах, простолюдины на дубинках (палицах). Победленным (и следовательно проигравшим процесс) считался тот, кто ронял оружие, переходил запретную черту, чья кровь первой орошала землю и т.д. Первые ограничения С.п. были проведены судебной реформой Генриха II во 2-й половине XII в. в Англии, однако его окончательный запрет здесь последовал в XVI в. для гражданских дел ив 1811 г. — для уголовных; во Франции С.п.

(запрещенный Людовиком IX в 1258 г. на территории королевского домена) исчез в XIV в., в Германии - не ранее XVII в. (см.: Советская историческая энциклопедия. Т. 13. - М., 1971).

## Т

**ТРЕТЕЙСКИЕ СУДЫ** – негосударственные органы, рассматривающие экономические (гражданские) споры по соглашению спорящих сторон.

## У

**УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)** — осуществляемая в установленном законом порядке деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел.

**УСТАВНЫЙ СУД** - специальный суд субъекта РФ, осуществляющий судебную власть путем рассмотрения и проверки нормативных актов органов государственной власти соответствующего субъекта РФ, местного самоуправления, распоряжений и постановлений главы администрации (губернатора) и регионального законодательного (представительного) органа на предмет их соответствия Уставу и законам субъекта РФ; официальное толкование Устава субъекта РФ. У.с. представляет собой аналог Конституционного Суда РФ и КС республик в составе РФ.

Согласно ст. 4 ФКЗ РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" У.с., являясь судами субъектов РФ, входят в общую судебную систему РФ.

Создание У.с. предусмотрено уставами лишь немногих субъектов РФ: Воронежской, Кемеровской, Пермской, Свердловской, Томской, Челябинской областей, Краснодарского, Красноярского краев, города Санкт-Петербурга, причем некоторые уставы допускают лишь саму возможность создания У.с. В Новосибирской области и Алтайском крае предусмотрено создание Уставной судебной палаты. В Иркутской области действует Уставная палата, решения которой имеют консультативное значение.

Согласно законодательству субъектов РФ У.с. формируются при участии законодательного органа и главы администрации субъекта РФ. Устав Кемеровской области предусматривает, что У.с. является постоянно действующим органом, состоящим из 6 судей, назначаемых

на паритетных началах областным Советом и Губернатором области сроком на 5 лет. По Уставу Челябинской и Свердловской областей судьи У.с. области назначаются на данную должность законодательным (представительным) органом области по представлению главы администрации (губернатора) области.

К кандидатам на должность судей У.с. предъявляются требования наличия гражданства РФ, достижения определенного возраста (35 лет - в Кемеровской и Новосибирской, 30 лет - в Свердловской и Челябинской областях), наличие стажа работы по юридической специальности (не менее 10 лет в Свердловской области, 5 лет в Кемеровской области), соответствующей юридической квалификации и моральных качеств. В Уставе Кемеровской области установлен ценз оседлости (проживание на территории области не менее 5 лет).

Решения, принятые в пределах компетенции У.с., обязательны для исполнения всеми на территории субъекта РФ, являются окончательными, обжалованию не подлежат.

Уставной (Конституционный (уставной)) суд субъекта Российской Федерации — орган конституционного правосудия (контроля) в субъекте РФ. Согласно ст. 27 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» конституционный (уставной) суд субъекта РФ ... может создаваться субъектом Российской Федерации для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации конституции (устава) субъекта Российской Федерации, а также для толкования конституции (устава) субъекта Российской Федерации. Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счёт средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации. Конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации рассматривает отнесённые к его компетенции вопросы в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации. Решение конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации, принятое в пределах его полномочий, не может быть пересмотрено иным судом.

Конституционные (уставные) суды не образуют, в отличие от судов общей юрисдикции и арбитражных судов, единой системы, возглавляемой каким-либо судебным органом. Конституционный Суд РФ не является судебной инстанцией в отношении конституционных (уставных) судов субъектов РФ. При этом конституционные (уставные) суды входят в судебную систему России, то есть на судей этих судов распространяются все гарантии и требования, предусмотренные Законом РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации», за исключением порядка назначения на должность и срока полномочий, которые регулируются законами субъектов РФ.

Созданные конституционные (уставные) суды: Санкт-Петербург, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Кабардино-Балкарская

Республика, Республика Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Тыва, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Алтайский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Свердловская область, Калининградская область

#### **Санкт-Петербург**

Уставный суд Санкт-Петербурга учрежден для рассмотрения вопросов о соответствии Уставу Санкт-Петербурга законов Санкт-Петербурга, нормативных правовых актов органов государственной власти Санкт-Петербурга, нормативных правовых актов органов местного самоуправления в Санкт-Петербурге, а также для толкования Устава Санкт-Петербурга. Председатель Уставного суда Санкт-Петербурга - Наталья Федоровна Гуцан.

Почтовый адрес суда: 191124, Санкт-Петербург, Суворовский пр. д. 62А Адрес электронной почты: info@spbustavsud.ru Телефон: 576-65-51, Факс: 576-48-08

Официальный сайт Уставного суда Санкт-Петербурга: <http://www.spbustavsud.ru>

#### **Республика Адыгея**

Конституционный суд Республики Адыгея действует на основании ст. 97 Конституции Республики Адыгея и Закона Республики Адыгея от 17.06.1996 г. № 11 (ред. от 08.11.2006 г.) «О Конституционном суде Республики Адыгея»[1].

До 2000 г. носил наименование Конституционной палаты Республики Адыгея[2].

Избирается Советом представителей Государственного Совета-Хасэ Республики Адыгея на основе равного представительства кандидатов от законодательной, представительной и судебной ветвей государственной власти сроком на 12 лет. Состоит из 3 судей.

Суд расположен по адресу: 352700, г. Майкоп, ул. Советская, д. 217.

Официальный сайт Конституционного суда Республики Адыгея: <http://ksra.ru>

#### **Республика Башкортостан**

Конституционный суд Республики Башкортостан действует на основании ст. 106 Конституции Республики Башкортостан и Закона Республики Башкортостан от 27.10.1992 г. № ВС-13/7 (ред. от 21.04.2008 г.) «О Конституционном суде Республики Башкортостан»[5].

Судьи избираются на должность Государственным Собранием Республики Башкортостан по представлению Президента Республики Башкортостан сроком на 12 лет. Предельный возраст пребывания на должности судьи — 65 лет. Состоит из 5 судей.

Председатель (на ноябрь 2009 г.) — [Гумерова Люция Шагибаловна] (с 24 сентября 2009 года) Суд расположен по адресу: 450101, г. Уфа, ул. Тукаева, д. 46.

Официальный сайт Конституционного суда Республики Башкортостан: <http://www.ks-rb.ru>

#### **Республика Бурятия**

Конституционный суд Республики Бурятия действует на основании ст. 100 Конституции Республики Бурятия и Закона Республики Бурятия от 25.10.1994 г. № 42-1 (ред. от 02.07.2007 г.) «О Конституционном суде Республики Бурятия»[6].

Судьи назначаются на должность Народным Хуралом Республики Бурятия по представлению Президента Республики Бурятия сроком на 12 лет. Состоит из 5 судей.

Председатель — Будаев Капитон Аюрзанаевич (с 1999 г.), являющийся также членом Совета судей РФ[7]. Дочь К. Будаева, Нина, по сообщениям СМИ[8], была в числе заложников во время теракта на Дубровке («Норд-Ост»).

Суд расположен по адресу: 670001, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, д. 9.

#### **Республика Дагестан**

Конституционный суд Республики Дагестан действует на основании ст. 93 Конституции Республики Дагестан и Закона Республики Дагестан от 07.05.1996 г. № 5(ред. от 04.04.2006 г.) «О Конституционном суде Республики Дагестан».

Судьи назначаются на должность Народным Собранием Республики Дагестан по Представлению Президента Республики Дагестан на неограниченный срок. Предельный возраст пребывания в должности судьи — 70 лет. Состоит из 5 судей.

Председатель (на март 2007 г.) — Гаджимагомедов Салман Таймасханович [3].

Суд расположен по адресу: 367000, г. Махачкала, пл. Ленина, д. 1.

#### **Кабардино-Балкарская Республика**

Конституционный суд Кабардино-Балкарской Республики действует на основании ст. 122 Конституции Кабардино-Балкарской Республики и Закона Кабардино-Балкарской республики от 12.12.1997 г. № 38-РЗ (ред. от 25.05.2007 г.) «О Конституционном суде Кабардино-Балкарской республики»[9].

Судьи назначаются на должность Советом Республики Парламента Кабардино-Балкарской Республики по представлению Президента Кабардино-Балкарской Республики сроком на 10 лет. Состоит из 5 судей.



Председатель (на март 2007 г.) — Геляхов Абдуллах Сагитович[3][10].

Суд расположен по адресу: 360028, г. Нальчик, пр. Ленина, д. 27.

#### **Республика Ингушетия**

В соответствии с Указом Президента Республики Ингушетия от 8 декабря 2009 года № 273 и республиканским Законом от 28 декабря 2001 года № 10-РКЗ "О Конституционном Суде Республики Ингушетия" в республике преступил к работе Конституционный суд Республики Ингушетия.

#### **Карачаево-Черкесская Республика**

Хотя Конституция Карачаево-Черкесской Республики и предполагает наличие в республике КС (ст. 101.1), закон о суде не принят, и суд фактически не существует.

#### **Республика Карелия**

Конституционный суд Республики Карелия действует на основании ст. 68 Конституции Республики Карелия и Закона Республики Карелия от 07.07.2004 г. № 790-ЗРК (ред. от 27.12.2004 г.) «О Конституционном Суде Республики Карелия».

Судьи назначаются на должность Законодательным Собранием Республики Карелия по представлению Главы Республики Карелия первоначально сроком на 3 года, а по истечении этого срока — на неограниченный срок. Состоит из 5 судей.

Председатель (на май 2008 г.) — Сухачева Валентина Васильевна (с 2001 г.)[11].

При суде действует научно-консультативный совет, подготовивший комментарий к Конституции республики, который планируется издать массовым тиражом[12].

Суд расположен по адресу: 185610, г. Петрозаводск, ул. Куйбышева, д. 5.

#### **Республика Коми**

Конституционный суд Республики Коми действует на основании ст. 96 Конституции Республики Коми и Закона Республики Коми от 31.10.1994 г. № 7-РЗ (ред. от 08.05.2007 г.) «О Конституционном Суде Республики Коми».

Судьи избираются Государственным Советом Республики Коми по представлению Главы Республики Коми на неограниченный срок. Состоит из 5 судей.

Председатель (на май 2008 г.) — Гаврюсов Юрий Викторович (с 1994 г.)[13][14].

Суд расположен по адресу: 167010, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 36.

Страничка КС РК на официальном сайте республики.

#### **Республика Марий Эл**

Конституционный суд Республики Марий Эл действует на основании ст. 95 Конституции Республики Марий Эл и Закона Республики Марий Эл от 11.03.1997 г. № 14-З (ред. от 21.11.2007 г.) «О Конституционном Суде Республики Марий Эл».

Судьи назначаются на должность Государственным Собранием Республики Марий Эл по представлению Президента Республики Марий Эл сроком на 12 лет. Состоит из 5 судей.

Председатель (на март 2007 г.) — Эргубаев Зосим Вениаминович, возглавлявший ранее Центризбирком республики[3][15].

Суд расположен по адресу: 424000, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 110.

#### **Республика Мордовия**

Действующая Конституция Республики Мордовия не предполагает наличия КС в республике. В 1992—1994 гг. в республике существовал Конституционный суд, который был упразднен Верховным Советом республики без указания каких-либо мотивов[16].

#### **Республика Саха (Якутия)**

Конституционный суд Республики Саха (Якутия) действует на основании ст.ст. 87-88 Конституции Республики Саха (Якутия) и Конституционного закона Республики Саха (Якутия) от 15.06.2002 г. № 16-з N 363-II (ред. от 15.06.2005 г.) «О Конституционном суде Республики Саха (Якутия)».

Судьи назначаются на должность Государственным Собранием (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по представлению Президента Республики Саха (Якутия) сроком на 15 лет. Предельный возраст пребывания в должности судьи — 70 лет. Состоит из 7 судей.

Председатель (на май 2008 г.) — Миронов Дмитрий Николаевич (с 1992 г.)[17].

Суд расположен по адресу: 677022, г. Якутск, ул. Ярославского, д. 24/1.

Страничка КС РС(Я) на официальном сайте республики.

#### **Республика Северная Осетия - Алания**

Конституционный суд Республики Северная Осетия — Алания действует на основании ст. 101.1 Конституции Республики Северная Осетия — Алания) и Конституционного закона Республики Северная Осетия — Алания от 15.06.2001 г. № 17-РЗ (ред. от 17.01.2006 г.) «О Конституционном суде Республики Северная Осетия — Алания».

Судьи назначаются на должность Парламентом Республики Северная Осетия — Алания по предложению Главы Республики Северная Осетия — Алания сроком на 5 лет. Суд состоит из 5 судей.

Председатель (на май 2008 г.) — Цалиев Александр Михайлович (с 2001 г.)[18].

Суд расположен по адресу: 362038, г. Владикавказ, пл. Свободы, д. 1.

#### **Республика Татарстан**

Конституционный суд Республики Татарстан действует на основании ст.ст. 108—109 Конституции Республики Татарстан и Закона Республики Татарстан от 22.12.1992 г. № 1708-ХІІ (ред. от 20.03.2008 г.) «О Конституционном суде Республики Татарстан».

Предшественник Конституционного Суда РТ — Комитет конституционного надзора РТ, образованный 15 декабря 1990 г.[19]

Судьи избираются на должность Государственным Советом Республики Татарстан по представлению Президента Республики Татарстан и Председателя Государственного Совета Республики Татарстан (в равном количестве) сроком на 10 лет. Предельный возраст для пребывания в должности судьи 65 лет. Суд состоит из 6 судей.

Председатель (на май 2008 г.) — Демидов Виктор Николаевич (с 2004 г.)[20][21].

Суд расположен по адресу: 420060, г. Казань, ул. Пушкина, д. 66/33.

Официальный сайт КС РТ.

#### **Республика Тыва**

Конституционный суд Республики Тыва действует на основании ст. 119 Конституции Республики Тыва и Конституционного закона Республики Тыва от 04.01.2003 г. № 1300 ВХ-І (ред. от 28.12.2007 г.) «О Конституционном суде Республики Тыва»[22].

Судьи назначаются на должность Палатой представителей Великого Хурала Республики Тыва по представлению Председателя Правительства Республики Тыва сроком на 10 лет. Суд состоит из 5 судей.

Председатель (на март 2007 г.) — Салчак Оскал-оол Лама-Сурунович (с 2005 г.)[3][23].

Суд расположен по адресу: 667000, г. Кызыл, ул. Калинина, д. 11.

Официальный сайт Конституционного суда Республики Тыва: <http://www.ksrtuva.ru/index.html>

#### **Чеченская Республика**

Конституционный суд Чеченской Республики действует на основании ст. 100 Конституции Чеченской Республики и Конституционного закона Чеченской Республики от 24.05.2006 г. № 2-РКЗ «О Конституционном суде Чеченской Республики».

Судьи назначаются на должность Советом Республики Парламента Чеченской Республики по представлению Президента Чеченской Республики на неограниченный срок. Предельный возраст пребывания в должности судьи — 70 лет. Суд состоит из 5 судей.

И.о. председателя (на ноябрь 2006 г.) — Абдурахманов Шейх-Ахмед[24].

В т. н. «Республике Ичкерия» также предусматривалось существование КС[25], который был распущен в 1993 г. Д. Дудаевым и восстановлен в 1997 г. А. Масхадовым[26].

#### **Чувашская Республика**

Конституционный суд не создан, ранее действовавшая (до 01.12.2000 г.) Конституция Чувашской Республики предусматривала создание Комитета конституционного надзора республики, который, однако, так и не был сформирован; необходимость создания КС в Чувашии ставится рядом юристов под сомнение[27].

#### **Алтайский край**

Хотя Уставом края в одной из предыдущих редакций и предусматривалось наличие в регионе аналога уставного суда — Уставной судебной палаты[28], этот орган создан так и не был (хотя соответствующий законопроект и вносился в Законодательное собрание края в 1997 г., но не был принят[29]). Впоследствии сама возможность создания органа уставного правосудия в крае была из Устава исключена.

#### **Камчатский край**

Уставом Камчатской области[30], действующим в настоящее время в качестве Устава края, предполагается наличие Уставного суда, но с оговоркой: «если он образован законом Камчатской области» (ст. 29). Но такой закон принят не был, а потому как в Камчатской области, так и в Камчатском крае Уставного суда не было и нет.

Устав Корякского автономного округа[31], включённого в настоящее время в состав Камчатского края, также предполагал возможность создания в округе Уставного суда (ст. 58), который тоже не был создан.

#### **Краснодарский край**

Уставом края (ст. 51) предусмотрено создание в регионе Уставного суда, но закон о нём до сих пор не принят, и суд фактически не функционирует.

#### **Красноярский край**

Устав края, действовавший до объединения региона с Таймырским (Догано-Ненецким) и Эвенкийским автономными округами, предполагал наличие в крае Уставного суда, о котором был принят соответствующий закон[32], но фактически суд создан не был и к работе не приступил (хотя вопрос о его формировании обсуждался, в частности, в 2003 г.[33]).

Ныне действующий Устав края, принятый 05 июня 2008 г., наличия в регионе Уставного суда не предполагает вообще[34].

Устав Таймырского автономного округа предусматривал наличие в округе Уставного суда (ст. 55.2)[35] и даже провозглашал его «высшей судебной властью в автономном округе», но реально этот орган в округе не функционировал.

Устав Эвенкийского автономного округа (в редакции, действовавшей на дату объединения) существования в округе Уставного суда не предусматривал[36].

#### **Свердловская область**

Уставный Суд Свердловской области был создан в период с марта по май 1998 года и приступил к работе с июня 1998 года в соответствии со ст. 27 Федерального Закона "О судебной системе Российской Федерации", Уставом Свердловской области и Областным законом "Об Уставном Суде Свердловской области". Уставный Суд рассматривает вопросы соответствия областных законов, других нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти Свердловской области, иными государственными органами Свердловской области, органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, Уставу Свердловской области, а также осуществляет толкование Устава Свердловской области. Постановления и определения Уставного Суда Свердловской области публикуются в "Областной газете", Собрании законодательства Свердловской области и Вестнике Уставного Суда Свердловской области. Кроме того, Уставным Судом с 2001 года в дополнение к Вестнику издаются информационные выпуски, которые направляются представителям законодательной, исполнительной, судебной власти Свердловской области и в высшие учебные заведения. Официальный сайт Уставного суда Свердловской области: <http://ustavsud.ur.ru>

#### **Калининградская область**

Уставный Суд Калининградской области является судебным органом государственной власти Калининградской области как субъекта Российской Федерации. Уставный Суд входит в единую судебную систему Российской Федерации. Уставный Суд создан на основании Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года №1-ФЗ "О судебной системе Российской Федерации", Устава (Основного Закона) Калининградской области. Организация и порядок деятельности суда определяются областным законом от 2 октября 2000 года № 247 "Об Уставном Суде Калининградской области". Уставный Суд Калининградской области приступил к своей деятельности 25 апреля 2003 года. Уставный Суд состоит из пяти судей, назначаемых на должность областной Думой. Срок полномочий судьи - 12 лет. Свои полномочия Уставный Суд области вправе осуществлять в составе не менее трех судей. Официальный сайт Уставного суда Калининградской области: <http://www.ustavsudklgd.ru>

### **Ф**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД ОКРУГА** - см. арбитражный суд.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СУДЬЯ** — должность в судебной системе российской федерации и некоторых других стран.

**ФЛОТСКИЙ ВОЕННЫЙ СУД** - см. Окружной (флотский) военный суд.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН** (англ. federal law) - в РФ нормативный правовой акт, принятый Государственной Думой, одобренный Советом Федерации, подписанный Президентом РФ и обнародованный в установленном порядке. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Гос-ной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

Все законопроекты вносятся в Гос-ную Думу. Законопроекты о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты, о выпуске гос-ных займов, об изменении финансовых обязательств государства и др. законопроекты, предусматривающие расходы, покрываемые за счет федерального бюджета, могут быть внесены только при наличии заключения Правительства РФ. Ф.з. принимаются Гос-ной Думой большинством голосов от общего числа депутатов, если иное не предусмотрено Конституцией РФ\*.

Принятые Ф.з. в течение 5 дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. Ф.з. считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение 14 дней он не был ею рассмотрен. В случае отклонения Ф.з. Советом Федерации палаты могут создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий, после чего Ф.з. подлежит повторному рассмотрению Гос-ной Думой. При несогласии Гос-ной Думы с решением Совета Федерации Ф.з. считается принятым, если при повторном голосовании за него проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов Гос-ной Думы.

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Гос-ной Думой Ф.з. по вопросам: федерального бюджета; федеральных налогов и сборов; финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии; ратификации и денонсации международных договоров РФ; статуса и защиты государственной границы РФ; войны и мира.

Принятый Ф.з. в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. Президент РФ в течение 14 дней подписывает Ф.з. и обнародует его. Если Президент РФ в течение 14 дней с момента поступления Ф.з. отклонит его, то Гос-ная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией РФ порядке вновь рассматривают данный закон. Если при повторном рассмотрении Ф.з. будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Гос-ной Думы, то он подлежит подписанию Президентом РФ в течение 7 дней и обнародованию.

По вопросам, предусмотренным Конституцией РФ, принимаются федеральные конституционные законы (ФКЗ). Такой закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Гос-ной Думы. Принятый ФКЗ в течение 14 дней подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию.

Юридическая природа Ф.з. обстоятельно исследована в литературе (см., напр., Ю.А. Тихомиров, И.В. Котелевская. Правовые акты. Учебно-практическое и справочное пособие. - М., 1999). Выделяются следующие признаки Ф.з.: а) их принимает только Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган РФ; б) основанием для принятия служат предметы ведения Федерации согласно ст. 71 и 72 Конституции РФ; в) Ф.з. имеют прямое действие на всей территории страны; г) они не могут противоречить ФКЗ; д) порядок подготовки, рассмотрения и принятия Ф.з. установлен в ст. 104-107 Конституции РФ и регламентах палат Федерального Собрания (напр., в гл. 12-16 разд. III «Законодательная процедура» Регламента Государственной Думы).

Общим признакам и основаниям принятия ФКЗ посвящены ст. 76, 108 Конституции РФ. Кроме той формальной юридической особенности, что эта группа Ф.з. официально названа в Конституции РФ конституционными законами, имеются и др. их характерные признаки, условно разделяемые на 2 группы: содержательные и процедурные.

По содержанию ФКЗ посвящены регулированию наиболее важных общественных отношений и ключевых конституционных институтов - народовластия, гос-ного устройства, федеративных отношений. Они закрепляют правовые основы гос-ной и общественной жизни, определяют важнейшие правовые институты. В соответствии с Конституцией РФ должны быть приняты 12 ФКЗ. Значительную группу таких законов составляют акты о статусе важнейших гос-ных институтов и органов. Это законы о Правительстве РФ, об Уполномоченном по правам человека, о референдуме, Конституционном Суде РФ, Верховном Суде РФ, Высшем Арбитражном Суде РФ, судебной системе РФ, Конституционном Собрании РФ, гос-ных флаге, гербе и гимне РФ.

ФКЗ не всегда полностью определяет правовое положение гос-ного органа. Напр., Конституция Италии сужает пределы регулирования статутных конституционных законов. Так, в ней предусмотрено принятие конституционного закона, который устанавливает не в целом статус Конституционного суда республики, а лишь отдельные принципиальные основы осуществления конституционного правосудия. Конституционный закон Итальянской Республики должен определить, согласно Конституции страны, лишь условия, формы и сроки возбуждения дел о конституционной законности, а также гарантии независимости судей Конституционного суда. Другие правовые нормы, необходимые для образования и деятельности Конституционного суда Италии, устанавливаются общим законом.

Другая разновидность ФКЗ - законы, определяющие различные государственно-правовые состояния. Речь идет об актах, связанных с ограничением прав и свобод человека, что является, несомненно, предметом конституционного регулирования. К ним можно отнести ФКЗ об условиях и порядке введения чрезвычайного и военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях.

Конституцией РФ предусмотрено разрешение с помощью ФКЗ и вопросов изменения состава Федерации. Принятие в РФ и образование в ее составе нового субъекта, изменение конституционно-правового статуса субъекта РФ, осуществляются путем принятия ФКЗ. Подобные примеры имеются и в зарубежных странах. Конституция Чехии определила, что конституционные законы могут содержать не нормы, а разовые предписания, напр., законодательное закрепление изменения границ государства. В соответствии с конституционным законом в Чешской Республике происходит создание или ликвидация самоуправляемой территориальной единицы. В РФ ФКЗ этого вида являются, скорее, не общенормативными, т.к. имеют индивидуальный правоустанавливающий смысл и являются, как это следует из ч. 1 ст. 137 Конституции РФ, основанием для внесения в нее соответствующего изменения в части определения федеративного состава государства.

С содержанием ФКЗ связаны их особое место и назначение в системе законодательства. Регулируя наиболее важные общественные институты, такие законы развивают и конкретизируют нормы Конституции РФ и тем самым связывают ее с текущим законодательством. С принятием ФКЗ создается своего рода промежуточная ступень в реализации конституционных предписаний, что обеспечивает стабильность Конституции РФ, которая не может и не должна приспосабливаться к динамике общественных отношений.

Наличие в системе законодательства особой группы конституционных актов указывает на их более высокую юридическую силу по сравнению с др. законами. Это свойство ФКЗ закреплено Конституцией РФ (ст. 76), установившей, что Ф.з. не могут противоречить ФКЗ.

**Ч**

**ЧАСТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ** (англ. private definition of court) - в процессуальном праве РФ определение суда, которое выносится при установлении в процессе рассмотрения уголовного дела или гражданского дела нарушений законности и в др. случаях, установленных укп\*, гпк\* и апк РФ\*.

в уголовном судопроизводстве суд при наличии к тому оснований выносит ч.о. (постановление), которым обращает внимание гос-ных органов, общественных организаций или должностных лиц на установленные по делу факты нарушения закона, причины и условия, способствовавшие совершению преступления и требующие принятия соответствующих мер. ч.о. может быть также вынесено при обнаружении судом нарушений прав граждан и др. нарушений закона, допущенных при производстве дознания, предварительного следствия или при рассмотрении дела нижестоящим судом. суд по материалам судебного разбирательства вправе вынести ч.о. (постановление) и в др. случаях, если признает это необходимым (ст. 2рупк\*).

в гражданском судопроизводстве суд, обнаружив при рассмотрении гражданского дела нарушения законности отдельными должностными лицами или гражданами либо существенные недостатки в работе гос-ных предприятий, учреждений, организаций, кооперативных организаций, их объединений, др. общественных организаций, выносит ч.о. и направляет его соответствующим предприятиям, учреждениям, организациям, должностным лицам или трудовым коллективам, которые обязаны сообщить суду о принятых ими мерах (ст. 225 гпк\*).

арбитражный суд вправе вынести ч.о. в случае выявления при рассмотрении спора нарушения законов и иных нормативных правовых актов в деятельности организации, гос-ного органа, органа местного самоуправления и иного органа, должностного лица или гражданина. ч.о. направляется соответствующим субъектам для принятия необходимых мер (ст. 141 апк РФ\*).

ч.о. может быть обжаловано по правилам, установленным процессуальным законодательством. не позднее чем в месячный срок по ч.о. должны быть приняты необходимые меры и о результатах сообщено суду, вынесшему ч.о.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СУДЫ** (англ. emergency courts) - особые карательные органы государства, создаваемые в экстремальных условиях (в периоды войн, гос-ных переворотов и т.п.). Ч.с. по своей сути не являются судами, поскольку создаются, как правило, за пределами судебной системы государства и не осуществляют правосудие, а узурпируют его функции. Практика создания Ч.с. не в исключительных, а в обычных условиях, как это имело место в Союзе ССР в период коммунистической диктатуры (т.н. «тройки» НКВД), особенно порочна и не имеет ничего общего с правосудием. Такие Ч.с. проводили репрессивную карательную политику коммунистической партии и управляемого ею государства, грубо нарушая законность и права граждан. В условиях правового государства Ч.с. недопустимы ни при каких обстоятельствах. Конституция РФ\* (ст. 118) содержит прямой запрет на создание Ч.с.

**Э**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СУД СНГ** - в соответствии с уставом снг орган содружества, действующий в целях обеспечения выполнения экономических обязательств в рамках снг. место пребывания - г. минск. к его ведению относится разрешение споров, возникающих при исполнении экономических обязательств, а также др. споры, отнесенные к его ведению соглашениями государств-членов. э.с. снг вправе толковать положения соглашений и иных актов содружества по экономическим вопросам. суд действует в соответствии с соглашением о статусе э.с. снг и положением о нем, утверждаемым советом глав государств (ст. 32).

**Ю**

**ЮРИСДИКЦИЯ** – установленная законом или иным нормативным актом совокупность полномочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и решать дела о правонарушениях, то есть оценивать действия лица или иного субъекта с точки зрения их правомерности, принимать юридические санкции к правонарушителям.

**ЮСТИЦИЯ** – совокупность судебных учреждений, их деятельность по осуществлению правосудия, а также судебное ведомство.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРЕЦЕДЕНТ** - см. Прецедент.

**ЮРИСДИКЦИОННЫЙ ОРГАН** - орган, наделенный по закону полномочием по разрешению гражданских дел спорного или бесспорного характера в сфере гражданского оборота.

**Я**

**ЯЗЫК СУДОПРОИЗВОДСТВА** (англ. language of proceedings) - в РФ язык, на котором ведется гражданское, уголовное, арбитражное и конституционное судопроизводство в судах, входящих в судебную систему РФ. Поскольку государственным языком на всей территории РФ, согласно ст. 68 Конституции РФ\*, является русский язык, судопроизводство ведется, как правило, именно на этом языке. Согласно ст. 10 ФКЗ

«О судебной системе Российской Федерации»\*\* судопроизводство и делопроизводство в Конституционном Суде РФ, Верховном Суде РФ, Высшем Арбитражном Суде РФ, др. арбитражных судах, военных судах ведутся на русском языке. Судопроизводство и делопроизводство в др. федеральных судах общей юрисдикции могут вестись также на гос-ном языке республики, на территории которой находится суд. Судопроизводство и делопроизводство у мировых судей и в др. судах субъектов РФ ведутся на русском языке либо на гос-ном языке республики, на территории которой находится суд. Участвующим в деле лицам, не владеющим Я.с, обеспечивается право выступать и давать объяснения на родном языке либо на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика. Аналогичные правила установлены ст. 18 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации».

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти

логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Методические указания по прохождению практической подготовки по дисциплине**

##### **Организация практической подготовки по дисциплине**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программ.

Практическая подготовка при реализации дисциплины (модуля) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация практической подготовки проводится в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильной организации), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора между институтом и профильной организацией.

Реализация практической подготовки по дисциплине вне зависимости от форм обучения возможна с применением элементов дистанционных образовательных технологий.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

В процессе организации практической подготовки руководителями практической подготовки могут применяться современные образовательные технологии, такие как: компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, мультимедийные технологии, консультации во время прохождения обучающимися практической подготовки и подготовки отчета с элементами дистанционной формы.

Индивидуальные задания по практической подготовке обучающиеся получают в соответствии с примерным перечнем индивидуальных заданий по практической подготовке по дисциплине.

В процессе прохождения практической подготовки по дисциплине обучающийся консультируется с преподавателем, ведущим дисциплину и с руководителем практической подготовки профильной организации (руководителем структурного подразделения образовательной организации), а также выполняет отчет по практической подготовке.



Письменный отчет по практической подготовке, выполненный обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием по практической подготовке, оценивается в рамках текущей аттестации по пятибалльной шкале.

**Руководитель по практической подготовке от Организации** осуществляет следующие функции:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

**Профильная организация** обязана:

- создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;
- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;
- предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;
- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

#### 6.5. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>  <b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и	Тема 1. Судебная власть: основные этапы становления и развития в России	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 6. Суд присяжных	Текущий	Опрос (Тестирование)

<p>компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> </ul>			ие)
	Тема 7. Арбитражные суды РФ и иные арбитражные органы	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 8. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 5. Суды общей юрисдикции	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 17. Международные судебные органы: понятие и их организация и компетенция	Текущий	Опрос (Тестирование)
Тема 15. Исполнение актов судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> </ul>	Тема 12. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов	Текущий	Написание реферата

<p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>знать:</b> – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b> – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>Тема 4. Судебная система РФ: понятие и признаки. Звено судебной системы. Судебная инстанция</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b> – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией;</p>	<p>Тема 16. Судейская этика. Судебная психология</p>	Текущий	Опрос (Тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – определять роль судебной власти в правовом государстве; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование. – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. – навыками анализа правоприменительной и</p>	<p>Тема 3. Суд как государственный орган судебной власти. Основные направления деятельности органов судебной власти</p>	Текущий	Написание реферата

правоохранительной практики.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – определять роль судебной власти в правовом государстве; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию: – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами;</p>	Тема 15. Исполнение актов судебной власти	Текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию: – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. – навыками анализа правоприменительной и</p>	Тема 2. Принципы судебной власти	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 13. Понятие и виды актов судебной власти		

<p>правоохранительной практики.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b> – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – определять роль судебной власти в правовом государстве; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование. – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>Тема 11. Судебное делопроизводство</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судостроительства в практической профессиональной деятельности; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения</p>	<p>Тема 9. Судьи - носители судебной власти</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>

<p>действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности; – раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности; – определять роль судебной власти в правовом государстве; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию; – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование. – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>Тема 10. Основные положения об организации работы судов и организационном обеспечении деятельности судов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в</p>	<p>Тема 14. Пересмотр судебных актов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>

<p>сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</li> <li>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства, реализующих указанную функцию;</li> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</li> <li>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем.</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>			
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.	Практическая подготовка	Текущий	Задания практической подготовки
ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15.	Темы 1-17	Промежуточный	Вопросы к зачёту

### 6.6. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОПК-1</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и</li> </ul>





<p>толкование. – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>давать им правовое толкование. использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p><b>достаточно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>полно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
<p>ОПК-6</p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>	<p><b>полно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>полно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>



законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	правоприменительной и правоохранительной практики.	использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
<p>ПК-1</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p> <p>– отличать судебную власть как</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p> <p>– отличать</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p> <p>– отличать судебную власть как функцию государственной власти от органов государства,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p> <p>– отличать судебную власть как функцию</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p> <p>– отличать судебную власть как функцию</p>





<p>правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p>– использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>правовое толкование. использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>регулирующими деятельность судебных органов, анализировать их и давать им правовое толкование.</p> <p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– юридической терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
<p>ПК-3</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– грамотно</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– грамотно</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– грамотно применять</p>





<p>работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>терминологией;</p> <p>– навыками работы с правовыми актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>актами;</p> <p>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</p> <p>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять роль судебной власти в правовом государстве;</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</p> <p>– действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</p> <p>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой системе и которые используются судами в их деятельности;</p> <p>– определять</p>









<p>деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>научной деятельности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p>работы с правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>	<p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– способность ю к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем</li> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</li> </ul>
<p>ПК-7</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую ю систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую ю систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую ю систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в современной правовой</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую ю систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности;</li> <li>– действующую ю систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать и обосновать механизмы судебной власти, которые заложены в</li> </ul>











<p>толкование. – использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>давать им правовое толкование. использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p><b>достаточно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способностью к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>полно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>использовать полученные знания в практической работе юриста и будущей научной деятельности.</p> <p><b>углубленно владеть:</b> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – способность к систематизации и применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
<p>ПК-15</p> <p><b>знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>	<p><b>полно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>полно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – понятие, признаки и задачи судебной власти, принципы ее деятельности; – действующую систему судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию, основные направления (функции) и порядок организации деятельности, основы правового статуса судей;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> – грамотно применять теоретические знания в сфере судебной власти и судоустройства в практической профессиональной</p>



законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	применения действующего законодательства с использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	правоприменительной и правоохранительной практики.	использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	использованием справочно-правовых и иных информационных систем навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
---	---	--	--	--

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.6.1 Учебная основная литература**

1. История судебной системы в России : учебное пособие / А.А. Демичев, В.В. Захаров, О.В. Исаенкова и др. ; ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр.: с. 449-454. - ISBN 978-5-238-01849-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300>
2. Пирожкова, И.Г. Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание / И.Г. Пирожкова, Е.В. Судоргина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408>

### 7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614>
2. Организация судебной деятельности / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 390 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991г. N 1920-1. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека, принята 10 декабря 1948 г. //Международные соглашения и рекомендации ООН в области защиты прав человека и ... Сборник международных документов. Вып.1. М., 1989 г.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - ст. 445.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (в ред. на 02.07.2013) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - ст. 4552.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. - ст. 2954.
10. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.96 // Собрание законодательства РФ, 1997, № 1, ст.1.
11. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.94 // Собрание законодательства РФ,1994, № 13, ст.1447.
12. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.95 // Собрание законодательства РФ, 1995, № 18, ст.1589.
13. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ О Конституционном Суде Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 июля 1994 г. N 13 ст. 1447.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины  
«Судебная медицина и судебная психиатрия»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» (далее – УМД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» :

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- способностью работать на благо общества и государства (**ОПК-2**);
  - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (**ОПК-5**);
  - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (**ОПК-6**);
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**нормотворческая деятельность:**

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (**ПК-6**);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (**ПК-13**);

**экспертно-консультационная деятельность:**

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (**ПК-16**).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;
- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;
- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;
- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами
- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;
- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;

**уметь:**

- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливая факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливая время наступления смерти;
- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;
- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-пси-

психиатрической экспертизой с постановкой в них целенаправленных вопросов;

- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;

**владеть:**

- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;

- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);

- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;

- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-5	Тема 1.. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-6	Тема 8. Судебно-психиатрическое значение и экспертиза отдельных форм психических заболеваний.	текущий	Написание реферата

ПК-6	Тема 7. Предмет, задачи, система, организация, история развития судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.	текущий	Написание реферата
ПК-13	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения.	текущий	Написание реферата
ПК-16	Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.	текущий	Написание реферата
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-13; ПК-16.	Темы 1-8.	Промежуточный	Вопросы к зачету,

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
ОПК-2	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний

медицинской экспертизы в Российской Федерации.			<p>свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено»</li> </ul>

				<p>выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-5	Тема 1.. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-6	Тема 8. Судебно-психиатрическое значение и экспертиза отдельных форм психических заболеваний.	текущий	Написан реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и</li> </ul>

				<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 7. Предмет, задачи, система, организация, история развития судебной психиатрии. Правовое	текущий	Написан реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в</p>

	<p>положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.</p>			<p>проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-13	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения.	текущий	Написан реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и</li> </ul>

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-16	Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.	текущий	Написан реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>



			<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-13; ПК-16.	Темы 1-8.	Промежуточный	Вопросы к зачету,	

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6;ПК-6;ПК-13;ПК-16.
Знания, умения, навыки и	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам,находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.)</li> </ul>

	экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении
Этапы формирования	Темы 1-8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, система судебной медицины. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза.</li> <li>2. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы.</li> <li>3. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы (согласно УПК).</li> <li>4. Врач-специалист и его участие в следственных действиях. Права, обязанности и ответственность врача-специалиста. Отвод врача-специалиста. Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты. Ответственность эксперта.</li> <li>5. Судебно-медицинская документация и её оценка следствием и судом.</li> <li>6. Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти, их признаки. Судебно-медицинская классификация смерти.</li> <li>7. Ранние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение.</li> <li>8. Поздние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение.</li> <li>9. Объекты биологического происхождения, имеющие значение в раскрытии преступлений. Основные методы и пробы, проводимые с вещественными доказательствами на месте происшествия.</li> <li>10. Особенности фиксации, забора и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения. Процессуальное их оформление.</li> <li>11. Идентификация биологического вида (объекта), медико-криминалистические исследования при идентификации личности.</li> <li>12. Виды телесных повреждений и травматизма.</li> <li>13. Повреждения при падениях с высоты и с высоты собственного роста.</li> <li>14. Особенности повреждений, осмотра места происшествия, судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах.</li> <li>15. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях острыми предметами.</li> <li>16. Особенности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений и взрывной травмы.</li> <li>17. Определение понятий «ядовитое вещество» и «отравление». Судебно-медицинская классификация отравляющих веществ.</li> <li>18. Экспертиза отравления этиловым алкоголем и его суррогатами.</li> <li>19. Экспертиза при отравлении окисью углерода и наркотическими веществами.</li> <li>20. Судебно-медицинская характеристика действия низкой температуры: переохлаждение и обморожение.</li> <li>21. Судебно-медицинская характеристика действия высокой температуры: перегревание и ожоги.</li> <li>22. Признаки электротравмы (техническим электричеством и молнией).</li> <li>23. Повреждения при воздействии высокого и низкого барометрического давления. Лучевые поражения.</li> <li>24. Современная классификация механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.</li> </ol>

25. Механическая странгуляционная асфиксия при повешении. Признаки удушения петлёй, руками.
26. Компрессионная и обтурационная асфиксия, механизмы возникновения, признаки.
27. Утопление. Признаки прижизненного попадания тела в воду, признаки пребывания трупа в воде.
28. Правила и порядок осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
29. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
30. Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
31. Особенности экспертизы неопознанных трупов, эксгумированных, расчленённых и новорождённых.
32. Виды экспертизы живых лиц и поводы. Назначение, порядок, место и методика проведения экспертизы телесных повреждений и причинённого ими вреда здоровью.
33. Классификация телесных повреждений по степени тяжести вреда здоровью. Критерии тяжкого, средней и лёгкой степени вреда здоровью.
34. Установление механизма образования, давности полученных повреждений, последовательности, тяжести вреда здоровью; их значение для следствия.
35. Побои, истязания, мучения, особенности судебно-медицинской экспертизы.
36. Виды судебно-медицинских экспертиз половых состояний и экспертиз при преступлениях против половой неприкосновенности.
37. Судебно-медицинская экспертиза по преступлениям против половой неприкосновенности: поводы, особенности проведения и решаемые вопросы.
38. Судебно-медицинская экспертиза определения беременности, аборта и бывших родов: поводы, особенности проведения и решаемые вопросы.
39. Судебно-медицинская экспертиза при мужеложестве и развратных действиях.
40. Судебно-медицинская экспертиза по иным поводам (состояния здоровья, установление возраста, идентификация личности, алкогольного опьянения).
41. Цели, задачи и предмет судебной психиатрии. История развития судебной психиатрии в России.
42. Организация и структура судебно-психиатрической службы в России. Судебно-психиатрические и психиатрические учреждения.
43. Правовые и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.
44. Процессуальные положения назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы.
45. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
46. Вопросы, выносимые на разрешение судебно-психиатрической экспертизой.
47. Судебно-психиатрическая документация и её оценка следствием и судом.
48. Медицинский критерий невменяемости, его значение для судебно-психиатрической экспертизы.
49. Юридический (психологический) критерий невменяемости, его значение для судебно-психиатрической экспертизы.
50. Ограниченная вменяемость в уголовном праве и в судебно-психиатрической экспертизе. Дееспособность психически больных лиц.
51. Основные синдромы психических расстройств.
52. Маниакально-депрессивный синдром.
53. Шизофрения.
54. Эпилепсия.
55. Органические психические расстройства (травмы и заболевания головного мозга).

<p>56. Врождённое слабоумие (олигофрения).</p> <p>57. Судебно-психиатрическая экспертиза при алкоголизме.</p> <p>58. Классификация психоактивных веществ (ПАВ). Наркомания и токсикомания.</p> <p>59. Личностные расстройства.</p> <p>60. Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния).</p> <p>61. Реактивные (психогенные) состояния.</p> <p>62. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.</p> <p>63. Судебно-психиатрическая экспертиза симуляции и аггравации.</p> <p>64. Понятие общественной опасности психически больных и вопросы мотивации их действий.</p> <p>65. Меры медицинского характера в отношении психически больных лиц.</p>
---

## 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену (планом не предусмотрен)

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ (планом не предусмотрена)

## 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6;ПК-6;ПК-13;ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного обгорания (осмотр пожарища и трупа).</li> <li>2. Алкогольные психозы. Клинические проявления. Судебно-психиатрическая оценка. Наркомании. Токсикомании. Проявления абстиненции. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>3. Признаки смерти от утопления. Отличие прижизненного от посмертного утопления.</li> <li>4. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы.</li> <li>5. Структура постановления о производстве судебно-психиатрической экспертизы.</li> <li>6. Права и обязанности экспертов.</li> <li>7. Процессуальные и медицинские аспекты эксгумации.</li> <li>8. Психические нарушения при патологическом климаксе. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>9. Экспертиза половых преступлений.</li> <li>10. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>11. Экспертиза здоровья, симуляции и членовредительства</li> <li>12. Неврозы. Клинические проявления. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>13. Труп новорожденного (ОМП и трупа).</li> <li>14. Реактивные психозы - острые и затяжные. Клинические проявления. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>15. Расчлененный труп (ОМП и трупа).</li> <li>16. Психопатии. Социопатии. Психопатизация личности. Акцентуация характера. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>17. Расследование профессиональных правонарушений медицинских работников.</li> <li>18. Уголовно-процессуальная дееспособность.</li> <li>19. Судебно-психиатрическая экспертиза способности потерпевших и свидетелей давать показания.</li> <li>20. СМЭ по материалам дела.</li> </ol>

	<p>21. Проведение судебно-психиатрической экспертизы. Акт судебно-психиатрической экспертизы. Его структура и значение для следствия и суда. Задачи работников суда и следствия при назначении судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>22. Ранние трупные явления.</p> <p>23. Медицинский и юридический критерии невменяемости.</p> <p>24. Поздние трупные явления.</p> <p>25. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>26. Понятие о правоспособности, дееспособности, недееспособности.</p> <p>27. Поражение техническим электричеством.</p> <p>28. Поражение атмосферным электричеством. Отличие поражения техническим электричеством от поражения атмосферным электричеством.</p> <p>29. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p>30. Осмотр места происшествия и трупа с участием судебного медика.</p>
--	---

### 5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

Код компетенций	ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6;ПК-6;ПК-13;ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливая факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливая время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и</li> </ul>



	<p>выводы, на основании которых оно строится;  <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-8</p>
	<p><b>Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации</b></p> <p>1. Меры какого характера, могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение:</p> <hr/> <p>А - уголовного характера,  Б - административного характера, дисциплинарного характера,  В - дисциплинарного характера,  Г - штраф,  Д - общественное порицание.</p> <p>2. Какие перечисленные ниже специалисты не могут быть привлечены к участию в осмотре места происшествия:</p> <hr/> <p>А - терапевт,  Б - онколог,  В - провизор,  Г - хирург,  Д - дерматолог.</p> <p>3. Осмотр трупа на месте происшествия предусмотрен ст. УПК РФ:</p> <hr/> <p>А - ст.178,  Б - ст.79,  В - ст. 180,  Г - ст. 182,  Д - ст. 186.</p> <p><b>Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлениях (судебно-медицинская танатология)</b></p> <p>4. Какие из перечисленных видов смерти относятся к категории насильственной?</p> <hr/> <p>А - смерть от заболевания сердечно-сосудистой системы,  Б - смерть от механического повреждения,  В - смерть от отравления,</p>

Г - смерть от охлаждения,  
Д - смерть младенца вследствие глубокой недоношенности.  
5. К достоверным признакам наступления смерти относятся:

---

А - неподвижная поза,  
Б - отсутствие рефлексов,  
В - трупные пятна,  
Г - отсутствие дыхания,  
Д - трупное окоченение.

6. Проведение реанимационных мероприятий возможно в:

---

А - период агонии,  
Б - предагональном периоде,  
В - периоде клинической смерти,  
Г - периоде биологической смерти,  
Д - терминальной паузе.

7. Биологическая смерть - это:

---

А - необратимое прекращение дыхания,  
Б - прекращение сердечной деятельности,  
В - прекращение функции центральной нервной системы,  
Г - прекращение всех жизненных функций организма,  
Д - прекращение пищеварения.

8. К ориентирующим признакам наступления смерти относятся:

---

А - отсутствие дыхания,  
Б - отсутствие реакции на свет,  
В - отсутствие сердечной деятельности / пульса,  
Г - трупное охлаждение,  
Д - признаки гниения.

9. Наличие трупных пятен на разных поверхностях тела позволяет определить:

---

А - давность наступления смерти,  
Б - факт изменения позы трупа,  
В - факт наступления смерти,  
Г - причину смерти,  
Д - количество крови в трупе.

10. Максимальное развитие трупного окоченения развивается через:

---

А - 30 мин,  
Б - 2 часа,  
В - через 12 часов,  
Г - через сутки,  
Д - через 2-3 суток.

12. Трупное пятно приходится дифференцировать с:

---

А - ссадиной,  
Б - кровоподтеком,  
В - пергаментным пятном,  
Г - полосой давления,

Д - странгуляционной бороздой.

13. Для прижизненной ссадины характерно:

- 
- А - повреждение поверхностного слоя кожи,
  - Б - кровоизлияние в подлежащих тканях,
  - В - отсутствие кровоизлияния в подлежащих тканях,
  - Г - повреждение слизистых оболочек,
  - Д - наличие воспалительной реакции.

### Тема 3. Судебно-медицинская травматология

14. Соединительнотканые перемычки в области концов и дна раны характерны для:

- 
- А - рубленой раны,
  - Б - колото-резаной раны,
  - В - ушибленной раны,
  - Г - рваной раны,
  - Д - резаной раны.

15. При ударе предметом, имеющим сферическую поверхность, образуется рана:

- 
- А - линейная,
  - Б - звездчатая,
  - В - углообразная,
  - Г - веретенообразная,
  - Д - ступенчатая.

16. У пассажира переднего сидения в салоне автомобиля наиболее часто возникают следующие повреждения:

- 
- А - ссадины дугообразной формы передней поверхности груди,
  - Б - перелом шейного отдела позвоночника,
  - В - перелом грудины.
  - Г - открытые и закрытые переломы костей черепа,
  - Д - сдавление и перемещение внутренних органов.

17. Признаками переезда колесом рельсового транспорта являются:

- 
- А - обширные осаднения,
  - Б - отслоение кожи,
  - В - полоса давления и осаднения,
  - Г - оскольчатые переломы костей скелета,
  - Д - расчленение туловища.

18. При ударе выступающими частями движущегося автомобиля наиболее часто возникают следующие повреждения:

- 
- А - разрывы и перемещения внутренних органов,
  - Б - бампер-переломы,
  - В - полосы давления и осаднения на груди,
  - Г - переломы костей черепа,
  - Д - расчленение туловища.

19. При переезде колесами автомобиля будут следующие повреждения:

- 
- А - следы протектора на коже в виде ссадин,

Б - разрывы внутренних органов и перемещение их,  
В - бампер-переломы,  
Г - сотрясение внутренних органов  
Д - переломы шейного отдела позвоночника /"хлыстообразные"/  
20. Резаные раны чаще располагаются на:

А - лице,  
Б - шее,  
В - груди,  
Г - спине,  
Д - верхних конечностях.

21. При нанесении повреждения посторонней рукой резаная рана в области шеи чаще:

А - имеет косонисходящее направление,  
Б - одинаковая по глубине,  
В - имеет горизонтальное направление,  
Г - более глубокая в начале раны,  
Д - имеет поверхностные надрезы (насечки).

22. Какова форма концов раны при нанесении повреждения колюще-режущим оружием, имеющим одностороннюю заточку:

А - концы острые,  
Б - концы закруглены,  
В - один конец острый, другой - закругленный,  
Г - концы с надрывами кожи,  
Д - концы с насечками на коже.

23. Наиболее частая причина смерти при нанесении повреждения колющим оружием:

А - наружное кровотечение,  
Б - внутреннее кровотечение,  
В - повреждение внутренних органов,  
Г - перелом костей свода и основания черепа,  
Д - отрывы внутренних органов.

24. Боевой пулевой патрон состоит:

А - из гильзы,  
Б - войлочного пыжа,  
В - пули,  
Г - порохового заряда,  
Д - капсуля.

25. К дополнительным факторам выстрела относятся:

А - частицы металла,  
Б - копоть,  
В - пыжи,  
Г - предпулевой воздух,  
Д - частицы ружейной смазки.

26. Минус-ткань может образовываться в области выходной раны при условиях:

А - небольшой кинетической энергии пули,  
 Б - при значительной кинетической энергии пули,  
 В - при выстреле в голову,  
 Г - при выстреле в грудь,  
 Д - при выстреле в ладонь.  
 27. Какова дистанция выстрела, если при исследовании трупа обнаруживается только действие пули?

А - выстрел с полным упором,  
 Б - выстрел с неполным упором,  
 В - выстрел с близкого расстояния,  
 Г - выстрел с неблизкого расстояния,  
 Д - определить дистанцию невозможно.

#### **Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний**

28. При повешении затягивание петли происходит под действием:

А - посторонней силы,  
 Б - тяжести тела,  
 В - тяжести отдельных частей тела,  
 Г - посторонними механизмами,  
 Д - собственными руками.

29. Для удушения петлей характерны следующие признаки:

А - наличие одиночных замкнутых горизонтально косоходящих странгуляционных борозд,  
 Б - незамкнутость,  
 В - признаки борьбы и самообороны,  
 Г - переломы хрящей гортани и подгортанной кости,  
 Д - признаки общей асфиксии.

30. Для прижизненной странгуляционной борозды характерно:

А - отсутствие кровоизлияний в области странгуляционной борозды,  
 Б - наличие кровоизлияний в области странгуляционной борозды,  
 В - кровоизлияния в мышцах шеи,  
 Г - отсутствие кровоизлияний в мышцах шеи,  
 Д - странгуляционная борозда бледная слабо выраженная

31. К признакам утопления в воде относятся:

А - стойкая мелкопузырчатая пена в окружности рта и носа,  
 Б - мацерация кожи,  
 В - признак Свешникова (наличие жидкости в пазухе основной кости),  
 Г - вздутие легких,  
 Д - разрывы легких,  
 Е - быстрое развитие гнилостных изменений.

32. К obturational асфиксии относятся следующие виды:

А - удушение руками,  
 Б - утопление в воде,  
 В - закрытие дыхательных путей инородными предметами,

Г - сдавление петель,  
Д - закрытие отверстий носа и рта рукой.  
33. Жизнеспособным в судебно-медицинской практике считается младенец:

А - 7 лунных месяцев,  
Б - 8 лунных месяцев,  
В - 6 лунных месяцев,  
Г - 9 лунных месяцев, имеющий двухкамерное сердце,  
Д - 10 лунных месяцев, имеющий пороки желудочно-кишечного тракта несовместимые с жизнью.

34. Гидростатические пробы проводятся при исследовании трупа новорожденного младенца с целью установления:

А - доношенности младенца,  
Б - новорожденности,  
В - живорожденности,  
Г - жизнеспособности,  
Д - зрелости.

35. К признакам новорожденности относятся:

А - наличие ядер окостенения в эпифизах бедренных костей,  
Б - сочная серо-голубая пуповина без демаркационного кольца,  
В - родовая опухоль,  
Г - длина волос на голове,  
Д - наличие мекония в окружности заднего прохода.

36. В судебно-медицинской практике под зрелостью понимается:

А - срок внутриутробной жизни,  
Б - степень физического развития,  
В - способность жить вне организма матери,  
Г - отсутствие уродств несовместимых с жизнью,  
Д - продолжительность внеутробной жизни.

37. В каких случаях отмечается положительная гидростатическая легочная проба?

А - когда ребенок родился живым,  
Б - при гнилостных изменениях,  
В - при проведении искусственного дыхания,  
Г - когда ребенок родился мертвым,  
Д - при промерзании трупа младенца.

38. Пассивное детоубийство - это:

А - закрытие отверстий носа и рта рукой,  
Б - сдавление петель,  
В - оставление без ухода,  
Г - родовая травма,  
Д - сдавление руками.

39. Для прижизненного пребывания в очаге пожара характерно:

А - поза боксера,  
Б - наличие копоти в дыхательных путях,

В - ожоги различной степени,  
Г - ожоги дыхательных путей,  
Д - наличие карбоксигемоглобина в крови 10%.  
40. Признаки охлаждения организма при исследовании трупа:

А - трупные пятна с розоватым оттенком,  
Б - полнокровие внутренних органов,  
В - малокровие внутренних органов,  
Г - кровоизлияния в слизистую оболочку желудка (пятна Вишневого),  
Д - отек и полнокровие головного мозга.  
41. Кессонная болезнь возникает:

А - при переходе из пониженного барометрического давления в повышенное,  
Б - при переходе из повышенного барометрического давления в пониженное

#### Тема 4. Судебно-медицинская токсикология

42. К ядам местного действия относятся:

А - этиловый спирт,  
Б - нашатырный спирт,  
В - сулема,  
Г - уксусная кислота,  
Д - бертолетова соль.  
43. При отравлении сулемой наиболее значительные изменения наблюдаются:

А - в почках,  
Б - в сердце,  
В - в толстом кишечнике,  
Г - в слизистой полости рта,  
Д - в тонком кишечнике.  
44. Укажите, что посылается на количественное определение этилового спирта в случае значительных гнилостных изменений трупа:

А - кровь,  
Б - печень,  
В - головной мозг,  
Г - поперечно-полосатая мышечная ткань,  
Д - легкие.  
45. К признакам легкого вреда здоровью относятся:

А - длительное расстройство здоровья;  
Б - кратковременное расстройство здоровья;  
В - значительная стойкая потеря общей трудоспособности, не менее одной трети;  
Г - отсутствие опасности для жизни;  
Д - незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.  
46. Побои - это понятие:

А - медицинское,

	<p>Б - юридическое, В - бытовое, Г - биологическое, Д - социальное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа</b></p> <p>46. При проведении экспертизы тяжести вреда здоровью судебно-медицинский эксперт руководствуется следующими документами:</p> <hr/> <p>А - подлинник истории болезни, Б - копия истории болезни, В - справка о пребывании в больнице, Г - подлинник амбулаторной карты, Д - выписки из медицинских документов.</p> <p>47. Участвуя в осмотре места происшествия, врач-эксперт должен:</p> <hr/> <p>А - убедиться в наступлении смерти, Б - направить на лабораторные исследования вещественные доказательства, В - установить наличие повреждений на трупе, Г - составить протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.</p> <p>48. Для ориентировочного суждения о давности наступления смерти на месте происшествия определяется:</p> <hr/> <p>А - ректальная температура, Б - стадия развития трупных пятен, В - степень выраженности мышечного окоченения, Г - реакция поперечно-полосатой мышечной ткани на раздражение, Д - глубокая термометрия.</p>
--	--

### 5.6. Задачи по судебной медицине и судебной психиатрии

Код компетенций	ОПК-2;ОПК-5;ОПК-6;ПК-6;ПК-13;ПК-16.
Знания, умения, навыки и	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> </ul>



	<p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
	<p><b>Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлениях (судебно-медицинская танатология)</b></p> <p><b>Ситуационная задача № 1</b></p> <p>Труп гр-на П. был обнаружен в служебном <b>кабинете</b> на полу. Рядом с телом находился пистолет ПМ (пистолет Макарова).</p> <p>При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: майка и рубашка обильно испачканы кровью, в верхних отделах одежды кровь располагается в виде потеков, направленных сверху вниз. Кожные покровы в области лица, шеи, передней поверхности груди, левого плеча также покрыты засохшей кровью. На тыльной поверхности правой кисти следы крови также имеют вид узких</p>

продольно вытянутых полосок.

В правой височной области головы имеется рана трехлучевой формы с длиной разрывов 1,0; 1,2; и 1,5 см с дефектом ткани округлой формы в центре раны диаметром 0,8 см. Видимая часть раны покрыта серым налетом.

На левой щеке также имеется рана щелевидной формы длиной 1,8 см. В просвете ее различаются костные осколки и размозженные мягкие ткани.

Раневой канал проходит через височную долю и основание мозга. Отверстие в чешуе правой височной кости округлой формы диаметром 0,9 см, внутренняя костная пластинка по краям дефекта сколота на ширину 0,4 см.

При осмотре огнестрельного оружия – пистолета системы Макарова, обнаруженного на месте происшествия и представленного на экспертизу, отмечено: в начальной части канала ствола, в области дульного среза – пятна, похожие на кровь, два засохших кусочка, по внешнему виду похожие на мозговую ткань.

*1. Определите характер ранения.*

*2. Установите дистанцию выстрела.*

*3. Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой.*

### **Тема 3. Судебно-медицинская травматология**

#### **Ситуационная задача № 2**

На лестничной площадке 1 этажа жилого дома был обнаружен труп Б. с колото-резаными ранениями груди.

При осмотре, начавшемся в 22 часа этого же дня, установлено: труп лежит на спине в луже крови, повторяющей контуры тела, на ощупь теплый, трупные пятна и трупное окоченение отсутствуют. На трупе одето: свитер, **брюки**, трусы, носки, кроссовки. На передней поверхности свитера имеются три повреждения линейной формы с острыми концами и ровными краями, длиной 2 см каждое, расположенные одно над другим, слева от средней линии, причем верхнее повреждение расположено вертикально и от нижнего конца влево под прямым углом отходит дополнительный разрез длиной 3 см, заканчивающийся острым концом. Два

других повреждения расположены горизонтально.

Повреждениям на одежде соответствуют три раны на передней поверхности груди слева. Верхняя рана расположена вертикально по левому краю грудины на уровне 4-го ребра, имеет **веретенообразную** форму, острые концы и ровные края, длиной 2 см при сведенных краях. От нижнего конца влево идет дополнительный разрез длиной 2,5 см, заканчивающийся острым концом. В 5-ом и 6-ом межреберье имеются две линейные раны с ровными краями и острыми концами, расположенные горизонтально по средне-ключичной линии, длиной 2 см каждая. Кожа груди вокруг и ниже ран испачкана кровью. Горизонтальные и вертикальные потеки крови имеются на свитере и передней поверхности брюк.

1. Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти.
2. Возможно ли причинение повреждений собственной рукой потерпевшего?
3. Перемещали ли труп после наступления смерти или нет?
4. Можно ли высказаться о взаимном расположении жертвы и нападавшего и менялось ли оно в процессе нанесения повреждений?

### **Ситуационная задача № 3**

Со слов освидетельствуемого: был избит битой. Кратковременно терял сознание, была рвота, тошнота, головокружение, кровотечение из носа. За медицинской помощью не обращался. Жалобы на головную боль, головокружение. Объективно: кровоподтек на слизистой оболочке верхней губы размерами 2х2 см. Направлен на консультацию к врачу-невропатологу и рентгенографию костей носа. На рентгенограмме костей носа костных изменений не выявлено.

Невропатолог: очаговой патологии нет, установочный нистагм. Вялость роговичных рефлексов. Тремор век, пальцев рук. Координационные пробы с интенцией. Неустойчивость в позе Ромберга. Диагноз: сотрясение головного мозга. Находился на амбулаторном лечении 2 недели.

*1 Определите степень тяжести телесных повреждений*

### **Ситуационная задача № 4**

На полу в **комнате** в положении лежа на спине обнаружен труп Х. с огнестрельным ранением головы. На полу вокруг головы лужа крови. Рядом с трупом лежит пистолет ПМ (Макарова), на котором имеются следы крови.

При осмотре трупа обнаружено: рубашка в области воротника спереди и майка по передней поверхности пропитаны кровью. Кожные покровы бледные, чистые, за

исключением лица и кистей рук, обильно покрытых засохшей кровью. В правой височной области головы имеется рана круглой формы диаметром 0,9 см с радиальными разрывами. Видимая часть раны имеет светло-красный цвет, покрыта серым налетом.

Труп на ощупь холодный. Трупные пятна ограниченные, бледно-фиолетового цвета, расположены по задней поверхности туловища, нижних конечностей, при надавливании пальцем не исчезают, но слегка бледнеют. Трупное окоченение хорошо выражено во всех группах мышц. Видимых гнилостных явлений не отмечается.

1. Используя данные осмотра трупа, установите давность наступления смерти.
2. Выскажите суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой.

#### **Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа**

##### **Ситуационная задача № 5**

При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутричерепная (**субдуральная**) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено.

1. По **морфологическим** особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета.
2. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

##### **Ситуационная задача № 6**

На проезжей части дороги обнаружен труп **мужчины**.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с **веерообразными** трещинами, сходящимися с **образованием** углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

1. *Определите вид автомобильной травмы.*
2. *Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?.*

### **Ситуационная задача № 7**

При судебно-медицинском исследовании трупа Т. обнаружено две огнестрельных раны головы. Первая рана локализуется в области переносицы, имеет неправильную звездчатую форму размерами 1,2x1,3 см с дефектом в центре раны диаметром 0,9 см.

Вторая рана расположена в затылочной области, на 1 см ниже затылочного бугра, имеет круглую форму диаметром 1,0 см. На затылочной кости обнаружен дырчатый дефект диаметром на наружной костной пластинке 1,2 см и на внутренней-1,0 см.

Обе раны соединены общим раневым каналом, по ходу которого повреждены тело клиновидной кости и скат **турецкого** седла, где имеется дырчатый дефект цилиндрической формы диаметром 1,2 см с крупно-зубчатыми краями; ствол мозга и мозжечок. В раневом канале наблюдается отложение копоти серого цвета.

На лице широкие горизонтальные полосы подсохшей крови. Волосистая часть головы испачкана кровью. На передней поверхности рубашки и брюк имеются единичные вертикально вытянутые полоски крови.

1. *Определите характер ранения.*
2. *Установите дистанцию выстрела.*
3. *Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждения собственной рукой .*
4. *В каком направлении был произведен выстрел?.*
5. *В каком наиболее вероятном положении находился Т. в момент выстрела?.*

**Ситуационная задача № 8**

Труп гр-на В. обнаружен лежащим головой вниз на лестничном марше.

Из протокола допроса подозреваемого Ц. известно, что он на лестничной площадке распивал спиртные напитки с В., уходил за спиртным, вернувшись, обнаружил В. мертвым и скрылся с места происшествия. По его мнению, повреждения В. получил в результате падения на лестнице.

При судебно-медицинском исследовании установлено: на трупе одеты футболка, спортивные брюки, трусы. На передней поверхности груди, на правой реберной дуге по среднеключичной линии обнаружен кровоподтек багрово-синюшного цвета овальной формы размером 5x7см, большим размером расположенным вертикально. Соответственно кровоподтеку в мягких тканях груди имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 5x7 см, толщиной 1.0 см. В проекции кровоизлияния выявлен разрыв печени длиной 7 см с крупно - зубчатыми краями. Разрыв начинается на нижнем крае печени на 4,5 см правее вырезки круглой связки, идет по диафрагмальной поверхности в направлении спереди назад и слева направо. В брюшной полости 2.5 л жидкой крови. Внутренние органы малокровны.

Также на теле потерпевшего имелись множественные мелкие ссадины коричневого цвета и пергаментной плотности на подбородке, кончике носа, на передней поверхности коленных суставов.

- 1. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы живота.*
- 2. Возможно ли причинение травмы живота при падении с высоты собственного роста с последующим ударом о ступеньки лестничного марша?*

**Ситуационная задача № 9**

При судебно-медицинском исследовании трупа на передней поверхности груди справа в 4-ом межреберье по среднеключичной линии обнаружена горизонтальная рана линейной формы с ровными краями длиной при сведенных краях 1,7 см. Правый конец раны острый, левый П-образный. Раневой канал идет в перпендикулярном направлении и слепо заканчивается в легком. Общая длина раневого канала 7 см. В правой плевральной полости содержится 2,5 литра жидкой крови.

1. *Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?*
2. *Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.*
3. *Выскажите обоснованное суждение о прижизненности или посмертности причинения повреждения.*

#### **Ситуационная задача № 10**

В своей квартире был обнаружен труп Т. (41г.) с обширным ранением в области шеи. Рядом с трупом находился нож, испачканный подсохшей кровью.

При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружено: на передней поверхности майки вертикальные потеки крови. Кожные покровы бледные, чистые. На шее и кистях рук следы засохшей крови. На шее трупа, в средней трети, на левой переднебоковой поверхности имеется рана, веретенообразной формы с острыми концами, расположенная косо сверху вниз, слева направо, длиной 8 см. Нижний край раны ровный, по верхнему краю ближе к правому концу раны имеется пять почти параллельно расположенных поверхностных насечек длиной 0,5-1,6 сантиметра. Края раны покрыты засохшей кровью. Обнаружено полное пересечение яремной вены и сонной артерии. Внутренние органы малокровны. Проба на воздушную эмболию оказалась отрицательной. В полостях сердца и в просвете крупных кровеносных сосудов следы жидкой крови. При осмотре почек корковый слой бледный широкий, резко отграничен от темных пирамид.

1. *Какие телесные повреждения имелись у потерпевшего?*
2. *Охарактеризуйте орудие, которым нанесены травмы.*
3. *Выскажите обоснованное суждение о возможности причинения повреждений собственной рукой.*
4. *Являются ли повреждения, обнаруженные у потерпевшего, прижизненными?*

#### **Ситуационная задача № 11**

При судебно-медицинском исследовании трупа установлено: Труп мужчины правильного телосложения. На ладонной поверхности правой кисти имеется рана веретенообразной формы с острыми концами и ровными краями. В ране видны пястные кости и пересеченные сухожилия. Кожа вокруг раны испачкана подсохшей кровью.

На передней поверхности футболки имеется вертикальное повреждение линейной

формы длиной 1,8 см с П-образным верхним и острым нижними концами. От острого конца повреждения горизонтально влево отходит дополнительный разрез длиной 5,2 см заканчивающийся острым концом. Вокруг повреждения на футболке имеются следы подсохшей крови в виде горизонтальных и вертикальных потеков.

На передней поверхности груди на левой около-грудинной линии в проекции 4-го ребра имеется рана линейной формы длиной 1,8 см с П-образным верхним и острым нижними концами. Отступив 0,2 см от острого конца, горизонтально влево отходит дополнительный разрез длиной 5 см, заканчивающийся острым концом. Кожа вокруг раны испачкана подсохшей кровью. В мягких тканях груди на всю их толщину имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 3x7 см, расположенное горизонтально, окружающее рану и дополнительный разрез. На 4-м ребре имеется вертикальный щелевидный дефект, верхний конец которого имеет П-образную форму шириной 0,2 см. Нижний конец дефекта острый. На передней поверхности сердечной сорочки и сердца обнаружена вертикальная рана длиной 1,8 см с П-образным верхним и острым нижними концами и отходящим от нижнего конца дополнительным разрезом, заканчивающимся острым концом, имеющим длину 3 см. Рана проникает в полость сердца. В левой плевральной полости 1,5 л крови. Внутренние органы малокровны.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.



## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю

необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
--------------------------------	--	--------------	----------------------------------

<p>ОПК-2</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul>	<p>Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul>	<p>Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле</li> </ul>	<p>Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p>ОПК-5</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливая факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливая время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>свидетелей в гражданском процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p>ОПК-6</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их</li> </ul>	<p>Тема 8. Судебно-психиатрическое значение и экспертиза отдельных форм психических заболеваний.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написан е реферата</p>

<p>обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p>ПК-6</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul>	<p>Тема 7. Предмет, задачи, система, организация, история развития судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы</p>	<p>текущий</p>	<p>Написан е реферата</p>

<p>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>судебно-психиатрической экспертизы.</p>		
---	--	--	--

<p>ПК-13</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливая факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливая время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле</li> </ul>	<p>Тема 2.</p> <p>Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
--	---	----------------	---------------------------



<p>живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p>ПК-16</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> <li>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами</li> <li>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</li> <li>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и</li> </ul>	<p>Тема 6. Судебно-медицинское исследование трупа.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>свидетелей в гражданском процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-13; ПК-16.</p>	<p>Темы 1-8.</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету,</p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено



<p>оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном</p>	<p>обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ;</p> <p>—</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и</p>	<p>оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в</p>	<p>больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ;</p> <p><b>полно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать</p>	<p>психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном</p>
--	--	---	--	--

<p>процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть (иметь навыки)</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении,</p>	<p>упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p>о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначально</p>	<p>уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной</p>	<p>вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте</p>	<p>процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов</p>
---	--	--	---	--

<p>при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>о осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
--	--	---	---	---



<p>оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами; <b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов,</p>	<p>обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ; <b>не достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать</p>	<p>оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами; <b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном</p>	<p>больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ;  <b>полно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные</p>	<p>психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами; <b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов,</p>
---	--	--	---	---



<p>ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть (иметь навыки)</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевоесодержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов</p>	<p>вещественные доказательства биологического происхождения; ; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа</p>	<p>процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевоесодержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов</p>	<p>доказательства биологического происхождения; ; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с</p>	<p>ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевоесодержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении,</p>
--	---	---	--	--

<p>в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
<p><b>ОПК-6</b> <b>знать:</b> - права, обязанности и</p>	<p><i>не достаточно</i> <b>знать:</b> - права,</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b> - права, обязанности и</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b> - права, обязанности и ответственность</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать:</b> - права, обязанности и ответственность</p>

<p>ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах</p>	<p>обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами</p>	<p>ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и</p>	<p>в судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами</p> <p>;</p>	<p>судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными;</p> <p>- медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах</p>
---	---	---	--	--

<p>их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и</p>	<p>;</p> <p>—</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе,</p>	<p>трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p>	<p><b>полно уметь:</b></p> <p>квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов,</p>	<p>их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и</p>
--	--	--	---	--

<p>интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>владеть (иметь навыки)</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p>	<p>истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований</p>	<p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p>	<p>ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое,</p>	<p>интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p>
---	--	---	---	---

	(подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;		волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;	
<b>ПК-6</b> <b>знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствован	<b>не достаточно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрическо	<b>достаточно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствован	<b>полно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствован	<b>углубленно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствован

<p>ий, изъятия образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных</p>	<p>й экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами; ; — <b>не достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их</p>	<p>ий, изъятия образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием</p>	<p>освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ; <b>полно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения,</p>	<p>образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных</p>
--	--	---	--	---

<p>явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть (иметь навыки)</b></p> <p>- навыками первоначального</p>	<p>обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской</p>	<p>одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p>	<p>устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-</p>	<p>явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками</p>
--	--	--	--	--



<p>осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении,</p>	<p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных</p>	<p>первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
--	--	---	---	--

	при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении		судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении	
ПК-13 <b>знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных	<b>не достаточно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований	<b>достаточно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных	<b>полно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для	<b>углубленно знать:</b> правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;

<p>исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно</p>	<p>ваний, изъятия образцов для сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами , методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ; — <b>не достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт</p>	<p>исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений,</p>	<p>сравнительных исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами , методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ;  <b>полно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления</p>	<p>- правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно</p>
--	--	--	---	---

<p>устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>владеть (иметь навыки)</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с</p>	<p>наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно установить время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической</p>	<p>ориентировочно устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на</p>	<p>смерти, фиксировать в протоколе осмотра трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно установить время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с</p>	<p>устанавливать время наступления смерти; - обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте</p>
---	--	---	--	--

<p>фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-</p>	<p>месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого</p>	<p>происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
---	---	--	---	--

	<p>медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>		<p>лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	
<p>ПК-16</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</p> <p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- правовое положение лиц,</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</p> <p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</p> <p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- правовое положение лиц,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</p> <p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- правовое</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>правовые и организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;</p> <p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского и судебно-психиатрического экспертов;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p> <p>- правовое положение лиц, страдающих</p>

<p>страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p>	<p>исследований; - правовое положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами , методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ; — <b>не достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в</p>	<p>страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>достаточно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления</p>	<p>положение лиц, страдающих разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами , методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами ;</p> <p><b>полно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе</p>	<p>разного рода психическими расстройствами - порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, методы обращения с такими больными; - медицинские показания и особенности оказания психиатрической помощи лицам.находящимся в местах лишения свободы и обладающими не выраженными психическими расстройствами;</p> <p><b>углубленно уметь:</b> квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p>
--	--	---	--	--

<p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть (иметь навыки)</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на</p>	<p>протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочн о устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения</p> <p>; - распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них</p>	<p>смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией</p>	<p>осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочн о устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения</p> <p>;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленн</p>	<p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений,</p>
--	--	---	---	---



<p>теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица,</p>	<p>трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>ых вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств)</p>	<p>повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.); - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
---	---	---	---	--

	<p>вещественных доказательств) и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>		<p>и судебно-психиатрических (амбулаторной, стационарной и др.) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	
--	--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Датий А.В. Судебная медицина и судебная психиатрия и психиатрия : Учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 294 с.
2. Чернухин, М.Т. Судебная медицина / М.Т. Чернухин, Р.В. Бабаханян, Л.В. Петров ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 254 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428256>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Судебная медицина : учебник для магистров / С. С. Самищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 471 с.
2. Гусенцов, А.О. Судебная медицина: Курс интенсивной подготовки / А.О. Гусенцов, М.Ю. Кашинский, Ю.В. Кухарьков. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136720>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 48. - Ст. 6724.
4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. - 2001. - № 23. - Ст. 2291.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине «Судебная медицина» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Судебная медицина» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Судебная медицина» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Судебная медицина» (далее – УМД).

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Судебная медицина» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Судебная медицина»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**правоприменительная деятельность:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (**ПК-2**);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (**ПК-6**);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (**ПК-13**).

### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;
- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;
- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;

**уметь:**

- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;
- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;
- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;
- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;
- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;

**владеть:**

- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;
- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие

вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);

- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (труп, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;

- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиктических состояний. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-2	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3. Судебно-медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-	текущий	Опрос (тестирование)



	медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов		
	Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Электротравма	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3. Судебно-медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Электротравма	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и	текущий	Опрос (тестирование)

	асфиксических состояний		
	Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-13	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3. Судебно-медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Электротравма	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2 ПК-6 ПК-13	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-2	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Написание реферата	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценка «отлично» предполагает, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценка «хорошо» предполагает, что студент: – владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 3. Судебно-медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-	текущий	Опрос (тестирование)	

медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов			<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>
Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.	текущий	Написание реферата	Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:
Тема 6. Электротравма	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний	текущий	Опрос (тестирование)	Для студентов, сдающих тестирование:
Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирование)	<p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>

ПК-6	Тема 2. Введение. Процессуальные и организационны е основы судебно- медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Опрос (написание реферата)	Критерии оценивания н практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценка «отлично» предполагает, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема 3. Судебно- медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирова ние)	– владеет принципами анализа;
	Тема 4. Судебно- медицинская токсикология. Судебно- медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов	текущий	Опрос (тестирова ние)	– в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценка «хорошо» предполагает, что студент:
	Тема 7. Судебно- медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний	текущий	Опрос (тестирова ние)	– владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 8. Судебно- медицинское исследование трупа. Судебно- медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирова ние)	– прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент: – не знает основных понятий, категории и

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-13	<p>Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации</p>	текущий	Написание реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно</li> </ul>
	<p>Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлениях (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения</p>	текущий	Опрос (написание реферата)	

Тема 3. Судебно- медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирова ние)	свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценка «хорошо»
Тема 4. Судебно- медицинская токсикология. Судебно- медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов	текущий	Опрос (тестирова ние)	предполагает, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. Оценка «неудовлетворительно»
Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.	текущий	Написание реферата	предполагает, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 6. Электротравма	текущий	Написание реферата	Для студентов, сдающих тестирование: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно»
Тема 7. Судебно- медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний	текущий	Опрос (тестирова ние)	оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно»
Тема 8. Судебно- медицинское исследование трупа. Судебно- медицинская экспертиза живых лиц	текущий	Опрос (тестирова ние)	оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно»

				<p>выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
<p>ПК-2 ПК-6 ПК-13</p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном,</li> </ul>



			<p>правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и</li> </ul>

	<p>изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности назначения и производства судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица</li> <li>2. Тождество и различие медицинского освидетельствования от судебно-медицинской экспертизы.</li> <li>3. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии.</li> <li>4. Возможность судебной медицины в гражданском судопроизводстве</li> <li>5. Уголовно-процессуальная дееспособность.</li> <li>6. Меры медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми.</li> <li>7. Возможность судебной медицины при исследовании живых лиц.</li> <li>8. Генотипоскопический и одорологический методы идентификации.</li> <li>9. Медицинский и юридический критерии беспомощных состояний.</li> <li>10. Возможности судебно-медицинского исследования крови.</li> <li>11. Основания для назначения комплексной судебно-психиатрической экспертизы Особенности проведения заочной и посмертной экспертизы.</li> <li>12. Определение времени наступления смерти.</li> <li>13. Использование судебно-медицинских познаний при расследовании автодорожных происшествий.</li> <li>14. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.</li> <li>15. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на экспертизу.</li> <li>16. Использование судебно-медицинских познаний при осмотре трупа на месте происшествия.</li> <li>17. Особенности повреждения тупыми предметами.</li> <li>18. Особенности повреждения острыми предметами.</li> <li>19. Признаки смерти от закрытия отверстий носа и рта, от</li> </ol>

	<p>сдавления грудной клетки и живота. Отличие самоповешения от удушения (осмотр места происшествия, характер странгуляционной борозды).</p> <p>20. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Отличие контактного выстрела от выстрела на расстоянии.</p> <p>21. Алкоголизм. Стадии алкоголизма, их признаки. Варианты простого опьянения. Патологическое опьянение. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>22. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного замерзания (ОМП и трупа).</p> <p>23. Тактика в отношении лиц, заболевших после совершения правонарушения.</p> <p>24. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного обгорания (осмотр пожара и трупа).</p> <p>25. Признаки смерти от утопления. Отличие прижизненного от посмертного утопления.</p> <p>26. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>27. Структура постановления о производстве судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>28. Права и обязанности экспертов.</p> <p>29. Процессуальные и медицинские аспекты эксгумации.</p> <p>30. Экспертиза половых преступлений.</p> <p>31. Экспертиза здоровья, симуляции и членовредительства</p> <p>32. Труп новорожденного (ОМП и трупа).</p> <p>33. Расчлененный труп (ОМП и трупа).</p> <p>34. Расследование профессиональных правонарушений медицинских работников.</p> <p>35. Уголовно-процессуальная дееспособность.</p> <p>36. СМЭ по материалам дела.</p> <p>37. Ранние трупные явления.</p> <p>38. Медицинский и юридический критерии невменяемости.</p> <p>39. Поздние трупные явления.</p> <p>40. Поражение техническим электричеством.</p> <p>41. Поражение атмосферным электричеством. Отличие поражения техническим электричеством от поражения атмосферным электричеством.</p> <p>42. Осмотр места происшествия и трупа с участием судебного медика.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические</li> </ul>

	отклонения в поведении
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного обгорания (осмотр пожара и трупа).</li> <li>2. Признаки смерти от утопления. Отличие прижизненного от посмертного утопления.</li> <li>3. Права и обязанности экспертов.</li> <li>4. Процессуальные и медицинские аспекты эксгумации.</li> <li>5. Экспертиза половых преступлений.</li> <li>6. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Судебно-психиатрическое значение.</li> <li>7. Экспертиза здоровья, симуляции и членовредительства</li> <li>8. Труп новорожденного (ОМП и трупа).</li> <li>9. Расчлененный труп (ОМП и трупа).</li> <li>10. Расследование профессиональных правонарушений медицинских работников.</li> <li>11. Уголовно-процессуальная дееспособность.</li> <li>12. Судебно-психиатрическая экспертиза способности потерпевших и свидетелей давать показания.</li> <li>13. СМЭ по материалам дела.</li> <li>14. Проведение судебно-психиатрической экспертизы. Акт судебно-психиатрической экспертизы. Его структура и значение для следствия и суда. Задачи работников суда и следствия при назначении судебно-психиатрической экспертизы.</li> <li>15. Ранние трупные явления.</li> <li>16. Медицинский и юридический критерии невменяемости.</li> <li>17. Поздние трупные явления.</li> <li>18. Поражение техническим электричеством.</li> <li>19. Поражение атмосферным электричеством. Отличие поражения техническим электричеством от поражения атмосферным электричеством.</li> <li>20. Осмотр места происшествия и трупа с участием судебного медика.</li> <li>21. Патология памяти, интеллекта, влечений. Судебно-психиатрическая оценка.</li> <li>22. Генотипоскопический и одорологический методы идентификации.</li> <li>23. Медицинский и юридический критерии беспомощных состояний.</li> <li>24. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза</li> </ol>

	<p>эмоциональных состояний (физиологических и патологических аффектов и др. состояний).</p> <p>25. Возможности судебно-медицинского исследования крови.</p> <p>26. Основания для назначения комплексной судебно-психиатрической экспертизы Особенности проведения заочной и посмертной экспертизы.</p> <p>27. Определение времени наступления смерти.</p> <p>28. Патология сознания. Патология эмоций. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>29. Использование судебно-медицинских познаний при расследовании автодорожных происшествий.</p> <p>30. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.</p> <p>31. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на экспертизу.</p> <p>32. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>33. Использование судебно-медицинских познаний при осмотре трупа на месте происшествия.</p> <p>34. Эпилепсия. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>35. Особенности повреждения тупыми предметами.</p> <p>36. Олигофрения. Степени олигофрении. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>37. Особенности повреждения острыми предметами.</p> <p>38. Шизофрения. Клинические формы. Судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>39. Признаки смерти от закрытия отверстий носа и рта, от сдавления грудной клетки и живота. Отличие самоповешения от удушения (осмотр места происшествия, характер странгуляционной борозды).</p> <p>40. Сосудистые заболевания головного мозга (гипертония, атеросклероз). Судебно психиатрическая оценка.</p> <p>41. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Отличие контактного выстрела от выстрела на расстоянии.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского</li> </ul>

<p>навыки</p>	<p>эксперта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности назначения и производства судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица</li> <li>2. Тожество и различие медицинского освидетельствования от судебно-медицинской экспертизы.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии.</li><li>4. Нарушения мышления по форме и темпу. Судебно-психиатрическая оценка.</li><li>5. Возможность судебной медицины в гражданском судопроизводстве</li><li>6. Уголовно-процессуальная дееспособность.</li><li>7. Возможность судебной медицины при исследовании живых лиц.</li><li>8. Генотипоскопический и одорологический методы идентификации.</li><li>9. Медицинский и юридический критерии беспомощных состояний.</li><li>10. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний (физиологических и патологических аффектов и др. состояний).</li><li>11. Возможности судебно-медицинского исследования крови.</li><li>12. Основания для назначения комплексной судебно-психиатрической экспертизы Особенности проведения заочной и посмертной экспертизы.</li><li>13. Определение времени наступления смерти.</li><li>14. Патология сознания. Патология эмоций. Судебно-психиатрическая оценка.</li><li>15. Использование судебно-медицинских познаний при расследовании автодорожных происшествий.</li><li>16. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на экспертизу.</li><li>17. Использование судебно-медицинских познаний при осмотре трупа на месте происшествия.</li><li>18. Особенности повреждения тупыми предметами.</li><li>19. Особенности повреждения острыми предметами.</li><li>20. Шизофрения. Клинические формы. Судебно-психиатрическая оценка.</li><li>21. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Отличие контактного выстрела от выстрела на расстоянии.</li><li>22. Алкоголизм. Стадии алкоголизма, их признаки. Варианты простого опьянения. Патологическое опьянение. Судебно-психиатрическая оценка.</li><li>23. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного замерзания (ОМП и трупа).</li><li>24. Тактика в отношении лиц, заболевших после совершения правонарушения.</li><li>25. Повреждения от действия крайних температур. Отличие прижизненного от посмертного обгорания (осмотр пожарища</li></ol>
--	---

	и трупа). 26. Признаки смерти от утопления. Отличие прижизненного от посмертного утопления. 27. Процессуальные и медицинские аспекты эксгумации.
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных</li> </ul>

	<p>исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>Вопросы</p>	<p>Тесты по дисциплине : «Судебная медицина»</p> <p>1. Меры какого характера, могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А - уголовного характера,</li> <li>Б - административного характера, дисциплинарного характера,</li> <li>В - дисциплинарного характера,</li> <li>Г - штраф,</li> <li>Д - общественное порицание.</li> </ul> <p>2. Какие перечисленные ниже специалисты не могут быть привлечены к участию в осмотре места происшествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А - терапевт,</li> <li>Б - онколог,</li> <li>В - провизор,</li> <li>Г - хирург,</li> <li>Д - дерматолог.</li> </ul> <p>3. Осмотр трупа на месте происшествия предусмотрен ст. УПК РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А - ст.178,</li> <li>Б - ст.79,</li> <li>В - ст. 180,</li> <li>Г - ст. 182,</li> <li>Д - ст. 186.</li> </ul> <p>4. Какие из перечисленных видов смерти относятся к категории насильственной?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А - смерть от заболевания сердечно-сосудистой системы,</li> <li>Б - смерть от механического повреждения,</li> <li>В - смерть от отравления,</li> <li>Г - смерть от охлаждения,</li> <li>Д - смерть младенца вследствие глубокой недоношенности.</li> </ul>

	<p>5. К достоверным признакам наступления смерти относятся:</p> <p>А - неподвижная поза, Б - отсутствие рефлексов, В - трупные пятна, Г - отсутствие дыхания, Д - трупное окоченение.</p> <p>6. Проведение реанимационных мероприятий возможно в:</p> <p>А - период агонии, Б - преагональном периоде, В - периоде клинической смерти, Г - периоде биологической смерти, Д - терминальной паузе.</p> <p>7. Биологическая смерть - это:</p> <p>А - необратимое прекращение дыхания, Б - прекращение сердечной деятельности, В - прекращение функции центральной нервной системы, Г - прекращение всех жизненных функций организма, Д - прекращение пищеварения.</p> <p>8. К ориентирующим признакам наступления смерти относятся:</p> <p>А - отсутствие дыхания, Б - отсутствие реакции на свет, В - отсутствие сердечной деятельности / пульса, Г - трупное охлаждение, Д - признаки гниения.</p> <p>9. Наличие трупных пятен на разных поверхностях тела позволяет определить:</p> <p>А - давность наступления смерти, Б - факт изменения позы трупа, В - факт наступления смерти, Г - причину смерти, Д - количество крови в трупе.</p> <p>10. Максимальное развитие трупного окоченения развивается через:</p> <p>А - 30 мин, Б - 2 часа, В - через 12 часов, Г - через сутки,</p>
--	---

	<p>Д - через 2-3 суток.</p> <p>12. Трупное пятно приходится дифференцировать с:</p> <p>А - ссадиной, Б - кровоподтеком, В - пергаментным пятном, Г - полосой давления, Д - странгуляционной бороздой.</p> <p>13. Для прижизненной ссадины характерно:</p> <p>А - повреждение поверхностного слоя кожи, Б - кровоизлияние в подлежащих тканях, В - отсутствие кровоизлияния в подлежащих тканях, Г - повреждение слизистых оболочек, Д - наличие воспалительной реакции.</p> <p>14. Соединительнотканые перемычки в области концов и дна раны характерны для:</p> <p>А - рубленой раны, Б - колото-резаной раны, В - ушибленной раны, Г - рваной раны, Д - резаной раны.</p> <p>15. При ударе предметом, имеющим сферическую поверхность, образуется рана:</p> <p>А - линейная, Б - звездчатая, В - углообразная, Г - веретенообразная, Д - ступенчатая.</p> <p>16. У пассажира переднего сидения в салоне автомобиля наиболее часто возникают следующие повреждения:</p> <p>А - ссадины дугообразной формы передней поверхности груди, Б - перелом шейного отдела позвоночника, В - перелом грудины. Г - открытые и закрытые переломы костей черепа, Д - сдавление и перемещение внутренних органов.</p> <p>17. Признаками переезда колесом рельсового транспорта являются:</p> <p>А - обширные осаднения,</p>
--	--

<p>Б - отслоение кожи, В - полоса давления и осаднения, Г - оскольчатые переломы костей скелета, Д - расчленение туловища.</p> <p>18. При ударе выступающими частями движущегося автомобиля наиболее часто возникают следующие повреждения:</p> <p>А - разрывы и перемещения внутренних органов, Б - бампер-переломы, В - полосы давления и осаднения на груди, Г - переломы костей черепа, Д - расчленение туловища.</p> <p>19. При переезде колесами автомобиля будут следующие повреждения:</p> <p>А - следы протектора на коже в виде ссадин, Б - разрывы внутренних органов и перемещение их, В - бампер-переломы, Г - сотрясение внутренних органов Д - переломы шейного отдела позвоночника /"хлыстообразные"/</p> <p>20. Резаные раны чаще располагаются на:</p> <p>А - лице, Б - шее, В - груди, Г - спине, Д - верхних конечностях.</p> <p>21. При нанесении повреждения посторонней рукой резаная рана в области шеи чаще:</p> <p>А - имеет косонисходящее направление, Б - одинаковая по глубине, В - имеет горизонтальное направление, Г - более глубокая в начале раны, Д - имеет поверхностные надрезы (насечки).</p> <p>22. Какова форма концов раны при нанесении повреждения колюще-режущим орудием, имеющим одностороннюю заточку:</p> <p>А - концы острые, Б - концы закруглены, В - один конец острый, другой - закругленный, Г - концы с надрывами кожи,</p>
--

Д - концы с насечками на коже.

23. Наиболее частая причина смерти при нанесении повреждения колющим оружием:

А - наружное кровотечение,

Б - внутреннее кровотечение,

В - повреждение внутренних органов,

Г - перелом костей свода и основания черепа,

Д - отрывы внутренних органов.

24. Боевой пулевой патрон состоит:

А - из гильзы,

Б - войлочного пыжа,

В - пули,

Г - порохового заряда,

Д - капсюля.

25. К дополнительным факторам выстрела относятся:

А - частицы металла,

Б - копоть,

В - пыжи,

Г - предпулевой воздух,

Д - частицы ружейной смазки.

26. Минус-ткань может образовываться в области выходной раны при условиях:

А - небольшой кинетической энергии пули,

Б - при значительной кинетической энергии пули,

В - при выстреле в голову,

Г - при выстреле в грудь,

Д - при выстреле в ладонь.

27. Какова дистанция выстрела, если при исследовании трупа обнаруживается только действие пули?

А - выстрел с полным упором,

Б - выстрел с неполным упором,

В - выстрел с близкого расстояния,

Г - выстрел с неблизкого расстояния,

Д - определить дистанцию невозможно.

28. При повешении затягивание петли происходит под действием:

А - посторонней силы,

Б - тяжести тела,

В - тяжести отдельных частей тела,

	<p>Г - посторонними механизмами, Д - собственными руками.</p> <p>29. Для удушения петлей характерны следующие признаки:</p> <p>А - наличие одиночных замкнутых горизонтально косоходящих странгуляционных борозд, Б - незамкнутость, В - признаки борьбы и самообороны, Г - переломы хрящей гортани и подгортанной кости, Д - признаки общей асфиксии.</p> <p>30. Для прижизненной странгуляционной борозды характерно:</p> <p>А - отсутствие кровоизлияний в области странгуляционной борозды, Б - наличие кровоизлияний в области странгуляционной борозды, В - кровоизлияния в мышцах шеи, Г - отсутствие кровоизлияний в мышцах шеи, Д - странгуляционная борозда бледная слабо выраженная</p> <p>31. К признакам утопления в воде относятся:</p> <p>А - стойкая мелкопузырчатая пена в окружности рта и носа, Б - мацерация кожи, В - признак Свешникова (наличие жидкости в пазухе основной кости), Г - вздутие легких, Д - разрывы легких, Е - быстрое развитие гнилостных изменений.</p> <p>32. К обтурационной асфиксии относятся следующие виды:</p> <p>А - удушение руками, Б - утопление в воде, В - закрытие дыхательных путей инородными предметами, Г - удушение петлей, Д - закрытие отверстий носа и рта рукой.</p> <p>33. Жизнеспособным в судебно-медицинской практике считается младенец:</p> <p>А - 7 лунных месяцев, Б - 8 лунных месяцев, В - 6 лунных месяцев, Г - 9 лунных месяцев, имеющий двухкамерное сердце, Д - 10 лунных месяцев, имеющий пороки желудочно-кишечного тракта несовместимые с жизнью.</p> <p>34. Гидростатические пробы проводятся при исследовании</p>
--	--



<p>трупа новорожденного младенца с целью установления:</p> <p>А - доношенности младенца, Б - новорожденности, В - живорожденности, Г - жизнеспособности, Д - зрелости.</p> <p>35. К признакам новорожденности относятся:</p> <p>А - наличие ядер окостенения в эпифизах бедренных костей, Б - сочная серо-голубая пуповина без демаркационного кольца, В - родовая опухоль, Г - длина волос на голове, Д - наличие мекония в окружности заднего прохода.</p> <p>36. В судебно-медицинской практике под зрелостью понимается:</p> <p>А - срок внутриутробной жизни, Б - степень физического развития, В - способность жить вне организма матери, Г - отсутствие уродств несовместимых с жизнью, Д - продолжительность внеутробной жизни.</p> <p>37. В каких случаях отмечается положительная гидростатическая легочная проба?</p> <p>А - когда ребенок родился живым, Б - при гнилостных изменениях, В - при проведении искусственного дыхания, Г - когда ребенок родился мертвым, Д - при промерзании трупа младенца.</p> <p>38. Пассивное детоубийство - это:</p> <p>А - закрытие отверстий носа и рта рукой, Б - сдавление петлей, В - оставление без ухода, Г - родовая травма, Д - сдавление руками.</p> <p>39. Для прижизненного пребывания в очаге пожара характерно:</p> <p>А - поза боксера, Б - наличие копоти в дыхательных путях, В - ожоги различной степени,</p>
---

<p>Г - ожоги дыхательных путей, Д - наличие карбоксигемоглобина в крови 10%.</p> <p>40. Признаки охлаждения организма при исследовании трупа:</p> <p>А - трупные пятна с розоватым оттенком, Б - полнокровие внутренних органов, В - малокровие внутренних органов, Г - кровоизлияния в слизистую оболочку желудка (пятна Вишневого), Д - отек и полнокровие головного мозга.</p> <p>41. Кессонная болезнь возникает:</p> <p>А - при переходе из пониженного барометрического давления в повышенное, Б - при переходе из повышенного барометрического давления в пониженное</p> <p>42. К ядам местного действия относятся:</p> <p>А - этиловый спирт, Б - нашатырный спирт, В - сулема, Г - уксусная кислота, Д - бертолетова соль.</p> <p>43. При отравлении сулемой наиболее значительные изменения наблюдаются:</p> <p>А - в почках, Б - в сердце, В - в толстом кишечнике, Г - в слизистой полости рта, Д - в тонком кишечнике.</p> <p>44. Укажите, что посылается на количественное определение этилового спирта в случае значительных гнилостных изменений трупа:</p> <p>А - кровь, Б - печень, В - головной мозг, Г - поперечно-полосатая мышечная ткань, Д - легкие.</p> <p>45. К признакам легкого вреда здоровью относятся:</p> <p>А - длительное расстройство здоровья; Б - кратковременное расстройство здоровья; В - значительная стойкая потеря общей трудоспособности, не</p>
--

	<p>менее одной трети;  Г - отсутствие опасности для жизни;  Д - незначительная стойкая утрата общей трудоспособности.</p> <p>46. Побои - это понятие:  А - медицинское,  Б - юридическое,  В - бытовое,  Г - биологическое,  Д - социальное.</p> <p>46. При проведении экспертизы тяжести вреда здоровью судебно-медицинский эксперт руководствуется следующими документами:  А - подлинник истории болезни,  Б - копия истории болезни,  В - справка о пребывании в больнице,  Г - подлинник амбулаторной карты,  Д - выписки из медицинских документов.</p> <p>47. Участвуя в осмотре места происшествия, врач-эксперт должен:  А - убедиться в наступлении смерти,  Б - направить на лабораторные исследования вещественные доказательства,  В - установить наличие повреждений на трупе,  Г - составить протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.</p> <p>48. Для ориентировочного суждения о давности наступления смерти на месте происшествия определяется:  А - ректальная температура,  Б - стадия развития трупных пятен,  В - степень выраженности мышечного окоченения,  Г - реакция поперечно-полосатой мышечной ткани на раздражение,  Д - глубокая термометрия.</p>
--	---

### 5.5. Вопросы для самопроверки

Код компетенций	ПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания,	<b>знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской

<p>умения, навыки</p>	<p>экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</li> <li>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</li> <li>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</li> <li>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</li> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>Вопросы</p>	<p>1. В каких случаях проводится судебно-медицинская экспертиза волос и какие вопросы решаются при экспертизе</p>

<p>волос?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Как изымаются вещественные доказательства биологического (кровь) происхождения на месте происшествия?</li><li>3. Какие вопросы решает судебно-биологическая экспертиза при исследовании крови?</li><li>4. Как изымаются волосы с места происшествия?</li><li>5. Какова роль и задачи судебно-медицинского эксперта на месте происшествия?</li><li>6. Кто участвует в осмотре места происшествия?</li><li>7. Какие особенности осмотра трупа на месте происшествия при повреждениях тупыми твердыми предметами и острыми орудия?</li><li>8. Какие особенности осмотра трупа на месте происшествия при транспортной травме?</li><li>9. Что следует понимать под термином "вред здоровью"?</li><li>10. Каковы процессуальные основы проведения экспертизы тяжести вреда здоровью?</li><li>11. Каковы квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью?</li><li>12. Перечислите признаки тяжкого вреда здоровью?</li><li>13. Перечислите признаки средней тяжести вреда здоровью?</li><li>14. Перечислите признаки легкого вреда здоровью.</li><li>15. Какие вопросы решает судебно-медицинский эксперт при проведении экспертизы тяжести вреда здоровью?</li><li>16. Что такое яд?</li><li>17. На чем основан принцип классификации ядов в судебно-медицинской практике? Перечислите основные группы ядов.</li><li>18. Каковы внешние и внутренние условия действия ядов?</li><li>19. Какие лабораторные методы исследования применяются для диагностики отравления?</li><li>20. Какие яды относятся к ядам местного действия и какие изменения находят при наружном и внутреннем исследовании трупа при б. отравлениях этой группы ядов?</li><li>21. Какие яды обладают деструктивным действием? Какие изменения происходят при отравлении деструктивными ядами?</li><li>22. Каков механизм действия и клиническая картина и морфологические изменения при отравлении психотропными ядами?</li><li>23. Какой механизм действия, клиническая картина, морфологические изменения при отравлении окисью углерода?</li><li>24. Какая клиническая картина и морфологические изменения при отравлении этиловым спиртом?</li></ol>
---

	<p>25. Какая клиническая картина и морфологические изменения при отравлении суррогатами этилового спирта?</p> <p>26. Какие методы диагностики применяются для установления отравления этиловым спиртом и его суррогатами?</p> <p>27. Какие отравления относятся к пищевым отравлениям?</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую

допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде



всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических

занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</li> <li>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического</li> </ul>	Тема 1. Введение. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3. Судебно-медицинская травматология	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза	текущий	Опрос (тестирование)

<p>происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p>	<p>повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов</p>		
<p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p>	<p>Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.</p>	текущи й	Написание реферата
<p><b>владеть:</b></p>	<p>Тема 6. Электротравма</p>	текущи й	Написание реферата
<p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p>	<p>Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний</p>	текущи й	Опрос (тестирование)
<p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p>	текущи й	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</p>	<p>Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений</p>	текущи й	Опрос (написание реферата)

<p>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</p> <p>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз,</p>	<p>(судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения</p>		
<p>осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</p>	<p>Тема 3. Судебно-медицинская травматология</p>	<p>текущи й</p>	<p>Опрос (тестирова ние)</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p>	<p>Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой температур, электричества и других физических факторов</p>	<p>текущи й</p>	<p>Опрос (тестирова ние)</p>
<p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p>	<p>Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний</p>	<p>текущи й</p>	<p>Опрос (тестирова ние)</p>
<p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-пси-хиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте</p>	<p>Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p>	<p>текущи й</p>	<p>Опрос (тестирова ние)</p>

<p>происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</li> <li>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</li> <li>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно</li> </ul>	<p>Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти и трупных явлений (судебно-медицинская танатология). Вещественные доказательства биологического происхождения</p>	текущи й	Опрос (написание реферата)
	<p>Тема 3. Судебно-медицинская травматология</p>	текущи й	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 4. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действий высокой и низкой</p>	текущи й	Опрос (тестирование)

<p>устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- уметь оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной постановки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>температур, электричества и других физических факторов</p>		
	<p>Тема 5. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температур.</p>	текущи й	Написание реферата
	<p>Тема 6. Электротравма</p>	текущи й	Написание реферата
	<p>Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и асфиксических состояний</p>	текущи й	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 8. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</p>	текущи й	Опрос (тестирование)
<b>ПК-2, ПК-6, ПК-13</b>	<b>Темы 1, 2, 3,</b>	<b>Проме</b>	<b>Вопросы</b>

	4, 5, 6, 7, 8.	жуточ ный	к зачету
--	----------------	--------------	----------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><i>углубленно</i></p>

<p>квалифицирован но проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе,</p>	<p>исследований;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологическог</p>	<p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологическог</p> <p>о происхождени</p>	<p><i>полно уметь:</i></p> <p>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательств</p> <p>а биологическо</p> <p>го происхожден</p> <p>ия;</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>- квалифицирова нно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения ;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у</p>
---	--	--	---	--



<p>истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных</p>	<p>о происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно</p>	<p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p>	<p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>полно</b></p>	<p>обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией</p>
--	---	---	---	---

<p>доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>строится;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначальн ого осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлени и, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств)</p>	<p>- навыками первоначально го осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении , при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначальн ого осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлени и, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств ) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с</p>	<p>трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
--	--	---	--	---

	экспертиз; - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении	психические отклонения в поведении	лицами, имеющими психические отклонения в поведении	
<b>ПК-6</b> <b>знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; <b>уметь:</b> - квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и	<b>не достаточно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; <b>не достаточно</b>	<b>достаточно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; <b>достаточно уметь:</b> -	<b>полно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; <b>полно уметь:</b> - квалифициров	<b>углубленно знать:</b> - правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы; - права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта; - процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований; <b>углубленно уметь:</b> - квалифицированно проводить

<p>трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>- квалифициров анно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать</p>	<p>квалифициров анно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и</p>	<p>анно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и</p>	<p>осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и</p>
---	--	--	---	---

<p>процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>владеть:</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде; - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований</p>	<p>психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>не достаточно</b></p>	<p>поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>достаточно владеть:</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте</p>	<p>поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>полно владеть:</b> - навыками первоначального осмотра</p>	<p>свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе; - вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов; - умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится; <b>углубленно владеть:</b> - навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и</p>
---	---	--	--	---

<p>(подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами,</p>	<p>происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в</p>	<p>одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);</p> <p>- навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;</p> <p>- навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
--	--	--	---	--

	имеющими психические отклонения в поведении		поведении	
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливая факт</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта;</li> <li>- процессуальный порядок назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительных исследований;</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их</li> </ul>

<p>наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве</p>	<p>проводить осмотры мест происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у</p>	<p>происшествий и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого),</p>	<p>и трупов на местах их обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого),</p>	<p>обнаружения, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;</p> <p>- обнаруживать, описывать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;</p> <p>- распознавать психические отклонения в поведении и поступках у обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов,</p>
---	--	---	--	---



<p>судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки,</p>	<p>обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра</p>	<p>потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений,</p>	<p>потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе, истцов, ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией</p>	<p>ответчиков и свидетелей в гражданском процессе;</p> <p>- вынести постановление о производстве судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертиз с постановкой в них целенаправленных вопросов;</p> <p>- умело оценить и интерпретировать заключение врачей-экспертов и выводы, на основании которых оно строится;</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- навыками первоначального осмотра трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;</p> <p>- навыками фиксации повреждений</p>
--	--	--	--	--

<p>одежда и др.);  - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;  - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>трупа на месте происшествия с фиксацией трупных явлений, повреждений на теле и одежде;  - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);  - навыками правильной поставки вопросов в постановлении и, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;  - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>повреждений на теле и одежде;  - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);  - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;  - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>трупных явлений, повреждений на теле и одежде;  - навыками фиксации повреждений на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);  - навыками правильной поставки вопросов в постановлении и, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;  - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>	<p>на теле живых лиц и изъятие вещественных доказательств для лабораторных исследований (подногтевое содержимое, волосы, отпечатки, одежда и др.);  - навыками правильной поставки вопросов в постановлении, при назначении различных судебно-медицинских (трупа, живого лица, вещественных доказательств) экспертиз;  - навыками обращения с лицами, имеющими психические отклонения в поведении</p>
--	---	--	---	---

--	--	--	--	--

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **5.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **5.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **5.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **5.4.1 Учебная основная литература**

1. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия: Учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 294 с.

2. Чернухин, М.Т. Судебная медицина / М.Т. Чернухин, Р.В. Бабаханян, Л.В. Петров ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 254 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428256>

#### 5.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Судебная медицина : учебник для магистров / С. С. Самищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 471 с.
2. Гусенцов, А.О. Судебная медицина: Курс интенсивной подготовки / А.О. Гусенцов, М.Ю. Кашинский, Ю.В. Кухарьков. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136720>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 5.4.3 Нормативно-правовые акты\*\*

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»// Собрание законодательства РФ. 2011. 14 февраля. № 7. Ст. 900.
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (в ред. 25.11.2013) //Собрании законодательства РФ.2001. 4 июня. № 23. Ст. 2291.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Судебная экспертиза» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Судебная экспертиза» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Судебная экспертиза» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Судебная экспертиза» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Судебная экспертиза» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Судебная экспертиза»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

способностью работать на благо общества и государства (**ОПК-2**);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**в правоприменительной деятельности:**

обладать способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (**ПК-6**);

**в правоохранительной деятельности:**

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (**ПК-13**);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;
- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;
- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;
- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;

- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,
- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.

**уметь:**

- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;
- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;
- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,
- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.

**владеть:**

- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,
- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)
- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
ПК-13	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
ОПК-2 ПК-6 ПК-13	Тема 1-12.	промежуточный	

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

**Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных**



## обучающимся:

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
ОПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
ПК-6	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	

	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>	
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)		
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)		
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)		
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 9.	текущий	Написание реферата		
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 12.	текущий	Написание реферата		
ПК-13	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)		<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p>
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)		
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)		
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)		
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 9.	текущий	Написание реферата		
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 12.	текущий	Написание реферата		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-2 ПК-6 ПК-13	Тема 1-12.	промежуточный	<p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном,</li> </ul>

				<p>правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p><b>оценка «отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p><b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных</li> </ul>

	<p>участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,  - составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.  <b>владеть:</b>  - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,  - приемами ведения спора (доказывания и опровержения)  - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Ее значение в следственной и судебной практике.</li> <li>2. Понятие и система криминалистической техники.</li> <li>3. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Способы их фиксации и правила направления на экспертизу.</li> <li>4. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.</li> <li>5. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.</li> <li>6. Виды следов ног человека. Способы их фиксации и правила направления на экспертизу.</li> <li>7. Понятие и виды следственного осмотра.</li> <li>8. Экспертизы по делам, связанные с разбоем и грабежом.</li> <li>9. Виды и значение криминалистических учетов.</li> <li>10. Признаки почерка. Их система и криминалистическое значение.</li> <li>11. Виды следов зубов человека. Способы их фиксации и правила направления на экспертизу.</li> <li>12. Механизм образования следов оружия на гильзах. Вопросы, разрешаемые при их осмотре и криминалистическом исследовании.</li> <li>13. Механизм образования огнестрельных повреждений. Вопросы, разрешаемые при их осмотре.</li> <li>14. Техничко-криминалистические средства, используемые экспертом при проведении экспертиз.</li> <li>15. Понятие и виды криминалистических экспертиз.</li> <li>16. Признаки письменной речи, их система и криминалистическое значение.</li> <li>17. Понятие и классификация холодного оружия.</li> <li>18. Тактика осмотра предметов и документов.</li> <li>19. Криминалистическое исследование микрообъектов.</li> <li>20. Виды подделки документов. Технические приемы и средства обнаружения признаков подделки.</li> <li>21. Виды следов рук. Способы их выявления и фиксации.</li> <li>22. Методика изготовления субъективных портретов неизвестных лиц и их криминалистическое значение.</li> <li>23. Экспертизы по делам, связанные с убийством.</li> <li>24. Участие специалиста (эксперта) в раскрытии преступлений в сфере экономической деятельности.</li> <li>25. Правила направления материалов на почерковедческую экспертизу. Вопросы, разрешаемые при криминалистическом исследовании рукописей.</li> <li>26. Понятие документа в криминалистике. Виды криминалистического исследования документов – вещественных доказательств.</li> <li>27. Система экспертных учреждений РФ.</li> <li>28. Основные формы применения специальных познаний при расследовании преступлений.</li> <li>29. Понятие и система элементов внешнего облика человека.</li> <li>30. Криминалистическое исследование различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз.</li> <li>31. Способы фиксации материальных следов преступлений.</li> <li>32. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.</li> <li>33. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.</li> <li>34. Механизм образования следов оружия на пуле. Вопросы, разрешаемые при их осмотре и криминалистическом исследовании.</li> <li>35. Оценка следователем заключения эксперта.</li> <li>36. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных</li> </ol>

	<p>веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>37. Криминалистическое исследование холодного оружия.</li><li>38. Понятие криминалистической фоноскопической экспертизы.</li><li>39. Исследование бланков документов.</li><li>40. Криминалистическое исследование следов выстрела.</li><li>41. Установление целого по частям.</li><li>42. Следы-предметы.</li><li>43. Следы зубов, особенности исследования.</li><li>44. Виды и типы следов рук.</li><li>45. Следы перчаток.</li><li>46. Понятие и задачи криминалистического исследования документов.</li><li>47. Подготовка почерковедческой экспертизы.</li><li>48. Криминалистическая портретная экспертиза.</li><li>49. Методика судебно-почерковедческой экспертизы.</li><li>50. Криминалистическое исследование патронов.</li><li>51. Следы транспортных средств.</li><li>52. Основные и дополнительные следы выстрела.</li><li>53. Общие и частные признаки следов обуви.</li><li>54. Методика сбора вещественных доказательств и образцов при проведении судебно-почерковедческой экспертизы.</li><li>55. Криминалистическая экспертиза письма и научные основы идентификации..</li><li>56. Методика проведения дактилоскопической экспертизы.</li><li>57. Особенности проведения исследования орудий взлома и инструментов.</li><li>58. Полная и частичная подделка документов.</li><li>59. Общие и частные признаки почерка.</li><li>60. Исследование оттисков печатей и штампов.</li><li>61. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности.</li><li>62. Методика криминалистического исследования холодного оружия.</li><li>63. Установление относимости объекта к холодному оружию, его виду и образцу и его технического состояния.</li><li>64. Виды следов рук.</li><li>65. Объекты на которых могут быть обнаружены следы рук.</li><li>66. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.</li><li>67. Микроследы и их криминалистическое значение.</li><li>68. Классификация холодного оружия. Осмотр и исследование холодного оружия и следов его применения.</li><li>69. 34. Виды следов орудий и инструментов.</li><li>70. 35. Виды следов одежды.</li><li>71. Фиксация обнаруженных следов применения огнестрельного оружия.</li><li>72. Выявление следов рук химическими и физическими способами.</li><li>73. Изготовление слепков со следов.</li><li>74. Фиксация и изъятие следов зубов.</li><li>75. Исследование объектов биологического происхождения.</li><li>76. Объект и предмет почерковедческой экспертизы.</li><li>77. Понятие и виды судебной идентификации.</li><li>78. Предмет судебно-технической экспертизы документов.</li><li>79. Объекты экспертизы. Отбор объектов и приемы обращения с ними.</li><li>80. Предмет судебно-баллистической экспертизы и ее виды.</li><li>81. Подготовительная стадия исследования при проведении почерковедческой экспертизы.</li><li>82. Оценка результатов сравнительного исследования и формирования вывода эксперта.</li><li>83. Получение экспериментальных образцов почерка и подписи.</li><li>84. Понятие идентификационных признаков почерка.</li><li>85. Исследование рукописей с целью установления условий их выполнения.</li><li>86. Особенности исследования неклинкового холодного оружия.</li><li>87. Предмет судебно-портретной экспертизы.</li><li>88. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.</li></ol>
--	---

	89. Возможности методики судебно-технической экспертизы документов. 90. Сущность идентификации целого по частям. 91. Исследование текстильных волокон. 92. Исследование частиц стекла. 93. Исследование частиц металлов и сплавов. 94. Исследование микрообъектов почвенного происхождения. 95. Исследование микрообъектов биологического происхождения.
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, задачи судебной экспертизы. Предмет экспертизы ее объекты.</li> <li>2. Общая характеристика видов судебной экспертизы по отраслям знаний.</li> <li>3. Предмет судебной экспертизы, ее роды и виды.</li> <li>4. Повторная экспертиза.</li> <li>5. Дополнительная экспертиза. Допрос эксперта.</li> <li>6. Комиссионная и комплексная экспертиза.</li> <li>7. Обязательное проведение судебной экспертизы.</li> <li>8. Организация и структура судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.</li> <li>9. Организация и структура судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>10. Организация и структура экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ.</li> <li>11. Подготовка и назначение судебной экспертизы.</li> <li>12. Заключение эксперта и использование его в доказывании по уголовным делам.</li> <li>13. Трасологическая экспертиза следов рук.</li> </ol>

	<p>14. Трасологическая экспертиза следов ног (обуви).</p> <p>15. Трасологическая экспертиза следов зубов и ногтей.</p> <p>16. Трасологическая экспертиза следов транспортных средств.</p> <p>17. Трасологическая экспертиза следов орудий и инструментов взлома.</p> <p>18. Трасологическая идентификация целого по частям.</p> <p>19. Трасологическая экспертиза следов губ.</p> <p>20. Трасологическая экспертиза следов одежды.</p> <p>21. Трасологическая экспертиза замков и других запирающих устройств.</p> <p>22. Экспертиза запаховых следов.</p> <p>23. Экспертиза микрообъектов.</p> <p>24. Биологическая экспертиза следов крови.</p> <p>25. Биологическая экспертиза следов спермы.</p> <p>26. Биологическая экспертиза следов слюны.</p> <p>27. Биологическая экспертиза волос.</p> <p>28. Судебно-почвоведческая экспертиза.</p> <p>29. Судебно-баллистическая экспертиза.</p> <p>30. Криминалистическая экспертиза холодного оружия.</p> <p>31. Судебно-почерковедческая экспертиза.</p> <p>32. Судебно-портретная экспертиза.</p> <p>33. Судебно-техническая экспертиза документов.</p> <p>34. Судебно-медицинские экспертизы.</p> <p>35. Судебно-психиатрическая экспертиза, понятие, виды, задачи.</p> <p>36. Судебная - фоноскопическая экспертиза.</p> <p>37. Судебные экспертизы веществ и материалов.</p> <p>38. Судебная экспертиза в целях восстановления уничтоженных или измененных маркировочных знаков.</p> <p>39. Судебная пожарно-техническая экспертиза.</p> <p>40. Судебная строительно-техническая экспертиза.</p> <p>41. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>42. Судебно - психологическая экспертиза.</p> <p>43. Судебно - взрывотехническая экспертиза.</p> <p>44. Судебная - фототехническая экспертиза.</p> <p>45. Судебная экспертиза как одна из процессуальных форм применения специальных познаний в уголовном процессе.</p> <p>46. История становления и развития судебной экспертизы в России.</p> <p>47. Основы правовой регламентации экспертной деятельности.</p> <p>48. Система экспертных учреждений России.</p> <p>49. Проблемы оценки заключения эксперта.</p> <p>50. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.</p> <p>51. Судебная экспертиза в арбитражном процессе.</p> <p>52. Современные возможности судебно-экономической экспертизы.</p> <p>53. История возникновения и развития технико-криминалистической экспертизы документов в России.</p> <p>54. Методы судебной одорологической экспертизы.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных</li> </ul>



	<p>документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие криминалистической фоноскопической экспертизы.</li> <li>2. Исследование бланков документов.</li> <li>3. Криминалистическое исследование следов выстрела.</li> <li>4. Установление целого по частям.</li> <li>5. Следы-предметы.</li> <li>6. Следы зубов, особенности исследования.</li> <li>7. Виды и типы следов рук.</li> <li>8. Следы перчаток.</li> <li>9. Понятие и задачи криминалистического исследования документов.</li> <li>10. Подготовка почерковедческой экспертизы.</li> <li>11. Криминалистическая портретная экспертиза.</li> <li>12. Методика судебно-почерковедческой экспертизы.</li> <li>13. Криминалистическое исследование патронов.</li> <li>14. Следы транспортных средств.</li> <li>15. Основные и дополнительные следы выстрела.</li> <li>16. Общие и частные признаки следов обуви.</li> <li>17. Методика сбора вещественных доказательств и образцов при проведении судебно-почерковедческой экспертизы.</li> <li>18. Исследование рукописей с целью установления условий их</li> <li>19. выполнения.</li> <li>20. Криминалистическая экспертиза письма и научные основы идентификации..</li> <li>21. Методика проведения дактилоскопической экспертизы.</li> <li>22. Особенности проведения исследования орудий взлома и инструментов.</li> <li>23. Полная и частичная подделка документов.</li> <li>24. Общие и частные признаки почерка.</li> <li>25. Исследование оттисков печатей и штампов.</li> <li>26. Общие положения криминалистического отождествления личности</li> <li>27. по признакам внешности.</li> <li>28. Методика криминалистического исследования холодного оружия.</li> <li>29. Установление относимости объекта к холодному оружию, его виду и образцу и его технического состояния.</li> <li>30. Виды следов рук. Объекты на которых могут быть обнаружены следы рук.</li> <li>31. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.</li> <li>32. Микроследы и их криминалистическое значение.</li> <li>33. Классификация холодного оружия. Осмотр и исследование холодного оружия и следов его применения.</li> <li>34. Виды следов орудий и инструментов.</li> <li>35. Виды следов одежды.</li> <li>36. Фиксация обнаруженных следов применения огнестрельного оружия.</li> <li>37. Выявление следов рук химическими и физическими способами.</li> <li>38. Изготовление слепков со следов.</li> <li>39. Фиксация и изъятие следов зубов.</li> </ol>

	<p>40. Исследование объектов биологического происхождения.</p> <p>41. Объект и предмет почерковедческой экспертизы.</p> <p>42. Понятие и виды судебной идентификации.</p> <p>43. Предмет судебно-технической экспертизы документов.</p> <p>44. Объекты экспертизы. Отбор объектов и приемы обращения с ними.</p> <p>45. Предмет судебно-баллистической экспертизы и ее виды.</p> <p>46. Подготовительная стадия исследования при проведении почерковедческой экспертизы.</p> <p>47. Оценка результатов сравнительного исследования и формирования вывода эксперта.</p> <p>48. Получение экспериментальных образцов почерка и подписи.</p> <p>49. Понятие идентификационных признаков почерка.</p> <p>50. Исследование рукописей с целью установления условий их выполнения.</p> <p>51. Особенности исследования неклинкового холодного оружия.</p> <p>52. Предмет судебно-портретной экспертизы.</p> <p>53. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.</p> <p>54. Возможности методики судебно-технической экспертизы документов.</p> <p>55. Сущность идентификации целого по частям.</p> <p>56. Исследование текстильных волокон.</p> <p>57. Исследование частиц стекла.</p> <p>58. Исследование частиц металлов и сплавов.</p> <p>59. Исследование микрообъектов почвенного происхождения.</p> <p>60. Признаки письменной речи, их система и криминалистическое значение.</p> <p>61. Понятие и классификация холодного оружия.</p> <p>62. Тактика осмотра предметов и документов.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Вопросы	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Что может фигурировать в качестве объекта идентификации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Живые лица.</li> <li>2) Трупы.</li> <li>3) Оружие.</li> <li>4) Инструменты.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Что является отображениями?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Следы.</li> <li>2) Документы</li> <li>3) Фото-киновидеоизображения.</li> <li>4) Мысленные образы.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Что является основным условием криминалистической идентификации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальная определенность объектов криминалистической идентификации, наличие устойчивых признаков, характеризующих объекты.</li> <li>2) Осуществление криминалистической идентификации по отображениям этих устойчивых признаков идентифицируемых объектов.</li> <li>3) Реализация криминалистической идентификации в процессе раскрытия и расследования преступлений и судебного рассмотрения дела.</li> <li>4) Все вышеперечисленное.</li> <li>5) Правильного ответа нет.</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. Какие виды объектов охватываются понятием отождествляемого целого?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предметы монолитного строения неорганического происхождения (различные изделия, материалы и т. п.).</li> <li>2) Биологические объекты (человек, растения, куски древесины и т. п.).</li> <li>3) Механизмы и агрегаты, состоящие из комбинаций взаимодействующих частей.</li> <li>4) Материальные компоненты, комплекты вещей, составляющих единый объект целевого назначения (нож и ножны, пуля и гильза, как части одного патрона и др.).</li> <li>5) Все вышеперечисленные.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. Какие признаки не относятся к внешним идентификационным признакам объекта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цвет объекта.</li> <li>2) структура объекта.</li> <li>3) форма объекта.</li> <li>4) наружные размеры.</li> <li>5) детали макро- и микрорельефа поверхности объекта.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Какие признаки не относятся к внутренним идентификационным?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Материал объекта.</li> <li>2) Структура объекта.</li> <li>3) Физические свойства объекта.</li> <li>4) Форма объекта.</li> <li>5) Биологические свойства объекта.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Какие из перечисленных объектов не являются идентифицируемыми?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Палец конкретного человека.</li> <li>2) Ботинок.</li> <li>3) След подошвы ботинка.</li> <li>4) Ствол пистолета.</li> <li>5) Рисунок протектора шины автомобиля.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какие из перечисленных объектов не являются идентифицирующими?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) След подошвы ботинка.</li> <li>2) Отпечаток пальца.</li> <li>3) Ствол пистолета.</li> <li>4) След рисунка протектора шины автомобиля.</li> <li>5) Выстреленная пуля.</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. С какой целью осуществляются диагностические исследования?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для определения свойств и состояния объекта.</li> <li>2) Для определения его соответствия (несоответствия) заданным характеристикам.</li> </ol>

- 3) Для исследования обстоятельств действия.
- 4) Для установления причинной связи между фактами.
- 5) Для всего вышеперечисленного.

**Вопрос 5. Что позволяют выявить диагностические исследования по определению свойств и состояния объекта?**

- 1) Определить исправность (неисправность) замка,
- 2) Определить пригодность оружия к стрельбе.
- 3) Восстановить первоначальный номер, выбитый на двигателе автомобиля и уничтоженный впоследствии.
- 4) Все вышеперечисленное.
- 5) Правильного ответа нет.

**Задание 3.**

**Вопрос 1. Какое определение технико-криминалистического обеспечения наиболее полно и правильно?**

- 1) Деятельность, направленная на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники.
- 2) Деятельность, направленная, с одной стороны, на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники, а с другой - на реализацию таких условий в каждом конкретном случае раскрытия и расследования преступлений.
- 3) Деятельность, направленная, с одной стороны, на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники, а с другой - на реализацию таких условий в каждом конкретном случае раскрытия и предупреждения преступлений.
- 4) Деятельность, направленная, с одной стороны, на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники, а с другой - на реализацию таких условий в каждом конкретном случае раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
- 5) Деятельность, направленная, с одной стороны, на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники, а с другой - на реализацию таких условий в каждом конкретном случае расследования и предупреждения преступлений.

**Вопрос 2. Что относится к общим требованиям допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе?**

- 1) Безопасность технических средств для окружающей среды, здоровья и жизни людей, которые их применяют и в отношении которых они применяются.
- 2) Научная обоснованность технических средств, гарантирующая получение достоверных и надежных результатов, не исключающих возможности их проверки путем повторения опытов (исследований).
- 3) Этичность применения технических средств, т. е. создание условий, исключающих оскорбление лица, унижение его чести и человеческого достоинства.
- 4) Все вышеперечисленное.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. С помощью какого измерительного средства выявляют размерные величины объектов собирания?**

- 1) С помощью лупы.
- 2) С помощью линейки.
- 3) С помощью манометра.
- 4) С помощью термометра.
- 5) С помощью микроскопа.

**Вопрос 4. С помощью какого измерительного средства выявляют массу объектов собирания?**

- 1) С помощью лупы.
- 2) С помощью линейки.
- 3) С помощью весов.
- 4) С помощью термометра.
- 5) С помощью микроскопа.

**Вопрос 5. С помощью какого измерительного средства выявляют давление объектов собирания?**

- 1) С помощью лупы.
- 2) С помощью линейки.
- 3) С помощью манометра.

4) С помощью термометра.

5) С помощью микроскопа.

**Задание 4.**

**Вопрос 1. Что из перечисленного относится к средствам освещения?**

1) Микроскоп.

2) Бытовой фонарик.

3) Стетоскоп.

4) Металлоискатель.

5) Тепловизор.

**Вопрос 2. Что из перечисленного относится к оптическим приборам?**

1) Микроскоп.

2) Бытовой фонарик.

3) Стетоскоп.

4) Металлоискатель.

5) Тепловизор.

**Вопрос 3. Что из перечисленного относится к поисковым приборам?**

1) Микроскоп.

2) Бытовой фонарик.

3) Стетоскоп.

4) Металлоискатель.

5) Тепловизор.

**Вопрос 4. Что из перечисленного не относится к поисковым приборам?**

1) Миноискатель.

2) Бытовой фонарик.

3) Газовый анализатор.

4) Металлоискатель.

5) Тепловизор.

**Вопрос 5. Что из перечисленного относится к химическим веществам - реагентам?**

1) Цианакрилаты

2) Раствор нингидрина в ацетоне.

3) Водный раствор азотнокислого серебра.

4) Перекись водорода, люминол.

5) Все вышеперечисленное.

**Задание 5**

**Вопрос 1. Что из перечисленного относится к средствам измерения?**

1) Транспортиры.

2) Штангенциркули.

3) Микрометры.

4) Компасы с визирными приспособлениями.

5) Все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. Что из перечисленного относится к материалам для фиксации следов рук?**

1) Дактилоскопические пленки.

2) Йодная трубка.

3) Цветной магнитный порошок «Топаз».

4) Цветной магнитный порошок «Рубин».

5) Все вышеперечисленное.

**Вопрос 3. Что из перечисленного относится к фотографическим средствам?**

1) Транспортиры.

2) Штангенциркули.

3) Светофильтры.

4) Микрометры.

5) Компасы с визирными приспособлениями.

**Вопрос 4. Что из перечисленного относится к материалам для изготовления слепков?**

1) Дактилоскопические пленки.

2) Легкоплавкие металлы.

3) Йодная трубка.

4) Цветной магнитный порошок «Топаз».

5) Цветной магнитный порошок «Рубин».

**Вопрос 5. Что из перечисленного не относится к материалам для изготовления слепков?**

1) Гипс.

2) Воск.

- 3) Цветной магнитный порошок «Агат».
- 4) Стеарин.
- 5) Низкомолекулярный синтетический каучук.

**Задание 6.**

**Вопрос 1. Какой метод используется в целях изучения количественных характеристик исследуемых объектов?**

- 1) Увеличение изображения.
- 2) Фотосъемка.
- 3) Измерение.
- 4) Изучение в невидимой зоне спектра.
- 5) Эксперимент.

**Вопрос 2. Какой метод используется в целях визуального исследования различных объектов?**

- 1) Увеличение изображения.
- 2) Фотосъемка.
- 3) Измерение.
- 4) Изучение в невидимой зоне спектра.
- 5) Эксперимент.

**Вопрос 3. Какой метод используется в целях получения сравнительных образцов?**

- 1) Увеличение изображения.
- 2) Фотосъемка.
- 3) Измерение.
- 4) Изучение в невидимой зоне спектра.
- 5) Эксперимент.

**Вопрос 4. Какой метод используется в целях определения качественного состава вещества по особенностям свечения под воздействием ультрафиолетовых лучей?**

- 1) Спектральный анализ.
- 2) Физико-химические исследования.
- 3) Люминесцентный анализ.
- 4) Хроматография.
- 5) Фотографические исследования.

**Вопрос 5. Какой метод используется в целях определения количественного и качественного состава вещества по оптическим спектрам?**

- 1) Спектральный анализ.
- 2) Физико-химические исследования.
- 3) Люминесцентный анализ.
- 4) Хроматография.
- 5) Фотографические исследования.

**Задание 7**

**Вопрос 1. Какой метод используется в целях установления химического состава исследуемых объектов?**

- 1) Спектральный анализ.
- 2) Физико-химические исследования.
- 3) Люминесцентный анализ.
- 4) Хроматография.
- 5) Фотографические исследования.

**Вопрос 2. Какой метод основан на различном распределении компонентов объектов между подвижной и неподвижной фазами?**

- 1) Спектральный анализ.
- 2) Физико-химические исследования.
- 3) Люминесцентный анализ.
- 4) Хроматография.
- 5) Фотографические исследования.

**Вопрос 3. Какая съемка проводится без фотоаппарата?**

- 1) Микрофотосъемка.
- 2) Фотосъемка в ультрафиолетовых лучах.
- 3) Фотосъемка в рентгеновских лучах.
- 4) Фотосъемка в инфракрасных лучах.
- 5) Контрастирующая фотосъемка.

**Вопрос 4. Какая съемка проводится в отраженном свете?**

- 1) Микрофотосъемка.
- 2) Фотосъемка в ультрафиолетовых лучах.

- 3) Фотосъемка в рентгеновских лучах.
- 4) Фотосъемка в инфракрасных лучах.
- 5) Контрастирующая фотосъемка.

**Вопрос 5. Какая съемка обеспечивает получение фотоснимков с увеличением более 10 крат?**

- 1) Микрофотосъемка.
- 2) Фотосъемка в ультрафиолетовых лучах.
- 3) Фотосъемка в рентгеновских лучах.
- 4) Фотосъемка в инфракрасных лучах.
- 5) Контрастирующая фотосъемка.

**Задание 8**

**Вопрос 1. Какое определение трасологии наиболее полно и правильно?**

- 1) Раздел криминалистики, в котором изучаются закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их фиксации, изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
- 2) Раздел криминалистики, в котором изучаются теоретические основы слепообразования, закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их фиксации и изъятия с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
- 3) Раздел криминалистики, в котором изучаются теоретические основы слепообразования, закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
- 4) Раздел криминалистики, в котором изучаются теоретические основы слепообразования, закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их фиксации, изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
- 5) Раздел криминалистики, в котором изучаются теоретические основы слепообразования, закономерности возникновения следов, отражающих механизм преступления; разрабатываются рекомендации по применению методов и средств обнаружения следов, их фиксации, изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия преступлений.

**Вопрос 2. Какие следы различают в зависимости от объектов?**

- 1) Следы человека.
- 2) Следы орудий, инструментов, производственных механизмов.
- 3) Следы транспортных средств.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Какие следы возникают при вдавливании слепообразующего объекта в более мягкую следовоспринимающую поверхность, которая при этом деформируется?**

- 1) Объемные.
- 2) Статические.
- 3) Локальные.
- 4) Динамические.
- 5) Периферические.

**Вопрос 4. Какие следы возникают при смещении точек слепообразующей плоскости по плоскости воспринимающей?**

- 1) Объемные.
- 2) Статические.
- 3) Локальные.
- 4) Динамические.
- 5) Периферические.

**Вопрос 5. Какие следы образованы самой контактирующей поверхностью?**

- 1) Объемные.
- 2) Статические.
- 3) Локальные.
- 4) Динамические.
- 5) Периферические.

**Задание 9**

**Вопрос 1. Какие следы крови возникают при стекании по поверхности?**

- 1) Следы от капель.
- 2) Брызги крови.
- 3) Потёки крови.
- 4) Отпечатки крови.
- 5) Мазки крови.

**Вопрос 2. Какие следы крови оставляет движущаяся рука?**

- 1) Следы от капель.
- 2) Брызги крови.
- 3) Потёки крови.
- 4) Отпечатки крови.
- 5) Мазки крови.

**Вопрос 3. Какие следы крови возникают при поражении артериальных сосудов и полете крови под влиянием артериального давления?**

- 1) Следы от капель.
- 2) Брызги крови.
- 3) Потёки крови.
- 4) Отпечатки крови.
- 5) Мазки крови.

**Вопрос 4. Какие следы крови называют статическими следами, оставляемые окровавленными предметами?**

- 1) Следы от капель.
- 2) Брызги крови.
- 3) Потёки крови.
- 4) Отпечатки крови.
- 5) Мазки крови.

**Вопрос 5. Какие следы крови возникают при свободном падении частиц жидкой крови под влиянием силы тяжести?**

- 1) Следы от капель.
- 2) Брызги крови.
- 3) Потёки крови.
- 4) Отпечатки крови.
- 5) Мазки крови.

**Задание 10.**

**Вопрос 1. На какие виды классифицируются орудия взлома?**

- 1) Специально предназначенные для целей взлома: «уистити», «фомка», «балерина», «гусиная лапа».
- 2) Имеющие общетехническое применение: инструменты, приспособления для резки металла.
- 3) Случайно оказавшиеся на месте взлома: полоса железа, металлический прут, отрезок газовой трубы и т. п.
- 4) На все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 2. Какие орудия и инструменты не относятся к механическим?**

- 1) Топор.
- 2) Пила.
- 3) Автоген.
- 4) Бурав.
- 5) Стеклорез.

**Вопрос 3. Какие следы образуются от удара (нажима) орудия взлома на поверхность взламываемой преграды?**

- 1) Следы взлома.
- 2) Следы резания.
- 3) Следы термического воздействия.
- 4) Следы скольжения.
- 5) Следы давления.



**Вопрос 4. Какие следы образуются при взломе металлических преград (сейфов, стальных дверей, защитных решеток)?**

- 1) Следы взлома.
- 2) Следы резания.
- 3) Следы термического воздействия.
- 4) Следы скольжения.
- 5) Следы давления.

**Вопрос 5. Какие следы встречаются на деревянных и металлических преградах (следы топора, ножа, долота, ножниц и других инструментов)?**

- 1) Следы взлома.
- 2) Следы резания.
- 3) Следы термического воздействия.
- 4) Следы скольжения.
- 5) Следы давления.

**Задание 11.**

**Вопрос 1. Какие основные вопросы решаются при идентификационном экспертном исследовании следов взлома?**

- 1) К какой группе (роду, виду) орудий относится предмет, использованный для взлома.
- 2) Одним или несколькими орудиями оставлены следы на месте взлома.
- 3) Не оставлены ли следы на разных преградах (в разных местах, в том числе при совершении разных преступлений) одним орудием.
- 4) Не оставлен ли след конкретным орудием.
- 5) Все вышеперечисленные.

**Вопрос 2. Каким методом осуществляют фотографирование следов взлома?**

- 1) Линейная панорама.
- 2) Измерительная фотосъемка.
- 3) Масштабная фотосъемка.
- 4) Стереofотосъемка.
- 5) Репродукционная фотосъемка.

**Вопрос 3. Какие признаки используют для установления общего источника происхождения изделий массового производства?**

- 1) Признаки исходного сырья.
- 2) Признаки производственных механизмов.
- 3) Признаки эксплуатации (хранения).
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 4. Какие основные вопросы решаются при исследовании следов-предметов?**

- 1) Определение состояния предмета; способа, применяемого для его разрушения или повреждения.
- 2) Установление источника происхождения изделия массового производства на основе изучения признаков производственных механизмов.
- 3) Идентификация (установление) целого по части.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 5. По каким основаниям классифицируются замки?**

- 1) По способу прикрепления к запираемому объекту.
- 2) По целевому назначению.
- 3) По конструкции запирающего устройства.
- 4) По всем вышеперечисленным.
- 5) Правильного ответа нет.

**Задание 12.**

**Вопрос 1. Какие различают способы отпирания замков?**

- 1) Отпирание через замочную скважину путем непосредственного воздействия на механизм замка (ригель, пружина, сувальдины, штифты).
- 2) Отпирание путем воздействия на ригель снаружи; при этом способе на выступающую часть ригеля оказывают давление с помощью твердого плоского предмета (отвертки, лезвия ножа, металлической пластинки).
- 3) Отпирание путем проворачивания ключа, оставленного в замке изнутри помещения.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 2. Чем достигается нарушение целостности навесного замка?**

- 1) Разрушением его короба (срубанием заклепок, отделением крышки).

- 2) Перепиливанием (перекусыванием) дужки замка.
- 3) Вырыванием дужки из гнезда.
- 4) Всеми вышеперечисленными способами.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Какие вопросы ставятся перед экспертами при установлении целого по частям?**

- 1) Не составляли ли два (и более) объекта единый предмет.
- 2) Не принадлежал ли данный объект (деталь, часть) конкретному механизму (агрегату) и т. п.
- 3) Не составляли ли данные предметы (вещи) определенный комплект.
- 4) Не хранились ли совместно (в одной упаковке) данные предметы.
- 5) Все вышеперечисленные.

**Вопрос 4. Что относится к следам транспортных средств?**

- 1) Следы ходовой части.
- 2) Следы выступающих частей транспортного средства.
- 3) Отделившиеся от транспортного средства части и детали (следы-предметы).
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 5. Что относится к объектам, остающимся на месте происшествия?**

- 1) Осколки фарного стекла, органического стекла и иных стеклянных составных частей транспортного средства.
- 2) Кусочки (частицы) лакокрасочного покрытия.
- 3) Обломки частей транспортного средства.
- 4) Составные части или крепежные детали отдельных узлов.
- 5) Все вышеперечисленное.

**Задание 13.**

**Вопрос 1. Какое определение криминалистического оружейведения является наиболее полным и правильным?**

- 1) Отрасль криминалистической техники, которая изучает принципы конструирования и закономерности действия различных устройств, закономерности образования следов применения этих устройств, а также разрабатывает средства и приемы собирания и оценки таких объектов и следов при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 2) Отрасль криминалистической техники, которая изучает принципы конструирования и закономерности действия различных устройств, функционально (конструктивно) предназначенных для поражения (вплоть до уничтожения) человека, животного или других материальных объектов, закономерности образования следов применения этих устройств
- 3) Отрасль криминалистической техники, которая изучает принципы конструирования и закономерности действия различных устройств, функционально (конструктивно) предназначенных для поражения (вплоть до уничтожения) человека, животного или других материальных объектов, закономерности образования следов применения этих устройств, а также разрабатывает средства и приемы собирания и оценки таких объектов и следов при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 4) Отрасль криминалистической техники, которая изучает принципы конструирования и закономерности действия различных устройств, закономерности образования следов применения этих устройств, а также разрабатывает средства и приемы собирания и оценки таких объектов и следов при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 5) Отрасль криминалистической техники, которая изучает принципы конструирования и закономерности действия различных устройств, функционально (конструктивно) предназначенных для поражения (вплоть до уничтожения) человека, животного или других материальных объектов, а также разрабатывает средства и приемы собирания и оценки таких объектов и следов при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

**Вопрос 2. Какое определение судебной баллистики является наиболее полным и правильным?**

- 1) Судебная баллистика - раздел (подотрасль) криминалистического оружейведения, который изучает огнестрельное оружие, разрабатывает средства и приемы собирания и исследования этих объектов и следов их применения при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 2) Судебная баллистика - раздел (подотрасль) криминалистического оружейведения, который изучает огнестрельное оружие, боеприпасы и закономерности выстрела, разрабатывает средства и приемы собирания и исследования этих объектов и следов их

применения при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

3) Судебная баллистика - раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, который изучает огнестрельное оружие, боеприпасы и закономерности выстрела, разрабатывает приемы собирания и исследования этих объектов и следов их применения при раскрытии, и предупреждении преступлений.

4) Судебная баллистика - раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, который изучает огнестрельное оружие, боеприпасы и закономерности выстрела, разрабатывает средства и приемы собирания и исследования этих объектов и следов их применения при расследовании и предупреждении преступлений.

5) Судебная баллистика - раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, который изучает боеприпасы и закономерности выстрела, разрабатывает средства и приемы собирания и исследования этих объектов и следов их применения при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

**Вопрос 3. Как называется передний торец ствола?**

- 1) Казенная часть.
- 2) Дульная часть.
- 3) Казенный срез.
- 4) Дульный срез.
- 5) Патронник.

**Вопрос 4. Как называется задняя часть ствола?**

- 1) Казенная часть.
- 2) Дульная часть.
- 3) Казенный срез.
- 4) Дульный срез.
- 5) Патронник.

**Вопрос 5. Как называется передняя часть ствола?**

- 1) Казенная часть.
- 2) Дульная часть.
- 3) Казенный срез.
- 4) Дульный срез.
- 5) Патронник.

**Задание 14.**

**Вопрос 1. Как называется задний торец ствола?**

- 1) Казенная часть.
- 2) Дульная часть.
- 3) Казенный срез.
- 4) Дульный срез.
- 5) Патронник.

**Вопрос 2. Каково соотношение ствола калибра 28 и реального размера ствола?**

- 1) 15,5-15,75 мм.
- 2) 14,0-14,25 мм.
- 3) 18,2-18,75 мм.
- 4) 12,5-12,75 мм.
- 5) 17,0-17,25 мм.

**Вопрос 3. Каково соотношение ствола калибра 20 и реального размера ствола?**

- 1) 15,5-15,75 мм.
- 2) 14,0-14,25 мм.
- 3) 18,2-18,75 мм.
- 4) 12,5-12,75 мм.
- 5) 17,0-17,25 мм.

**Вопрос 4. Каково соотношение ствола калибра 32 и реального размера ствола?**

- 1) 15,5-15,75 мм.
- 2) 14,0-14,25 мм.
- 3) 18,2-18,75 мм.
- 4) 12,5-12,75 мм.
- 5) 17,0-17,25 мм.

**Вопрос 5. Каково соотношение ствола калибра 16 и реального размера ствола?**

- 1) 15,5-15,75 мм.
- 2) 14,0-14,25 мм.
- 3) 18,2-18,75 мм.
- 4) 12,5-12,75 мм.
- 5) 17,0-17,25 мм.

	<p><b>Задание 15.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Каково соотношение ствола калибра 12 и реального размера ствола?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 15,5-15,75 мм.</li> <li>2) 14,0-14,25 мм.</li> <li>3) 18,2-18,75 мм.</li> <li>4) 12,5-12,75 мм.</li> <li>5) 17,0-17,25 мм.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Какая деталь запирающего механизма прикрывает казенный срез ствола у оружия со скользящим затвором?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задняя стенка рамки.</li> <li>2) Передний срез затвора.</li> <li>3) Заглушка казенной части ствола.</li> <li>4) Щиток колодки.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какая деталь запирающего механизма прикрывает казенный срез ствола у самодельных пистолетов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задняя стенка рамки.</li> <li>2) Передний срез затвора.</li> <li>3) Заглушка казенной части ствола.</li> <li>4) Щиток колодки.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. Какая деталь запирающего механизма прикрывает казенный срез ствола у охотничьих ружей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задняя стенка рамки.</li> <li>2) Передний срез затвора.</li> <li>3) Заглушка казенной части ствола.</li> <li>4) Щиток колодки.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. Какая деталь запирающего механизма прикрывает казенный срез ствола в револьверах?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задняя стенка рамки.</li> <li>2) Передний срез затвора.</li> <li>3) Заглушка казенной части ствола.</li> <li>4) Щиток колодки.</li> <li>5) Все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>Задание 16.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Какие стреляющие механизмы относятся к группе курковых?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дульно-зарядное историческое оружие.</li> <li>2) Пистолет «ТК».</li> <li>3) Револьвер системы «Наган».</li> <li>4) Пистолет-пулемет Дегтярева.</li> <li>5) Автомат Калашникова.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. Какие стреляющие механизмы относятся к группе ударниковых?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дульно-зарядное историческое оружие.</li> <li>2) Пистолет «ТК».</li> <li>3) Револьвер системы «Наган».</li> <li>4) Пистолет-пулемет Дегтярева.</li> <li>5) Автомат Калашникова.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. Какие стреляющие механизмы относятся к группе затворных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дульно-зарядное историческое оружие.</li> <li>2) Пистолет «ТК».</li> <li>3) Револьвер системы «Наган».</li> <li>4) Пистолет-пулемет Дегтярева.</li> <li>5) Автомат Калашникова.</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. Какие стреляющие механизмы относятся к группе термического действия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дульно-зарядное историческое оружие.</li> <li>2) Пистолет «ТК».</li> <li>3) Револьвер системы «Наган».</li> <li>4) Пистолет-пулемет Дегтярева.</li> <li>5) Автомат Калашникова.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. Какие стреляющие механизмы относятся к группе курково-ударниковых?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дульно-зарядное историческое оружие.</li> </ol>
--	--

- 2) Пистолет «ТК».
- 3) Револьвер системы «Наган».
- 4) Пистолет-пулемет Дегтярева.
- 5) Автомат Калашникова.

**Задание 17.****Вопрос 1. Что составляет основу патрона?**

- 1) Порох.
- 2) Капсюль.
- 3) Дробь.
- 4) Гильза.
- 5) Все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. На каком расстоянии фрагментируется множественный метательный заряд?**

- 1) 0,5 м.
- 2) 1 м.
- 3) 1,5 м.
- 4) Свыше 2 м.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Какие явления характеризуют дополнительные факторы выстрела?**

- 1) Отдача оружия и рефлекторное возвращение его вперед к мишени.
- 2) Выбрасывание из канала ствола с большой скоростью раскаленных пороховых газов.
- 3) Контакт поверхности снаряда с краями повреждения.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 4. На каком расстоянии проявляется механическое воздействие пороховых газов?**

- 1) 0-2 см.
- 2) 2-10 см.
- 3) 15-20 см.
- 4) 20-30 см.
- 5) 30-50 см.

**Вопрос 5. На каком расстоянии хорошо проявляется зона отложения копоти?**

- 1) 5 м.
- 2) 4 м.
- 3) До 80 см.
- 4) 2 м.
- 5) 1 м.

**Задание 18.****Вопрос 1. Какое определение криминалистического исследования холодного оружия и следов его применения наиболее полно и правильно?**

- 1) Раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, в котором изучается холодное оружие, заменяющие и напоминающие его объекты, а также закономерности образования следов их применения, разрабатываются средства и приемы собирания и исследования этих объектов в качестве вещественных доказательств при раскрытии преступлений.
- 2) Раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, в котором изучается холодное оружие, заменяющие и напоминающие его объекты, а также закономерности образования следов их применения, разрабатываются средства и приемы собирания и исследования этих объектов в качестве вещественных доказательств при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 3) Раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, в котором изучается холодное оружие, заменяющие и напоминающие его объекты, а также закономерности образования следов их применения, при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
- 4) Раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, в котором изучается холодное оружие, заменяющие и напоминающие его объекты, а также закономерности образования следов их применения, разрабатываются средства и приемы собирания и исследования этих объектов в качестве вещественных доказательств при раскрытии, и предупреждении преступлений.
- 5) Раздел (подотрасль) криминалистического оружиеведения, в котором изучается холодное оружие, заменяющие и напоминающие его объекты, а также закономерности образования следов их применения, разрабатываются средства и исследования этих

объектов в качестве вещественных доказательств при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

**Вопрос 2. Что относится к общим конструктивным признакам холодного оружия?**

- 1) Наличие части (детали), специально предназначенной для нанесения опасных для жизни повреждений (острие, лезвие, шип, утолщение, ударный груз и т. п.);
- 2) Наличие приспособления для удержания устройства в руке и нанесения им повреждений без опасности самоповреждения,
- 3) Механическая прочность конструкции.
- 4) Все вышеперечисленное.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Что из перечисленного не относится к колющему оружию?**

- 1) Шпаги.
- 2) Силеты.
- 3) Финские ножи.
- 4) Кортики.
- 5) Игольчатые штыки.

**Вопрос 4. Что из перечисленного не относится к колюще-режущему оружию?**

- 1) Финский нож.
- 2) Игольчатый штык.
- 3) Охотничий нож.
- 4) Узбекский «пичак».
- 5) Штык-нож разведчика

**Вопрос 5. Что из перечисленного не относится к оружию ударно-раздробляющего действия?**

- 1) Дубинка.
- 2) Кастет.
- 3) Бердыш.
- 4) Биток.
- 5) Кистень.

**Задание 19**

**Вопрос 1. К какому виду оружия относится данное определение?**

...состоит из двух деревянных цилиндрических (или конических), гладких или граненых элементов, длиной 25-30 см и массой не менее 0,8 кг каждый, соединенных гибким подвесом.

- 1) Дубинка.
- 2) Кастет.
- 3) Нунчаку.
- 4) Биток.
- 5) Кистень.

**Вопрос 2. К какому виду оружия относится данное определение?**

...состоит из жесткой рукоятки, гибкого подвеса и ударного груза («яблока»).

- 1) Дубинка.
- 2) Кастет.
- 3) Нунчаку.
- 4) Биток.
- 5) Кистень.

**Вопрос 3. К какому виду оружия относится данное определение?**

...представляет собой фигурную пластину и состоит из остова с ударной поверхностью и отверстиями для пальцев, стойки и упора.

- 1) Дубинка.
- 2) Кастет.
- 3) Нунчаку.
- 4) Биток.
- 5) Кистень.

**Вопрос 4. К какому виду оружия относится данное определение?**

... напоминает по конструкции половину 1-2-килограммовой гантели.

- 1) Дубинка.
- 2) Кастет.
- 3) Нунчаку.
- 4) Биток.
- 5) Кистень.

**Вопрос 5. К какому виду оружия относится данное определение?**

	<p>...изготавливается из обрезков металлических труб, кусков кабеля, ножек стульев, частей черенков лопат и метел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Задание 20.</b></p> <p><b>Вопрос 1. К какому виду оружия относится данное определение?</b>  ...состоит из двух деревянных цилиндрических (или конических), гладких или граненых элементов, длиной 25-30 см и массой не менее 0,8 кг каждый, соединенных гибким подвесом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2. К какому виду оружия относится данное определение?</b>  ...состоит из жесткой рукоятки, гибкого подвеса и ударного груза («яблока»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3. К какому виду оружия относится данное определение?</b>  ...представляет собой фигурную пластину и состоит из остова с ударной поверхностью и отверстиями для пальцев, стойки и упора.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. К какому виду оружия относится данное определение?</b>  ... напоминает по конструкции половину 1-2-килограммовой гантели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. К какому виду оружия относится данное определение?</b>  ...изготавливается из обрезков металлических труб, кусков кабеля, ножек стульев, частей черенков лопат и метел.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дубинка.</li> <li>2) Кастет.</li> <li>3) Нунчаку.</li> <li>4) Биток.</li> <li>5) Кистень.</li> </ol> <p><b>Задание 21</b></p> <p><b>Вопрос 1. Какое определение криминалистического исследования документов наиболее полно и правильно?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности природы письма, проявления при этом некоторых свойств личности, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях раскрытия и расследования преступлений.</li> <li>2) Отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности природы письма, способы подделки документов, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях раскрытия и расследования преступлений.</li> <li>3) Отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности природы письма, проявления при этом некоторых свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях раскрытия преступлений.</li> <li>4) Отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности</li> </ol>
--	--

природы письма, проявления при этом некоторых свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях раскрытия и расследования преступлений.

5) Отрасль криминалистической техники, в которой исследуются закономерности природы письма, проявления при этом некоторых свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатываются средства и методы познания этих закономерностей в целях расследования преступлений.

**Вопрос 2. Какие признаки письменной речи отражают владение исполнителем грамматическими правилами письма?**

- 1) Стилистические признаки.
- 2) Грамматические признаки.
- 3) Лексические признаки.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Какие признаки письменной речи выражают манеру изложения, язык написания, композиционное построение рукописи?**

- 1) Стилистические признаки.
- 2) Грамматические признаки.
- 3) Лексические признаки.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 4. Какие признаки письменной речи характеризуют общий словарный запас пишущего, уровень его общеобразовательного и профессионального развития?**

- 1) Стилистические признаки.
- 2) Грамматические признаки.
- 3) Лексические признаки.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 5. К какому общему признаку почерка относится определение?**

**...определяется соотношением продольной оси письменного знака с линией строки.**

- 1) Выработанность.
- 2) Наклон.
- 3) Связность.
- 4) Разгон.
- 5) Нажим.

**Задание 22**

**Вопрос 1. К какому общему признаку почерка относится определение?**

**...соотношение высоты строчных знаков и ширины промежутков между ними или соотношение высоты и ширины строчных знаков.**

- 1) Выработанность.
- 2) Наклон.
- 3) Связность.
- 4) Разгон.
- 5) Нажим.

**Вопрос 2. К какому общему признаку почерка относится определение?**

**...характеризуется написанием определенного количества букв в одном слове без перерыва движений.**

- 1) Выработанность.
- 2) Наклон.
- 3) Связность.
- 4) Разгон.
- 5) Нажим.

**Вопрос 3. К какому общему признаку почерка относится определение?**

**...характеризует приложение усилий к пишущему прибору.**

- 1) Выработанность.
- 2) Наклон.
- 3) Связность.
- 4) Разгон.
- 5) Нажим.

**Вопрос 4. К какому общему признаку почерка относится определение?**

**...способность пишущего, пользоваться системой скорописи**

- 1) Выработанность.



- 2) Наклон.
- 3) Связность.
- 4) Разгон.
- 5) Нажим.

**Вопрос 5. Что не относится к частным признакам почерка?**

- 1) Направление движений.
- 2) Размер почерка.
- 3) Протяженность движений.
- 4) Связность движений.
- 5) Последовательность движений.

**Задание 23**

**Вопрос 1. Какие диагностические и идентификационные задачи решаются посредством технико-криминалистического исследования?**

- 1) Определение способа изготовления документов или их отдельных частей, реквизитов и установление факта и способа изменения первоначального содержания документа.
- 2) Выявление слабовидимых и невидимых, в том числе залитых, заклеенных, зачеркнутых, записей, а также текстов поврежденных (сожженных, угасших и т. п.) документов.
- 3) Установление родовой (видовой) принадлежности материалов документов, их идентификация.
- 4) Определение времени изготовления документов или их частей (абсолютного и относительного) и идентификация технических средств, использовавшихся для изготовления или копирования документов.
- 5) Все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. К какому способу подделки относится определение?**

**...удаление записей или их части путем обесцвечивания красителя штриха химическими реактивами.**

- 1) Подчистка.
- 2) Смывание.
- 3) Замена листов.
- 4) Травление.
- 5) Дописка.

**Вопрос 3. К какому способу подделки относится определение?**

**...встречается в трудовых книжках, паспортах и иных документах, состоящих из нескольких листов.**

- 1) Подчистка.
- 2) Смывание.
- 3) Замена листов.
- 4) Травление.
- 5) Дописка.

**Вопрос 4. К какому способу подделки относится определение?**

**...представляет собой механическое удаление штрихов текста с целью изменения его первоначального содержания.**

- 1) Подчистка.
- 2) Смывание.
- 3) Замена листов.
- 4) Травление.
- 5) Дописка.

**Вопрос 5. К какому способу подделки относится определение?**

**...удаление штрихов с поверхности документа посредством различных растворителей.**

- 1) Подчистка.
- 2) Смывание.
- 3) Замена листов.
- 4) Травление.
- 5) Дописка.

**Задание 24**

**Вопрос 1. К какому способу подделки относится определение?**

**...заключается в изменении первоначального содержания документа путем внесения новых букв, цифр, слов и их сочетаний на свободные места.**

- 1) Подчистка.
- 2) Смывание.

- 3) Замена листов.
- 4) Травление.
- 5) Дописка.

**Вопрос 2. Какой способ подделки подписей относится к копированию?**

- 1) На просвет.
- 2) С помощью копировальной бумаги.
- 3) Путем передавливания штрихов заостренным предметом с последующей обводкой следов давления.
- 4) С помощью веществ, обладающих копирующей способностью (изготовление промежуточного клише).
- 5) Все вышеперечисленные.

**Вопрос 3. Какой способ применяется при подделке печатей и штампов?**

- 1) Рисовка печати на самом документе.
- 2) Получение оттиска с помощью самодельного клише.
- 3) Перекопирование подлинного оттиска на поддельный документ.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 4. Какой признак подделки печатей не присущ способу рисовки?**

- 1) Нестандартность шрифта и неравномерное размещение текста.
- 2) Несимметричность расположения букв, слов и строк.
- 3) Искажение рисунков (герба, эмблемы) и т. п.
- 4) Отсутствие грамматических ошибок в тексте.
- 5) Следы подготовки оттиска (проколы бумаги от циркуля, остатки карандашных штрихов).

**Вопрос 5. Какой признак подделки печатей не присущ способу получения оттиска с помощью самодельного клише?**

- 1) Нестандартность шрифта, неодинаковые размеры букв и интервалов между ними.
- 2) Наличие отсечек в буквах.
- 3) Наличие зеркальных букв и знаков.
- 4) Наличие кругов годовых колец в отпечатках деревянных клише, круговых линий или параллельных бороздок от металлических клише.
- 5) Неравномерное распределение красителя в оттиске, извилистости в утолщениях штрихов, ломаные линии строк.

**Задание 25**

**Вопрос 1. Какое определение криминалистической габитоскопии наиболее полно и правильно?**

- 1) Отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека и разрабатывающая технико-криминалистические средства и методы собирания, исследования и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия и предупреждения преступлений.
- 2) Отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывающая технико-криминалистические средства собирания, исследования и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия и предупреждения преступлений.
- 3) Отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывающая технико-криминалистические средства и методы собирания, исследования и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия и предупреждения преступлений.
- 4) Отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывающая технико-криминалистические средства и методы собирания, и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия и предупреждения преступлений.
- 5) Отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывающая технико-криминалистические средства и методы собирания, исследования и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия преступлений.

**Вопрос 2. Для решения какой задачи используются сведения о внешнем облике человека?**

- 1) Розыска неизвестных лиц, скрывшихся с мест нераскрытых преступлений, если имеется информация об их внешности.
- 2) Розыска известных лиц, укрывающихся от следствия или суда или бежавших из места отбытия наказания.

- 3) Розыска без вести пропавших.
- 4) Идентификации живых лиц и умерших (погибших) граждан.
- 5) Для всех вышеперечисленных.

**Вопрос 3. Какие элементы внешнего облика человека не относятся к общим?**

- 1) Голова.
- 2) Ноги.
- 3) Руки.
- 4) Рот.
- 5) Туловище.

**Вопрос 4. Какие элементы внешнего облика человека не относятся к частным?**

- 1) Глаза.
- 2) Руки.
- 3) Пальцы.
- 4) Нос.
- 5) Ушные раковины.

**Вопрос 5. Какие элементы внешнего облика человека не относятся к анатомическим?**

- 1) Лицо.
- 2) Шея.
- 3) Плечи.
- 4) Пол.
- 5) Спина.

**Задание 26.**

**Вопрос 1. По какой градации определяется рост человека?**

- 1) По пятистепенной.
- 2) По шестистепенной.
- 3) По семистепенной.
- 4) По восьмистепенной.
- 5) По десятистепенной.

**Вопрос 2. Какой рост соответствует градации «выше среднего»?**

- 1) 151-160 см.
- 2) 161-165 см.
- 3) 166-170 см.
- 4) 171-175 см.
- 5) 176-185 см.

**Вопрос 3. Какой рост соответствует градации «ниже среднего»?**

- 1) 151-160 см.
- 2) 161-165 см.
- 3) 166-170 см.
- 4) 171-175 см.
- 5) 176-185 см.

**Вопрос 4. Какой рост соответствует градации «высокий»?**

- 1) 151-160 см.
- 2) 161-165 см.
- 3) 166-170 см.
- 4) 171-175 см.
- 5) 176-185 см.

**Вопрос 5. Какой рост соответствует градации «низкий»?**

- 1) 151-160 см.
- 2) 161-165 см.
- 3) 166-170 см.
- 4) 171-175 см.
- 5) 176-185 см.

**Задание 27.**

**Вопрос 1. Какой анатомический элемент внешнего облика человека характеризуется по высоте и форме?**

- 1) Лицо.
- 2) Голова.
- 3) Нос.
- 4) Подбородок.
- 5) Плечи.

**Вопрос 2. Какой анатомический элемент внешнего облика человека характеризуется**

**по положению, выступанию, ширине?**

- 1) Лицо.
- 2) Голова.
- 3) Нос.
- 4) Подбородок.
- 5) Плечи.

**Вопрос 3. Какой анатомический элемент внешнего облика человека характеризуется по высоте, выступанию, ширине, особенностям?**

- 1) Лицо.
- 2) Голова.
- 3) Нос.
- 4) Подбородок.
- 5) Плечи.

**Вопрос 4. Какой анатомический элемент внешнего облика человека характеризуется по форме, профилировке, полноте, высоте, ширине?**

- 1) Лицо.
- 2) Голова.
- 3) Нос.
- 4) Подбородок.
- 5) Плечи.

**Вопрос 5. Какой анатомический элемент внешнего облика человека характеризуется по высоте, ширине, выступанию и контуру?**

- 1) Лицо.
- 2) Голова.
- 3) Нос.
- 4) Подбородок.
- 5) Плечи.

**Задание 28.**

**Вопрос 1. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по степени выраженности?**

- 1) Скулы.
- 2) Брови.
- 3) Кожа.
- 4) Морщины.
- 5) Ресницы.

**Вопрос 2. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по степени их выступления?**

- 1) Скулы.
- 2) Брови.
- 3) Кожа.
- 4) Морщины.
- 5) Ресницы.

**Вопрос 3. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по контуру, глубине, длине, положению, количеству?**

- 1) Скулы.
- 2) Брови.
- 3) Кожа.
- 4) Морщины.
- 5) Ресницы.

**Вопрос 4. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по контуру, положению, взаиморасположению, высоте, ширине, длине, густоте, цвету?**

- 1) Скулы.
- 2) Брови.
- 3) Кожа.
- 4) Морщины.
- 5) Ресницы.

**Вопрос 5. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по виду, состоянию, цвету и особенностям?**

- 1) Скулы.
- 2) Брови.
- 3) Кожа.
- 4) Морщины.

5) Ресницы.

**Задание 29.**

**Вопрос 1. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по форме и ширине?**

- 1) Спинка носа.
- 2) Крылья носа.
- 3) Кончик носа.
- 4) Ноздри.
- 5) Переносье.

**Вопрос 2. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по контуру, выступанию, длине, ширине?**

- 1) Спинка носа.
- 2) Крылья носа.
- 3) Кончик носа.
- 4) Ноздри.
- 5) Переносье.

**Вопрос 3. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по глубине, ширине?**

- 1) Спинка носа.
- 2) Крылья носа.
- 3) Кончик носа.
- 4) Ноздри.
- 5) Переносье.

**Вопрос 4. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по величине носовых отверстий, контуру?**

- 1) Спинка носа.
- 2) Крылья носа.
- 3) Кончик носа.
- 4) Ноздри.
- 5) Переносье.

**Вопрос 5. Какой анатомический элемент внешнего облика человека фиксируется по контуру нижних краев, высоте, положению?**

- 1) Спинка носа.
- 2) Крылья носа.
- 3) Кончик носа.
- 4) Ноздри.
- 5) Переносье.

**Задание 30.**

**Вопрос 1. Что является юридическим основанием для регистрации отдельных лиц?**

- 1) Постановление прокурора, следователя или лица, производящего дознание, об избрании меры пресечения в виде содержания под стражей, а также постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
- 2) Приговор или определение суда.
- 3) Постановление об объявлении лица в федеральный розыск.
- 4) Протокол задержания подозреваемого.
- 5) Все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. Какой из видов учетов осуществляется в отношении документов и вещей, имеющих индивидуальные номера?**

- 1) Учет лиц по признакам внешности на базе видеозаписей.
- 2) Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей.
- 3) Учет похищенного, утерянного, изъятого, добровольно сданного нарезного огнестрельного оружия.
- 4) Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и номерных вещей.
- 5) Учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта.

**Вопрос 3. Какой из видов учетов осуществляется в целях предъявление фото- и видеоизображений для опознания?**

- 1) Учет лиц по признакам внешности на базе видеозаписей.
- 2) Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей.
- 3) Учет похищенного, утерянного, изъятого, добровольно сданного нарезного огнестрельного оружия.
- 4) Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и

	<p>номерных вещей.</p> <p>5) Учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта.</p> <p><b>Вопрос 4. Какой из видов учетов осуществляется в целях обеспечения розыска и содействия в раскрытии преступлений, связанных с хищениями предметов антиквариата и культурных ценностей?</b></p> <p>1) Учет лиц по признакам внешности на базе видеозаписей.</p> <p>2) Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей.</p> <p>3) Учет похищенного, утерянного, изъятого, добровольно сданного нарезного огнестрельного оружия.</p> <p>4) Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и номерных вещей.</p> <p>5) Учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта.</p> <p><b>Вопрос 5. Какой из видов учетов осуществляется с целью установления фактов неправомерного приобретения боевого, спортивного, учебного, охотничьего нарезного огнестрельного оружия?</b></p> <p>1) Учет лиц по признакам внешности на базе видеозаписей.</p> <p>2) Учет похищенных предметов антиквариата и культурных ценностей.</p> <p>3) Учет похищенного, утерянного, изъятого, добровольно сданного нарезного огнестрельного оружия.</p> <p>4) Учет похищенных и изъятых документов общегосударственного обращения и номерных вещей.</p> <p>5) Учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта.</p> <p><b>Задание 31.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Какой признак микрообъекта является основным?</b></p> <p>1) Связь с событием преступления.</p> <p>2) Затрудненность или невозможность их поиска и обнаружения невооруженным глазом, фиксации, изъятия и исследования без специальных технических средств.</p> <p>3) Малые количественные характеристики микрообъектов (размеры, масса, количество).</p> <p>4) Все вышеперечисленные.</p> <p>5) Правильного ответа нет.</p> <p><b>Вопрос 2. Что применяется для сбора твердых микрообъектов с больших площадей и труднодоступных участков?</b></p> <p>1) Микропылесос.</p> <p>2) Липкая пленка.</p> <p>3) Магнит.</p> <p>4) Электростатические палочки</p> <p>5) Все вышеперечисленное.</p> <p><b>Вопрос 3. Что относится к наиболее универсальным средствам изъятия микрообъектов?</b></p> <p>1) Микропылесос.</p> <p>2) Липкая пленка.</p> <p>3) Магнит.</p> <p>4) Электростатические палочки</p> <p>5) Все вышеперечисленное.</p> <p><b>Вопрос 4. Что применяют для поиска и изъятия твердых микрообъектов, обладающих свойствами притягиваться к электрически заряженному предмету?</b></p> <p>1) Микропылесос.</p> <p>2) Липкая пленка.</p> <p>3) Магнит.</p> <p>4) Электростатические палочки</p> <p>5) Все вышеперечисленное.</p> <p><b>Вопрос 5. Что применяют для поиска и изъятия микрообъектов в жидком состоянии?</b></p> <p>1) Микропылесос.</p> <p>2) Липкая пленка.</p> <p>3) Микропипетки.</p> <p>4) Электростатические палочки</p> <p>5) Все вышеперечисленное.</p> <p><b>Задание 32.</b></p> <p><b>Вопрос 1. Какие криминалистические версии относятся к версиям по субъекту выдвигения?</b></p> <p>1) Следственные.</p> <p>2) Оперативно-розыскные.</p>
--	--

- 3) Экспертные.
- 4) Судебные.
- 5) Все вышеперечисленные.

**Вопрос 2. Какие приемы логического мышления используются при построении версий?**

- 1) Анализ и синтез.
- 2) Индукция и дедукция.
- 3) Аналогия.
- 4) Все вышеперечисленные.
- 5) Правильного ответа нет.

**Вопрос 3. Какое определение планирования расследования наиболее полно и правильно?**

- 1) Мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшей затратой времени и сил.
- 2) Мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и избранию виновных в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшей затратой времени и сил.
- 3) Мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и избранию виновных в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшей затратой времени и сил.
- 4) Мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и избранию виновных и с наименьшей затратой времени и сил.
- 5) Мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и избранию виновных в строгом соответствии с требованиями закона.

**Вопрос 4. Какие элементы относятся к деятельности следователя по планированию расследования?**

- 1) Изучение имеющихся фактических данных.
- 2) Выдвижение версий.
- 3) Определение круга следственных действий и организационных мероприятий, подлежащих проведению, сроков и последовательности их проведения, а также исполнителей.
- 4) Корректировка плана в ходе расследования.
- 5) Все вышеперечисленные.

**Вопрос 5. Что отражается в плане расследования по уголовным делам по версиям?**

- 1) Следственные версии.
- 2) Следственные действия и другие мероприятия по проверке каждой из намеченных версий.
- 3) Сроки исполнения каждого следственного действия или иного мероприятия.
- 4) Исполнители.
- 5) Все вышеперечисленное.

**Задание 33.**

**Вопрос 1. С помощью какой автоматизированной системы осуществляется учет рецидивистов, гастролеров, организаторов преступных групп, авторитетов уголовной среды?**

- 1) «Криминал – И».
- 2) «Досье».
- 3) «Розыск».
- 4) «Автопоиск».
- 5) «Девиза-М».

**Вопрос 2. С помощью какой автоматизированной системы осуществляется учет поддельных денежных билетов?**

- 1) «Криминал – И».
- 2) «Досье».
- 3) «Розыск».
- 4) «Автопоиск».
- 5) «Девиза-М».

**Вопрос 3. С помощью какой автоматизированной системы осуществляется учет правонарушений и преступлений, совершенных иностранными гражданами, ЛБГ и**

	<p><b>гражданами России, постоянно проживающими за границей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Криминал – И».</li> <li>2) «Досье».</li> <li>3) «Рецепт».</li> <li>4) «Автопоиск».</li> <li>5) «Девиза-М».</li> </ol> <p><b>Вопрос 4. С помощью какой автоматизированной системы осуществляется учет поддельных рецептов на наркотические средства?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Криминал – И».</li> <li>2) «Досье».</li> <li>3) «Рецепт».</li> <li>4) «Автопоиск».</li> <li>5) «Девиза-М».</li> </ol> <p><b>Вопрос 5. С помощью какой автоматизированной системы осуществляется учет разыскиваемого и бесхозного автотранспорта?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Криминал – И».</li> <li>2) «Досье».</li> <li>3) «Рецепт».</li> <li>4) «Автопоиск».</li> <li>5) «Девиза-М».</li> </ol>
--	--

### 5.5. Задачи по курсу

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Вопросы	Задача 1. Из постановления о назначении СМЭ следует, что 20 января 2000 г. в ходе бытовой ссоры гр-н М. нанесудар не установленным предметом в область левой щеки гр-ну Н., 19 лет, который в этот же день обратился в поликлинику за медицинской помощью.



В медицинской карте амбулаторного больного отмечено: в области левой щеки, на расстоянии 0,5 см от угла рта, имеется повреждение всей толщи кожи и подлежащей мягкой ткани веретенообразной формы, размерами 4,5x1 см, глубиной до 0,3 см, идущее в направлении к ушной раковине. Концы повреждения остроугольные, стенки гладкие, края ровные, при сведении последних дефект ткани не выявляется. Окружающая кожа без видимых изменений. На слизистой оболочке щеки в проекции отмеченного повреждения патологических изменений не отмечается. Произведена первичная хирургическая обработка с наложением лавсановых швов и асептической повязки. Больному введено 0,5 мл столбнячного анатоксина. При СМЭ, произведенной через 3 дня после происшествия, обнаружено наличие в области левой щеки повреждения кожи прямолинейной формы, длиной 4,5 см, расположенного на 0,5 см от угла рта и идущего в направлении к ушной раковине, с 3 наложенными швами. Лицо симметричное, чувствительность в области щеки сохранена.

Задача 2. Из постановления о назначении СМЭ следует, что 18.03.99 возник пожар в садовом обществе, в результате которого полностью сгорели 3 дачных домика. При осмотре пожарища на месте одного из бывших домов, принадлежавшего гр-ну Ц., 45 лет, найдена часть скелетированных останков обгоревшего трупа, включая череп. По показаниям родственников гр-на Ц., последний уехал на садовый участок 17.03.99 г. и не вернулся домой. Одним из вопросов, поставленных на разрешение эксперта, являлся следующий: мог ли принадлежать обнаруженный на пожарище череп гражданину Ц.? Эксперту представлены 2 прижизненные фотографии Ц. в анфас и в правый профиль, сделанные за 1,5-2 года до отмеченных событий. При медико-криминалистической экспертизе был использован метод фотосовмещения прижизненных фотографий лица Ц. и фотоизображения обнаруженного черепа, выполненных в одном ракурсе и масштабе. На этапе раздельного исследования фотоснимков лицевого черепа и прижизненных фотографий Ц. установлено совпадение типа асимметрии лица (левый тип). В ходе сопоставления стандартных точек, фиксирующих очертания определенных элементов лица, и соответствующих им точек на черепе, было обнаружено совпадение общей формы головы. Внутренние углы глаз проецируются на середину переднего края слезной косточки, а наружные углы глаз соответствуют выступу на наружной стенке орбит. Верхний край крыльев носа совпадает с краем грушевидного отверстия, а козелок — с отверстием наружного слухового прохода. Линия смыкания рта проецируется по нижнему краю верхних резцов, а углы рта сопоставимы с вторыми премолярами. Линия роста волос соответствует точечному рельефу на чешуе лобной кости. На предыдущих этапах экспертизы обнаруженного черепа была установлена принадлежность его лицу мужского пола, европеоиду, в возрасте 40—50 лет.

Задача 3. В районную прокуратуру поступило заявление от гр-на С, 25 лет, с жалобой на врачей-стоматологов районной поликлиники о причинении ему вреда здоровью, что повлекло за собой длительное стационарное и амбулаторное лечение. Из представленной на экспертизу медицинской карты амбулаторного больного следует, что 10 мая 1999 г. гр-н С. обратился к врачу по поводу травмы центрального и бокового резца верхней челюсти слева. В результате осмотра и рентгенологического исследования был поставлен диагноз: перелом корня 2-го резца, отлом 2/3 коронки 1-го резца верхней челюсти слева. Удален боковой резец. Левый центральный резец депульпирован и запломбирован.

Через 1 нед на основании заключения врача-стоматолога терапевтического отделения об успешном пломбировании канала центрального резца начато ортопедическое лечение. На 9-й день после травмы культя со штифтом 1-го левого верхнего резца фиксирована на цемент, а мостовидный протез с облицовкой установлен с опорой на коронки 1-го и 3-го зубов верхней челюсти слева. На следующий день после фиксации мостовидного протеза в области центрального резца появилась болезненность, усиливающаяся при накусывании и перкуссии. На рентгенограмме выявлено, что пломбировочный материал не доходил до верхушки корня на 1,5—2 мм, штифт занимал 2/3 длины корня, а в периапикальной зоне имелось незначительное расширение периодонтальной щели. Назначены внутрь антибиотики и полоскание рта раствором фурацилина в разведении 1:5000. Спустя 1 сут. отмечены повышение температуры тела до 38 °С, нарастание воспалительных явлений с усилением болевых ощущений, гиперемия и припухлость десен, взбухание слизистой по переходной складке верхних центральных резцов, которые стали подвижными. Поставлен диагноз: острый гнойный периостит верхней челюсти; произведен разрез по верхнему краю взбухания слизистой с дренированием образовавшейся полости. Назначены антибиотики и анальгетики. В последующие 4 дня отмечалось состояние средней тяжести. Пальпация в области центральных резцов болезненна, из десневых карманов выделяется

	<p>гной. На рентгенограмме в области этих зубов костная ткань альвеолярных отростков разрушена, периодонтальные щели расширены, прерывистые контуры ограничивают пораженную зону от здоровой ткани. В дальнейшем из-за перехода гнойного периодонтита в остеомиелит были удалены центральные резцы и левый клык с проведением секвестротомии. Больной находился на стационарном лечении и последующем амбулаторном наблюдении в течение 40 дней. Экспертиза проводилась по медицинским документам, имеющимся в материалах дела.</p> <p>Задача 4. Гр-н С., 22 лет. 5.02.97г. на работе в споре знакомый ударил металлической деталью по правой руке. Потерпевший забинтовал руку и за медицинской помощью обратился через 2 суток, когда поднялась температура до 39 град., появился резкий отек правой кисти и предплечья. Доставлен в стационар машиной скорой помощи. При поступлении состояния тяжелое, сознание спутанное. Температура 40 град. АД 100/70 мм.рт.ст. Пульс 120 в минуту. ЧДД 28 в минуту. Правая кисть и предплечье резко отечны, кожа грязно-серого цвета. При ощупывании отмечается крипитация. Больному выставлен диагноз: Открытый многооскольчатый перелом ногтевой и средней фаланги 5 пальца правой кисти. Анаэробная клостридиальная инфекция. Сепсис. 18.02.97 г. больному произведена операция: Ампутация 5 пальца правой кисти на уровне пястно-фалангового сустава. Лампасные разрезы вдоль правого предплечья. Больному назначена и проведена соответствующая терапия. Состояние больного улучшилось. Через 50 дней в удовлетворительном состоянии выписан на амбулаторное лечение. Данные освидетельствования 8.03.97г. Ногтевая и средняя фаланги 5 пальца левой кисти отсутствуют. Культи хорошо оформлены, на ней - неправильно-зигзагообразный, втянутый, спаянный с подлежащей костью рубец. На предплечье множественные, линейные, послеоперационные рубцы, спаянные с подлежащими тканями. Определить и обосновать тяжесть вреда здоровью.</p>
--	--

## 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий Глоссарий

### А

**Абсорбция** (лат. absorbeo – поглощаю) – поглощение какого-либо вещества из окружающей среды всей массой поглощающего тела (абсорбента). Используется при применении различных методов экспертного исследования, в частности в одорологии.

**Автороведение (судебное)** раздел криминалистического исследования документов, содержащий общие принципиальные основы установления автора текста. Базируется на данных лингвистики, в том числе фразеологии, грамматики и других областей знаний о языке и письменной речи. Служит научной основой автороведческой экспертизы.

**Автороведческая экспертиза** – вид криминалистической экспертизы, исследование документов (рукописных, машинописных, полиграфических и др.) для установления автора текста.

**Адгезия** (лат. adhaesio – прилипание), сцепление поверхностей разнородных тел. В криминалистике учитывается, например, при выборе дактилоскопических порошков для опыления невидимых и маловидимых следов рук.

**Адсорбция** (от лат. ad – на, при и sorbeo – поглощаю) – поглощение газов, паров и жидкостей поверхностным слоем твёрдого тела (адсорбента) или жидкости. Используется для забора запаховых следов с места происшествия.

**Антропометрия** (от греч. anthropos – человек и metreo – измеряю) – система криминалистической (уголовной) регистрации преступников. Заключается в измерении определенных частей тела регистрируемого с занесением результатов измерений на специальную регистрационную карту.

### Б

**Баллистика (судебная)** – отрасль криминалистической техники, система научных положений и основанных на них рекомендаций по наиболее рациональному и эффективному использованию разрабатываемых криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов к нему и следов их действия с целью установления истины по уголовному делу.

**Бертильон Альфонс** (1853-1914) – один из пионеров криминалистики, директор бюро идентификации Парижской полицейской префектуры. Автор антропометрического метода криминалистической регистрации, системы описания признаков внешности человека – словесного портрета, методов опознавательной и метрической фотосъёмки. Первым ввёл термин «идентификация».

**Бригадный метод расследования** – форма организации расследования уголовных дел с большим объемом

работы (многоэпизодных, с большим числом проходящих по делу лиц). Расследование поручается нескольким следователям, один из которых принимает дело к своему производству и руководит работой остальных.

**Буринский Евгений Федорович** (1849-1912) – «отец» судебно-исследовательской фотографии, создатель первого судебно-экспертного учреждения в России – судебно-фотографической лаборатории при Санкт-Петербургском окружном суде.

## В

**Версия криминалистическая** – основанное на фактических данных предположение следователя (суда) относительно события происшествия в целом или его отдельных обстоятельств.

**Вещественное доказательство** – материальный след преступления или преступника.

**Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений** – осуществляемая под единым руководством, согласованная по целям и задачам, а также силам, средствам, месту и времени деятельность специальных субъектов в процессе установления истины по уголовному делу.

**Взрывотехническая экспертиза** разновидность инженерно-технической экспертизы, экспертное исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ, следов взрыва.

**Визирование** – в судебной баллистике способ визуального или инструментального определения траектории полёта снаряда (пули).

**Выводы эксперта** – завершающая часть заключения эксперта, в которой сообщаются установленные экспертом факты и содержатся ответы на поставленные следователем или судом вопросы.

**Выемка** – следственное или судебное действие; состоит в изъятии предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, когда точно установлено, у кого и где именно они находятся.

## Г

**Габитоскопия** (от лат. habitus – внешний облик человека, и греч. skopeo – рассматривать) – отрасль криминалистической техники, учение о внешнем облике человека, криминалистическое отождествление человека по признакам внешности.

**Глазок (кольцо)** – деталь папиллярного узора; разделение папиллярной линии на две, которые не более чем через 3 мм снова сливаются в одну.

**Графология** – (от греч. grapho – пишу и logos – ведение, знание) – учение об определении характера человека по почерку.

**Гросс Ганс** (1847-1915) – австрийский учёный, профессор университетов в Граце и Праге, основоположник западно-европейской криминалистики; основатель первого в мире криминалистического музея в Граце; один из пионеров криминальной психологии.

**Групповая принадлежность** – в экспертных исследованиях принадлежность объекта к определенной группе, однородному множеству.

## Д

**Дактилоскопия** (от греч. daktylos – палец и skopeo – смотрю, рассматриваю) – раздел трасологии, изучающий свойства и характеристики папиллярных узоров кожи человека, преимущественно пальцев рук, средства и методы их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования в целях криминалистической регистрации и идентификации по следам, обнаруженным на месте происшествия.

**Диагностика криминалистическая** – диагностические экспертные исследования с целью установления природы, внутренней структуры, состава или состояния материального объекта.

**Документ** – материальный объект, на котором с помощью знаков, символов и других элементов естественного или искусственного языка зафиксированы сведения о фактах. Различают рукописные, машинописные, полиграфические документы, фонодокументы, фото- и видеодокументы и др.

**Допрос** – следственное (судебное) действие, заключающееся в получении органом расследования (или судом) показаний от допрашиваемого об известных ему фактах, входящих в предмет доказывания по уголовному делу.

**Дорожка следов** – (в трасологии) система следов ног человека, состоящая из нескольких последовательно расположенных отпечатков обуви или босых ног. Элементами дорожки следов служат линия направления движения, линия ходьбы, длина и ширина шага, угол разворота стопы.

## З

**Заключение эксперта** – процессуальный документ о проведенном экспертном исследовании.

**Запаховый след** – (в одорологии) – информация, переносимая при испарении от запахообразующих поверхностей на объекты вещной обстановки.

## И

**Идентификационное поле** – определенная система свойств вещи, являющаяся непосредственным объектом идентификации.

**Идентификационный комплекс признаков** – совокупность индивидуально-определенных, устойчивых признаков, неповторимых (или обладающих редкой встречаемостью) по их соотношению, местоположению и другим особенностям в сравниваемых объектах.

**Идентификационный период** – временной интервал, позволяющий (с учетом устойчивости и изменчивости признаков отождествляемых объектов) осуществлять процесс идентификации.

**Идентификационный признак** – индивидуализирующий признак, присущий сравниваемым объектам и

используемый в целях идентификации.

**Идентификация криминалистическая** – (позднелат. *indentifico* – отождествляю) – процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков.

**Идентифицируемый объект** – объект, отождествление которого составляет задачу процесса идентификации.

**Идентифицирующий объект** – объект, с помощью которого решается задача идентификации.

**Инсценировка преступлений** – создание обстановки, не соответствующей фактически происшедшему на этом месте событию; может дополняться ложным поведением.

## К

**Комиссионная экспертиза** – исследование, проводимое несколькими экспертами одной специальности.

**Комплексная экспертиза** – исследование, проводимое специалистами разных отраслей знаний.

**Контрверсия** – предположение, противоречащее основной версии.

**Криминалистическая методик** (методика расследования отдельных видов преступлений, частная методика) – синтезирующий раздел криминалистики, объединяющий положения криминалистической техники и криминалистической тактики в их специфическом преломлении применительно к условиям и задачам расследования конкретных видов или групп преступлений.

**Криминалистическая регистраци** – отрасль криминалистической техники, представляющая собой систему научных положений и методик по регистрации, сосредоточению и использованию информации об объектах, попадающих в сферу деятельности правоохранительных органов при раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений. Состоит из отдельных учетов.

**Криминалистическая тактик** – раздел криминалистики, включающий систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и планированию расследования, определению линии поведения осуществляющих его лиц, приемов проведения отдельных следственных действий, направленных на формирование доказательственной базы.

**Криминалистическая техника** – раздел криминалистики; включает в себя систему научных положений и разрабатываемых на их основе технических средств, приёмов и методик, предназначенных для собирания, исследования и использования доказательств и иных мер раскрытия и предупреждения преступлений.

**Криминалистическая характеристика преступлени** – система существенных элементов (признаков) преступления, составляющая его информационную модель, знание которых помогает в выдвижении версий и планировании расследования.

**Криминалистический приём** – наиболее рациональный и эффективный способ действия или наиболее целесообразная линия поведения при собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств.

## Л

**Латентный след** (в трасологии) – невидимый след, который не может быть непосредственно воспринят зрением.

**Личный обыск** – проводится в целях обнаружения и изъятия предметов и документов, способных иметь значение для уголовного дела.

**Личный сыск** – вид поисковой деятельности, осуществляемой непосредственно самим оперативным работником гласным или негласным путём.

## М

**Масштабная фотосъёмка** – фотосъёмка объектов с расположенным в одной плоскости с ними масштабом. Позволяет по фотоснимку определить действительные размеры запечатлённых объектов.

**Мацерация кожи** (лат. *macero* – размягчаю) – размягчение кожи под воздействием воды при длительном контакте с нею.

**Место преступления** – участок местности или помещение, где было совершено преступление.

**Место происшествия** – участок местности или помещение, где были обнаружены следы события, требующего расследования. Может совпадать или не совпадать с местом преступления.

**Методика расследования отдельных видов и групп преступлени** (криминалистическая методика) – завершающий раздел курса криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений конкретных видов и групп.

**Методы криминалистики** – способы изучения, исследования, применяемые для познания предмета криминалистики и объектов реальной действительности.

**Метрическая (измерительная) фотосъёмка на месте происшествия** – фотосъёмка с применением специальных технических средств или приспособлений, позволяющих определять по фотоснимку размеры предметов и расстояния между ними.

**Механизм преступления** – сложная динамическая система, определяющая содержание преступной деятельности.

**Механоскопия** – подраздел трасологии, изучающий следы орудий взлома, инструментов и производственных механизмов.

**Микрообъекты** (в трасологии) – невидимые или маловидимые невооружённым глазом объекты, не превышающие во всех измерениях 2 мм.

**Микроследы** – следы, которые нельзя обнаружить без оптических средств.

**Н**

**Наблюдение** – один из общенаучных методов исследования; планомерное, целенаправленное восприятие объектов, явлений, процессов.

**Нажим почерка** (в почерковедении) – один из общих признаков почерка, выражающий интенсивность и размещение нажимов в процессе письма.

**Наклон почерка** – один из общих признаков почерка; зависит от направления сгибательных движений при выполнении прямолинейных элементов.

**Налоговые преступления** уклонение физических или юридических лиц от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

**Нарезы** (в огнестрельном оружии) - специальные канавки на внутренней поверхности канала ствола, выполненные по винтовой линии и служащие для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Наркотические средств** – определенные вещества растительного или синтетического происхождения, лекарственные препараты, содержащие вещества, которые оказывают специфическое (стимулирующее, возбуждающее, угнетающее, галлюциногенное) воздействие на центральную нервную систему.

**Негативные обстоятельство** – обстоятельства, факты, противоречащие здравому смыслу, представлению об обычном ходе вещей в данной ситуации.

**О**

**Обстоятельства, подлежащие доказыванию** – совокупность таких обстоятельств, относящихся к общественно опасному деянию и совершившим его лицам, фактические данные о которых могут быть использованы в качестве доказательств по делу.

**Образцы для сравнительного исследования** (в экспертных исследованиях) – материальные объекты, представляемые эксперту для сравнения с идентифицируемыми или диагностируемыми объектами.

**Общая теория криминалистики** – система принципов, теоретических концепций, категорий и понятий, методов и связей, определений и терминов – научное отражение всего предмета криминалистики; методологическая основа криминалистической науки.

**Обыск** – следственное действие, заключающееся в принудительном обследовании помещений (жилища), участков местности и граждан в целях отыскания предметов, документов и ценностей, имеющих значение для дела, свидетельств их принадлежности конкретному лицу, а равно отыскания преступника либо трупа.

**Одорология** (судебная) – (от лат. odor – запах; греч. logos – учение) учение об использовании запахов с целью установления личности.

**Описание** – один из общенаучных методов исследования, заключающийся в указании признаков объекта.

**Опознавательная (сигналетическая, приметоописательная) фотосъёмка** – фотосъёмка людей и трупов по специально разработанным правилам в целях регистрации, розыска или идентификации (отождествления) личности.

**Опознание** – следственное действие, заключающееся в идентификации объекта по его мысленному образу, хранящемуся в памяти потерпевшего, свидетеля.

**Организованная группа** – группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

**Организация раскрытия и расследования преступления** – подраздел криминалистики, состоящий из научных положений и рекомендаций по планированию расследования, взаимодействию следователя с оперативно-розыскными аппаратами и другими органами, использованию помощи общественных организаций и населения и иным направлениям работы следователя, имеющим преимущественно организационный характер, то есть обеспечивающим максимальную эффективность работы по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений, независимо от их вида или группы.

**Освидетельствование** – следственное действие, являющееся разновидностью следственного осмотра, состоящего в осмотре тела живого человека для обнаружения на нем особых примет, следов преступления, телесных повреждений, выявления состояния опьянения или иных свойств и признаков, имеющих значение для уголовного дела, если для этого не требуется производства судебной экспертизы.

**Осмотр места происшествия** – неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем (дознавателем) места происшествия в целях изучения и фиксации обстановки, обнаружения, изъятия и исследования следов преступления и других вещественных доказательств, выдвижения и проверки следственных версий.

**Очная ставка** – следственное действие, проводимое по усмотрению следователя, если в показаниях допрошенных лиц имеются существенные противоречия.

**П**

**Папиллярные линии** – (лат. papilla – сосок) – детали кожного рельефа ладонной поверхности рук и подошвы стопы, представляющие собой валикообразные выступы кожи, разделённые углублениями – бороздками.

**Папиллярный узор** – узор, образуемый папиллярными линиями. Может быть дуговым, завитковым или петлевым.

**Первоначальный этап расследования** - получение достаточных доказательств для предъявления лицу обвинения в совершении преступления.

**Письмо** – средство запечатления мысли.

**Планирование расследования** – мыслительный процесс, заключающийся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и изобличению виновных в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшей затратой времени и сил.

**Плѐнка дактилоскопическая** - двуслойная лента со светлой или тёмной подложкой для копирования опыленных порошком потожировых следов рук.

**Подделка документа** – изготовление фальшивых документов, целиком имитирующих подлинные (полная подделка), либо внесение изменений в подлинный документ (частичная подделка).

**Портретная экспертиза** – вид криминалистической экспертизы, предметом которой являются распознавание (диагностика) и установление тождества личности по портретным изображениям.

**Последующий этап расследования** – сбор доказательств для полного, всестороннего и объективного установления предмета доказывания по уголовному делу.

**Потапов Сергей Михайлович (1873-1957)** – один из основателей отечественной криминалистики, инициатор создания теории криминалистической идентификации.

**Почерковедение (судебное)** – отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности почерка и процесса его исследования, средства и методы решения задач почерковедческой экспертизы.

**Предъявление для опознания** – следственное действие, в ходе которого опознающий сравнивает предъявленный объект с мыслительным образом ранее воспринятого объекта, и на этой основе делает вывод о его тождестве или отсутствии такового.

**Проверка показаний на месте** – следственное действие, заключающееся в том, что ранее допрошенное лицо воспроизводит на месте обстановку и обстоятельства исследуемого события, указывает на предметы, документы и следы, имеющие значение для дела, демонстрирует определенные действия.

**Протокол** – процессуальный документ, отражающий ход, содержание и результат следственного действия.

**Психотропные вещества** – природные или синтетические вещества, оказывающие влияние на психические функции человека.

**Р**

**Разгон почерка** – один из общих признаков почерка, характеризуемый отношением ширины письменных знаков к их высоте и расстоянию между ними.

**Регистрация криминалистическая** - система отдельных видов криминалистического учёта определённых объектов – носителей информации, используемая для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений (картотеки, коллекции и др.).

**Реквизиты документа** - обязательные и официально установленные его составляющие.

**Рекомендация криминалистическая** – научно обоснованный и апробированный следственной практикой совет (указание), касающийся выбора и применения технико-криминалистических средств, криминалистических приёмов и методик собирания, исследования, оценки и использования доказательств.

**Розыскные действия** – процессуальные и непроцессуальные действия следователя, направленные на достижение целей розыска, не являющиеся при этом следственными или организационными действиями либо оперативно-розыскными мероприятиями. Они приобретают особое значение при работе по уголовному делу, когда производство по нему приостановлено.

**С**

**Связность почерка** (в почерковедении) – способность пишущего выполнять непрерывным движением большее или меньшее количество элементов письменных знаков без отрыва пишущего прибора от бумаги.

**Сетевое планирование расследования** – метод планирования, заключающийся в построении графика, содержащего перечень действий следователя с учетом времени, предположительно требуемого для их проведения.

**Следовоспринимающий объект** – объект, служащий носителем следа.

**Следообразующий объект** – объект, признаки которого отобразились в следе.

**Следственная ситуация** – совокупность значимой для расследования информации, которой располагает следователь к определенному моменту расследования. Такая информация позволяет следователю должным образом оценить ее и на основе этой оценки принять необходимые решения о своих дальнейших действиях.

**Следственное действие** – регламентируемый уголовно-процессуальным законом вид познавательной деятельности, целью и содержанием которой является получение доказательств.

**Следственная тактика** - система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и планированию предварительного расследования, определению линии поведения лиц, осуществляющих расследование, и приемов проведения отдельных процессуальных действий, направленных на собирание и исследование доказательств, установление причин и условий, способствующих совершению преступлений.

**Следственно-оперативная группа** – одна из организационных форм расследования преступлений, обеспечивающая эффективное взаимодействие следователя с оперативно-розыскными и другими органами, специалистами, экспертами.

**Следственный осмотр** – собирательное понятие; состоит в непосредственном восприятии и анализе следователем (дознавателем) объекта осмотра (местности, жилища, предмета, документа, фонограммы, тела и

одежды человека) с целью обнаружения следов преступления и фиксации всех обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Следственный эксперимент** - следственное действие, суть которого состоит в воспроизведении отдельных действий, обстановки и иных обстоятельств определенного события с целью получения фактических данных, имеющих значение для дела.

**Следы преступления** – любые изменения среды, возникшие в результате совершения в этой среде преступления.

**Словесный портрет** – система признаков криминалистического описания внешности человека.

**Специальные знания** – профессиональные знания в области науки, техники, искусства или ремесла, необходимые для решения вопросов, возникших при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел.

**Способ преступления** – объединенная единым замыслом система действий по подготовке, совершению и сокрытию преступления (полноструктурный). Его элементами выступают соответственно подготовка, совершение и сокрытие преступления.

**Способ совершения преступления** – система действий по выполнению объективной стороны преступления (неполноструктурный).

**Странгуляционная борозда** (в судебной медицине) – след от давления петли на шею при повешении или давлении петлей.

**Судебная видеозапись** – дополнительное средство фиксации, позволяющее фиксировать объекты, явления в динамике.

**Сходство** – подобие сравниваемых объектов, близкое к равенству, но отличающееся от тождества.

## Т

**Тактическая комбинация** – сочетание тактических приемов в рамках одного или нескольких следственных действий для решения конкретной задачи.

**Тактическая операция** - сочетание следственных действий, оперативно-розыскных и организационно-технических мероприятий, направленных на решение задач расследования с учетом сложившейся следственной ситуации.

**Тактический прием** – наиболее целесообразный и эффективный способ действия следователя в сложившейся следственной ситуации.

**Трасология** (от фр. trace – след и греч. logos – учение) – отрасль криминалистической техники, разрабатывающая средства и приёмы собирания и исследования следов-отображений для выяснения обстоятельств их возникновения, идентификации и установления групповой принадлежности образовавших их объектов, в целях расследования и предотвращения преступлений и розыска преступников.

## У

**Убийство** – умышленное причинение смерти другому человеку.

**Узнавание** – опознание ранее воспринятого объекта по мысленному образу.

**Унитарный патрон** – патрон, в котором посредством гильзы соединены воедино пуля, заряд пороха и капсюль-воспламенитель.

**Установление целого по частям** – способ идентификации объекта, разделённого на части в связи с событием преступления.

**Устойчивый признак** – признак, присущий объекту в течение всего или достаточно длительного времени его существования и взаимодействия с другими объектами и определяющий длительность идентификационного периода.

## Ф

**Флексорные линии** (в дактилоскопии) – крупные складки на ладонях рук и в области межфаланговых сочленений на пальцах рук.

**Фоноскопическая экспертиза** – вид криминалистической экспертизы, исследующей магнитофонные записи для идентификации конкретного лица по голосу.

**Фотография криминалистическая** – отрасль криминалистической техники, разрабатывающая фотографические приёмы, средства и методы обнаружения, фиксации, исследования и демонстрации доказательств.

## Ч

**Частная криминалистическая методика** – это то типичное, что характерно для расследования преступлений определенного вида или группы.

## Ш

**Штанцмарка** – отпечаток дульного среза ствола оружия при плотном контакте с поверхностью преграды.

**Ширина шаг** (в трасологии) – кратчайшее расстояние между линиями, соединяющими одноимённые точки каблучков, следов левой и правой ног.

## Э

**Экспертиза** – исследование экспертом каких-либо материальных объектов с целью решения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесел.

**Эпидермис** – верхний слой кожи (ладоней, пальцев рук).

**Этап расследования** – относительно самостоятельная часть процесса расследования, характеризующаяся кругом специфических задач, способов их решения и итоговым процессуальным решением.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их



решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОПК-2</b> <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</li> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе государственного судебно-экспертного учреждения;</li> <li>- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов, сопровождающих судебно-экспертную деятельность по уголовным делам;</li> <li>- права и обязанности участников уголовного</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (написания реферата)
	Тема 5.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 7.	текущий	Опрос

<p>судопроизводства, возникающих в связи с привлечением к производству по уголовному делу лиц, обладающих специальными знаниями, в качестве экспертов или специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и формы процессуальных действий, решений и иных документов, сопровождающих участие в деле эксперта и специалиста;</li> <li>- типичные ошибки, допускаемые в практике использования специальных знаний в производстве по уголовному делу,</li> <li>- способы выявления, преодоления и предотвращения ошибок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материалы уголовных дел и имеющиеся в деле доказательства;</li> <li>- моделировать доказательственные ситуации, в которых необходимо и возможно привлечение лиц, обладающих специальными знаниями;</li> <li>- моделировать адекватное процессуальное поведение разных профессиональных участников производства по уголовному делу в предложенных игровых ситуациях,</li> <li>- составлять тексты процессуальных документов от имени разных участников процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приемами ведения спора (доказывания и опровержения)</li> <li>- навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</li> </ul>	Тема 9.	текущий	(тестирование) Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	ОПК-2, ПК-6, ПК-13	<b>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</b>	<b>Промежуточный</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, законодательства о государственной судебно-экспертной деятельности, иметь представление о системе экспертных учреждений в России и о работе</li> </ul>













<p>процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приемами ведения спора (доказывания и опровержения) - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>	<p>процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приемами ведения спора (доказывания и опровержения) - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>	<p>процесса по поводу разных форм использования специальных знаний.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приемами ведения спора (доказывания и опровержения) - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>	<p>использования специальных знаний.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приемами ведения спора (доказывания и опровержения) - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>	<p>использования специальных знаний.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приемами ведения спора (доказывания и опровержения) - навыками устной и письменной профессиональной юридической речи.</p>
---	---	--	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. – М.: Норма : ИНФА-М, 2012. – 480 с.
2. Селезнев, А.В. Судебная экспертиза : учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : , 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277920>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758>
2. Селезнев, А.В. Современные проблемы криминалистики : учебное пособие / А.В. Селезнев, Э.В. Сысоев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277940>
3. Майлис, Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании / Н.П. Майлис. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446415>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»// Собрание законодательства РФ. 2011. 14 февраля. № 7. Ст. 900.
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (в ред. 25.11.2013) // Собрании законодательства РФ.2001. 4 июня. № 23. Ст. 2291.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине «Таможенное право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Таможенное право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Таможенное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Таможенное право» (далее - УМД).

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Таможенное право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Таможенное право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

В результате освоения основных образовательных программ бакалавриата юрист должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-4);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные институты таможенного права;
- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;
- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;
- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;
- особенности правового регулирования таможенных режимов;
- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;
- сущность и формы таможенного контроля

#### **Уметь:**

- ориентироваться в таможенном законодательстве;
- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.
- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;

#### **Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;
- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;
- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;
- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;
- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 5 Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 9 Страна происхождения товаров	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 3 Таможенные правоотношения и таможенно-правовые нормы	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-3	Тема 4 Субъекты таможенного права России	Текущий	Написание реферата
ПК-4	Тема 3 Таможенные	Текущий	Опрос (Тестирование)

	правоотношения и таможенно-правовые нормы		
ПК-6	Тема 6 :Таможенные процедуры Тема 7:Таможенные платежи Тема 8 :Таможенная стоимость товаров Тема 10:Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению Тема 11:Таможенная стоимость товаров Тема 12 :Ответственность за нарушение таможенного законодательства	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-12	Тема 12. Ответственность за таможенные правонарушения	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 13.Российская Федерация в международно-правовом сотрудничестве в сфере таможенного дела		
ОПК-1,ПК-3,ПК-4, ПК-6, ПК-12	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

##### Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Тема 5 Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств	Текущий	Опрос (Тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно
	Тема 9 Страна происхождения товаров	Текущий	Опрос (Тестирование)	
	Тема 3	Текущий	Опрос	



	Таможенные правоотношения и таможенно-правовые нормы		(Тестирование)	<p>ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка</li> </ul>
--	--	--	----------------	--

			<p><b>«удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично;</p>
--	--	--	---

				<p>допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».</p>
ПК-3	Тема 4 Субъекты таможенного права России	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и</li> </ul>

			<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».</p>
ПК-4	Тема 3 Таможенные правоотношения и таможенно-	Текущий	Опрос (Тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных</b>

	правовые нормы		<p><b>обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не</li> </ul>
--	----------------	--	---

			<p>менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3</b></p>
--	--	--	---

				<p><b>(удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».</p>
ПК-6	<p>Тема 6 :Таможенные процедуры</p> <p>Тема 7:Таможенные платежи</p> <p>Тема 8 :Таможенная стоимость товаров</p> <p>Тема 10:Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению</p> <p>Тема 11:Таможенная стоимость товаров</p> <p>Тема 12 :Ответственность за нарушение таможенного законодательства</p>	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>



			<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе</p>
--	--	--	--

				«зачтено-незачтено».
ПК-12	<p>Тема 12. Ответственность за таможенные правонарушения</p> <p>Тема 13. Российская Федерация в международно-правовом сотрудничестве в сфере таможенного дела</p>	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и</li> </ul>

			<p>контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».</p>
ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и</b></p>

			<p><b>«зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

				Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, содержание и структура таможенного дела.</li> <li>2. Таможенная политика и таможенное законодательство.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Понятие таможенного права, его предмет. Соотношение таможенного права с другими отраслями.</li><li>4. Система и источники таможенного права.</li><li>5. Принципы таможенного права.</li><li>6. Таможенное правоотношение.</li><li>7. Таможенно-правовые нормы. Понятие и виды.</li><li>8. Понятие и система таможенных органов РФ.</li><li>9. Организационная структура и функции ФТС РФ.</li><li>10. Правовой статус должностных лиц таможенных органов.</li><li>11. Аттестация должностных лиц таможенных органов</li><li>12. Гарантии исполнения должностных обязанностей, должностными лицами таможенных органов.</li><li>13. Правовые акты в сфере таможенного дела.</li><li>14. Понятие и виды ответственности по таможенному праву.</li><li>15. Контрабанда</li><li>16. Уклонение от уплаты таможенных платежей.</li><li>17. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.</li><li>18. Нарушение таможенных правил. Понятие, общее положение.</li><li>19. Виды нарушений таможенных правил.</li><li>20. Административные правонарушения, посягающие на нормальную деятельность таможенных органов, и ответственность за их совершение.</li><li>21. Обжалование решений, действий и бездействия таможенных органов и ответственность и их должностных лиц.</li><li>22. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ.</li><li>23. Специфика перемещения через таможенную границу РФ транспортных средств и валютных ценностей.</li><li>24. Особенности перемещения физическими лицами товаров не для коммерческих целей.</li><li>25. Понятие и виды таможенных процедур</li><li>26. Выпуск товаров для внутреннего потребления</li><li>27. Экспорт и реэкспорт товаров. Реимпорт</li><li>28. Международный таможенный транзит</li><li>29. Временный ввоз (вывоз) товаров.</li><li>30. Свободная таможенная зона.</li><li>31. Таможенный склад</li><li>32. Беспощинная торговля</li><li>33. Переработка товаров на таможенной территории РФ.</li><li>34. Переработка товаров для внутреннего потребления</li><li>35. Переработка товаров вне таможенной территории</li><li>36. Уничтожение товаров. Отказ от товаров в пользу государства</li><li>37. Перемещение припасов. Иные специальные режимы</li><li>38. Таможенное оформление. Понятие, общее положение.</li><li>39. Предварительные операции при таможенном оформлении</li><li>40. Декларирование товаров и транспортных средств</li><li>41. Хранение товаров и транспортных средств на складах временного хранения.</li><li>42. Таможенный контроль. Понятие, общее положение</li><li>43. Личный досмотр</li><li>44. Ставки таможенных пошлин: понятие, виды и порядок их исчисления и уплаты</li><li>45. Виды таможенных платежей порядок их исчисления и уплаты</li></ol>
--	--

	<p>46. Таможенные льготы</p> <p>47. Тарифные льготы</p> <p>48. Таможенная статистика</p> <p>49. Характеристика ТН ВЭД и функции таможенных органов по ее ведению</p> <p>50. Таможенные органы РФ как органы дознания: понятие и компетенция</p> <p>51. Возбуждение уголовного дела и производство неотложных следственных действий таможенными органами</p> <p>52. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов</p> <p>53. Контролируемые поставки</p> <p>54. Общие условия производства по делам о нарушении таможенных правил</p> <p>55. Лица, участвующие в производстве и рассмотрении дел о нарушении таможенных правил.</p> <p>56. Доказательства по делу о нарушении таможенных правил.</p> <p>57. Порядок производства конкретных процессуальных действий. Направление дела о нарушении таможенных правил на рассмотрение</p> <p>58. Рассмотрение дел о нарушении таможенных правил</p> <p>59. Упрощенная форма применения взыскания за нарушение таможенных правил</p> <p>60. Россия в международно-правовом сотрудничестве в сфере таможенного дела</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в</li> </ul>

	таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
Примерная тематика рефератов	1. Функции таможенных органов. Взаимодействие с другими правоохранительными службами. 2. Особенности службы в таможенных органах. 3. Таможенное производство. 4. Таможенные платежи – особый вид налогов. 5. Таможенный и валютный контроль. 6. Динамика развития таможенных льгот. 7. Таможенные органы – как орган дознания. 8. Виды таможенных правонарушений и их отличие от других административных и уголовных правонарушений. 9. Вопросы производства по делам о нарушениях таможенных правил. 10. Меры административного принуждения применяемые таможенными органами. 11. Таможенные органы – как субъекты оперативно розыскной деятельности. Организация предупреждения и выявления правонарушений

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенного права;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в</li> </ul>

	таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
Примерная тематика контрольных работ	<p>Основы таможенного дела в Российской Федерации</p> <p>Таможенные сборы: понятие, сущность, ставки, особенности начисления и уплаты.</p> <p>Понятие и виды таможенных платежей, ответственность за их неуплату, сроки и порядок взимания.</p> <p>2. Международно-правовое сотрудничество в сфере таможенного дела</p> <p>Таможенные и тарифные льготы</p> <p>Таможенная пошлина: сущность, назначение, особенности уплаты</p> <p>Таможенно-тарифное регулирование и современная политика России.</p> <p>Акцизы: понятие, назначение, виды подакцизных товаров, объект налогообложения, особенности начисления.</p> <p>Понятие Таможенного права России. Его соотношение с другими отраслями права</p> <p>НДС: понятие, ставки, налогооблагаемая база, особенности начисления и уплаты.</p> <p>Порядок уплаты таможенных платежей</p> <p>Таможенная стоимость товара (Закон РФ «О таможенном тарифе».)</p> <p>Страна происхождения товара</p> <p>Ответственность за таможенные правонарушения</p> <p>Субъекты таможенного права России</p> <p>Таможенные правоотношения и таможенно-правовые нормы</p> <p>Таможенные режимы</p> <p>Обеспечение уплаты таможенных платежей</p> <p>Таможенное декларирование товаров</p> <p>Таможенный контроль</p>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
Тестовые задания	<p><b>1. Таможенно-правовые отношения - это отношения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {возникающие между таможенными органами и иными субъектами таможенного права в момент (либо непосредственно перед или сразу после) перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу};</li> <li>2. {возникающие между таможенными органами и иными субъектами таможенного права до (т. е. значительно раньше) перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу};</li> <li>3. {возникающие между таможенными органами и иными субъектами таможенного права после (т. е. значительно позже) перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу};</li> <li>4. {которые могут возникать между таможенными органами и иными субъектами таможенного права как задолго до, так и непосредственно во время либо значительно позже перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу}.</li> </ol> <p><b>2. Посредством установления различного рода запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров достигаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {политические цели таможенного дела};</li> <li>2. {правоохранительные цели таможенного дела};</li> <li>3. {регулятивные цели таможенного дела};</li> <li>4. {установление подобного рода запретов и ограничений к таможенному делу вообще отношения не имеет}.</li> </ol> <p><b>3. Таможенная политика государства, способствующая развитию собственной промышленности посредством ограничения влияния на внутренний рынок иностранной конкуренции, именуется как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {административистская};</li> <li>2. {протекционистская};</li> <li>3. {преференционистская};</li> <li>4. {фритредерская}.</li> </ol> <p><b>4. Нормативный правовой акт в области таможенного дела признается соответствующим Таможенному Кодексу, если такой акт:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {издан органом, не имеющим в соответствии с Таможенным кодексом</li> </ol>

- права издавать подобного рода акты, либо издан с нарушением установленного порядка издания таких актов};
2. {отменяет или ограничивает права лиц в отношении товаров и транспортных средств либо полномочия таможенных органов, установленные Таможенным кодексом};
  3. {изменяет установленные Таможенным кодексом основания, условия, последовательность или порядок действий участников отношений, регулируемых таможенным законодательством Российской Федерации, иных лиц, обязанности которых установлены Таможенным кодексом};
  4. {не противоречит положениям актов таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации}.

**5. При незаконном перемещении товаров через таможенную границу в таможенном деле применяются нормативные акты Российской Федерации:**

1. {действовавшие на момент фактического перемещения товаров через таможенную границу};
2. {действующие на момент обнаружения таможенного правонарушения}.
3. {по указанию руководителя таможенного органа: либо действовавшие на момент фактического перемещения товаров через таможенную границу, либо действующие на момент обнаружения таможенного правонарушения};
4. {по решению лица, осуществляющего производство по административному делу, дознавателя либо следователя}.

**6. Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляют:**

1. {Правительство РФ};
2. {Федеральное Собрание РФ};
3. {Министерство экономического развития и торговли РФ};
4. {Федеральная таможенная служба}.

**7. Создание, реорганизация и ликвидация региональных таможенных управлений и таможен осуществляется:**

1. {Президентом РФ};
2. {Правительством РФ};
3. {Министерством экономического развития и торговли};
4. {Федеральной таможенной службой РФ};

**8. Создание, реорганизация и ликвидация таможенных постов на территории Российской Федерации входит в компетенцию:**

1. {Правительства РФ};
2. {Министерства экономического развития и торговли};
3. {Федеральной таможенной службы};
4. {Президента РФ}.

**9. Таможенный пост:**

1. {всегда подчиняется региональному таможенному управлению, в регионе которого он создан и действует, но статусом юридического лица обладать не может};
2. {всегда подчиняется таможне, в регионе которой он действует, но статусом юридического лица обладать не может};

3. {всегда подчиняется региональному таможенному управлению, в регионе которого он создан и действует, и при этом в зависимости от его функционального назначения может либо обладать статусом юридического лица, либо не обладать таковым};
4. {может быть подчинен как таможне, так и напрямую региональному таможенному управлению, и при этом обладать либо не обладать статусом юридического лица в зависимости от возложенных на него функций}.

**10. Законодатель определяет понятие государственной таможенной службы:**

1. {как особый вид государственной службы граждан России, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов};
2. {как совокупность таможенных органов и иных организаций системы, непосредственно участвующих в осуществлении таможенного дела};
3. {как правовой статус должностных лиц таможенных органов, а также порядок и условия прохождения государственной службы в таможенных органах и организациях таможенной службы};
4. {как непрерывное, преемственное и компетентное исполнение указаний таможенных органов лицами, состоящими на государственных таможенных должностях}.

**11. Приобретенный на вторичном рынке ранее растаможенный и на вполне законных основаниях зарегистрированный в ГИБДД автомобиль марки Форд рассматривается с точки зрения таможенного законодательства России как:**

1. {иностранное изделие};
2. {русское изделие};
3. {транспортное средство};
4. {изделие, находящееся под таможенным контролем}.

**12. Реимпорт это таможенный режим, при котором:**

1. {русские изделия, ранее вывезенные из страны в соответствии с таможенным режимом экспорта, ввозятся обратно в Русскую Федерацию без взимания таможенных пошлин и налогов};
2. {иностранное изделие, ранее ввезенное в страну, вывозится из нее без взимания таможенных пошлин и налогов};
3. {изделия, находящиеся в свободном обращении на таможенной территории Русской Федерации, вывозятся с этой территории без обязательства об обратном ввозе};
4. {ввезенные на таможенную территорию Русской Федерации изделия остаются на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории}.

**13. Предельный срок перемещения товаров внутренним таможенным транзитом по территории Русской Федерации:**

1. {законодательно не установлен};
2. {зависит от расстояния, маршрута движения, возможностей транспортного средства, но не должен превышать периода времени, определяемого из расчета: одна тысяча километров пути за один месяц};
3. {зависит от расстояния, маршрута движения, возможностей транспортного средства, но не должен превышать периода времени,

- определяемого из расчета: две тысячи километров пути за один месяц};
4. {зависит от расстояния, маршрута движения, возможностей транспортного средства, но не должен превышать периода времени, определяемого из расчета: три тысячи километров пути за один месяц};
5. {один месяц независимо от маршрута и прочих условий}.

**14. Предельный срок временного ввоза (вывоза) товаров в рамках соответствующего таможенного режима:**

1. {не установлен};
2. {составляет один год};
3. {составляет два года};
4. {не должен превышать трех лет}.

**15. Лицо, которое совершает от имени декларанта или других заинтересованных лиц по их поручению таможенные операции, это:**

1. {таможенный брокер, каковым может выступать только юридическое лицо, включенное в Реестр таможенных брокеров (представителей)};
2. {таможенный брокер, каковым может выступать только физическое лицо, получившее соответствующую лицензию};
3. {специалист по таможенному оформлению, каковым является физическое лицо, получившее соответствующую лицензию ФТС России}.
4. {таможенный брокер, каковым может выступать только казенное предприятие}.

**16. Поданная в таможенный орган и зарегистрированная надлежащим образом таможенная декларация:**

1. {изменению, дополнению и изъятию не подлежит};
2. {может быть изменена или дополнена, но не изъята (отозвана)};
3. {может быть изменена, дополнена или изъята до начала проверки таможенным органом заявленных в ней сведений и установления достоверности этих сведений};
4. {может быть изменена, дополнена или изъята на любом этапе таможенного оформления и контроля}.

**17. В качестве декларанта может выступать: 1) любое лицо, перемещающее товары и транспортные средства через таможенную границу; 2) таможенный брокер; 3) российское лицо; 4) физическое лицо в случае перемещения товаров через таможенную границу для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; 5) иностранное лицо, пользующееся таможенными льготами в соответствии с ТК РФ; 6) иностранные организации, имеющие представительства, зарегистрированные (аккредитованные) на территории Российской Федерации в установленном порядке, при заявлении таможенных режимов временного ввоза, реэкспорта, транзита, а также таможенного режима выпуска для внутреннего потребления товаров, ввозимых для собственных нужд таких представительств; 7) иностранные перевозчики при заявлении таможенного режима транзита:**

1. {1,2};
2. {2,3};
3. {1,2,3,4};



4. {3,4,5,6,7}.

**18. Решение о таможенном сопровождении может быть принято в случае:** 1) непредставления обеспечения уплаты таможенных платежей; 2) перевозки отдельных видов товаров, определяемых на основе системы анализа рисков и управления ими; 3) недоставки перевозчиком хотя бы один раз в течение одного года до дня обращения за разрешением на внутренний таможенный транзит товаров в место их доставки, что подтверждается вступившим в силу постановлением о назначении административного наказания по делу об административном правонарушении в области таможенного дела; 4) обратного вывоза ошибочно поставленных в Российскую Федерацию товаров или товаров, ввоз которых в Российскую Федерацию запрещен, если место фактического пересечения указанными товарами таможенной границы при вывозе не совпадает с местонахождением этих товаров; 5) личного усмотрения руководителя любого таможенного органа без всяких оснований:

1. {5};
2. {1, 2, 5};
3. {4, 5};
4. {1, 2, 3, 4}.

**19. Предельный срок временного хранения товаров на складах временного хранения, установленный Таможенным кодексом РФ, составляет:**

1. {2 месяца};
2. {4 месяца};
3. {6 месяцев};
4. {2 года}.

**20. В случае изъявления декларантом желания уплатить таможенные платежи в иностранной валюте ее пересчет в валюту Российской Федерации производится:**

1. {по курсу Центрального банка РФ, действующему на день принятия таможенным органом таможенной декларации};
2. {по курсу Центрального банка РФ, действующему на день фактической уплаты таможенных платежей};
3. {пересчет вообще не производится, а все расчеты ведутся в иностранной валюте};
4. {в иностранной валюте уплата таможенных платежей недопустима}.

**21. Ставки таможенных пошлин, исчисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, именуются как:**

1. {специфические};
2. {адвалорные};
3. {комбинированные};
4. {базовые}.

**22. Кто вправе устанавливать и изменять размеры ставок таможенных пошлин в Российской Федерации:**

1. {Министерство экономического развития и торговли};
2. {Президент РФ по представлению Правительства РФ};

3. {Правительство РФ};
4. {Федеральная таможенная служба РФ}.

**23. Из ниже перечисленных действий сотрудников таможенных органов нельзя отнести к предусмотренным положениями Таможенного кодекса РФ самостоятельным формам таможенного контроля: 1) таможенный досмотр товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу; 2) устный опрос; 3) контролируемая поставка товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу; 4) таможенное наблюдение; 5) осмотр помещений и территорий; 6) идентификация товаров и транспортных средств в таможенных целях:**

1. {3, 6};
2. {1, 2, 5};
3. {3, 4, 6};
4. {2, 3, 6}.

**24. Какую сумму иностранной валюты разрешено вывозить из России без декларирования резидентам:**

1. {до 1000 долларов США};
2. {до 1500 долларов США};
3. {до 3000 долларов США};
4. {до 10 000 долларов США}.

**25. Без уплаты таможенных пошлин, налогов физические лица могут ввозить в сопровождаемом и несопровождаемом багаже товары (за исключением транспортных средств) один раз в месяц, общая стоимость которых не превышает:**

1. {5 тысяч рублей};
2. {1000 долларов США и общий вес которых не превышает 50 килограммов};
3. {65 тысяч рублей и общий вес которых не превышает 35 килограммов};
4. {650 тысяч рублей и общий вес которых не превышает 200 килограммов }.

**26. Физические лица могут получать пересылаемые в международных почтовых отправлениях товары без уплаты таможенных пошлин, налогов, если стоимость таких товаров, пересылаемых в течение одной недели в адрес одного получателя, не превышает:**

1. {3 тыс. рублей};
2. {5 тыс. рублей};
3. {10 тыс. рублей};
4. {65 тыс. рублей}.

**27. Какое количество спиртных напитков разрешено ввозить в Российскую Федерацию физическим лицам без уплаты таможенных пошлин и налогов:**

1. {1 литр};
2. {2 литра};
3. {5 литров};
4. {10 литров}.

**28. Какая форма декларирования товаров используется при пересечении физическим лицом таможенной границы по зеленому коридору:**

1. {письменная};
2. {устная};
3. {конклюдентная};
4. {электронная}.

**29. Отсрочка или рассрочка уплаты таможенных пошлин, налогов предоставляется плательщику таможенных пошлин, налогов при наличии следующих оснований: 1) причинение этому лицу ущерба в результате стихийного бедствия, технологической катастрофы или иных обстоятельств непреодолимой силы; 2) задержка этому лицу финансирования из федерального бюджета или оплаты выполненного этим лицом государственного заказа; 3) личное усмотрение начальника таможенного органа без всяких оснований; 4) товары, перемещаемые через таможенную границу, являются товарами, подвергающимися быстрой порче; 5) осуществление лицом поставок по межправительственным соглашениям:**

1. {3};
2. {1, 2, 3};
3. {1, 2, 4, 5};
4. {1, 2, 3, 4, 5}.

**30. Классификация перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности:**

1. {это исключительная компетенция таможенных органов, только они должны ее осуществлять};
2. {это прерогатива декларанта};
3. {может проводиться декларантом самостоятельно, но впоследствии изменена таможенным органом};
4. {может быть осуществлена как таможенными, так и иными государственными органами и учреждениями, что впоследствии будет (должно быть) использовано в таможенных целях}.

**31. Информирование и консультирование по таможенным вопросам:**

1. {всегда должно осуществляться бесплатно таможенными органами};
2. {всегда носит платный характер};
3. {может осуществляться на платной основе, за исключением информирования и консультирования по вопросам, содержащимся в нормативно-правовых актах ФТС России, тексты которых опубликованы не были, а также иных предусмотренных законодательством России случаев};
4. {в компетенцию таможенных органов вообще не входит}.

**32. Согласно Таможенному кодексу РФ, таможенное дело в РФ составляет:**

1. {таможенная политика};
2. {таможенная политика и средства ее реализации в жизнь};
3. {средства реализации таможенной политики в жизнь};

4. {таможенное оформление и таможенный контроль}.

**33. Не включается в число функций таможенного права:**

1. {карательная};
2. {охранительная};
3. {воспитательная};
4. {регулятивная}.

**34. Диспозиция таможенно-правовой нормы - это:**

1. {юридически обязательное правило поведения, предписываемое, дозволяемое или рекомендуемое данной нормой права};
2. {указание на фактические условия, при наличии которых надо или можно действовать определенным образом};
3. {неблагоприятные последствия, угрожающие нарушителям установленного данной нормой правила};
4. {совокупность прав и обязанностей, предоставленных субъектам}.

**35. Приоритетом среди источников таможенного права обладает:**

1. {Таможенный кодекс РФ};
2. {Конституция РФ};
3. {международно-правовые договоры и соглашения по таможенным вопросам с участием РФ};
4. {Закон РФ “О таможенном тарифе”}.

**36. Не относится к компетенции таможенных органов:**

1. {осуществление предварительного следствия};
2. {осуществление таможенного оформления};
3. {ведение товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности РФ};
4. {ведение таможенной статистики}.

**37. Соотношение понятий “таможенный брокер” и “специалист по таможенному оформлению” заключается в том, что:**

1. {таможенный брокер состоит в штате специалиста по таможенному оформлению};
2. {специалист по таможенному оформлению состоит в штате таможенного брокера};
3. {это независимые субъекты};
4. {таможенный брокер – это предприятие таможенной системы, а специалист по таможенному оформлению – юридическое лицо}.

**38. Для гражданина, поступающего на службу в таможенные органы, может устанавливаться испытательный срок продолжительностью до:**

1. {2 месяцев};
2. {3 месяцев};
3. {6 месяцев};
4. {1 года}.

**39. Внешняя таможенная граница разделяет:**

1. {государственные территории смежных государств};
2. {таможенные территории смежных государств};
3. {государственную территорию России 6 месяцев};

<p>4. {таможенную территорию России}.</p> <p><b>40. Можно ли заявлять таможенный режим, не перемещая товар через таможенную границу?</b></p> <p>1. {нет, нельзя};</p> <p>2. {можно};</p> <p>3. {можно при вывозе товара, когда документы для таможенных целей подаются до пересечения таможенной границы РФ};</p> <p>4. {нужно, в любом случае}.</p> <p><b>41. Таможенный режим, при котором ввозимые на территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе, называется:</b></p> <p>1. {импорт};</p> <p>2. {выпуск для свободного обращения};</p> <p>3. {экспорт};</p> <p>4. {транзит}.</p> <p><b>42. Помещение товаров под режим транзита не предусматривает:</b></p> <p>1. {наличие разрешения таможенного органа на транзит};</p> <p>2. {неизменное состояние товара};</p> <p>3. {соблюдение сроков доставки в таможенный орган назначения};</p> <p>4. {уплату налогов, акцизов и таможенных пошлин}.</p> <p><b>43. Какие платежи подлежат уплате при заявлении таможенного режима реимпорта?</b></p> <p>1. {при реимпорте таможенные платежи не взимаются};</p> <p>2. {сбор за таможенное оформление};</p> <p>3. {сбор за таможенное оформление, налог на добавленную стоимость и акциз};</p> <p>4. {сбор за таможенное оформление и налог на добавленную стоимость}.</p> <p><b>44. Кто может быть декларантом при заявлении таможенного режима переработки товаров на таможенной территории?</b></p> <p>1. {организация – переработчик товара либо таможенный брокер};</p> <p>2. {только организация – переработчик товара};</p> <p>3. {только таможенный брокер};</p> <p>4. {лицо, получившее лицензию на переработку товара, либо таможенный брокер}.</p> <p><b>45. Какие платежи подлежат уплате при заявлении таможенного режима уничтожения?</b></p> <p>1. {сбор за таможенное оформление};</p> <p>2. {сбор за таможенное оформление и соответствующие суммы обеспечения уплаты таможенных платежей (до завершения операций по уничтожению)};</p> <p>3. {платежи не взимаются};</p> <p>4. {соответствующие суммы обеспечения уплаты таможенных платежей (до завершения операций по уничтожению)}.</p> <p><b>46. Товары, находящиеся на складе временного хранения, не могут:</b></p> <p>1. {осматриваться владельцами складов временного хранения};</p>
--

2. {отбираться пробы и образцы};
3. {реализоваться};
4. {подвергаться операциям, необходимым для обеспечения их сохранности в неизменном состоянии}.

**47. Воздушные и морские суда декларируются:**

1. {на таможенной границе};
2. {в аэропорту или порту прибытия на территорию РФ};
3. {в аэропорту или порту убытия в иностранном государстве};
4. {не декларируются}.

**48. Можно ли декларировать товар, не перемещая его через таможенную границу РФ?**

1. {нет, нельзя, так как таможенное декларирование является одним из условий перемещения товаров через таможенную границу};
2. {можно, в случае изменения таможенного режима};
3. {можно, когда таможенная декларация подается до фактического ввоза товара на территорию РФ};
4. {нет верного ответа}.

**49. Какие предусмотрены меры по обеспечению уплаты таможенных платежей?**

1. {залог имущества, гарантия третьего лица, внесение на депозитный счет таможенного органа причитающихся к уплате сумм таможенных платежей};
2. {только внесение на депозитный счет таможенного органа причитающихся к уплате сумм таможенных платежей};
3. {внесение на депозитный счет таможенного органа причитающихся к уплате сумм таможенных платежей, гарантия третьего лица, залог товаров и транспортных средств};
4. {залог товаров и транспортных средств, гарантия третьего лица, страхование, внесение на депозитный счет таможенного органа причитающихся к уплате сумм таможенных платежей}.

**50. Какие действия не относятся к идентификации товаров и транспортных средств?**

1. {составление чертежей};
2. {осуществление маркировки товаров};
3. {уничтожение товаров};
4. {наложение пломб и штампов}.

**51. Какое действие не является формой таможенного контроля?**

1. {проверка документов};
2. {таможенный досмотр};
3. {производство по делам о нарушениях таможенных правил};
4. {личный досмотр}.

**52. Жалоба на постановление по административному делу о нарушениях таможенных правил может быть подана в течение:**

1. {трех суток со дня вручения постановления};
2. {пяти суток со дня вручения постановления};
3. {десяти суток со дня вручения постановления};

4. {пятнадцати суток со дня вручения постановления}.

**53. Виды преступлений в таможенной сфере установлены:**

1. { Уголовным кодексом РФ};
2. { Таможенным кодексом РФ};
3. { Уголовным кодексом РФ и Таможенным кодексом РФ};
4. { Кодексом РФ об административных правонарушениях}.

**54. Объективная сторона нарушения таможенных правил предусмотренного ст. 16. 2 КОАП РФ «Недекларирование либо недостоверное декларирование товаров и транспортных средств» характеризуется в форме:**

1. {действия};
2. {бездействия};
3. {как действия, так и бездействия};
4. {незаконного умалчивания сведений}.

**55. Не является обстоятельством, исключающим производство по административному делу о нарушении таможенных правил:**

1. {отсутствие события правонарушения};
2. {отсутствие состава правонарушения};
3. {раскаяние лица, совершившего правонарушение};
4. {действия лица в состоянии крайней необходимости}.

**56. Неотложными следственными действиями не является:**

1. {обыск};
2. {выемка};
3. {личный досмотр};
4. {освидетельствование}.

**57. Не включается в понятие таможенного дела:**

1. {таможенный контроль};
2. {санитарно-эпидемиологический контроль};
3. {валютный контроль};
4. {таможенно-тарифное регулирование}.

**58. Не является принципом таможенного права:**

1. {принцип законности};
2. {принцип гуманизма};
3. {принцип уважения прав и свобод человека и гражданина};
4. {принцип конспирации}.

**59. Санкция таможенно-правовой нормы - это:**

1. {указание на фактические условия, при наличии которых надо или можно действовать определенным образом};
2. {юридически обязательное правило поведения, предписываемое, дозволяемое или рекомендуемое данной нормой права};
3. {совокупность прав и обязанностей, предоставленных субъектам};
4. {неблагоприятные последствия, угрожающие нарушителям установленного данной нормой правила}.

**60. Правовое регулирование в таможенной сфере относится:**

1. {к исключительному ведению РФ};
2. {к совместному ведению РФ и субъектов РФ};
3. {к ведению субъектов РФ};
4. {к ведению органов местного самоуправления}.

**61. Правовое положение Федеральной Таможенной Службы РФ регламентируется:**

1. {Таможенным кодексом РФ};
2. {федеральным законом “О службе в таможенных органах”};
3. {Постановлением Правительства РФ “О Федеральной Таможенной Службе РФ”};
4. {приказом ГТК РФ ”Об утверждении общих положений о таможенных органах РФ”}.

**62. Таможенный брокер совершает операции по таможенному оформлению за счет:**

1. {представляемого лица};
2. {собственный счет};
3. {государства};
4. {таможенного органа}.

**63. Понятой вправе:**

1. {делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий};
2. {давать объективную оценку проводимому следствию};
3. {изменять результаты следствия};
4. {предъявлять доказательства}.

**64. Свободная таможенная зона создается по решению:**

1. { Федерального Собрания РФ};
2. { Президента РФ};
3. { Правительства РФ};
4. { ФТС РФ}.

**65. Какие правовые институты составляют (либо могут составлять) содержание таможенного режима?**

1. {валютный и таможенный контроль};
2. {таможенное оформление и таможенные правонарушения};
3. {таможенное оформление, таможенный и валютный контроль, таможенные платежи};
4. {таможенные платежи}.

**66. Таможенный режим, при котором российские товары, ранее вывезенные с таможенной территории РФ в соответствии с режимом экспорта, ввозятся обратно в РФ в установленные законом сроки, называется:**

1. {временный вывоз};
2. {реимпорт};
3. {экспорт};
4. {экспорт}.

**67. Ответственность за сохранность товара, перемещаемого под таможенным режимом транзита, несет:**



1. {перевозчик};
2. {таможенный орган};
3. {владелец товара};
4. {государство}.

**68. Когда может быть заявлен таможенный режим реэкспорта?**

1. {только при ввозе товара};
2. {при изменении таможенного режима ранее ввезенного товара};
3. {как при ввозе товара, так и при изменении таможенного режима ранее ввезенного товара};
4. {только при вывозе товара}.

**69. При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение нарушения таможенных правил привлекается:**

1. {присоединившееся юридическое лицо};
2. {вновь возникшее юридическое лицо};
3. {все слившиеся юридические лица};
4. {руководитель вновь возникшего юридического лица}.

**70. Могут ли быть заявлены к уничтожению живые животные?**

1. {могут, кроме видов животных, находящихся под угрозой исчезновения, за исключением случаев, когда требуется их уничтожение в целях пресечения эпидемий и эпизоотий};
2. {могут быть заявлены к уничтожению любые живые животные};
3. {нет, не могут};
4. {могут быть заявлены к уничтожению любые живые животные, кроме видов животных, находящихся под угрозой исчезновения}.

**71. Может ли физическое лицо поместить перемещаемый им товар на склад временного хранения?**

1. {нет, не может, так как СВХ предназначен исключительно для участников внешнеэкономической деятельности};
2. {может, но только срок хранения не должен превышать 1 месяц};
3. {может на общих основаниях};
4. {может, но только срок хранения не должен превышать 2 месяца}.

**72. Декларация не может быть подана:**

1. {лицом, перемещающие товары};
2. {таможенным брокером};
3. {владельцем товара};
4. {таможенным органом}.

**73. Назовите виды таможенных платежей, не указанных в ТК РФ:**

1. {акциз};
2. {таможенная пошлина};
3. {плата за принятие предварительного решения};
4. {таможенные сборы за хранение товаров}.

**74. В отношении каких таможенно-правовых институтов применяются таможенные льготы?**

1. {институт таможенных платежей (освобождение от уплаты таможенной

пошлины) и таможенного контроля (освобождение от таможенного досмотра)};

2. {институт таможенного оформления (упрощенный порядок перемещения товара) и таможенных платежей};
3. {институты таможенного оформления, контроля и платежей};
4. {институт таможенных платежей}.

**75. Зона таможенного контроля – это:**

1. {специально выделенная и обозначенная часть таможенной территории};
2. {специально выделенная и обозначенная часть склада СВХ};
3. {специально выделенная и обозначенная часть пункта пропуска};
4. {специально выделенная и обозначенная часть таможенного склада}.

**76. Постановление по административному делу о нарушении таможенных правил, вынесенное судьей, может быть обжаловано:**

1. {в Верховный суд};
2. {в вышестоящий суд};
3. {в районный суд};
4. {в Конституционный суд}.

**77. Фискальные цели таможенного дела достигаются путем:**

1. {взимания таможенных платежей};
2. {установления ставок таможенных пошлин};
3. {защиты интересов российских потребителей};
4. {применения мер пресечения}.

**78. По просьбе задержанного лица о месте его нахождения уведомляются:**

1. {сослуживцы};
2. {свидетели};
3. {родственники};
4. {понятые}.

**79. По предметной направленности таможенно-правовые нормы подразделяются на:**

1. {прямые и косвенные};
2. {материальные и процессуальные};
3. {нормы-принципы и конкретные нормы};
4. {обязывающие и запрещающие}.

**80. Таможенная политика государства, способствующая развитию собственной промышленности посредством ограничения влияния на внутренний рынок иностранной конкуренции, именуется как:**

1. { административистская };
2. { преференционистская };
3. {фритредерская};
4. { протекционистская }.

**81. За совершение нарушений таможенных правил не могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:**

1. {конфискация};

2. {штраф};
3. {административное приостановление деятельности};
4. {возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения}.

**82. Для чего необходим квалификационный аттестат специалиста по таможенному оформлению?**

1. {чтобы работать в штате таможенного брокера на должности специалиста по таможенному оформлению};
2. {чтобы иметь право декларировать товары какой-либо организации индивидуально};
3. {чтобы иметь право декларировать товары иностранных организаций индивидуально};
4. {чтобы получать вознаграждение за свою деятельность}.

**83. Разрешение какого государственного органа требуется для осуществления коммерческой деятельности в зоне таможенного контроля?**

1. {Лицензионной палаты};
2. {городской администрации};
3. {таможенного органа};
4. {Правительства РФ}.

**84. Ввоз товаров – это:**

1. {фактическое пересечение товарами и (или) транспортными средствами таможенной границы и все последующие предусмотренные законом действия с товарами и (или) транспортными средствами до их выпуска таможенными органами};
2. {уведомление о прибытии товара на Государственную границу};
3. {подача декларации или иных документов для таможенных целей};
4. {оформление таможенной декларации}.

**85. Выбор и изменение таможенного режима можно осуществить:**

1. {без соблюдения лицом условий выпуска товаров};
2. {без разрешения таможенного органа};
3. {лицо вправе в любое время выбрать любой таможенный режим или изменить его на другой с разрешения таможенного органа};
4. {выбранный таможенный режим изменять запрещено}.

**86. Таможенный режим, при котором пользование товарами на таможенной территории РФ или за ее пределами допускается с полным или частичным освобождением от таможенных пошлин, налогов и без применения мер экономической политики, называется:**

1. {переработка вне таможенной территории};
2. {временный ввоз (вывоз) товаров};
3. {экспорт};
4. {вывоз товаров для представительств РФ за рубежом}.

**87. Выборочность таможенного контроля заключается в том, что:**

1. {таможенный орган использует только те формы таможенного контроля, которые являются достаточными для обеспечения соблюдения законодательства};

2. {таможенный контроль производится только в отношении некоторых категорий товаров};
3. {таможенному контролю не подвергаются некоторые категории лиц по выбору таможенного органа};
4. {некоторые товары освобождаются от таможенного контроля}.

**88. Как проявляет себя институт собственности в режиме временного ввоза товаров?**

1. {товаром можно только владеть (обеспечивать его сохранность)};
2. {товаром можно владеть и распоряжаться (в целях временного ввоза/вывоза)};
3. {возможно только владение и пользование товаром (в целях временного ввоза)};
4. {товаром можно только распоряжаться}.

**89. Существуют ли какие-либо льготы в отношении подакцизных товаров?**

1. {нет, не существуют};
2. {существуют, но только для отдельных товаров};
3. {существуют, но только в случаях применения отдельных таможенных режимов либо ввоза товаров отдельными категориями лиц};
4. {существуют, только в отношении экспортируемых товаров}.

**90. Какие способы принудительного взыскания таможенных платежей не регламентированы ТК РФ?**

1. {решение Конституционного Суда РФ};
2. {обращение взыскания на суммы авансовых платежей};
3. {взыскании денежных средств со счетов плательщика в банке в бесспорном порядке};
4. {взыскание таможенных пошлин, налогов за счет товаров, в отношении которых таможенные пошлины, налоги не уплачены}.

**91. Что такое таможенный перевозчик?**

1. {любая транспортная организация};
2. {международная транспортная организация};
3. {лицо, осуществляющее перевозку товаров через таможенную границу и (или) перевозку товаров под таможенным контролем в пределах таможенной территории Российской Федерации или являющееся ответственным за использование транспортных средств};
4. {собственник товара}.

**92. По общему правилу срок подачи таможенной декларации составляет:**

1. {не более 30 дней с даты предоставления товаров таможенному органу};
2. {не более 20 дней с даты предоставления товаров таможенному органу};
3. {5 дней со дня предъявления товаров таможенным органам в месте их прибытия на таможенную территорию Российской Федерации или со дня завершения внутреннего таможенного транзита, если декларирование товаров производится не в месте их прибытия};
4. {одновременно с представлением товаров}.

**93. К целям таможенного дела не относятся цели:**

1. {фискальные};
2. {регулятивные};
3. {правоохранительные};
4. {международно-политические}.

**94. Не включается в число принципов таможенного права:**

1. {принцип законности};
2. {принцип полномасштабного и четкого таможенного регулирования};
3. {принцип сочетания гласных и негласных методов деятельности};
4. {принцип демократизма}.

**95. Мерами обеспечения производства по административному делу о нарушении таможенных правил не являются:**

1. { изъятие вещей и документов};
2. { выемка};
3. { арест товаров и транспортных средств};
4. { привод}.

**96. Объективной стороной нарушения таможенных правил, предусмотренного ст. 16. 1. КоАП РФ «Незаконное перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации» заключается в противоправном деянии, когда стоимость товаров составляет сумму:**

1. {любую сумму};
2. {не превышающем 1 млн. рублей};
3. {не превышающем 500 минимальных размеров оплаты труда};
4. {не превышающем 250 тыс. рублей}.

**97. ФТС РФ не может издавать:**

1. {приказы};
2. {указания};
3. {постановления};
4. {инструкции}.

**98. Назначение административного наказания юридическому лицу за нарушение таможенных правил:**

1. {не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо};
2. {освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо};
3. {физическое и юридическое лицо понесут наказание солидарно по одному постановлению о назначении наказания юридическому лицу};
4. {физическое лицо и юридическое лицо понесут наказание субсидиарно по одному постановлению о назначении наказания юридическому лицу с учетом вины}.

**99. Недекларирование физическими лицами иностранной валюты - это:**

1. {административный проступок};
2. {дисциплинарный проступок};
3. {гражданско-правовой деликт};
4. {уголовное преступление}.

	<p><b>100. Свободный склад может быть учрежден при наличии свидетельства о включении в Реестр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {Федеральной таможенной Службы РФ};</li> <li>2. {Министерства РФ по налогам и сборам};</li> <li>3. {Регионального таможенного управления};</li> <li>4. {Министерства финансов РФ}.</li> </ol> <p><b>106. В чем состоит содержание правоохранительной деятельности таможенных органов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {производство дознания по таможенным преступлениям, административно-процессуальная и оперативно-розыскная деятельность};</li> <li>2. {таможенный контроль};</li> <li>3. {таможенная статистика внешней торговли};</li> <li>4. {информирование и консультирование в области таможенного дела}.</li> </ol> <p><b>101. Личный досмотр производится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {лицом любого пола, в присутствии понятых любого пола};</li> <li>2. {лицом одного пола с досматриваемым в присутствии понятых любого пола};</li> <li>3. {лицом одного пола с досматриваемым в присутствии понятых того же пола};</li> <li>4. {лицом любого пола в присутствии понятых одного пола с досматриваемым}.</li> </ol> <p><b>102. Укажите формы уплаты таможенных платежей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {только в Российской валюте};</li> <li>2. {уплачиваются по выбору плательщика как в валюте Российской Федерации, так и в иностранной валюте};</li> <li>3. {только в иностранной валюте};</li> <li>4. {в валюте, указанной таможенным органом}.</li> </ol> <p><b>103. Таможенные льготы предоставляются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {физическим лицам};</li> <li>2. {государственным органам};</li> <li>3. {товарам};</li> <li>4. {таможенным органам}.</li> </ol> <p><b>104. Какие из указанных объектов не освобождаются от таможенного досмотра?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. {личный багаж директора Федеральной налоговой службы};</li> <li>2. {багаж депутата Государственной Думы в связи с исполнением своих депутатских обязанностей};</li> <li>3. {личный багаж Президента РФ и следующих вместе с ним членов его семьи};</li> <li>4. {багаж члена Совета Федерации ФС РФ в связи с исполнением своих служебных обязанностей}.</li> </ol>
--	---

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.



Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа</li> </ul>	Тема 5 Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 9 Страна происхождения товаров	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 3 Таможенные правоотношения и таможенно-правовые нормы	Текущий	Опрос (Тестирование)

правовых ситуаций в сфере таможенного дела.			
<p>ПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>	Тема 4 Субъекты таможенного права России	Текущий	Написание реферата

<p>ПК-4</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>	<p>Тема 3 Таможенные правоотношения и таможенно-правовые нормы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Тема 6 :Таможенные</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>	<p>процедуры</p> <p>Тема 7:Таможенные платежи</p> <p>Тема 8 :Таможенная стоимость товаров</p> <p>Тема 10:Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению</p> <p>Тема 11:Таможенная стоимость товаров</p> <p>Тема 12 :Ответственность за нарушение таможенного законодательства</p>		(Тестирование)
<p>ПК-12</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты</li> </ul>	<p>Тема 12. Ответственность за таможенные</p>	Текущий	Опрос (Тестирование)

<p>таможенного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>	<p>правонарушения</p> <hr/> <p>Тема 13.Российская Федерация в международно-правовом сотрудничестве в сфере таможенного дела</p>		
<p>ОПК-1,ПК-3,ПК-4, ПК-6, ПК-12</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты таможенного права;</li> <li>- права и ответственность по</li> </ul>	<p>Темы 1-13</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

<p>таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательстве;</li> <li>- грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</li> <li>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</li> <li>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</li> <li>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</li> <li>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения,	Оценивание			
	«2» неудовлет-	«3» удовлет-	«4» хорошо,	«5» отлично, зачтено

навыки (результат обучения)	ворительно, незачтено	ворительно, зачтено	зачтено	
<p><b>ОПК-1</b> <b>знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном</p>	<p><b>полно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном</p>



<p>регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>владеть:</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного</p>	<p>регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>не достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>Не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения</p>	<p>регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и</p>	<p>- сущность и формы таможенного контроля <b>полно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм</p>	<p>регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>углубленно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами</p>
--	--	---	--	--

<p>права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессионально й деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессионально й деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессионально й деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты</p>	<p><b>полно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессионально й деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессионально й деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты</p>

<p>таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p> <p>- сущность и формы таможенного контроля</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов,</p>	<p>таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p> <p>- сущность и формы таможенного контроля</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>Не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками</p>	<p>таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p> <p>- сущность и формы таможенного контроля</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p>	<p>платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p> <p>- сущность и формы таможенного контроля</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических</p>	<p>таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</p> <p>- сущность и формы таможенного контроля</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного</p>
--	--	---	---	---

<p>используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и</p>	<p><b>полно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности; - основные принципы перемещения товаров через таможенную границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и</p>

<p>транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>владеть</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной</p>	<p>транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>не достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>Не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное</p>	<p>транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки</p>	<p>средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>полно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом</p>	<p>транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>углубленно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным</p>
--	--	---	---	---

<p>работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные институты таможенного права;</p> <p>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- основные принципы перемещения товаров через таможенную</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные институты таможенного права;</p> <p>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- основные принципы перемещения товаров через таможенную</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные институты таможенного права;</p> <p>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- основные принципы перемещения товаров через таможенную</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- основные институты таможенного права;</p> <p>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</p>	<p><b>углубленно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные институты таможенного права;</p> <p>- права и ответственность по таможенному праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- основные принципы перемещения товаров через таможенную</p>

<p>границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере</p>	<p>границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>не достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым</p>	<p>границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>достаточно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по</p>	<p>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>полно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере</p>	<p>границу; - порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств; - особенности правового регулирования таможенных режимов; - особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании; - сущность и формы таможенного контроля <b>углубленно уметь:</b> - ориентироваться в таможенном законодательств; - грамотно применять положения действующего таможенного законодательства на практике. - логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по</p>
--	---	---	---	---

<p>таможенного дела; <b>владеть:</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>вопросам в сфере таможенного дела; <b>Не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>таможенного дела; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>правовым вопросам в сфере таможенного дела; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право; - опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела; - навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле; - юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права; - навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному</p>	<p><b>полно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному праву независимо</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - основные институты таможенного права; - права и ответственность по таможенному</p>



<p>праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательств;</li> <li>- грамотно применять положения</li> </ul>	<p>праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательств;</li> <li>- грамотно применять</li> </ul>	<p>праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательств;</li> <li>- грамотно</li> </ul>	<p>от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательств;</li> <li>- грамотно применять положения</li> </ul>	<p>праву независимо от сферы собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- порядок применения различных таможенных операций и процедур при таможенном оформлении товаров и транспортных средств;</li> <li>- особенности правового регулирования таможенных режимов;</li> <li>- особенности исчисления и уплаты таможенных платежей, порядок их возврата, порядок взыскания задолженности, виды обеспечительных мер в таможенном регулировании;</li> <li>- сущность и формы таможенного контроля</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в таможенном законодательств;</li> <li>- грамотно</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>Не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>	<p>применять положения действующего таможенного законодательства на практике.</p> <p>- логически точно обосновывать и выражать свою точку зрения по правовым вопросам в сфере таможенного дела;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом науки таможенное право;</p> <p>- опытом самостоятельной работы с нормативно-правовой базой в сфере таможенного дела;</p> <p>- навыками подготовки юридических документов, используемых в таможенном деле;</p> <p>- юридическими методами толкования и применения принципов и норм таможенного права;</p> <p>- навыками собственного анализа правовых ситуаций в сфере таможенного дела.</p>
--	---	--	---	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Галузо, В.Н. Таможенное право / В.Н. Галузо. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562335>
2. Тимошенко И.В. Таможенное право для бакалавров: учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 316 с.
3. Халипов, С.В. Таможенное право. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 396 с.
4. Бекашев К. А., Моисеев Е. Г. Таможенное право : учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. – 328 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Филиппова, Е.О. Таможенное право / Е.О. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260749>
2. Содномова, С.К. История таможенного дела и таможенной политики : курс лекций / С.К. Содномова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731>
3. Таможенное право : учебник / Н.Д. Эриашвили, И.М. Рассолов, С.Н. Бочаров и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426679>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3. Нормативно-правовые акты\*\*

1. Федеральный закон РФ от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // Российская газета от 29 ноября 2010. № 5348
2. Федеральный закон РФ от 08.12.2003 № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. ст. 4851.
3. Федеральный закон РФ от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. ст. 4859.
4. Федеральный закон РФ от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. ст. 4850,
5. Федеральный закон РФ от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 52 (ч. 1). ст. 5140.
6. Закон РФ от 15.04.1993 № 4804-1 «О ввозе и вывозе культурных ценностей» // Российская газета. 1993. № 92.
7. Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 «О таможенном тарифе» // Российская газета. 1993. № 107.
8. Постановление Правительства РФ от 21.08.2004 № 429 «О федеральной таможенной службе» // Российская газета. 2004. № 183.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Теория государства и права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория государства и права» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Теория государства и права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Теория государства и права» (далее – УМД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Теория государства и права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Теория государства и права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

В процессе изучения дисциплины у студентов должны сформироваться общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**общекультурные:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**общепрофессиональные:**

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

**профессиональные:**

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
<b>ОПК-4</b>	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов
<b>ОПК-5</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата



	Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Правовое государство и гражданское обществ. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов
	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ПК-2</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Правовое государство и гражданское обществ. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов

	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</b>	Темы 1-23.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету, вопросы к экзамену Защита курсовой

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
<b>ОК-1</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата	
	Тема 20.	текущий	Опрос (те-	

	Толкование права		стирание)	– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	
<b>ОПК-4</b>	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные сужде-
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	

	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	ния; – на практических занятиях работал неактивно.
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов;
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата	– не вышел за пределы отдельных представлений;
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)	– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
<b>ОПК-5</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государ-	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>

	ства и права в системе общественных и юридических наук.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>
	Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Правовое государство и гражданское общество. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования	текущий	Опрос (тестирование)	

	общественных отношений			суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	
	Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата	
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата	
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушителя и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	
	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)	
<b>ПК-2</b>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
	Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>

Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата	
Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата	
Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 11. Правовое государство и гражданское общество. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	
Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 18. Правовые	текущий	Написание реферата	

	отношения			
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата	
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	
	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)	
<b>ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</b>	Темы 1-23.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету, вопросы к экзамену Защита курсовой	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее,</li> </ul>



				<p>чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран кон-</li> </ul>

	<p>ституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1-23.</b>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения теории государства и права.</li> <li>2. Место теории государства и права в системе юридических и других общественных наук</li> <li>3. Методы изучения государства и права</li> <li>4. Функции теории государства и права</li> <li>5. Характеристика общественной власти и социальных норм в первобытном обществе</li> <li>6. Теории происхождения государства</li> <li>7. Причины и формы возникновения государства</li> <li>8. Понятие государства</li> <li>9. Сущность государства и его социальное назначение.</li> <li>10. Политическая система общества: понятие и структура</li> <li>11. Функции политической системы общества</li> <li>12. Государство в политической системе общества</li> <li>13. Роль политических партий в политической системе общества</li> <li>14. Общественные объединения: понятие, виды, роль в политической системе</li> <li>15. Власть и ее виды. Особенности государственной власти.</li> <li>16. Понятие, классификация функций государства</li> <li>17. Характеристика внутренних функций государства</li> <li>18. Характеристика внешних функций государства</li> <li>19. Формы и методы осуществления функций государства</li> <li>20. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на её формирование и эволюцию</li> <li>21. Монархия и её виды</li> <li>22. Республика и её виды</li> <li>23. Унитарное государство и его виды</li> <li>24. Федерация: понятие, признаки, принципы образования и функционирования</li> <li>25. Конфедерация и иные формы государственных объединений</li> <li>26. Демократический государственно-правовой режим: понятие и виды</li> <li>27. Антидемократический государственно-правовой режим: понятие и виды</li> <li>28. Механизм государства и принципы его организации и деятельности</li> <li>29. Понятие и признаки органа государства</li> <li>30. Виды органов государства</li> <li>31. Правовой статус личности: понятие и структура</li> <li>32. Основные права и свободы граждан</li> <li>33. Обязанности граждан</li> <li>34. Гарантии прав и свобод граждан</li> <li>35. Понятие права и его признаки</li> <li>36. Правовое государство и его признаки</li> <li>37. Типология государства</li> </ol>

### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

<b>Код</b>	<b>ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</b>
------------	---------------------------------

<b>компетенций</b>	
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1-23.</b>
Вопросы	<p style="text-align: center;"><b>вопросы по теории государства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет теории государства и права.</li> <li>2. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Система курса теории государства и права.</li> <li>3. Цель и функции теории государства и права.</li> <li>4. История возникновения и развития науки теории государства и права.</li> <li>5. Понятие и значение методологии теории государства и права.</li> <li>6. Основные подходы в изучении государства и права.</li> <li>7. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы познания государства и права.</li> <li>8. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных наук.</li> <li>9. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.</li> <li>10. Власть: понятие, признаки, виды. Общество и власть.</li> <li>11. Понятие и виды социального регулирования. Власть и социальное регулирование.</li> <li>12. Социальные нормы: понятие и виды.</li> <li>13. Общество: понятие, признаки, структура.</li> <li>14. Особенности (пути) возникновения государства у различных народов.</li> <li>15. Общественная власть и социальные нормы при первобытно-общинном строе.</li> <li>16. Основные теории происхождения государства.</li> <li>17. Термин и понятие «государство»: их многозначность. Подходы к понятию государства.</li> <li>18. Сущность государства. Государство и общество.</li> <li>19. Признаки и определение государства. Отличие государства от социальной организации первобытного общества.</li> <li>20. Функции государства: понятие и виды.</li> <li>21. Формы и методы осуществления функций государства.</li> <li>22. Традиции российской государственности.</li> <li>23. Происхождение права.</li> <li>24. Соотношение (связь) государства и права.</li> <li>25. Легитимность государственной власти: понятие, признаки, виды. Легитимность и легальность государственной власти.</li> </ol>

	<p>26. Государственный аппарат: понятие и признаки. Соотношение терминов «аппарат» и «механизм» государства.</p> <p>27. Государственный орган: понятие и признаки. Государственный орган и орган местного самоуправления.</p> <p>28. Государственные служащие: понятие и виды.</p> <p>29. Виды государственных органов.</p> <p>30. Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современном обществе.</p> <p>31. Разделение властей: общая характеристика.</p> <p>32. Разделение властей в современной России: теория и практика осуществления.</p> <p>33. История становления гражданского общества. Природа и понятие гражданского общества.</p> <p>34. Структура гражданского общества. Гражданское общество и государство.</p> <p>35. Понятие, структура и принципы политической системы.</p> <p>36. Основные направления совершенствования политической системы современной России.</p> <p>37. Место и роль государства в политической системе современной России.</p> <p>38. Политические партии: понятие, признаки, виды.</p> <p>39. Место и роль политических партий в политической системе современной России.</p> <p>40. Основные закономерности развития государства.</p> <p>41. Типология государства: теоретические основы и значение типологии. Основные исторические типы государства.</p> <p>42. Форма государства: общая характеристика. Факторы, влияющие на форму государства.</p> <p>43. Форма государственного устройства: понятие и виды.</p> <p>44. Форма правления: понятие и виды.</p> <p>45. Государственный режим: понятие и признаки. Политический и государственный режим.</p> <p>46. Виды государственно-правовых режимов.</p> <p>47. Особенности формы правления в Российской Федерации.</p> <p>48. Особенности государственного устройства в Российской Федерации.</p> <p>49. Политический режим современного Российского государства.</p> <p>50. История возникновения и развития теории правового государства.</p> <p>51. Сущность, признаки и определение правового государства.</p> <p>52. Пути формирования правового государства в современной России.</p> <p>53. Советское государство, сущность, форма, основные этапы его развития, распад.</p> <p>54. Основные (конституционные) черты современного Российского государства.</p> <p>55. Механизм (аппарат) современного Российского государства: структура, общая характеристика элементов.</p> <p>56. Функции советского и современного Российского государства: общее, особенное, преемственность.</p> <p>57. Понятие, источники (формы) права. Правовое регулирование.</p> <p>58. Идея самоуправления народа и ее реализация в современной России. Формы народо-властия. Местное самоуправление и государство.</p> <p>59. Внутренние функции современного Российского государства.</p> <p>60. Внешние функции современного Российского государства.</p> <p style="text-align: center;"><b>вопросы по теории права</b></p> <p>1. Объект и предмет теории государства и права. Определение ее как науки. Соотношение теории права и государства.</p> <p>2. Термин и понятие «право»: их многозначность. Право и закон.</p> <p>3. Позитивное право: сущность, содержание, признаки.</p> <p>4. Подходы к понятию права.</p> <p>5. Основные правовые школы.</p> <p>6. Принципы права: понятие, функции, виды.</p> <p>7. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия.</p> <p>8. Соотношение права и государства.</p> <p>9. Понятие, структура, виды, функции правосознания.</p> <p>10. Правовая культура: понятие, структура, виды.</p> <p>11. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.</p> <p>12. Деформации правового сознания: понятие, виды, причины.</p> <p>13. Понятие, виды, функции социальных норм.</p> <p>14. Правовые нормы в их соотношении с другими видами социальных норм (политическими, корпоративными, религиозными и др.).</p>
--	--

15. Норма права: понятие и признаки.
16. Структура правовой нормы. Логическая норма и норма как часть источника права.
17. Виды норм права.
18. Правовое воздействие и правовое регулирование. Предмет и методы правового регулирования.
19. Способы, типы, виды, стадии правового регулирования.
20. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, эффективность.
21. Понятие и виды форм (источников) права.
22. Система форм (источников) права РФ: понятие, структура, тенденции развития.
23. Закон в РФ: понятие, роль, виды.
24. Подзаконные нормативно-правовые акты РФ.
25. Действие нормативных актов во времени.
26. Действие нормативных актов в пространстве, по кругу лиц.
27. Понятие, принципы, виды правотворчества. Правообразование и правотворчество.
28. Законотворческий процесс: понятие, стадии.
29. Законодательный текст: понятие, реквизиты, структура, виды статей.
30. Юридическая техника: понятие, средства, приемы, правила изложения текста.
31. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, цели, виды (общая характеристика).
32. Понятие и виды инкорпорации нормативно-правовых актов. Консолидация нормативно-правовых актов.
33. Понятие и виды кодификации нормативно-правовых актов. Кодифицированные акты.
34. Система права: понятие и структура. Соотношение с системой источников (форм) права.
35. Общая характеристика отраслей российского права.
36. Частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
37. Понятие, структура правовой системы общества. Семья правовых систем.
38. Понятие и виды семьи правовых систем.
39. Теоретические начала и значение типологии (классификации) правовых систем.
40. Англосаксонская правовая семья.
41. Романо-германская правовая семья.
42. Мусульманское право.
43. Российская правовая система: истоки, особенности становления, развитие в современный период. Соотношение современной российской правовой системы с международным правом.
44. Права и свободы человека и гражданина: понятие, соотношение. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
45. Понятие, структура и виды правового статуса личности.
46. Виды прав и свобод человека и гражданина.
47. Понятие, содержание, виды юридического процесса.
48. Правоотношение: признаки, состав, виды.
49. Субъекты и объекты правоотношений.
50. Юридический факт: понятие, виды. Фактический состав.
51. Содержание правоотношений.
52. Непосредственная реализация права: понятие, признаки, формы.
53. Применение права: понятие, признаки, необходимость.
54. Стадии правоприменения.
55. Акты применения права: понятие, виды, предъявляемые к ним требования.
56. Пробелы в праве: понятие, виды, пути преодоления. Аналогия закона и аналогия права.
57. Юридические коллизии: понятие, виды и способы их разрешения.
58. Правомерное поведение: понятие, состав, характеристика видов.
59. Толкование права: понятие, необходимость, цели.
60. Виды толкования по субъектам.
61. Способы толкования права.
62. Толкование права по объему. Пределы толкования.
63. Интерпретационные акты: понятие, виды.
64. Понятие и виды обязанностей человека и гражданина.
65. Соотношение нормативных, правоприменительных и интерпретационных актов.
66. Законность: понятие, структура, принципы и гарантии.
67. Правопорядок: понятие и признаки, соотношение с законностью.
68. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
69. Состав правонарушения.

	<p>70. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.</p> <p>71. Основания, принципы, цели и функции юридической ответственности.</p> <p>72. Меры правового принуждения: понятие, виды, основания применения.</p> <p>73. Злоупотребление правом. Объективно противоправное деяние. Понятие, признаки.</p> <p>74. Сущность, принципы и определение правового государства.</p>
--	---

### 5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.</li> <li>2. Предмет и методология теории государства и права.</li> <li>3. Причины и условия возникновения государства и права.</li> <li>4. Общая характеристика теорий происхождения государства и причины их многочисленности.</li> <li>5. Проблемы понимания государства и его признаки.</li> <li>6. Основные подходы к типологии государств.</li> <li>7. Государственная власть, ее свойства и методы осуществления.</li> <li>8. Понятие и виды государственно-правовых режимов.</li> <li>9. Унитарное и федеративное государство.</li> <li>10. Государство в политической системе.</li> <li>11. Государства и политические партии.</li> <li>12. Государства и религиозные объединения.</li> <li>13. Представительная и прямая демократия.</li> <li>14. Функции государства: понятие и закономерности развития.</li> <li>15. Форма государства: исторический опыт и современные проблемы.</li> <li>16. Механизм государства.</li> <li>17. Органы государственной власти: понятие и виды.</li> <li>18. Государство и бюрократия.</li> <li>19. Разделение властей в государстве: теория и опыт.</li> </ol>

	<p>20. Государство и гражданское общество.</p> <p>21. Правовой статус личности, его состав и структура.</p> <p>22. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>23. Концепция правового государства: история и современность.</p> <p>24. Формирование правового государства РФ: теория, практика, перспективы.</p> <p>25. Понятие права и его принципы.</p> <p>26. Классовое и общесоциальное в праве.</p> <p>27. Функции права.</p> <p>28. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>29. Источники (формы) права.</p> <p>30. Система права.</p> <p>31. Частное и публичное право.</p> <p>32. Правовая система: понятие и общая характеристика основных систем.</p> <p>33. Система права и система законодательства.</p> <p>34. Правовая норма: понятие, состав, структура.</p> <p>35. Виды правовых норм.</p> <p>36. Правотворчество и его виды.</p> <p>37. Систематизация нормативно-правовых актов и его виды.</p> <p>38. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>39. Толкование правовых норм, его способы и виды.</p> <p>40. Юридические коллизии: понятие, причины возникновения, способы устранения.</p> <p>41. Пробелы в законодательстве и способы его восполнения.</p> <p>42. Правовое отношение и его состав.</p> <p>43. Виды правовых отношений.</p> <p>44. Юридические факты и их виды. Фактический состав.</p> <p>45. Понятие и формы реализации права.</p> <p>46. Правоприменительный акт и его соотношение с нормативно-правовым актом, актом толкования.</p> <p>47. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения.</p> <p>48. Правомерное поведение: понятие и виды.</p> <p>49. Понятие, состав и виды правонарушений.</p> <p>50. Причины и условия правонарушений в современном российском обществе.</p> <p>51. Понятие, основные принципы и функции юридической ответственности.</p> <p>52. Виды юридической ответственности.</p> <p>53. Понятие, структура и виды правосознания.</p> <p>54. Правовая культура и правовое воспитание.</p> <p>55. Правовой нигилизм и пути его преодоления.</p> <p>56. Механизм правового регулирования.</p> <p>57. Понятие законности.</p> <p>58. Принципы и гарантии законности.</p> <p>59. Законность и дисциплина.</p> <p>60. Правовой порядок.</p>
--	--

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1-23.</b>
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и методология теории права и государства.</li> <li>2. Развитие и современное состояние теории права и государства.</li> <li>3. Происхождение государства и права.</li> <li>4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.</li> <li>5. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начала.</li> <li>6. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления.</li> <li>7. Соотношение права, государства и экономики.</li> <li>8. Типология государства.</li> <li>9. Тоталитарное государство.</li> <li>10. Правовое государство и гражданское общество.</li> <li>11. Теория политической системы общества.</li> <li>12. Форма государства.</li> <li>13. Механизм государства.</li> <li>14. Теория разделения властей.</li> <li>15. Система правоохранительных органов.</li> <li>16. Цели, задачи и функции государства.</li> <li>17. Теория прав человека.</li> <li>18. Современные подходы к пониманию права.</li> <li>19. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.</li> <li>20. Формы (источники) права.</li> <li>21. Основные правовые системы современности.</li> <li>22. Нормотворчество.</li> <li>23. Норма права.</li> <li>24. Система права.</li> <li>25. Правовые отношения.</li> <li>26. Объекты правоотношений.</li> <li>27. Субъекты правоотношений.</li> <li>28. Реализация норм права.</li> <li>29. Толкование норм права.</li> <li>30. Механизм правового регулирования.</li> <li>31. Правосознание и правовая культура.</li> <li>32. Правомерное поведение.</li> <li>33. Правонарушение: понятие, признаки.</li> <li>34. Юридическая ответственность.</li> <li>35. Законность и правопорядок.</li> <li>36. Социальные корни правонарушений.</li> </ol>

### 5.5. Тестовые задания

<b>Код компетенций</b>	<b>ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</b>
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства</li> </ul>



	<p>и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>Этапы формирования</b></p>	<p><b>Темы 1-23.</b></p>
<p>Примерные тестовые задания</p>	<p><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Теория государства и права является юридической наукой, которая входит в состав правосудия и изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) государство;</li> <li>б) право;</li> <li>в) государство и право;</li> <li>г) государственно-правовые явления общества.</li> </ol> <p>2. Что из указанного не относится к частнонаучным методам ТГиП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) логический метод;</li> <li>б) системный метод;</li> <li>в) сравнительный метод;</li> <li>г) статистический метод.</li> </ol> <p>3. С какими общественными науками связана Теория государства и права?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с историей и философией;</li> <li>б) с социологией и политологией;</li> <li>в) со всеми указанными общественными науками;</li> <li>г) ТГиП не связана с общественными науками.</li> </ol> <p>4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство является естественным результатом процесса эволюции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) психологическая;</li> <li>б) договорная;</li> <li>в) органическая;</li> <li>г) историко-материалистическая.</li> </ol> <p>5. К основным признакам государства относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) население;</li> <li>б) территория;</li> <li>в) наличие государственной власти;</li> <li>г) все вышеперечисленное.</li> </ol> <p>6. Какие факторы влияют на развитие государства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) национальный состав населения;</li> <li>б) территория и географическое положение;</li> <li>в) культура;</li> <li>г) все вышеперечисленное.</li> </ol> <p>7. По продолжительности действия функции государства делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) общие и особенные;</li> <li>б) основные и неосновные;</li> <li>в) внешние и внутренние;</li> <li>г) постоянные и временные.</li> </ol> <p>8. Укажите две основные формы правления:</p>

	<p>а) монархия и республика; б) абсолютная и ограниченная монархия; в) президентская и парламентская республика; г) ограниченная монархия и парламентская республика.</p> <p>9. Простое единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований, называется: а) простое государство; б) унитарное государство; в) централизованное государство; г) монархия.</p> <p>10. По каким основаниям осуществляется классификация органов государства: а) по алфавиту; б) по юридической силе; в) по принципу разделения властей; г) классификация органов государства не осуществляется.</p> <p>11. Чем право отличается от других социальных норм: а) названием; б) понятием; в) признаками; г) принципами.</p> <p>12. Что из перечисленного относится к отраслевым принципам права? а) федерализм; б) равенство всех форм собственности; в) равенство граждан перед законом; г) законность.</p> <p>13. Нормативно-правовые акты делятся на: а) законы и подзаконные акты; б) законы и кодексы; в) законы и указы; г) законы и постановления.</p> <p>14. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется: а) прямая сила; б) обратная сила; в) внешняя сила; г) внутренняя сила.</p> <p>15. По какому критерию производится разделение юридических норм на конституционные, гражданские, уголовные, административные и пр.? а) в зависимости от правового регулирования; б) в зависимости от метода правового регулирования; в) в зависимости от времени действия; г) в зависимости от сферы действия.</p> <p>16. В зависимости от предмета и метода правового регулирования отрасли права делятся: а) на базовые и производные; б) на производные и специальные; в) на базовые и процессуальные; г) на базовые, производные и процессуальные.</p> <p>17. В зависимости от степени определенности правоотношения могут быть разделены: а) на регулятивные и охранительные; б) на простые и сложные; в) на кратковременные и долговременные; г) на относительные и абсолютные.</p>
--	--

18. Мера возможного поведения субъекта правоотношения называется:

- а) право;
- б) субъективное право;
- в) обязанность;
- г) юридическая обязанность.

19. Как называется форма реализации норм, содержащих запреты?

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) соблюдение;
- г) применение.

20. Способность правонарушителя причинять вред общественным отношениям называется:

- а) общественная опасность;
- б) противоправность;
- в) виновность;
- г) наказуемость.

### **Вариант 2**

1. Что отличает Теорию государства и права от других наук?

- а) особая структура;
- б) существенные закономерности;
- в) особая структура и существенные закономерности;
- г) название.

2. Что из указанного относится к частнонаучным методам ТГиП:

- а) исторический метод;
- б) логический метод;
- в) сравнительный метод;
- г) социологический метод.

3. Как связана Теория государства и права с юридическими науками?

- а) ТГиП не связана с юридическими науками;
- б) ТГиП является одной из юридических наук;
- в) ТГиП занимает ведущее место в системе юридических наук;
- г) ТГиП занимает подчиненное место в системе юридических наук.

4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство возникло как результат насилия путем завоевания слабых племен более сильными и организованными?

- а) психологическая;
- б) договорная;
- в) теория насилия;
- г) историко-материалистическая.

5. К основным признакам государства относятся:

- а) формальная определенность;
- б) нормативность;
- в) наличие государственной власти;
- г) все вышеперечисленное.

6. Типология государства это:

- а) разделение государств на типы;
- б) определения типа развития государства;
- в) выявление существенных черт, которые характерны для всех государств данного периода;
- г) выявление существенных черт, которые характерны только для конкретного государства.

7. По социальной значимости функции государства делятся на:

- а) общие и особенные;

	<p>б) основные и неосновные; в) внешние и внутренние; г) постоянные и временные.</p> <p>8. Что из указанного является признаком монархии? а) власть передается по наследству или по праву родства; б) пользование властью бессрочное; в) глава государства не несет ответственности за результаты своей деятельности; г) все является признаками.</p> <p>9. Как называется сложное государство, возникшее в результате объединения государств и государственных образований, обладающих относительной политической самостоятельностью? а) федерация; б) конфедерация; в) унитарное государство; г) республика.</p> <p>10. По каким основаниям не осуществляется классификация органов государства? а) по юридической силе; б) по принципу разделения властей; в) по действию во времени; г) по действию в пространстве.</p> <p>11. Что из указанного не является признаком права? а) общеобязательность; б) формальная определенность; в) многократность применения; г) все относится к признакам.</p> <p>12. Наиболее существенные направления воздействия права на общественные отношения называются: а) функции; б) признаки; в) принципы; г) задачи.</p> <p>13. Нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, обладающий высшей юридической силой и регулирующий общественные отношения, называется: а) конституция; б) закон; в) нормативно-правовой акт; г) подзаконный акт.</p> <p>14. В чем заключается принцип действия нормативно-правового акта в пространстве? а) нормативно-правовой акт действует только на определенной территории; б) действие нормативно-правового акта зависит от территории; в) пределы действия нормативно-правового акта определяются территорией, на которую распространяются его предписания; г) все ответы неправильные.</p> <p>15. По какому критерию производится разделение юридических норм на постоянные и временные? а) в зависимости от правового регулирования; б) в зависимости от метода правового регулирования; в) в зависимости от времени действия; г) в зависимости от сферы действия.</p> <p>16. К какой группе отраслей права относится Конституционное право? а) к основным отраслям; б) к базовым отраслям;</p>
--	--

	<p>в) к производным отраслям; г) к процессуальным отраслям.</p> <p>17. В зависимости от предмета правового регулирования правоотношения могут быть разделены:</p> <p>а) на регулятивные и охранительные; б) на простые и сложные; в) на конституционные, уголовные, административные, уголовные и пр. г) на относительные и абсолютные.</p> <p>18. Мера юридически необходимого проведения субъекта правоотношения называется:</p> <p>а) право; б) субъективное право; в) обязанность; г) юридическая обязанность.</p> <p>19. Как называется особая форма реализации права, которая всегда связана с участием компетентных государственных органов ?</p> <p>а) использование; б) исполнение; в) соблюдение; г) применение.</p> <p>20. Как называется признак правонарушения, в соответствии с которым правонарушение должно быть запрещено законом или другим нормативно-правовым актом?</p> <p>а) общественная опасность; б) противоправность; в) виновность; г) наказуемость.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Что объединяет Теорию государства и права с другими науками?</p> <p>а) свой предмет исследования; б) свой метод исследования; в) свой предмет и метод исследования; г) особая структура и существенные закономерности.</p> <p>2. Метод Теории государства и права – это:</p> <p>а) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений; б) система определенных принципов, приемов и способов исследования государственных явлений; в) система определенных принципов, приемов и способов исследования правовых явлений; г) совокупность принципов, приемов и способов изучения.</p> <p>3. Государство возникло вследствие:</p> <p>а) биологических причин; б) экономических причин; в) социальных причин; г) совокупности экономических и социальных причин.</p> <p>4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство это результат изменений социально-экономических отношений в обществе?</p> <p>а) психологическая; б) договорная; в) органическая; г) историко-материалистическая.</p> <p>5. Не является признаком государства:</p> <p>а) суверенитет; б) налоги;</p>
--	---

	<p>в) население; г) все является признаками государства.</p> <p>6. Особенности исторических периодов в развитии государства позволяют выявить существенные черты для всех государств данного периода. определение этих черт называется: а) систематизация; б) консолидация; в) централизация; г) типология.</p> <p>7. Как называются функции государства, направленные на выполнение стоящих перед государством внутренних задач? а) внутренние; б) внешние; в) основные; г) постоянные.</p> <p>8. Как называется форма правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха? а) монархия; б) абсолютная монархия; в) дуалистическая монархия; г) конституционная монархия.</p> <p>9. Основным элементом механизма государства, имеющим собственную структуру, определенные полномочия и образующим с другими частями (элементами) единое целое, является: а) орган государства; б) государственный аппарат; в) государственные служащие; г) государственные учреждения.</p> <p>10. Укажите, что не является признаком механизма государства: а) механизм государства характеризуется сложной структурой, включающей различные виды и группы гос. органов; б) между механизмом и функциями государства существует тесная связь – функции осуществляются при помощи механизма. в) механизм государства располагает необходимыми материальными средствами; г) все относится к признакам.</p> <p>11. Что из указанного не является признаком права? а) общеобязательность; б) суверенитет; в) формальная определенность; г) многократность применения.</p> <p>12. Функции права делятся: а) на внешние и внутренние; б) на общие и особенные; в) на общие и частные; г) на общие и особенные.</p> <p>13. Какие виды законов можно выделить: а) Конституция и другие законы; б) федеральные конституционные законы и законы субъектов; в) федеральные законы и законы субъектов; г) Конституция, федеральные конституционные и федеральные законы, законы субъектов.</p> <p>14. Действие нормативно-правового актов по кругу лиц заключается в следующем: а) действие нормативно-правового акта распространяется на всех, перечисленных</p>
--	---

	<p>в нем лиц;</p> <p>б) действие нормативно-правового акта распространяется на граждан, проживающих на данной территории;</p> <p>в) действие нормативно-правового акта распространяется на всех лиц, проживающих на данной территории;</p> <p>г) действие нормативно-правового акта распространяется на всех лиц, проживающих на данной территории, а также на государственные и общественные организации.</p> <p>15. По какому критерию производится разделение юридических норм на императивные и диспозитивные.?</p> <p>а) в зависимости от правового регулирования;</p> <p>б) в зависимости от метода правового регулирования;</p> <p>в) в зависимости от времени действия;</p> <p>г) в зависимости от сферы действия.</p> <p>16. К какой группе отраслей права относится Трудовое право?</p> <p>а) к основным отраслям;</p> <p>б) к базовым отраслям;</p> <p>в) к производным отраслям;</p> <p>г) к процессуальным отраслям.</p> <p>17. Структура правоотношения включает в себя:</p> <p>а) субъектов, то есть участников;</p> <p>б) субъектов и объект;</p> <p>в) права и обязанности субъектов;</p> <p>г) субъекты, объект и содержание.</p> <p>18. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение взаимных прав и обязанностей субъектов – это:</p> <p>а) юридические факты;</p> <p>б) юридические обстоятельства;</p> <p>в) юридические действия;</p> <p>г) юридические события.</p> <p>19. Деятельность субъектов, которые реализуют свои права и обязанности в соответствии с предписаниями юридических норм, называется:</p> <p>а) применение права;</p> <p>б) соблюдение права;</p> <p>в) правомерное поведение;</p> <p>г) правонарушение.</p> <p>20. Как называется признак правонарушения, характеризующий психическое отношение субъекта к деянию и его последствиям?</p> <p>а) общественная опасность;</p> <p>б) противоправность;</p> <p>в) виновность;</p> <p>г) наказуемость.</p> <p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Что из указанного не относится к особенностям Теории государства и права:</p> <p>а) ТГиП изучает государство и право в целом;</p> <p>б) ТГиП изучает государство и право в отдельности;</p> <p>в) основными вопросами ТГиП является соотношение современных государственных и правовых систем;</p> <p>г) ТГиП разрабатывает и формулирует основные понятия, которыми пользуются все юридические науки и правоприменительная практика.</p> <p>2. Система определенных принципов, приемов и способов исследования государственно-правовых явлений – это:</p> <p>а) понятие ТГиП;</p> <p>б) предмет ТГиП;</p> <p>в) метод ТГиП;</p>
--	--

	<p>в) система ТГиП.</p> <p>3. К экономическим причинам возникновения государства относятся:</p> <p>а) распад родового строя;  б) разделение общества на классы;  в) разделение труда;  г) разделение общественных интересов.</p> <p>4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство возникло в результате общественного договора о правилах совместного проживания?</p> <p>а) психологическая;  б) договорная;  в) теория насилия;  г) историко-материалистическая.</p> <p>5. Не является признаком государства:</p> <p>а) население;  б) территория;  в) нормативность;  г) неразрывная связь государства с правом.</p> <p>6. По каким критериям осуществляется типология государств?</p> <p>а) по формационному;  б) по цивилизационному;  в) по формационному и цивилизационному;  г) по информационному.</p> <p>7. Как называются функции государства, направленные на выполнение стоящих перед государством внешних задач?</p> <p>а) внутренние;  б) внешние;  в) основные;  г) постоянные.</p> <p>8. Как называется форма правления, при которой государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок?</p> <p>а) монархия;  б) республика;  в) смешанная республика;  г) федерация.</p> <p>9. Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?</p> <p>а) Народный фронт и национальные движения.  б) Другие общественные организации и объединения.  в) Профсоюзы и политические партии.  г) Представительные органы власти. Исполнительно-распорядительные органы. Правосудие. Органы государственного надзора и контроля.</p> <p>10. Как называется относительно самостоятельная, структурно обособленная и юридически оформленная часть государственного механизма, состоящая из государственных служащих и наделенная соответствующей компетенцией:</p> <p>а) государственный аппарат;  б) государственный орган;  в) механизм государства;  г) государственная служба.</p> <p>11. Право – это:</p> <p>а) система общеобязательных правил поведения;  б) система правил поведения, установленных государством;  в) система правил поведения, обеспеченных принудительной силой государства;  г) система общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой.</p>
--	--



	<p>12. Что из указанного не относится к внешним функциям права:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) политическая функция;</li><li>б) экономическая функция;</li><li>в) охранительная функция;</li><li>г) воспитательная функция.</li></ul> <p>13. Как называются акты, которые созданы на основе и во исполнение законов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) подзаконные акты;</li><li>б) указы;</li><li>в) приказы;</li><li>г) постановления.</li></ul> <p>14. Что из перечисленного относится к признакам нормы права?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) нормативность;</li><li>б) формальная определенность;</li><li>в) системность;</li><li>г) все относится.</li></ul> <p>15. По какому критерию производится разделение юридических норм на общедеральные, региональные и локальные?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в зависимости от правового регулирования;</li><li>б) в зависимости от метода правового регулирования;</li><li>в) в зависимости от времени действия;</li><li>г) в зависимости от сферы действия.</li></ul> <p>16. Деятельность по упорядочению действующего законодательства с целью устранения противоречий и более эффективного использования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) систематизация;</li><li>б) консолидация;</li><li>в) кодификация;</li><li>г) инкорпорация.</li></ul> <p>17. Участники правоотношений, обладающие соответствующими правами и обязанностями, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) физические лица;</li><li>б) юридические лица;</li><li>в) субъекты;</li><li>г) объекты.</li></ul> <p>18. Как называются юридические факты не связанные с волей участников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) казусы;</li><li>б) обстоятельства;</li><li>в) действия;</li><li>г) события.</li></ul> <p>19. Что из перечисленного не относится к признакам правомерного поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) оно должно соответствовать интересам общества;</li><li>б) оно должно соответствовать интересам субъекта;</li><li>в) оно является осознанным;</li><li>г) оно поддерживается государством.</li></ul> <p>20. Общественно опасное, виновно совершенное деяние, запрещенное законом под угрозой применения мер ответственности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) правонарушение;</li><li>б) правоприменение;</li><li>в) правомерное деяние;</li><li>г) неправомерное деяние.</li></ul> <p><b>Вариант 5</b></p> <p>1. Предмет ТГиП отражает неразрывность государства и права, которые проявляются в следующем (укажите неправильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) государство и право возникают одновременно;</li><li>б) государство и права возникают в силу различных причин;</li></ul>
--	--

	<p>в) в процессе исторического развития тип государства и права совпадают; г) государство и право не могут существовать раздельно.</p> <p>2. Теория государств и права – это наука, изучающая: а) государство; б) право; в) государство и право в целом; г) государство и право в целом, а именно закономерности возникновения, исторического развития и функционирования государственно-правовых явлений.</p> <p>3. К экономическим причинам возникновения государства не относятся: а) распад родового строя; б) появление частной собственности; в) разделение труда; г) появление товарообменных отношений.</p> <p>4. Как называется теория возникновения государства, согласно которой возникновение государства объясняется потребностью человека жить в обществе? а) психологическая; б) договорная; в) органическая; г) патриархальная.</p> <p>5. Качественные черты, выражающие особенности государства по сравнению с другими организациями, осуществляющими властно-управленческие функции в обществе, называются: а) понятие государства; б) признаки государства; в) принципы государства; г) функции государства.</p> <p>6. Как называется подход к типологии государств, который основан на определении государства в зависимости от способа общественно-экономической формации? а) общественно-экономический; б) формационный; в) цивилизационный; г) историко-материалистический.</p> <p>7. Что из указанного не относится к внутренним функциям государства? а) экономическая функция; б) оборонительная; в) социальная; г) культурная.</p> <p>8. Что из указанного относится к признакам республики? а) коллегиальность; б) выборность; в) сменяемость власти; г) все вышеизложенное.</p> <p>9. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является: а) прокуратура; б) суд; в) милиция; г) адвокатура.</p> <p>10. Где закреплены принципы организации и деятельности механизма государства? а) в Конституции; б) в законодательстве; в) в Конституции и других закона;</p>
--	---

	<p>г) в Законе «О принципах организации и деятельности механизма государства».</p> <p>11. Сущность и назначение права раскрывается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в его функциях;</li><li>б) в его признаках;</li><li>в) в его принципах;</li><li>г) в его функциях и принципах.</li></ul> <p>12. Сущность правовых норм раскрывается через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) внешние функции;</li><li>б) внутренние функции;</li><li>в) регулятивную функцию;</li><li>г) охранительную функцию.</li></ul> <p>13. Что из указанного не относится к подзаконным нормативным актам?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) указы Президента РФ;</li><li>б) приказы руководителя организации;</li><li>в) постановления Правительства РФ;</li><li>г) все относится.</li></ul> <p>14. Общеобязательное и формально определенное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения в случае невыполнения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) норма права;</li><li>б) гипотеза;</li><li>в) диспозиция;</li><li>г) санкция.</li></ul> <p>15. По какому критерию производится разделение юридических норм запрещающие, обязывающие и предоставляющие право?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в зависимости от способов правового регулирования;</li><li>б) в зависимости от метода правового регулирования;</li><li>в) в зависимости от времени действия;</li><li>г) в зависимости от сферы действия.</li></ul> <p>16. Сбор государственным органами и организациями нормативных актов, необходимых для их деятельности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) систематизация;</li><li>б) консолидация;</li><li>в) кодификация;</li><li>г) учет.</li></ul> <p>17. Как называется способность субъекта правоотношения иметь права и обязанности, которая возникает с момента рождения и является неотъемлемым признаком каждого субъекта?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) правосубъектность;</li><li>б) правоспособность;</li><li>в) дееспособность;</li><li>г) деликтоспособность.</li></ul> <p>18. Как называются юридические факты зависящие от воли участников?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) казусы;</li><li>б) обстоятельства;</li><li>в) действия;</li><li>г) события.</li></ul> <p>19. Отсутствие правовой нормы при разрешении конкретных случаев, которые охватываются правовым регулированием, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) пробел в праве;</li><li>б) отсутствие правовой нормы;</li><li>в) отставание законодательства;</li><li>г) толкование права.</li></ul> <p>20. Что из указанного не относится к видам правонарушений?</p>
--	---

- а) дисциплинарный проступок;
- б) уголовное преступление;
- в) гражданско-правовой деликт;
- г) все относится к правонарушениям.

**Вариант 6**

1. Предметом Теории государства и права являются:
  - а) объективные свойства государства и права;
  - б) субъективные свойства государства и права;
  - в) объективные и субъективные свойства государства и права;
  - г) объективные свойства государства и права, а также закономерности их возникновения, функционирования и развития, как относительно самостоятельных общественных институтов.
2. Структуру Теории государства и права составляют:
  - а) Общая и Особенная части;
  - б) Общая и Специальная части;
  - в) теория государства и теория права;
  - г) ТГиП не делится на части.
3. К социальным причинам возникновения государства относятся:
  - а) появление семьи;
  - б) появление товарообменных отношений;
  - в) появление частной собственности;
  - г) все вышеперечисленное.
4. Необходимым условием существования любого общества является регулирование отношений его граждан. Какое регулирование имеется в виду в данном случае?
  - а) индивидуальное;
  - б) коллективное;
  - в) нормативное;
  - г) ненормативное.
5. Аппарат публичной власти, распространяющий свою юрисдикцию на определенную территорию и территориально организованное население, обладающий суверенитетом и действующий в соответствии с правом – это:
  - а) государство;
  - б) парламент;
  - в) правительство;
  - г) президент.
6. Как называется подход к типологии государств, который основан на разделении государств в зависимости от культурных, религиозных, национальных, географических и других признаков?
  - а) общественно-экономический;
  - б) формационный;
  - в) цивилизационный;
  - г) историко-материалистический.
7. Что из указанного относится к внешним функциям государства?
  - а) экономическая функция;
  - б) оборонительная;
  - в) социальная;
  - г) культурная.
8. Форма правления, при которой правительство формируется парламентом и отчитывается перед ним за свою деятельность, называется:
  - а) республика;
  - б) парламентская республика;
  - в) президентская республика;
  - г) смешанная республика.
9. Какова классификация органов государства, если исходить из принципа «разде-

	<p>ления властей»?</p> <p>а) Законодательные, исполнительные, судебные органы.  б) Единоначальные и коллегиальные.  в) Политические, экономические и социальные.  г) Правотворческие, исполнительные и правоохранительные.</p> <p>10. По способу принятия решений органы государства делятся:  а) на коллегиальные и единоличные;  б) на органы общей и специальной компетенции;  в) на первичные и производные;  г) на постоянные и временные.</p> <p>11. Исходные положения, которые составляют основу возникновения и функционирования права, называются:  а) признаки права;  б) принципы права;  в) функции права;  г) задачи права.</p> <p>12. Сложившиеся в обществе правила поведения, которые санкционированы государством, называются:  а) нормы права;  б) законы;  в) правовые обычаи;  г) судебные прецеденты.</p> <p>13. Деление нормативно-правовых актов на законы и подзаконные акты осуществляется:  а) по юридической силе;  б) в зависимости от субъектов правотворчества;  в) в зависимости от сферы действия;  г) в зависимости от срока действия.</p> <p>14. По каким основаниям не проводится классификация норм права?  а) по юридической силе;  б) в зависимости от правового регулирования;  в) в зависимости времени действия;  г) в зависимости от функции права.</p> <p>15. Как называется часть правовой нормы, которая определяет условия ее действия?  а) определение;  б) гипотеза;  в) диспозиция;  г) санкция.</p> <p>16. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:  а) систематизация;  б) консолидация;  в) кодификация;  г) инкорпорация.</p> <p>17. Как называется способность субъекта правоотношения своими действиями осуществлять права и обязанности?  а) правосубъектность;  б) правоспособность;  в) дееспособность;  г) деликтоспособность.</p> <p>18. Фактические действия сторон правоотношения по взаимному выполнению прав и обязанностей – это:  а) реализация права;</p>
--	---

	<p>б) исполнение права; в) использование права; г) соблюдение права.</p> <p>19. Как называется решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай? а) аналогия; б) аналогия права; в) аналогия закона; г) прецедент.</p> <p>20. Совокупность объективных и субъективных признаков, необходимых для признания конкретного деяния правонарушением, называется: а) правонарушение; б) состав правонарушения; в) объективная сторона; г) субъективная сторона.</p> <p><b>Вариант 7</b></p> <p>1. Объективные свойства государства и права, а также закономерности их возникновения, функционирования и развития, как относительно самостоятельных общественных институтов, - это: а) понятие ТГиП; б) предмет ТГиП; в) метод ТГиП; г) система ТГиП.</p> <p>2. Что из указанного входит в Теорию государства: а) понятие и признаки государства; б) понятие и признаки права; в) правонарушение; г) юридическая ответственность.</p> <p>3. К социальным причинам возникновения государства не относятся: а) распад родового строя; б) разделение общественных интересов; в) разделение общества на классы; г) разделение труда.</p> <p>4. К какому виду регулирования относятся правила, адресованные всем членам общества? а) к индивидуальному; б) к коллективному; в) к нормативному; г) к ненормативному.</p> <p>5. Социальное назначение государства раскрывается через понятие: а) сущность государства; б) задачи государства; в) признаки государства; г) функции государства.</p> <p>6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач называются: а) функции государства; б) признаки государства; в) задачи государства; г) принципы государства.</p> <p>7. С помощью каких методов осуществляются функции государства: а) предупреждение; б) убеждение; в) принуждение;</p>
--	---

	<p>г) убеждение и принуждение.</p> <p>8. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и сочетающий в одном лице полномочия главы государства и главы правительства, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) республика;</li><li>б) парламентская республика;</li><li>в) президентская республика;</li><li>г) смешанная республика.</li></ul> <p>9. Система методов, способов и средств осуществления политической власти называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) политический режим;</li><li>б) форма государства;</li><li>в) форма правления;</li><li>г) государственное устройство.</li></ul> <p>10. По характеру компетенции органы государства делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на коллегиальные и единоличные;</li><li>б) на органы общей и специальной компетенции;</li><li>в) на первичные и производные;</li><li>г) на постоянные и временные.</li></ul> <p>11. Принципы права делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на общие и отраслевые;</li><li>б) на общие и особенные;</li><li>в) на отраслевые и межотраслевые;</li><li>г) на общие и частные.</li></ul> <p>12. Решения по конкретному делу, которыми необходимо руководствоваться при разрешении сходных дел, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) нормы права;</li><li>б) законы;</li><li>в) правовые обычаи;</li><li>г) судебные прецеденты.</li></ul> <p>13. Порядок действия нормативно-правовых актов – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) общие правила их вступления в силу;</li><li>б) правила их распространения по территории;</li><li>в) правила действия на лиц, находящихся на определенной территории;</li><li>г) общие правила их вступления в силу, распространения по территории и находящихся на ней лиц.</li></ul> <p>14. В зависимости от метода правового регулирования нормы прав делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на материальные и процессуальные;</li><li>б) на императивные и диспозитивные;</li><li>в) на постоянные и временные;</li><li>г) на охранительные и регулятивные.</li></ul> <p>15. Как называется часть правовой нормы, которая определяет правила поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) определение;</li><li>б) гипотеза;</li><li>в) диспозиция;</li><li>г) санкция.</li></ul> <p>16. Общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которых имеют соответствующие права и обязанности, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) правоотношения;</li><li>б) нормы права;</li><li>в) юридические отношения;</li><li>г) право в целом.</li></ul>
--	---

	<p>17. Как называется способность субъекта правоотношения нести ответственность за совершенные правонарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) правосубъектность;</li><li>б) правоспособность;</li><li>в) дееспособность;</li><li>г) деликтоспособность.</li></ol> <p>18. Что из указанного не относится к формам реализации права:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) использование;</li><li>б) исполнение;</li><li>в) соблюдение;</li><li>г) все относится к формам.</li></ol> <p>19. Как называется принятие решения по конкретному делу на основе общих принципов и смысла права?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) аналогия;</li><li>б) аналогия права;</li><li>в) аналогия закона;</li><li>г) прецедент.</li></ol> <p>20. Обязанность лица, совершившего правонарушение претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные санкциями юридических норм, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) юридическая ответственность;</li><li>б) административная ответственность;</li><li>в) уголовная ответственность;</li><li>г) административная ответственность.</li></ol> <p><b>Вариант 8</b></p> <p>1. Методы ТГиП делятся на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) общенаучные и частнонаучные;</li><li>б) общие и особенные;</li><li>в) общие и специальные;</li><li>г) методы ТГиП не делятся на группы.</li></ol> <p>2. Что из указанного не входит в Теорию государства:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) понятие и признаки государства;</li><li>б) юридическая ответственность;</li><li>в) политическая система;</li><li>г) функции государства.</li></ol> <p>3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство является результатом проявления божественной воли?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) патриархальная;</li><li>б) патримониальная;</li><li>в) органическая;</li><li>г) теологическая.</li></ol> <p>4. К какому виду регулирования относятся правила, адресованные какому либо субъекту?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) к индивидуальному;</li><li>б) к коллективному;</li><li>в) к нормативному;</li><li>г) к ненормативному.</li></ol> <p>5. Назовите два основных подхода к пониманию сущности государства:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) общий и частный;</li><li>б) общий и особенный;</li><li>в) общесоциальный и частносоциальный;</li><li>г) общесоциальный и классовый.</li></ol> <p>6. Что из указанного не относится к отличительным признакам функций государства:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) через функции происходит достижение целей и задач деятельности государства;</li></ol>
--	--



	<p>б) функции государства охватывают его деятельность; в) осуществление функций государства оказывает влияние на деятельность всего государственного аппарата и отдельных государственных органов; г) все относится.</p> <p>7. Форма государства включает в себя: а) понятие и признаки государства; б) задачи и функции государства; в) типы государства; г) форму правления, форму государственного устройства и политический режим.</p> <p>8. К какой форме правления относится Российская Федерация? а) республика; б) парламентская республика; в) президентская республика; г) смешанная республика.</p> <p>9. Какие виды политического режима принято выделять? а) демократический; б) антидемократический; в) демократический и антидемократический; г) политический режим не делится на виды.</p> <p>10. По порядку образования органы государства делятся: а) на коллегиальные и единоличные; б) на органы общей и специальной компетенции; в) на первичные и производные; г) на постоянные и временные.</p> <p>11. Как называются принципы права, которые относятся к праву в целом: а) общие; б) особенные; в) отраслевые; г) межотраслевые.</p> <p>12. Особый документ, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений, называется: а) норма права; б) закон; в) нормативно-правовой акт; г) судебный прецедент.</p> <p>13. Когда начинается действие нормативно-правового акта во времени? а) с момента вступления в силу; б) с момента принятия; в) с момента опубликования; г) с момента подписания.</p> <p>14. В зависимости от характера нормы прав делятся: а) на материальные и процессуальные; б) на императивные и диспозитивные; в) на постоянные и временные; г) на охранительные и регулятивные.</p> <p>15. Как называется часть правовой нормы, которая предусматривает последствия для субъектов, реализующих санкцию? а) гипотеза; б) диспозиция; в) санкция; г) фикция.</p> <p>16. В зависимости от функциональной роли правоотношения могут быть разделены:</p>
--	--

	<p>а) на регулятивные и охранительные;  б) на простые и сложные;  в) на кратковременные и долговременные;  г) на относительные и абсолютные.</p> <p>17. Что из указанного не относится к индивидуальным субъектам правоотношения?  а) физические лица;  б) юридические лица;  в) иностранные граждане;  г) апатриды.</p> <p>18. Что из указанного не относится к формам реализации права:  а) использование;  б) правотворчество;  в) исполнение;  г) соблюдение.</p> <p>19. Что из перечисленного не относится к способам толкования права?  а) грамматическое;  б) логическое;  в) буквальное;  г) систематическое.</p> <p>20. Для того, чтобы привлечь лицо к юридической ответственности в его деянии должны быть установлены:  а) все признаки правонарушения;  б) все признаки состава правонарушения;  в) все обязательные признаки состава;  г) все факультативные признаки состава.</p> <p><b>Вариант 9</b></p> <p>1. Что из указанного относится к общенаучным методам ТГиП:  а) исторический метод;  б) системный метод;  в) сравнительный метод;  г) статистический метод.</p> <p>2. Что из указанного входит в Теорию права:  а) понятие и признаки государства;  б) юридическая ответственность;  в) политическая система;  г) функции государства.</p> <p>3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство – это своеобразная разросшаяся семья?  а) патриархальная;  б) патримониальная;  в) органическая;  г) теологическая.</p> <p>4. Что являлось регулятором общественных отношений до возникновения права?  а) обычаи;  б) нормы морали;  в) религиозные нормы;  г) все вышеперечисленное.</p> <p>5. Как называется подход к сущности государства, который заключается в том, что государство выражает волю экономически господствующего класса?  а) социальный;  б) общесоциальный;  в) классовый;  г) экономический.</p>
--	---

	<p>6. По каким основаниям проводится классификация функций государства?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) по сферам государственной деятельности;</li><li>б) по продолжительности действия;</li><li>в) по социальной значимости;</li><li>г) по всем указанным основаниям.</li></ul> <p>7. Форма государства показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) внутренние особенности организации государства и порядок образования органов государственной власти;</li><li>б) специфику территориальной обособленности;</li><li>в) методы, которые государство использует для управления населением;</li><li>г) все вышеперечисленное.</li></ul> <p>8. Способ административно-территориального устройства государства называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) форма правления;</li><li>б) форма государства;</li><li>в) форма государственного устройства;</li><li>г) политический режим.</li></ul> <p>9. Механизм государства – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) совокупность государственных организаций;</li><li>б) государственный аппарат;</li><li>в) система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть;</li><li>г) все вышеперечисленное.</li></ul> <p>10. По действию в пространстве органы государства делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на коллегиальные и единоличные;</li><li>б) на органы общей и специальной компетенции;</li><li>в) на первичные и производные;</li><li>г) на федеральные и органы субъектов федерации.</li></ul> <p>11. Что из указанного относится к общим принципам права?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) демократизм;</li><li>б) федерализм;</li><li>в) законность;</li><li>г) все относится к принципам.</li></ul> <p>12. Исходные положения, применяемые в случаях когда нет конкретной нормы, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) нормативный договор;</li><li>б) правовые принципы;</li><li>в) юридическая доктрина;</li><li>г) правосознание.</li></ul> <p>13. Когда прекращается действие нормативно-правового акта во времени?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) с момента утраты силы;</li><li>б) с момента , указного в нормативно-правом акте;</li><li>в) при замене другим нормативно-правовым актом;</li><li>г) по истечении срока действия.</li></ul> <p>14. В зависимости от времени действия нормы прав делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на материальные и процессуальные;</li><li>б) на императивные и диспозитивные;</li><li>в) на постоянные и временные;</li><li>г) на охранительные и регулятивные.</li></ul> <p>15. Система права включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) норму права;</li><li>б) институт права;</li><li>в) отрасль права;</li></ul>
--	---

	<p>г) все перечисленное.</p> <p>16. В зависимости от состава участников правоотношения могут быть разделены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на регулятивные и охранительные;</li><li>б) на простые и сложные;</li><li>в) на кратковременные и долговременные;</li><li>г) на относительные и абсолютные.</li></ul> <p>17. Что из указанного не относится к коллективным субъектам правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) государство;</li><li>б) государственные органы;</li><li>в) физические лица;</li><li>г) юридические лица.</li></ul> <p>18. Как называется форма реализации норм, содержащих права субъектов?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) использование;</li><li>б) исполнение;</li><li>в) соблюдение;</li><li>г) применение.</li></ul> <p>19. В зависимости от результатов толкование права может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) буквальным;</li><li>б) ограничительным;</li><li>в) расширительным;</li><li>г) все ответы правильные.</li></ul> <p>20. Противоправные действия, которые причиняют вред отдельным группам общественных отношений, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) проступки;</li><li>б) дисциплинарные проступки;</li><li>в) административные правонарушения;</li><li>г) гражданско-правовые деликты.</li></ul> <p><b>Вариант 10</b></p> <p>1. Что из указанного не относится к общенаучным методам ТГиП:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) исторический метод;</li><li>б) логический метод;</li><li>в) сравнительный метод;</li><li>г) социологический метод.</li></ul> <p>2. Что из указанного не входит в Теорию права:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) понятие и признаки права;</li><li>б) юридическая ответственность;</li><li>в) политическая система;</li><li>г) источники права.</li></ul> <p>3. Как называется теория возникновения государства, согласно которой государство произошло от прав собственности на землю?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) патриархальная;</li><li>б) патримониальная;</li><li>в) органическая;</li><li>г) договорная.</li></ul> <p>4. К способам централизованного создания норм, регулирующих жизнь общества, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) санкционирование;</li><li>б) государственное правотворчество;</li><li>в) прецедентное правотворчество;</li><li>г) все вышеперечисленное.</li></ul> <p>5. Как называется подход к сущности государства, который заключается в способности государства объединять общество и разрешать возникающие противоречия?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социальный;</li></ul>
--	---

	<p>б) общесоциальный; в) классовый; г) экономический.</p> <p>6. По сферам государственной деятельности функции государства делятся на: а) общие и особенные; б) основные и неосновные; в) внешние и внутренние; г) постоянные и временные.</p> <p>7. По форме государственного устройства выделяют: а) простые и сложные государства; б) монархии и республики; в) федерации и конфедерации; г) унитарные государства и конфедерации.</p> <p>8. Форму государства образуют три составляющие: а) территория, суверенитет, право; б) унитарная, федеративная, конфедеративная формы; в) территория, народ, суверенитет; г) форма правления, форма территориального устройства, форма государственного режима.</p> <p>9. Система государственных органов, посредством которых реализуется государственная власть – это: а) механизм государства; б) государственный орган; в) государственный аппарат; г) федерация.</p> <p>10. По длительности действия органы государства делятся: а) на коллегиальные и единоличные; б) на органы общей и специальной компетенции; в) на первичные и производные; г) на постоянные и временные.</p> <p>11. Как называются принципы, которые изучаются отдельными юридическими дисциплинами? а) общие; б) особенные; в) отраслевые; г) межотраслевые.</p> <p>12. Система научных юридических знаний называется: а) нормативный договор; б) правовые принципы; в) юридическая доктрина; г) правосознание.</p> <p>13. Может ли нормативно-правовой акт иметь обратную силу? а) нет; б) да; в) да, если это предусмотрено в самом нормативном акте; г) да, если так решит суд.</p> <p>14. В зависимости от функций права нормы прав делятся: а) на материальные и процессуальные; б) на императивные и диспозитивные; в) на постоянные и временные; г) на охранительные и регулятивные.</p> <p>15. Главным структурным подразделением системы права является:</p>
--	---

	<p>а) норма права;  б) институт права;  в) отрасль права;  г) подотрасль права.</p> <p>16. В зависимости от продолжительности правоотношения могут быть разделены:  а) на регулятивные и охранительные;  б) на простые и сложные;  в) на кратковременные и долговременные;  г) на относительные и абсолютные.</p> <p>17. Что из перечисленного не может быть отнесено к объектам правоотношений:  а) материальные блага;  б) нематериальные блага;  в) продукты духовного и интеллектуального творчества;  г) права и обязанности субъектов.</p> <p>18. Как называется форма реализации обязывающих норм?  а) использование;  б) исполнение;  в) соблюдение;  г) применение.</p> <p>19. Что из указанного не относится к признакам правонарушения:  а) общественная опасность;  б) противоправность;  в) наказуемость;  г) все относится к признакам.</p> <p>20. Общественно-опасные противоправные деяния, которые посягают на общество в целом, называются:  а) преступления;  б) проступки;  в) правонарушения;  г) преступные действия.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего

срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1</b> <b>знать:</b> – природу и сущность государства и права; – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, – исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государ-	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 17. Правотворче-	текущий	Опрос (тестирование)



<p>ственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	ство		ние)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата
Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Правовое государство и гражданское общество. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	
	Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата	
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата	
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	
	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)	
	<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	Тема 1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 2. Методология теории государства и права	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 3. Происхождение государства.	текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	Тема 4. Происхождение права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Понятие и сущность государства. Типология государства. Основные признаки государства и определение его понятия.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Форма государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Функции государства	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Механизм государства	текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Государство и личность.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Правовое и социальное государство	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Правовое государство и гражданское общество. Государство в политической системе общества.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12. Понятие и сущность права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Нормы права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15. Источники (формы) права	текущий	Написание реферата	
	Тема 16. Система права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17. Правотворчество	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18. Правовые отношения	текущий	Написание реферата	
	Тема 19. Реализация права	текущий	Написание реферата	
	Тема 20. Толкование права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 21. Правомерное поведение правонарушение и юридическая ответственность	текущий	Написание реферата	
	Тема 22. Правосознание и правовая культура	текущий	Написание рефератов	
	Тема 23. Законность и правопорядок	текущий	Опрос (тестирование)	
	<b>ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2</b>	Темы 1-23.	промежуточный	Тестирование Вопросы к зачету, вопросы к экзамену Защита курсовой

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат)	Оценивание			
	«2» неудовлетворитель-	«3» удовлетворительно,	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено















<p>правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>вать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>вать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>нять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>	<p>нять правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>– разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Чистяков, Н.М. Теория государства и права : учебное пособие / Н.М. Чистяков. – 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2017. – 296 с.
2. Мраченко М.Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., Москва : Проспект, 2015. – 720 с.
3. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Малахов, В.П. Теория государства и права : учебное пособие / В.П. Малахов, А.А. Иванов, И.А. Горшенева ; под ред. А.М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 159 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>
2. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсесян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012.- 304 с.
3. Теория государства и права. Учебник. / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2013. – 743 с.
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Теория и практика правового воспитания» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и практика правового воспитания» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Теория и практика правового воспитания» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Теория и практика правового воспитания» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Теория и практика правового воспитания» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Теория и практика правового воспитания»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью к самоорганизации и самообследованию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:  
в правоприменительной деятельности:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Студент, изучая дисциплину «Теория и практика правового воспитания», должен *знать*:**

- основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,
- субъектный состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус;
- особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;

***уметь*:**

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;

***владеть*:**

- методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование
ОК-6	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование
ОК-7	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности	текущий	Написание и защита реферата
ОПК-3	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование
	Тема 3. Формы и средства правового вос-	текущий	Написание и за-

	питания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности		щита реферата
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование
ПК-2	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование
	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование
ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного
	Тема 2. Основ-	текущий	Опрос	



	<p>ные направления и принципы правового воспитания</p>		<p>тестирование</p>	<p>курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
--	--	--	---------------------	--

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-6	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 6. Специфика правосопитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-7	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности	текущий	Написание и защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям.</li> </ul>

				<p>ям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-3	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной	текущий	Написание и защита реферата	

	деятельности и условия их эффективности			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul>
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 6. Специфика правосопитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы</p>

				не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внеш-</li> </ul>
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности	текущий	Написание и защита реферата	
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование	
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование	

				<p>нему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % во-</li> </ul>

				<p>просов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе</li> </ul>



	<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права личности и их гарантии в РФ</li> <li>2. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина</li> <li>3. Социально-правовая защита граждан</li> <li>4. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности</li> <li>5. Обеспечение прав свобод личности в сфере уголовного судопроизводства</li> <li>6. Обеспечение прав человека в сфере гражданского судопроизводства</li> <li>7. Защита прав и свобод человека органами внутренних дел</li> <li>8. Формы и механизмы деятельности органов внутренних дел по защите прав и свобод личности</li> <li>9. Обеспечение прав свобод личности в административной деятельности органов внутренних дел</li> <li>10. Обеспечение прав человека в уголовно-процессуальной деятельности органов внутренних дел</li> <li>11. Обеспечение прав личности в оперативно-розыскной деятельности,</li> <li>12. Обеспечение законности в процессе охраны прав свобод личности</li> <li>13. Причины и социальные факторы девиантного поведения. Проблемы девиантного поведения.</li> <li>14. Деяния в современной России.</li> <li>15. Проблема личности в теории и практике права</li> <li>16. Типология, понятие и особенности юридического конфликта</li> <li>17. Сущность правового воспитания, его роль в единой системе общественного воспитания</li> <li>18. Функции правового воспитания.</li> <li>19. Целенаправленная деятельность государства, его институтов и учреждений, должностных лиц по формированию правомерного поведения личности, побуждения к поддержанию и укреплению правопорядка.</li> <li>20. Составные части правового воспитания</li> <li>21. Направления правового воспитания</li> <li>22. Признаки (черты) правового воспитания</li> <li>23. Правовое воспитание в процессе общественной (производственной, политической, культурной и т.п.) деятельности.</li> <li>24. Влияние объективных условий и обстоятельств на правовые представления людей и общественных групп.</li> <li>25. Механизм правового воспитания.</li> <li>26. Формы правового воспитания.</li> <li>27. Средства правового воспитания</li> <li>28. Методы правового воспитания</li> <li>29. Субъекты и объекты правового воспитания, и их взаимодействия.</li> <li>30. Роль представительных органов власти и местного самоуправления, правовых институтов, научных и учебных юридических учреждений,</li> </ol>

	<p>общественных организаций, издательских центров, творческих союзов и учреждений культуры в правовом воспитании граждан.</p> <p>31. Уяснение задач правового воспитания.</p> <p>32. Создание материально-технической базы</p> <p>33. Оценка эффективности правовоспитательной работы.</p> <p>34. Определение наиболее важных общественных и организационно-правовых качеств личности.</p> <p>35. Общественно-правовая активность, ответственность перед законом, правовая бдительность, нетерпимость к нарушениям права, требовательность в выполнении правовых норм.</p> <p>36. Динамика формирования правовых качеств личности.</p> <p>37. Понимание требований, предъявляемых к личности, к нормам поведения. Формирование чувства уважения к законам, нетерпимости к нарушителям правопорядка.</p> <p>38. Внутреннее принятие правовых взглядов.</p> <p>39. Правовые убеждения.</p> <p>40. Правосознание как ориентировочная основа правозначимых действий.</p> <p>41. Формирование мотивов правового поведения.</p> <p>42. Требования важнейших принципов правового воспитания и условия их реализации.</p> <p>43. Гуманизация и научная обоснованность в правовоспитательной деятельности.</p> <p>44. Принцип целеустремленности, систематичности, последовательности.</p> <p>45. Организация правового воспитания в тесной связи с государственно-патриотическим, профессиональным, нравственным, экологическим и физическим воспитанием.</p> <p>46. Обеспечение активных правовоспитательных воздействий в различных видах деятельности. Согласование и координация правовоспитательной деятельности всех организации, учреждений и категорий воспитателей.</p> <p>47. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста. Правовое воспитание старших дошкольников.</p> <p>48. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.</p> <p>49. Использование возможностей учебного процесса в интересах правового воспитания.</p> <p>50. Правовое воспитание в процессе учебных знаний.</p> <p>51. Причины наркомании, ее признаки и последствия.</p> <p>52. Воспитательная и охранительная функция семьи.</p> <p>53. Формирование гражданственности, гуманистическая направленность и духовность воспитании.</p> <p>54. Формирование стремления к перевоспитанию и правопослушному поведению у осужденных.</p> <p>55. Правовое самообразование.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус;</li> </ul>

	<p>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение взаимодействия при осуществлении правового воспитания органов государственной власти, местного самоуправления правоохранительных органов и общественных организаций.</li> <li>2. Обучение должностных лиц современным формам и методам правового воспитания. Обобщение и распространение опыта правового воспитания.</li> <li>3. Особенности правового воспитания в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Формы и средства правового воспитания в образовательных учреждениях.</li> <li>5. Семья как институт правового воспитания.</li> <li>6. Функции семьи.</li> <li>7. Противодействие влиянию на ребенка подростковых криминогенных групп.</li> <li>8. Роль примера родителей и семейных традиций в формировании нравственно – правовых качеств у детей.</li> <li>9. Специфика правового воспитания осужденных лиц и лиц, освобожденных из мест заключения.</li> <li>10. Формы и средства правовой работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения.</li> <li>11. Дифференцированный подход к заключенным, забота о трудовой мотивации.</li> <li>12. Роль режима труда, коллектива, семьи, дружеских связей, учебы, увлечения самодеятельностью в правовом воспитании осужденных.</li> <li>13. Предупреждение рецидивов преступлений в местах лишения свободы методами правового воспитания.</li> <li>14. Особенности правовой работы с лицами, освобожденными из мест заключения. Дифференцированный подход к лицам, исправившимся в период отбытия наказания, лицам с дефектами правового воспитания и не исправившимся.</li> <li>15. Совершенствование системы законодательного обеспечения правового воспитания.</li> <li>16. Проблемы реализации правового воспитания в РФ.</li> <li>17. Правовые качества личности: сущность и динамика процесса формирования.</li> <li>18. Правовое воспитание детей дошкольного и школьного возраста.</li> </ol>

	19. Профилактика правонарушений, связанных с наркоманией. 20. Причины и социальные факторы девиантного поведения.
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6
Тестовые задания	<p style="text-align: center;"><b><u>Вариант №1</u></b></p> <p><b>1. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поддержанию законности и правопорядка в обществе</li> <li>б) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество</li> <li>в) формированию правосознания и правовой культуры личности и общества</li> </ul> <p><b>2. Кто из врачей считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гиппократ;</li> <li>б) Преображенский;</li> <li>в) Пирогов;</li> <li>г) Ломброзо;</li> </ul> <p><b>3. К основным формам девиантного поведения можно отнести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) хулиганство, грубость не соблюдение правил дорожного движения;</li> <li>б) преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию;</li> <li>в) участие в азартных играх, курение в общественных местах, безбилетный проезд;</li> <li>г) верны все варианты;</li> </ul> <p><b>4. Маргинальное поведение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отражает состояние индивида, перешедшего все грани позитивного общественного поведения, при котором индивид совершает правонарушения и преступления;</li> </ul>

- б) вид поведения, при котором индивид совершает тяжкие преступления и уже не может прекратить свою преступную деятельность;
- в) отражает состояние индивида, которое находится на грани антиобщественного проявления, ведущего к правонарушению, однако таким не становится;

**5. Правосознание – это ...**

отношение людей к праву и правовым явлениям  
стремление познать содержание и сущность права  
сознание необходимости поддержания правопорядка

**6. К видам правомерного поведения относят:**

- а) социально – активное, а также привычное поведение;
- б) конформистское поведение; маргинальное поведение;
- в) позитивное поведение; образцовое поведение;
- г) верны все варианты;
- д) только варианты а) и б);

**7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...**

деятельности людей  
следовании какой-то определенной правовой теории  
наличии специальных юридических знаний

**8. Какому понятию соответствует следующее определение: «Целенаправленный и управляемый процесс воздействия на сознание людей с целью формирования определенного уровня правосознания и правовой культуры»?**

- 1) Правосознание.
- 2) Правовое воспитание.
- 3) Правовая культура.
- 4) Правовое воздействие.
- 5) Правовое регулирование.

**9. На формирование правосознания оказывают воздействие факторы:**

- а) социально-политические, экономические, культурные;
- б) демографические, расово – национальные, поло – возрастные;
- в) психо – физиологические, эстетические, физико-химические;
- г) исторические, территориальные, нравственные;

**10. Кому принадлежит фраза «Социальная испорченность принимает окраску той социальной среды, где она развивается»:**

- а) О. Бальзак;
- б) М. Горький;
- в) К.Маркс;
- г) В.Ленин;
- д) Л.Толстой;
- е) В.Гюго.

**11. В чем состоит основная цель правового воспитания личности?**

- а) Ликвидация правонарушений в обществе.
- б) Повышение уровня правопорядка и законности в государстве.
- в) Дать человеку необходимые юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы.

**12. Каковы виды правовоспитательных форм?**

- а) Общая и частная превенция.
- б) Профессиональное юридическое образование, правовая пропаганда,

- правовое воспитание правонарушителей, юридическая практика.
- в) Нормативные правовые акты, правовые прецеденты и договоры нормативного содержания.

### Вариант №2

#### **1. Правосознание представляет собой:**

- а) умение правильно применять нормы закона в сложившихся ситуациях;  
 б) комплекс мер по изучению правовых дисциплин;  
 г) совокупность взглядов, идей, чувств, настроений относящихся к праву.

#### **2. К девиантному поведению относят поведение:**

- а) преступное;  
 б) хорошее;  
 в) отклоняющееся;  
 г) посредственное;

#### **3. Конформистское поведение:**

- а) представляет собой пассивное соблюдение личностью норм права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих;  
 б) представляет собой активное соблюдение личностью норм права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих;  
 в) соответствие поступков личности признанным или требуемым стандартам ценностей, разделяемых группой, в которую входит данная личность;

#### **4. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...**

- г) поддержанию законности и правопорядка в обществе  
 д) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество  
 е) формированию правосознания и правовой культуры личности и общества

#### **5. Юридический конфликт можно определить как:**

- а) противоречия между ветвями власти исполнительной, законодательной и судебной;  
 б) противоборство субъектов права в связи с применением, нарушением или толкованием правовых норм;  
 в) противоборство двух или нескольких субъектов, обусловленное противоположностью (несовместимостью) их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний;  
 г) верны варианты б) и в);

#### **6. Кому принадлежит фраза «Если всё время человеку говорить, что он «свинья», то он, действительно в конце концов захрюкает»:**

- а) В.Ленин;                      в) И.Тургенев;                      д) А.Гайдар;  
 б) М.Горький;                      г) С.Есенин;                      е) И.Бунин.

#### **7. Существуют ли различия между понятиями «правовое формирование личности» и «правовое воспитание личности»?**

- а) Это тождественные понятия.

	<p>б) Понятие «правовое формирование личности» по своему содержанию более широкое и объемное понятие, чем «правовое воспитание личности».</p> <p>в) «Правовое формирование личности» по своему содержанию более узкое понятие, чем «правовое воспитание личности».</p> <p><b>8. Кому принадлежит фраза: "Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях"</b></p> <p>а) Ж.-Ж. Руссо  б) А.С.Макаренко  в) М.Г. Чернышевский  г) Н.Н. Карамзин</p> <p><b>9. На индивидуальное правосознание оказывают воздействие:</b></p> <p>а) отношение к физкультуре и спорту, здоровый образ жизни;  б) отношение к природе, животному миру, экологии;  в) эрудиция, техническое развитие личности;  г) образование, правовая принадлежность, отношение к религии, бытовая среда;</p> <p><b>10. Кому принадлежит фраза «Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек»:</b></p> <p>а) А.П. Чехов;                          в) Н.К. Крупская;                          д) М.Горький  б) Ф. М. Достоевский;                          г) В.А. Сухомлинский;                          е) В.Маяковский.</p> <p><b>11. Из каких элементов состоит система правового воспитания?</b></p> <p>а) Субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).  б) Субъекты правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты.  в) Лекции, беседы по правовым вопросам.</p> <p><b>12. Назовите виды средств правового воспитания:</b></p> <p>а) Материальные и устные.  б) Императивные и диспозитивные.  в) Словесные и конклюдентные.</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному

разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ резуль-



татов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1/</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правоспирательной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование
<p><b>ОК-6/</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правоспирательной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать</li> </ul>	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Специфика правоспирательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование

<p>юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>	<p>Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос тестирование</p>
<p>ОК-7/</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>	<p>Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правоспособной деятельности и условия их эффективности</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание и защита реферата</p>
<p>ОПК-3/</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система</p> <p>Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания</p> <p>Тема 3. Формы и средства правового воспитания.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий</p>	<p>Написание и защита реферата</p> <p>Опрос тестирование</p> <p>Написание и защита реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>	Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности		
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект правового воспитания	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование
<p>ПК-2/ <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</li> <li>– субъектный состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус;</li> <li>– особенности правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</li> </ul>	Тема 1. Сущность, содержание и задачи правового воспитания, его система	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 2. Основные направления и принципы правового воспитания	текущий	Опрос тестирование
	Тема 3. Формы и средства правового воспитания. Методы правовоспитательной деятельности и условия их эффективности	текущий	Написание и защита реферата
	Тема 4. Система правового воспитания в вузах и профессиональных образовательных учреждениях.	текущий	Опрос тестирование
	Тема 5. Семья как субъект пра-	текущий	Опрос Написание и

	нового воспитания		защита реферата
	Тема 6. Специфика правовоспитательной работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест заключения	текущий	Опрос тестирование
<b>ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-2</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1/</b> <i>знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектный состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенность и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>уметь:</i> – осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектный состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенность и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>не достаточно уметь:</i> – осуществлять профессиональную</p>	<p><i>достаточно знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектный состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенность и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>достаточно уметь:</i> – осуществлять профессиональную</p>	<p><i>полно знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектный состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенность и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>полно уметь:</i> – осуществлять профессиональную деятельность на основе</p>	<p><i>углубленно знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектный состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенность и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>углубленно уметь:</i> – осуществлять профессиональную</p>

<p>на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>владеть (иметь навыки):</i> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>ю деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>ю деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>ю деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>
<p><b>ОК-6/</b> <i>знать:</i> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенност</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенност</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенност</p>	<p><b>полно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правовоспитательной деятельности, их правовой статус; – особенност</p>

<p>и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <i>уметь:</i> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность; <i>владеть (иметь навыки):</i> методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b><i>не достаточно уметь:</i></b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность; <b><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b><i>достаточно уметь:</i></b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность; <b><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>отдельных воспитуемых общественных групп; <b><i>полно уметь:</i></b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность; <b><i>полно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b><i>углубленно уметь:</i></b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность; <b><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>
<p><b>ОК-7/</b> <b><i>знать:</i></b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p>	<p><b><i>не достаточно знать:</i></b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового</p>	<p><b><i>достаточно знать:</i></b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового</p>	<p><b><i>полно знать:</i></b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны</p>	<p><b><i>углубленно знать:</i></b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового</p>

<p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>владеть (иметь навыки):</i></p> <p>методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><b><i>не достаточно уметь:</i></b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></b></p> <p>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><b><i>достаточно уметь:</i></b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></b></p> <p>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>й состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><b><i>полно уметь:</i></b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>полно владеть (иметь навыки):</i></b></p> <p>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспитательной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><b><i>углубленно уметь:</i></b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></b></p> <p>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>
--	--	--	--	--



<p><b>ОПК-3/</b> <i>знать:</i></p> <p>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p> <p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспительной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>владеть (иметь</i></p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p> <p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспительной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>не достаточно</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p> <p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспительной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>достаточно</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p> <p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспительной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания,</p> <p>– субъектны й состав правоотношений в сфере правоспительной деятельности, их правовой статус;</p> <p>– особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>– применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>углубленно вла-</i></p>
--	---	--	---	---

<p><i>навыки):</i> методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p><b>владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p><b>владеть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>– методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p><b>деть (иметь навыки):</b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>
<p><b>ПК-2/</b> <b>знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b>уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b>не достаточно уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b>достаточно уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические</p>	<p><b>полно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b>полно уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания, – субъектны й состав правоотношений в сфере правоспособной деятельности, их правовой статус; – особенност и правового воспитания отдельных воспитуемых общественных групп; <b>углубленно уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – принимать решения и совершать юридические</p>

<p>точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><i>владеть (иметь навыки):</i> методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>полно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>	<p>действия в точном соответствии с законом; – применять методы правового воспитания и оценивать их эффективность;</p> <p><b><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></b> – методологией правового воспитания и получить практические навыки при работе в правоохранительной сфере.</p>
---	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

##### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>
2. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>

##### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсесян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012.- 304с.
2. Матузов, Н.И. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 529 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>
3. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

##### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1 (ч.1). - Ст.1.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - №52 (ч.1). – Ст. 4921.
5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08 января 1997г. № 1-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 1997.- № 2. - Ст. 198

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Трудовое право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Трудовое право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Трудовое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Трудовое право» (далее – УМД).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Трудовое право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Трудовое право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

Выпускник должен обладать следующими

##### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

##### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1).

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

##### **Знать:**

- действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;
- о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;
- об обеспечении занятости и трудоустройства;
- о рабочем времени и времени отдыха;
- о заработной плате;
- о трудовой дисциплине;
- о материальной ответственности сторон трудового договора;
- об охране труда;
- о трудовых спорах;
- о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;

- об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Права и роль профсоюзов	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Методы правового регулирования заработной платы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата	
ПК-2	Тема 1. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Метод и система трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Основные принципы трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Понятие трудового правоотношения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Трудовой коллектив	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Права и роль профсоюзов	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач



	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Методы правового регулирования заработной платы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
ПК-3	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
ПК-15	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
ОК-9	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9	Темы 1-23	промежуточный	Тестирование Вопросы к экзамену

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Права и роль	текущий	Написание	

профсоюзов		реферата	<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;</p>
Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач	
Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата	
Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 14. Методы правового регулирования заработной платы	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	Написание реферата	
Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата	

				<p>не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 1. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>
	Тема 2. Метод и система трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Основные принципы трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Понятие трудового правоотношения	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Трудовой коллектив	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Права и роль профсоюзов	текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач	
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата	
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 14. Методы правового регулирования заработной платы	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение)	

	Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	задач) Написание реферата	<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата	
ПК-3	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и</b></p>
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата	
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)	
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата	

				<p><b>«незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> </ul>
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач	

	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны</li> </ul>
--	----------------------------------	---------	--------------------	---

				<p>неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач	<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-9	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>



				<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9	Темы 1-23	промежуточный	Тестирование Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической</li> </ul>

			<p>литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь</li> </ul>
--	--	--	---

				частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9
Знания, умения, навыки	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>— о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>— об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>— о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>— о заработной плате;</li> <li>— о трудовой дисциплине;</li> <li>— о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>— об охране труда;</li> <li>— о трудовых спорах;</li> <li>— о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>— об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> </ul> <p align="center">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудового права</li> <li>2. Предмет трудового права</li> <li>3. Виды отношений в трудовом праве</li> <li>4. Место трудового права в системе российского права</li> <li>5. Метод трудового права</li> <li>6. Сфера действия трудового права</li> <li>7. Взаимодействие трудового права с другими отраслями права</li> <li>8. Принципы трудового права</li> <li>9. Понятие субъектов трудового права</li> <li>10. Граждане (наемные работники) как субъекты трудового права</li> <li>11. Права работника</li> <li>12. Обязанности работника</li> <li>13. Работодатели (организации и индивидуальные предприниматели) как субъекты трудового права</li> </ol>

	<p>14. Права работодателя</p> <p>15. Обязанности работодателя</p> <p>16. Коллектив работников организации и его представители как субъекты трудового права</p> <p>17. Профсоюзы и органы общественной самостоятельности как субъекты трудового права</p> <p>18. Права профсоюзов и их органов</p> <p>19. Гарантии профсоюзов</p> <p>20. Администрация как субъект трудового права</p> <p>21. Понятие и виды источников трудового права</p> <p>22. Система трудового законодательства</p> <p>23. Коллизии в нормативных актах о труде и способы их разрешения</p> <p>24. Особенности трудового законодательства</p> <p>25. Тенденции развития законодательства о труде</p> <p>26. Общие положения социального партнерства</p> <p>27. Система и формы социального партнерства</p> <p>28. Представители работников и работодателей</p> <p>29. Органы социального партнерства</p> <p>30. Коллективные переговоры</p> <p>31. Ответственность сторон социального партнерства.</p> <p>32. Понятие, значение и функции коллективного договора</p> <p>33. Стороны коллективного договора</p> <p>34. Принципы заключения коллективного договора</p> <p>35. Структура и содержание коллективного договора</p> <p>36. Срок и порядок действия коллективного договора</p> <p>37. Понятие и виды трудового соглашения</p> <p>38. Принципы разработки и заключения трудового соглашения</p> <p>39. Понятие и виды занятости</p> <p>40. Правовой статус безработных и правила их регистрации</p> <p>41. Социально-правовые гарантии и компенсации временно незанятых лиц</p> <p>42. Гарантии и компенсации безработных</p> <p>43. Пособия по безработице</p> <p>44. Понятие и значение трудового договора</p> <p>45. Виды трудовых договоров по сроку действия</p> <p>46. Заключение трудового договора</p> <p>47. Содержание трудового договора</p> <p>48. Трудовая книжка</p> <p>49. Место работы</p> <p>50. Трудовая функция работника</p> <p>51. Дата начала работы</p> <p>52. Режим рабочего времени</p> <p>53. Время отдыха</p> <p>54. Условия оплаты труда</p> <p>55. Понятие и виды дополнительных (факультативных) условий трудового договора</p> <p>56. Срок действия договора</p> <p>57. Испытание при приеме на работу</p> <p>58. Служебные командировки</p> <p>59. Повышение квалификации</p> <p>60. Дополнительные социальные гарантии</p> <p>61. Понятие и основания прекращения трудового договора</p> <p>62. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя</p> <p>63. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>64. Прекращение трудового договора по взаимному волеизъявлению сторон</p> <p>65. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон</p> <p>66. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных обязательных правил при его заключении</p> <p>67. Понятие и виды изменения трудового договора</p> <p>68. Понятие и виды переводов на другую работу</p> <p>69. Временный перевод на другую работу</p> <p>70. Гарантийные выплаты, доплаты и их виды</p>
--	--

	<p>71. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность</p> <p>72. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей</p> <p>73. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением</p> <p>74. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора</p> <p>75. Другие гарантии и компенсации</p> <p>76. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины</p> <p>77. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка</p> <p>78. Понятие и виды дисциплинарной ответственности</p> <p>79. Правила наложения и снятия дисциплинарных взысканий.</p> <p>80. Продолжительность рабочего времени</p> <p>81. Сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий</p> <p>82. Неполное рабочее время</p> <p>83. Работа в ночное время и продолжительность работы накануне праздничных и предвыходных дней</p> <p>84. Сменная работа и разделение рабочего дня на части</p> <p>85. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день</p> <p>86. Понятие и виды отпусков</p> <p>87. Продолжительность отпуска</p> <p>88. Дополнительные отпуска</p> <p>89. Отпуск без сохранения средней заработной платы</p> <p>90. Порядок предоставления отпуска</p> <p>91. Понятие и организация оплаты труда</p> <p>92. Система заработной платы</p> <p>93. Нормы труда</p> <p>94. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда</p> <p>95. Понятие и условия материальной ответственности</p> <p>96. Материальная ответственность работодателя перед работником</p> <p>97. Материальная ответственность работника</p> <p>98. Виды материальной ответственности</p> <p>99. Полная материальная ответственность по специальным договорам (индивидуальным и коллективным)</p> <p>100. Определение размеров ущерба</p> <p>101. Понятие и виды индивидуальных трудовых споров, причины их возникновения</p> <p>102. Разрешение индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам</p> <p>103. Разрешение индивидуальных трудовых споров в судах</p> <p>104. Понятие коллективного трудового спора</p> <p>105. Разрешение коллективных трудовых споров</p> <p>106. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров</p> <p>107. Забастовка</p> <p>108. Понятие охраны труда</p> <p>109. Организация охраны труда</p> <p>110. Обеспечение прав работников на охрану труда</p> <p>111. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету</p> <p>112. Порядок расследования несчастных случаев на производстве</p> <p>113. Понятие надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства</p> <p>114. федеральная инспекция труда РФ</p> <p>115. Общественный контроль в сфере труда</p> <p>116. Ответственность за нарушение трудового законодательства и правил охраны труда</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <p>— действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>— об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>— о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>— о заработной плате;</li> <li>— о трудовой дисциплине;</li> <li>— о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>— об охране труда;</li> <li>— о трудовых спорах;</li> <li>— о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>— об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера действия трудового права.</li> <li>2. Трудовые отношения как объект воздействия трудового права.</li> <li>3. Соотношение принципов трудового права с общеправовыми принципами.</li> <li>4. Реализация принципа запрета принудительного труда в Трудовом кодексе РФ.</li> <li>5. Запрещение дискриминации в сфере труда.</li> <li>6. Права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов.</li> <li>7. Социальное партнерство на современном этапе: вопросы теории и практики.</li> <li>8. Система и формы социально-партнерских отношений в России.</li> <li>9. Международно-правовое регулирование труда.</li> <li>10. Международные стандарты труда и их отражение в новейшем трудовом законодательстве России.</li> <li>11. Система источников трудового права России.</li> <li>12. Единство частных и публичных начал в регулировании трудовых отношений.</li> <li>13. Соотношение централизованного, локального и договорного регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.</li> <li>14. Конституция РФ как источник трудового права.</li> <li>15. Место локальных нормативных актов в системе источников трудового права.</li> <li>16. Региональное законодательство о труде.</li> <li>17. Обычай в трудовом праве.</li> <li>18. Роль судебной практики в применении норм трудового права.</li> <li>19. Единство и дифференциация трудового права.</li> <li>20. Трудовая правосубъектность работников.</li> <li>21. Работодатель как субъект трудового права.</li> <li>22. Особенности трудового статуса иностранных граждан.</li> <li>23. Основания возникновения трудовых отношений.</li> <li>24. Юридические факты в трудовом праве.</li> <li>25. Сроки в трудовом праве.</li> <li>26. Содержание трудовых правоотношений.</li> <li>27. Личные неимущественные права работников.</li> <li>28. Представительство в трудовом праве.</li> <li>29. Коллективные договоры как источник трудового права (на примере коллективных договоров нескольких организаций).</li> <li>30. Индивидуально-договорное регулирование трудовых отношений.</li> </ol>

	<p>31. Участие работников в управлении организацией.</p> <p>32. Условия приема на работу и порядок заключения трудового договора.</p> <p>33. Понятие и характеристика трудового договора, его соотношение с гражданско-правовыми договорами о труде.</p> <p>34. Содержание трудового договора.</p> <p>35. Трудовая функция как условие трудового договора.</p> <p>36. Срочный трудовой договор: особенности заключения и прекращения.</p> <p>37. Защита персональных данных работника.</p> <p>38. Организация работодателем кадровой работы.</p> <p>39. Изменение трудового договора.</p> <p>40. Приостановление трудового договора.</p> <p>41. Классификация оснований прекращения трудового договора.</p> <p>42. Увольнение работников по сокращению штатов: проблемы правоприменения.</p> <p>43. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за нарушение дисциплины труда.</p> <p>44. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон</p> <p>и вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора.</p> <p>45. Правовая защита работников от незаконных увольнений и переводов.</p> <p>46. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.</p> <p>47. Дополнительные гарантии при увольнении отдельных категорий работников.</p> <p>48. Защита охраняемой законом тайны средствами трудового права.</p> <p>49. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации.</p> <p>50. Соотношение централизованного и локального регулирования рабочего времени.</p> <p>51. Режимы рабочего времени и его учет.</p> <p>52. Виды времени отдыха.</p> <p>53. Ежегодные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.</p> <p>54. Виды дополнительных оплачиваемых отпусков.</p> <p>55. Правовое регулирование отпусков без сохранения заработной платы.</p> <p>56. Понятие и структура заработной платы.</p> <p>57. Правовые аспекты оплаты труда и основные государственные гарантии по оплате труда работников.</p> <p>58. Соотношение международного, централизованного и локального регулирования заработной платы.</p> <p>59. Стимулирующие выплаты.</p> <p>60. Применение принципа дифференциации в оплате труда работников.</p> <p>61. Бестарифные системы оплаты труда.</p> <p>62. Ответственность работодателя за нарушение правил об оплате труда.</p> <p>63. Система гарантийных и компенсационных выплат.</p> <p>64. Гарантии для работников, совмещающих работу с обучением.</p> <p>65. Трудовой распорядок организации и меры его обеспечения.</p> <p>66. Меры поощрения за особые трудовые заслуги.</p> <p>67. Применение дисциплинарных взысканий.</p> <p>68. Ответственность за грубые нарушения трудовой дисциплины.</p> <p>69. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников.</p> <p>70. Особенности ученического договора.</p> <p>71. Охрана труда и обеспечение прав работников на охрану труда.</p> <p>72. Охрана труда лиц, нуждающихся в особой социальной защите.</p> <p>73. Риск в трудовом праве.</p> <p>74. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>75. Материальная ответственность сторон трудового договора и ее виды.</p> <p>76. Материальная ответственность работодателя перед работником.</p> <p>77. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю.</p>
--	---

	<p>78. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.</p> <p>79. Особенности регулирования труда государственных и муниципальных служащих.</p> <p>80. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.</p> <p>81. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>82. Особенности регулирования труда руководителей хозяйственных обществ.</p> <p>83. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.</p> <p>84. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.</p> <p>85. Особенности регулирования труда медицинских работников.</p> <p>86. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц.</p> <p>87. Особенности регулирования труда надомников.</p> <p>88. Регулирование труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p> <p>89. Особенности регулирования труда работников транспорта.</p> <p>90. Особенности регулирования труда педагогических работников.</p> <p>91. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.</p> <p>92. Особенности регулирования труда работников творческих организаций.</p> <p>93. Особенности регулирования труда профессиональных спортсменов.</p> <p>94. Защита трудовых прав работников и способы ее обеспечения.</p> <p>95. Система государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.</p> <p>96. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.</p> <p>97. Самозащита работниками трудовых прав как новый институт трудового права.</p> <p>98. Индивидуальные трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения.</p> <p>99. Досудебное рассмотрение индивидуальных трудовых споров.</p> <p>100. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.</p> <p>101. Судебная практика по спорам об увольнении работников.</p> <p>102. Судебная практика по спорам о заработной плате.</p> <p>103. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.</p> <p>104. Право на забастовку по российскому трудовому праву.</p> <p>105. Моральный вред в трудовом праве.</p> <p>106. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства.</p> <p>107. Запреты и ограничения в трудовом праве.</p> <p>108. Санкции норм трудового права.</p> <p>109. Коллизии в трудовом праве.</p> <p>110. Понятийный аппарат трудового права.</p> <p>111. Оценочные категории в трудовом праве.</p> <p>112. Терминологические проблемы трудового права.</p> <p>113. Юридические гарантии реализации трудовых прав работников.</p> <p>114. Отличие дифференциации в трудовом праве от дискриминации.</p> <p>115. Защита трудовых прав работников организаций, находящихся в процедуре банкротства.</p> <p>116. Обеспечение права работника на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.</p> <p>117. Этика трудовых отношений: правовой аспект.</p> <p>118. Проблемы ответственности в трудовом праве.</p> <p>119. Эволюция трудового права от первых актов о труде до наших дней.</p> <p>120. История развития науки трудового права.</p> <p>121. Л. С. Таль как основоположник российского трудового права.</p> <p>122. Правовая природа директивной власти работодателя и проблемы ее ограничения.</p> <p>123. Презумпции в трудовом праве.</p>
--	--

### 5.3. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9
Знания, умения, навыки	Знать: — действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и



	<p>прекращения трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>— об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>— о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>— о заработной плате;</li> <li>— о трудовой дисциплине;</li> <li>— о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>— об охране труда;</li> <li>— о трудовых спорах;</li> <li>— о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>— об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Примерная тематика контрольных работ	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ № 1. А</b></p> <p>Трудовой договор/контракт/. Стороны и содержание трудового договора/контракта/. Гарантии при приеме на работу. Срок трудового договора/контракта/. Заключение трудового договора/контракта/. Срок испытания при приеме на работу.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p><b>1.</b> Степанов работал инженером-механиком в ОАО «Таксопарк». После избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания РФ он был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий Степанов вернулся на прежнее предприятие. Однако оказалось, что на его должности работает Михайлов. По этим основаниям в принятии на работу Степанову было отказано. Нарушены ли права Степанова? Правомерны ли действия администрации?</p> <p>Иванов работал токарем в ОАО «Машстрой». За совершенное преступление и осуждение он был уволен с работы. Но через шесть месяцев Иванов был оправдан и вернулся на прежнюю работу. Но администрация ОАО «Машстрой» отказала Иванову в восстановлении на работе. Нарушены ли права Иванова? Куда ему следует обратиться за защитой нарушенных прав.</p> <p>Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена за совершение действий, которые дали основание для утраты к ней доверия со стороны администрации. Борисова не согласившись с формулировкой увольнения, обратилась с иском в суд. Какие допущены нарушения при увольнении Борисовой.</p> <p><b>ВАРИАНТ № 2. Б</b></p> <p>Прекращение трудового договора/контракта/, основания. Расторжение трудового договора/контракта/, заключенного на неопределенный срок, по инициативе работника.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>Антонова по приглашению главного инженера Серебряно-Прудского опытного завода медицинских полимеров была приглашена на работу с переездом из города, на постоянное место жительства в поселок Биохимзавода. На заводе были вакантные должности соответственно ее квалификации, однако, когда она переехала к месту расположению</p>

завода, в приеме на работу ей было отказано.

Права ли администрация завода?

Латушкин, работая на электромеханическом ремонтном заводе, при исполнении трудовых обязанностей получил травму глаза, которая повлекла утрату работоспособности на 40 %. ОН обратился к администрации завода о пересмотре ежемесячных выплат, которые не соответствуют его среднемесячному заработку. Кроме того, он просил увеличить, в связи с повышением уровня жизни, размер платежей.

Какое решение приняла администрация?

Трухина обратилась в суд с иском к Лысывенскому учебно-производственному предприятию ВОС о возмещении вреда. Она сослалась на то, что по вине ответчика получила травмы рук, вследствие чего потеряла работоспособность на 30 %. Однако администрация отказала в выплате компенсации.

Права ли администрация?

### ВАРИАНТ № 3. В

Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд.

Гарантии реализации права граждан на труд. Высвобождение работников. Льготы и компенсации высвобождаемым работникам.

#### ЗАДАЧИ:

По инициативе администрации АО « Домостроительный комбинат» единственный ведущий инженер по технике безопасности и охране труда была уволена по сокращению штата работников. С увольнением Юдина не согласилась и обратилась в суд с иском на АО « домостроительный комбинат» о восстановлении ее на работу и выплате вынужденного прогула.

2. Красова, диспетчер АО « Щекингаз», приказом администрации уволена с работы по сокращению штата работников в связи с совершенствованием организации производства. При увольнении Красовой администрацией нарушена норма высвобождения работников. Какие требования закона должна была соблюсти администрация предприятия при увольнении Красовой.

3. Витаева работала старшим кассиром в магазине ТОО " Алена". В связи с переходом магазина на бригадную форму оплаты труда должность старшего кассира сокращена, а Витаевой в порядке трудоустройства предложена работа уборщицы в магазине. Поскольку Витаева отказалась от предложенной должности, она не стала выходить на работу и трудовой договор с ней был, расторгнут за совершенный прогул.

Правильны ли действия администрации?

По каким основаниям должна быть уволена Витаева?

### ВАРИАНТ № 4. Г

Рабочее время.

Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращение продолжительности рабочего времени работникам моложе восемнадцати лет. Пяти- и шестидневная рабочая неделя и продолжительность ежедневной работы. Ограничение сверхурочных работ.

#### ЗАДАЧИ:

Решетников работал инкассатором в отделении коммерческого банка. В связи с привлечением его к уголовной ответственности. С лишением права ношения огнестрельного оружия, что делало невозможным продолжение работы в качестве инкассатора. Он, в порядке перевода, поступил на работу в ТОО " Владимир". Через пять месяцев прокурор прекратил уголовное дело за отсутствием состава преступления в действиях Решетникова. С учетом указанных обстоятельств Решетников обратился к администрации коммерческого банка о восстановлении на работе в должности инкассатора.

Законны ли требования Решетникова?

Куликов работал в АО " Каменскшахмонтаж" В качестве слесаря сантехника. Во время работы с Куликовым произошел несчастный случай, В результате которого он утратил трудоспособность и стал инвалидом третьей группы. Куликов считает, что несчастный случай произошел по вине бригадира, который направил его на объект в кузове автомашины перевозившей трубы. Куликов при поездке стоял в кузове и при повороте автомашины он упал и ударился о трубу, что явилось причиной травмы.

Имеется ли смешанная ответственность за несчастный случай?

3. Бордова, диспетчер ОАО "Дорремонтажстрой" приказом директора уволена в связи с сокращением штата работников. Причиной увольнения послужило ее обращение в

различные органы с критическими заявлениями и жалобами, в которых сообщалось о нарушениях должностных лиц. В результате у нее с руководством сложились неприязненные отношения.

Какие допущены руководством предприятия нарушения трудовых прав Бодровой?

#### **ВАРИАНТ № 5. Д**

Перерыв для отдыха и питания. Выходной день. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни на непрерывно действующих предприятиях, в учреждениях, организациях. Запрещение работы в выходные дни. Компенсация за работу в выходные дни. Отпуск.

#### **ЗАДАЧИ:**

Сергеева работала мастером ОТК, в трамвайном парке и была уволена в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. В порядке трудоустройства ей была предложена работа обмотчицы, подсобной рабочей, заведующей складом, в то время как на предприятии было более 40 вакантных должностей по 23 различным специальностям. По заключению ВТЭК заболевание Сергеевой явл. последствием ЧМТ, полученной в таксопарке. Ей была определена 3 группа инвалидности в связи с трудовым увечьем, повлекшим утрату 50 % трудоспособности. ОТ предложенной администрацией работы Сергеева отказалась.

В чем заключается нарушение закона при увольнении Сергеевой?

Администрация НИИ неоднократно повышало оклады своим работникам. Однако занимавшему аналогичную должность инженера конструктора Федорову зарплата не увеличивалась ввиду неэффективности его работы.

Правомерны ли действия администрации НИИ?

Инженер Чернов, электромонтер Козлов и сторож Петросов (которые исполняли свои обязанности) были назначены приказом директора комбината дежурными 7 января. В тот же день группа дежурных слесарей производила срочный ремонт водопроводной системы в одном из цехов. В чем работникам, занятым на комбинате 7 января, 28 января был предоставлен отгул.

Правомерны ли действия администрации? Как компенсируется работа в праздничные дни?

#### **ВАРИАНТ № 6. Е**

1. Заработная плата.

Оплата по труду. Минимальный размер оплаты труда рабочих. Индексация оплаты труда. Система оплаты труда. Вознаграждение по итогам годовой работы. Оплата труда при совмещении профессий и выполнении обязанностей временно отсутствующего работника.

#### **ЗАДАЧИ:**

Рабочие сдельщики 5 разряда в связи с простоями в течение двух недель выполнили работу, тарифицируемую по 3 разряду. За эту работу оплатили по расценкам тарифной ставки 3 разряда.

В связи с этим работники обратились в суд с иском о выплате разницы между тарифами 3 и 5 разрядов.

Правильно ли поступила администрация? Решите этот спор.

При утверждении правил внутреннего трудового распорядка было предложено вкл. В перечень мер дисциплинарного взыскания следующие: постановку на вид, замечание, предупреждение, выговор, строгий выговор, лишение отпуска для прогульщиков, Штраф, для лиц, появившимся на работе в нетрезвом состоянии, перевод на нижеоплачиваемую должность, увольнение.

Правомерно ли такое предложение? Как разрабатываются и утверждаются правила внутреннего трудового распорядка? Каким требованиям они должны отвечать?

При увольнении Коновалова выяснилось, что в течение 5 лет работы он не пользовался положенным отпуском. Компенсацию ему выплатили лишь за последний год. В выплате компенсаций за остальные годы администрацией предприятия отказано.

Правы ли администрация предприятия? Куда Коновалов может обжаловать действия администрации?

Сыроватский. «Трудовое право» М. 1995г.

#### **ВАРИАНТ № 7. Ж**

Гарантии и компенсации.

Гарантии для работников избранных на выборные должности в гос. органы. Гарантии для

работников во время выполнения гос. и общественных должностей. Гарантии для работников, направляемых для повышения квалификации. Гарантии и компенсации при командировках и переезде на работу другую местность.

**ЗАДАЧИ:**

При проверке выполнения обязательств по коллективному договору выявлено, что отдел главного механика не выполнял ряд обязательств по охране труда. В связи с этим, профсоюзный комитет предприятия поставил вопрос перед администрацией о смещении главного механика с занимаемой должности.

Кто осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора, и какая предусмотрена ответственность за исполнение обязательств коллективного договора?

Антонова по приглашению главного инженера ОАО « Электросеть » была приглашена на работу с переездом из города, на постоянное место жительства, в поселок. На предприятии были вакантные должности по ее специальности. Однако когда она переехала к месту расположения предприятия, ей в приеме было отказано директором.

Права ли администрация предприятия?

Орлова работает в поликлинике медсестрой. В связи с сокращением штатных единиц, в порядке трудоустройства ей предложена работа санитарки. Поскольку Орлова отказалась от предложенной работы, она перестала выходить на работу, в связи с чем, трудовой договор с ней был, расторгнут за совершенный прогул.

Правильны ли действия администрации? По каким основаниям должна быть уволена Орлова?

**ВАРИАНТ № 8. 3**

Трудовая дисциплина.

Обязанности работников по обеспечению трудовой дисциплины. Обязанности администрации. Правила внутреннего трудового распорядка. Уставы и положения о дисциплине. Взыскания за нарушения трудовой дисциплины. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

**ЗАДАЧИ:**

1. Федоров после избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий он вернулся на свое предприятие спустя 5 месяцев. В приеме на работу ему было отказано.

Правомерны ли действия администрации?

Веселов работал токарем. Станок, на котором он работал, вышел из строя. При осуществлении ремонта был выявлен заводской брак. Но администрация предприятия издала приказ о взыскании с Веселова стоимости станка из-за небрежной его эксплуатации.

Правомерны ли действия администрации?

Воспитательница детского сада Павлова отказалась от медосмотра, в связи, с чем заведующая д./с ее не допустила к работе и написала докладную в отдел образования. За допущенные нарушения Павловой был объявлен выговор.

Является ли отказ Павловой дисциплинарным проступком?

**ВАРИАНТ № 9. И**

Охрана труда.

Обеспечение здоровья и безопасных условий труда. Инструктаж работников по технике безопасности. Правила по охране труда, обязательные для администрации. Контроль за соблюдением инструкций по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев. Материальная ответственность предприятий, организаций, учреждений за ущерб, причиненный работникам повреждением их здоровья.

**ЗАДАЧИ:**

Степанов работал инженером механиком ОАО « Таксопарк ». После избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания РФ, он был уволен. По окончании срока своих полномочий Степанов вернулся на прежнюю работу. Однако на его должности работает Михайлов. По этим основаниям ему было отказано в приеме на работу.

Нарушены ли права Степанова? Правомерны ли действия администрации?

Иванов работал токарем в ОАО « Машстрой ». За совершение преступления в быту и осуждение, Иванов уволен. Через 6 месяцев Иванов был оправдан Верховным Судом РФ, и он вернулся на работу. Но в восстановлении на работе ему отказано.

Правомерны ли действия администрации?

3. Сергеева работала мастером ОТК в трамвайном парке и была уволена в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. В порядке

трудоустройства ей была предложена работа обмотчицы, подсобной рабочей, заведующей складом, в то время как на предприятии было более 40 вакантных должностей по 23 различным специальностям. По заключению ВТЭК заболевание Сергеевой явл. Последствием ЧМТ, полученной в таксопарке. Ей была определена 3 группа инвалидности в связи с трудовым увечьем, повлекшим утрату 50 % трудоспособности. ОТ предложенной администрацией работы Сергеева отказалась.  
В чем заключается нарушение закона при увольнении Сергеевой?

#### **ВАРИАНТ 10 К**

Трудовые споры.

Органы, рассматривающие трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров. Компетенции КТС. Сроки обращения в КТС. Порядок рассмотрения трудового спора в КТС. Исполнение решений по трудовым спорам.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена за совершение действий, которые дали основание для утраты к ней доверия со стороны администрации.

Борисова не согласившись с формулировкой увольнения, обратилась с иском в суд. Какие допущены нарушения при увольнении Борисовой.

Бордова, диспетчер ОАО "Дорремонтажстрой" приказом директора уволена в связи с сокращением штата работников. Причиной увольнения послужило ее обращение в различные органы с критическими заявлениями и жалобами, в которых сообщалось о нарушениях должностных лиц. В результате у нее с руководством сложились неприязненные отношения.

Какие допущены руководством предприятия нарушения трудовых прав Бодровой?

3. Инженер Чернов, электромонтер Козлов и сторож Петросов (которые исполняли свои обязанности) были назначены приказом директора комбината дежурными 7 января. В тот же день группа дежурных слесарей производила срочный ремонт водопроводной системы в одном из цехов. В чем работникам, занятым на комбинате 7 января, 28 января был предоставлен отгул.

Правомерны ли действия администрации? Как компенсируется работа в праздничные дни?

#### **ВАРИАНТ № 11. Л**

Трудовые споры.

Трудовые споры, рассматриваемые в районных (городских) судах. Сроки обращения за разрешением трудового спора в районный (городской) суд. Решение об увольнении и переводе на другую работу. Возложение материальной ответственности на должностное лицо, виновное в незаконном увольнении или переводе. Исполнение решений о восстановлении на работу.

#### **ЗАДАЧИ:**

Администрация НИИ неоднократно повышала оклады своим работникам. Однако занимавшему аналогичную должность инженера конструктора Федорову зарплата не увеличивалась ввиду неэффективности его работы.

Правомерны ли действия администрации НИИ?

Дегтярев работал на маршрутном такси в ООО «Виктория». По истечению 11 месяцев его трудовой деятельности ему предоставлен отпуск. Однако, администрация ООО «Виктория» издала приказ о его выходе на работу до окончания отпуска. Дегтярев не подчинился требованиям директора, за что ему объявлен выговор.

Права ли администрация?

3. Воспитательница д./с. «Орленок» Павлова отказалась от медосмотра, в связи, с чем ей объявлен выговор. Является ли отказ Павловой дисциплинарным проступком?

#### **ВАРИАНТ № 12. М**

1. Государственное социальное страхование.

Виды обеспечения по государственному социальному страхованию. Пособие по временной нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Веселов работал токарем. Станок, на котором он работал, вышел из строя. При

осуществлении ремонта был выявлен заводской брак. Но администрация предприятия издала приказ о взыскании с Веселова стоимости станка из-за небрежной его эксплуатации.

Правомерны ли действия администрации?

2. Прудникова работает продавцом в ООО «Дружба». При проведении инвентаризации в ее смене выявлена недостача на сумму 112 тысяч рублей. Объяснить причину недостачи она не смогла. Ей предложено возместить в полном объеме причиненный ущерб. Однако Прудникова, не согласилась с приказом, заявив, что недостачу обязана, солидарно с ней, возместить ее сменщица Петрова.

Законны ли требования администрации?

3. По инициативе администрации АО «Домостроительный комбинат» единственный ведущий инженер по технике безопасности и охране труда была уволена по сокращению штата работников. С увольнением Юдина не согласилась и обратилась в суд с иском на АО «домостроительный комбинат» о восстановлении ее на работу.

Какое решение принял суд?

### ВАРИАНТ № 13. Н

1. Труд молодежи.

Возраст, с которого разрешается прием на работу. Отпуск. Оплата труда. Квотирование рабочих мест для трудоустройства молодежи. Гарантии при расторжении трудового договора.

#### ЗАДАЧИ:

Латушкин, работая на электромеханическом ремонтном заводе, при исполнении трудовых обязанностей получил травму глаза, которая повлекла утрату работоспособности на 40 %. Он обратился к администрации завода о пересмотре ежемесячных выплат, которые не соответствуют его среднемесячному заработку. Кроме того, он просил увеличить, в связи с повышением уровня жизни, размер платежей. Какое решение должна принять администрация в соответствии с требованиями закона?

Трухина обратилась в суд с иском к Лысывенскому учебно-производственному предприятию ВОС о возмещении вреда. Она сослалась на то, что по вине ответчика получила травмы рук, вследствие чего потеряла работоспособность на 30 %.

Какое решение примет суд?

3. Витаева работала старшим кассиром в магазине ТОО "Алена". В связи с переходом магазина на бригадную форму оплаты труда должность старшего кассира сокращена, а Витаевой в порядке трудоустройства предложена работа уборщицы в магазине. Поскольку Витаева отказалась от предложенной должности и не стала выходить на работу, за что была уволена за совершенный прогул.

Витаева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

Суд иск Витаевой удовлетворил частично.

Какое решение принял суд?

### ВАРИАНТ № 14. О

Труд женщин.

Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Дополнительный выходной день. Перевод на более легкую работу. Гарантии при приеме и увольнении беременных женщин. Гарантии и льготы женщинам, воспитывающим детей.

#### ЗАДАЧИ:

Абрамова обратилась в суд с требованием к директору Серебряно - Прудскому опытному заводу медоборудования о признании необоснованным отказ в приеме на работу и возмещении морального вреда. Она сослалась на то, что она переехала к месту нахождения предприятия на работу по приглашению главного инженера, но ей было отказано.

Какое решение примет суд?

2. Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена за совершение действий, которые дали основание для утраты к ней доверия со стороны администрации.

Правомерны ли действия заместителя управляющего?

3. Решетников обратился в суд с иском к Ягодинскому отделению Госбанка РФ о восстановлении его на работе инкассатора и взыскании зарплаты за вынужденный прогул. Как он указал в иске, что вынужден, был уволиться в связи с возбуждением уголовного дела, в отношении него и лишением права ношения огнестрельного оружия, что сделало

невозможным продолжение работы. Однако через 6 месяцев прокурор дело прекратил за отсутствием состава преступления в действиях Решетникова. Когда он обратился на работу для восстановления, ему было отказано.

Какое решение принял суд?

#### **ВАРИАНТ № 15. П**

Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

Органы надзора за соблюдением законодательства о труде.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Диспетчер Красова, приказом администрации уволена с работы по сокращению штата работников в связи с совершенствованием организации производства. При увольнении не учтены преимущественные права Красовой перед др. диспетчерами, в связи, с чем она обратилась в суд с иском о восстановлении.

Какие преимущества не учтены при увольнении Красовой?

2. Степанов работал инженером-механиком в ОАО «Таксопарк». После избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания РФ он был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий Степанов вернулся на прежнее предприятие. Однако оказалось, что на его должности работает Михайлов. По этим основаниям в принятии на работу Степанову было отказано.

Нарушены ли права Степанова?

Правомерны ли действия администрации?

3. Иванов работал токарем в ОАО «Машстрой». За совершенное преступление и осуждение он был уволен с работы. Но через шесть месяцев Иванов был оправдан и вернулся на прежнюю работу. Но администрация ОАО «Машстрой» отказала Иванову в восстановлении на работе.

Нарушены ли права Иванова?

Куда ему следует обратиться за защитой нарушенных прав.

#### **ВАРИАНТ № 16. Р**

Расторжение трудового договора по инициативе администрации, в связи с ликвидацией предприятия и сокращении штатов или численности работников.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена за совершение действий, которые дали основание для утраты к ней доверия со стороны администрации.

Борисова не согласившись с формулировкой увольнения, обратилась с иском в суд.

Какие допущены нарушения при увольнении Борисовой.

2. Антонова по приглашению главного инженера Серебряно-Прудского опытного завода медицинских полимеров была приглашена на работу с переездом из города, на постоянное место жительства в поселок Биохимзавода. На заводе были вакантные должности соответственно ее квалификации, однако, когда она переехала к месту расположению завода, в приеме на работу ей было отказано.

Права ли администрация завода?

3. Латушкин, работая на электромеханическом ремонтном заводе, при исполнении трудовых обязанностей получил травму глаза, которая повлекла утрату работоспособности на 40 %. Он обратился к администрации завода о пересмотре ежемесячных выплат, которые не соответствуют его среднемесячному заработку. Кроме того, он просил увеличить, в связи с повышением уровня жизни, размер платежей.

Какое решение приняла администрация?

#### **ВАРИАНТ № 17. С**

Расторжение трудового договора инициативе администрации по вине работника и несоответствии работника занимаемой должности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Трухина обратилась в суд с иском к Лысьвенскому учебно-производственному предприятию ВОС о возмещении вреда. Она сослалась на то, что по вине ответчика получила травмы рук, вследствие чего потеряла работоспособность на 30 %. Однако администрация отказала в выплате компенсации.

Права ли администрация?

2. По инициативе администрации АО «Домостроительный комбинат» единственный ведущий инженер по технике безопасности и охране труда была уволена по сокращению

штата работников. С увольнением Юдина не согласилась и обратилась в суд с иском на АО « домостроительный комбинат» о восстановлении ее на работу и выплате вынужденного прогула.

3.Красова, диспетчер АО « Щекингаз», приказом администрации уволена с работы по сокращению штата работников в связи с совершенствованием организации производства. При увольнении Красовой администрацией нарушена норма высвобождения работников. Какие требования закона должна была соблюсти администрация предприятия при увольнении Красовой.

#### **ВАРИАНТ № 18. Т**

Сокращенное рабочее время и неполное рабочее время (понятие, разница).

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Витаева работала старшим кассиром в магазине ТОО " Алена". В связи с переходом магазина на бригадную форму оплаты труда должность старшего кассира сокращена, а Витаевой в порядке трудоустройства предложена работа уборщицы в магазине. Поскольку Витаева отказалась от предложенной должности, она не стала выходить на работу и трудовой договор с ней был расторгнут за совершенный прогул.

Правильны ли действия администрации?

По каким основаниям должна быть уволена Витаева?

2.Решетников работал инкассатором в отделении коммерческого банка. В связи с привлечением его к уголовной ответственности. С лишением права ношения огнестрельного оружия, что делало невозможным продолжение работы в качестве инкассатора. Он, в порядке перевода, поступил на работу в ТОО " Владимир". Через пять месяцев прокурор прекратил уголовное дело за отсутствием состава преступления в действиях Решетникова. С учетом указанных обстоятельств Решетников обратился к администрации коммерческого банка о восстановлении на работе в должности инкассатора.

Законны ли требования Решетникова?

3.Степанов работал инженером-механиком в ОАО « Таксопарк». После избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания РФ он был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий Степанов вернулся на прежнее предприятие. Однако оказалось, что на его должности работает Михайлов. По этим основаниям в принятии на работу Степанову было отказано.

Нарушены ли права Степанова?

Правомерны ли действия администрации?

#### **ВАРИАНТ № 19. У**

1.Ограничение сверхурочных работ.

##### **ЗАДАЧИ:**

1.Иванов работал токарем в ОАО « Машстрой». За совершенное преступление и осуждение он был уволен с работы. Но через шесть месяцев Иванов был оправдан Верховным Судом и он вернулся на прежнюю работу. Но ему в восстановлении на работе гендиректор ОАО « Машстрой» отказал.

Правомерны ли действия администрации?

2.Куликов работал в АО " Каменскшахмонтаж" В качестве слесаря сантехника. Во время работы с Куликовым произошел несчастный случай, В результате которого он утратил трудоспособность и стал инвалидом третьей группы. Куликов считает, что несчастный случай произошел по вине бригадира, который направил его на объект в кузове автомашины перевозившей трубы. Куликов при поездке стоял в кузове и при повороте автомашины он упал и ударился о трубу, что явилось причиной травмы.

Имеется ли смешанная ответственность за несчастный случай?

Бордова, диспетчер ОАО "Дорремонтажстрой" приказом директора уволена в связи с сокращением штата работников. Причиной увольнения послужило ее обращение в различные органы с критическими заявлениями и жалобами, в которых сообщалось о нарушениях должностных лиц. В результате у нее с руководством сложились неприязненные отношения.

Какие допущены руководством предприятия нарушения трудовых прав Бодровой?

#### **ВАРИАНТ № 20. Ф**

Понятие, виды срочного трудового договора/контракта/. Порядок заключения срочного трудового договора/контракта/.

##### **ЗАДАЧИ:**



1.Сергеева работала мастером ОТК в трамвайном парке и была уволена в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. В порядке трудоустройства ей была предложена работа обмотчицы, подсобной рабочей, заведующей складом, в то время как на предприятии было более 40 вакантных должностей по 23 различным специальностям. По заключению ВТЭК заболевание Сергеевой явл. Последствием ЧМТ, полученной в таксопарке. Ей была определена 3 группа инвалидности в связи с трудовым увечьем, повлекшим утрату 50 % трудоспособности. ОТ предложенной администрацией работы Сергеева отказалась.  
В чем заключается нарушение закона при увольнении Сергеевой?

2.Администрация НИИ неоднократно повышало оклады своим работникам. Однако занимавшему аналогичную должность инженера конструктора Федорову зарплата не увеличивалась ввиду неэффективности его работы.

Правомерны ли действия администрации НИИ?

3.Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена за совершение действий, которые дали основание для утраты к ней доверия со стороны администрации.

Борисова не согласившись с формулировкой увольнения, обратилась с иском в суд.

Какие допущены нарушения при увольнении Борисовой.

#### **ВАРИАНТ № 21. X**

Совместительство и совмещение работ.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Бордова, диспетчер ОАО "Дорремонтажстрой" приказом директора уволена в связи с сокращением штата работников. Причиной увольнения послужило ее обращение в различные органы с критическими заявлениями и жалобами, в которых сообщалось о нарушениях должностных лиц. В результате у нее с руководством сложились неприязненные отношения.

Правильно ли применен закон при увольнении Бодровой?

2. Сергеева работала мастером ОТК, в трамвайном парке и была уволена в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. В порядке трудоустройства ей была предложена работа обмотчицы, подсобной рабочей, заведующей складом, в то время как на предприятии было более 40 вакантных должностей по 23 различным специальностям. По заключению ВТЭК заболевание Сергеевой явл. последствием ЧМТ, полученной В таксопарке. Ей была определена 3 группа инвалидности в связи с трудовым увечьем, повлекшим утрату 50 % трудоспособности. ОТ предложенной администрацией работы Сергеева отказалась.

В чем заключается нарушение закона при увольнении Сергеевой?

3. Красова, диспетчер АО «Щекингаз» приказом администрации уволена с работы в связи с совершенствованием организации производства. При увольнении Красовой администрация нарушила порядок высвобождения работников. При увольнении не было учтено ее преимущественное право на оставление на работе, перед др. диспетчерами, и не выполнены требования закона, регулирующего порядок трудоустройства лиц.

С требованиями Красовой о восстановлении на работе и выплате заработной платы за вынужденный прогул администрация предприятия не согласилась.

Права ли Красова в своих требованиях?

#### **ВАРИАНТ № 22. Ц**

1.Ежегодныеотпуска. Дополнительныеотпуска. Отпускабез сохранения заработка.

##### **ЗАДАЧИ:**

1.Администрация НИИ неоднократно повышало оклады своим работникам. Однако, занимавшему аналогичную должность инженера конструктора Федорову зарплата не увеличивалась ввиду неэффективности его работы.

Правомерны ли действия администрации НИИ?

2.Дегтярев работал на маршрутном такси в ООО «Виктория». По истечению 11 месяцев его трудовой деятельности ему предоставлен отпуск. Однако, администрация ООО «Виктория» издала приказ о его выходе на работу до окончания отпуска. Дегтярев не подчинился требованиям директора, за что ему объявлен выговор.

Является ли отказ Дегтярева от выхода на работу до окончания отпуска нарушением трудовой дисциплины?

3.Воспитательница детского сада Павлова отказалась от медосмотра, в связи, с чем

заведующая д./с ее не допустила к работе и написала докладную в отдел образования. За допущенные нарушения Павловой был объявлен выговор.  
Является ли отказ Павловой дисциплинарным проступком?

#### **ВАРИАНТ № 23. Ч**

Понятие тарифной системы заработной платы.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Прудникова работает продавцом в ООО «Дружба». При проведении инвентаризации в ее смене выявлена недостача на сумму 112 тысяч рублей. Объяснить причину недостачи она не смогла. Ей предложено возместить в полном объеме причиненный ущерб. Однако Прудникова, не согласилась с приказом, заявив, что недостачу обязана, солидарно с ней, возместить ее сменщица Петрова.

Законны ли требования ДИРЕКТОРА ТОО «Дружба»?

2. Веселов работал токарем. Станок, на котором он работал, вышел из строя. При осуществлении ремонта был выявлен заводской брак. Но администрация предприятия издала приказ о взыскании с Веселова стоимости станка из-за небрежной его эксплуатации.

Правомерны ли действия администрации?

3. Латушкин, работая на электромеханическом ремонтном заводе, при исполнении трудовых обязанностей получил травму глаза, которая повлекла утрату работоспособности на 40 %. Он обратился к администрации завода о пересмотре ежемесячных выплат, которые не соответствуют его среднемесячному заработку. Кроме того, он просил увеличить, в связи с повышением уровня жизни, размер платежей. Какое приняла решение администрация завода?

#### **ВАРИАНТ № 24. Ш**

1. Материальная ответственность работников, за причиненный ущерб предприятию.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Трухина обратилась в суд с иском к Лысывенскому учебно-производственному предприятию ВОС о возмещении вреда. Она сослалась на то, что по вине ответчика получила травмы рук, вследствие чего потеряла работоспособность на 30 %.

Администрация отказала Трухиной в выплате утраченного здоровья.

Права ли администрация предприятия?

2. По инициативе администрации АО " Домостроительный комбинат" уволена по сокращению штата работников единственный ведущий инженер по охране труда и технике безопасности Юдина. Юдина, не согласилась с увольнением, обратилась в КТС с заявлением об отмене незаконного приказа администрации. Но ей было отказано.

Тогда она обратилась в суд с иском к АО " Домостроительный комбинат" об отмене приказа о ее увольнении и выплате компенсаций за вынужденный прогул.

Суд удовлетворил исковые требования Юдиной.

Какие нарушения допустила администрация АО " Домостроительный комбинат" при увольнении Юдиной?

3. Витаева работала старшим кассиром в магазине ТОО " Алена". В связи с переходом магазина на бригадную форму оплаты труда должность старшего кассира сокращена, а Витаева в порядке трудоустройства предложена работа уборщицы в магазине. Поскольку Витаева отказалась от предложенной должности и не стала выходить на работу, за что была уволена за совершенный прогул.

#### **ВАРИАНТ № 25. Щ**

Материальная ответственность работодателей за причиненный вред здоровью работника и ущерб работнику незаконным увольнением.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Рабочие сдельщики 5 разряда в связи с простоями в течение двух недель выполнили работу, тарифицируемую по 3 разряду. За эту работу оплатили по расценкам тарифной ставки 3 разряда.

В связи с этим работники обратились в суд с иском о выплате разницы между тарифами 3 и 5 разрядов.

Правильно ли поступила администрация? Решите этот спор.

2. Антонова по приглашению главного инженера ОАО " Электросеть" была приглашена на работу с переездом из города, на постоянное место жительства, в поселок. На предприятии были вакантные должности по ее специальности. Однако когда она переехала к месту

расположения предприятия, ей в приеме было отказано директором.  
 Права ли администрация предприятия?  
 3. Орлова работает в поликлинике медсестрой. В связи с сокращением штатных единиц, в порядке трудоустройства ей предложена работа санитарки. Поскольку Орлова отказалась от предложенной работы, она перестала выходить на работу, в связи с чем, трудовой договор с ней был расторгнут за совершенный прогул.  
 Правильны ли действия администрации? По каким основаниям должна быть уволена Орлова?

**ВАРИАНТ № 26. Э**

1. Специальные нормы об охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.

**ЗАДАЧИ:**

1. Федоров после избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий он вернулся на свое предприятие спустя 5 месяцев. В приеме на работу ему было отказано.

Правомерны ли действия администрации?

2. При проверке выполнения обязательств по коллективному договору выявлено, что отдел главного механика не выполнял ряд обязательств по охране труда. В связи с этим, профсоюзный комитет предприятия поставил вопрос перед администрацией о смещении главного механика с занимаемой должности.

Кто осуществляет контроль за выполнением условий коллективного договора, и какая предусмотрена ответственность за исполнение обязательств коллективного договора?

3. Иванов работал токарем в ОАО « Машстрой». За совершенное преступление и осуждение он был уволен с работы. Но через шесть месяцев Иванов был оправдан и вернулся на прежнюю работу. Но администрация ОАО « Машстрой» отказала Иванову в восстановлении на работе.

Нарушены ли права Иванова?

**ВАРИАНТ № 27. Ю**

Коллективные трудовые споры.

**ЗАДАЧИ:**

1. Степанов работал инженером-механиком в ОАО « Таксопарк». После избрания его депутатом в Гос. Думу Федерального собрания РФ он был уволен с работы. После окончания срока своих полномочий Степанов вернулся на прежнее предприятие. Однако оказалось, что на его должности работает Михайлов. По этим основаниям в принятии на работу Степанову было отказано.

Правомерны ли действия администрации?

2. Антонова по приглашению главного инженера Серебряно-Прудского опытного завода медицинских полимеров была приглашена на работу с переездом из города, на постоянное место жительства в село, по месту нахождения предприятия. По прибытии на завод ей директор отказал в приеме на работу.

Правомерны ли действия директора?

3. Борисова работала главным бухгалтером в сбербанке РФ. В связи с возбуждением уголовного дела она была отстранена от занимаемой должности, а затем приказом первого заместителя уволена по недоверию.

Правильны ли действия администрации?

**ВАРИАНТ № 28. Я**

Права и гарантии деятельности профсоюзов.

**ЗАДАЧИ:**

1. Бордова, диспетчер ОАО "Дорремонтажстрой" приказом директора уволена в связи с сокращением штата работников. Причиной увольнения послужило ее обращение в различные органы с критическими заявлениями и жалобами, в которых сообщалось о нарушениях должностных лиц. В результате у нее с руководством сложились неприязненные отношения.

Правомерны ли действия администрации при увольнении Бодровой?

2. Куликов работал в АО " Каменскшахмонтаж" в качестве слесаря сантехника. Во время работы с Куликовым произошел несчастный случай, в результате которого он утратил трудоспособность и стал инвалидом третьей группы. Куликов считает, что несчастный случай произошел по вине бригадира, который направил его на объект в кузове

	<p>автомашины перевозившей трубы. Куликов при поездке стоял в кузове и при повороте автомашины он упал и ударился о трубу, что явилось причиной травмы.</p> <p>Имеется ли смешанная ответственность за несчастный случай?</p> <p>Рабочие сдельщики 5 разряда в связи с простоями в течение двух недель выполнили работу, тарифицируемую по 3 разряду. За эту работу оплатили по расценкам тарифной ставки 3 разряда.</p> <p>В связи с этим работники обратились в суд с иском о выплате разницы между тарифами 3 и 5 разрядов.</p> <p>Правильны ли действия работников?</p>
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>— о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>— об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>— о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>— о заработной плате;</li> <li>— о трудовой дисциплине;</li> <li>— о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>— об охране труда;</li> <li>— о трудовых спорах;</li> <li>— о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>— об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Примерные тестовые задания	<p>Вариант 1</p> <p>1. Какие общественные отношения не регулируются трудовым правом?</p> <p>1. социально-трудовые, 2. управленческие, 3. экономические, 4. трудовые.</p> <p>2. Какие методы правового регулирования используются в трудовом праве?</p> <p>1. императивный, 2. диспозитивный, 3. плановый, 4. сочетание императивного и диспозитивного.</p> <p>3. Какими законодательными актами регулируются трудовые отношения в Российской Федерации?</p> <p>1. Трудовым кодексом РФ,</p>

	<p>2.Налоговым кодексом РФ, 3.Гражданским кодексом РФ, 4.ФЗ о государственной гражданской службе</p> <p>4. К какому ведению относится регулирование трудовых отношений? 1.к ведению Российской Федерации, 2.к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, 3.к ведению субъектов Российской Федерации, 4.к ведению органов местного самоуправления.</p> <p>5. Имеют ли право субъекты РФ принимать собственные законы о труде? 1.имеют, 2.имеют при наличии прямого указания в федеральном законе, 3.имеют при отсутствии прямого запрета, 4.не имеют</p> <p>6. Кто является сторонами трудового договора? 1.работодатель и профсоюз, 2.работник и профсоюз, 3.работник и работодатель, 4.работник и вышестоящий государственный орган.</p> <p>7. Может ли физическое лицо выступать в качестве работодателя? 1.не может, 2.может в случаях, предусмотренных законом, 3.может 4.может в том случае, если является индивидуальным предпринимателем.</p> <p>8. Какие документы администрация предприятий и организаций не должна требовать от работника при приеме на работу? 1.трудовую книжку, 2.паспорт, 3.ИНН, 4.характеристику с предыдущего места работы.</p> <p>9. Кому из перечисленных работников может быть установлен испытательный срок при приеме на работу? 1.несовершеннолетним работникам, 2.беременным женщинам, 3.выпускникам образовательных учреждений, 4.пенсионерам.</p> <p>10. Какова по общему правилу максимальная продолжительность испытательного срока? 1.один месяц, 2.один месяц, 3.три месяца, 4.шесть месяцев.</p> <p>11. В каких случаях можно заключить срочный трудовой договор? 1.в любых, 2.при наличии соглашения между сторонами, 3.в исключительных случаях, установленных ТК РФ, 4.если работа не может выполняться постоянно и по соглашению сторон в случаях, предусмотренных ТК РФ.</p> <p>12. Имеет ли право работодатель произвести увольнение работника, не совершившего никакого нарушения его трудовых обязанностей? 1.не имеет, 2.имеет, 3.имеет с согласия профсоюзного комитета, 4.в случаях, предусмотренных законодательством.</p>
--	--

	<p>13. Обязан ли работодатель учитывать мнение профсоюзного органа при увольнении по инициативе работодателя члена профсоюза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.обязан всегда,</li> <li>2.обязан в случаях, установленных ТК РФ,</li> <li>3.обязан, если на том настаивает профсоюзный комитет,</li> <li>4.не обязан.</li> </ol> <p>14. Кого можно уволить при сокращении штатов или численности работников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.любого работника,</li> <li>2.пенсионеров,</li> <li>3.женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет,</li> <li>4.всех, кроме некоторых категорий работников.</li> </ol> <p>15. Чем вызвано несоответствие работника занимаемой должности как основание его увольнения по инициативе работодателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.состоянием здоровья,</li> <li>2.несоответствием занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации,</li> <li>3.нарушением правил охраны труда,</li> <li>4.плохой дисциплиной труда.</li> </ol> <p>16. В каких случаях администрация предприятия не может уволить работника за прогул?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.если он не выходил на работу без уважительных причин целый месяц,</li> <li>2.если он отсутствовал на работе даже один день без уважительных причин,</li> <li>3.если он отсутствовал на рабочем месте более четырех часов подряд,</li> <li>4.если он не выходил на работу в течение трех часов.</li> </ol> <p>17. Кто несёт ограниченную материальную ответственность за причинение ущерба?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.работник,</li> <li>2.работодатель,</li> <li>3.руководитель организации,</li> <li>4.работник и работодатель.</li> </ol> <p>18. На каких работах применяется труд несовершеннолетних лиц?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.на подземных работах,</li> <li>2.на работах с вредными и опасными условиями труда,</li> <li>3.на работах, которые не могут причинить им физического или нравственного вреда</li> <li>4.на работах, не связанных с переноской тяжестей.</li> </ol> <p>19. Кто обязан обеспечить точный учёт сверхурочных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.работник,</li> <li>2.работодатель,</li> <li>3.бухгалтерия,</li> <li>4.профсоюзный комитет.</li> </ol> <p>20. Чем являются забастовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.способом разрешения индивидуального трудового спора,</li> <li>2.средством разрешения организационно-управленческих проблем,</li> <li>3.способом разрешения коллективного трудового спора,</li> <li>4.способом разрешения индивидуального и коллективного спора.</li> </ol> <p>21. Какие нормы могут содержаться в коллективном договоре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.нормы, предусматривающие дополнительные к закону правовые гарантии,</li> <li>2.нормы, усиливающие дисциплинарную ответственность работников,</li> <li>3.нормы, повышающие материальную ответственность работников.</li> </ol> <p>22. Чем ограничивается ограниченная материальная ответственность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.среднемесячным заработком,</li> <li>2.тарифной ставкой,</li> <li>3.двумя третями тарифной ставки,</li> <li>4.минимальным размером оплаты труда.</li> </ol> <p>23. Кто обязан возместить моральный вред, причинённый работнику?</p>
--	---

<p>1.другой работник, 2.профсоюзный комитет, 3.работодатель, 4.работник и работодатель.</p> <p>24. Сколько дней должен проработать работник, чтобы работодатель завёл на него трудовую книжку? 1.свыше 5 дней, 2.свыше 7 дней, 3.свыше 10 дней, 4.свыше одного месяца.</p> <p>25. Какие работодатели не обязаны вести трудовые книжки на своих работников? 1.работодатели – юридические лица, 2.все работодатели – физические лица, 3.отдельные категории работодателей – физических лиц, 4.работодатели физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями.</p> <p>26. Какие документы запрещается требовать от лица, поступающего на работу? 1.документы, которые работник считает конфиденциальными, 2.документы, содержащие личные сведения о работнике, 3.документы, не предусмотренные действующим законодательством, 4.документы, которые работник не желает предъявить.</p> <p>27. В какой форме заключается трудовой договор? 1.в устной форме, 2.в письменной форме, 3.в приказной, 4.в любой форме.</p> <p>28. В каком количестве экземпляров составляется трудовой договор? 1.в одном, 2.в двух, 3.в трёх, 4.в пяти.</p> <p>29. Имеет ли право работник расторгнуть трудовой договор по собственному желанию в период испытания? 1.не имеет, 2.имеет, 3.имеет по договоренности с работодателем. 4.имеет в случаях, предусмотренных законом.</p> <p>30. Наступает ли полная материальная ответственность работника в случае причинения ущерба в нетрезвом состоянии? 1.наступает, 2.не наступает, 3.наступает только в случаях, указанных в ТК РФ 4.наступает ограниченная ответственность.</p> <p>31. Допускается ли увольнение работника по инициативе работодателя в период его временной нетрудоспособности? 1.допускается, 2.допускается с согласия работника, 3.не допускается во всех случаях, 4.не допускается, кроме случаев, указанных в законодательстве.</p> <p>32. По истечении какого срока у работника возникает право на использование отпуска за первый год работы? 1.шести месяцев, 2.восьми месяцев, 3.одиннадцати месяцев,</p>
--

	<p>4.одного года.</p> <p>33. Какие работники не могут быть отозваны из отпуска?  1.работники-инвалиды,  2.работники, занятые на работах с вредными условиями труда,  3.руководящие работники,  4.пенсионеры.</p> <p>34. Какие работники не обязаны проходить при поступлении на работу медицинские осмотры?  1.пенсионеры,  2.несовершеннолетние работники,  3.беременные женщины.  4.работники, занятые на тяжелых работах,</p> <p>35. Вправе ли органы местного самоуправления принимать нормативные акты о труде?  1.не вправе,  2.вправе,  3.вправе, если это предусматривает устав муниципального образования,  4.вправе в случаях, указанных в законодательстве.</p> <p>36. В каком случае работнику не выплачивается выходное пособие?  1.при увольнении в связи с ликвидацией организации,  2.при увольнении в связи с призывом работника на военную службу,  3.при увольнении в связи с восстановлением работника, ранее занимавшего данную должность или выполнявшего данную работу,  4.при увольнении в связи с истечением срока трудового договора.</p> <p>37. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?  1.24 рабочих дня,  2.28 рабочих дней,  3.28 календарных дней  4.календарный месяц.</p> <p>38. Сколько дисциплинарных взысканий может быть применено за дисциплинарный проступок?  1.одно,  2.два,  3.три  4.сколько угодно.</p> <p>39. Подлежат ли взысканию с работника неполученные доходы при привлечении его к материальной ответственности за ущерб, причинённый в рабочее время?  1.подлежат,  2.не подлежат,  3.подлежат по соглашению между работником и работодателем,  4.подлежат только в случаях, указанных в законе.</p> <p>40. С какого момента вступает в силу коллективный договор?  1.со дня подписания его сторонами,  2.через 3 дня после подписания его сторонами,  3.сразу после его регистрации  4.через месяц после регистрации.</p> <p>41. Когда работник должен приступить к работе, если в трудовом договоре не оговорен день ее начала?  1.в любое время по его желанию,  2.в день, когда трудовой договор вступил в силу,  3.на следующий день после вступления трудового договора в силу,  4.в день, указанный непосредственным начальником.</p> <p>42. На какой срок имеет право работодатель переводить работника без его согласия в</p>
--	--



	<p>случае стихийных бедствий, аварий, катастроф?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.на срок до 1 месяца,</li> <li>2.на срок до 2 месяцев,</li> <li>3.на срок до 3 месяцев</li> <li>4.на один год.</li> </ol> <p>43. Какой день является днем увольнения работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.последний день его работы,</li> <li>2.следующий день после последнего дня его работы,</li> <li>3.день, предшествующий последнему дню его работы,</li> <li>4.день, когда он сдал обходной листок,</li> </ol> <p>44. Какова продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.уменьшается на 2 часа,</li> <li>2.не может превышать 5 часов,</li> <li>3.уменьшается на 1 час,</li> <li>4.определяется правительством РФ.</li> </ol> <p>45. Разрешается ли работа в течение двух смен подряд?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.разрешается,</li> <li>2.не разрешается,</li> <li>3.разрешается, если работник не возражает,</li> <li>4.разрешается только в случаях, предусмотренных в законодательстве.</li> </ol> <p>46. Когда производится оплата отпуска?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.не позднее, чем за месяц до его начала,</li> <li>2.не позднее, чем за 3 дня до его начала,</li> <li>3.не позднее, чем за один день до его начала,</li> <li>4.не позднее, чем за 7 дней до его начала.</li> </ol> <p>47. Оплачивается ли время простоя по вине работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.оплачивается,</li> <li>2.не оплачивается,</li> <li>3.оплачивается частично,</li> <li>4.оплачивается в случаях, предусмотренных в законе.</li> </ol> <p>48. В каком случае не наступает материальная ответственность работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.при случайном причинении ущерба,</li> <li>2.в случае причинения ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей,</li> <li>3.в случае отсутствия договора о материальной ответственности,</li> <li>4.в случае причинения ущерба по неосторожности.</li> </ol> <p>49. С каким работником не может быть заключен договор о полной материальной ответственности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.с работником-пенсионером,</li> <li>2.с несовершеннолетним работником,</li> <li>3.с работником, являющимся членом профсоюза,</li> <li>4.с женщиной, имеющей детей до 1,5 лет.</li> </ol> <p>50. Какова продолжительность испытания для работников, занятых на сезонных работах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.не более 1 недели,</li> <li>2.не более 2 недель,</li> <li>3.не более 3 недель</li> <li>4.три месяца.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержит ли коллективный договор правовые нормы?</li> <li>1. не содержит,</li> <li>2. содержит локальные нормы,</li> <li>3.содержит отраслевые нормы.</li> </ol>
--	---

	<p>2. Может ли заключаться коллективный договор в акционерном обществе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может,</li> <li>2. может от имени работников, не являющихся акционерами,</li> <li>3. может от имени всех работников.</li> </ol> <p>3. На кого распространяются нормы коллективного договора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на администрацию организации,</li> <li>2. на членов профсоюза,</li> <li>3. на всех работников и на администрацию.</li> </ol> <p>4. Какие нормы могут содержаться в коллективном договоре?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. нормы, предусматривающие дополнительные к закону правовые гарантии,</li> <li>5. нормы, усиливающие дисциплинарную ответственность работников,</li> <li>6. нормы, повышающие материальную ответственность работников.</li> </ol> <p>5. Кто обязан возместить моральный вред, причинённый другой стороне?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работник,</li> <li>2. работодатель,</li> <li>3. работник и работодатель.</li> </ol> <p>6. Сколько дней должен проработать работник, чтобы работодатель завёл на него трудовую книжку?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свыше 5 дней,</li> <li>2. свыше 7 дней,</li> <li>3. свыше 10 дней.</li> </ol> <p>7. Какие работодатели не обязаны вести трудовые книжки на своих работников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работодатели – юридические лица,</li> <li>2. все работодатели – физические лица,</li> <li>3. отдельные категории работодателей – физических лиц.</li> </ol> <p>8. Какие документы запрещается требовать от лица, поступающего на работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. документы, не предусмотренные действующим законодательством,</li> <li>2. документы, указанные в действующем законодательстве,</li> <li>3. документы, которые работник не желает предъявить.</li> </ol> <p>9. В какой форме заключается трудовой договор?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в письменной форме,</li> <li>2. в устной форме,</li> <li>3. в любой форме.</li> </ol> <p>10. В каком количестве экземпляров составляется трудовой договор?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в одном,</li> <li>2. в двух,</li> <li>3. в трёх.</li> </ol> <p>11. Срочный трудовой договор не заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на неопределённый срок,</li> <li>2. на определённый срок не более 5 лет,</li> <li>3. на время выполнения определённой работы</li> </ol> <p>12. В каких случаях допускается работа по совместительству?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. во всех случаях,</li> <li>2. в случаях прямо предусмотренными федеральными законами,</li> <li>3. во всех случаях, кроме случаев установленных федеральными законами.</li> </ol> <p>13. Устанавливается ли испытание работникам, заключающим краткосрочный трудовой договор?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не устанавливается,</li> <li>2. устанавливается,</li> <li>3. устанавливается в случаях, прямо указанных в законе.</li> </ol>
--	--

<p>14. Какими органами не рассматриваются индивидуальные трудовые споры? 1. комиссиями по трудовым спорам, 2. судами, 3. органами федеральной инспекции труда.</p> <p>15. Кому предоставлено право принимать локальные нормативные акты? 1. работодателю, 2. представительному органу работников, 3. работодателю и представительному органу работников</p> <p>16. Кто может быть инициатором заключения срочного трудового договора? 1. работник, 2. работодатель, 3. работник либо работодатель.</p> <p>17. Сколько часов составляет нормальная продолжительность рабочего времени? 1. Не более 35 часов в неделю 2. не более 36 часов, 3. не более 40 часов.</p> <p>18. Что такое трудовой договор? 1. разновидность договора подряда, 2. разновидность договора о возмездном оказании услуг, 3. самостоятельный вид договора.</p> <p>19. Сколько раз работник должен появиться на работе в нетрезвом виде, чтобы работодатель мог его уволить? 1. один раз, 2. три раза, 3. более трех раз.</p> <p>20. Какие дисциплинарные взыскания не может применить работодатель? 1. выговор, 2. штраф, 3. увольнение.</p> <p>21. Какие органы не вправе рассматривать трудовые споры? 1. суды общей юрисдикции, 2. мировые суды, 3. арбитражные суды.</p> <p>22. Что является совместительством ? 1. сверхурочная работа, 2. работа в нерабочие праздничные дни, 3. работа по трудовому договору с другим работодателем.</p> <p>23. С какого момента возникает индивидуальный трудовой спор? 1. с момента обращения лица в юрисдикционный орган, 2. с момента, когда лицо узнало о нарушении своего права, 3. через 3 дня после того, когда лицо узнало о нарушении своего права.</p> <p>24. Какое из перечисленных обстоятельств исключает материальную ответственность работника перед работодателем? 1. возникновение ущерба вследствие непреодолимой силы, 2. причинение ущерба лицом моложе 18 лет, 3. причинение ущерба не при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>25. С какого момента вступает в силу коллективный договор? 1. с момента его подписания сторонами, 2. с момента его уведомительной регистрации, 3. через 7 дней после его регистрации.</p> <p>26. Что является правовой формой социального партнерства?</p>
---

<p>1. трудовой договор, 2. коллективный договор, 3. ученический договор.</p> <p>27. Какова продолжительность еженедельного непрерывного отдыха? 1. не менее 40 часов, 2. не менее 42 часов, 3. не менее 44 часов.</p> <p>28. Каким работникам отпуск предоставляется до истечения шести месяцев непрерывной работы в организации? 1. работникам в возрасте до 18 лет, 2. работникам, имеющим детей в возрасте до 14 лет, 3. работникам-инвалидам.</p> <p>29. Каким работникам работодатель обязан предоставлять отпуск без сохранения заработной платы? 1. участникам Великой Отечественной войны, 2. работникам в возрасте до 21 года, 3. всем работникам.</p> <p>30. На какой срок заключается коллективный договор? 1. не более 1 года, 2. не менее 5 лет, 3. не более 3 лет.</p> <p>31. Когда производится оплата отпуска? 1. не позднее, чем за 2 дня до его начала, 2. не позднее, чем за 3 дня до его начала, 3. не позднее, чем за 5 дней до его начала.</p> <p>32. Оплачивается ли время простоя по вине работника? 1. оплачивается, 2. не оплачивается, 3. оплачивается в случаях, предусмотренных в законе.</p> <p>33. В каком случае не наступает материальная ответственность работника? 1. при случайном причинении ущерба, 2. в случае причинения ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей, 3. в случае причинения ущерба по неосторожности.</p> <p>34. С каким работником не может быть заключен договор о полной материальной ответственности? 1. с работником-пенсионером, 2. с несовершеннолетним работником, 3. с женщиной, имеющей ребенка до 1,5 лет.</p> <p>35. Какова продолжительность испытания для работников, занятых на сезонных работах? 1. не более 1 недели, 2. не более 2 недель, 3. не более 3 недель.</p> <p>36. Какие работники могут привлекаться к работам, выполняемым вахтовым методом? 1. беременные женщины, 2. женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет, 3. пенсионеры.</p> <p>37. Какие органы вправе осуществлять государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства? 1. органы государственной инспекции труда, 2. органы местного самоуправления, 3. органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>
---

<p>38. Допускается ли увольнение работника по инициативе работодателя в период его пребывания в отпуске</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.допускается,</li><li>2.не допускается во всех случаях,</li><li>3.не допускается кроме случаев, указанных в законодательстве.</li></ol> <p>39. Кому предоставлено право поощрять работников ?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.работодателю,</li><li>2.представительному органу работников организации,</li><li>3.общему собранию работников организации.</li></ol> <p>40. Каков состав комиссии для рассмотрения несчастного случая на производстве?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.не менее трех человек,</li><li>2.не менее пяти человек,</li><li>3.не менее семи человек.</li></ol> <p>41. Вправе ли органы местного самоуправления принимать нормативные акты о труде?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.не вправе,</li><li>2.вправе,</li><li>3.вправе только в случаях, указанных в законодательстве.</li></ol> <p>42. В каком случае работнику не выплачивается выходное пособие?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.при увольнении в связи с ликвидацией организации,</li><li>2.при увольнении в связи с призывом работника на военную службу,</li><li>3.при увольнении в связи с истечением срока трудового договора.</li></ol> <p>43. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.24 рабочих дня,</li><li>2.28 рабочих дней,</li><li>3.28 календарных дней.</li></ol> <p>44. Подлежат ли взысканию с работника неполученные доходы при привлечении его к материальной ответственности за ущерб, причинённый в рабочее время?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.подлежат,</li><li>2.не подлежат,</li><li>3.подлежат только в случаях, указанных в законе.</li></ol> <p>45. С какого момента вступает в силу коллективный договор?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.со дня подписания его сторонами,</li><li>2.через 3 дня после подписания его сторонами,</li><li>3.через 5 дней после подписания его сторонами.</li></ol> <p>46. Когда работник должен приступить к работе, если в трудовом договоре не оговорен день ее начала?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.в день, когда трудовой договор вступил в силу,</li><li>2.на следующий день после вступления трудового договора в силу,</li><li>3.через 2 дня после вступления трудового договора в силу.</li></ol> <p>47. На какой срок имеет право работодатель переводить работника без его согласия на другую работу в случае производственной аварии или стихийного бедствия?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.на срок до 1 месяца,</li><li>2.на срок до 2 месяцев,</li><li>3.на срок до 3 месяцев.</li></ol> <p>48. Какой день является днем увольнения работника?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.последний день его работы,</li><li>2.следующий день после последнего дня его работы,</li><li>3.день, предшествующий последнему дню его работы.</li></ol> <p>49. Чем ограничивается ограниченная материальная ответственность?</p>
---

	<p>1.среднемесячным заработком, 2.тарифной ставкой, 3.минимальным размером оплаты труда.</p> <p>50. Какая из сторон трудового договора обязана возместить моральный вред, причинённый другой стороне? 1.работник, 2.работодатель, 3.работник и работодатель.</p>
--	--

### 5.5. Задачи по Трудовому праву

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>— о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>— об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>— о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>— о заработной плате;</li> <li>— о трудовой дисциплине;</li> <li>— о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>— об охране труда;</li> <li>— о трудовых спорах;</li> <li>— о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>— об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-23.
Задача	<p><b>Задача 1.</b> Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»</p> <p><b>Решение задачи:</b> Утверждение администрации ОАО «Парус» касательно сокращения срока ежегодного основного оплачиваемого отпуска, неправомерно. А вот заработная плата сократится, т.к. оплата труда при неполном рабочем времени производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.</p> <p>Согласно ст. 93 Трудового кодекса РФ: «При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.</p> <p>Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав»</p>

**Задача 2.**

Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили.

Правомерно ли такое увольнение?

**Решение задачи:**

Данное увольнение правомерно, т.к. на него не распространяются запрет содержащийся в ст. 81 Трудового кодекса РФ, трудовой договор расторгается в связи с истечением срока. Больничный должен быть оплачен полностью.

**Задача 3:**

Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Что должен ответить юрист?

**Решение задачи:**

В ст. 125 Трудового кодекса РФ установлено, что по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

**Задача 4.**

Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия.

Право ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

**Решение задачи:**

При переводе сотрудника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе согласно ч. 1 ст. 70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора.

**Задача 5.**

Сидоров Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

**Решение задачи:**

Администрация не соблюла порядок процедуры увольнения, следовательно, их действия неправомерны. Увольнение работника может быть проведено и из-за сокращения штата реорганизуемой организации. В случаях ликвидации предприятия и сокращения штата, предусмотренных п.1 и п.2 ст. 81 ТК РФ, иного развития событий, как увольнение сотрудников, не предусмотрено. Факт увольнения по данной статье не может быть обжалован в суде, однако работодатель обязан соблюсти порядок процедуры увольнения: письменно уведомить об этом сотрудника за 2 месяца до предполагаемого увольнения и выплатить ему пособие в размере 2-месячного оклада или более, в зависимости от договоренности. При сокращении штата из двух сотрудников, одинаковых по квалификации, в компании остается тот, кто является единственным работающим в семье или у кого на иждивении находится два и более иждивенца. Работники, получившие производственную травму или профессиональное заболевание в процессе работы, также получают определенные преимущества.

**Задача 6**

Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы.

Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

**Решение задачи:**

Трудовым законодательством не предусмотрено предоставление сотрудникам, предупрежденным об увольнении в связи с сокращением численности или штата

работников, оплачиваемого дня для поиска новой работы. Следовательно требования Петровой неправомерны. Что касается порядка увольнения: работодатель обязан предложить работнику другую имеющуюся работу; о предстоящем увольнении работодатель обязан предупредить работников персонально и под роспись не менее чем за два месяца до увольнения; решение об увольнении работников по этим причинам должно быть согласовано с профсоюзом (если профсоюз создан в организации); в день увольнения работнику: организация должна выплатить все положенные суммы работнику; выдать трудовую книжку, в ней указывают: основание для увольнения (соответствующая статья ТК РФ), номер и дату приказа об увольнении; по его письменному заявлению другие документы, связанные с работой.

Гарантии работников подлежащих увольнению в связи с сокращением штатов закреплен в гл. 27 Трудового кодекса РФ. Работникам предоставляются следующие гарантии:

1. При проведении мероприятий по сокращению численности или штата работников организации работодатель обязан предложить работнику другую имеющуюся работу (вакантную должность) в соответствии с ч. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

2. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально и под роспись не менее чем за два месяца до увольнения.

3. Работодатель с письменного согласия работника имеет право расторгнуть с ним трудовой договор до истечения срока, выплатив ему дополнительную компенсацию в размере среднего заработка работника, исчисленного пропорционально времени, оставшемуся до истечения срока предупреждения об увольнении.

4. При угрозе массовых увольнений работодатель с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации принимает необходимые меры, предусмотренные настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением.

5. При сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе предоставляется работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией.

#### **Задача 7**

Студент 4-го курса юридической академии Снегирёв был принят на работу помощником юриста акционерного общества (далее-АО) сроком на один год. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Снегирёв обратился в комиссию по трудовым спорам АО с заявлением о признании незаконным условия о срочности трудового договора. Комиссия, рассмотрев заявление, отказала Снегирёву в удовлетворении его требований по следующим основаниям: во-первых, поскольку трудовой договор уже подписан, его изменения возможны лишь по взаимному соглашению сторон; во-вторых, комиссия вообще не вправе рассматривать по существу заявления студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работниками.

Допущены ли здесь нарушения? При ответе используйте руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. подготовьте от имени Снегирёва исковое заявление в суд.

#### **Решение задачи:**

Согласно 59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается по соглашению сторон с лицами, обучающимися по очной форме обучения.

Таким образом, в рассматриваемом случае характер выполняемой работы не может влиять на возможность заключения трудового договора, поскольку стороны своим соглашением пришли к выводу о необходимости установления срока действия договора.

Поэтому, считаю, требования студента не подлежащими удовлетворению. Кроме того, по моему мнению, Воробьеву в случае его увольнения следует обратиться в суд о восстановлении его на работе. В настоящее время его права ничем не нарушены.

Статья 391 ТК РФ не содержит исключений по поводу рассмотрения заявлений студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работниками в соответствии со ст. 59 ТК РФ, поэтому данный довод КТС является необоснованным.

#### **Задача 8.**

В поисках работы в службу занятости обратилась Попова в возрасте 56 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ей в признании безработной, так как она должна получать трудовую пенсию по старости. Попова не согласилась с таким решением, поскольку за назначением пенсии не обращалась, рассчитывая найти работу и



накопить страховой стаж, дающий право на максимальную пенсию. Должна ли Попова быть признана безработной? Какую социальную поддержку она может получить службе занятости? См

**Решение задачи:**

В соответствии со ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ», безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимается органами службы занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня предъявления органам службы занятости паспорта, трудовой книжки или документов, их заменяющих, документов, удостоверяющих его профессиональную квалификацию, справки о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы, а для впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности) - паспорта и документа об образовании.

В случае представления справки о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы в иностранной валюте органы службы занятости осуществляют перевод иностранной валюты в рубли по официальному курсу, установленному на день увольнения гражданина.

При невозможности предоставления органами службы занятости подходящей работы гражданам в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы эти граждане признаются безработными с первого дня предъявления указанных документов.

Безработными не могут быть признаны граждане, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости (часть трудовой пенсии по старости), в том числе досрочно, либо пенсия, предусмотренная пунктом 2 ст.32 настоящего Закона, либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;

Согласно п.8 Порядка регистрации безработных граждан, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 N 458, учреждения службы занятости регистрируют в целях поиска работы именно безработных граждан. Таким образом, поскольку пенсионерка Попова не может быть признана безработной, и не должна быть зарегистрирована в качестве безработной в службе занятости (п.17 Порядка).

Необходимо отметить, что в соответствии со ст.7 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет.

Трудовая пенсия по старости назначается при наличии не менее пяти лет страхового стажа.

Пенсия не назначается автоматически, а только после обращения гражданина. Так как Поповой в соответствии с условиями задачи пенсия не назначена, она может быть признана безработной.

Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения. Органы службы занятости обеспечивают возможность получения гражданами указанных услуг в электронной форме в соответствии с законодательством об организации предоставления государственных и муниципальных услуг.

Безработные граждане имеют также право на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов службы занятости (ст.9 ФЗ «О занятости населения в РФ»).

**Задача 9**

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая

навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

**Решение задачи:**

В соответствии со ст.3 Трудового кодекса РФ, каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.

Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

Из ст.64 ТК РФ следует, что запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Таким образом, в данном объявлении обоснованными являются требования о наличии у кандидата высшего образования, знания языков, навыков работы на компьютере. Все остальные требования не могут являться основаниями для отказа в заключении трудового договора и приеме на работу.

**Задача 10**

Тимин обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая свое увольнение по пп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ незаконным. В судебном заседании Тимин с помощью своих друзей, работающих в этой же организации, и лечащего врача доказывал, что он был на работе в трезвом виде, а его необычное состояние (покраснение глаз, дрожащие руки, нетвердая походка) было обусловлено заболеванием — сахарным диабетом. Работодатель, напротив, доказывал факт нахождения Тимина в нетрезвом виде в рабочее время посредством акта, не содержащего в себе конкретных признаков опьянения Тимина и показаний иных лиц. Свидетели, подписавшие акт, ранее привлекавшиеся к дисциплинарной ответственности, не смогли пояснить суду, в чем же конкретно выразилось состояние опьянения Тимина. Правомерно ли увольнение с работы Тимина? Как должен быть разрешен этот спор?

**Решение задачи:**

Из пп. б. п.6 ст. 81 Трудового кодекса РФ следует, что трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

В соответствии с пунктом 42 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 28.09.2010) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации", при разрешении споров, связанных с расторжением трудового договора по подпункту "б" пункта 6 части первой ст.81 Кодекса (появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения), суды должны иметь в виду, что по этому основанию могут быть уволены работники, находившиеся в рабочее время в месте выполнения трудовых обязанностей в

состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. При этом не имеет значения, отстранялся ли работник от работы в связи с указанным состоянием.

Необходимо также учитывать, что увольнение по этому основанию может последовать и тогда, когда работник в рабочее время находился в таком состоянии не на своем рабочем месте, но на территории данной организации либо он находился на территории объекта, где по поручению работодателя должен был выполнять трудовую функцию.

Состояние алкогольного либо наркотического или иного токсического опьянения может быть подтверждено как медицинским заключением, так и другими видами доказательств, которые должны быть соответственно оценены судом.

В данном случае медицинское заключение отсутствует, поэтому единственным объективным доказательством будут свидетельские показания.

Таким образом, решение будет принято в зависимости от оценки судом свидетельских показаний. Так как они подтверждают в большей степени правоту Тимина, решение должно быть вынесено в его пользу, и он должен быть восстановлен на работе.

### **Задача 11**

К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того, что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор. Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Потопова и Норина?

#### **Решение задачи:**

Из ст.192 Трудового кодекса РФ следует, что за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Порядок применения дисциплинарных взысканий подробно урегулирован ст. 193 Трудового кодекса РФ:

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

(часть первая в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

(в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

В данном случае были нарушены права работников, выговор был объявлен только

на основании записки бригадира, без учета объяснений работников, в связи с чем привлечение к дисциплинарной ответственности Норина и Протопова неправомерно. Если рассматривать произошедшее по существу, то нужно исходить из обязанностей Норина и Потопова, предусмотренных их должностными инструкциями. В условиях задачи эти моменты не отражены.

#### **Задача 12.**

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т. п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 60 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

#### **Решение задачи:**

В соответствии со ст.245 Трудового кодекса РФ, при совместном выполнении работниками отдельных видов работ, связанных с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой, применением или иным использованием переданных им ценностей, когда невозможно разграничить ответственность каждого работника за причинение ущерба и заключить с ним договор о возмещении ущерба в полном размере, может вводиться коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Письменный договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности за причинение ущерба заключается между работодателем и всеми членами коллектива (бригады).

По договору о коллективной (бригадной) материальной ответственности ценности вверяются заранее установленной группе лиц, на которую возлагается полная материальная ответственность за их недостачу. Для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины.

При добровольном возмещении ущерба степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется по соглашению между всеми членами коллектива (бригады) и работодателем. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется судом.

Согласно ч.3 ст.245 ТК РФ для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины.

Согласно п.14 Постановления Пленума ВС РФ от 16.11.2006 N 52 при определении размера ущерба, подлежащего возмещению каждым из работников, суду необходимо учитывать степень вины каждого члена коллектива (бригады), размер месячной тарифной ставки (должностного оклада) каждого из них, время, которое каждый из них фактически отработал в составе коллектива (бригады) за период от последней инвентаризации до дня обнаружения ущерба. Работодателю не нужно доказывать наличие вины каждого члена коллектива (бригады). В данном случае работник будет освобожден от материальной ответственности, если сам докажет отсутствие у него вины в причинении работодателю ущерба. Это также подтверждается судебной практикой (см. Определение президиума Свердловского областного суда от 24.12.2003, дело N 44-Г-354/2003, "Бюллетень судебной практики по гражданским делам Свердловского областного суда (первый квартал 2004 г.)").

Таким образом, работодатель может обратиться в суд, где каждый из работников сможет представить свои доказательства, на основании которых суд распределит материальную ответственность между работниками.

Договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности не означает, что возмещать ущерб все работники должны в равном размере. Такой вариант возможен только в случае согласия всех работников.

Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая

взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание может осуществляться только судом. (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)

При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя в суд.

Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество. Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.



**По горизонтали**

3. Штатная единица или рабочее место как основной организационный элемент структуры
7. ... . выплаты - это не являющиеся вознаграждением за труд (заработной платой) денежные выплаты работникам, установленными законом, локальными актами работодателя, трудовым договором, в целях возмещения затрат (расходов), понесенных работником в связи с исполнением обязанностей по трудовому договору или без специального поручения, но в интересах работодателя
14. ... гражданская служба- особый вид трудовой деятельности, осуществляемой гражданами России взамен военной службы по призыву
18. Ответственность
22. Процесс, связанный с риском, направленный на минимизацию негативных и максимальное использование позитивных последствий и, соответственно, их вероятности
25. ... охраны труда - государственные нормативные.. . охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также.. . охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда

**По вертикали**

1. ... . - орган по рассмотрению коллективного трудового спора, участвующий в его разрешении при недостижении сторонами соглашения по существу разногласий на этапе примирительной комиссии
2. ... . профессий (должностей) - частный случай поручения работнику с его письменного согласия дополнительной работы у того же работодателя, в основное рабочее время, в рамках одного трудового договора, но по другой профессии, должности
4. Человек, способный к труду
5. Правой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях в пределах их компетенции
6. ... . выплаты - элемент оплаты труда (заработной платы) работников, включающий доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты (ст. 129 тк РФ). В зависимости от источников финансирования устанавливаются работодателями по правилам, предусмотренным федеральными, региональными или муниципальными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, либо самостоятельно
8. ... деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг
9. ... рабочий день - отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени
10. ... договор - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
11. ... данные работника - информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника
12. Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника
13. ... – это физическое или юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, установленных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры
15. Трудоспособные лица 16 лет и старше, которые по не зависящим от них причинам не имеют работы (доходного занятия), занимаются поиском работы
16. ... - денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных обязанностей, предусмотренных настоящим Кодексом и другими федеральными законами
17. Недопущение работодателем работника к выполнению его трудовой функции
19. Комплексная оценка специалистами (экспертами) факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда) по показателям факторов, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности. Э. условий труда способствует реализации одной из целей трудового законодательства — созданию благоприятных ут (ст. 1 тк РФ)
20. Один из принципов трудового права
21. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с тк
23. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им трудовой доход
24. Как называется страховой стаж, при котором суммарная продолжительность трудовой и (или) иной общественно полезной деятельности, которая протекала либо в особых условиях труда, либо на определенной местности, либо на определенной территории

**5.7. Словарь терминов по трудовому праву****А**

**Аттестация рабочих мест по условиям труда** - оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в

соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (Ст.209 ТК РФ).

## **Б**

**Базовый оклад (базовый должностной оклад), базовая ставка заработной платы** - минимальные оклад (должностной оклад), ставка заработной платы работника государственного или муниципального учреждения, осуществляющего профессиональную деятельность по профессии рабочего или должности служащего, входящим в соответствующую профессиональную квалификационную группу, без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

**Безопасные условия труда** - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов (Ст.209 ТК РФ).

## **В**

**Вахтовый метод** - особая форма осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания работников, когда не может быть обеспечено ежедневное их возвращение к месту постоянного проживания.

Вахтовый метод применяется при значительном удалении места работы от места постоянного проживания работников или места нахождения работодателя в целях сокращения сроков строительства, ремонта или реконструкции объектов производственного, социального и иного назначения в необжитых, отдаленных районах или районах с особыми природными условиями, а также в целях осуществления иной производственной деятельности (Ст.297 ТК РФ).

**Вредный производственный фактор** - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию (Ст. 209 ТК РФ).

**Время отдыха** - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (Ст.106 ТК РФ).

## **Г**

**Гарантии** - средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений (Ст.164 ТК РФ).

**Государственная экспертиза условий труда** - оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда (Ст.209 ТК РФ).

## **Д**

**Дисциплина труда** - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором (Ст.189 ТК РФ).

## **З**

**Забастовка** - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора (Ст.398 ТК РФ).

**Заработная плата (оплата труда работника)** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) (Ст.129 ТК РФ).

## **И**

**Индивидуальный трудовой спор** - неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора (Ст.381 ТК РФ).

## **К**

**Коллективный договор** - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (Ст.40 ТК РФ).



**Коллективный трудовой спор** - неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов (Ст.398 ТК РФ).

**Компенсации** - денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных обязанностей, предусмотренных настоящим Кодексом и другими федеральными законами (Ст.164 ТК РФ).

## Л

**Локаут** - увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке (Ст.415 ТК РФ).

## Н

**Надомниками** считаются лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет (Ст.310 ТК РФ).

**Ненормированный рабочий день** - особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором, соглашениями или локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников (Ст.101 ТК РФ).

**Нормы труда** - нормы выработки, времени, нормативы численности и другие нормы - устанавливаются в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда (Ст.160 ТК РФ).

## О

**Объединение работодателей** - некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе работодателей для представительства интересов и защиты прав своих членов во взаимоотношениях с профсоюзами, органами государственной власти и органами местного самоуправления (Ст.33 ТК РФ).

**Оклад (должностной оклад)** - фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат (Ст.129 ТК РФ).

**Опасный производственный фактор** - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

**Особенности регулирования труда** - нормы, частично ограничивающие применение общих правил по тем же вопросам либо предусматривающие для отдельных категорий работников дополнительные правила (Ст.251 ТК РФ).

**Охрана труда** - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (Ст.209 ТК РФ).

## П

**Перевод на другую работу** - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем (Ст.72.1).

**Персональные данные работника** - информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

**Обработка персональных данных работника** - получение, хранение, комбинирование, передача или любое другое использование персональных данных работника (Ст.85 ТК РФ).

**Правила внутреннего трудового распорядка** - локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (Ст.189 ТК РФ).

**Примирительные процедуры** - рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже (Ст.398 ТК РФ).

**Принудительный труд** - выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в том числе:

- в целях поддержания трудовой дисциплины;
- в качестве меры ответственности за участие в забастовке;
- в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития;

в качестве меры наказания за наличие или выражение политических взглядов или идеологических убеждений, противоположных установленной политической, социальной или экономической системе;

в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности.

К принудительному труду также относится работа, которую работник вынужден выполнять под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в то время как в соответствии с настоящим Кодексом или иными федеральными законами он имеет право отказаться от ее выполнения, в том числе в связи с:

нарушением установленных сроков выплаты заработной платы или выплатой ее не в полном размере;

возникновением непосредственной угрозы для жизни и здоровья работника вследствие нарушения требований охраны труда, в частности необеспечения его средствами коллективной или индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормами (Ст.4 ТК РФ).

**Производственная деятельность** - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг (Ст.209 ТК РФ).

**Профессиональный риск** - вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных настоящим Кодексом, другими федеральными законами. Порядок оценки уровня профессионального риска устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (Ст.209 ТК РФ).

## **Р**

**Работник** - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом, - также лица, не достигшие указанного возраста (Ст.20 ТК РФ).

**Работодатель** - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры. Для целей настоящего Кодекса работодателями - физическими лицами признаются:

физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, а также частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, вступившие в трудовые отношения с работниками в целях осуществления указанной деятельности (далее - работодатели - индивидуальные предприниматели). Физические лица, осуществляющие в нарушение требований федеральных законов указанную деятельность без государственной регистрации и (или) лицензирования, вступившие в трудовые отношения с работниками в целях осуществления этой деятельности, не освобождаются от исполнения обязанностей, возложенных настоящим Кодексом на работодателей - индивидуальных предпринимателей;

физические лица, вступающие в трудовые отношения с работниками в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства (далее - работодатели - физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями).

Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях осуществляются: физическим лицом, являющимся работодателем; органами управления юридического лица (организации) или уполномоченными ими лицами в порядке, установленном настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами (Ст.20 ТК РФ).

**Рабочее время** - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю (Ст.91 ТК РФ).

Ночное время - время с 22 часов до 6 часов (Ст.96 ТК РФ).

**Рабочее место** - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя (Ст.209 ТК РФ).

**Руководитель организации** - физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными

нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа (Ст.273 ТК РФ).

## С

**Сверхурочная работа** - работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период (Ст.99 ТК РФ).

**Сезонными** признаются **работы**, которые в силу климатических и иных природных условий выполняются в течение определенного периода (сезона), не превышающего, как правило, шести месяцев (Ст.293 ТК РФ).

**Сертификат соответствия организации работ по охране труда** - документ, удостоверяющий соответствие проводимых работодателем работ по охране труда государственным нормативным требованиям охраны труда (Ст.209 ТК РФ).

**Служебная командировка** - поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Служебные поездки работников, постоянная работа которых осуществляется в пути или имеет разъездной характер, служебными командировками не признаются (Ст.166 ТК РФ).

**Сменная работа** - работа в две, три или четыре смены - вводится в тех случаях, когда длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы, а также в целях более эффективного использования оборудования, увеличения объема выпускаемой продукции или оказываемых услуг (Ст.103 ТК РФ).

**Совместительство** - выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время (Ст.282 ТК РФ).

**Соглашение** - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства в пределах их компетенции.

В зависимости от сферы регулируемых социально-трудовых отношений могут заключаться соглашения: генеральное, межрегиональное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное и иные соглашения.

Генеральное соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на федеральном уровне.

Межрегиональное соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на уровне двух и более субъектов Российской Федерации.

Региональное соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на уровне субъекта Российской Федерации.

Отраслевое (межотраслевое) соглашение устанавливает общие условия оплаты труда, гарантии, компенсации и льготы работникам отрасли (отраслей). Отраслевое (межотраслевое) соглашение может заключаться на федеральном, межрегиональном, региональном, территориальном уровнях социального партнерства.

Территориальное соглашение устанавливает общие условия труда, гарантии, компенсации и льготы работникам на территории соответствующего муниципального образования.

Иные соглашения - соглашения, которые могут заключаться сторонами на любом уровне социального партнерства по отдельным направлениям регулирования социально-трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (Ст.45 ТК РФ).

**Социальное партнерство в сфере труда** - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (Ст.23 ТК РФ).

**Средства индивидуальной и коллективной защиты работников** - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения (Ст.209 ТК РФ).

**Стандарты безопасности труда** - правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и регламентирующие осуществление социально-экономических, организационных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных мер в области охраны труда (Ст.209 ТК РФ).

## Т

**Тарифная ставка** - фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат (Ст.129 ТК РФ).

**Тарифные системы оплаты труда** - системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий.

Тарифная система дифференциации заработной платы работников различных категорий включает в себя: тарифные ставки, оклады (должностные оклады), тарифную сетку и тарифные коэффициенты.

Тарифная сетка - совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

Тарифный разряд - величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника.

Квалификационный разряд - величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.

Тарификация работ - отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

Сложность выполняемых работ определяется на основе их тарификации.

Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производится с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Указанные справочники и порядок их применения утверждаются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Тарифные системы оплаты труда устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Тарифные системы оплаты труда устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также с учетом государственных гарантий по оплате труда (Ст.143 ТК РФ).

**Требования охраны труда** - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда (Ст.209 ТК РФ).

**Трудовой договор** - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя (Ст.56 ТК РФ).

**Трудовые отношения** - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором (Ст. 15 ТК РФ).

## У

**Управление профессиональными рисками** - комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков. Положение о системе управления профессиональными рисками утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (Ст.209 ТК РФ).

**Условия труда** - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника (Ст.209 ТК РФ).

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b> <b>Знать:</b> • действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора; • о порядке заключения	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Права и роль профсоюзов	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного	текущий	Опрос

<p>коллективных договоров и соглашений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	договора и его роль		(тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Методы правового регулирования заработной платы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата	
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	Тема 1. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Метод и система трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Основные принципы трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Понятие трудового правоотношения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Трудовой коллектив	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Права и роль профсоюзов	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 14. Методы правового	текущий	Опрос

<p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	регулирования заработной платы		(тестирование)
	Тема 15. Тарифная система оплаты рабочих и служащих	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 17. Правила внутреннего распорядка	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 18. Трудовая дисциплина	текущий	Написание реферата
	Тема 19. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 21. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 22. Трудовые конфликты и порядок их разрешения	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата
<p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Тема 4. Источники трудового права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Субъекты трудового права	текущий	Написание реферата
	Тема 13. Контракт, рабочее время и время отдыха	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 16. Система заработной платы	текущий	Опрос (решение задач)
	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 23. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	текущий	Написание реферата



<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> </ul>	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование трудоустройства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за</li> </ul>	Тема 9. Понятие коллективного договора и его роль	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11. Понятие трудового договора	текущий	Решение задач
	Тема 12. Виды трудовых договоров	текущий	Написание реферата

<p>соблюдением законодательства о труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> </ul>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	Тема 20. Охрана труда	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-15, ОК-9.	Темы 1-23	промежуточный	Тестирование Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения,	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»

навыки (результат обучения)	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной плате;</li> <li>о трудовой дисциплине;</li> <li>о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>об охране труда;</li> <li>о трудовых спорах;</li> <li>о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>правильно составлять и оформлять</li> </ul>	<p><i>не достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной плате;</li> <li>о трудовой дисциплине;</li> <li>о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>об охране труда;</li> <li>о трудовых спорах;</li> <li>о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p><i>достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной плате;</li> <li>о трудовой дисциплине;</li> <li>о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>об охране труда;</li> <li>о трудовых спорах;</li> <li>о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p><i>полно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной плате;</li> <li>о трудовой дисциплине;</li> <li>о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>об охране труда;</li> <li>о трудовых спорах;</li> <li>о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p><i>углубленно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной плате;</li> <li>о трудовой дисциплине;</li> <li>о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>об охране труда;</li> <li>о трудовых спорах;</li> <li>о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>правильно составлять и оформлять</li> </ul>

<p>юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>	<p>юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в</li> </ul>	<p><i>не достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	<p><i>достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	<p><i>полно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	<p><i>углубленно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>• о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>• об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>• о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>• о заработной плате;</li> <li>• о трудовой дисциплине;</li> <li>• о материальной ответственности сторон трудового договора;</li> <li>• об охране труда;</li> <li>• о трудовых спорах;</li> <li>• о надзоре и контроле за соблюдением законодательства о труде;</li> <li>• об особенностях регулирования труда отдельных категорий работников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в</li> </ul>

<p>связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>	<p>связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной</li> </ul>	<p><i>не достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> </ul>	<p><i>достаточно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> </ul>	<p><i>полно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> </ul>	<p><i>углубленно:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>действующие нормы трудового права о порядке и условиях заключения, изменения и прекращения трудового договора;</li> <li>о порядке заключения коллективных договоров и соглашений;</li> <li>об обеспечении занятости и трудоустройства;</li> <li>о рабочем времени и времени отдыха;</li> <li>о заработной</li> </ul>











- навыками работы с правовыми актами.	<b>Владеть:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами.	<b>Владеть:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами.	- юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами.	правовыми актами.
---------------------------------------	--	--	---	-------------------

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1. Учебная основная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497>
2. Трудовое право : учебник для бакалавров : в 2 т. / Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др. ; отв. ред. Е.М. Офман, Э.Л. Лещина. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917>
3. Трудовое право : учебник для бакалавров / А. И. Забейворота [и др.] ; под.общ. ред. С.Н. Бабурина, Р.А. Курбанова. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.
4. Хохлова Е.Б., Сафонова В.А. Трудовое право. - М.: Юрайт, 2013. - 673 с.

#### 7.4.2. Учебная дополнительная литература

1. Трудовое право : учебник для бакалавров : в 2 т. / Е.М. Офман, Э.Л. Лещина, Н.В. Дулатова и др. ; отв. ред. Е.М. Офман, Э.Л. Лещина. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. Часть общая. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917>
2. Рыженков А.Я. Трудовое право России. - М.: Юрайт, 2011. - 541 с.
3. Трудовое право / Под ред. В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. - М.: Юрайт, 2012. - 520 с.
4. Трудовое право : учеб. пособие / М.А. Невская, М.А. Шалагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2011. - 208 с.
5. Никულченкова, Е.В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Е.В. Никулченкова, И.Ю. Гольяпина ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения (ОМГУПС). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459344>

6. Трудовое право России. Практикум: Учебное пособие / Отв. Ред. И.К. Дмитриева, А.М.Куренной. - М.: Юстицинформ; Издательский дом «Правоведение», 2011. - 792 с.
7. Трудовое право России: учебник. / Отв. ред.: Ю.П. Орловский, А.Ф. Нуртдинов. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 608 с.
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
10. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 N 10-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об объединениях работодателей» от 27.11.2002 N 156-ФЗ.
5. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации (далее- УМД).

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

**в правоохранительной деятельности:**

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>		
	Понятие, задачи, принципы и система уголовного права.	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

<b>Раздел II. Преступление.</b>		
Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		



Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ	Текущий	Опрос

	конституционного строя и безопасности государства.		Тестирование
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ОПК-2	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от	Текущий	Опрос

наказания.		Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
ОПК-3	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного	Текущий	Опрос

преступления.		Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против	Текущий	Опрос

половой неприкосновенности и половой свободы личности.		Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование

<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел II. Преступление.</b>		
Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок	Текущий	Опрос

применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.		Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач



	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ПК-8	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система	Текущий	Опрос

наказаний.		Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против	Текущий	Опрос

	собственности.		Тестирование
	Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
	Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ПК-9	<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
	Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере	Текущий	Опрос

	экономической деятельности.		Написание и защита реферата
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ПК-10	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
ПК-11	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>		
	Понятие, задачи, принципы и система уголовного права.	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита	

		реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой	Текущий	Опрос Решение

неприкосновенности и половой свободы личности.		ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		

	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.	Промежуточный	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, защита курсовой работы

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний;
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>			
	Понятие, задачи, принципы и система уголовного права.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	<b>Раздел II. Преступление.</b>			
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
Уголовная ответственность и состав	Текущий	Опрос Написание и защита реферата		

преступления.				<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос	Решение ситуационных задач	
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос	Тестирование	
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос	Написание и защита реферата	
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос	Решение ситуационных задач	
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос	Тестирование	
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос	Написание и защита реферата	
<b>Раздел III. Наказание.</b>				
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос	Тестирование	
Назначение наказания.	Текущий	Опрос	Написание и защита реферата	
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>				
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос	Тестирование	
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос	Написание и защита реферата	
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос	Решение ситуационных задач	
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>				
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос	Тестирование	
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>				
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос	Решение ситуационных задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос	Написание и защита реферата	
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>				
Особенная часть уголовного права. Её значение и	Текущий	Опрос	Тестирование	



система. Квалификация преступлений.			<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	

	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
ОПК-2	<b>Раздел II. Преступление.</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Обстоятельства,	Текущий	Опрос	

исключающие преступность деяния.		Написание и защита реферата	<p>практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом</li> </ul>
<b>Раздел III. Наказание.</b>			
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование	
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>			
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>			
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		Опрос Тестирование	
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>			
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	

свободы личности.			допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против государственной власти,	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

– **Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)**  
– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

	интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
ОПК-3	<b>Раздел II. Преступление.</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел III. Наказание.</b>			
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>			
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Освобождение	Текущий	Опрос		

от наказания.		Написание и защита реферата	отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование:
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>			– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>			– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – Оценка 5 (отлично) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	

Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
Преступления против военной	Текущий	Опрос Написание и защита	

службы.		реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел II. Преступление.</b>		
Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок	Текущий	Опрос Решение ситуационных



применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.		задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной	Текущий	Опрос Тестирование	

	безопасности.			
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
ПК-9	<b>Раздел II. Преступление.</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование	
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел III. Наказание.</b>			
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование	
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>			
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>			
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>			
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Особенная часть уголовного права. Ее значение и система.	Текущий	Опрос Тестирование	

Квалификация преступлений.			и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в	Текущий	Опрос	

	сфере компьютерной информации.		Написание и защита реферата	
	<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
ПК-10	<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и</b>
	Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	

			<p><b>«зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	<b>Раздел II. Преступление.</b>			<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
Обстоятельства, исключющие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата		

			<p>практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты</li> </ul>
--	--	--	--



				отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-12	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>			
	Понятие, задачи, принципы и система уголовного права.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	<b>Раздел II. Преступление.</b>			
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование	
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
	<b>Раздел III. Наказание.</b>			
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование	
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>				
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование		
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата		
Амнистия. Помилование.	Текущий	Опрос Решение ситуационных		

Судимость.		задач	<p>студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>			
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>			
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>			
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование	
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
Преступления	Текущий	Опрос

	против мира и безопасности человечества.		Решение ситуационных задач	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.	Промежуточный	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, защита курсовой работы	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>

			<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами;</li> <li>— навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2;Раздел 4: 1-3;Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2;Раздел 7: 1, 2;Раздел 8:1-3;Раздел 9: 1-5;Раздел 10: 1-4;Раздел 11: 1;Раздел 12: 1.
Вопросы	<p style="text-align: center;"><b>Общая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовное право, как отрасль права. Его функции, предмет, принципы и задачи.</li> <li>2. Понятие уголовной ответственности, ее суть, цели и формы реализации. Основание уголовной ответственности.</li> <li>3. Уголовный закон, его источники, структура УК РФ. Понятие нормы уголовного права и ее элементы. Виды диспозиций и санкций.</li> <li>4. Действие уголовного закона в пространстве. Выдача лиц, совершивших преступление.</li> <li>5. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила закона.</li> <li>6. Понятие и признаки преступления. Классификация (категории) преступлений. Отграничение преступлений от иных правонарушений.</li> <li>7. Понятие состава преступления, его элементы и признаки, их характеризующие. Виды составов преступлений.</li> <li>8. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления. Потерпевший.</li> <li>9. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки.</li> <li>10. Общественно опасное деяние (действие, бездействие) и его характеристика.</li> <li>11. Общественно опасные последствия: понятие, основные черты, виды.</li> <li>12. Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии</li> </ol>

	<p>установления и значение.</p> <p>13. Субъективная сторона состава преступления, понятие, содержание и значение.</p> <p>14. Умысел и его виды.</p> <p>15. Неосторожность и ее виды.</p> <p>16. Невинное причинение вреда.</p> <p>17. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект и его значение. Субъект преступления и личность преступника.</p> <p>18. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</p> <p>19. Понятие множественности преступлений и ее значение для квалификации преступлений.</p> <p>20. Единое преступление и его отличие от множественности преступлений.</p> <p>21. Формы множественности преступлений. Рецидив и совокупность преступлений. Понятие и их виды.</p> <p>22. Понятие и виды стадий совершения преступлений, их значение. Оконченное преступление. Установление момента его окончания.</p> <p>23. Понятие, признаки, квалификация и наказуемость приготовления к преступлению.</p> <p>24. Понятие, признаки, виды, квалификация и наказуемость покушения на преступление.</p> <p>25. Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, особенности отказа на разных стадиях и при соучастии.</p> <p>26. Понятие, признаки и формы соучастия в преступлении.</p> <p>27. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности.</p> <p>28. Понятие, значение и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>29. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов необходимой обороны.</p> <p>30. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Ответственность за причиненный вред при превышении пределов крайней необходимости.</p> <p>31. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности, ответственность.</p> <p>32. Общие начала назначения наказания.</p> <p>33. Обстоятельства, смягчающие наказание.</p> <p>34. Обстоятельства, отягчающие наказание.</p> <p>35. Понятие уголовного наказания, его признаки, цели. Система и виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.</p> <p>36. Штраф. Обязательные и исправительные работы. Последствия уклонения от их отбывания.</p> <p>37. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, арест и ограничение свободы.</p> <p>38. Лишение свободы на определенный срок (понятие, содержание, сроки; виды исправительных учреждений).</p> <p>39. Условное осуждение.</p> <p>40. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь.</p> <p>41. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>42. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.</p>
--	--

43. Понятие и виды освобождения от наказания.  
 44. Условно-досрочное освобождение. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.  
 45. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

### **Особенная часть**

1. Понятие и виды преступлений против личности. Убийство. Состав и виды этого преступления (ст. 105 УК).
2. Убийство, со смягчающими обстоятельствами. Составы и виды данных преступлений.
3. Понятие и виды телесных повреждений. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления (ст. 111 УК).
4. Похищение человека и незаконное лишение свободы. Понятие и виды этих преступлений (ст. 126 и 127 УК).
5. Изнасилование. Состав и виды этого преступления (ст. 131 УК). Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК).
6. Понятие преступлений в сфере экономики. Кража (ст. 158 УК). Понятие и виды этого преступления.
7. Мошенничество (ст. 159 УК). Понятие и виды этого преступления. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 164 УК).
8. Присвоение или растрата (ст. 160 УК). Понятие и виды этого преступления.
9. Грабеж (ст. 161 УК). Понятие и виды этого преступления.
10. Разбой (ст. 162 УК). Понятие и виды этого преступления. Отличие разбоя от состава грабежа (ст. 161 УК) и вымогательства (ст. 163 УК).
11. Вымогательство (ст. 163 УК). Понятие и виды этого преступления.
12. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК). Состав и виды этого преступления.
13. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем (ст. 174 УК). Состав и виды этого преступления.
14. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК). Состав и виды этого преступления.
15. Уклонение граждан от уплаты налогов (ст. 198 УК). Состав и виды этого преступления.
16. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
17. Понятие преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Террористический акт (ст. 205 УК). Понятие и виды этого преступления.
18. Бандитизм (ст. 209 УК). Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от организации преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК).
19. Хулиганство (ст. 213 УК). Состав и виды этого преступления.
20. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или
21. Ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК). Состав и виды этого преступления.
22. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка,



	<p>пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК). Состав и виды этого преступления.</p> <p>23. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК). Состав и виды этого преступления.</p> <p>24. Преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>25. Понятие преступления против государственной власти. Государственная измена (ст. 275 УК). Понятие данного преступления. Отличие измены от шпионажа (ст. 276 УК).</p> <p>26. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК). Состав и виды этого преступления. Понятие должностного лица.</p> <p>27. Получение и дача взятки (ст. 290 и 291 УК). Состав и виды этого преступления. Отличие данного преступления от провокации взятки (ст. 304 УК).</p> <p>28. Преступления против правосудия. Заведомо ложные показания и отказ от дачи показаний (ст. 307 и 308 УК).</p> <p>29. Преступления против порядка управления. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей и бланков (ст. 327 УК).</p> <p>30. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Отграничение от незаконного предпринимательства.</p> <p>31. Получение взятки (ст. 290 УК).</p> <p>32. Дача взятки (ст. 291 УК).</p> <p>33. Служебный подлог (ст. 292 УК).</p> <p>34. Халатность (ст. 293 УК).</p> <p>35. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК).</p> <p>36. Преступления против правосудия, совершенные работниками правоохранительных органов.</p> <p>37. Заведомо ложный донос (ст. 306 УК). Отграничение от клеветы.</p> <p>38. Укрывательство преступлений (ст. 316 УК).</p> <p>39. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК).</p> <p>40. Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК).</p> <p>41. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Разграничение с кражей (ст. 325 УК).</p> <p>42. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК).</p> <p>43. Самоуправство (ст. 330 УК).</p> <p>44. Понятие и виды преступлений против военной службы.</p> <p>45. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.</p>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Знания, умения,	<p><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность</p>

<p>навыки</p>	<p>и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами;</li> <li>— навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.</p>
<p>Вопросы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и система.</li> <li>2. Принципы уголовного права.</li> <li>3. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права и международными договорами.</li> <li>4. Наука уголовного права и ее наиболее известные представители.</li> <li>5. История российского уголовного права.</li> <li>6. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права.</li> <li>7. Понятие статьи уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Структура статей Общей части УК РФ.</li> <li>8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.</li> <li>9. Действие уголовного закона в пространстве.</li> <li>10. Толкование уголовного закона. Виды толкования.</li> <li>11. Понятие преступления. Отличие преступления от иных правонарушений.</li> <li>12. Классификация преступлений, ее критерии и юридическое значение.</li> <li>13. Понятие, элементы и признаки состава преступления.</li> <li>14. Виды составов преступлений и критерии их классификации.</li> <li>15. Уголовная ответственность и ее основание.</li> <li>16. Объект и предмет преступления.</li> <li>17. Понятие объективной стороны, ее содержание и значение.</li> <li>18. Понятие общественно опасного деяния.</li> <li>19. Понятие и виды общественно опасных последствий.</li> <li>20. Причинная связь в уголовном праве.</li> <li>21. Факультативные признаки объективной стороны преступления.</li> <li>22. Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и</li> </ol>

	<p>значение.</p> <p>23. Умысел и его виды.</p> <p>24. Неосторожность и ее виды.</p> <p>25. Преступления с двумя формами вины.</p> <p>26. Понятие мотива и цели преступления, их уголовно-правовое значение.</p> <p>27. Понятие и виды невиновного причинения вреда.</p> <p>28. Ошибка в уголовном праве.</p> <p>29. Субъект преступления.</p> <p>30. Невменяемость.</p> <p>31. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости, а также лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>32. Специальный субъект преступления.</p> <p>33. Понятие стадий совершения преступления и их уголовно-правовое значение.</p> <p>34. Оконченное преступление. Особенности момента окончания преступлений с формальным, усеченным, материальным составом.</p> <p>35. Приготовление к преступлению.</p> <p>36. Покушение на преступление и его виды.</p> <p>37. Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния. Добровольный отказ соучастников.</p> <p>38. Понятие соучастия в д определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>39. Обязательные работы.</p> <p>40. Исправительные работы.</p> <p>41. Ограничение по военной службе.</p> <p>42. Ограничение свободы.</p> <p>43. Арест.</p> <p>44. Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>45. Лишение свободы.</p> <p>46. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.</p> <p>47. Смертная казнь.</p> <p>48. Общие начала назначения наказания.</p> <p>49. Обстоятельства, смягчающие наказание.</p> <p>50. Обстоятельства, отягчающие наказание.</p> <p>51. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.</p> <p>52. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.</p> <p>53. Назначение наказания за неоконченное преступление.</p> <p>54. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>55. Назначение наказания при рецидиве преступлений.</p> <p>56. Назначение наказания по совокупности преступлений.</p> <p>57. Назначение наказания по совокупности приговоров.</p> <p>58. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.</p> <p>59. Условное осуждение.</p> <p>60. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>61. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.</p> <p>62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением</p>
--	--

с потерпевшим.

63. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

### **Особенная часть**

1. Понятие Особенной части российского уголовного права, ее значение и система.
2. Научные основы квалификации преступлений.
3. Понятие убийства и его виды.
4. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.
5. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах. Общая характеристика.
6. Убийство двух или более лиц и его отграничение от нескольких убийств.
7. Убийство, совершенное в связи с осуществлением потерпевшим служебной деятельности или выполнением общественного долга.
8. Убийство, сопряженное с совершением других преступлений.
9. Убийство, квалифицированное признаками, относящимися к субъективной стороне преступления.
10. Убийство с особой жестокостью.
11. Убийство, совершенное общеопасным способом.
12. Убийство по найму.
13. Убийство матерью новорожденного ребенка.
14. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
15. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны.
16. Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
17. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
18. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
19. Истязание. Отграничение от побоев и причинения легкого вреда здоровью.
20. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
21. Доведение до самоубийства.
22. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
23. Неоказание помощи больному.
24. Оставление в опасности.
25. Похищение человека.
26. Незаконное лишение свободы.
27. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
28. Изнасилование.
29. Насильственные действия сексуального характера.
30. Понуждение к действиям сексуального характера.
31. Развратные действия.
32. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
33. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
34. Нарушение неприкосновенности жилища.
35. Преступления, посягающие на избирательные права граждан.
36. Нарушение правил охраны труда.

	<p>37. Нарушение авторских и смежных прав.</p> <p>38. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.</p> <p>39. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.</p> <p>40. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p> <p>41. Кража.</p> <p>42. Мошенничество.</p> <p>43. Присвоение или растрата.</p> <p>44. Грабеж.</p> <p>45. Разбой.</p> <p>46. Вымогательство.</p> <p>47. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>48. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</p> <p>49. Умышленное уничтожение или повреждение имущества,</p> <p>50. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.</p> <p>51. Незаконное предпринимательство.</p> <p>52. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.</p> <p>53. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.</p> <p>54. Кредитные преступления: понятие и виды.</p> <p>55. Монополистические действия и ограничение конкуренции.</p> <p>56. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.</p> <p>57. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.</p> <p>58. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.</p> <p>59. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.</p> <p>60. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.</p> <p>61. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.</p> <p>62. Криминальные банкротства: понятие и виды.</p> <p>63. Уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды.</p> <p>46.</p>
--	--

### 5.3.Примерная тематика курсовых работ

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать</p>

	<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами;</li> <li>— навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.
Тематика курсовых работ	<p style="text-align: center;"><b>Общая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение норм морали и уголовного права.</li> <li>2. Понятие, система и значение принципов уголовного права.</li> <li>3. Преступление: определение, признаки, классификация.</li> <li>4. Объект преступления: понятие, его соотношение с предметом преступления.</li> <li>5. Общественно-опасное деяние как основной признак объективной стороны состава преступления.</li> <li>6. Факультативные признаки состава преступления: понятие, виды, уголовно-правовое значение.</li> <li>7. Понятие и цели наказания в уголовном праве</li> <li>8. Субъект преступления и личность преступника: понятие и соотношение.</li> <li>9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</li> <li>10. Ограниченная вменяемость и уголовная ответственность.</li> <li>11. Вина в уголовном праве: понятие, формы, виды и определение в конкретных случаях.</li> <li>12. Ответственность за преступления с двойной формой вины.</li> <li>13. Понятие и виды фактической ошибки. Влияние фактической ошибки, с учётом её вида, на квалификацию преступления.</li> <li>14. Понятие, признаки, виды и значение приготовления к преступлению.</li> <li>15. Понятие, признаки, виды и значение покушения на преступление.</li> <li>16. Понятие, признаки, виды и значение добровольного отказа от преступления.</li> <li>17. Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении.</li> <li>18. Формы и виды соучастия в преступлении.</li> <li>19. Эксцесс исполнителя преступления: понятие, признаки, виды.</li> <li>20. Понятие, формы, виды и значение множественности преступлений.</li> <li>21. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности, виды.</li> <li>22. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерного причинения вреда, виды.</li> <li>23. Понятие крайней необходимости: понятие, условия правомерности, виды.</li> <li>24. Обоснованный риск: понятие, условия правомерности, виды.</li> </ol>

	<p>25. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.</p> <p>26. Понятие, признаки и цели уголовного наказания.</p> <p>27. Система наказаний.</p> <p>28. Общие начала назначения наказания: понятие, система и содержание.</p> <p>29. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>30. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>31. Понятие, основания и цели принудительных мер медицинского характера.</p> <p>32. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.</p> <p>33. Возраст и его уголовно-правовое значение.</p> <p>34. Специальный субъект преступления по российскому уголовному праву.</p> <p>35. Понятие и виды стадий совершения преступления. Разграничение оконченного и неоконченного преступления.</p> <p>36. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность.</p> <p>37. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление.</p> <p>38. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации.</p> <p>39. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки.</p> <p>40. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву.</p> <p>41. Основание и пределы ответственности соучастников</p> <p>42. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом</p> <p>43. Эксцесс исполнителя, его понятие и юридическое значение.</p> <p>44. Понятие и виды единого (единичного) простого сложного преступлений. Его отличие от множественности преступлений</p> <p>45. Понятие и признаки множественности преступлений.</p> <p>46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>47. Необходимая оборона.</p> <p>48. Превышение пределов необходимой обороны</p> <p>49. Мнимая оборона и ее уголовно – правовое значение.</p> <p>50. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности.</p> <p>51. Крайняя необходимость, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.</p> <p>52. Физическое и психическое принуждение и его уголовно – правовое значение</p> <p>53. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.</p> <p>54. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.</p> <p>55. Понятие, признаки, содержание (сущность) наказания.</p> <p>56. Принудительные работы, как вид наказания.</p> <p>57. Пожизненное лишение свободы.</p> <p>58. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни.</p> <p>59. Смертная казнь.</p> <p>60. Общие начала назначения наказания: понятие и критерии</p>
--	---

61. Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, виды, содержание и значение
62. Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, виды, содержание и значение
63. Правовое значение назначения наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.
64. Назначение наказания по совокупности преступлений.
65. Назначение наказания по совокупности приговоров.
66. Актуальные вопросы института условного осуждения.
67. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
68. Основания освобождения от наказания.
69. Деятельное раскаяние в статьях Общей части УК РФ. Отличие от добровольного отказа.
70. Институт давности в российском уголовном праве
71. Отсрочка отбывания наказания как институт уголовного права.
72. Амнистия и помилование в уголовном праве.
73. Судимость и её уголовно-правовое значение.
74. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
75. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

#### **Особенная часть**

1. Понятие и система Особенной части УК РФ.
2. Понятие и правила квалификации преступлений.
3. Преступления против жизни по уголовному праву России.
4. Преступное причинение вреда здоровью человека: понятие и виды.
5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: понятие, виды и правила квалификации.
6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
7. Преступления против собственности.
8. Понятие хищения, его признаки, формы и виды.
9. Грабеж, разбой и вымогательство как преступления против собственности
10. Кража и ее уголовно-правовая характеристика.
11. Мошенничество: состав преступления и правила квалификации.
12. Присвоение и растрата как формы хищения.
13. Разбой: состав преступления, правила квалификации и отличие от иных смежных составов преступлений.
14. Понятие и виды преступлений в сфере экономики.
15. Ответственность за преступления в сфере предпринимательства.
16. Уголовно-правовая охрана банковской деятельности.
17. Уголовно-правовая охрана финансовой сферы.
18. Таможенные преступления.
19. Налоговые преступления.
20. Ответственность за террористический акт.
21. Ответственность за бандитизм и организацию преступного сообщества (преступной организации).
22. Ответственность за незаконное лишение свободы, похищение человека и захват заложников.
23. Уголовно-правовая охрана общественной безопасности в Российской Федерации.



	<p>24. Преступления в сфере оборота оружия: понятие и виды.</p> <p>25. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.</p> <p>26. Общие вопросы квалификации преступлений в области охраны окружающей среды.</p> <p>27. Незаконная охота и незаконная добыча водных животных и растений.</p> <p>28. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p>29. Преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>30. Государственная измена и шпионаж: составы преступлений, правила квалификации и отличие.</p> <p>31. Диверсия: состав преступления и отличие от иных смежных составов.</p> <p>32. Преступления против интересов службы: понятие, виды, особенности квалификации.</p> <p>33. Взятничество и коммерческий подкуп: разграничение составов.</p> <p>34. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий.</p> <p>35. Халатность: состав преступления и правила квалификации.</p> <p>36. Виды и общая характеристика преступлений против правосудия.</p> <p>37. Ответственность за преступления против порядка управления.</p> <p>38. Общая характеристика преступлений против военной службы.</p> <p>39. Ответственность за преступления против мира и безопасности человечества.</p>
--	---

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;</li> </ul>

	реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация преступлений</li> <li>2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц</li> <li>3. Уголовно-правовой принцип справедливости</li> <li>4. Ответственность за преступление с двумя формами вины</li> <li>5. Невинное причинение вреда по уголовному праву</li> <li>6. Добровольный отказ от преступления</li> <li>7. Ответственность за групповые преступления</li> <li>8. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступное деяние</li> <li>9. Освобождение от уголовной ответственности</li> <li>10. Амнистия. Помилование. Судимость</li> <li>11. Принудительные меры медицинского характера</li> <li>12. Убийство матерью новорождённого ребёнка</li> <li>13. Убийство в состоянии аффекта</li> <li>14. Доведение до самоубийства</li> <li>15. Похищение человека и незаконное лишение свободы</li> <li>16. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности</li> <li>17. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство</li> <li>18. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытого преступным путём</li> <li>19. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг</li> <li>20. Контрабанда</li> <li>21. Преступления, связанные с понятием банкротства</li> <li>22. Налоговые преступления</li> <li>23. Преступления, связанные с незаконным обращением с оружием</li> <li>24. Вымогательство</li> </ol>

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> </ul>

	<p>– правильно составлять и оформлять юридические документы;  <b>владеть:</b>  – юридической терминологией;  – навыками работы с правовыми актами;  – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.
Тестовые задания	<p style="text-align: center;"><b><u>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права.</b>  <b>Наука уголовного права</b></p> <p>1. <i>Понятие уголовного права (как отрасли права):</i>  1) это отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также и иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождение от уголовной ответственности и наказания;  2) это отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов наказания, применения мер исправительного воздействия;  3) это отрасль права, предназначенная для регулирования общественных отношений в сфере государственного управления, а также в связи с осуществлением функций управленческого характера;  4) это отрасль права, объединяющая систему правовых. норм, которые регулируют имущественные и некоторые личные неимущественные отношения отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.</p> <p>2. <i>Уголовное право является:</i>  1) частью уголовно-процессуального права;  2) частью уголовно-исполнительного права;  3) комбинированной отраслью права;  4) самостоятельной отраслью права.</p> <p>3. <i>Чем отличается уголовное право от других отраслей права?</i>  1) специфическим методом;  2) ничем не отличается;  3) зависит от гражданского, административного, трудового и земельного права;  4) зависит от норм международного права.</p> <p>4. <i>Самостоятельность уголовного права в системе отрасли права определяется:</i>  1) наличием уголовного кодекса;  2) наличием органов исполнения наказания;  3) задачами, предметом и методами правового регулирования, характером правонарушений;  4) наличием следственных органов.</p> <p>5. <i>Предмет регулирования уголовного права:</i>  1) общественные отношения, охраняемые уголовным правом;</p>

	<p>2) правоотношения, возникающие при совершении преступления;</p> <p>3) преступление и наказание как специфические общественные отношения;</p> <p>4) преступность как явление в единстве и многообразии его сущности.</p> <p>6. <i>Функция специфичная для уголовного права:</i></p> <p>1) охранительная;</p> <p>2) предупредительная;</p> <p>3) карательная;</p> <p>4) исправление осужденных.</p> <p>7. <i>Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:</i></p> <p>1) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;</p> <p>2) регулирование общественных отношений;</p> <p>3) воспитание граждан;</p> <p>4) исправление лиц, совершивших преступление.</p> <p>8. <i>Что не является источником уголовного права?</i></p> <p>1) Конституция;</p> <p>2) Уголовный кодекс;</p> <p>3) нормы международного права;</p> <p>4) прецеденты.</p> <p>9. <i>Под наукой уголовного права понимается:</i></p> <p>1) это общетеоретическая наука о преступности, ее причинах и условиях, ей сопутствующих, личности тех, кто совершает преступления, а также о методах контроля за преступностью и борьбы с ней;</p> <p>2) это совокупность идей, взглядов, теорий раскрывающих закономерности становления и развития уголовно-правовых норм, эффективность их применения в борьбе с преступностью и дальнейшего совершенствования уголовного закона;</p> <p>3) это совокупность социально-политических, экономических, нравственных, психолого-педагогических проблем, возникающих в сфере исполнения уголовного наказания, тенденции и закономерности по исполнению приговоров судов к различным видам наказания, а также совершенствованию данной отрасли законодательства и практики его применения;</p> <p>4) это совокупность научных знаний и теоретических положений об исполнительной и распорядительной деятельности государства и складывающихся в этой сфере управленческих общественных отношений.</p> <p>10. <i>Методом уголовно-правового регулирования является:</i></p> <p>1) привлечение виновного к уголовной ответственности (с осуществлением сторонами предоставленных им прав и обязанностей)</p> <p>2) назначение виновному уголовного наказания по приговору суда</p> <p>3) признание лица виновным в совершении преступления</p> <p>4) установление, какие общественно опасные деяния являются преступлением и меры наказания лицам их совершившим.</p> <p>11. <i>Принципы уголовного права распространяются:</i></p> <p>1) на всех лиц, совершивших преступление</p> <p>2) только на работников правоприменительных органов</p> <p>3) на все действующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство</p> <p>4) только на лиц, совершивших тяжкое преступление.</p> <p>12. <i>Один из принципов, специфичный только для уголовного права:</i></p> <p>1) законность;</p> <p>2) гуманизм;</p> <p>3) вина;</p> <p>4) индивидуальная ответственность и наказание.</p>
--	---

13. *Что не относится к принципам уголовного права?*

- 1) законность;
- 2) справедливость;
- 3) целеустремленность;
- 4) гуманизм.

14. *Какие из приведенных ниже законодательных формулировок относятся к разъяснению принципа гуманизма уголовного права?*

- 1) уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека;
- 2) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;
- 3) применение уголовного закона по аналогии не допускается;
- 4) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

15. *Как изложена законодательная формулировка принципа вины в уголовном праве?*

- 1) наказание и иные меры уголовно-правового характера должны соответствовать характеру и степени общественной опасности;
- 2) лицо подлежит уголовной ответственности за совершенное преступление;
- 3) лицо подлежит уголовной ответственности за те общественно опасные действия и наступившие последствия в отношении которых установлена его вина;
- 4) лицо подлежит уголовной ответственности за причинение противоправными действиями вреда при любой форме вины.

## **Тема 2. Уголовный закон**

1. *Что такое уголовный закон?*

- 1) ведомственный акт;
- 2) акт органов управления;
- 3) акт законодательного органа государства;
- 4) акт органа местного самоуправления.

2. *Какой признак не входит в характеристику уголовного закона?*

- 1) обязательность исполнения;
- 2) обеспечение его исполнения принудительной силой государства;
- 3) распространение на всех физических лиц;
- 4) выражает волю отдельных лиц.

3. *В каком году был принят уголовный кодекс РФ?*

- 1) в 1994 году;
- 2) в 1996 году;
- 3) в 1997 году;
- 4) в 1995 году.

4. *С какого момента уголовный закон вступает в силу по общему правилу?*

- 1) с момента принятия Государственной Думой;
- 2) с момента одобрения Советом Федерации;
- 3) с момента подписания Президентом;
- 4) с момента опубликования Полного текста в Российской газете, Собрании законодательства или Парламентском вестнике.

5. *По какому признаку уголовный кодекс РФ разделён на части общая и особенная:*

- 1) по способу описания правовых норм;
- 2) по предмету регулирования;

	<p>3) произвольно;</p> <p>4) в соответствии с законодательной техникой.</p> <p>6. По какому признаку особенная часть УК РФ делится на разделы и главы:</p> <p>1) удобство применения;</p> <p>2) юридической техники;</p> <p>3) по объекту преступления;</p> <p>4) произвольно.</p> <p>7. Диспозиция уголовно-правовой нормы:</p> <p>1) это часть уголовно правовой нормы, которая определяет вид и размер наказания за конкретное преступление;</p> <p>2) это часть уголовно правовой нормы, которая называет преступление и указывает наказание, предусмотренное за его совершение;</p> <p>3) это часть уголовно правовой нормы, которая содержит определение, предусмотренного ею преступного деяния;</p> <p>4) это запрещение совершения того или иного деяния под угрозой применения уголовного наказания.</p> <p>8. Бланкетная диспозиция - это та, которая:</p> <p>1) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступного деяния, а отсылает к другим законам или иным нормативным актам другой отрасли права;</p> <p>2) не содержит указания на признаки соответствующего преступного деяния, а отсылает к другой статье уголовного закона;</p> <p>3) лишь называет соответствующее преступное деяние, но не определяет его признаки;</p> <p>4) непосредственно не определяет признаки соответствующего преступного деяния, а отсылает к другим законам или к другой статье уголовного закона.</p> <p>9. Виды диспозиций, предусмотренные уголовным кодексом:</p> <p>1) описательная, простая, отсылочная, бланкетная;</p> <p>2) простая, отсылочная, бланкетная, альтернативная;</p> <p>3) описательная, казуистическая, отсылочная, смешанная;</p> <p>4) относительно-определенная, абсолютно-определенная, неопределенная, отсылочная, бланкетная.</p> <p>10. Санкция уголовно-правовой нормы - это:</p> <p>1) часть уголовно-правовой нормы, которая определяет вид и размер наказания за конкретное преступление;</p> <p>2) запрещение совершения того или иного деяния под угрозой применения уголовного наказания;</p> <p>3) часть нормы, которая называет преступление и указывает наказание, подлежащее применению за его совершение;</p> <p>4) все ответы неправильные.</p> <p>11. Каких санкций не бывает?</p> <p>1) альтернативных;</p> <p>2) абсолютно-альтернативных;</p> <p>3) относительно-альтернативных;</p> <p>4) ссылочной.</p> <p>12. Какие виды санкций не содержит УК РФ 1996 г.?</p> <p>1) абсолютно определенные;</p> <p>2) относительно определенные;</p> <p>3) альтернативные;</p> <p>4) отсылочные.</p> <p>13. В каких случаях применяется реальный принцип действия уголовного</p>
--	--

	<p><i>закона РФ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае совершения преступления вне пределов РФ иностранным гражданином или лицом без гражданства, если преступление было направлено против интересов России и они привлекаются к уголовной ответственности на территории РФ;</li> <li>2) в случае, если такие лица не были привлечены к уголовной ответственности по месту совершения преступления;</li> <li>3) действует уголовный закон РФ, когда судом по месту совершения преступления назначено мягкое наказание;</li> <li>4) в случае задержания виновного на территории РФ.</li> </ol> <p>14. <i>Что не является территорией РФ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободные экономические зоны;</li> <li>2) открытое водное пространство;</li> <li>3) открытое воздушное пространство;</li> <li>4) территориальные воды.</li> </ol> <p>15. <i>На кого распространяется уголовно-правовой иммунитет?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на высших должностных лиц государства;</li> <li>2) на иностранцев;</li> <li>3) на высших руководителей и дипломатических представителей иностранных государств;</li> <li>4) на государственных деятелей и лиц без гражданства.</li> </ol> <p>16. <i>Кто не подлежит экстрадиции?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преследуемый за административное правонарушение;</li> <li>2) преследуемый за преступление;</li> <li>3) преследуемый за убеждение;</li> <li>4) лицо, которому может быть назначена смертная казнь.</li> </ol> <p>17. <i>В каких случаях допускается экстрадиция?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) граждане РФ, совершившие преступления на территории иностранного государства, не подлежат выдаче;</li> <li>2) выдача таких граждан возможна только при наличии международного договора;</li> <li>3) выдача возможна, если лицо совершило преступление в иностранном государстве и к нему не будет применена смертная казнь и он не преследуется по политическим мотивам;</li> <li>4) выдача возможна по устному договору руководителей МВД двух стран.</li> </ol> <p>18. <i>Имеет ли обратную силу уголовный закон, устанавливающий преступность деяния:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет по отдельным видам преступлений;</li> <li>2) имеет по отношению к тяжким или особо тяжким преступлениям;</li> <li>3) такой закон применяется по усмотрению суда;</li> <li>4) не имеет обратной силы.</li> </ol> <p>19. <i>Имеет ли обратную силу уголовный закон устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только на лиц, не отбывших наказание;</li> <li>2) на всех лиц, совершивших преступления до принятия такого закона, в том числе и отбывшие наказание;</li> <li>3) только на лиц, совершивших преступление небольшой тяжести;</li> <li>4) закон применяется по усмотрению суда с учетом личности виновного.</li> </ol> <p>20. <i>Какой основной признак действия уголовного закона по принципу гражданства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершение гражданином РФ за границей преступление небольшой тяжести;</li> </ol>
--	---

	<p>2) совершение гражданином РФ или лицом без гражданства вне пределов РФ преступления любой тяжести, если лицо не было осуждено по месту совершения преступления;</p> <p>3) если лицо было осуждено за границей, но назначено слишком мягкое наказание;</p> <p>4) совершенное деяние не признано преступлением в иностранном государстве.</p> <p>21. <i>В чем состоят особенности уголовной ответственности по универсальному принципу действия уголовного закона иностранцев и лиц без гражданства:</i></p> <p>1) применяется закон государства, гражданином которого он является;</p> <p>2) применяется закон по месту совершения преступления;</p> <p>3) применяется закон по месту задержания лица, совершившего преступление в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации;</p> <p>4) применяется закон тех государств, на территории которых совершались преступления.</p> <p>22. <i>Что такое уголовная политика:</i></p> <p>1) ужесточение наказания;</p> <p>2) смягчение наказания;</p> <p>3) борьба с преступностью уголовно-правовыми средствами;</p> <p>4) профилактика преступлений.</p> <p>23. <i>Какого способа толкования уголовного закона не бывает?</i></p> <p>1) аутентического;</p> <p>2) народного;</p> <p>3) доктринального;</p> <p>4) судебного.</p> <p>24. <i>Какие издания не относятся к официальным источникам опубликования актов Федерального собрания?</i></p> <p>1) «Российская газета»;</p> <p>2) «Известия»;</p> <p>3) «Собрание законодательства РФ»;</p> <p>4) «Парламентский вестник».</p> <p>25. <i>Какая из приведенных законодательных формулировок относится к разъяснению принципа законности?</i></p> <p>1) объективное вменение не допускается;</p> <p>2) никто не может нести ответственности дважды за совершенное преступление;</p> <p>3) преступность, а также наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются настоящим уголовным кодексом;</p> <p>4) закон распространяется на всех одинаково.</p> <p>26. <i>Принцип законности означает:</i></p> <p>1) преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК. Применение уголовного закона по аналогии не допускается;</p> <p>2) лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и наступившие последствия, в отношении которых установлена его вина;</p> <p>3) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;</p> <p>4) уголовное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека.</p> <p>27. <i>В УК РФ 1996 г. нет следующих принципов действия закона в пространстве и по кругу лиц:</i></p>
--	--



- 1) гражданства;
  - 2) территориального;
  - 3) покровительственного;
  - 4) универсального.
28. *Принцип справедливости заключается:*
- 1) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного;
  - 2) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства;
  - 3) уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека;
  - 4) к уголовной ответственности может быть привлечено лишь физическое лицо, совершившее преступление, и ответственность не может быть переложена на других лиц.
29. *Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что:*
- 1) применяется уголовный закон места совершения преступления;
  - 2) граждане Российской Федерации подчиняются российским законам, где бы они ни находились;
  - 3) применяется закон места пресечения преступной деятельности;
  - 4) применяется закон места совершения преступления и наступления предусмотренного уголовным законом преступного результата.
30. *Под толкованием уголовного закона понимается:*
- 1) уяснение смысла и содержания уголовного закона в целях его правильного применения в точном соответствии с волей законодателя;
  - 2) определенные требования законодателя, предъявляемые к конкретной норме уголовного закона;
  - 3) определенные требования, которые возникают у правоохранительных органов к конкретной уголовно правовой норме уголовного закона при ее применении;
  - 4) руководящие постановления Пленумов Верховного суда СССР, РСФСР или РФ по конкретной категории уголовных дел.

### **Тема 3. Уголовная ответственность и ее основания**

1. *Что такое уголовная ответственность:*
  - 1) способность лица нести ответственность за совершенное преступление;
  - 2) мера государственного принуждения к лицу, признанному виновным в совершении преступления, связанное с назначением наказания и судимостью;
  - 3) это юридические последствия преступления;
  - 4) это наказание за преступление.
2. *С какого возраста по общему правилу наступает уголовная ответственность по УК РФ:*
  - 1) с 12 лет;
  - 2) с 13 лет;
  - 3) с 16 лет;
  - 4) с 28 лет.
3. *С какого момента наступает уголовная ответственность:*
  - 1) с момента совершения преступления;
  - 2) с момента возбуждения уголовного дела;

	<p>3) с момента предъявления обвинения;</p> <p>4) с момента вступления обвинительного приговора суда в силу.</p> <p>4. <i>Что является основанием уголовной ответственности:</i></p> <p>1) событие преступления;</p> <p>2) тяжкие последствия от содеянного;</p> <p>3) опасность лица, совершившего деяния;</p> <p>4) наличие в содеянном всех признаков состава преступления.</p> <p>5. <i>Соотношение категорий «уголовная ответственность» и «уголовное наказание»:</i></p> <p>1) уголовная ответственность уже категории уголовного наказания;</p> <p>2) наказание включает в себя ответственность;</p> <p>3) уголовная ответственность включает в себя наказание;</p> <p>4) уголовная ответственность и уголовное наказание несоотносимые категории.</p> <p>6. <i>При достижении какого возраста возможно привлечение лица к уголовной ответственности?</i></p> <p>1) 12 лет;</p> <p>2) 14 лет;</p> <p>3) 15 лет;</p> <p>4) 18 лет.</p> <p>7. <i>Виды уголовной ответственности:</i></p> <p>1) позитивная и регрессивная;</p> <p>2) социальная и ретроспективная;</p> <p>3) имущественная и моральная;</p> <p>4) все ответы правильные.</p> <p>8. <i>Принцип неотвратимости уголовной ответственности означает:</i></p> <p>1) всякое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию или иным мерам уголовно-правового воздействия, предусмотренным уголовным законом;</p> <p>2) за преступление может отвечать только то лицо, которое его совершило;</p> <p>3) лицо подлежит уголовной ответственности только за те опасные действия (бездействия) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина;</p> <p>4) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.</p> <p>9. <i>По достижении какого возраста возможно привлечение лица к уголовной ответственности лишь за некоторые преступления, указанные в ч.2 ст. 20 УК РФ?</i></p> <p>1) 10 лет;</p> <p>2) 14 лет;</p> <p>3) 15 лет;</p> <p>4) 16 лет.</p> <p>10. <i>Под уголовной ответственностью понимается:</i></p> <p>1) необходимость давать показания по уголовному делу;</p> <p>2) обязанность лица подвергнуться мерам пресечения (аресту, задержанию);</p> <p>3) обязанность лица подвергнуться осуждению от имени государства при вынесении обвинительного приговора и понести наказание;</p> <p>4) реальное претерпевание лишений, связанных с осуждением лица от имени государства, за совершенное им преступление.</p> <p>11. <i>В чем состоят особенности уголовной ответственности по универсальному принципу действия уголовного закона иностранцев и лиц без гражданства:</i></p>
--	---

	<p>1) применяется закон государства, гражданином которого он является;</p> <p>2) применяется закон по месту совершения преступления;</p> <p>3) применяется закон по месту задержания лица, совершившего преступление в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации;</p> <p>4) применяется закон тех государств, на территории которых совершались преступления.</p> <p>12. <i>Что такое уголовная ответственность:</i></p> <p>1) способность лица нести ответственность за совершенное преступление;</p> <p>2) мера государственного принуждения к лицу, признанному виновным в совершении преступления, связанное с назначением наказания и судимостью;</p> <p>3) это юридические последствия преступления;</p> <p>4) это наказание за преступление.</p> <p>13. <i>Какой признак не входит в основание уголовной ответственности за преступное бездействие?</i></p> <p>1) когда на лице лежала обязанность действовать;</p> <p>2) когда в результате бездействия лица наступило общественно опасное последствие;</p> <p>3) когда лицо могло действовать;</p> <p>4) когда лицо не обязано и не могло действовать.</p> <p>14. <i>Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость?</i></p> <p>1) не подлежат;</p> <p>2) подлежат в случае совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;</p> <p>3) подлежат, а психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения лицу принудительных мер медицинского характера;</p> <p>4) подлежат в случае, если преступлением причинен крупный ущерб.</p> <p>15. <i>Подлежат ли уголовной ответственности лица, совершившие преступления в состоянии опьянения?</i></p> <p>1) не подлежат;</p> <p>2) подлежат;</p> <p>3) не подлежат, если вследствие опьянения лицо не могло адекватно воспринимать действия окружающих и должным образом реагировать на них;</p> <p>4) подлежат только в случае совершения тяжкого или особо тяжкого преступления.</p> <p>16. <i>Основанием уголовной ответственности за предварительную преступную деятельность является:</i></p> <p>1) виновность лица;</p> <p>2) совершение деяний, образующих предварительную преступную деятельность;</p> <p>3) наличие в действиях виновного признаков состава неоконченного преступления, состав неоконченного преступления;</p> <p>4) все ответы верны.</p> <p>17. <i>Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности:</i></p> <p>1) с нуля часов дня, следующего за днем рождения лица;</p> <p>2) с нуля часов дня, в который лицу исполняется соответствующее количество лет;</p> <p>3) с первого числа месяца, следующего за месяцем, в который лицу исполнилось соответствующее количество лет;</p>
--	---

4) с 12-ти часов дня, в который лицу исполняется соответствующее количество лет.

18. *Как решается вопрос об уголовной ответственности лица, не являющегося субъектом преступления, специально указанных в ст. Особенной части УК РФ, установившего в совершении преступления, предусмотренного этой статьей?*

- 1) не подлежит уголовной ответственности;
- 2) несет уголовную ответственность как исполнитель;
- 3) несет уголовную ответственность, если об этом прямо указано в ст. УК РФ;
- 4) несет уголовную ответственность как пособник, подстрекатель, организатор.

#### **Тема 4. Понятие преступления**

1. *По какому признаку преступления делятся на категории:*

- 1) по возможному сроку наказания;
- 2) по форме вины;
- 3) по характеру и степени общественной опасности;
- 4) по наличию всех перечисленных признаков.

2. *Отметьте основные факторы, объективно необходимые для признания деяния преступным:*

- 1) общественно опасное деяние по времени предшествует наступлению преступного результата;
- 2) деяние должно быть неправомерным либо грубо аморальным, содержащим определенный риск наступления вреда;
- 3) общественно опасное деяние создает реальную возможность наступления общественно опасных последствий;
- 4) общественно опасное деяние является главной причиной наступления общественно опасных последствий.

3. *Какое определение наиболее полно отражает содержание невменяемости?*

- 1) невменяемость - это неспособность лица, совершившего преступление, отдавать себе отчет в своих действиях;
- 2) невменяемость - это неспособность лица, совершившего преступление, руководить своими действиями;
- 3) невменяемость - это неспособность лица, совершившего общественно опасное деяние, отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния;
- 4) невменяемость - это неспособность лица адекватно воспринимать действия окружающих и надлежащим образом на них реагировать в следствие различного рода психических отклонений.

4. *Преступное поведение определяется:*

- 1) волевым и осознанным деяние;
- 2) причинной связью;
- 3) виновностью;
- 4) последствиями.

5. *Материальным признаком преступления является:*

- 1) противоправность;
- 2) виновность;
- 3) общественная опасность;
- 4) наказуемость.

6. *Под однородными преступлениями понимается:*

	<p>1) преступления, у которых основные составы совпадают;</p> <p>2) нетождественные преступления, расположенные в одном разделе Особенной части УК РФ;</p> <p>3) нетождественные преступления, расположенные в одной главе УК РФ;</p> <p>4) все составы преступлений, у которых совпадает основной непосредственный объект.</p> <p><i>7. В каком соотношении находятся общественная опасность и противоправность преступления:</i></p> <p>1) понятия разнополярны;</p> <p>2) лишь то деяние, которое противоправно, является общественно опасным;</p> <p>3) уголовная противоправность - юридическое выражение общественной опасности деяния;</p> <p>4) понятия тождественны и взаимозаменяемы.</p> <p><i>8. Под продолжаемым преступлением понимается:</i></p> <p>1) преступление, для признания окончанным которого необходимо совершение лицом именно всех указанных действий, каждое из которых в отдельности преступным не является;</p> <p>2) преступление, которое характеризуется тем, что совершение любого из нескольких, предусмотренных конкретной нормой действий, является достаточным для признания преступления окончанным;</p> <p>3) преступление, которое характеризуется действием или бездействием, сопряженным с длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом;</p> <p>4) преступление, которое складывается из ряда тождественных (одинаковых) деяний, направленных к общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.</p> <p><i>9. Общественная опасность - это:</i></p> <p>1) волевой акт;</p> <p>2) внешнее проявление деяния;</p> <p>3) критерий подразделяющий деликты на преступления и проступки;</p> <p>4) конечный момент действия определяемый наступлением преступного результата.</p> <p><i>10. Противоправность - это:</i></p> <p>1) обязанность лица выполнить определенное действие;</p> <p>2) невыполнение лицом действий, которые от него требуются;</p> <p>3) запрещенность поведения соответствующей уголовно-правовой нормой под угрозой применения наказания;</p> <p>4) особенность деяния, способ его совершения, место, время, обстановка совершения преступления.</p> <p><i>11. Преступное поведение - это:</i></p> <p>1) механические телодвижения, подчиненные законам механики и вызывающие изменения во внешнем мире;</p> <p>2) сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими;</p> <p>3) совокупность физических и психических процессов человеческого поведения, имеющего уголовно-противоправную направленность;</p> <p>4) совокупность сознательных и бессознательных процессов человеческого поведения, имеющих уголовно-правовое значение.</p> <p><i>12. Среди категорий преступлений в зависимости от характера и степени преступлений выделяют:</i></p> <p>1) очень опасные;</p> <p>2) лёгкой тяжести;</p>
--	--

	<p>3) неопасные;</p> <p>4) особо опасные.</p> <p>13. <i>Какой основной признак преступления:</i></p> <p>1) противоправность деяния;</p> <p>2) наказуемость деяния;</p> <p>3) виновность лица;</p> <p>4) общественная опасность деяния.</p> <p>14. <i>Что отличает преступление от других правонарушений:</i></p> <p>1) размер ущерба;</p> <p>2) характер вины;</p> <p>3) общественная опасность;</p> <p>4) противоправность.</p> <p>15. <i>Что считается преступлением:</i></p> <p>1) действие;</p> <p>2) бездействие;</p> <p>3) общественно опасное деяние, предусмотренное статьей Особенной части УК РФ;</p> <p>4) не всегда общественно опасное деяние.</p> <p>16. <i>Когда преступление считается оконченным:</i></p> <p>1) с момента приготовления;</p> <p>2) с момента покушения;</p> <p>3) с момента совершения действий, ставящих под угрозу причинения вреда, охраняемых уголовным правом объектов или наступление общественно опасных последствий;</p> <p>4) с момента обнаружения замысла.</p> <p>17. <i>Какой момент считается временем совершения преступления:</i></p> <p>1) с момента наступления последствий;</p> <p>2) с момента совершения общественно опасного деяния независимо от наступления последствий;</p> <p>3) с момента наступления следующих суток после совершения преступления;</p> <p>4) определяется правоприменителем на основании показаний свидетелей, заключения эксперта.</p> <p>18. <i>Понятие преступления дано в:</i></p> <p>1) ст. 12 УК РФ;</p> <p>2) ст. 13 УК РФ;</p> <p>3) ст. 14 УК РФ;</p> <p>4) ст. 15 УК РФ.</p> <p>19. <i>Какие ошибки не влияют на квалификацию преступления?</i></p> <p>1) в квалифицирующих признаках преступления;</p> <p>2) в противоправности;</p> <p>3) в наказуемости;</p> <p>4) в причинной связи.</p> <p>20. <i>Какие ошибки не относятся к фактическим?</i></p> <p>1) в личности потерпевшего;</p> <p>2) в средствах совершения преступления;</p> <p>3) в противоправности (преступности)</p> <p>4) в наказуемости.</p> <p>21. <i>Определите, какие ошибки относятся к юридическим:</i></p> <p>1) в противоправности (преступности), в квалифицирующих признаках, в наказуемости, квалификации;</p> <p>2) в объекте преступления и предмете преступления;</p> <p>3) в причинной связи в преступности, наказуемости деяния;</p>
--	---

4) в средствах совершения преступления, в квалифицирующих признаках преступления, в наказуемости.

22. *Какой характер носит определение преступления:*

- 1) материальный;
- 2) формальный;
- 3) формально-материальный;
- 4) нематериальный.

23. *По длительности осуществления преступления бывают:*

- 1) одноактные, длящиеся, продолжаемы;
- 2) длящиеся, продолжаемые, альтернативны;
- 3) одноактные, составные, альтернативны;
- 4) одноактные, сложные, длящиеся.

24. *Каковы формы преступного деяния?*

- 1) действие и бездействие
- 2) посредственное причинение, насильственные действия, бездействию;
- 3) насильственные и ненасильственные действия;
- 4) насилие, угрозы, неисполнение возложенных обязанностей.

25. *Укажите виды повторения преступлений:*

- 1) идеальная совокупность, реальная совокупность, специальная совокупность;
- 2) реальная совокупность, неоднократность, рецидив;
- 3) универсальная совокупность, неоднократность, идеальная совокупность;
- 4) специальная совокупность, рецидив, идеальная совокупность.

26. *Под способом совершения преступления понимается:*

- 1) приёмы и методы, которые использует виновный;
- 2) применение специальных орудий и средств;
- 3) применение запрещенных законом орудий и средств совершения преступления;
- 4) совершение преступления группой лиц.

27. *Преступления какой категории могут совершаться только умышленно:*

- 1) небольшой тяжести;
- 2) средней тяжести;
- 3) тяжкие и особо тяжкие;
- 4) любой тяжести.

28. *Преступное поведение запрещается:*

- 1) уголовной ответственностью;
- 2) уголовным наказанием;
- 3) неотвратимостью кары;
- 4) уголовным осуждением.

29. *Преступное поведение определяется:*

- 1) деянием;
- 2) мышлением;
- 3) посягательством;
- 4) последствием.

30. *Можно определить преступное поведение:*

- 1) деянием волевым и осознанным;
- 2) причинной связью;
- 3) виновностью;
- 4) волевым моментом.

### **Тема 5. Состав преступления**

1. *Какие виды составов преступления выделяются в зависимости от*

	<p><i>указания в законе на необходимость наступления последствий?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материальные, формальные;</li> <li>2) формальные, неформальные;</li> <li>3) сложные, простые;</li> <li>4) квалифицированные, привилегированные.</li> </ol> <p>2. <i>Мотив - это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию;</li> <li>2) представление лица о идеальной модели будущего преступного результата, к которому он стремится;</li> <li>3) стремление виновного к достижению преступного результата;</li> <li>4) внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление.</li> </ol> <p>3. <i>С какого момента несовершеннолетний считается достигшим определенного возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с даты рождения установленной в документах (паспорте, свидетельстве о рождении и др.);</li> <li>2) с 31 декабря того года, который указан в документах;</li> <li>3) с нуля часов следующего за датой рождения дня;</li> <li>4) 01 января того года, который указан в документах.</li> </ol> <p>4. <i>Основание для признания лица невменяемым является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие психического заболевания;</li> <li>2) отсутствие возможности осознавать характер своих действий и руководить ими;</li> <li>3) наличие психического заболевания и отсутствие возможности осознавать характер своих действий и руководить ими;</li> <li>4) наличие психического отклонения (в том случае, если излечение этого лица не представляется возможным).</li> </ol> <p>5. <i>Дайте определение предмета преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предмет преступления - вещь материального мира, посредством воздействия на которую причиняется ущерб объекту преступления;</li> <li>2) предмет преступления - вещь материального мира, используя которую, виновный причиняет вред объекту преступления;</li> <li>3) предмет преступления - вещь материального мира, которой причиняется ущерб в результате совершения преступления;</li> <li>4) предмет преступления - человек, которому причинен вред.</li> </ol> <p>6. <i>Под временем совершения преступления понимается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий;</li> <li>2) время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;</li> <li>3) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий;</li> <li>4) время, когда потерпевший, или иное лицо обратилось с заявлением (сообщением) в ОВД.</li> </ol> <p>7. <i>Волевой момент прямого умысла характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) желанием наступления общественно опасных последствий;</li> <li>2) желанием наступления общественно опасных последствий, либо сознательным их допущением;</li> <li>3) нежеланием наступления общественно опасных последствий, но сознательным их допущением, либо безразличным отношением к ним;</li> <li>4) нежеланием наступления общественно опасных последствий и расчетом на их предотвращение без достаточных к тому оснований.</li> </ol>
--	---



	<p>8. <i>Основным содержанием объекта преступления является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовно-правовой запрет, который нарушается преступником;</li> <li>2) ущерб, причиняемый преступлением;</li> <li>3) общественные отношения;</li> <li>4) обычаи и нормы морали.</li> </ol> <p>9. <i>Волевой момент косвенного умысла характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) желанием наступления общественно опасных последствий;</li> <li>2) желанием наступления общественно опасных последствий, либо сознательным их допущением;</li> <li>3) нежеланием наступления общественно опасных последствий, но сознательным их допущением, либо безразличным отношением к ним;</li> <li>4) не желанием наступления общественно опасных последствий и расчетом на их предотвращение без достаточных к тому оснований.</li> </ol> <p>10. <i>Какое основное юридическое значение имеет объект преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) влияет на размер наказания;</li> <li>2) является основанием для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу;</li> <li>3) определяет общественную опасность совершенного лицом деяния;</li> <li>4) является одним из оснований уголовной ответственности.</li> </ol> <p>11. <i>Что такое состав преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественно опасное деяние;</li> <li>2) абстракция;</li> <li>3) совокупность признаков, характеризующих совершение общественно опасное деяние как преступление;</li> <li>4) наличие вины лица в совершенном деянии.</li> </ol> <p>12. <i>Что такое предмет преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благо;</li> <li>2) интересы;</li> <li>3) имущество;</li> <li>4) то на что непосредственно воздействует преступник.</li> </ol> <p>13. <i>Возраст, который признается несовершеннолетним:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 10 лет;</li> <li>2) до 13 лет;</li> <li>3) до 18 лет;</li> <li>4) возраст, которого установить не представилось возможным.</li> </ol> <p>14. <i>Кто признается несовершеннолетним:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не достигший 14 лет;</li> <li>2) не достигший 16 лет;</li> <li>3) не достигший 18 лет;</li> <li>4) возраст, которого установить не представилось возможным.</li> </ol> <p>15. <i>Основным содержанием объекта преступления является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовно-правовой запрет, который нарушается преступником;</li> <li>2) ущерб, причиняемый преступлением;</li> <li>3) общественные отношения;</li> <li>4) обычаи и нормы морали.</li> </ol> <p>16. <i>Объем признаков, присущих составу преступления определяется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) признаками, введенными в диспозицию, установление которых возможно с помощью норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ;</li> <li>2) в диспозиции статьи закладываются наиболее важные признаки преступления;</li> <li>3) признаки, которые характеризуют не только основной состав преступления, но и отягчающие обстоятельства;</li> </ol>
--	---

	<p>4) признаки, относящиеся к объективной стороне преступления.</p> <p>17. <i>Какое из предложенных определений факультативного объекта, на ваш взгляд, является наиболее правильным?</i></p> <p>1) факультативный объект - это общественные отношения, которым ущерб в результате совершения преступления причиняется только при наличии определенных обстоятельств;</p> <p>2) факультативный объект - это общественные отношения, которым причиняется либо не причиняется ущерб в зависимости от умысла виновного;</p> <p>3) факультативный объект - это вред, ответственность за причинение которого наступает только в случае наличия жалобы потерпевшего;</p> <p>4) все предыдущие ответы верны.</p> <p>18. <i>Какими юридическими признаками характеризуется вина:</i></p> <p>1) не осознанными и не волевыми действиями;</p> <p>2) осознанными и волевыми действиями;</p> <p>3) отсутствием осознания противоправности деяния и безразличным отношением к последствиям;</p> <p>4) лишением осознания деяния при отсутствии воли.</p> <p>19. <i>Подразделяются ли формы умышленной вины на другие виды:</i></p> <p>1) нет. Закон признает только две формы умышленной вины-прямой и косвенный умысел;</p> <p>2) подразделяются по степени определенности и по моменту возникновения умысла;</p> <p>3) подразделяются в предумышленных преступлениях;</p> <p>4) в теории подразделяются, а на практике нет.</p> <p>20. <i>Каков основной признак преступной небрежности:</i></p> <p>1) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий;</p> <p>2) лицо не задумывалось о возможных последствиях;</p> <p>3) лицо не предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но при должной внимательности могло и должно их предвидеть;</p> <p>4) все перечисленные 3 признака являются основными.</p> <p>21. <i>Что такое объективная сторона преступления:</i></p> <p>1) юридический термин;</p> <p>2) внешнее проявление, совершенное лицом конкретного преступления, путем действия или бездействия;</p> <p>3) это действие влекущее последствия;</p> <p>4) это бездействие, влекущее последствия.</p> <p>22. <i>Что такое признак состава преступления?</i></p> <p>1) сведения, характеризующие виновность лица;</p> <p>2) сведения, характеризующие объективную сторону преступления;</p> <p>3) сведения, характеризующие наиболее существенные свойства преступления;</p> <p>4) сведения, относящиеся к преступлению.</p> <p>23. <i>Как делятся объекты преступления?</i></p> <p>1) простым делением;</p> <p>2) по вертикали и горизонтали;</p> <p>3) по правилам треугольника;</p> <p>4) по правилам трапеции.</p> <p>24. <i>Какое правовое значение имеет вина?</i></p> <p>1) влияет на квалификацию преступления и размер наказания;</p> <p>2) всегда ужесточает наказание;</p>
--	---

	<p>3) служит основанием оправдания подсудимого</p> <p>4) влияет на назначение вида колонии виновному.</p> <p>25. <i>Что такое преступное легкомыслие?</i></p> <p>1) надежда на авось;</p> <p>2) стремление к предотвращению возможных преступных последствий от своих действий;</p> <p>3) предвиденье абстрактной возможности наступления общественно опасных последствий своих действий;</p> <p>4) отсутствие предвиденья возможных последствий от своих действий.</p> <p>26. <i>Что такое мотив преступления?</i></p> <p>1) выдумка юристов;</p> <p>2) низменные побуждения;</p> <p>3) желание чего-то;</p> <p>4) вызванное потребностями побуждение лица совершить конкретное преступление.</p> <p>27. <i>Какое значение имеют факультативные признаки объективной стороны преступления? Когда они включены в диспозицию статьи УК РФ?</i></p> <p>1) не имеют юридического значения;</p> <p>2) могут иметь значение по усмотрению суда;</p> <p>3) входят в диспозицию статьи УК, либо являются отягчающим обстоятельством;</p> <p>4) это словосочетание относится к юридической терминологии.</p> <p>28. <i>В каких случаях лицо, совершившее правонарушение, признается ограниченно вменяемым?</i></p> <p>1) когда страдает психическим заболеванием;</p> <p>2) когда у него имелось психическое расстройство;</p> <p>3) когда во время совершения преступления в силу психического расстройства лицо не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий;</p> <p>4) в случаях нецелесообразности привлекать лицо к уголовной ответственности за содеянное.</p> <p>29. <i>Какой вид состава преступления изучается общей частью УК РФ:</i></p> <p>1) состав, фактически совершаемого преступления;</p> <p>2) состав преступления, предусмотренный статьей особенной частью УК;</p> <p>3) общий состав преступления;</p> <p>4) конкретный состав преступления.</p> <p>30. <i>Что является непосредственным объектом?</i></p> <p>1) непосредственный объект - общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление;</p> <p>2) непосредственный объект - группа идентичных общественных отношений;</p> <p>3) непосредственный объект - ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений;</p> <p>4) непосредственный объект - общественные отношения, которым причиняется преступлением вред.</p> <p>31. <i>Какое основное юридическое значение имеет объект преступления:</i></p> <p>1) влияет на размер наказания;</p> <p>2) является основанием для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу;</p> <p>3) определяет общественную опасность совершенного лицом деяния;</p> <p>4) является одним из оснований уголовной ответственности.</p> <p>32. <i>К какой категории относится понятие вины:</i></p>
--	---

	<p>1) философской;</p> <p>2) уголовно-правовой;</p> <p>3) психологической;</p> <p>4) ко всем отраслям права.</p> <p>33. <i>С какой формой вины может быть совершено убийство:</i></p> <p>1) при отсутствии вины;</p> <p>2) при неосторожной вине;</p> <p>3) при прямом или косвенном умысле;</p> <p>4) без умысла.</p> <p>34. <i>Что такое причинность в уголовном праве</i></p> <p>1) без причины ничего не бывает;</p> <p>2) причинность это прямая или непосредственная связь наступивших; общественно опасных последствий с совершенным лицом противоправных действий;</p> <p>3) причинность может иметь место и при случайной связи;</p> <p>4) причинность является философским, а не уголовно-правовым понятием.</p> <p>35. <i>Могут ли совершаться преступления с двумя формами вины:</i></p> <p>1) нет, не могут;</p> <p>2) возможно, но редко;</p> <p>3) могут, когда при совершении умышленного преступления причиняются более тяжкие последствия, которые не охватывались умыслом, но предвиделась возможность их наступления;</p> <p>4) в теории по поводу 2-х форм вины ведется дискуссия. Имеет место различные точки зрения.</p> <p>36. <i>Из скольких элементов состоит состав преступления:</i></p> <p>1) из трех;</p> <p>2) из четырех;</p> <p>3) из пяти;</p> <p>4) из шести.</p> <p>37. <i>Кто является субъектом преступления:</i></p> <p>1) тот, кто совершил преступление;</p> <p>2) физическое лицо;</p> <p>3) юридическое лицо;</p> <p>4) иные организации.</p> <p>38. <i>Что такое вина в уголовном праве:</i></p> <p>1) причинение лицом ущерба другому;</p> <p>2) безразличное отношение лица к последствиям совершаемого деяния;</p> <p>3) осознание лицом не правомерности своих действий;</p> <p>4) психическое отношение лица к совершаемому деянию и его последствиям.</p> <p>39. <i>Что такое неосторожная вина:</i></p> <p>1) недобросовестное исполнение обязанностей;</p> <p>2) неисполнение обязанностей;</p> <p>3) ненадлежащая оценка лицом своих противоправных действий;</p> <p>4) психическое отношение лица к содеянному и его последствиям.</p> <p>40. <i>Что такое невменяемость:</i></p> <p>1) предпосылка вины;</p> <p>2) неспособность лица при совершении общественно опасного деяния осознавать его опасность и противоправность или руководить своими действиями вследствие психического заболевания, слабоумия и иного расстройства психики;</p> <p>3) это сумасшествие;</p> <p>4) это психическое отклонение.</p>
--	---

	<p>41. <i>Что такое объект преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благо;</li> <li>2) интересы;</li> <li>3) ценности;</li> <li>4) общественные отношения.</li> </ol> <p>42. <i>Кто является специальным субъектом преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо, обладающее большой физической силой;</li> <li>2) лицо, не обладающее большой физической силой;</li> <li>3) лицо, которое кроме признаков общего субъекта обладает дополнительными признаками;</li> <li>4) лицо, использовавшее при совершении преступления технические средства.</li> </ol> <p>43. <i>Какими признаками характеризуется умышленная вина:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознанием общественной опасности, совершаемого деяния;</li> <li>2) желанием достижения преступного результата;</li> <li>3) осознанием последствий своих действий;</li> <li>4) осознанием общественной опасности своих действий, предвидением возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий, желание наступления таковых или безразличное отношение к их наступлению.</li> </ol> <p>44. <i>Каких видов умыслов не бывает?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заранее возникшего;</li> <li>2) альтернативного;</li> <li>3) внезапно возникшего;</li> <li>4) целеустремленного.</li> </ol> <p>45. <i>Что не является медицинским критерием невменяемости?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хроническая душевная болезнь;</li> <li>2) слабоумие;</li> <li>3) правовое невежество;</li> <li>4) кратковременное психическое расстройство.</li> </ol> <p>46. <i>Что такое общественная опасность деяния в уголовно-правовом значении?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деяния, нарушающие правила внутреннего распорядка;</li> <li>2) деяния, нарушающие трудовую дисциплину;</li> <li>3) деяния, ставящие под угрозу причинение вреда охраняемым уголовным законом объектам;</li> <li>4) причинение физического вреда другому по его просьбе.</li> </ol> <p>47. <i>Какой признак не входит в понятие добровольного отказа от совершения преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добровольность;</li> <li>2) окончательность;</li> <li>3) осознание возможности довести преступный замысел до конца;</li> <li>4) отсутствие подходящих условий.</li> </ol> <p>48. <i>Каким образом может быть причинен ущерб объекту преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посредством воздействия на предмет, по поводу которого возникло общественное отношение;</li> <li>2) вследствие исключения себя из общественного отношения;</li> <li>3) путем нарушения обычаев и моральных норм;</li> <li>4) посредством неисполнения нормы права.</li> </ol> <p>49. <i>Какая часть уголовно-правовой нормы характеризует объективную сторону состава преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диспозиция;</li> <li>2) гипотеза;</li> </ol>
--	--

	<p>3) санкция;</p> <p>4) фабула.</p> <p>50. <i>Какими признаками обладает субъект преступления?</i></p> <p>1) физическое лицо вменяемое, достигшее возраста уголовной ответственности;</p> <p>2) юридическое лицо;</p> <p>3) наличие гражданства Российской Федерации;</p> <p>4) отсутствие у лица психических отклонений, не исключających его вменяемости.</p> <p>51. <i>Интеллектуальный момент прямого умысла характеризуется:</i></p> <p>1) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>2) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>3) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>4) осознанием общественной опасности своих действий (бездействий), и расчетом без достаточных к тому оснований на предотвращение общественно опасных последствий.</p> <p>52. <i>Какое значение имеет предмет преступления, когда он включен в диспозицию статьи Особенной части УК РФ?</i></p> <p>1) является основным обязательным признаком преступления;</p> <p>2) является основанием уголовной ответственности и назначения наказания;</p> <p>3) качество предмета может изменять квалификацию преступления;</p> <p>4) имеет правовое значение только в тяжких преступлениях.</p> <p>53. <i>При каких условиях можно признать невиновное причинение вреда, когда лицо, совершившее деяние, предвидело возможность наступления общественно-опасных последствий своих действий?</i></p> <p>1) предвидело последствия и не желало их наступления;</p> <p>2) предвидело последствия, но самонадеянно рассчитывало на их предотвращение;</p> <p>3) предвидело, но не могло предотвратить их в силу несоответствия своих психофизиологических качеств к требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам;</p> <p>4) лицо не предвидело возможность наступления общественной опасности после своих действий, но по обстоятельствам дела должно и могло предвидеть.</p> <p>54. <i>Основным содержанием объекта преступления является:</i></p> <p>1) правовые нормы;</p> <p>2) обычаи;</p> <p>3) общественные отношения;</p> <p>4) вред от преступления.</p> <p>55. <i>Объективная сторона - это:</i></p> <p>1) основание уголовной ответственности;</p> <p>2) один из элементов состава преступления;</p> <p>3) общественно опасное деяние;</p> <p>4) способ совершения преступления.</p> <p>56. <i>Какой критерий положен в основу классификации составов на основные, квалифицированные, привилегированные?</i></p>
--	--

	<p>1) характер и степень общественной опасности;</p> <p>2) структура или способ описания признаков состава преступления в Законе;</p> <p>3) особенности конструкции объективной стороны преступления;</p> <p>4) характера и степени общественной опасности.</p> <p><i>57. Укажите правильное определение родового объекта:</i></p> <p>1) родовый объект - группа однородных общественных отношений, на которые посягает однородная группа представителей;</p> <p>2) родовый объект - группа аналогичных общественных отношений;</p> <p>3) родовый объект - вред, причиняемый в результате совершения аналогичных преступлений;</p> <p>4) родовый объект - группа близких по содержанию общественных отношений, на которые посягают преступления, нормы об ответственности, за совершение которых располагаются в пределах одной главы.</p> <p><i>58. Какое значение имеет предмет преступления, когда он включен в квалифицирующее обстоятельство?</i></p> <p>1) является отягчающим обстоятельством, влекущим назначение более строгого наказания;</p> <p>2) влияет на определении вида колонии;</p> <p>3) изменяет форму вины;</p> <p>4) влияет на квалификацию преступления и назначение наказания.</p> <p><i>59. Что является основным объектом?</i></p> <p>1) это такой объект, на причинение вреда которому в первую очередь направлено преступление;</p> <p>2) это наибольший размер ущерба, причиняемого в результате совершения преступления;</p> <p>3) это материальный вред, причиняемый в результате совершения преступления;</p> <p>4) все предыдущие ответы верны.</p> <p><i>60. В чем заключается волевой момент преступного легкомыслия:</i></p> <p>1) в желании наступления общественно опасных последствий, либо сознательном их допущении;</p> <p>2) в нежелании наступления общественно опасных последствий, но сознательном их допущении, либо в безразличном отношении;</p> <p>3) в нежелании наступления общественно опасных последствий и в расчете на их предотвращение без достаточных к тому оснований;</p> <p>4) в нежелании должным образом оценить последствия своего поведения.</p> <p><i>61. Интеллектуальный момент косвенного умысла характеризуется:</i></p> <p>1) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>2) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>3) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и не предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;</p> <p>4) осознанием общественной опасности своих действий (бездействия), и расчетом без достаточных к тому оснований на предотвращение общественно опасных последствий.</p> <p><i>62. Что является непосредственным объектом?</i></p> <p>1) непосредственный объект - общественные отношения, на которые</p>
--	--

- посягает конкретное преступление;
- 2) непосредственный объект - группа идентичных общественных отношений;
  - 3) непосредственный объект - ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений;
  - 4) непосредственный объект - общественные отношения, которым причиняется преступлением вред.
63. Назовите факультативные признаки субъективной стороны преступления?
- 1) деяние и последствие;
  - 2) предмет и объект;
  - 3) мотив и цель;
  - 4) вина и мотив.
64. Признаки невменяемости складываются из следующих критериев:
- 1) медицинского и юридического;
  - 2) социологического и антропологического;
  - 3) демографического и физиологического;
  - 4) психологического и педагогического.
94. Можно ли говорить о невменяемости:
- 1) при неспособности лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить своими действиями;
  - 2) при неспособности лица адекватно воспринимать совершаемые в отношении него действия;
  - 3) при неспособности лица надлежащим образом реагировать на совершаемые в отношении него действия;
  - 4) при неспособности лица осознавать общественную опасность своих действий.

### **Тема 6. Стадии совершения преступления**

1. Что такое покушение на преступление:
  - 1) тренировка лица, намеревающегося совершить преступление;
  - 2) стадия развития умышленного преступления;
  - 3) умышленные действия, направленные на совершение преступления, но преступный результат не наступил по независящим от этого лица обстоятельствам;
  - 4) лицо имело намерение совершить конкретное преступление, но отказалось от этого.
2. Укажите последовательно уголовно наказуемые стадии преступной деятельности:
  - 1) угроза совершением преступления, покушение на преступление, оконченное преступление;
  - 2) обнаружение умысла, приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление;
  - 3) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление;
  - 4) покушение на преступление, достижение намеченной цели, сокрытие следов совершенного преступления.
3. С какого момента считается оконченным преступление с формальным составом?
  - 1) на стадии приготовления к преступлению;
  - 2) с момента совершения общественно опасного деяния;
  - 3) с момента наступления общественно опасных последствий;
  - 4) на стадии покушения на совершение преступления.



	<p>4. <i>Что такое неоконченное преступление?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не наступил преступный результат;</li> <li>2) от совершения преступления отговорили родственники;</li> <li>3) преступление завершено на отдельной стадии;</li> <li>4) преступление не доведено до конца и преступный результат не наступил по независящим от лица причинам.</li> </ol> <p>5. <i>Цель приготовления к преступлению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобрести орудия и средства совершения преступления;</li> <li>2) приобрести соучастников преступления;</li> <li>3) создать условия для совершения преступления указанными, а также иными действиями;</li> <li>4) провести подготовительные действия к преступлению.</li> </ol> <p>6. <i>На каких стадиях возможен добровольный отказ от преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на стадии возникновения умысла;</li> <li>2) на стадии обнаружения умысла;</li> <li>3) на стадии приготовления или покушения;</li> <li>4) на других стадиях.</li> </ol> <p>7. <i>Чем отличаются покушение на преступление от приготовления к преступлению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по характеру действий и цели;</li> <li>2) по замыслу;</li> <li>3) по применяемым средствам;</li> <li>4) по последствиям.</li> </ol> <p>8. <i>По каким правилам возможно причинение вреда при пресечении приготовления к преступлению, покушения на преступление, пресечения длящихся и продолжаемых преступлений?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по правилам необходимой обороны;</li> <li>2) по правилам крайней необходимости;</li> <li>3) по правилам, регулирующим правомерность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление;</li> <li>4) все ответы верные.</li> </ol> <p>9. <i>По каким признакам покушение на преступление делится на оконченное и неоконченное?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по степени завершенности намеченных действий;</li> <li>2) по характеру реальной опасности;</li> <li>3) в связи с применением негодных средств;</li> <li>4) по непредвиденным обстоятельствам.</li> </ol> <p>10. <i>Что такое добровольный отказ от преступления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отказ лица от совершения преступления в связи с отсутствием технических средств для взлома запоров;</li> <li>2) отказ лица от совершения преступления поскольку о его намерении стало известно правоохранительным органам;</li> <li>3) прекращение лицом приготовления преступления или покушения на преступление при осознании возможности доведения преступления до конца;</li> <li>4) частичное изменение лицом объема преступной деятельности.</li> </ol> <p>11. <i>Какие действия не относятся к стадиям совершения преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приготовление;</li> <li>2) неоконченное покушение;</li> <li>3) оконченное покушение;</li> <li>4) прикосновенность к преступлению.</li> </ol> <p>12. <i>Под приготовлением к преступлению понимается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаружение умысла на совершение преступления;</li> </ol>
--	---

- 2) сговор на совершение преступления;
- 3) начало совершения действий, указанных в статье Особенной части УК;
- 4) любое умышленное создание условий для совершения преступления.

### **Тема 7. Соучастие в преступлении**

1. *Какое правовое основание ответственности соучастников преступления:*

- 1) за вклад в совершенное преступление;
- 2) за содействие в укрытии преступления;
- 3) за помощь, оказанную преступнику;
- 4) за сообщая совершенное умышленное преступление.

2. *Чем отличается приказ от распоряжения?*

- 1) по форме изложения или отдачи исполнителю;
- 2) по должностному положению управомоченного лица, отдавшего приказ, распоряжение;
- 3) по объему подлежащих выполнению заданий;
- 4) ничем не отличается.

3. *Какие «комбинации» участие в совершении преступления невозможны при соисполнительстве?*

- 1) все выполняют одинаковые действия;
- 2) один из соучастников руководит действиями других лиц;
- 3) все соучастники выполняют руководящие действия;
- 4) один из соучастников способствует совершению преступления, обеспечивая безопасность.

4. *Преступлением, совершенным организованной группой лиц признается:*

- 1) если оно совершено двумя и более лицами;
- 2) если оно совершено двумя и более лицами заранее объединившимися для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 4) если оно совершено устойчивой группой лиц, объединившихся с целью нападения на граждан и организации.

5. *Отличие прикосновенности от соучастия заключается в том, что:*

- 1) прикосновенность образуют неосторожные преступления, а соучастие только умышленные;
- 2) при прикосновенности в отличие от соучастия деяния не находятся в причинной связи с преступным результатом;
- 3) прикосновенность выражается как в действиях, так и в бездействии, а соучастие только в действиях;
- 4) все ответы неправильные.

6. *Может ли быть подстрекателем взрослого к совершению преступления несовершеннолетний?*

- 1) нет, не может, так как взрослый обладает большим разумом;
- 2) может, но в случаях, когда совместно со взрослым совершает преступление;
- 3) может, но только несовершеннолетнего;
- 4) может, но только по достижении 16 или 14 лет.

7. *Подлежат ли другие соучастники преступления уголовной ответственности за эксцесс исполнителя?*

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в случаях прямо указанных в Особенной части УК РФ;
- 4) в случае, когда суд сочтёт это возможным.

	<p>8. <i>Какой основной признак банды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устойчивость;</li> <li>2) сплоченность;</li> <li>3) вооруженность;</li> <li>4) специальная цель совершения преступления.</li> </ol> <p>9. <i>За какой вид прикосновенности к преступлению УК РФ установлено уголовная ответственность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заранее не обещанное попустительство;</li> <li>2) заранее не обещанное покровительство;</li> <li>3) заранее не обещанное укрывательство;</li> <li>4) заранее не обещанное недонесение о готовящемся или совершенном преступлении.</li> </ol> <p>10. <i>Каковы особенности уголовной ответственности соучастников совершения преступления в составе организованной группы или преступной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый несет ответственность за все совершенное организованной группой;</li> <li>2) только за преступления, в которых лицо принимало участие при указанных случаях в качестве исполнителя, пособника, подстрекателя или организатора;</li> <li>3) за все совершенные преступления несет ответственность только лицо, создавшее организованную группу;</li> <li>4) только за тяжкие или особо тяжкие преступления.</li> </ol> <p>11. <i>Какой основной признак характерен для группы лиц, совершивших преступление по предварительному сговору?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в преступлении 2-х и более лиц;</li> <li>2) наличие у всех участников умысла на совершение преступления;</li> <li>3) наличие предварительного сговора у соучастников;</li> <li>4) непосредственное участие 2-х и более лиц в выполнении объективной стороны преступления.</li> </ol> <p>12. <i>Какой основной признак формы соучастия в виде организованной группы?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершение тяжких и особо тяжких преступлений;</li> <li>2) участие в преступлениях 2-х и более лиц;</li> <li>3) устойчивость;</li> <li>4) сплоченность.</li> </ol> <p>13. <i>Имеются ли различия в квалификации действий соучастников, совершивших преступление группой лиц, группой лиц по предварительному сговору с распределением ролей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия соучастников квалифицируются только по статье особенной части УК РФ;</li> <li>2) действия соучастников квалифицируются со ссылкой на ст. общей части УК при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору с распределением ролей, а так же в случае, когда преступление окончено на стадии приготовления или покушения;</li> <li>3) такая квалификация зависит от усмотрения суда;</li> <li>4) такая квалификация зависит от дознавателя, следователя, прокурора.</li> </ol> <p>14. <i>Кто из соучастников преступления является наиболее опасным:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исполнитель;</li> <li>2) организатор;</li> <li>3) пособник;</li> <li>4) подстрекатель.</li> </ol> <p>15. <i>Что понимается под совершением преступления группой лиц:</i></p>
--	---

	<p>1) участие в преступлении двух и более человек;</p> <p>2) участие в преступлении двух и более лиц по предварительному сговору;</p> <p>3) участие других лиц в совершаемом лицом преступлении;</p> <p>4) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления без предварительного сговора в качестве соисполнителей.</p> <p>16. <i>Каковы основания ответственности соучастников преступления:</i></p> <p>1) непосредственное участие в совершение преступления;</p> <p>2) содействие в совершении преступления;</p> <p>3) содействие укрывательству преступления;</p> <p>4) совершение умышленного преступления в соучастии с другими лицами.</p> <p>17. <i>Какие действия не являются соучастием в преступлении?</i></p> <p>1) заранее обещанное укрывательство;</p> <p>2) заранее обещанное попустительство;</p> <p>3) заранее обещанное доноительство;</p> <p>4) иная прикосновенность к преступлению заранее не обещанная.</p> <p>18. <i>По какому признаку отличается банда от организованной группы?</i></p> <p>1) по количеству участников;</p> <p>2) по распределению ролей;</p> <p>3) по количеству совершенных преступлений;</p> <p>4) по преследуемым целям и вооруженностью.</p> <p>19. <i>Кто может быть признан подстрекателем к преступлению?</i></p> <p>1) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления;</p> <p>2) лицо, вызвавшее решимость других лиц совершить преступление;</p> <p>3) лицо, в разговоре сообщившее сведения о наличии у другого лица драгоценностей, что послужило одним из условий совершения хищения этих драгоценностей;</p> <p>4) лицо давало советы, каким способом совершить преступление.</p> <p>20. <i>При каких условиях можно признать пособника, добровольно отказавшимся от совершения преступления и освободить от уголовной ответственности?</i></p> <p>1) когда пособник не выполнил все действия, обещанные исполнителю;</p> <p>2) когда пособник не мог оказать содействие исполнителю в совершении преступления;</p> <p>3) когда пособник добровольно отказался и не выполнил действие (бездействия), обещанные исполнителю в целях содействия совершению преступления;</p> <p>4) пособника уговорили родственники не участвовать в совершении преступления.</p> <p>21. <i>При каких условиях можно признать организатора преступления и подстрекателя добровольно отказавшимися от совершения преступления?</i></p> <p>1) если эти лица своевременными действиями предотвратили доведение исполнителем преступления до конца;</p> <p>2) если исполнитель не выполнил указаний и советов организатора или подстрекателя;</p> <p>3) подстрекательство к преступлению не наказуемо;</p> <p>4) уголовная ответственность организатора преступления законом не предусмотрена.</p> <p>22. <i>Какими способами подстрекатель склоняет исполнителя к совершению преступления?</i></p> <p>1) уговора, подкупа, угрозы;</p> <p>2) применением насилия;</p> <p>3) совместным с исполнителем совершением этого преступления;</p>
--	--

	<p>4) дачей советов исполнителю.</p> <p>23. <i>Мнимое или неудавшееся соучастие следует квалифицировать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как оконченное преступление;</li> <li>2) как покушение на преступление;</li> <li>3) как приготовление к преступлению;</li> <li>4) как соучастие в покушении на преступление.</li> </ol> <p>24. <i>Чем определяется ответственность соучастников преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предыдущей преступной деятельностью;</li> <li>2) наличием судимостей за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;</li> <li>3) более зрелым возрастом по сравнению с возрастом других соучастников преступления;</li> <li>4) характером и степенью фактического участия в совершении преступления.</li> </ol> <p>25. <i>Обязательным признаком соучастия является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие организатора преступления;</li> <li>2) участие в преступлении не менее двух субъектов преступления;</li> <li>3) совместность деятельности соучастников;</li> <li>4) наличие единого умысла у всех соучастников.</li> </ol> <p>26. <i>Подлежат ли организатор и подстрекатель преступления уголовной ответственности, если они добровольно и окончательно отказались от доведения этого преступления до конца?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организатор и подстрекатель не подлежат уголовной ответственности;</li> <li>2) организатор и подстрекатель не подлежат уголовной ответственности, если эти лица предотвратили доведение исполнителем преступления до конца;</li> <li>3) пособник не подлежит уголовной ответственности, а пособник не подлежит уголовной ответственности, если он предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления;</li> <li>4) лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.</li> </ol> <p>27. <i>Под эксцессом исполнителя следует понимать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это действия лица, непосредственно выполняющего объективную сторону преступления;</li> <li>2) это совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;</li> <li>3) это совершение соучастниками действий, выходящих за пределы их сговора с организатором преступления;</li> <li>4) это действия исполнителя, вызванные его душевным волнением.</li> </ol> <p>28. <i>Преступлением, совершенным организованной группой признается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если оно совершено двумя или более лицами, объединившихся для совершения нескольких преступлений;</li> <li>2) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;</li> <li>3) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения тяжких или особо тяжких преступлений;</li> <li>4) все ответы неправильные.</li> </ol> <p>29. <i>Признаки преступного сообщества (преступной организации):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сплоченность, цель совершения тяжких и особо тяжких преступлений;</li> <li>2) устойчивость, цель совершения только особо тяжких преступлений;</li> <li>3) цель совершения одного или нескольких преступлений;</li> <li>4) цель совершения ряда преступлений.</li> </ol>
--	---

30. К субъективным признакам соучастия относится:

- 1) предварительный сговор;
- 2) совместное совершение преступления;
- 3) взаимные осведомленность и согласованность действий при наличии у каждого соучастника умышленной вины;
- 4) однородные мотивы преступления.

31. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ;
- 4) возможно при совершении тяжких преступлений.

32. Преступлением, совершенным организованной группой признается:

- 1) если оно совершено двумя и более лицами;
- 2) если оно совершено двумя и более лицами, заранее договорившимися о совершении преступления;
- 3) если оно совершено устойчивой группой лиц, объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 4) если оно совершено группой лиц, объединившихся в целях нападения на граждан.

33. Исполнителем преступления признается:

- 1) лицо, непосредственно, организовавшее выполнение объективной стороны преступления;
- 2) лицо, участвовавшее в совершении преступления совместно с другими лицами; лицо, непосредственно не совершившее преступление, но использовавшее для этого других лиц, не подлежащих уголовной ответственности; лицо, непосредственно совершившее преступление;
- 3) лицо, руководившее исполнением преступления;
- 4) лицо, выполнившее объективную сторону преступления.

34. Преступлением, совершенным организованной группой признается:

- 1) если оно совершено двумя и более лицами;
- 2) если оно совершено двумя и более лицами, заранее объединившимися для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 4) если оно совершено устойчивой группой лиц, объединившихся для нападения на граждан.

### **Тема 8. Множественность преступлений**

1. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

- 1) множественность преступлений - это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;
- 2) множественность преступлений - это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо;
- 3) множественность преступлений - это реальная совокупность или неоднократность преступлений;
- 4) множественность преступлений - это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

2. Единичное преступление:

- 1) преступление, совершенное одним действием, повлекшим одно последствие;

	<p>2) преступление, совершенное одним или несколькими действиями отдельно представляет самостоятельный простой состав преступления;</p> <p>3) преступление, совершенное несколькими однородными действиями при едином умысле;</p> <p>4) преступление, совершенное впервые.</p> <p>3. <i>Под идеальной совокупностью понимается:</i></p> <p>1) совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;</p> <p>2) совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено;</p> <p>3) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;</p> <p>4) совершение последовательно двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не осуждалось.</p> <p>4. <i>Какие признаки характеризуют рецидив преступления:</i></p> <p>1) совершение лицом 2-х и более преступлений по неосторожности;</p> <p>2) совершение лицом 2-х и более умышленных преступлений;</p> <p>3) совершение умышленного преступления лицом, ранее судимым за неосторожное преступление;</p> <p>4) совершение умышленного преступления лицом, ранее судимым за умышленное преступление.</p> <p>5. <i>Что такое множественность преступлений?</i></p> <p>1) совершение лицом продолжаемого преступления;</p> <p>2) совершение лицом дящегося преступления;</p> <p>3) совершение лицом двух и боле преступлений;</p> <p>4) совершение лицом одного преступления и соучастие в другом преступлении.</p> <p>6. <i>Какой основной признак дящегося преступления?</i></p> <p>1) преступление длится продолжительное время;</p> <p>2) в преступлении момент совершения и окончания не совпадают;</p> <p>3) преступное состояние продолжает сохраняться после совершения преступления;</p> <p>4) дящееся преступление является термином.</p> <p>7. <i>Кто может быть признан пособником преступления?</i></p> <p>1) лицо, забывшее запереть дверь магазина на замок, чем воспользовались воры;</p> <p>2) малолетний;</p> <p>3) душевнобольной;</p> <p>4) лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями или предоставлением средств и устранении препятствий.</p> <p>8. <i>Что такое качественный эксцесс исполнителя?</i></p> <p>1) исполнитель отказался совершить преступление;</p> <p>2) исполнитель совершил преступление, о котором между соучастниками не было предварительной договоренности;</p> <p>3) исполнитель при хищении забрал не все ценности, о которых было оговорено заранее;</p> <p>4) исполнитель совершил преступление с другим лицом.</p> <p>9. <i>Что такое идеальная совокупность преступлений:</i></p> <p>1) преступления, совершенные лицом без оставления на месте происшествия следов;</p> <p>2) преступление совершенные двумя и более действиями;</p> <p>3) преступление совершенное одним действием, но с двумя и более</p>
--	--

	<p>последствиями;</p> <p>4) это юридический термин.</p> <p>10. <i>Имеют ли правовое значение судимости в несовершеннолетнем возрасте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) судимость всегда имеет правовое значение до его погашения или снятия;</li> <li>2) влияет на назначения вида колонии;</li> <li>3) имеют для признания рецидива;</li> <li>4) имеют правовое значение для признания наличие множественности преступления в случае совершения повторного умышленного преступления.</li> </ol> <p>11. <i>Что такое совокупность преступлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершение лицом двух и более преступлений;</li> <li>2) совершение лицом двух и более разнородных преступлений, квалифицируемых разными статьями и частями УК РФ ни за одно из которых лицо не было осуждено;</li> <li>3) наличие двух и более последствий в совершенном общественно опасном деянии;</li> <li>4) совершение двух и более однородных преступлений.</li> </ol> <p>12. <i>Каковы юридические последствия признания лица, совершившего преступление при рецидиве:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не влияет на размер наказания;</li> <li>2) правового значения не имеет;</li> <li>3) влияет на квалификацию преступления, размер наказания и назначения вида колонии;</li> <li>4) закон дифференцирует наказание в зависимости от вида рецидива.</li> </ol> <p>13. <i>Отметьте перечисленные признаки множественности преступлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одно лицо совершило не менее двух преступлений;</li> <li>2) уголовные правоотношения по поводу совершения не менее двух самостоятельных преступлений возникли, но еще не прекращены;</li> <li>3) уголовные правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы, лицо должно совершить только однородные или тождественные преступления;</li> <li>4) лицо должно совершить только однородное или тождественное преступление.</li> </ol> <p>14. <i>В совокупность преступлений могут входить:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только те преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;</li> <li>2) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;</li> <li>3) только те, совершенные лицом преступления, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;</li> <li>4) все совершенные лицом преступления.</li> </ol> <p>15. <i>Рецидивом преступлений в УК РФ признается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;</li> <li>2) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление;</li> <li>3) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;</li> </ol>
--	---



4) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

16. *Укажите формы множественности преступлений:*

- 1) идеальная совокупность, повторение (повторность);
- 2) повторение (повторность), неоднократность;
- 3) реальная совокупность, идеальная совокупность;
- 4) рецидив, совокупность.

### **Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

1. *Что такое крайняя необходимость:*

- 1) правовой институт;
- 2) состояние лица, при котором он в целях устранения грозящей опасности причиняет вред охраняемым законом интересам;
- 3) это разновидность необходимой обороны;
- 4) это вынужденное действие.

2. *Риск не может быть признан обоснованным, если:*

- 1) он был сопряжен с угрозой экологической катастрофы или общественного бедствия;
- 2) он был сопряжен с угрозой значительного имущественного и физического вреда;
- 3) он был сопряжен с угрозой жизни для многих людей;
- 4) если рискованные действия были предприняты лицом, не обладающим соответствующими навыками и опытом.

3. *В какой последовательности в УК РФ перечислены обстоятельства, исключающие преступность деяния?*

- 1) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения;
- 2) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения;
- 3) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус;
- 4) необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость, физическое и психическое насилие, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения.

4. *Определите, в какой последовательности расположены в общей части УК РФ статьи, регулирующие обстоятельства, исключающие преступность деяния:*

- 1) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения;
- 2) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения;
- 3) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или

	<p>психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус;</p> <p>4) необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость, физическое и психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения.</p> <p>5. <i>Какой признак не является общим для обстоятельств, исключающих преступность деяния?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеют сходство с преступлением;</li> <li>2) преследуют общественно-полезную цель;</li> <li>3) общность цели достигается различными способами;</li> <li>4) осознается правомерность причинения вреда.</li> </ol> <p>6. <i>В каких случаях лицо освобождается от уголовной ответственности за совершенное общественно опасное деяние при физическом принуждении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда угрожают расправой;</li> <li>2) когда лицу наносились побои;</li> <li>3) когда это лицо было лишено свободы воли;</li> <li>4) когда это лицо было лишено свободы действия.</li> </ol> <p>7. <i>Что такое необходимая оборона?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) противодействие посягающему;</li> <li>2) защита от посягающего;</li> <li>3) правомерное причинение вреда посягающему в целях защиты личности имущества, других лиц, охраняемых законом интересов общества и государства от начала посягательств до его окончания;</li> <li>4) естественное право человека.</li> </ol> <p>8. <i>Условием необходимой обороны, характеризующим общественно опасное посягательство, является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличность; реальность, посягательство должно быть общественно опасным, то есть совпадать по своим внешним признакам с преступлением или административным проступком;</li> <li>2) реальность, причинение вреда посягающему должно совпадать по времени с осуществлением посягательства; посягательство совершается против непосредственно обороняющегося;</li> <li>3) причинение вреда посягающему должно совпадать по времени с осуществлением посягательства на личность;</li> <li>4) вред посягающему причиняется после окончания посягательства.</li> </ol> <p>9. <i>Условия необходимой обороны, характеризующие защиту от общественно опасного посягательства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вред причиняется посягающему или третьим лицам;</li> <li>2) нельзя причинять вред лицу совершающему общественно опасное деяние невиновно либо в состоянии невменяемости;</li> <li>3) вред может причиняться только в тех случаях, когда совершается общественно опасное посягательство против жизни или здоровья человека;</li> <li>4) меры защиты должны соответствовать степени и характеру общественной опасности посягательства.</li> </ol> <p>10. <i>Какой нормативный акт служит нормативным основанием для правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правомерное причинение вреда при задержании преступника регулируется соответствующими нормами уголовного законодательства, в которых устанавливаются условия правомерного причинения вреда при задержании преступника;</li> </ol>
--	---

	<p>2) правомерное причинение вреда при задержании преступника регулируется уголовно-процессуальным законодательством, в частности, ст. 91 УПК РФ, в которой перечислены основания для задержания лица, подозреваемого в совершении преступления;</p> <p>3) правомерное причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, регулируются ведомственными приказами МВД РФ;</p> <p>4) правомерное причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, регулируются ведомственными приказами МВД РФ.</p> <p>11. <i>Будет ли привлечено к уголовной ответственности лицо, исполнившее незаконный приказ или распоряжение своего начальника, в случае, если такими действиями причинен вред охраняемым уголовным законом интересам?</i></p> <p>1) лицо, исполнившее незаконный приказ или распоряжение, не может нести уголовную ответственность, поскольку уголовную ответственность за причинение такого вреда несет лицо, отдавшее незаконный приказ или распоряжение;</p> <p>2) подчиненный в этом случае является орудием начальника и поэтому лишен способности действовать по своей воле, следовательно, не может нести ответственность за исполнение;</p> <p>3) допускается уголовная ответственность исполнителя только в случае, если для него очевидна противоправность отданного приказа или распоряжения;</p> <p>4) лицо, исполнившее приказ или распоряжение, может нести ответственность лишь в том случае, если лицо отдавшее приказ, объяснило противоправный характер приказа или распоряжения, которые подлежат обязательному исполнению.</p> <p>12. <i>Укажите условия крайней необходимости, относящиеся к грозящей опасности:</i></p> <p>1) реальность опасности, вероятность наступления общественно опасных последствий, источником опасности являются только общественно опасное действие или бездействие человека;</p> <p>2) наличность опасности, реальность опасности, источником опасности являются не только общественно опасное действие или бездействие человека, а также поведение животных, работа механизмов, стихийные силы природы, физиологические особенности организма человека, столкновение двух правоохраняемых интересов;</p> <p>3) источником опасности являются только общественно опасное действие или бездействие человека, источником опасности являются не только общественно опасное действие или бездействие человека, а также поведение животных, работа механизмов, стихийные силы природы, физиологические особенности организма человека, столкновение двух правоохраняемых интересов, наличность опасности;</p> <p>4) опасность может угрожать не только гражданам, но и организациям, обществу, государству.</p> <p>13. <i>Укажите условия устранения опасности, характеризующие правомерное причинение вреда при крайней необходимости:</i></p> <p>1) опасность не могла быть устранена другими средствами (способами), вред причиняется лицу, осуществляющему общественно опасное действие или бездействие либо интересам третьих лиц;</p> <p>2) причиненный вред должен быть меньше вреда предотвращенного, опасность не могла быть устранена другими средствами (способами);</p> <p>3) причиненный вред должен быть равным или меньшим, по сравнению с вредом предотвращенным, вред причиняется лицу, осуществляющему</p>
--	---

	<p>общественно опасное действие или бездействие либо интересам третьих лиц;</p> <p>4) вред причиняется при отсутствии реальной опасности.</p> <p>14. <i>Какие действия или последствия признаются превышением пределов крайней необходимости?</i></p> <p>1) когда вред причинен преждевременно;</p> <p>2) когда вред причинен по неосторожности;</p> <p>3) когда в причинении вреда не было необходимости;</p> <p>4) когда без причинения вреда не могла быть устранена грозящая общественная опасность.</p> <p>15. <i>В каких случаях допускается причинение физического вреда при задержании лица, совершившего преступление?</i></p> <p>1) в момент совершения преступления;</p> <p>2) после совершения преступления;</p> <p>3) когда такое лицо после совершения преступления пытается скрыться или оказывает сопротивление задерживающему;</p> <p>4) на любой стадии совершения преступления.</p> <p>16. <i>В каких случаях лицо освобождается от ответственности за деяние, совершенное при психическом принуждении:</i></p> <p>1) когда угроза расправой была не конкретной;</p> <p>2) когда угроза расправы была неминуемой, представляла реальную опасность для жизни и здоровья; и только путем выполнения предъявляемых преступных требований можно было сохранить жизнь, здоровье;</p> <p>3) когда не имелось возможности обратиться за помощью;</p> <p>4) когда угроза исходила от жестокого родственника.</p> <p>17. <i>В каких случаях в состоянии необходимой обороны допускается причинение любого вреда посягающему:</i></p> <p>1) внезапного нападения;</p> <p>2) нападение 2-х и более лиц;</p> <p>3) когда нападающие имеют при себе оружие;</p> <p>4) при нападении сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица или с непосредственной угрозой такого насилия.</p> <p>18. <i>Какова цель обоснованного риска:</i></p> <p>1) добиться личного успеха;</p> <p>2) довести работу до конца;</p> <p>3) принести пользу обществу;</p> <p>4) принести пользу родственникам.</p> <p>19. <i>В каких случаях причинение вреда во исполнение обязательного приказа или распоряжения признается преступлением:</i></p> <p>1) когда лицо не осознавало незаконность приказа или распоряжения;</p> <p>2) когда лицо умышленно причинило вред, заведомо зная о незаконности приказа или распоряжения;</p> <p>3) в случае причинения тяжкого вреда здоровью;</p> <p>4) в случае причинения легкого вреда здоровью.</p> <p>20. <i>По каким признакам определяется превышение пределов необходимой обороны:</i></p> <p>1) опасности посягательства;</p> <p>2) несвоевременность защиты;</p> <p>3) причинение вреда после окончания посягательства;</p> <p>4) умышленное причинение вреда, явно не соответствующее характеру и опасности нападения.</p>
--	--

21. Какой признак не входит в условия необходимой обороны, относящихся к опасности посягательства?

- 1) общественная опасность;
- 2) наличность;
- 3) количество посягающих;
- 4) вооруженность.

22. При каких условиях лицо освобождается от уголовной ответственности за любое причинение вреда посягающему в состоянии необходимой обороны?

- 1) когда посягательство было внезапным;
- 2) когда посягательство осуществлялось несколькими лицами;
- 3) когда посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица либо с непосредственной угрозой;
- 4) когда у посягающего имелось оружие.

23. Укажите критерии, характеризующие правомерное причинение вреда при обоснованном риске:

- 1) наличие общественно полезной цели;
- 2) риск сопряжен с угрозой для жизни многих людей;
- 3) риск сопряжен с возможной катастрофой;
- 4) лицом не предусматривались и не принимались меры по предотвращению возможных последствий риска.

24. В какой степени предусмотренные уголовным законом условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, определяет соответствующим действием работников полиции?

- 1) правомерность причинения вреда работниками полиции при задержании лица, совершившего преступление, регулируются нормами уголовного права;
- 2) законность действий работников полиции при задержании преступников определяется законом "О полиции";
- 3) законность действий работников полиции при задержании преступников определяется нормами административного права;
- 4) законность действий работников полиции при задержании преступников определяется Министром внутренних дел.

25. В какой степени предусмотренные уголовным законом условия правомерного причинения вреда при задержании преступника определяют соответствующие действия работников полиции?

- 1) правомерность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, работниками полиции регулируется соответствующими нормами административного и уголовного законодательства;
- 2) материально-правовые основания правомерности задержания преступника и причинения ему при этом вреда для работников полиции отражаются только в уголовном законе;
- 3) законность действий по задержанию преступников работниками полиции основывается на нормах не уголовного, а административного права;
- 4) законного действий по задержанию преступников работниками полиции определяется приказом министра.

#### **Тема 10. Понятие и цели наказания. Виды наказаний**

1. В колонии какого режима отбывают наказание в виде лишения свободы осужденные при особо опасном рецидиве:

- 1) колонии общего режима;

	<p>2) колонии строгого режима;</p> <p>3) колонии особого режима;</p> <p>4) колонии-поселения.</p> <p>2. В колонии какого режима отбывают наказание осужденные к лишению свободы при опасном рецидиве:</p> <p>1) тюрьме;</p> <p>2) колонии общего режима;</p> <p>3) колонии строгого режима;</p> <p>4) колонии особого режима.</p> <p>3. Что такое наказание:</p> <p>1) юридическое последствие преступления;</p> <p>2) способность лица нести за содеянное ответственность;</p> <p>3) мера государственного принуждения, назначенная судом по приговору суда;</p> <p>4) это кара за содеянное.</p> <p>4. Принцип неотвратимости наказания означает:</p> <p>1) всякое преступление должно быть раскрыто, а лицо, его совершившее, привлечено к уголовной ответственности;</p> <p>2) лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию;</p> <p>3) обязанность правоохранительных органов раскрыть преступление и установить вину лица, его совершившего;</p> <p>4) уголовной ответственности не подлежат невменяемые и лица, не достигшие соответствующего возраста.</p> <p>5. Сущностью уголовного наказания является:</p> <p>1) кара;</p> <p>2) возмездие;</p> <p>3) репрессия;</p> <p>4) все ответы неправильные.</p> <p>6. Какие из перечисленных видов наказаний могут применяться только в качестве дополнительных?</p> <p>1) штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;</p> <p>2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;</p> <p>3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;</p> <p>4) обязательные работы, штраф, конфискация имущества.</p> <p>7. В каких размерах может быть назначен штраф?</p> <p>1) в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до одного года;</p> <p>2) в размере заработной платы за период от 1 месяца до 3 лет;</p> <p>3) в размере от пяти тысяч до пяти миллионов рублей;</p> <p>4) от 25 до 1 тысячи минимальных размеров оплаты труда.</p> <p>8. Какие из перечисленных видов наказаний могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?</p> <p>1) штраф, обязательные работы;</p> <p>2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, штраф;</p> <p>3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, конфискация имущества;</p> <p>4) обязательные работы, ограничение по военной службе.</p> <p>9. В колонии какого режима отбывают наказания женщины, осужденные</p>
--	---

	<p><i>к лишению свободы при особо опасном рецидиве:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строгого режима;</li> <li>2) особого режима;</li> <li>3) усиленного режима;</li> <li>4) общего режима.</li> </ol> <p>10. <i>Какова основная цель наказания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наказать преступника;</li> <li>2) изолировать преступника;</li> <li>3) восстановить социальную справедливость и исправить преступника;</li> <li>4) осуществить неотвратимость наказания за совершенное преступление.</li> </ol> <p>11. <i>На какой срок по закону может быть назначено наказание в виде лишения свободы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 1 месяца до 3 лет;</li> <li>2) от 2 месяцев до 20 лет;</li> <li>3) от 6 месяцев до 25 лет;</li> <li>4) от 6 месяцев до 30 лет.</li> </ol> <p>12. <i>В каких случаях назначается наказание в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае совершения лицом тяжкого преступления;</li> <li>2) в случае совершения преступления должностным лицом, руководителем или профессионалом;</li> <li>3) в случаях, предусмотренной санкцией статьи Особенной части УК РФ;</li> <li>4) в случаях, когда суд придет к выводу о невозможности осужденному занимать определенной должности или заниматься определенной деятельностью.</li> </ol> <p>13. <i>За совершение какого преступления суд может лишить подсудимого воинского звания, специального звания, классного чина и почетных наград:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при осуждении за любое преступление;</li> <li>2) при осуждении к лишению свободы;</li> <li>3) при осуждении за тяжкое или особо тяжкое преступление;</li> <li>4) по усмотрению суда.</li> </ol> <p>14. <i>При каких условиях штраф назначается судом в качестве дополнительного наказания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по усмотрению суда за неосторожное преступление;</li> <li>2) по просьбе подсудимого за преступление небольшой тяжести;</li> <li>3) в случае, когда такая мера наказания предусмотрена санкцией статьи УК РФ в качестве дополнительного;</li> <li>4) исходя из имущественного положения подсудимого, привлеченного к уголовной ответственности за корыстное преступление.</li> </ol> <p>15. <i>Засчитывается ли срок отбывания наказания в виде ограничения по военной службе в выслугу лет на получение пенсии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не засчитывается;</li> <li>2) засчитывается часть срока;</li> <li>3) засчитывается весь срок;</li> <li>4) засчитывается в случае освобождения по УДО.</li> </ol> <p>16. <i>На какой срок назначаются обязательные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 40 до 200 часов;</li> <li>2) от 50 до 240 часов;</li> <li>3) от 60 до 480 часов;</li> <li>4) от 70 до 560 часов.</li> </ol> <p>17. <i>В каких случаях назначается пожизненное лишение свободы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при назначении наказания по совокупности преступлений;</li> <li>2) при назначении наказания по совокупности приговоров;</li> </ol>
--	--

- 3) за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь;  
 4) если такой вид наказания предусмотрен санкцией статьи особенной части УК РФ либо в качестве альтернативы смертной казни.
18. *Где отбывают исправительные работы:*
- 1) в специально отведенных местах;
  - 2) осужденные трудоустраиваются на предприятия и учреждения;
  - 3) по месту работы осужденного;
  - 4) по усмотрению УИИ.
19. *Лишение свободы несовершеннолетние мужского пола отбывают:*
- 1) в колониях поселений;
  - 2) в воспитательных колониях общего режима;
  - 3) в воспитательных колониях строгого режима;
  - 4) в воспитательных колониях усиленного режима.
20. *Сущностью уголовного наказания является:*
- 1) кара;
  - 2) возмездие;
  - 3) репрессия;
  - 4) все ответы неправильные.
21. *Какие цели преследует применение наказания:*
- 1) исправление осужденного, восстановление социальной справедливости, общее предупреждение преступлений;
  - 2) перевоспитание осужденного, исправление осужденного, общее предупреждение преступлений;
  - 3) восстановление социальной справедливости;
  - 4) общее предупреждение преступлений.
22. *Судимость в отношении условно - осужденного погашается по истечении:*
- 1) трех лет после совершения преступления;
  - 2) немедленно после постановления приговора о применении условного осуждения;
  - 3) пяти лет после окончания испытательного срока;
  - 4) испытательного срока.
23. *Лицо считается судимым с момента:*
- 1) возбуждения уголовного дела;
  - 2) признания его в качестве обвиняемого;
  - 3) постановление приговора судом;
  - 4) вступление приговора в законную силу.
24. *На какой срок назначается наказание в виде исправительных работ?*
- 1) от 1 месяца до года;
  - 2) от 2-х месяцев до 2-х лет;
  - 3) от 3-х месяцев до 2,5 лет;
  - 4) от 4-х месяцев до 3-х лет.
25. *На какой срок назначается наказание в виде принудительных работ?*
- 1) от 2-х месяцев до 3 лет;
  - 2) от 2-х месяцев до 5 лет;
  - 3) от 4-х месяцев до 5 лет;
  - 4) от 6 месяцев до 6 лет.

### **Тема 11. Общие начала назначения наказания**

1. *В каких случаях судом подсудимому назначается более тяжкое наказание:*
- 1) при наличии отягчающих обстоятельств;
  - 2) при наличии смягчающих обстоятельств;



	<p>3) если менее строгий вид наказания не может достигнуть целей наказания; 4) по усмотрению суда.</p> <p>2. <i>В каких случаях судом подсудимому назначается более тяжкое наказание:</i></p> <p>1) при наличии отягчающих обстоятельств; 2) при наличии смягчающих обстоятельств; 3) если менее строгий вид наказания не может достигнуть целей наказания; 4) по усмотрению суда.</p> <p>3. <i>Какими принципами руководствуется суд при назначении окончательного наказания по совокупности преступлений средней тяжести:</i></p> <p>1) поглощения менее строго наказания более строгим; 2) частичного или полного сложения наказаний; 3) полного сложения наказаний; 4) поглощения менее строго наказания более строгим, либо поглощения менее строго наказания более строгим.</p> <p>4. <i>Какими принципами руководствуется суд при назначении окончательного наказания по совокупности приговоров:</i></p> <p>1) частичного присоединения неотбытой части наказания по предыдущему приговору суда; 2) полного присоединения неотбытой части наказания по предыдущему приговору суда; 3) частичного или полного присоединения неотбытой части наказания по предыдущему приговору суда; 4) назначение окончательного срока наказания находится в зависимости от тяжести последнего преступления.</p> <p>5. <i>Могут ли быть присоединены к основным дополнительные виды наказаний при совокупности преступлений, либо приговоров:</i></p> <p>1) не могут; 2) могут, но без превышения максимального срока или размера наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений; 3) могут, но без превышения максимального срока или размера, предусмотренного для данного вида наказания; 4) в зависимости от точки зрения суда.</p> <p>6. <i>Срок наказания при простом рецидиве преступлений не может быть ниже:</i></p> <p>1) минимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление; 2) одной трети максимального срока наиболее строгого вида наказания; 3) половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление; 4) двух третей максимального срока наиболее строгого вида наказания.</p> <p>7. <i>Неотбытая часть наказания может быть заменена более мягким видом наказания при совершении тяжкого преступления после фактического отбывания не менее:</i></p> <p>1) одной четверти срока наказания; 2) одной трети срока наказания; 3) двух третей срока наказания; 4) половины срока наказания.</p> <p>8. <i>Срок или размер наказания за покушение на преступление не может превышать:</i></p> <p>1) одной второй максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного в санкции за окончательное преступление;</p>
--	--

	<p>2) одной трети;</p> <p>3) двух третей;</p> <p>4) трех четвертей.</p> <p>9. Из какого расчета засчитывается содержание в дисциплинарной воинской части при замене на лишение свободы?</p> <p>1) 3 дня за один день лишения свободы;</p> <p>2) 2 года за один день лишения свободы;</p> <p>3) 1 день за один день лишения свободы;</p> <p>4) 1,5 дня за один день лишения свободы.</p> <p>10. Отсрочка отбывания наказания может быть предоставлена:</p> <p>1) лицам престарелого возраста;</p> <p>2) мужчинам и женщинам, имеющим малолетних детей;</p> <p>3) лицам, осужденным за преступления небольшой и средней тяжести;</p> <p>4) несовершеннолетним.</p> <p>11. Какой максимальный срок наказания судом может быть назначен осужденному при вердикте присяжных: "Виновен, но заслуживает снисхождения"?</p> <p>1) 1/3 максимального срока;</p> <p>2) 1/2 максимального срока;</p> <p>3) наказание без отягчающих обстоятельств;</p> <p>4) наказание со смягчающими обстоятельствами.</p> <p>12. Какого вида колонии для взрослых не бывает?</p> <p>1) общего режима;</p> <p>2) усиленного режима;</p> <p>3) строгого режима;</p> <p>4) особого режима.</p> <p>13. За преступление, совершенное в соучастии, наказание каждому участнику назначается:</p> <p>1) по общим правилам;</p> <p>2) по общим правилам, но с исключением возможности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено в санкции за данное преступление;</p> <p>3) по общим правилам и с учетом смягчающих или отягчающих обстоятельств, относящихся к личности других соучастников;</p> <p>4) все ответы неверны.</p> <p>14. Суд окончательно определяет наказание по совокупности приговоров:</p> <p>1) в пределах 20-ти лет лишения свободы;</p> <p>2) в пределах 25-ти лет лишения свободы;</p> <p>3) в пределах 30-ти лет лишения свободы;</p> <p>4) в пределах максимального срока или размера наказания, предусмотренного для данного вида наказания.</p> <p>15. Какие из перечисленных видов наказаний исполняются только как основное?</p> <p>1) ограничение свободы;</p> <p>2) обязательные работы;</p> <p>3) лишение права занимать определённые должности;</p> <p>4) штраф.</p> <p>16. Обстоятельства, которые не относятся к смягчающим наказание:</p> <p>1) беременность;</p> <p>2) несовершеннолетие виновного;</p> <p>3) достижение виновным пенсионного возраста;</p> <p>4) совершение преступления в результате психического принуждения.</p> <p>17. Выберите из перечисленных обстоятельств то, которое учитывает</p>
--	---

*суд при назначении условного осуждения:*

- 1) характер и степень общественной опасности совершенного преступления;
- 2) время суток, в которое совершено преступление;
- 3) только смягчающие обстоятельства;
- 4) только отягчающие обстоятельства.

*18. Укажите обстоятельства, не относящиеся к отягчающим наказание:*

- 1) рецидив преступлений;
- 2) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу служебного положения или договора;
- 3) совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел;
- 4) совершение преступления в состоянии опьянения.

*19. При наличии исключительных обстоятельств суд, назначая более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление, может:*

- 1) назначить наказание ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей особенной части УК РФ;
- 2) назначить отбывание наказания в исправительном учреждении с более мягким режимом, чем предусмотрено;
- 3) осудить виновного условно;
- 4) применить меры административного взыскания либо общественного воздействия.

*20. Какое основное условие для осужденной при предоставлении отсрочки исполнения приговора суда в связи с беременностью и наличием у осужденной детей до 14 летнего возраста:*

- 1) беременность и наличие малолетних детей;
- 2) осуждение за преступление небольшой тяжести;
- 3) обязанность воспитания ребенка;
- 4) правопослушное поведение осужденной после совершения преступления.

## **Тема 12. Условное осуждение**

*1. В каких случаях назначенное условно осужденному наказание за вновь совершенное преступление отбывается одновременно с условным:*

- 1) когда преступление им совершено до условного осуждения и не было известно, что оно совершено этим лицом;
- 2) когда преступление совершено после условного осуждения;
- 3) когда очередное преступление совершено условно осужденным с неосторожной формой вины;
- 4) по усмотрению суда.

*2. Условное осуждение может быть применено к лицам, которым назначено:*

- 1) обязательные работы;
- 2) штраф;
- 3) арест;
- 4) ограничения по военной службе.

*3. Какой испытательный срок устанавливается условно осужденному, если ему назначено наказание в виде лишения свободы свыше 1 года:*

- 1) от 2-х месяцев до года;
- 2) от 3-х месяцев до 2 лет;
- 3) от 6 месяцев до 2 лет;
- 4) от 6 месяцев до 3 лет.

4. Выберите из перечисленных условий то, которое не может быть возложено на лицо при назначении условного осуждения:
- 1) не менять места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа;
  - 2) запрет сочетаться браком во время испытательного срока;
  - 3) пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании или венерического заболевания;
  - 4) запрет на посещение определенных мест проведения досуга.
5. Контроль за поведением условно осужденного гражданского лица осуществляется:
- 1) администрацией ближайшего исправительного учреждения (исправительной колонии, следственного изолятора, тюрьмы);
  - 2) участковым инспектором по месту жительства;
  - 3) уполномоченным на то специализированным государственным органом;
  - 4) родителями или попечителями.
6. Условное осуждение является:
- 1) освобождением от уголовной ответственности в узком смысле;
  - 2) освобождением от дальнейшего отбывания наказания;
  - 3) освобождением от фактического отбывания наказания;
  - 4) нет правильного ответа.
7. Общий и максимальный предел испытательного срока при условном осуждении составляют:
- 1) от одного года до четырех лет;
  - 2) от шести месяцев до трех лет;
  - 3) от одного года до пяти лет;
  - 4) от шести месяцев до пяти лет.
8. Испытательный срок исчисляется с момента:
- 1) совершения преступления;
  - 2) задержания;
  - 3) вступления приговора в законную силу;
  - 4) провозглашения приговора.
9. Условное осуждение может быть назначено, если назначено наказание в виде:
- 1) исправительных работ;
  - 2) лишения свободы на 10 лет;
  - 3) ограничения свободы;
  - 4) любого наказания, на усмотрение суда.
10. Суд может возложить на условно осужденного исполнение определенных обязанностей:
- 1) не менять места учёбы без уведомления;
  - 2) пройти лечение от венерического заболевания;
  - 3) не посещать определённые места;
  - 4) все ответы верны.

### **Тема 13. Освобождение от уголовной ответственности и наказания**

1. Назовите сроки погашения судимости у несовершеннолетних после отбытия наказания в виде лишения свободы за тяжкие или особо тяжкие преступления:
- 1) один год;
  - 2) два года;
  - 3) три года;
  - 4) четыре года.

	<p>2. <i>Определите сроки погашения судимости у несовершеннолетних после отбытия наказания в виде лишения свободы за преступления средней тяжести:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 год;</li> <li>2) 2 года;</li> <li>3) 3 года;</li> <li>4) 4 года.</li> </ol> <p>3. <i>Какое значение в уголовном праве имеет истечение срока давности уголовного преследования?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не имеет правового значения;</li> <li>2) отягчает ответственность;</li> <li>3) аннулирует последствия совершенного преступления;</li> <li>4) влияет на размер наказания.</li> </ol> <p>4. <i>Виды освобождения от уголовного наказания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности;</li> <li>2) в связи с деятельным раскаянием;</li> <li>3) с заменой неотбытой части наказания более мягким;</li> <li>4) в связи с примирением с потерпевшим.</li> </ol> <p>5. <i>Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления небольшой тяжести истекло:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) один год;</li> <li>2) два года;</li> <li>3) три года;</li> <li>4) пять лет.</li> </ol> <p>6. <i>Что понимается под деятельным раскаянием?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание вины;</li> <li>2) явка с повинной и активное способствование раскрытию преступления;</li> <li>3) сообщение о совершенном преступлении родственникам;</li> <li>4) оказание помощи лицам, пострадавшим от насильственных преступлений.</li> </ol> <p>7. <i>Какой признак не входит в понятие деятельное раскаяние?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устранение или снижение размера вреда, причиненного преступлением;</li> <li>2) розыск имущества, добытого преступным путем;</li> <li>3) активное способствование раскрытию преступления;</li> <li>4) пассивное поведение при наличии раскаяния.</li> </ol> <p>8. <i>Лицо может быть условно - досрочно освобождено от отбывания наказания если осуждено в виде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принудительных работ;</li> <li>2) исправительных работ;</li> <li>3) обязательных;</li> <li>4) ареста.</li> </ol> <p>9. <i>Условно-досрочное освобождение подлежит безусловной отмене, если осужденный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершил нарушение общественного порядка, за которое на него было наложено административное взыскание;</li> <li>2) злостно уклонился от исполнения обязанностей, возложенных на него судом;</li> <li>3) совершил тяжкое или особо тяжкое преступление;</li> <li>4) все ответы правильны;</li> </ol> <p>10. <i>Что является основанием освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освобождение заложника или сдача оружия;</li> </ol>
--	---

	<p>2) деятельное раскаяние;</p> <p>3) применение соответствующей уголовно-правовой нормы;</p> <p>4) воля законодателя.</p> <p>11. <i>Какой основной правовой признак является основанием для освобождения лица от уголовной ответственности:</i></p> <p>1) лицо может встать на путь исправления;</p> <p>2) совершение лицом преступления неумышленного преступления;</p> <p>3) примирение сторон;</p> <p>4) совершение преступлений впервые.</p> <p>12. <i>По истечении какого срока давности лицо может быть освобождено от уголовной ответственности при совершении преступления средней тяжести:</i></p> <p>1) 1 год после совершения преступления;</p> <p>2) 2 года;</p> <p>3) 3 года;</p> <p>4) 6 лет.</p> <p>13. <i>Какие условия освобождения осужденного от отбывания наказания по болезни:</i></p> <p>1) наличие хронического заболевания;</p> <p>2) отбытие части срока наказания;</p> <p>3) тяжелая болезнь, препятствующая отбыванию наказания;</p> <p>4) кратковременное психическое расстройство.</p> <p>14. <i>Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения особо тяжкого преступления истекло:</i></p> <p>1) двенадцать лет;</p> <p>2) десять лет;</p> <p>3) пятнадцать лет;</p> <p>4) двадцать лет.</p> <p>15. <i>Лицо может быть освобождено от уголовной ответственности, в связи с примирением с потерпевшим если оно:</i></p> <p>1) совершило преступление впервые;</p> <p>2) совершило преступление средней тяжести;</p> <p>3) примирилось с потерпевшим;</p> <p>4) все ответы правильные.</p> <p>16. <i>Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания при совершении тяжкого преступления применяется:</i></p> <p>1) если при назначении наказания суд приходит к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания;</p> <p>2) если судом будет признано, что осужденный не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания;</p> <p>3) если лицо отбыло не менее одной трети срока наказания;</p> <p>4) если лицо отбыло не менее двух третей срока наказания.</p> <p>17. <i>При применении условно-досрочного освобождения фактически отбытый осужденным срок лишения свободы за тяжкое преступление не может быть менее:</i></p> <p>1) шести месяцев;</p> <p>2) одной трети от назначенного наказания;</p> <p>3) половины от назначенного наказания;</p> <p>4) двух третей от назначенного наказания.</p> <p>18. <i>Изменение обстановки может быть основанием освобождения от уголовного наказания, когда:</i></p> <p>1) лицо совершило преступление по неосторожности;</p> <p>2) лицо совершило преступление впервые;</p>
--	--

- 3) совершенное деяние декриминализовано;  
 4) лицо добровольно возместило причиненный вред.
19. *Сроки давности не применяются к лицам, совершившим преступления:*
- 1) наказуемые лишением свободы на срок свыше 15-ти лет;
  - 2) наказуемые пожизненным лишением свободы;
  - 3) наказуемые смертной казнью;
  - 4) против мира и безопасности человечества.
20. *Лицо освобождается от уголовного наказания если со дня совершения преступления средней тяжести истекло:*
- 1) два года
  - 2) три года
  - 3) пять лет
  - 4) шесть лет.

#### **Тема 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

1. *С какого возраста наступает уголовная ответственность по УК РФ:*
  - 1) с 12 лет;
  - 2) с 13 лет;
  - 3) с 16 лет;
  - 4) с 18 лет.
2. *Какие меры могут быть применены к осужденным несовершеннолетним злостно нарушающим назначенные судом принудительные меры воспитательного воздействия:*
  - 1) продления срока принудительных мер;
  - 2) наложение на нарушителя мер административного взыскания;
  - 3) отмена мер воспитательного воздействия и привлечение виновного к уголовной ответственности;
  - 4) наложение дополнительных мер уголовного воздействия.
3. *Принудительные меры воспитательного характера применяются:*
  - 1) как вид наказания;
  - 2) в качестве основного наказания;
  - 3) в качестве освобождения от уголовной ответственности;
  - 4) в качестве дополнительного наказания.
4. *Назовите условия, при наличии которых к несовершеннолетним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия в качестве освобождения от уголовной ответственности:*
  - 1) назначаются только несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста;
  - 2) совершение преступлений небольшой или средней тяжести;
  - 3) совершение преступления впервые;
  - 4) совершение деяния, признанного малозначительным.
5. *Последствия систематического неисполнения принудительной меры воспитательного воздействия:*
  - 1) эта мера по решению специализированного государственного органа заменяется на другую;
  - 2) дополнительно присоединяется еще одна мера воспитательного воздействия;
  - 3) по представлению специализированного государственного органа эта мера отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности;
  - 4) по решению суда или специализированного государственного органа

продляются сроки применения меры воспитательного воздействия.

6. *Принудительные меры воспитательного воздействия:*

- 1) предостережение;
- 2) передача несовершеннолетнего под наблюдение трудовому коллективу или общественной организации, с их согласия;
- 3) общественное порицание;
- 4) возложение обязанности загладить причиненный вред.

7. *Исправительные работы назначаются несовершеннолетним на срок:*

- 1) до 2 лет;
- 2) от 2 месяцев до 2 лет;
- 3) до 1 года;
- 4) от 3 месяцев до 3 лет.

8. *Лишение свободы несовершеннолетним назначается на срок:*

- 1) от 2 месяцев до 8 лет;
- 2) от 6 месяцев до 10 лет;
- 3) от 3 месяцев до 15 лет;
- 4) не свыше 10 лет.

9. *Как исчисляются сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности:*

- 1) такие же, как у совершеннолетних;
- 2) сокращаются на 1/4 от сроков давности, предусмотренных для совершеннолетних;
- 3) сокращаются на 1/3 от сроков давности, предусмотренных для совершеннолетних;
- 4) сокращаются на 1/2 от сроков давности, предусмотренных для совершеннолетних.

10. *В каком случае несовершеннолетний, достигший возраста уголовной ответственности, не подлежит уголовной ответственности?*

- 1) если вследствие отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, несовершеннолетний во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;
- 2) в силу психического отклонения, не исключающего вменяемость;
- 3) в случае совершения малозначительного деяния;
- 4) в случае, если суд сочтет возможным назначить несовершеннолетнему принудительные меры воспитательного воздействия.

### **Тема 15. Принудительные меры медицинского характера**

1. *К кому применяются принудительные меры медицинского характера:*

- 1) заболевшим душевным заболеванием, уклоняющимся от лечения;
- 2) престарелым больным;
- 3) лицам, совершившим антиобщественные поступки в состоянии расстройства психики;
- 4) лицам, совершившим общественно опасное деяние, предусмотренное конкретной статьей УК РФ в состоянии невменяемости.

2. *Что является основанием применения принудительных мер медицинского характера?*

- 1) хроническая душевная болезнь;
- 2) кратковременное психическое расстройство;
- 3) совершение общественно опасного деяния душевнобольным;
- 4) слабоумие.



	<p>3. <i>Каким органом выносятся решение о прекращении применения принудительных мер медицинского характера?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) администрации психбольницы или психоневрологического диспансера;</li> <li>2) прокурором;</li> <li>3) администрацией колонии или следственного изолятора;</li> <li>4) судом.</li> </ol> <p>4. <i>В каких случаях лицу, заболевшему психическим заболеванием после совершения преступления могут быть назначены принудительные меры медицинского характера в виде содержания в психиатрическом стационаре с интенсивным наблюдением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда это требуют потерпевшие;</li> <li>2) когда это требуют родственники больного;</li> <li>3) в случае, если заболевший совершил особо тяжкое деяние и представляет угрозу для себя и окружающих;</li> <li>4) в случае, если заболевший совершил особо тяжкое деяние и представляет угрозу для окружающих.</li> </ol> <p>5. <i>Лицам, совершившим деяния, предусмотренными статьями Особенной части УК РФ в состоянии невменяемости принудительные меры медицинского характера назначаются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во всех случаях;</li> <li>2) только в случаях совершения или особо тяжких деяний;</li> <li>3) в случаях, когда психические расстройства связаны с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда;</li> <li>4) только в случаях совершения ими тяжких и особо тяжких деяний.</li> </ol> <p>6. <i>Лицо, которому назначена принудительная мера медицинского характера, подлежит освидетельствованию для решения вопроса о наличии оснований для вынесения представлений в суд о прекращении применения или об изменении такой меры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) врачом-психиатром;</li> <li>2) комиссией врачей-психиатров;</li> <li>3) главным врачом психиатрического стационара;</li> <li>4) судьей.</li> </ol> <p>7. <i>Кем установлен перечень болезней, препятствующих отбыванию наказания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановлением Правительства;</li> <li>2) приказом министра юстиции;</li> <li>3) приказом министра здравоохранения;</li> <li>4) Верховным судом РФ.</li> </ol> <p>8. <i>Лицо, которому назначена принудительная мера медицинского характера подлежит освидетельствованию для решения вопроса о наличии оснований для изменения или прекращения такой меры не реже:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одного раза в месяц;</li> <li>2) одного раза в квартал;</li> <li>3) одного раза в шесть месяцев;</li> <li>4) одного раза в год.</li> </ol> <p>9. <i>Первое продление принудительного лечения может быть произведено:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по истечении недели;</li> <li>2) по истечении месяца;</li> <li>3) по истечении шести месяцев;</li> <li>4) по истечении девяти месяцев.</li> </ol> <p>10. <i>Суд, назначая ту или иную принудительную меру медицинского характера:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) указывает ее срок в зависимости от тяжести общественного опасного</li> </ol>
--	--

- деяния;
- 2) указывает ее срок, основываясь на рекомендации комиссии врачей-психиатров;
  - 3) не указывает ее срок;
  - 4) указывает ее срок в зависимости от тяжести общественного опасного деяния, но не менее, чем на один год.
11. *Последующее продление (после первого) принудительного лечения производится:*
- 1) ежемесячно;
  - 2) каждые три месяца;
  - 3) каждые шесть месяцев;
  - 4) ежегодно.
12. *Принудительные меры медицинского характера являются:*
- 1) только юридическими мерами;
  - 2) только медицинскими мерами;
  - 3) мерами социальной защиты;
  - 4) мерами, сочетающими в себе юридический и медицинский элементы.
13. *В случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, время принудительного лечения в психиатрическом стационаре засчитывается в срок наказания из расчета:*
- 1) один день пребывания в психиатрическом стационаре за один день лишения свободы;
  - 2) два дня пребывания в психиатрическом стационаре за один день лишения свободы;
  - 3) три дня пребывания в психиатрическом стационаре за один день лишения свободы;
  - 4) один день пребывания в психиатрическом стационаре за три дня лишения свободы.
14. *Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены лицам:*
- 1) совершившим административные правонарушения в состоянии невменяемости;
  - 2) у которых после отбытия уголовного наказания наступило психическое расстройство;
  - 3) совершившим преступление в состоянии наркотического опьянения;
  - 4) совершившим преступление и признанным нуждающимся в лечении от алкоголизма или наркомании.
15. *Целями применения принудительных мер медицинского характера являются:*
- 1) излечение или улучшение психического состояния;
  - 2) восстановление социальной справедливости;
  - 3) исправление;
  - 4) перевоспитание.

## **ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 1. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права**

*1. Особенная часть уголовного права – это:*

- 1) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих принципы и общие положения уголовного права, относящиеся к уголовному закону, преступлению, наказанию и освобождению от

	<p>уголовной ответственности и наказания;</p> <p>2) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих круг и юридические признаки общественно опасных деяний, являющихся преступлениями, а также конкретные наказания, применяемые за их совершение;</p> <p>3) составная часть системы права, представляющая собой систему установленных государством норм, которые определяют круг деяний, признаваемых преступлениями, вид и размеры наказаний за их совершение, а также условия применения норм и назначения наказания;</p> <p>4) все ответы правильные.</p> <p><i>2. Система Особенной части уголовного права – это:</i></p> <p>1) научно обоснованное расположение норм, определяющих ответственность за те или иные преступления, по определенным группам в зависимости от общности родового объекта, а также друг относительно друга внутри каждой группы;</p> <p>2) научно обоснованное расположение норм определяющих принципы и общие положения уголовного права, относящиеся к уголовному закону, преступлению и наказанию;</p> <p>3) научно обоснованное расположение норм, определяющее последовательность расположения видов преступных посягательств: от наиболее опасных к наименее опасным;</p> <p>4) научно обоснованное расположение норм, определяющих ответственность за те или иные преступления, по определённым группам в зависимости от видового объекта.</p> <p><i>3. Значение Особенной части уголовного права:</i></p> <p>1) содержит исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями;</p> <p>2) содержит определения понятий и институтов уголовного права;</p> <p>3) содержит основные задачи и принципы уголовного права;</p> <p>4) содержит основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания;</p> <p><i>4. Под криминализацией в уголовно правовой политике следует понимать:</i></p> <p>1) процесс изменения норм Особенной части путем исключения, отдельных составов преступлений переставших быть общественно опасными;</p> <p>2) процесс изменения норм Особенной части путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;</p> <p>3) процесс изменения основных задач и принципов уголовного права;</p> <p>4) процесс изменения уголовного законодательства.</p> <p><i>5. Под декриминализацией в уголовно правовой политике следует понимать:</i></p> <p>1) процесс изменения норм Особенной части путем исключения отдельных составов преступлений переставших быть общественно опасными;</p> <p>2) процесс изменения основных задач и принципов уголовного права;</p> <p>3) процесс изменения норм Особенной части путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;</p> <p>4) процесс изменения уголовного законодательства.</p> <p><i>6. Предмет Особенной части как науки уголовного права образует:</i></p> <p>1) уголовное законодательство об ответственности за отдельные виды преступлений;</p>
--	--

- 2) практику применения уголовного закона;
  - 3) рекомендации по совершенствованию действующих законов и улучшению практики их применения;
  - 4) все ответы правильные.
7. *Особенная часть Уголовного права РФ 1996г. построена, исходя из приоритетов уголовно-правовой охраны в следующей последовательности:*
- 1) интересы государства – общества – личности;
  - 2) интересы собственности, личности – общества – государства;
  - 3) интересы личности – общества – государства;
  - 4) интересы общества – государства – личности.
8. *В основу построения системы Особенной части уголовного права положен:*
- 1) родовый объект;
  - 2) непосредственный объект;
  - 3) факультативный объект;
  - 4) все виды объектов преступления.
9. *Что является критерием - образующим признаком структуры Особенной части уголовного права?*
- 1) категории преступлений;
  - 2) объект преступлений;
  - 3) структура норм Особенной части УК РФ;
  - 4) особенности субъекта преступления.
10. *При несовпадении положений уголовного законодательства России с международными договорами применяются:*
- 1) положения уголовного законодательства России;
  - 2) решения арбитражного суда;
  - 3) правила международного договора;
  - 4) устанавливаются новые правила.

## **Тема 2. Научные основы квалификации преступлений**

1. *Квалификация преступлений – это:*
- 1) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;
  - 2) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;
  - 3) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления
  - 4) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.
2. *При квалификации преступлений применяются нормы:*
- 1) только Особенной части;
  - 2) только Общей части;
  - 3) Особенной и Общей части;
  - 4) Особенной части, а в ряде случаев и нормы Общей части.
3. *Юридическим основанием квалификации преступлений является:*
- 1) состав преступления;
  - 2) преступление;
  - 3) общественно опасное деяние;
  - 4) общественно опасное действие или бездействие.
4. *Официальная квалификация преступлений – это уголовно-правовая оценка события, производимая:*
- 1) отдельными лицами не имеющее юридическое значение;

- 2) специально уполномоченными органами и лицами по конкретному уголовному делу;
  - 3) адвокатом по конкретному уголовному делу;
  - 4) отдельными лицами в научных работах и учебных изданиях, а также в жалобах, заявлениях и публичных выступлениях.
5. *Неофициальная квалификация преступлений – это уголовно-правовая оценка события, производимая:*
- 1) отдельными лицами в научных работах и учебных изданиях;
  - 2) адвокатом по конкретному уголовному делу;
  - 3) отдельными лицами и не имеющая юридического значения;
  - 4) специально уполномоченными органами и лицами.
6. *Виды квалификации преступлений:*
- 1) смешанная и раздельная;
  - 2) ограничительная и расширительная;
  - 3) официальная (легальная) и неофициальная (доктринальная);
  - 4) систематическая и кодификационная.
7. *Конкуренция уголовно-правовых норм – это:*
- 1) совершение лицом одного общественно опасного деяния, содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя и более нормами уголовного закона;
  - 2) отношение между двумя нормами уголовного права, составы которых охватывают одно и тоже деяние, являющееся единичным преступлением;
  - 3) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных уголовным законом;
  - 4) совершение лицом трёх и более преступлений предусмотренных уголовным законом.
8. *Виды конкуренции уголовно-правовых норм:*
- 1) конкуренция общих норм;
  - 2) конкуренция общей и специальной нормы;
  - 3) конкуренция норм с отягчающими обстоятельствами;
  - 4) все ответы неправильные.
9. *При конкуренции общей нормой признается:*
- 1) норма, которая описывает более широкий круг случаев (преступных действий) подпадающих под нее;
  - 2) норма, которая содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний;
  - 3) норма, которая исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления;
  - 4) норма которая содержит смягчающие обстоятельства.
10. *При конкуренции специальной нормой признается:*
- 1) норма, которая описывает более широкий круг случаев (преступных деяний) подпадающих под нее;
  - 2) норма, которая содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний;
  - 3) норма, которая исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления;
  - 4) норма, которая содержит отягчающие обстоятельства.

### **Тема 3. Преступления против личности**

1. *Под убийством в УК РФ понимается:*

- 1) лишение жизни другого человека;

	<p>2) умышленное причинение смерти другому человеку;</p> <p>3) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека;</p> <p>4) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью.</p> <p><i>2. Началом жизни признается момент когда:</i></p> <p>1) происходит полное отделение родившегося ребенка от организма матери;</p> <p>2) установлено начало дыхания родившегося ребенка;</p> <p>3) начались физиологические роды;</p> <p>4) у беременной женщины зафиксировано движение плода.</p> <p><i>3. Конечным моментом жизни человека признается:</i></p> <p>1) прекращения дыхания и сердцебиения;</p> <p>2) исчезновение пульсации в крупных артериях;</p> <p>3) прекращение снабжения тканей организма кислородом;</p> <p>4) необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе.</p> <p><i>4. Покушение на убийство возможно:</i></p> <p>1) только с прямым умыслом;</p> <p>2) и с прямым и с косвенным умыслом;</p> <p>3) при легкомыслии;</p> <p>4) с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии.</p> <p><i>5. Определите мотив убийства, исключающий уголовную ответственность по ч. 1 ст. 105 УК РФ:</i></p> <p>1) ревность;</p> <p>2) месть;</p> <p>3) хулиганские побуждения;</p> <p>4) личные неприязненные отношения.</p> <p><i>6. Определите мотив убийства, исключающий уголовную ответственность по ч. 2 ст. 105 УК РФ:</i></p> <p>1) хулиганские побуждения;</p> <p>2) корысть;</p> <p>3) ревность;</p> <p>4) кровная месть.</p> <p><i>7. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица или его близких с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга) квалифицируются действия виновного, если убийство совершается в отношении:</i></p> <p>1) общественного деятеля в целях прекращения его политической деятельности;</p> <p>2) судебного пристава в целях воспрепятствования его законной деятельности;</p> <p>3) гражданина, пресекающего противоправные действия;</p> <p>4) работника милиции в целях воспрепятствования осуществлению его законной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.</p> <p><i>8. Что понимается под убийством совершенным с особой жестокостью:</i></p> <p>1) способ самого убийства был заведомо для виновного сопряжен с особыми страданиями жертвы;</p> <p>2) нанесение большого количества ударов жертве, обусловленное случайным выбором орудия;</p> <p>3) глумление над трупом;</p>
--	--

	<p>4) все ответы правильные.</p> <p>9. Крылов, находясь на улице в нетрезвом состоянии, остановил шедшего ему навстречу Борцова и попросил закурить. Получив отказ, Крылов нанес Борцову удар ножом в сердце. Подбежавший Сонин выбил из рук Крылова нож и задержал его. Потерпевший через 2 часа скончался в больнице. Квалифицируйте действия Крылова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по ч. 4 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего);</li> <li>2) по ч. 1 ст. 105 УК РФ (умышленное убийство);</li> <li>3) по ч. 2 п. «и» ст. 105 УК РФ (умышленное убийство из хулиганских побуждений);</li> <li>4) по ст. 107 УК РФ (умышленное убийство, совершенное в состоянии аффекта).</li> </ol> <p>10. В каком из указанных видов убийств не может иметь место стадия приготовления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умышленное причинение смерти другому человеку (ч. 1 ст. 105 УК РФ);</li> <li>2) при убийстве двух или более лиц (п. "а" ч. 2 ст. 105 УК РФ);</li> <li>3) при убийстве, совершенном в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ);</li> <li>4) при убийстве женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности (п. "г" ч. 2 ст. 105 УК РФ).</li> </ol> <p>11. Определите, в каких составах преступлений невозможна стадия покушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умышленном убийстве при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ);</li> <li>2) умышленном убийстве без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ);</li> <li>3) умышленном убийстве, совершенном в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ);</li> <li>4) причинении смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).</li> </ol> <p>12. Как следует квалифицировать действия водителя Силкина, пытавшегося с целью убийства совершить наезд автомашиной на супругов Киркиных, с которыми находился в неприязненных отношениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по ч. 1 ст. 105 УК РФ (умышленное убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств);</li> <li>2) по ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ (как покушение на убийство)</li> <li>3) по ст. 30 и п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ (как покушение на убийство двух и более лиц);</li> <li>4) по ст. 30 и п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ (как покушение на убийство, совершенное общеопасным способом).</li> </ol> <p>13. По каким признакам следует разграничивать составы преступлений предусмотренные п. б. ч. 2 ст. 105 УК РФ («Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга») и ст. 317 УК РФ («Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по форме вины;</li> <li>2) по специальным признакам потерпевшего;</li> <li>3) по месту совершения преступления;</li> <li>4) по способу совершения преступления.</li> </ol> <p>14. Определите обязательный признак объективной стороны преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 106 УК РФ (убийство матерью новорожденного ребенка):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убийство матерью новорожденного ребенка с особой жестокостью;</li> </ol>
--	--

	<p>2) убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации;</p> <p>3) убийство матерью новорожденного ребенка по истечении месяца после родов;</p> <p>4) убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии душевного волнения.</p> <p>15. <i>Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ («Убийство матерью новорожденного ребенка») может быть:</i></p> <p>1) любое лицо, достигшее 16-летнего возраста;</p> <p>2) лицо женского пола, достигшие 16 лет;</p> <p>3) только женщина, родившая этого ребенка, достигшая 16-летнего возраста;</p> <p>4) лицо женского пола, достигшее 18-летнего возраста.</p> <p>16. <i>Правильна ли квалификация соучастника в убийстве по ст. 33 ч. 4 (Подстрекательство в совершении преступления) и ст. 106 УК РФ («Убийство матерью новорожденного ребенка»)?</i></p> <p>1) да, правильна, но только при совершении преступления группой лиц без предварительного сговора;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) да в любом случае;</p> <p>4) да при совершении преступной группой лиц по предварительному сговору.</p> <p>17. <i>Что понимается под внезапно возникшим сильным душевным волнением, в смысле ст. 107 УК РФ (Убийство в состоянии аффекта)?</i></p> <p>1) стресс;</p> <p>2) патологический аффект;</p> <p>3) состояние фрустрации;</p> <p>4) физиологический аффект.</p> <p>18. <i>Какое из указанных состояний исключает уголовную ответственность за убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ)?</i></p> <p>1) физиологический аффект;</p> <p>2) сильное душевное волнение;</p> <p>3) патологический аффект;</p> <p>4) стресс.</p> <p>19. <i>Убийство при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ) может быть совершено:</i></p> <p>1) как с прямым, так и с косвенным умыслом;</p> <p>2) только с прямым умыслом;</p> <p>3) только с косвенным умыслом;</p> <p>4) с преступным легкомыслием.</p> <p>20. <i>Субъектом убийства при превышении пределов необходимой обороны может быть:</i></p> <p>1) лицо физическое, вменяемое, достигшее 16 лет;</p> <p>2) должностное лицо;</p> <p>3) лицо физическое, вменяемое, достигшее 18 лет;</p> <p>4) лицо физическое, вменяемое, достигшее 14 лет;</p> <p>21. <i>Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности)?</i></p> <p>1) лицо физическое, вменяемое, достигшее 14 лет;</p> <p>2) лицо физическое, вменяемое, достигшее 18 лет;</p> <p>3) лицо физическое, вменяемое, достигшее 16 лет;</p> <p>4) должностное лицо.</p> <p>22. <i>С какого момента следует считать оконченным преступление,</i></p>
--	---



	<p><i>предусмотренное ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с момента совершения предварительных действий, образующих объективную сторону данного преступления;</li> <li>2) с момента покушения потерпевшего на самоубийство;</li> <li>3) с момента покушения потерпевшего на самоубийство, либо фактического самоубийства;</li> <li>4) с момента наступления смерти в результате самоубийства.</li> </ol> <p>23. <i>Определите признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) шантаж;</li> <li>2) физическое насилие;</li> <li>3) угрозы;</li> <li>4) тяжкое оскорбление.</li> </ol> <p>24. <i>Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо физическое, вменяемое, достигшее 20 лет;</li> <li>2) лицо физическое, вменяемое, достигшее 16 лет;</li> <li>3) лицо физическое, вменяемое, достигшее 14 лет;</li> <li>4) лицо физическое, вменяемое, достигшее 18 лет.</li> </ol> <p>25. <i>Преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства), может быть совершено:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только с прямым умыслом;</li> <li>2) как с прямым, так и с косвенным умыслом;</li> <li>3) с прямым умыслом и косвенным по отношению к действиям, направленным на самоубийство и неосторожностью по отношению к последствиям;</li> <li>4) с преступным легкомыслием.</li> </ol> <p>26. <i>Определите признак насилия опасного для жизни и здоровья потерпевшего:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) причинение любой физической боли;</li> <li>2) лишение свободы;</li> <li>3) причинение вреда здоровью средней тяжести;</li> <li>4) побои.</li> </ol> <p>27. <i>Какой из перечисленных признаков не относится к умышленному причинению тяжкого вреда здоровью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неизгладимое обезображивание лица;</li> <li>2) потеря зрения на один глаз;</li> <li>3) значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть;</li> <li>4) прерывание беременности.</li> </ol> <p>28. <i>Какой процент утраты общей трудоспособности предусмотрен законом в случае причинения тяжкого вреда здоровью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) более 25 %;</li> <li>2) более 30 %;</li> <li>3) 33 % и более;</li> <li>4) не менее 35 %.</li> </ol> <p>29. <i>С какого возраста наступает уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с 16 лет;</li> <li>2) с 18 лет;</li> <li>3) с 14 лет;</li> <li>4) с 15 лет.</li> </ol> <p>30. <i>Как характеризуется вина при умышленном причинении тяжкого</i></p>
--	---

	<p><i>вреда здоровью, повлекшим смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Косвенным умыслом;</li> <li>2) Прямым умыслом к причинению тяжкого вреда здоровью и косвенным умыслом по отношению к смерти;</li> <li>3) Прямым умыслом;</li> <li>4) Прямым или косвенным умыслом к причинению тяжкого вреда здоровью и неосторожной формой вины к последствиям (смерти).</li> </ol> <p><i>31. Юдин, встретив Терехова, на почве личных неприязненных отношений, нанес последнему несколько ударов кулаком в лицо. В результате полученного вреда здоровью Терехов четыре недели находился на больничном. Квалифицируйте действия Юдина:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по ч.1 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью);</li> <li>2) по ст. 113 УК РФ (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта);</li> <li>3) по ч. 1 ст. 112 УК РФ (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью);</li> <li>4) по ст. 30 и ст. 111 ч.1 УК РФ (покушение на причинение тяжкого вреда здоровью).</li> </ol> <p><i>32. Под значительной стойкой утратой общей трудоспособности в ст. 112 УК РФ (“Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью”) понимается утрата:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 10 %;</li> <li>2) от 10 % до 25 %;</li> <li>3) от 10 % до 30 %;</li> <li>4) от 15 % до 35 %.</li> </ol> <p><i>33. К длительному расстройству здоровья относят заболевания или нарушения функций какого-либо органа продолжительностью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 7 до 21 дня;</li> <li>2) более 21 дня;</li> <li>3) от 21 до 33-х дней;</li> <li>4) свыше 33-х дней.</li> </ol> <p><i>34. Определите признак вреда здоровью, относящегося к средней тяжести?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повлекшее психическое расстройство;</li> <li>2) значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть;</li> <li>3) значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть;</li> <li>4) повлекшее потерю слуха.</li> </ol> <p><i>35. С какого возраста наступает уголовная ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с 16 лет;</li> <li>2) с 14 лет;</li> <li>3) с 18 лет;</li> <li>4) с 15 лет.</li> </ol> <p><i>36. Какой из указанных мотивов исключает уголовную ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личные неприязненные отношения;</li> <li>2) месть;</li> <li>3) хулиганские побуждения;</li> <li>4) ревность.</li> </ol> <p><i>37. Определите признак причинения легкого вреда здоровью:</i></p>
--	---

	<p>1) повлекшее значительную стойкую утрату общей трудоспособности, менее чем на 1/3;</p> <p>2) повлекшее незначительную стойкую утрату общей трудоспособности;</p> <p>3) повлекшее значительную стойкую утрату общей трудоспособности, не менее чем на 1/3;</p> <p>4) повлекшее психическое расстройство.</p> <p>38. <i>Определите состав преступления, относящийся по законодательной конструкции к формальным?</i></p> <p>1) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ);</p> <p>2) побои (ст. 116 УК РФ);</p> <p>3) угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ);</p> <p>4) истязание (ст. 117 УК РФ).</p> <p>39. <i>С какого возраста наступает уголовная ответственность за истязание (ст. 117 УК РФ)?</i></p> <p>1) с 18 лет;</p> <p>2) с 16 лет;</p> <p>3) с 14 лет;</p> <p>4) с 20 лет.</p> <p>40. <i>С какого момента угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью считается окончательным преступлением?</i></p> <p>1) с момента высказывания угрозы во вне;</p> <p>2) с момента реализации угрозы, т.е. наступления смерти или причинения тяжкого вреда здоровью;</p> <p>3) с момента реализации угрозы на стадии покушения;</p> <p>4) с момента реализации угрозы на стадии приготовления.</p> <p>41. <i>С какого возраста наступает уголовная ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью?</i></p> <p>1) с 16 лет;</p> <p>2) с 17 лет;</p> <p>3) с 14 лет;</p> <p>4) с 18 лет.</p> <p>42. <i>С какого возраста наступает уголовная ответственность за заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)?</i></p> <p>1) с 18 лет;</p> <p>2) с 14 лет;</p> <p>3) с 16 лет;</p> <p>4) с 15 лет.</p> <p>43. <i>Кто может быть субъектом преступления предусмотренного ст. 121 УК РФ (заражение венерической болезнью)?</i></p> <p>1) лицо, заболевшее венерическим заболеванием, но не знавшее о наличии у него этого заболевания;</p> <p>2) лицо, страдающее венерической болезнью, и знающее об имеющемся у него заболевании;</p> <p>3) лицо, не прошедшее полного курса лечения, имеющегося у него венерического заболевания;</p> <p>4) лицо, прошедшее курс лечения, однако находящееся под контрольным наблюдением лечебного учреждения.</p> <p>44. <i>Как характеризуется вина при заражении венерической болезнью (ст. 121 УК РФ)?</i></p> <p>1) прямым умыслом;</p> <p>2) как прямым так и косвенным умыслом;</p>
--	---

	<p>3) прямым или косвенным умыслом, а также неосторожной виной в виде легкомыслия;</p> <p>4) неосторожной виной в виде преступной небрежности.</p> <p>45. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 122 УК РФ (заражение ВИЧ-инфекцией)?</p> <p>1) лицо, достигшее 18 лет и знающее о наличии у него вируса ВИЧ-инфекции;</p> <p>2) лицо, достигшее 16 лет и знающее о наличии у него вируса ВИЧ-инфекции;</p> <p>3) лицо, заболевшее ВИЧ-инфекцией, но не знавшее о наличии у него этого заболевания;</p> <p>4) лицо, проходящее курс лечения.</p> <p>46. Определите состав преступления с двумя формами вины?</p> <p>1) истязание (ст. 117 УК РФ);</p> <p>2) заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ);</p> <p>3) оставление в опасности (ст. 125 УК РФ);</p> <p>4) незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ).</p> <p>47. Какой из перечисленных составов преступления относится по законодательной конструкции к материальным?</p> <p>1) умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ);</p> <p>2) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ);</p> <p>3) заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией (ч. 1 ст. 122 УК РФ);</p> <p>4) оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).</p> <p>48. Определите, к какому виду относится диспозиция ст. 123 УК РФ (незаконное производство аборта):</p> <p>1) описательная;</p> <p>2) бланкетная;</p> <p>3) простая;</p> <p>4) отсылочная.</p> <p>49. Определите квалифицирующий признак преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 124 УК РФ (неоказание помощи больному):</p> <p>1) повлекшее по неосторожности причинение больному средней тяжести вреда здоровью;</p> <p>2) повлекшее по неосторожности смерть больного;</p> <p>3) повлекшее по неосторожности причинение больному легкой тяжести вреда здоровью;</p> <p>4) повлекшее причинение существенного вреда интересам больного.</p> <p>50. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением:</p> <p>1) с момента изъятия из естественной среды обитания;</p> <p>2) с момента перемещения;</p> <p>3) с момента применения насилия;</p> <p>4) с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.</p> <p>51. Основным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является:</p> <p>1) жизнь, здоровье;</p> <p>2) достоинство человека;</p> <p>3) личная физическая свобода;</p> <p>4) свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье человека.</p> <p>52. Объективная сторона ст. 126 УК РФ ("Похищение человека") выражается:</p> <p>1) в удержании потерпевшего в изоляции;</p>
--	--

- 2) в изъятии потерпевшего из естественной среды обитания;
- 3) в изъятии потерпевшего из среды обитания, его перемещении и последующем удержании;
- 4) в удержании из корыстной заинтересованности.
53. *Каким способом может быть совершено похищение человека (ст. 126 УК РФ)?*
- 1) только тайно;
- 2) только открыто;
- 3) только тайно или открыто;
- 4) тайно или открыто, с помощью обмана или злоупотребления доверием.
54. *С какого возраста наступает уголовная ответственность за похищение человека (ст. 126 УК РФ)?*
- 1) с 16 лет;
- 2) с 18 лет;
- 3) с 14 лет;
- 4) с 20 лет.
55. *Под применением насилия, опасного для жизни или здоровья в ч. 2 ст. 126 УК РФ понимается причинение:*
- 1) только легкого вреда здоровью;
- 2) только средней тяжести вреда здоровью;
- 3) только тяжкого вреда здоровью;
- 4) лёгкого вреда здоровью, средней тяжести и тяжкого вреда.
56. *Могут ли родители или усыновители быть субъектами похищения ребенка?*
- 1) нет;
- 2) да, если действуют из корыстной заинтересованности;
- 3) да, так как действуют вопреки указаниям Закона;
- 4) родители не могут быть, а уголовная ответственность усыновителей не исключается.
57. *Что означает квалифицирующий признак похищение человека, совершенное группой лиц по предварительному сговору?*
- 1) похищение, совершенное тремя и более лицами, договорившимися о его совершении задолго до преступления;
- 2) похищение, совершенное двумя и более лицами, заранее договорившимися о его совершении;
- 3) похищение человека двумя лицами, если одно из них не достигло возраста уголовной ответственности за это преступление;
- 4) правильного ответа нет.
58. *Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) проводят по:*
- 1) объективной стороне;
- 2) объекту;
- 3) субъекту;
- 4) форме вины.
59. *Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника: (ст. 206 УК РФ):*
- 1) объектом;
- 2) субъектом;
- 3) формой вины;
- 4) способом совершения преступления.
60. *С какого возраста наступает уголовная ответственность за незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ)?*

- 1) с 14 лет;
  - 2) с 18 лет;
  - 3) с 16 лет;
  - 4) с 20 лет.
61. Что означает квалифицирующий признак в ч. 2 ст. 127 УК РФ (незаконное лишение свободы) в отношении заведомо несовершеннолетнего?
- 1) незаконное лишение свободы лица не достигшего 16 – летнего возраста;
  - 2) незаконное лишение свободы лица от 14 до 18 лет;
  - 3) незаконное лишение свободы лица от 14 до 17 лет;
  - 4) незаконное лишение свободы лица не достигшего 15 – летнего возраста.
62. С какого момента окончено преступление, предусмотренное ст. 128 УК РФ («Незаконное помещение в психиатрический стационар»)?
- 1) с момента начала лечебного курса;
  - 2) с момента помещения в психиатрический стационар;
  - 3) с момента определения ложного диагноза о необходимости лечения;
  - 4) с момента принятия решения о помещении лица в психиатрический стационар.
63. Определите квалифицирующий признак преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 128 УК РФ (незаконное помещение в психиатрический стационар)?
- 1) помещение в психиатрический стационар неоднократно;
  - 2) помещение в психиатрический стационар с использованием служебного положения;
  - 3) помещение в психиатрический стационар под угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;
  - 4) помещение в психиатрический стационар лица, не достигшего совершеннолетия.
64. Под распространением сведений при клевете понимают:
- 1) сообщение хотя бы одному лицу;
  - 2) сообщение этих сведений минимум 2-м лицам;
  - 3) сообщение сведений минимум 3-м лицам.
  - 4) сообщение неопределённому кругу лиц.
65. При клевете распространяются следующие сведения:
- 1) любые сведения, порочащие честь и достоинство другого лица;
  - 2) ложные сведения, не порочащие честь и достоинство другого лица;
  - 3) соответствующие действительности;
  - 4) ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица.
66. С какого момента клевета считается оконченным преступлением?
- 1) с момента причинения вреда правоохраняемым интересам;
  - 2) с момента распространения ложных сведений;
  - 3) с момента собирания сведений о потерпевшем;
  - 4) правильный ответ отсутствует.
67. В чем заключается отличие клеветы от заведомо ложного доноса?
- 1) в субъекте;
  - 2) в способе совершения преступления
  - 3) в форме вины;
  - 4) в направленности умысла.
68. Что понимается под оскорблением (ст. 130 УК РФ)?
- 1) унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме;

	<p>2) распространение сведений, унижающих честь и достоинство другого лица;</p> <p>3) распространение сведений, порочащих честь и достоинство другого лица;</p> <p>4) любое распространение неприличных сведений.</p> <p>69. <i>Объективная сторона ст. 130 УК РФ («Оскорбление») выражается:</i></p> <p>1) как в активных действиях, так и в бездействии;</p> <p>2) только в бездействии;</p> <p>3) только в активных действиях;</p> <p>4) все ответы неправильные.</p> <p>70. <i>С какого момента оскорбление следует считать окончанным преступлением?</i></p> <p>1) с момента, когда об оскорблении потерпевшего стало известно третьим лицам;</p> <p>2) с момента, когда в результате оскорбления интересам потерпевшего причинен существенный вред;</p> <p>3) с момента его нанесения, когда оно совершено непосредственно в присутствии потерпевшего;</p> <p>4) правильный ответ отсутствует.</p> <p>71. <i>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности - это:</i></p> <p>1) деяния посягающие на честь и достоинство личности, выраженные в неприличной форме;</p> <p>2) деяния, непосредственно посягающие на личную свободу человека, честь и достоинство личности, на наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения;</p> <p>3) деяния, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность человека, условия нормального сексуального развития малолетних, с применением насилия или без такового;</p> <p>4) деяния, посягающие на сексуальную свободу, честь и достоинство личности, как наиболее ценные блага принадлежащие любому человеку с рождения.</p> <p>72. <i>Половая свобода личности это:</i></p> <p>1) право любого человека выбирать сексуального партнера и способ удовлетворения сексуальных потребностей;</p> <p>2) право взрослого человека самому решать с кем и в какой форме удовлетворять свои сексуальные потребности;</p> <p>3) право человека выбирать место, время и способы сексуальных контактов;</p> <p>4) право взрослого человека удовлетворять сексуальные потребности с лицами противоположного пола.</p> <p>73. <i>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности возможны:</i></p> <p>1) только с умышленной формой вины в виде прямого или косвенного умысла;</p> <p>2) как с умышленной, так и неосторожной формами вины;</p> <p>3) только с умышленной формой вины в виде косвенного умысла;</p> <p>4) только с умышленной формой вины в виде прямого умысла.</p> <p>74. <i>Под изнасилованием понимается:</i></p> <p>1) действия сексуального характера, направленные на удовлетворения сексуальных потребностей;</p> <p>2) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воли, в результате физического или психического насилия, как в</p>
--	--

отношении самой потерпевшей, так и ее близких, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;

3) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воли, в результате шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшей;

4) удовлетворение сексуальных потребностей как мужчиной так и женщиной вопреки воли партнера, в результате физического или психического насилия к потерпевшему (потерпевшей) или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

*75. Изнасилование окончено:*

1) с момента начала полового сношения независимо от его последствий;

2) с момента окончания полового сношения;

3) с момента применения физического насилия или с угрозы его применения;

4) с момента требования совершить половое сношение под угрозой применения насилия.

*76. Основным непосредственным объектом изнасилования является:*

1) половая свобода и половая неприкосновенность личности;

2) здоровье личности;

3) нормальное нравственное развитие малолетних;

4) половая свобода или половая неприкосновенность женщины.

*77. Субъектом изнасилования является:*

1) физическое, вменяемое лицо достигшее 16-летнего возраста;

2) физическое, вменяемое лицо женского пола достигшее 16-летнего возраста;

3) физическое, вменяемое лицо мужского пола достигшее 16-летнего возраста;

4) физическое, вменяемое лицо мужского пола достигшее 14-летнего возраста.

*78. Какое из перечисленных действий нельзя квалифицировать как изнасилование?*

1) половое сношение с применением физического насилия;

2) половое сношение с угрозой применения физического насилия;

3) половое сношение с угрозой уничтожения, повреждения или изъятия имущества;

4) половое сношение с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

*79. Что понимается под изнасилованием несовершеннолетней?*

1) изнасилование потерпевшей, не достигшей 21 года;

2) изнасилование потерпевшей, не достигшей 14 лет;

3) изнасилование потерпевшей, не достигшей 20 лет;

4) изнасилование потерпевшей от 14 до 18 лет.

*80. К какому виду относится диспозиция ст. 131 УК РФ (изнасилование)?*

1) простая;

2) описательная;

3) отсылочная;

4) бланкетная.

*81. Какие последствия в результате изнасилования потерпевшей образуют квалифицирующий признак ч. 3 ст. 131 УК РФ (изнасилование)?*

1) причинение вреда здоровью, вызвавшее длительное его



- расстройство (сроком свыше 3 недель);
- 2) повлекшее расторжение брака;
  - 3) повлекшее иные тяжкие последствия;
  - 4) повлекшее значительную стойкую утрату трудоспособности менее чем на 1/3.
82. Трофимов и Кривцов, проходя по улице, встретили Прохорову. Применяя к ней насилие, завели в темное место, где Трофимов изнасиловал ее. Во время изнасилования Кривцов держал потерпевшую за руку. *Квалифицируйте действия Трофимова и Кривцова:*
- 1) по ч. 1 ст. 131 УК РФ (как изнасилование, поскольку между Трофимовым и Кривцовым не было предварительной договоренности о совершении преступления);
  - 2) по ст. 33 ч. 5 и ст. 131 ч. 1 УК РФ (как пособничество в изнасиловании, поскольку Кривцов полового акта с потерпевшей не совершал, а лишь держал ее за руки);
  - 3) по п. «б» ч. 2 ст. 131 УК РФ (как изнасилование, совершенное группой лиц, поскольку Кривцов содействовал Трофимову);
  - 4) по ст. 133 УК РФ (как понуждение женщины к вступлению в половую связь).
83. *Насильственные действия сексуального характера - это:*
- 1) действия направленные на удовлетворение сексуальных потребностей виновного (виновной);
  - 2) мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей);
  - 3) половое сношение с применением насилия или угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;
  - 4) половое сношение с угрозой уничтожения, повреждения или изъятия имущества.
84. *Субъектом насильственных действий сексуального характера является:*
- 1) лицо физическое, вменяемое, достигшее 16 лет;
  - 2) лицо физическое, вменяемое, достигшее 18 лет;
  - 3) лицо физическое, вменяемое, достигшее 14 лет;
  - 4) лицо физическое, вменяемое, достигшее 17 лет.
85. *Под понуждением к действиям сексуального характера понимают:*
- 1) склонение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей);
  - 2) склонение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей);
  - 3) половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенные с лицом заведомо не достигшим 14-ти летнего возраста;
  - 4) совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего 14-ти летнего возраста.
86. *Определите признак объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ (понууждение к действиям сексуального характера)?*

	<p>1) понуждение лица к действиям сексуального характера путем шантажа;</p> <p>2) понуждение лица к действиям сексуального характера путем угрозы убийством;</p> <p>3) понуждение лица к действиям сексуального характера путем угрозы применения насилия не опасного для жизни и здоровья потерпевшего;</p> <p>4) понуждение лица к действиям сексуального характера путем применения угрозы насилия опасного для жизни и здоровья потерпевшего.</p> <p><i>87. Субъектом понуждения к действиям сексуального характера является:</i></p> <p>1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 лет;</p> <p>2) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 лет;</p> <p>3) физическое вменяемое лицо мужского пола, достигшее 16-летнего возраста;</p> <p>4) физическое, вменяемое лицо женского или мужского пола, достигшее 14-летнего возраста.</p> <p><i>88. Половое сношение - это:</i></p> <p>1) различные способы удовлетворения половой потребности между мужчиной и женщиной;</p> <p>2) естественный акт сокоупления между мужчиной и женщиной;</p> <p>3) женский гомосексуализм;</p> <p>4) мужской гомосексуализм.</p> <p><i>89. Иные действия сексуального характера - это:</i></p> <p>1) половое сношение мужчины и женщины;</p> <p>2) форма половых отношений женщины с женщиной, совершаемых самыми разнообразными действиями;</p> <p>3) действия направленные на удовлетворение сексуальных потребностей малолетнего или на возбуждение (удовлетворение) полового инстинкта у лица не достигшего 14-летнего возраста;</p> <p>4) различные способы удовлетворения сексуальной потребности, кроме полового сношения, мужеложства, лесбиянства.</p> <p><i>90. Под развратными действиями понимают:</i></p> <p>1) половое сношение, мужеложство, лесбиянство, совершенное лицом, достигшим 18-ти летнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим 14-летнего возраста;</p> <p>2) половое сношение, мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с использованием беспомощного состояния лица заведомо не достигшим 14-летнего возраста;</p> <p>3) склонение лица заведомо не достигшего 14-летнего возраста к половому сношению, мужеложству, лесбиянству путем шантажа, угрозы уничтожением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости;</p> <p>4) действия направленные на возбуждение или удовлетворение сексуального интереса у лица, не достигшего 14-летнего возраста.</p> <p><i>91. Объектом развратных действий является:</i></p> <p>1) половая свобода или половая неприкосновенность личности;</p> <p>2) жизнь и здоровье малолетнего;</p> <p>3) нормальное сексуальное развитие малолетнего;</p> <p>4) личная свобода, честь и достоинство малолетнего.</p> <p><i>92. Субъектом развратных действий является:</i></p> <p>1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 лет;</p> <p>2) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 лет;</p> <p>3) физическое, вменяемое лицо, достигшее 18 лет;</p>
--	--

	<p>4) лицо, обязанное заботиться о малолетнем, либо проведения с ним воспитательную работу.</p> <p>93. Как характеризуется вина при совершении развратных действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только прямым умыслом;</li> <li>2) только косвенным умыслом;</li> <li>3) как прямым, так и косвенным умыслом;</li> <li>4) неосторожной виной в виде преступного легкомыслия.</li> </ol> <p>94. Виды преступлений, включенные в главу XIX – «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преступления против политических прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>2) преступления против конституционных прав и свобод;</li> <li>3) преступление против личных прав и свобод;</li> <li>4) все ответы правильные.</li> </ol> <p>95. Что является родовым объектом преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право человека на нормальное существование;</li> <li>2) право человека на жизнь;</li> <li>3) основные конституционные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>4) права человека на личную безопасность.</li> </ol> <p>96. Объективная сторона состава преступления, ответственность за которое предусмотрена в ст. 136 УК РФ («Нарушение равноправия граждан») состоит в нарушении прав и свобод человека и гражданина в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образования;</li> <li>2) отношения к религии;</li> <li>3) семейного положения;</li> <li>4) финансового положения.</li> </ol> <p>97. Отметьте законные случаи ознакомления с перепиской граждан (ст. 138 УК РФ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корреспонденция изымается в связи с расследованием уголовного дела без санкции прокурора и суда;</li> <li>2) выемка корреспонденции производится с целью задержания преступника без санкции прокурора и суда;</li> <li>3) выемка корреспонденции производится с санкции прокурора, но с целью удовлетворения причин личного характера работника правоохранительных органов;</li> <li>4) корреспонденция изымается с целью ознакомления с имеющимися в ней сведениями для задержания преступника с соблюдением норм УПК.</li> </ol> <p>98. Что понимается под жилищем в ст. 139 УК РФ («Нарушение неприкосновенности жилища»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дом;</li> <li>2) дача;</li> <li>3) погреб;</li> <li>4) сарай;</li> </ol> <p>99. Субъективная сторона состава преступления, ответственность за совершение которого предусмотрена статьей 139 УК РФ («Нарушение неприкосновенности жилища») характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прямым умыслом;</li> <li>2) косвенным умыслом;</li> <li>3) преступной небрежностью;</li> <li>4) преступным легкомыслием;</li> </ol>
--	--

	<p>100. <i>Определите предмет преступления в составе преступления ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 140 УК РФ («Отказ в предоставлении гражданину информации»):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сведения, содержащиеся в документах;</li> <li>2) личной переписке;</li> <li>3) материалы служебных проверок, содержащие служебную тайну;</li> <li>4) материалы уголовного дела с целью удовлетворения любопытства гражданина.</li> </ol> <p>101. <i>Какое из перечисленных деяний не является фальсификацией избирательных документов референдума или неправильным подсчетом голосов (ст. 142 УК РФ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение содержания подлинного документа путем внесения в него заведомо ложных сведений;</li> <li>2) подчистка документа или пометка его другим числом;</li> <li>3) изготовление другого документа с ложным содержанием;</li> <li>4) участие в голосовании без документов, удостоверяющих личность.</li> </ol> <p>102. <i>К какому виду относится диспозиция ст. 143 УК («Нарушение правил охраны труда»):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) простая;</li> <li>2) описательная;</li> <li>3) отсылочная;</li> <li>4) бланкетная;</li> </ol> <p>103. <i>Укажите объект в составе преступления ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда»):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественная безопасность;</li> <li>2) право граждан на безопасные условия труда;</li> <li>3) здоровье и жизнь человека;</li> <li>4) право гражданина на труд;</li> </ol> <p>104. <i>Субъектом нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;</li> <li>2) достигшее 16 лет;</li> <li>3) начальник производства;</li> <li>4) лицо, обязанное нести ответственность за соблюдение правил охраны труда.</li> </ol> <p>105. <i>Потерпевшим в результате совершения преступления, предусмотренного ст. 145 УК РФ (Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет ) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любая женщина;</li> <li>2) пожилая женщина старше 50 лет;</li> <li>3) женщина, имеющая детей в возрасте до 3-х лет;</li> <li>4) женщина, имеющая детей.</li> </ol> <p>106. <i>Кто является субъектом преступления в составе преступления, ответственность за совершение которого предусмотрена при необоснованном отказе в приеме на работу или увольнении с работы беременной женщины или женщины имеющей ребёнка в возрасте до 3-х лет (ст. 145 УК РФ)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;</li> <li>2) должностное лицо;</li> <li>3) лицо, выполняющие организационно-распорядительные функции в коммерческой организации или государственном учреждении;</li> </ol>
--	---

	<p>4) технический работник, оформляющий приказы о приеме и увольнении с работы.</p> <p><i>107. Какой из перечисленных составов преступлений относится по законодательной конструкции к материальным?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ);</li> <li>2) нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ);</li> <li>3) нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 138 УК РФ);</li> <li>4) воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ).</li> </ol> <p><i>108. Каковы могут быть формы незаконного воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстраций?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пресечение деятельности общественных организаций, проводящих митинг;</li> <li>2) запрещение заниматься проведением митинга в ночное время;</li> <li>3) запрещение занимать проезжую часть в часы «пик».</li> <li>4) запрещение вообще проводить какие-либо собрания, митинги, демонстрации.</li> </ol> <p><i>109. Какая глава УК РФ посвящена преступлениям против семьи и несовершеннолетних?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) такой главы в новом УК вообще нет;</li> <li>2) преступления против семьи и несовершеннолетних являются частью главы;</li> <li>3) глава 18;</li> <li>4) глава 20.</li> </ol> <p><i>110. Назовите родовой объект преступлений против семьи и несовершеннолетних:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественные отношения, обеспечивающие нормальное развитие и воспитание несовершеннолетних и функционирование семьи;</li> <li>2) общественные отношения, обеспечивающие материальное благосостояние семьи;</li> <li>3) общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья потерпевших;</li> <li>4) общественные отношения, обеспечивающие духовное и моральное развитие несовершеннолетних;</li> </ol> <p><i>111. С какого момента преступления, входящие в главу «Преступления против семьи и несовершеннолетних», считаются оконченными?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) все преступления, входящие в эту главу, окончены с момента выполнения действия (бездействия);</li> <li>2) все преступления, входящие в эту главу, окончены с момента наступления последствий;</li> <li>3) часть составов по конструкции является материальными, часть – формальными;</li> <li>4) по своей конструкции преступления против семьи и несовершеннолетних – формальные составы, за исключением особо квалифицированных составов.</li> </ol> <p><i>112. Какие действия могут рассматриваться как вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приготовление к совершению преступления в присутствии несовершеннолетнего;</li> <li>2) возбуждение у несовершеннолетнего нездорового интереса к просмотру порнографических фильмов;</li> <li>3) вовлечение несовершеннолетнего в пьянство;</li> </ol>
--	--

	<p>4) привлечение несовершеннолетнего к совершению преступления.</p> <p><i>113. Кто может быть субъектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любое физическое лицо;</li> <li>2) лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;</li> <li>3) физическое лицо, вменяемое, достигшее к моменту совершения преступления 18 лет;</li> <li>4) должностное лицо.</li> </ol> <p><i>114. определите признак объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ (“Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий”).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков;</li> <li>2) организация кружков с целью обучения несовершеннолетнего воровскому ремеслу;</li> <li>3) склонение несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ;</li> <li>4) все ответы правильные.</li> </ol> <p><i>115. Объектом состава преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ (“Вовлечение несовершеннолетнего в совершении антиобщественных действий”) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нравственное развитие несовершеннолетнего;</li> <li>2) физическое здоровье несовершеннолетнего;</li> <li>3) воспитание несовершеннолетнего в нормах социальной морали;</li> <li>4) общественный порядок и общественная безопасность.</li> </ol> <p><i>116. Какое деяние подразумевается под подменой ребенка?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае если виновный производит изъятие ребенка у родителей без его замены;</li> <li>2) ошибочная замена ребенка по неосторожности в силу объективных обстоятельств;</li> <li>3) обмен собственными новорожденными детьми по обоюдному согласию родителей;</li> <li>4) подмена чужого ребенка своим или своего ребенка чужим.</li> </ol> <p><i>117. Что является незаконным усыновлением в соответствии со статьёй 154 УК РФ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незаконная передача детей на усыновление в приемные семьи;</li> <li>2) временное помещение ребенка в интернат в связи с гибелью родителей;</li> <li>3) похищение ребенка одним из родителей у другого, в связи с разводом.</li> <li>4) хотя бы временное нахождение ребенка у одного из родителей находящихся в разводе.</li> </ol> <p><i>118. Субъективная сторона разглашения тайны усыновления характеризуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преступным легкомыслием;</li> <li>2) прямым умыслом;</li> <li>3) косвенным умыслом;</li> <li>4) преступной небрежности.</li> </ol> <p><i>119. К признакам состава ст. 156 УК РФ (“Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего”) относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетнего;</li> <li>2) ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;</li> </ol>
--	---

3) самоустранение лиц, обязанных заниматься воспитанием несовершеннолетних (педагогом, родителям) от воспитания несовершеннолетних;

4) жестокое обращение с несовершеннолетним.

*120. Что считается злостным уклонением родителей от содержания детей при анализе ст. 157 УК РФ?*

1) злостное уклонение родителей от уплаты установленных решением суда средств на содержание несовершеннолетних детей;

2) невыплата средств на содержание несовершеннолетних детей, по взаимной договоренности между супругами;

3) уклонение родителей от уплаты установленных решением суда средств на содержание нетрудоспособных детей, достигших 18-летнего возраста;

4) уклонение родителей от уплаты установленных решением суда средств на содержание несовершеннолетних детей.

#### **Тема 4. Преступления в сфере экономики**

*1. Хищение считается оконченным преступлением в соответствующих преступлениях с материальным составом:*

1) после выполнения всех действий, предусмотренных законом в диспозиции норм, предусматривающую ответственность за хищение;

2) в момент изъятия имущества, когда имущества выбыло из владения собственника;

3) когда виновный получил реальную возможность распорядиться похищенным имуществом;

4) когда виновный фактически распоряжается похищенным имуществом.

*2. Не является формой хищения:*

1) вымогательство;

2) мошенничество;

3) кража;

4) грабеж.

*3. Размер хищения признается крупным, если он:*

1) составляет от 50 до 200 м. р. о. т;

2) составляет 200 и более м.р.о.т;

3) составляет 500 и более м.р.о.т;

4) составляет 1000 и более м.р.о.т.

*4. В чем заключается отличие хищения предметов имеющих особую ценность от иных видов хищения (ст. 164 УК РФ)?*

1) в объекте преступления;

2) в предмете преступления;

3) в стоимости (ценности) похищенного;

4) в способе совершения преступления;

*5. Что понимается под кражей чужого имущества:*

1) открытое хищение чужого имущества;

2) завладение имуществом путем обмана;

3) это тайное хищение чужого имущества;

4) это хищение имущества с использованием служебного положения.

*6. Какой из перечисленных предметов не может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ (кража)?*

1) деньги;

2) радиоаппаратура;

<p>3) драгоценности;</p> <p>4) наркотические средства.</p> <p>7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за мошенничество?</p> <p>1) с 18 лет;</p> <p>2) с 16 лет;</p> <p>3) с 14 лет;</p> <p>4) с 15 лет.</p> <p>8. Каким способом осуществляется завладение чужим имуществом при мошенничестве?</p> <p>1) способом применения насилия не опасного для жизни и здоровья потерпевшего;</p> <p>2) способом угрозы оглашения позорящих сведений о лице и его близких;</p> <p>3) способом обмана или злоупотреблением доверия;</p> <p>4) угрозой уничтожения или повреждения имущества.</p> <p>9. С какого момента мошенничество признается окончанным преступлением?</p> <p>1) с момента совершения обмана;</p> <p>2) с момента передачи имущества потерпевшим мошеннику;</p> <p>3) с момента, когда виновный завладел чужим имуществом и имеет реальную возможность пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению;</p> <p>4) с момента высказывания угрозы о передаче чужого имущества.</p> <p>10. Кто может быть субъектом присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ)?</p> <p>1) только должностное лицо;</p> <p>2) любое лицо, достигшее возраста 16 лет;</p> <p>3) лицо, которому имущество вверено и достигшее 16 лет;</p> <p>4) любое лицо, достигшее совершеннолетия.</p> <p>11. С какого момента следует считать грабеж окончанным преступлением?</p> <p>1) с момента фактического завладения чужим имуществом;</p> <p>2) с момента, когда виновный завладел чужим имуществом и имел реальную возможность пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению;</p> <p>3) с момента нападения, сопряженного с изъятием чужого имущества;</p> <p>4) с момента изъятия чужого имущества под угрозой насилия.</p> <p>12. С какого возраста наступает уголовная ответственность за грабеж?</p> <p>1) с 16 лет;</p> <p>2) с 14 лет;</p> <p>3) с 18 лет;</p> <p>4) с 15 лет.</p> <p>13. Определите вид умысла при совершении грабежа?</p> <p>1) грабеж совершается только с прямым умыслом;</p> <p>2) грабеж совершается только с косвенным умыслом;</p> <p>3) грабеж совершается как с прямым, так и с косвенным умыслом;</p> <p>4) грабеж совершается с альтернативным умыслом.</p> <p>14. Какой грабеж признается совершенным группой лиц по предварительному сговору? Когда:</p> <p>1) одно лицо является исполнителем, а другое - пособником;</p> <p>2) одно лицо является подстрекателем, а другое - исполнителем;</p> <p>3) два лица непосредственно участвуют в совершении грабежа;</p>
---



	<p>4) одно лицо является организатором, а другое - исполнителем.</p> <p><i>15. Грабеж отличается от кражи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моментом окончания;</li> <li>2) способом завладения имуществом;</li> <li>3) формой вины;</li> <li>4) объектом преступного посягательства.</li> </ol> <p><i>16. В чем заключается отличие между грабежом, соединенным с насилем и разбоем?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в степени насилия и моменте окончания преступления;</li> <li>2) только в моменте окончания преступления;</li> <li>3) в способе совершения преступления;</li> <li>4) только по степени насилия над потерпевшим.</li> </ol> <p><i>17. Шестаковский и Курбатов вечером на малолюдной улице напали на Шутину, избили его, причинив побои, и отобрали наручные часы и кожаную куртку. Квалифицируйте действия Шестаковского и Курбатова?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия Шестаковского и Курбатова следует квалифицировать по п. «б» ч. 2 ст. 161 УК РФ (как грабеж, совершенный с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья)</li> <li>2) действия Шестаковского и Курбатова следует квалифицировать по п. «г», п. «е», п. «д» ч. 2 ст. 161 УК РФ (как грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору, с применением насилия не опасного для жизни и здоровья потерпевшего и с причинением потерпевшему значительного ущерба);</li> <li>3) действия Шестаковского и Курбатова следует квалифицировать по ч. 1 ст. 162 (как разбой – т.е. нападение с целью хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия опасного для жизни и здоровья потерпевшего);</li> <li>4) правильного ответа нет.</li> </ol> <p><i>18. Определите, какой из указанных составов преступлений относится по законодательной конструкции к формальным?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грабеж (ст. 161 УК РФ);</li> <li>2) присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ);</li> <li>3) разбой (ст. 162 УК РФ);</li> <li>4) мошенничество (ст. 159 УК РФ).</li> </ol> <p><i>19. Разбой следует считать окончанным преступлением:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в момент нападения с целью завладения чужим имуществом;</li> <li>2) в момент изъятия имущества;</li> <li>3) когда виновный имеет реальную возможность распоряжаться похищенным имуществом по своему усмотрению;</li> <li>4) после применения насилия над потерпевшим.</li> </ol> <p><i>20. Какой вид, причиняемый здоровью, не охватывается составом разбоя?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тяжкий вред здоровью;</li> <li>2) побои;</li> <li>3) легкий вред здоровью;</li> <li>4) средней тяжести вред здоровью;</li> </ol> <p><i>21. Определите правильный вид психического насилия при совершении разбоя?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) угрозой уничтожения чужого имущества;</li> <li>2) угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевшего;</li> <li>3) угрозой применения к потерпевшему насилия не опасного для жизни и здоровья потерпевшего;</li> </ol>
--	--

	<p>4) угрозой распространения о потерпевшем позорящих его измышлений.</p> <p>22. В Управление внутренних дел поступило несколько сообщений о нападениях на магазины и на граждан. Во всех случаях, нападение совершались двумя мужчинами в масках, один из которых угрожал потерпевшим пистолетом, а другой изымал ценности. Вскоре работниками уголовного розыска были задержаны Петров и Восконин, у которых при обыске были обнаружены часть похищенного, две маски и игрушечный пистолет, имитирующий боевой. Квалифицируйте действия Петрова и Восконина?</p> <p>1) действия Петрова и Восконина следует квалифицировать по ч. 2 ст. 209 УК РФ (как бандитизм, то есть вооруженное нападение группой лиц (бандой));</p> <p>2) действия Петрова и Восконина следует квалифицировать по ч. 1 ст. 162 УК РФ (как разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, или с угрозой применения такого насилия);</p> <p>3) действия Петрова и Восконина следует квалифицировать по п. «г» ч. 2 ст. 162 УК РФ (как вооруженный разбой);</p> <p>4) действия Петрова и Восконина следует квалифицировать по п. «а» ч. 2 ст. 162 УК РФ (как разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору).</p> <p>23. Какой из указанных предметов, не может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 163 УК РФ (вымогательство)?</p> <p>1) деньги;</p> <p>2) драгоценности;</p> <p>3) огнестрельное оружие;</p> <p>4) меховые изделия.</p> <p>24. С какого возраста наступает уголовная ответственность за вымогательство?</p> <p>1) с 14 лет;</p> <p>2) с 18 лет;</p> <p>3) с 16 лет;</p> <p>4) с 20 лет.</p> <p>25. Не является обязательным для вымогательства:</p> <p>1) противоправность;</p> <p>2) безвозмездность;</p> <p>3) корыстная цель;</p> <p>4) изъятие имущества.</p> <p>26. Определите способ совершения вымогательства?</p> <p>1) завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием;</p> <p>2) нападение с целью завладения чужим имуществом под угрозой насилия опасного для жизни и здоровья потерпевшего;</p> <p>3) завладение чужим имуществом, сопряженное с насилием не опасным для жизни и здоровья потерпевшего;</p> <p>4) требование передачи чужого имущества или права на имущество, или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия.</p> <p>27. С какого момента вымогательство признается оконченным преступлением?</p> <p>1) с момента реализации угрозы;</p> <p>2) с момента предъявления требования о передаче чужого имущества</p>
--	--

	<p>или права на него под угрозой насилия;</p> <p>3) с момента получения чужого имущества или права на него;</p> <p>4) с момента нападения, сопряженного с угрозой применения насилия.</p> <p>28. <i>Определите вид умысла при совершении вымогательства? Вымогательство совершается:</i></p> <p>1) только с прямым умыслом;</p> <p>2) только с косвенным умыслом;</p> <p>3) как с прямым, так и с косвенным умыслом;</p> <p>4) с заранее обдуманым умыслом.</p> <p>29. <i>С какого момента признается окончанным преступлением неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством?</i></p> <p>1) когда виновный уже оказался в салоне чужого транспортного средства;</p> <p>2) когда транспортное средство уведено с места стоянки любым способом;</p> <p>3) когда виновный задержан при попытке проникнуть в салон транспортного средства;</p> <p>4) когда виновному удалось угнать транспортное средство на большое расстояние с места его стоянки.</p> <p>30. <i>Определите квалифицирующий признак преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ (умышленного уничтожения или повреждения имущества)?</i></p> <p>1) повлекшее причинение существенного ущерба;</p> <p>2) повлекшее причинение крупного ущерба;</p> <p>3) повлекшее иные тяжкие последствия;</p> <p>4) повлекшее причинение ущерба в крупных размерах.</p> <p>31. <i>Родовой объект преступлений в сфере экономической деятельности:</i></p> <p>1) интересы хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) установленный государством порядок функционирования хозяйствующих субъектов, обеспечивает защиту интересов потребителей государства, а также интересов самих хозяйствующих субъектов;</p> <p>3) интересы потребителей и хозяйствующих субъектов;</p> <p>4) интересы потребителей.</p> <p>32. <i>Незаконное предпринимательство - это:</i></p> <p>1) осуществление предпринимательской деятельности без регистрации если это причинило крупный ущерб или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;</p> <p>2) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, если это причинило крупный ущерб или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;</p> <p>3) осуществление предпринимательской деятельности с нарушением условий лицензирования;</p> <p>4) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения.</p> <p>33. <i>Под крупным размером как признаком незаконного предпринимательства понимается получение неконтролируемого дохода превышающего:</i></p> <p>1) 200 минимальных размеров оплаты труда;</p> <p>2) 100 МРОТ;</p> <p>3) 500 МРОТ;</p> <p>4) 1000 МРОТ.</p>
--	--

34. Легализация незаконно приобретённого имущества (ст. 174 УК РФ) проявляется:

- 1) в использовании денежных средств или имущества, приобретёнными заведомо незаконным путём для занятия предпринимательской или иной экономической деятельности;
- 2) в использовании денежных средств или имущества, приобретёнными заведомо незаконным путём в личных целях, не связанных с предпринимательской или экономической деятельностью;
- 3) в использовании денежных средств или имущества, полученных заведомо незаконным путём в любых целях;
- 4) в использовании денежных средств или имущества полученных незаконным путём для поездки в одну из зарубежных стран.

35. Субъект преступления по ст. 174 УК РФ (Легализация (отмывание) денежных средств или имущества, приобретённых незаконным путём):

- 1) гражданин РФ, вменяемый, достигший к моменту совершения преступления 18-летнего возраста;
- 2) вменяемое, физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- 3) должностные лица, занимающие должность в государственных органах РФ;
- 4) вменяемое физическое лицо достигшее 14-летнего возраста.

36. Определите признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ (приобретение или сбыт имущества заведомо добытого преступным путем):

- 1) приобретение имущества заведомо добытого преступным путем с целью сбыта;
- 2) заранее обещанное приобретение имущества заведомо добытого преступным путем с целью сбыта;
- 3) приобретение или сбыт имущества заведомо добытого преступным путем;
- 4) заранее не обещанные приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.

37. Определите форму вины при приобретении или сбыте или имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ)

- 1) только прямой умысел;
- 2) только косвенный умысел;
- 3) как прямой, так и косвенный умысел;
- 4) двойная форма вины.

38. Определите квалифицирующий признак приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем в ч. 3 ст. 175 УК РФ:

- 1) совершение преступления группой лиц;
- 2) причинение крупного ущерба;
- 3) лицом с использованием своего служебного положения;
- 4) совершение преступления неоднократно.

39. Какой факультативный признак субъективной стороны является обязательным в преступлении, предусмотренном ст. 186 УК РФ (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг)?

- 1) мотив;
- 2) цель;
- 3) эмоция;
- 4) правильного ответа нет.

40. Определите форму вины в преступлении, предусмотренном ст. 186 УК РФ (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг)?

- 1) только прямой умысел;

- 2) двойная форма вины;  
 3) как прямой, так и косвенный умысел;  
 4) косвенный умысел.
41. С какого возраста наступает уголовная ответственность за изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ)?
- 1) с 14 лет;  
 2) с 18 лет;  
 3) с 16 лет;  
 4) с 20 лет.
42. С какого возраста наступает уголовная ответственность за контрабанду (ст. 188 УК РФ)?
- 1) с 14 лет;  
 2) с 18 лет;  
 3) с 20 лет;  
 4) с 16 лет.
43. Что означает перемещение товаров или иных предметов в крупном размере при контрабанде (ст. 188 УК РФ)?
- 1) если стоимость перемещенных товаров или иных предметов превышает 200 минимальных размеров оплаты труда;  
 2) если стоимость перемещенных товаров или иных предметов превышает 500 минимальных размеров оплаты труда;  
 3) если стоимость перемещенных товаров или иных предметов превышает 1000 минимальных размеров оплаты труда;  
 4) если стоимость перемещенных товаров или иных предметов превышает 100 минимальных размеров оплаты труда.
44. Определите форму вины при совершении контрабанды (ст. 188 УК РФ):
- 1) только прямой умысел;  
 2) только косвенный умысел;  
 3) как прямой, так и косвенный умысел;  
 4) двойная форма вины.
45. Объект преступления по ст. 191 УК РФ (Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуг):
- 1) финансовая система РФ;  
 2) монополия государства на некоторые валютные операции;  
 3) финансовая система РФ и монополия государства на некоторые валютные операции;  
 4) все ответы неправильные.
46. Субъект преступления, предусмотренного ст. 191 УК РФ (незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуг):
- 1) иностранные граждане и лица без гражданства, вменяемые, достигшие 16-летнего возраста;  
 2) граждане РФ, вменяемые, достигшие 16-летнего возраста;  
 3) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, вменяемые, достигшие 16-летнего возраста;  
 4) иностранные граждане достигшие 14-летнего возраста.
47. Крупным размером незаконного оборота драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга является стоимость предметов незаконного оборота превышающая:
- 1) 200 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ);  
 2) 1000 МРОТ;

- 3) 500 МРОТ;  
4) 2000 МРОТ.
48. *Объектом состава преступления, предусмотренного ст. 195 УК РФ (Неправомерные действия при банкротстве) является:*
- 1) имущественные интересы кредиторов;
  - 2) имущественные интересы государства;
  - 3) имущественные интересы отдельных граждан и коммерческих организаций;
  - 4) имущественные интересы коммерческих организаций.
49. *Ответственности за уклонение физическими лицами от уплаты налогов или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды подлежит:*
- 1) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, имеющее облагаемый налогом доход и обязанное в соответствии с законодательством представлять в целях исчисления и уплаты налога в органы налоговой службы декларацию о доходах;
  - 2) физическое вменяемое лицо, достигшее 20-летнего возраста, занимающееся любой экономической деятельностью в РФ;
  - 3) физическое вменяемое лицо достигшее совершеннолетия и получающее доходы как минимум из двух источников.
  - 4) лицо, осуществляющее руководство в сфере коммерческой деятельности.
50. *В каких из перечисленных действий заключается объективная сторона состава преступления ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 198 УК РФ (Уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды)?*
- 1) непредоставление физическими лицами декларации о доходах в крупном размере в случаях когда подача декларации является обязательной;
  - 2) включение физическими и юридическими лицами в декларацию заведомо искажённых данных о расходах в крупном размере;
  - 3) непредоставление физическими лицами декларации о доходах, вследствие чего причинен существенный вред интересам государства;
  - 4) правильного ответа нет.
51. *Уклонение от уплаты налогов с организаций признаётся совершённым в крупных размерах когда сумма неуплаченного налога превышает:*
- 1) 1000 МРОТ;
  - 2) 500 МРОТ;
  - 3) 1500 МРОТ;
  - 4) 5000 МРОТ.
52. *Обман потребителей (ст. 200 УК РФ) признаётся оконченным преступлением с момента:*
- 1) причинения потребителю значительного материального ущерба;
  - 2) выполнения всех действий направленных на обман потребителей независимо от причинения потребителю ущерба;
  - 3) начальных действий направленных на обман потребителей, независимо от наступления последствий;
  - 4) обнаружения ущерба.
53. *Обман потребителя (ст. 200 УК РФ) признаётся совершённым в значительном размере если ущерб составляет сумму, превышающую:*
- 1) 1/10 МРОТ;
  - 2) 1/5 МРОТ;
  - 3) 1/2 МРОТ;

	<p>4) 1/4 МРОТ.</p> <p>54. Иванов продавал на рынке овощи, выращенные на своем участке. Вместо килограммовой гири, полученной на рынке, он использовал свою, которая имела тщательно замаскированное высверленное отверстие и весила 925 граммов. В результате обвеса Иванов получил наживу в сумме 10 тысяч рублей. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Иванова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия Иванова следует квалифицировать по ч. 2 ст. 200 УК РФ (как обман потребителей, совершенный в крупном размере);</li> <li>2) действия Иванова следует квалифицировать по ч. 2 ст. 165 УК РФ (как причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребление доверием, повлекшее в качестве последствия крупный ущерб);</li> <li>3) действия Иванова следует квалифицировать по ч. 1 ст. 159 УК РФ (как мошенничество, т.е. хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием);</li> <li>4) действия Иванова следует квалифицировать по ч. 1 ст. 160 УК РФ (как присвоение, т.е. хищение чужого имущества, вверенного виновному).</li> </ol> <p>55. Видовым объектом преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интересы государства и личности в сфере экономической деятельности;</li> <li>2) интересы службы в органах государственной власти и самоуправления;</li> <li>3) интересы службы в коммерческих и некоммерческих организациях;</li> <li>4) интересы службы только в коммерческих организациях.</li> </ol> <p>56. С каким из перечисленных условий законодатель связывает наступление уголовной ответственности за злоупотребление полномочиями в ч. 1 ст. 201 УК РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если деяние повлекло причинение существенного вреда правоохраняемым интересам;</li> <li>2) если деяние повлекло причинение крупного ущерба;</li> <li>3) если деяние повлекло за собой тяжкие последствия;</li> <li>4) если деяние совершено с применением насилия.</li> </ol> <p>57. Субъект состава преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ ("Злоупотребление полномочиями"):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполняет властные функции;</li> <li>2) действует в коммерческих или иных организациях, государственных органах, органах местного самоуправления;</li> <li>3) действует в коммерческих или иных организациях, государственных или муниципальных учреждениях;</li> <li>4) действует в коммерческих или иных организациях, не являющихся государственными органами, органами местного самоуправления, государственными или муниципальными учреждениями.</li> </ol> <p>58. Мотивом совершения преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ ("Злоупотребление полномочиями") может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ошибочное представление лица о цели деятельности организации;</li> <li>2) корыстная заинтересованность;</li> <li>3) неоправданный расчёт на достижение общественно-полезного результата;</li> <li>4) правильного ответа нет.</li> </ol> <p>59. Определите форму вины злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только прямой умысел;</li> </ol>
--	---

	<p>2) только косвенный умысел;</p> <p>3) как прямой, так и косвенный умысел;</p> <p>4) альтернативный умысел.</p> <p>60. Какой из факультативных признаков субъективной стороны является обязательным в преступлении, предусмотренном ст. 202 УК РФ (злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами)?</p> <p>1) мотив;</p> <p>2) цель;</p> <p>3) эмоции;</p> <p>4) мотив и цель.</p> <p>61. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 203 УК РФ (Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб) является:</p> <p>1) только руководитель частного детективного или охранного предприятия;</p> <p>2) только частные детективы и охранники;</p> <p>3) руководитель частного или охранного предприятия, а также лица непосредственно оказывающие охранные или сыскные услуги;</p> <p>4) руководитель частного или охранного предприятия, а также управленческие работники данных организаций.</p> <p>62. С какого момента превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб в ч. 1 ст. 203 УК РФ следует считать оконченным преступлением?</p> <p>1) с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;</p> <p>2) с момента применения насилия или угрозы его применения;</p> <p>3) с момента применения насилия, не опасного для жизни или здоровья потерпевшего либо с угрозой его применения;</p> <p>4) с момента причинения средней тяжести вреда здоровью.</p> <p>63. В каком случае лицо освобождается от уголовной ответственности за преступление предусмотренное ч. 1 ст. 204 УК РФ (Коммерческий подкуп):</p> <p>1) если в отношении него имело место вымогательство взятки;</p> <p>2) если данное лицо сообщило о подкупе третьим лицам;</p> <p>3) если лицо вручило подкуп поддельными купюрами.</p> <p>4) правильного ответа нет.</p> <p>64. Частный аудитор – это:</p> <p>1) лицо, самостоятельно осуществляющее юридическое консультирование населения и организации;</p> <p>2) лицо, осуществляющее юридическое консультирование населения и организации от имени государственного органа либо коммерческой организации;</p> <p>3) лицо, самостоятельно либо от имени соответствующей организации осуществляющее независимые вневедомственные проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансово-хозяйственных документов;</p> <p>4) лицо, осуществляющее по специальному полномочию государственного органа независимые вневедомственные проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансово-хозяйственных документов.</p> <p>65. Частный нотариус – это:</p> <p>1) лицо, в частном порядке оказывающее правовые услуги и</p>
--	---



осуществляющее юридическое обслуживание населения и юридических лиц;

2) лицо, осуществляющее от имени коммерческой организации или государственного органа правовую защиту и представительство граждан и юридических лиц в судебных органах;

3) лицо, осуществляющее в частном порядке правовую защиту и представительство граждан и юридических лиц в судебных органах;

4) лицо, оказывающее от имени коммерческой организации некоторые правовые услуги населению.

*66. Возможно ли занятие частной детективной или охранной деятельностью при наличии судимости:*

1) возможно;

2) возможно лишь при наличии судимости за преступления совершенные по неосторожности;

3) возможно, если лицо имеет судимость за преступление небольшой тяжести;

4) невозможно.

*67. Назовите признаки вымогательства при коммерческом подкупе как условия освобождения от уголовной ответственности:*

1) требование о передаче вознаграждения должно исходить от вымогателя;

2) действия (бездействие) вымогателя, предлагаемые за вознаграждение, могут быть либо правомерными, либо неправомерными;

3) предложение о коммерческом подкупе (передаче вознаграждения) может исходить от любого лица (взятодателя или взяточполучателя);

4) действия (бездействие) вымогателя, предлагаемые за вознаграждение, должны быть заведомо незаконными для лица, передающего вознаграждение.

## **Тема 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

*1. Терроризм считается оконченным преступлением:*

1) с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;

2) с момента наступления общественно опасных последствий;

3) с момента совершения взрыва, поджога или иных действий создающих опасность наступления общественно опасных последствий;

4) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одному человеку, либо значительного материального ущерба.

*2. Объектом терроризма (ст. 205 УК РФ) является:*

1) общественная безопасность, нормальное функционирование органов власти, а также жизнь и здоровье населения;

2) безопасность государства, нормальное функционирование государственных органов и здоровье населения;

3) общественный порядок и здоровье населения;

4) экономическая безопасность, нормальное функционирование государственных органов и здоровье населения.

*3. С какого возраста наступает уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)?*

1) с 14 лет;

2) с 16 лет;

3) с 18 лет;

	<p>4) с 15 лет.</p> <p>4. В чем заключается отличие терроризма (ст. 205 УК РФ) от диверсии (ст. 281 УК РФ)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в мотиве преступления;</li> <li>2) в цели преступления;</li> <li>3) в форме вины;</li> <li>4) в моменте окончания преступления.</li> </ol> <p>5. Что следует понимать под вооруженной бандой (ст. 209 УК РФ)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие в банде любого оружия, а также хотя бы предметов, хозяйственного назначения, используемых в качестве оружия;</li> <li>2) наличие в банде огнестрельного или холодного оружия;</li> <li>3) наличие в банде предметов, имитирующих огнестрельное или холодное оружие (например, пистолет-игрушка);</li> <li>4) банда считается вооруженной даже тогда, когда в момент нападения используется предметы, подобранные на месте преступления.</li> </ol> <p>6. Бандитизм считается оконченным преступлением с момента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начала действий по созданию банды;</li> <li>2) создания банды;</li> <li>3) совершения хотя бы одного нападения;</li> <li>4) совершения как минимум двух нападений.</li> </ol> <p>7. Субъектом бандитизма может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только организатор или руководитель банды;</li> <li>2) организатор, руководитель, а также активные участники банды;</li> <li>3) организатор, руководитель, все члены банды, а также участники совершаемых бандой нападений;</li> <li>4) организатор, руководитель, все члены банды, участники совершаемых бандой нападений, а также подстрекатели и пособники, оказывающие содействие в преступной деятельности банды.</li> </ol> <p>8. С какого возраста наступает уголовная ответственность за бандитизм (ст. 209 УК РФ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с 18 лет;</li> <li>2) с 14 лет;</li> <li>3) с 16 лет;</li> <li>4) с 15 лет.</li> </ol> <p>9. Назовите признак, не указанный в диспозиции преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ (“Бандитизм”):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание устойчивой вооруженной группы;</li> <li>2) руководство такой группой;</li> <li>3) наличие цели на совершение тяжких и особо тяжких преступлений;</li> <li>4) наличие цели нападения на граждан или организации.</li> </ol> <p>10. Что понимается под массовыми беспорядками (ст. 212 УК РФ)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия, направленные на организацию массовых беспорядков, а также проведение массовых беспорядков, направленных на насильственный захват объектов жизнеобеспечения;</li> <li>2) организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывных веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти;</li> <li>3) организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием опасным для жизни или здоровья граждан, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, а также предметов специально приспособленных для причинения вреда здоровью и оказания сопротивления представителю власти;</li> </ol>
--	---

	<p>4) организация и руководство массовыми беспорядками, сопряженными с применением насилия, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного либо холодного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказание вооруженного сопротивления представителю власти.</p> <p><i>11. С какого момента массовые беспорядки признаются оконченным преступлением?</i></p> <p>1) с момента наступления последствий, наступивших в результате погромов, пожаров и т.д.;</p> <p>2) с момента начала совершения действий при массовых беспорядках: применения насилия, учинения погромов, поджогов и т.д.;</p> <p>3) с момента причинения тяжкого вреда здоровью или смерти хотя бы одному человеку;</p> <p>4) с момента, когда в результате оказания вооруженного сопротивления лишается жизни представитель власти.</p> <p><i>12. С какого возраста наступает уголовная ответственность за массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ)?</i></p> <p>1) с 18 лет;</p> <p>2) с 16 лет;</p> <p>3) с 14 лет;</p> <p>4) с 17 лет.</p> <p><i>13. Уголовно-наказуемое хулиганство (ст. 213 УК РФ) – это:</i></p> <p>1) умышленное нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения</p> <p>2) умышленное нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью, назойливым приставанием к гражданам, либо угрозой применения насилия</p> <p>3) грубое нарушение общественного порядка, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества</p> <p>4) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся насилием не опасным для жизни или здоровья, либо с угрозой причинения такого насилия, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества</p> <p><i>14. К каким составам по законодательной конструкции относится хулиганство (ст. 213 УК РФ)?</i></p> <p>1) формальным;</p> <p>2) усеченным;</p> <p>3) материальным;</p> <p>4) формально-материальным.</p> <p><i>15. С какого возраста наступает уголовная ответственность за хулиганство (ст. 213 УК РФ)?</i></p> <p>1) с 14 лет;</p> <p>2) с 16 лет по ч. 1 ст. 213 УК РФ и с 14 лет по ч. 2 и 3 ст. 213 УК РФ;</p> <p>3) с 16 лет;</p> <p>4) с момента достижения совершеннолетия.</p> <p><i>16. Определите мотив уголовно-наказуемого хулиганства (ст. 213 УК РФ):</i></p> <p>1) личные неприязненные отношения;</p> <p>2) месть;</p> <p>3) обида;</p> <p>4) правильного ответа нет.</p> <p><i>17. Какой из ниже перечисленных признаков не является обязательным для</i></p>
--	--

	<p><i>хулиганства (ст. 213 УК РФ)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение насилия к гражданам, либо угроза его применения, а равно уничтожение или повреждение имущества;</li> <li>2) проявление явного неуважения к обществу;</li> <li>3) грубое нарушение общественного порядка;</li> <li>4) место совершения преступления общественное место.</li> </ol> <p><i>18. Что понимается под применением насилия к гражданам при хулиганстве?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это насиллие опасное для жизни и здоровья;</li> <li>2) это причинение вреда здоровью любой степени тяжести;</li> <li>3) это нанесение ударов, побоев, причинение боли, ограничение свободы, либо причинение легкого вреда здоровью;</li> <li>4) это причинение вреда здоровью любой степени тяжести, а также умышленное убийство;</li> </ol> <p><i>19. Что понимается под сопротивлением представителю власти при злостном хулиганстве (ч. 2 ст. 213 УК РФ)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активное противодействие представителю власти, пресекающему хулиганские действия;</li> <li>2) посягательство на жизнь представителя власти;</li> <li>3) применение насилия в отношении представителя власти неопасного для жизни и здоровья;</li> <li>4) применение насилия в отношении представителя власти опасного для жизни и здоровья.</li> </ol> <p><i>20. Под оружием при совершении особо злостного хулиганства (ч. 3 ст. 213 УК РФ) понимается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оружие или предметы, специально приспособленные для нанесения вреда здоровью;</li> <li>2) предметы, конструктивно предназначенные для поражения цели;</li> <li>3) огнестрельное или холодное оружие;</li> <li>4) оружие или предметы, используемые в качестве оружия.</li> </ol> <p><i>21. Пахов с тремя приятелями, находясь в нетрезвом состоянии, в течение продолжительного времени мешали начать концерт в Доме культуры. При этом выражались нецензурной бранью, вели себя грубо и вызывающе. На замечания граждан не реагировали. Работниками милиции они были задержаны и доставлены в отдел внутренних дел. Дайте правовую оценку действиям Пахова и его приятелям.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в действиях Пахова и его приятелей содержится состав преступлений, предусмотренный ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство);</li> <li>2) в действиях Пахова и его приятелей отсутствует состав уголовно-наказуемого хулиганства;</li> <li>3) Паховым и его приятелями совершено административное правонарушение – мелкое хулиганство;</li> <li>4) в действиях Пахова и его приятелей усматриваются признаки преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ (Вандализм)</li> </ol> <p><i>22. Вандализм - это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов;</li> <li>2) осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;</li> <li>3) надругательство над телами умерших и местами их захоронения;</li> <li>4) жестокое обращение с животными.</li> </ol> <p><i>23. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 222 УК РФ (незаконное приобретение, сбыт, хранение, перевозка или ношение</i></p>
--	---

	<p><i>оружия, его основных частей, боеприпасов или взрывчатых веществ и взрывных устройств)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с момента совершения действий, указанных в диспозиции ст. 222 УК РФ;</li> <li>2) с момента наступления тяжких последствий, в результате незаконного использования оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ;</li> <li>3) с момента причинения существенного вреда правоохранным интересам;</li> <li>4) с момента причинения ущерба в крупных размерах.</li> </ol> <p><i>24. Лицо освобождается от уголовной ответственности за хранение огнестрельного оружия в соответствии с примечанием к ст. 222 УК РФ при условии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если оно добровольно заявило о наличии у него оружия;</li> <li>2) если оно заблуждалось относительно незаконности хранения огнестрельного оружия;</li> <li>3) если лицо передало оружие на хранение другому лицу;</li> <li>4) если оно добровольно сдало, хранившееся у него без соответствующего разрешения огнестрельное оружие.</li> </ol> <p><i>25. Подлежит ли лицо уголовной ответственности за незаконное хранение холодного оружия (ст. 222 ч. 4 УК РФ)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подлежит;</li> <li>2) не подлежит;</li> <li>3) подлежит, если факт хранения выявлен работниками милиции;</li> <li>4) подлежит, если хранит длительное время.</li> </ol> <p><i>26. Подлежит ли лицо уголовной ответственности за незаконное хранение газового оружия?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подлежит;</li> <li>2) не подлежит;</li> <li>3) подлежит, если газовое оружие было найдено;</li> <li>4) не подлежит, если газовое оружие неисправно.</li> </ol> <p><i>27. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 224 УК РФ (Небрежное хранение огнестрельного оружия) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо, выполняющее охранно-сторожевые функции в отношении оружия;</li> <li>2) лицо, которому оружие выдано персонально и на определенное время для выполнения специальных обязанностей;</li> <li>3) любое лицо имеющее оружие;</li> <li>4) лицо, правомерно владеющее огнестрельным оружием.</li> </ol> <p><i>28. Хищение огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ) следует считать оконченным с момента:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) завладения перечисленными предметами;</li> <li>2) когда виновный имеет реальную возможность распорядится похищенным;</li> <li>3) передачи другим лицам;</li> <li>4) фактического распоряжения перечисленными предметами.</li> </ol> <p><i>29. Дайте уголовно-правовую оценку действиям лица, которое при хищении оружия заблуждалось относительно его качества?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оно не подлежит уголовной ответственности;</li> <li>2) несет ответственность как за оконченное преступление;</li> <li>3) следует квалифицировать как оконченное покушение на хищение оружия;</li> <li>4) деяние следует квалифицировать как хищение имущества по</li> </ol>
--	---

	<p>статьям 158-162 УК РФ.</p> <p>30. Является ли пиратством (ст. 227 УК РФ) нападение на морское или речное судно в пределах государственной границы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является;</li> <li>2) не является;</li> <li>3) иногда;</li> <li>4) является, если оно сопряжено с насилием опасным для жизни и здоровья.</li> </ol> <p>31. Объектом преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровье населения;</li> <li>2) здоровье населения и общественная нравственность;</li> <li>3) общественная безопасность и здоровье населения;</li> <li>4) общественная безопасность и общественный порядок.</li> </ol> <p>32. Предметом преступления, связанного с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наркотические средства и психотропные вещества, вещества инструменты и оборудование, которые используются для их получения;</li> <li>2) наркотические средства, психотропные, сильнодействующие и ядовитые вещества;</li> <li>3) наркотические средства, психотропные, сильнодействующие и ядовитые вещества, рецепты и иные документы дающие право на их получение;</li> <li>4) наркотические средства, психотропные, сильнодействующие и ядовитые вещества, транквилизаторы, психостимулирующие вещества;</li> </ol> <p>33. Под приобретением наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умышленные действия направленные на получение наркотического средства во владение, не связанные с хищением либо вымогательством наркотического средства;</li> <li>2) умышленные действия направленные на передачу наркотических средств во владение другому лицу;</li> <li>3) умышленные действия направленные на возмездное получение наркотических средств во владение;</li> <li>4) умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении.</li> </ol> <p>34. Под перевозкой наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умышленные действия по перемещению наркотических средств в виде почтовых, багажных отправок;</li> <li>2) умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении;</li> <li>3) умышленные действия направленные на получение наркотического средства во владение, не связанные с хищением;</li> <li>4) умышленные действия по перемещению наркотических средств, не предназначенных для личного потребления.</li> </ol> <p>35. Под пересылкой наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умышленные действия по перемещению наркотических средств в виде почтовых, багажных отправок в отсутствие отправителя;</li> <li>2) умышленные действия по перемещению наркотических средств, не предназначенных для личного потребления;</li> <li>3) умышленные действия направленные на получение наркотического средства во владение, не связанные с хищением;</li> <li>4) умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении.</li> </ol>
--	--

	<p>36. В чем состоит отличие пересылки от перевозки наркотических средств или психотропных веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в видах транспортных средств;</li><li>2) в отсутствии отправителя наркотических средств или психотропных веществ при пересылке;</li><li>3) в количестве перевозимых наркотических средств или психотропных веществ;</li><li>4) в количестве лиц совершающих определённое деяние.</li></ol> <p>37. Под изготовлением наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) умышленные действия направленные на получение наркотического средства во владение;</li><li>2) умышленные действия по рафинированию наркотического средства;</li><li>3) умышленные действия, в результате которых получено готовое к потреблению наркотическое средство;</li><li>4) умышленные действия направленные на повышение концентрации наркотического средства и его эффекта.</li></ol> <p>38. Под хранением наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) умышленные действия, в результате которых получено готовое к потреблению наркотическое средство;</li><li>2) умышленные действия по перемещению наркотических средств, не предназначенных для личного потребления;</li><li>3) умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении;</li><li>4) умышленные действия направленные на передачу наркотических средств во владение другому лицу.</li></ol> <p>39. Какие из перечисленных действий являются хищением наркотических средств или психотропных веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сбор дикорастущих наркотикосодержащих растений;</li><li>2) сбор наркотикосодержащих растений поле уборки урожая с неохраняемых полей;</li><li>3) незаконное получение их по поддельному платному рецепту;</li><li>4) их незаконное изъятие из предприятий, организаций, учреждений.</li></ol> <p>40. Под сбытом наркотических средств понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) умышленные действия, в результате которых получено готовое к потреблению наркотическое средство;</li><li>2) умышленные действия, направленные на передачу наркотических средств во владение другому лицу;</li><li>3) умышленные действия, направленные на получение наркотического средства во владение, не связанные с хищением либо вымогательством наркотического средства;</li><li>4) умышленные действия, связанные с нахождением наркотических средств во владении;</li></ol> <p>41. Хищение наркотических средств и психотропных веществ признается оконченным преступлением:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) с момента завладения перечисленными предметами;</li><li>2) с момента, когда виновный имеет реальную возможность распорядится похищенным;</li><li>3) с момента передачи другим лицам;</li><li>4) с момента фактического распоряжения перечисленными предметами.</li></ol> <p>42. Притоном является:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) помещение или иное место, специально приспособленное или используемое для распития спиртных напитков;</li></ol>
--	--

	<p>2) помещение или иное место, специально приспособленное или используемое для потребления наркотических средств или психотропных веществ;</p> <p>3) помещение или иное место, специально приспособленное или используемое систематически для занятия проституцией;</p> <p>4) помещение, специально приспособленное для распространения и рекламирования порнографических материалов или предметов.</p> <p><i>43. Укажите условия правомерности, необходимые для занятия частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ):</i></p> <p>1) наличие диплома об окончании высшего или среднего специального учебного заведения;</p> <p>2) место для работы;</p> <p>3) стаж работы по специальности;</p> <p>4) профессиональные качества.</p> <p><i>44. Выпуск или продажа товаров, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, считается оконченным:</i></p> <p>1) с момента неправомерной выдачи официального документа, удостоверяющего соответствие указанных товаров требованиям безопасности;</p> <p>2) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одному лицу;</p> <p>3) с момента выпуска или продажи товаров;</p> <p>4) с момента причинения смерти по неосторожности двум и более лицам.</p> <p><i>45. Признаки религиозного или общественного объединения, ответственность за создание или участие в котором предусмотрена статьей 239 УК РФ:</i></p> <p>1) возбуждение желания у граждан отказаться от исполнения их гражданских обязанностей или совершения иных противоправных действий;</p> <p>2) совершение тяжких или особо тяжких преступлений;</p> <p>3) занятие политической деятельностью;</p> <p>4) правильного ответа нет.</p> <p><i>46. Предметом преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ (Уничтожение памятников истории и культуры) являются:</i></p> <p>1) здания, сооружения, документы, памятные места связанные с важнейшими событиями жизни народа, взятые под охрану государства;</p> <p>2) природные объекты, окультуренные человеком (аллеи, парки, пруды);</p> <p>3) произведения монументального изобразительного и других видов искусства и литературу;</p> <p>4) предметы культовых обрядов.</p> <p><i>47. Что такое экология?</i></p> <p>1) этико-философская концепция и форма защиты растений и животных;</p> <p>2) движение протеста против ядерной энергетики и загрязнения;</p> <p>3) неоромантическая тоска о возврате к природе;</p> <p>4) наука, изучающая отношения организмов с окружающей средой во всем многообразии их взаимосвязей.</p> <p><i>48. Задачей природоохранительного законодательства является:</i></p> <p>1) сохранение среды обитания человека;</p> <p>2) оздоровление и улучшение качества окружающей природной среды;</p> <p>3) предотвращение экологически вредного воздействия хозяйственной</p>
--	---



	<p>и иной деятельности;</p> <p>4) регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы.</p> <p><i>49. Ответственность за экологические преступления:</i></p> <p>1) дисциплинарная;</p> <p>2) материальная;</p> <p>3) уголовная;</p> <p>4) административная.</p> <p><i>50. Диспозиции статей экологических преступлений относятся к:</i></p> <p>1) простым;</p> <p>2) описательным;</p> <p>3) бланкетным;</p> <p>4) ссылочным.</p> <p><i>51. Виды санкций экологических преступлений:</i></p> <p>1) относительно определенные;</p> <p>2) абсолютно определенные;</p> <p>3) отсылочные;</p> <p>4) альтернативная.</p> <p><i>52. По структуре объективной стороны составы экологических преступлений в основном:</i></p> <p>1) усеченные;</p> <p>2) формальные;</p> <p>3) материальные;</p> <p>4) формально-материальные.</p> <p><i>53. Субъектом экологического преступления является:</i></p> <p>1) юридическое лицо;</p> <p>2) физическое лицо;</p> <p>3) как юридическое, так и физическое лицо;</p> <p>4) физическое лицо, являющееся гражданином РФ.</p> <p><i>54. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью:</i></p> <p>1) проверки мер охраны окружающей природной среды;</p> <p>2) проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности экологической безопасности общества;</p> <p>3) установления санитарно защитных зон для охраны водоемов и иных источников водоснабжения;</p> <p>4) для выявления нарушений в экономической сфере и привлечения виновных лиц к ответственности.</p> <p><i>55. Под причинением вреда здоровью человека в ст. 248 УК РФ понимается:</i></p> <p>1) причинение вреда здоровью группе людей;</p> <p>2) причинение вреда здоровью минимум двум лицам;</p> <p>3) причинение вреда здоровью хотя бы одному человеку;</p> <p>4) причинение смерти по неосторожности хотя бы одному человеку.</p> <p><i>56. Является ли предметом преступления предусмотренного в статье 250 УК РФ (Загрязнение вод) морские воды?</i></p> <p>1) да;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) да, если они расположены в пределах территориальных вод;</p> <p>4) нет, в случае их расположения вне пределов территориальных вод.</p> <p><i>57. Предметом преступления предусмотренного в статье 254 УК РФ (Порча земли) могут быть:</i></p> <p>1) только сельскохозяйственные угодья;</p> <p>2) только земли заповедников, заказников, санитарно-курортных зон;</p>
--	---

	<p>3) любые земли в ведении государственной собственности;</p> <p>4) земли любого назначения независимо от формы собственности.</p> <p>58. К каким составам по законодательной конструкции, относится преступление, предусмотренное ст. 256 УК РФ (Незаконная добыча водных животных и растений)?</p> <p>1) к материальным;</p> <p>2) к формальным;</p> <p>3) к формально-материальным;</p> <p>4) к усеченным.</p> <p>59. Что не может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ (незаконная добыча водных животных и растений)?</p> <p>1) моржи;</p> <p>2) нерпа;</p> <p>3) котики;</p> <p>4) водоплавающие птицы.</p> <p>60. Пименов и Орлов незаконно ловили рыбу в пруду рыбопитомника совхоза. Во время снятия сетей Пименов и Орлов были обнаружены охраной рыбопитомника и задержаны. Охрана вынула сети, в которых оказалось 270 килограммов рыбы. Квалифицируйте действия Пименова и Орлова?</p> <p>1) действия Пименова и Орлова следует квалифицировать по ст. 30 и ч. 2 ст. 158 УК РФ (как покушение на кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору);</p> <p>2) по ч. 3 ст. 256 УК РФ (как незаконная добыча водных животных и растений, совершенная группой лиц по предварительному сговору);</p> <p>3) действия Пименова и Орлова следует квалифицировать по ч. 2 ст. 158 УК РФ (как оконченное преступление, хищение, совершенное группой лиц по предварительному сговору);</p> <p>4) действия Пименова и Орлова следует квалифицировать по п. «а» ч. 1 ст. 256 УК РФ (незаконная добыча водных животных и растений, совершенное с причинением крупного ущерба).</p> <p>61. К каким составам по законодательной конструкции, относится преступление, предусмотренное ст. 258 УК РФ (незаконная охота)?</p> <p>1) к формально-материальным;</p> <p>2) к материальным;</p> <p>3) формальным;</p> <p>4) к усеченным.</p> <p>62. Что не может быть предметом преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ (незаконная охота)?</p> <p>1) кабан;</p> <p>2) косуля;</p> <p>3) тюлень;</p> <p>4) барсук.</p> <p>63. С какого возраста наступает уголовная ответственность за незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)?</p> <p>1) с 14 лет;</p> <p>2) с 16 лет;</p> <p>3) с 17 лет;</p> <p>4) по достижении лицом совершеннолетия.</p> <p>64. Кто может быть субъектом преступления ч. 2 ст. 258 УК РФ (незаконная охота)?</p> <p>1) частное лицо, достигшее 16 лет;</p> <p>2) лицо, использующее свое служебное положение;</p>
--	--

	<p>3) частное лицо, достигшее 18 лет;</p> <p>4) частное лицо, достигшее 15 лет.</p> <p>65. <i>Определите квалифицирующий признак в ч. 2 ст. 258 УК РФ (Незаконная охота)?</i></p> <p>1) совершенное группой лиц, неоднократно, или организованной группой;</p> <p>2) деяние, совершенное лицом, с использованием своего служебного положения, либо группой лиц по предварительного сговору или организованной группой;</p> <p>3) деяние, совершенное лицом с использованием должностного положения, или лицом, ранее судимым за незаконную охоту;</p> <p>4) деяние, совершенное с применением технических средств, неоднократно, либо с использованием служебного положения.</p> <p>66. <i>Охота на сельскохозяйственных и домашних животных, а также диких животных, содержащихся в неволе, квалифицируется:</i></p> <p>1) по ст. 258 УК РФ (незаконная охота);</p> <p>2) по статьям главы № 21 УК РФ "Преступления против собственности;</p> <p>3) по совокупности преступлений;</p> <p>4) все ответы неправильные.</p> <p>67. <i>Определите форму вины с преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 261 УК РФ (уничтожение или повреждение лесов):</i></p> <p>1) прямой умысел;</p> <p>2) преступная небрежность либо преступное легкомыслие;</p> <p>3) косвенный умысел;</p> <p>4) двойная форма вины.</p> <p>68. <i>С какими условиями связывает законодатель наступление уголовной ответственности по ч. 1 ст. 261 УК РФ (уничтожение или повреждение лесов)?</i></p> <p>1) неосторожным обращением с огнем или иными источниками повышенной опасности;</p> <p>2) с причинением значительного ущерба;</p> <p>3) с причинением крупного ущерба;</p> <p>4) с причинением ущерба лесному хозяйству в крупных размерах, в результате неосторожного обращения с огнем или с иными источниками повышенной опасности.</p> <p>69. <i>С какого возраста наступает уголовная ответственность за уничтожение или повреждение лесов?</i></p> <p>1) с 14 лет;</p> <p>2) с 16 лет;</p> <p>3) при достижении лицом совершеннолетия;</p> <p>4) с 15 лет.</p> <p>70. <i>К какому виду диспозиции следует отнести диспозицию ст. 261 УК РФ (уничтожение или повреждение лесов)?</i></p> <p>1) простая;</p> <p>2) относительная;</p> <p>3) бланкетная;</p> <p>4) отсылочная.</p> <p>71. <i>Родовым объектом транспортных преступлений является:</i></p> <p>1) общественный порядок и безопасность движения и эксплуатации транспорт;</p> <p>2) безопасность движения и эксплуатации транспорта;</p> <p>3) безопасность дорожного движения;</p>
--	---

	<p>4) безопасность пассажиров при движении любым видом транспорта.</p> <p>72. <i>Крупный ущерб в статьях главы № 27 (Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта) определяется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по усмотрению собственника определенного транспортного средства;</li> <li>2) в соответствии с примечанием к ст. 264 УК РФ;</li> <li>3) в соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда СССР № 11 от 6.10.70г. «О судебной практике по делам об автотранспортных преступлениях»;</li> <li>4) ущерб определяется соответствующей экспертизой.</li> </ol> <p>73. <i>Субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ (Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста;</li> <li>2) работник железнодорожного, воздушного или водного транспорта, не соблюдающий правила безопасности движения и эксплуатации соответствующего вида транспорта, достигший 16 летнего возраста;</li> <li>3) лицо, в силу выполняемой работы или занимаемой должности обязанное соблюдать правила безопасности движения и эксплуатации соответствующего вида транспорта, достигшее 16 летнего возраста;</li> <li>4) лицо, в силу выполняемой работы или занимаемой должности, обязанное соблюдать правила безопасности движения и эксплуатации соответствующего вида транспорта, достигшее 18 летнего возраста.</li> </ol> <p>74. <i>При наступлении каких последствий, нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст. 263 УК РФ) является уголовно наказуемым деянием:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наступление значительного материального ущерба по неосторожности;</li> <li>2) умышленное причинение вреда здоровью человека;</li> <li>3) причинение легкого вреда здоровью человеку по неосторожности;</li> <li>4) причинение крупного ущерба по неосторожности.</li> </ol> <p>75. <i>Предметом преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) автомобиль, трамвай и другие механические транспортные средства;</li> <li>2) железнодорожный, воздушный и водный транспорт;</li> <li>3) автомобиль, трамвай и другие механические транспортные средства, железнодорожный, воздушный и водный транспорт;</li> <li>4) пассажир, пешеход или другой участник движения.</li> </ol> <p>76. <i>Субъектом преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любое физическое вменяемое лицо, достигшее 18 летнего возраста;</li> <li>2) владелец данного транспортного средства;</li> <li>3) лицо, управляющее транспортным средством, достигшее 16 летнего возраста;</li> <li>4) лицо, управляющее транспортным средством, достигшее 16 летнего возраста, имеющее водительское удостоверение.</li> </ol> <p>77. <i>К каким составам по законодательной конструкции относится состав преступления предусмотренного ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к материальным;</li> <li>2) к формальным;</li> </ol>
--	--

	<p>3) к формально-материальным;</p> <p>4) к усеченным.</p> <p>78. К какому виду диспозиции следует отнести диспозицию ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств)?</p> <p>1) описательной;</p> <p>2) простой;</p> <p>3) отсылочной;</p> <p>4) бланкетной.</p> <p>79. Определите форму вины в преступлении, предусмотренном ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств)?</p> <p>1) косвенный умысел;</p> <p>2) не конкретизированный;</p> <p>3) неосторожная вина в виде легкомыслия или небрежности;</p> <p>4) двойная форма вины.</p> <p>80. Определите квалифицирующий признак ч. 2 ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств)?</p> <p>1) деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека;</p> <p>2) деяние, повлекшее причинение крупного ущерба;</p> <p>3) деяние, повлекшее причинение ущерба в особо крупных размерах;</p> <p>4) деяние, повлекшее по неосторожности причинения тяжкого вреда здоровью человека.</p> <p>81. «Под иными механическими транспортными средствами» в примечании к ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) понимается транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом более:</p> <p>1) 50 см. куб. и скоростью более 40 км/час;</p> <p>2) 30 см. куб. и скоростью более 30 км/час;</p> <p>3) 50 см. куб. и скоростью более 50 км/час;</p> <p>4) более 40 см. куб. и скоростью более 40 км/час.</p> <p>82. При наступлении каких из перечисленных последствий, нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ) является уголовно наказуемым деянием?</p> <p>1) наступление значительного материального ущерба по неосторожности;</p> <p>2) умышленное причинение вреда здоровью человека;</p> <p>3) причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности;</p> <p>4) причинение легкого вреда здоровью человека по неосторожности.</p> <p>83. Когда оставление места дорожно-транспортного преступления является уголовно наказуемым деянием?</p> <p>1) в любом случае;</p> <p>2) только в тех случаях когда пострадавшим требовалась срочная медицинская помощь;</p> <p>3) только в случае наступления смерти потерпевшего;</p> <p>4) в случае наступления последствий, предусмотренных в ст. 264 УК РФ (Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств);</p> <p>84. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 265 УК РФ (Оставление места дорожно-транспортного происшествия) являются:</p> <p>1) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 18 лет;</p> <p>2) лицо, управляющее транспортным средством, достигшее 16 лет;</p> <p>3) владелец транспортного средства;</p>
--	---

	<p>4) лицо, управляющее транспортным средством, достигшее 16 летнего возраста, имеющее водительское удостоверение.</p> <p>85. <i>Субъектом преступления, предусмотренного ст. 266 УК РФ (Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо, ответственное за техническое состояние транспортных средств;</li> <li>2) лицо, которое в силу занимаемой должности, обязанное следить за ходом ремонта транспортных средств;</li> <li>3) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста;</li> <li>4) только руководитель предприятия, где производился ремонт.</li> </ol> <p>86. <i>Как следует квалифицировать нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, если наступили последствия, предусмотренные разными частями ст. 269 УК РФ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только более тяжкие последствия вменяются в вину;</li> <li>2) деяние квалифицируется по совокупности частей 1, 2, 3 ст. 264 УК РФ;</li> <li>3) вменяются в вину все последствия, а действия квалифицируются по той части, которая предусматривает более тяжкие последствия;</li> <li>4) вменяются в вину только те последствия, которые причинно обусловлены нарушением правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств и совершены виновно.</li> </ol> <p>87. <i>Какие преступления относятся к преступлениям в сфере компьютерной информации?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неправомерный доступ к компьютерной информации;</li> <li>2) изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов;</li> <li>3) нарушение получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну;</li> <li>4) необоснованное использование компьютерной информации.</li> </ol> <p>88. <i>Родовым объектом преступлений в сфере компьютерной информации является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЭВМ как средство совершения преступления;</li> <li>2) информация, сосредоточенная внутри компьютера или ЭВМ;</li> <li>3) отношения в области производства, использования, распространения, защиты информации и информационных ресурсов;</li> <li>4) отношения в сфере обеспечения компьютерной безопасности.</li> </ol> <p>89. <i>Субъектом преступлений в сфере компьютерной информации является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;</li> <li>2) юридические и физические лица, не имеющие разрешения для работы с информацией определенной категории;</li> <li>3) физическое, вменяемое лицо достигшее 18-летнего возраста;</li> <li>4) должностные лица.</li> </ol> <p>90. <i>Объектом состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ (Неправомерный доступ к компьютерной информации) является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отношения в сфере обеспечения компьютерной безопасности;</li> <li>2) отношения в сфере обеспечения безопасности работы с ЭВМ;</li> <li>3) отношения в сфере охраны компьютерной информации;</li> <li>4) отношения в сфере охраны компьютерных программ.</li> </ol> <p>91. <i>Предметом преступления предусмотренного ст. 272 УК РФ является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерная информация;</li> <li>2) компьютерные программы;</li> </ol>
--	--

	<p>3) ЭВМ как средство совершения преступления;</p> <p>4) Система ЭВМ или их сети.</p> <p><i>92. Субъектом неправомерного доступа к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ) является:</i></p> <p>1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;</p> <p>2) физическое, вменяемое лицо достигшее 16-летнего возраста, которое не имеет разрешения для работы с информацией определенной категории;</p> <p>3) физическое, вменяемое лицо достигшее 16-летнего возраста, имеющее разрешение для работы с информацией охраняемой законом;</p> <p>4) должностное лицо.</p> <p><i>93. Преступление, предусмотренное ст. 272 УК РФ считается оконченным:</i></p> <p>1) с момента неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации;</p> <p>2) только при наступлении определенных общественно опасных последствий;</p> <p>3) только при наступлении тяжких последствий;</p> <p>4) с момента создания угрозы наступления определенных общественно опасных последствий.</p> <p><i>94. Объектом преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ (Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ) является:</i></p> <p>1) отношения в сфере обеспечения компьютерной информации;</p> <p>2) отношения в сфере охраны компьютерной информации;</p> <p>3) отношения в сфере охраны компьютерных программ;</p> <p>4) отношения в сфере бесперебойной работы компьютерных систем.</p> <p><i>95. Предметом преступления предусмотренного ст. 273 УК РФ является:</i></p> <p>1) компьютерные программы;</p> <p>2) компьютерная информация;</p> <p>3) информация на машинном носителе, в ЭВМ, системе ЭВМ, или их сети;</p> <p>4) ЭВМ как средство совершения преступления.</p> <p><i>96. Субъектом преступления предусмотренного ст. 273 УК РФ (Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ) является:</i></p> <p>1) пользователи ЭВМ;</p> <p>2) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста,</p> <p>3) лицо выполняющее обслуживание работы ЭВМ,</p> <p>4) физическое, вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста, имеющее доступ к ЭВМ.</p> <p><i>97. Преступление, предусмотренное ст. 273 УК РФ (Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ) считается оконченным:</i></p> <p>1) только при наступлении тяжких последствий;</p> <p>2) только при наступлении определенных последствий;</p> <p>3) с момента совершения действий, указанных в диспозиции статьи;</p> <p>4) причинении существенного ущерба.</p> <p><i>98. Объектом преступления предусмотренного ст. 274 УК РФ (Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети) является:</i></p> <p>1) отношения в сфере обеспечения компьютерной безопасности;</p> <p>2) отношения в сфере обеспечения безопасности работы с ЭВМ;</p> <p>3) отношения в сфере охраны компьютерных программ;</p>
--	--

4) отношения в сфере охраняемой компьютерной информации.  
 99. *Субъектом преступления предусмотренного ст. 274 УК РФ (Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети) является:*

- 1) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- 2) законный пользователь информации, достигший 16-летнего возраста;
- 3) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 18-летнего возраста;
- 4) должностное лицо.

100. *Преступление, предусмотренное ст. 274 УК РФ (Нарушение правил эксплуатации) считается оконченным:*

- 1) с момента создания угрозы наступления определенных последствий;
- 2) только при наступлении определенных последствий;
- 3) с момента совершения действий, указанных в диспозиции статьи, если это причинило существенный вред;
- 4) с момента совершения действий указанных в диспозиции статьи, независимо от наступивших последствий.

### **Тема 6. Преступления против государственной власти**

1. *Выберите из приведенных ниже деяний, те которые составляют объективную сторону государственной измены:*

- 1) шпионаж, совершенный иностранным гражданином;
- 2) шпионаж, совершенный лицом без гражданства;
- 3) выдача государственной тайны;
- 4) террористический акт.

2. *Что понимается под посягательством на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ):*

- 1) убийство государственного или общественного деятеля;
- 2) убийство или покушение на убийство государственного или общественного деятеля;
- 3) только покушение на убийство государственного или общественного деятеля;
- 4) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью государственного или общественного деятеля.

3. *Когда посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) считается оконченным преступлением:*

- 1) с момента покушения, независимо от фактически причиненного вреда;
- 2) с момента причинения смерти;
- 3) с момента покушения, соединенного с причинением тяжкого вреда здоровью;
- 4) с момента угрозы убийством;

4. *Чем отличается посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ):*

- 1) по форме вины;
- 2) по объекту;
- 3) по тяжести причиненного вреда;
- 4) по способу совершения преступления.

5. *Определите форму вины при посягательстве на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ):*

- 1) только прямой умысел;



	<p>2) как умышленная так и неосторожная форма вины;</p> <p>3) как прямой так и косвенный умысел;</p> <p>4) при покушении на убийство прямой умысел, при убийстве как прямой так и косвенный.</p> <p><i>6. Диверсия (ст. 281 УК РФ) считается оконченным преступлением:</i></p> <p>1) с момента наступления общественно опасных последствий;</p> <p>2) с момента совершения взрыва, поджога или иных действий создающих опасность наступления общественно опасных последствий;</p> <p>3) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека, либо значительного материального ущерба;</p> <p>4) с момента возникновения угрозы совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий.</p> <p><i>7. В чем заключается отличие диверсии (ст. 281 УК РФ) от терроризма (ст. 205 УК РФ):</i></p> <p>1) в цели преступления;</p> <p>2) в форме вины;</p> <p>3) в моменте окончания преступления;</p> <p>4) в объективной стороне преступления.</p> <p><i>8. Определите форму вины при разглашении государственной тайны (ст. 283 УК РФ):</i></p> <p>1) только прямой умысел;</p> <p>2) как умышленная так и неосторожная форма вины;</p> <p>3) как прямой так и косвенный умысел;</p> <p>4) смешанная форма вины.</p> <p><i>9. В чем заключается отличие разглашения государственной тайны (ст. 283 УК РФ) от государственной измены (ст. 275 УК РФ) (в форме выдачи государственной тайны):</i></p> <p>1) в форме вины;</p> <p>2) в субъекте преступления;</p> <p>3) в предмете преступления;</p> <p>4) в отсутствии признаков государственной измены.</p> <p><i>10. В каком случае наступает уголовная ответственность за утрату документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ):</i></p> <p>1) в любом случае утраты документов;</p> <p>2) только если наступили тяжкие последствия;</p> <p>3) в случае утраты и наступления тяжких последствий;</p> <p>4) в случае возможности утраты документов содержащих государственную тайну.</p> <p><i>11. Изучите названные признаки должностного лица и найдите среди них не указанные в законе:</i></p> <p>1) под должностными лицами понимаются лица осуществляющие функции представителя власти;</p> <p>2) материально ответственные лица;</p> <p>3) эти лица занимают указанные должности постоянно или временно, либо по специальному полномочию;</p> <p>4) эти должности должны быть заняты в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.</p> <p><i>12. Кто из ниже перечисленных лиц является должностными лицами:</i></p> <p>1) депутат;</p> <p>2) сотрудник охранной службы;</p>
--	--

- 3) лечащий врач;
- 4) тренер.
- 13. Какие из перечисленных действий нельзя квалифицировать по ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями) (если установлено, что эти действия совершены должностным лицом):*
- 1) грубое нарушение штатно-финансовой дисциплины;
  - 2) присвоение или растрата вверенного имущества;
  - 3) попустительство в совершении преступления;
  - 4) непринятие мер сотрудником милиции к задержанию преступника из личной заинтересованности.
- 14. По какому из ниже перечисленных признаков нельзя отграничить хищение, совершенное лицом с использованием своего служебного положения от злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ):*
- 1) по объекту посягательства;
  - 2) по наличию (отсутствию) признаков хищения;
  - 3) по субъективной стороне преступления;
  - 4) по субъекту преступления.
- 15. Какой из перечисленных признаков не свойствен объективной стороне состава преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями):*
- 1) причинная связь между деянием и наступившими последствиями;
  - 2) использование должностным лицом своего должностного положения вопреки интересам службы;
  - 3) использование должностным лицом прав и полномочий вышестоящего должностного лица;
  - 4) причинение существенного вреда охраняемым интересам.
- 16. Какой из перечисленных признаков не характерен для объективной стороны состава преступления предусмотренного в статье 286 УК РФ (Превышение должностных полномочий):*
- 1) совершая это преступление, виновный выходит за пределы предоставленных ему прав и полномочий;
  - 2) права и полномочия, за рамки которых выходит виновный, предоставляются ему законом или иными нормативными актами;
  - 3) действия лица должны быть связаны с его должностным положением;
  - 4) действия лица могут быть не связаны с его должностным положением.
- 17. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ (Присвоение полномочий должностного лица):*
- 1) частное лицо, достигшее 16 летнего возраста;
  - 2) только должностное лицо;
  - 3) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой либо иной организации;
  - 4) государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом.
- 18. С какого момента преступления получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дача взятки (ст. 291 УК РФ) считаются оконченными:*
- 1) с момента предложения взятки;
  - 2) с момента дачи взятки;
  - 3) с момента принятия должностным лицом хотя бы части взятки;
  - 4) получение взятки - с момента принятия должностным лицом, дача взятки- с момента предложения взятки.

	<p>19. В каких случаях лицо давшее взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если должностное лицо не выполнило действий в пользу взяткодателя;</li> <li>2) если взяткодатель потребовал вернуть ему данную им взятку;</li> <li>3) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное, дело о даче им взятки;</li> <li>4) если лицо предало огласке факт даче им взятки большому кругу лиц.</li> </ol> <p>20. Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и решите в каких случаях отсутствуют признаки вымогательства взятки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требование взятки под угрозой лишения премии;</li> <li>2) требование взятки под угрозой возбудить уголовное дело в отношении лица совершившего преступление;</li> <li>3) требование взятки под угрозой увольнения с работы;</li> <li>4) требование взятки под угрозой наложить штраф на владельца предприятия по надуманным основаниям.</li> </ol> <p>21. Что в нормах главы 31 УК РФ (Преступления против правосудия) понимается под правосудием?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) судебные и правоохранительные органы;</li> <li>2) суд и органы, способствующие осуществлению правосудия;</li> <li>3) все должностные лица, являющиеся представителями власти;</li> <li>4) следственные органы и органы дознания.</li> </ol> <p>22. Что является родовым объектом преступлений против правосудия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормальное функционирование различных аспектов государственного аппарата;</li> <li>2) нормальное функционирование органов правосудия;</li> <li>3) нормальное функционирование судебных органов;</li> <li>4) нормальное функционирование правоохранительных органов.</li> </ol> <p>23. В какой форме может выражаться воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного следствия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в любой форме;</li> <li>2) только в форме угрозы осуществить какие либо действия;</li> <li>3) в форме подкупа судьи или другого участника судебного заседания;</li> <li>4) в форме применения насилия или угрозы его применения.</li> </ol> <p>24. Определите форму вины при посягательстве на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только прямой умысел;</li> <li>2) как умышленная так и неосторожная форма вины;</li> <li>3) как прямой так и косвенный умысел;</li> <li>4) смешанная форма вины.</li> </ol> <p>25. Что понимается под посягательством на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убийство такого лица;</li> <li>2) убийство или покушение на убийство;</li> <li>3) только покушение на убийство;</li> <li>4) убийство или покушение на убийство, а также нанесение тяжкого вреда здоровью.</li> </ol> <p>26. Когда посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ) считается оконченным преступлением?</p>
--	---

	<p>1) с момента покушения, независимо от фактически причиненного вреда;</p> <p>2) с момента причинения смерти;</p> <p>3) с момента покушения, соединенного с причинением тяжкого вреда здоровью;</p> <p>4) с момента угрозы убийством.</p> <p>27. Чем отличается посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ) от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п.«б» ч.2 ст. 105 УК РФ)?</p> <p>1) по направленности умысла;</p> <p>2) по объекту;</p> <p>3) по тяжести причиненного вреда;</p> <p>4) по способу совершения преступления.</p> <p>28. Что понимается под применением насилия, опасного для жизни или здоровья в ч. 4 ст. 296 УК РФ (Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования)?</p> <p>1) это насилие не связанное с причинением вреда здоровью;</p> <p>2) это причинение вреда здоровью любой степени тяжести;</p> <p>3) это нанесение ударов побоев, причинение боли, ограничение свободы, либо причинение легкого вреда здоровью;</p> <p>4) это причинение легкого вреда здоровью, средней тяжести и тяжкого вреда.</p> <p>29. Определите форму вины при привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности:</p> <p>1) только прямой умысел;</p> <p>2) как умышленная, так и неосторожная форма вины;</p> <p>3) как прямой, так и косвенный умысел;</p> <p>4) смешанная форма вины.</p> <p>30. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 299 УК РФ (Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности)?</p> <p>1) с момента возбуждения уголовного дела;</p> <p>2) с момента задержания в качестве подозреваемого;</p> <p>3) с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;</p> <p>4) с момента предъявления обвинения.</p> <p>31. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 300 УК РФ (Незаконное освобождение от уголовной ответственности)?</p> <p>1) с момента отказа в возбуждении уголовного дела;</p> <p>2) с момента отмены постановления о привлечении в качестве обвиняемого;</p> <p>3) с момента вынесения постановления о прекращении уголовного дела;</p> <p>4) с момента отмены постановления об избрании меры пресечения в отношении обвиняемого.</p> <p>32. Определите форму вины при незаконном освобождении от уголовной ответственности ст. 300 УК РФ:</p> <p>1) только прямой умысел;</p> <p>2) как умышленная так и неосторожная форма вины;</p> <p>3) как прямой так и косвенный умысел;</p> <p>4) смешанная форма вины.</p>
--	--

	<p>33. <i>Какое из перечисленных задержаний является незаконным:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задержание лица подозреваемого в совершении преступления;</li> <li>2) задержание лица, подозреваемого в совершении преступления свыше установленного УПК РФ срока;</li> <li>3) задержание подозреваемого, который покушался на побег;</li> <li>4) задержание без составления протокола.</li> </ol> <p>34. <i>Какое из перечисленных ниже заключений под стражу является незаконным?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключение под стражу подозреваемого в совершении преступления до предъявления обвинения;</li> <li>2) заключение под стражу без судебного решения;</li> <li>3) заключение под стражу обвиняемого совершившего тяжкое преступление;</li> <li>4) заключение под стражу обвиняемого пытавшегося скрыться от следствия.</li> </ol> <p>35. <i>Какие из перечисленных ниже случаев содержания под стражей являются незаконными?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляемое по постановлению следователя, санкционированное прокурором;</li> <li>2) свыше сроков установленных законом;</li> <li>3) осуществляемое в пределах установленных законом сроков;</li> <li>4) правильного ответа нет.</li> </ol> <p>36. <i>Под применением насилия в ст. 302 ч. 2 УК РФ (Принуждение к даче показаний) понимается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это насилие не связанное с причинением вреда здоровью;</li> <li>2) это причинение вреда здоровью любой степени тяжести;</li> <li>3) это нанесение ударов побоев, причинение боли, ограничение свободы, либо причинение легкого вреда здоровью, а также умышленное убийство;</li> <li>4) это причинение вреда здоровью любой степени тяжести, а также причинение смерти по неосторожности.</li> </ol> <p>37. <i>Преступления против порядка управления это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом, посягающие на регламентированную законом деятельность органов государственной власти, государственного управления и местного самоуправления, сопряженные с причинением либо ставящие под угрозу причинения вреда правам и законным интересам общества и государства либо могущие подорвать их авторитет, а также нарушать права и интересы граждан;</li> <li>2) общественно опасные деяния против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов;</li> <li>3) общественно опасные деяния, посягающие на регламентированные законом нормальное функционирование органов правосудия, независимость и неприкосновенность судей, нормальную деятельность иных правоохранительных органов, непосредственной задачей которых является содействие правосудию в выполнении его основных функций, препятствующих расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных, гражданских дел, дел об административных правонарушениях и исполнению судебных решений и тем самым нарушающих права и свободы, законные интересы заинтересованных лиц;</li> </ol>
--	--

4) общественно опасные деяния, посягающие на регламентированную деятельность органов государственной власти, государственного аппарата управления и органов местного самоуправления, причиняющие существенный вред государственным и общественным интересам, интересам государственной службы или службы в органах местного самоуправления либо охраняемым законом правам и интересам отдельных граждан, или содержащие реальную угрозу причинения тяжкого вреда, совершенные должностным лицом благодаря занимаемому им служебному положению и вопреки интересам службы.

*38. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) - это:*

- 1) убийство или покушение на убийство сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких в связи с выполнением ими должностных обязанностей;
- 2) убийство сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности либо из мести за такую деятельность;
- 3) убийство или иное насилие в отношении сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности либо из мести за такую деятельность;
- 4) убийство или покушение на убийство сотрудника правоохранительного органа, военнослужащего, а равно их близких в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности либо из мести за такую деятельность.

*39. Субъектом преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа) является:*

- 1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 лет;
- 2) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 лет;
- 3) физическое, вменяемое лицо, достигшее 18 лет;
- 4) физическое, вменяемое лицо, являющееся представителем власти.

*40. В качестве потерпевшего от преступления, признаки которого указаны в ст. 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти) могут выступать:*

- 1) представитель власти;
- 2) родственники представителя власти (отец, мать, дед, бабушка, дети, братья, сестры);
- 3) супруг представителя власти;
- 4) все ответы правильные.

*41. Частью первой статьи 318 УК РФ (Применение насилия в отношении представителя власти) охватывается:*

- 1) причинение легкого вреда здоровью;
- 2) причинение вреда здоровью средней тяжести;
- 3) побои, иные насильственные действия, не причинившие вреда здоровью;
- 4) причинение тяжкого вреда здоровью.

*42. Оскорбление представителя власти не подлежит квалификации по ст. 319 УК РФ:*

- 1) когда оскорбление наносится в письменной форме;
  - 2) когда оскорбление наносится с целью мести за ранее выполненные должностные обязанности;
  - 3) когда оскорбление не носит публичного характера;
  - 4) когда оскорбление наносится непосредственно, а опосредованно.
43. *Субъектом преступления, ответственность за которое предусмотрена в статье 321 УК РФ (Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества) является:*
- 1) физическое вменяемое лицо, достигшее 18 лет;
  - 2) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 лет;
  - 3) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14-ти летнего возраста и содержащееся в местах изоляции от общества;
  - 4) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста и содержащееся в местах изоляции от общества.
44. *Уклонением от прохождения военной и альтернативной гражданской службы в соответствии со ст. 328 УК РФ могут быть следующие деяния:*
- 1) неявка призывника по повестке военного комиссариата о призыве на действительную военную службу в указанный срок на призывной пункт при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы либо без уважительных причин;
  - 2) неявка гражданина по повестке военного комиссара о призыве на военные, учебные или поверочные сборы без уважительных причин;
  - 3) неявка к месту прохождения альтернативной гражданской службы лицом, освобожденным от военной службы по тем или иным основаниям, без уважительной причины;
  - 4) совершение в целях уклонения от прохождения военной или альтернативной гражданской службы другого преступления, предусмотренного Особенной частью УК РФ.
45. *Причинение вреда какой тяжести не охватывается ч.2. ст. 330 УК РФ (Самоуправство):*
- 1) причинение легкого вреда здоровью;
  - 2) причинение вреда здоровью средней тяжести;
  - 3) причинение тяжкого вреда здоровью;
  - 4) причинение любого вреда здоровью.

### **Тема 7. Преступления против военной службы**

1. *Субъектом преступлений против военной службы является:*
- 1) военнослужащие;
  - 2) призывники, находящиеся на военных сборах;
  - 3) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет;
  - 4) физическое вменяемое лицо, достигшее 18 лет.
2. *Какой характер насилия применяемого при сопротивлении начальнику охватывается ч. 1 ст. 333 УК РФ?*
- 1) побои и другие насильственные действия;
  - 2) причинение легкого вреда здоровью и средней тяжести вреда здоровью;
  - 3) побои, причинение легкого вреда здоровью, а также другие насильственные действия;
  - 4) побои, легкий вред здоровью и вред здоровью средней тяжести.
3. *Какова продолжительность уклонения от военной службы, являющаяся признаком самовольного оставления воинской части или места службы*

*военнослужащих проходящим службу по контракту?*

- 1) свыше 2-х суток, но не более десяти;
- 2) свыше 10 суток, но не более одного месяца;
- 3) свыше месяца, но не более 3 месяцев;
- 4) свыше 3 месяцев.

*4. В чем заключается отличие дезертирства от самовольного оставления части или места службы:*

- 1) в объекте;
- 2) в субъекте;
- 3) в продолжительности;
- 4) в цели.

*5. Что может являться основанием освобождения военнослужащего от уголовной ответственности за дезертирство в соответствии с примечанием к ст. 338 УК РФ?*

- 1) совершение преступления предусмотренного ч.1 ст. 338 впервые;
- 2) явка с повинной;
- 3) задержание дезертира в течение 10 суток после совершения данного преступления;
- 4) все ответы правильные.

*6. Укажите, какие способы не образуют состава преступления, ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 339 УК РФ (Уклонения от исполнения обязанностей военной службы)?*

- 1) побег;
- 2) симуляции болезни;
- 3) членовредительство;
- 4) подлог документов.

*7. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 345 УК РФ (Оставление погибающего военного корабля):*

- 1) командир военного корабля;
- 2) иное лицо, находящиеся на военном корабле;
- 3) командир корабля вне зависимости от принадлежности к военному флоту;
- 4) заместитель командира военного корабля.

### **Тема 8. Преступления против мира и безопасности человечества**

*1. Преступления против мира и безопасности человечества - это:*

- 1) предусмотренные уголовным законом общественно-опасные, противоправные, виновные, наказуемые деяния, посягающие на внутригосударственный правопорядок, одновременно затрагивающие интересы других государств или международного сообщества;
- 2) предусмотренные уголовным законом общественно-опасные, противоправные, виновные, наказуемые деяния, посягающие на порядок обеспечения международного мира и безопасности человечества, а также на установленные международными договорами правила и обычаи ведения войны;
- 3) транснациональные преступления, посягающие на мир и безопасность человечества;
- 4) все ответы правильные.

*2. Преступления международного характера отличаются от преступлений против мира и безопасности человечества:*

- 1) степенью общественной опасности;
- 2) объектом преступного посягательства;



	<p>3) количеством государств, чьи интересы затрагиваются в результате совершения преступления;</p> <p>4) все ответы правильные.</p> <p>3. <i>Укажите форму вины в преступлениях, ответственность за которые предусмотрена в статьях главы 34 УК РФ (Преступления против мира и безопасности человечества):</i></p> <p>1) косвенный умысел и легкомыслие;</p> <p>2) прямой и косвенный умысел;</p> <p>3) прямой, косвенный умысел, преступная небрежность;</p> <p>4) форма вины смешанная.</p> <p>4. <i>В соответствии с Законом РФ «Об обороне» от 15.05.96 г. войной признается:</i></p> <p>1) борьба между государствами или общественными группами для достижения каких-либо целей;</p> <p>2) вооруженная борьба между государствами или общественными группами для достижения определенных целей насильственным путем;</p> <p>3) любые вооруженные нападения, осуществляемые группой лиц для достижения целей насильственным путем;</p> <p>4) вооруженный конфликт между двумя государствами.</p> <p>5. <i>Определите непосредственный объект посягательства, ответственность за которое предусмотрена в статье 353 УК РФ (Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны):</i></p> <p>1) мир и безопасность человечества;</p> <p>2) мир и безопасность человечества, жизнь и здоровье человека, сохранность материальных ценностей;</p> <p>3) мир и мирное сосуществование государств и народов;</p> <p>4) безопасность человечества.</p> <p>6. <i>Субъектом состава преступления предусмотренного в статье 353 УК РФ (Планирование, подготовка, развязывание, ведение агрессивной войны) является:</i></p> <p>1) физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет;</p> <p>2) физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет;</p> <p>3) любые должностные лица, осуществляющие функции представителя власти;</p> <p>4) лица, занимающие государственные должности государственной службы Российской Федерации, компетентные соответствии с Конституцией осуществлять ведение войны.</p> <p>7. <i>Какие из перечисленных действий могут признаваться подготовкой к агрессивной войне по смыслу статьи 353 УК РФ (Планирование, подготовка, развязывание, ведение агрессивной войны):</i></p> <p>1) составление мобилизационных планов;</p> <p>2) призывы к вооруженному конфликту;</p> <p>3) осуществление комплекса мер организационно-военного и материально - технического характера для обеспечения готовности к началу ведения войны;</p> <p>4) развязывание войны.</p> <p>8. <i>Определите непосредственный объект посягательства, ответственность за которое предусмотрена в статье 355 УК РФ (Производство или распространение оружия массового поражения):</i></p> <p>1) нормальный порядок производства и распространения оружия массового поражения;</p> <p>2) мир и безопасность человечества;</p> <p>3) безопасность человечества;</p>
--	---

	<p>4) мир и здоровье человека.</p> <p>9. <i>Применение запрещенных средств и методов ведения войны, ответственность за которое предусмотрена в ст. 356 УК РФ считается оконченным с момента:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приготовления к применению запрещенных средств ведения войны;</li> <li>2) применение запрещенных средств ведения войны не зависимо от наступления последствий;</li> <li>3) при наступлении общественно-опасных последствий;</li> <li>4) при причинении существенного ущерба.</li> </ol> <p>10. <i>К военнопленным по статье 356 УК РФ (Применение запрещенных средств и методов ведения войны) не относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личный состав вооруженных сил конфликтующей страны, находящийся в плену у противника;</li> <li>2) личный состав ополчения и добровольческих отрядов, входящих в состав этих вооруженных сил;</li> <li>3) наёмники;</li> <li>4) комбатанты.</li> </ol> <p>11. <i>Предусмотрена ли в УК РФ ответственность за апартеид:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да, предусмотрена в совокупности статей 357 и 358 УК РФ;</li> <li>2) нет, не предусмотрена;</li> <li>3) предусмотрена ответственность по статье 357 УК РФ только за некоторые формы апартеида квалифицируемые как геноцид;</li> <li>4) предусмотрена в статье 356 УК РФ.</li> </ol> <p>12. <i>Какие из ниже перечисленных форм угнетения народа признаются геноцидом по статье 357 УК РФ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любые меры направленные на раздельное проживание населения по расовому признаку;</li> <li>2) запрещение пользоваться национальным языком;</li> <li>3) запрещение печатания и распространения изданий на языке национальной группы;</li> <li>4) насильственное воспрепятствование деторождению членам национальной религиозной, этнической, расовой группы.</li> </ol> <p>13. <i>Укажите форму вины при совершении экоцида (Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу - ст. 358 УК РФ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прямой или косвенный умысел;</li> <li>2) косвенный умысел или неосторожность;</li> <li>3) прямой умысел;</li> <li>4) смешанная форма вины.</li> </ol> <p>14. <i>Укажите цели нападения на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лишение жизни;</li> <li>2) хищение имущества;</li> <li>3) осложнение международных отношений;</li> <li>4) уничтожение чужого имущества.</li> </ol>
--	---

### **5.6. Задачи по уголовному праву**

<b>Код компетенций</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13
<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов

	<p>субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Тема 1. Уголовный закон</b></p> <p>1. Р., родившийся 12 июня 1966 г., уроженец д. Данилово Узловского района Тульской области, имеющий среднее специальное образование, ранее судимый: 5 октября 2000 г. по ст. 158 ч. 2 пп. «б», «в», «г» УК РФ приговорен к 4 годам лишения свободы; освобожден 4 июля 2002 г. условно-досрочно на 1 год 11 месяцев 4 дня, осужден по ст. 162 ч. 2 пп. «а», «б», «в», «г» УК РФ и приговорен к 9 годам лишения свободы с конфискацией имущества, на основании ст. 70 УК РФ частично присоединено неотбытое по предыдущему приговору наказание и окончательно к отбытию ему назначено 9 лет 3 месяца лишения свободы в исправительной колонии особого режима с конфискацией имущества; на основании п. «г» ч. 1 ст. 97 УК РФ к Р. применено принудительное лечение от алкоголизма. <b>Пересмотрите приговор суда с учетом современного уголовного законодательства.</b></p> <p>2. Стерлитамакским городским судом Республики Башкортостан 15 апреля 1997 г. Евченко (ранее судимый) осужден к лишению свободы по ст. 30, пп. «а», «б», «г» ч. 2 ст. 161, пп. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ. Он признан виновным в том, что 12 января 1996 г. по предварительному сговору с Яковлевым с применением насилия совершил покушение на грабеж Князева и вымогательство у него денег в размере 1 млн руб. (неденоминированных). <b>Определите, правильно ли решение суда.</b></p> <p>3. Жагупаров, гражданин Казахской Республики, совершил на территории Казахстана вместе с Саидовым – гражданином Российской Федерации – преступление. Саидов и Жагупаров были арестованы в России и содержались в СИЗО г. Иркутска. <b>По закону какого государства должны нести ответственность Жагупаров и Саидов?</b></p> <p>4. Ивницкий Е. – апатрид, являясь членом банды, совместно с другими ее членами – Григорьевым и Кузнецовым, дело в отношении которого было</p>

прекращено в связи с его смертью, и лицом (дело в отношении которого выделено в отдельное производство в связи с его розыском), совершили хищение различного вида огнестрельного оружия и боеприпасов со склада воинской части РФ. В ночь на 10 октября 1993 г. Ивницкий Е. совместно с членами банды – Ивницким В., Григорьевым, Афониним, Дурневым совершили разбойное нападение на военнослужащих другой воинской части и из их казармы похитили различное огнестрельное оружие и боеприпасы. Похищенное оружие и боеприпасы Ивницкий Е. незаконно носил, хранил, а часть сбыл. Преступления ими были совершены с 1991 по 1993 г. в Эстонской Республике. В начале сентября 1993 г. Ивницкий Е. направил членов банды Буракова и Григорьева к своему брату для совершения убийства Кузнецова, выехавшего из Эстонской Республики в Воронежскую область (Российская Федерация), что они и сделали; Кузнецов был убит. ***По закону какого государства должен нести ответственность Е. Ивницкий?***

5. Ульяновским областным судом 27 ноября 1996 г. Абдульмянов Р. осужден к лишению свободы по ч. 1 ст. 149 УК РСФСР и по п. «и» ст. 102 УК РСФСР. На основании п. 1 ст. 24.1 УК РСФСР Абдульмянов признан особо опасным рецидивистом. Он признан виновным в том, что 6 апреля 1996 г. в нетрезвом состоянии в пос. Хасын Хасынского района Магаданской области умышленно уничтожил имущество Магзумова на сумму 5 млн руб., а 6 мая 1996 г. в селе Татарский Сайман Ульяновской области во время ссоры из личной неприязни несколько раз ударил ножом в грудь своего брата и убил его. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ 25 февраля 1997 г. приговор в отношении Абдульмянова изменила: его действия переквалифицировала с ч. 1 ст. 149 УК РСФСР на ч. 1 ст. 167 УК РФ. Заместитель Генерального прокурора РФ в протесте поставил вопрос о переквалификации действий Абдульмянова с п. «и» ст. 102 УК РСФСР на ст. 103 УК РСФСР. ***Следует ли удовлетворить протест прокурора, если 31 августа 1980 г. Абдульмянов был осужден за умышленное убийство без отягчающих обстоятельств, а также вовлечение несовершеннолетних в пьянство и преступную деятельность к 10 годам лишения свободы? Как видно из материалов дела, Абдульмянов был освобожден из мест лишения свободы после отбытия наказания 20 августа 1988 г., а новое преступление совершил 6 апреля 1996 г.***

6. Органами предварительного следствия Яремчук обвинялся в клевете, т.е. в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство других лиц. Преступление им совершено в ноябре 1996 г., когда действовал УК РСФСР 1960 г., и содеянное им содержало признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 130 этого УК. Военный суд Красноярского гарнизона дело по обвинению Яремчука рассмотрел 1 апреля 1997 г. и его действия квалифицировал по ч. 1 ст. 129 УК РФ, содержащей более мягкое наказание по сравнению с ч. 1 ст. 130 УК РСФСР (которая предусматривала наряду с другими видами наказания и лишение свободы до одного года), назначив наказание в виде выплаты штрафа в размере 60 минимальных размеров оплаты труда. Военный суд Сибирского военного округа приговор оставил без изменения. Военная коллегия Верховного суда РФ 17 февраля 1998 г., рассмотрев дело по протесту председателя Военной коллегии, изменила судебные решения. ***Предположите, по каким причинам Военная коллегия изменила судебные решения.***

7. Б., 13 июля 1975 г. рождения, судимый 13 мая 1999 г. по ч. 1 ст. 228 УК

РФ и приговоренный к штрафу, осужден к лишению свободы: по пп. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ на 13 лет с конфискацией имущества; по ч. 4 ст. 111 УК РФ – на 8 лет; по ч. 3 ст. 222 УК РФ – на 5 лет. На основании ч. 3 ст. 69 УК РФ по совокупности преступлений окончательно определено – 20 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с конфискацией имущества. Судебной коллегией по уголовным делам Саратовского областного суда от 7 сентября 2000 г. приговор оставлен без изменения. Президиум областного суда 18 декабря 2000 г. приговор и кассационное определение в части осуждения Б. по ч. 4 ст. 111 УК РФ отменил и дело производством было прекращено за отсутствием в его *действиях* состава преступления, а также исключено его осуждение по п. «в» ч. 3 ст. 162 УК РФ. По совокупности преступлений, предусмотренных п. «а», «б» ч. 3 ст. 162 и ч. 3 ст. 222 УК РФ, путем полного сложения наказаний назначено 18 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима, с конфискацией имущества. Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации 2 февраля 2002 г. постановление Президиума изменено: по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний в соответствии с ч. 3 ст. 69 УК РФ назначено 17 лет 6 месяцев лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с конфискацией имущества. Судьей Энгельского городского суда Саратовской области 2 июля 2004 г. приговор приведен в исполнение в соответствии с действующим законодательством. Исключены квалифицирующий признак разбоя, предусмотренный п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ – «в целях завладения имуществом в крупных размерах», и конфискация имущества. В остальном приговор оставлен без изменений. Президиумом Саратовского областного суда 6 марта 2006 г. постановление судьи изменено: исключены из Вводной части приговора указание о судимости Б. по приговору от 13 мая 1999 г. по ч. 1 ст. 228 УК РФ, а из описательно-мотивировочной части этого же приговора – ссылка на рецидив преступлений. В надзорном представлении заместителя Генерального прокурора РФ поставлен вопрос о смягчении Б. наказания в связи с исключением из приговора ссылки на судимость от 13 мая 1999 г. и указания о наличии в действиях осужденного рецидива преступлений.

**Какое решение вынесет суд?**

### **Тема 2. Понятие преступления и классификация преступлений**

1. Тверским межмуниципальным (районным) судом Центрального административного округа г. Москвы 5 марта 1998 г. Б. осужден по ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ к наказанию в виде одного года лишения свободы условно с испытательным сроком в течение одного года. Он признан виновным в покушении на кражу чужого имущества. 28 декабря 1997 г., находясь в торговом зале магазина, Б. взял шнурки стоимостью 18 руб. и один тюбик крема для обуви по цене 36 руб. и, не оплатив их стоимость, вышел из торгового зала магазина. Однако при выходе из магазина был задержан. **Дайте правовую оценку содеянному.**

2. По приговору судебной коллегии по уголовным делам постоянной сессии Ульяновского областного суда от 5 августа 2002 г. военный строитель рядовой Потапов был признан виновным в самовольном оставлении части продолжительностью свыше двух суток (но не более десяти суток) и осужден по ч. 1 ст. 337 УК РФ. Проходя срочную службу, Потапов в 22 часа 11 июня 2002 г. с намерением навестить больного отца самовольно оставил воинскую часть и уехал домой в пос. Чамзинский

Мордовской Республики, откуда возвратился в часть в шестом часу 15 июня 2002 г. Кроме того, по делу установлено, что Потапов (на что он обоснованно сослался в жалобе) неоднократно обращался к командованию с просьбами о предоставлении ему краткосрочного отпуска, однако в этом ему было отказано; самовольно находился вне части непродолжительное время и самостоятельно возвратился к месту службы, в содеянном чистосердечно признался и раскаялся; за время воинской службы характеризовался положительно. **Дайте правовую оценку содеянному.**

3. Г. был признан виновным в том, что в сентябре 1997 г. на свалке, находящейся на территории ОАО «Нижегородский порт» г. Нижний Новгород, собрал контакты, содержащие серебро, весом 230 г, часть которых впоследствии незаконно пытался сбыть неустановленному следствием лицу, но был задержан работниками милиции. Проведенной по делу судебно-криминалистической экспертизой установлено, что представленные на исследование контакты содержат драгоценный металл – серебро в количестве не менее 60% по отношению к общей массе объектов. Согласно справке Центрального банка Российской Федерации цена одного грамма серебра на момент совершения деяния составляла 1,14 руб. Следовательно, исходя из процентного содержания, цена находившегося в контактах серебра равнялась 164 руб., что составило менее двух минимальных размеров оплаты труда, установленных на сентябрь 1997 г. **Дайте правовую оценку содеянному. Можно ли признать в описанном случае малозначительность?**

4. Ноябрьский городской суд Тюменской области признал Е. виновным в незаконном приобретении и хранении охотничьего ружья и патронов к нему и осудил его по ч. 1 ст. 222 УК РФ. Как установлено по уголовному делу, Е. не имел цели приобрести ружье и патроны для себя, а пытался предотвратить самоубийство В., который получил тяжелую травму позвоночника и высказывал мысли о самоубийстве, в связи с чем жена В. попросила Е. временно хранить ружье у него. **Дайте правовую оценку содеянному Е.**

5. М., узнав, что его малолетнего сына избили подростки, с целью мести нанес несколько ударов ремнем по телу девятилетнему Кос. и затем Г. (также 9 лет), вследствие чего у последнего образовался кровоподтек в подлопаточной области. Из материалов дела видно, что в тот же день, перед совершением М. указанных действий, подростки Кос, Г. и Кир. жестоко избили сына М., Павла, 11 лет. В связи с этим возмущенный М. решил пойти к родителям этих подростков и разобраться, но, встретив во дворе Кос. и Г., не сдержался и нанес им по несколько ударов своим ремнем от брюк. Как видно из заключений судебно-медицинского эксперта, от действий М. никакого вреда здоровью подростков не нанесено. Вместе с тем согласно заключению судебно-медицинского эксперта сыну М. в результате избиения его подростками нанесена закрытая черепно-мозговая травма с ушибом мягких тканей головы и сотрясением головного мозга, зафиксированы ушибы туловища и почки 1-й степени тяжести. У него на этой почве развился посттравматический астеноневротический синдром, и на момент рассмотрения дела в суде без заключения психиатров не представилось возможным окончательно определить степень тяжести вреда, причиненного здоровью Павла М. Из материалов дела также видно, что по факту причинения телесных повреждений Павлу М. органами дознания в возбуждении уголовного дела в отношении подростков Кос, Г. и Кир. отказано лишь в связи с недостижением ими того возраста, по достижении которого наступает

уголовная ответственность, и они поставлены на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. Причиненный вред сыну М. по решению городского суда обязаны возместить родители Кос, Г. и Кир. **Дайте правовую оценку содеянному М.**

6. Трое четырнадцати-, пятнадцатилетних подростков осуждены за тайное хищение чужого имущества, совершенное по предварительному сговору группой лиц. В августе 2008 г. с целью кражи они пришли на дачный участок, где срезали 26 арбузов общим весом 28 кг 400 г стоимостью 50 руб. за 1 кг. **Есть ли в содеянном признаки преступления? Проанализируйте их.**

### **Тема 3. Состав преступления**

1. В апреле 2008 г. Х., работавший на животноводческой стоянке совхоза «Победа» Наримановского района Астраханской области, нашел в степи гранату РГО, являющуюся штатным ручным оборонительным осколочным боеприпасом, присвоил ее и в течение месяца незаконно хранил среди личных вещей. В первых числах мая 2008 г. Х. незаконно перевез указанную гранату в п. Цаган-Аман Юстинского района Республики Калмыкия, где временно проживал, и незаконно хранил ее до 12 июня 2008 г. 12 июня 2008 г. примерно с 23 часов Х. стал носить хранившуюся у него гранату в кармане куртки. Познакомившись с Н. и Т., Х. прошел с ними в помещение летней кухни и стал распивать с ними и находившимся там Э. спиртные напитки. Примерно в 4 часа утра 13 июня 2008 г. в процессе распития спиртного между осужденным и потерпевшим Э. произошла ссора, инициатором которой был Э. Не желая конфликтовать, Х. решил незаметно уйти и вышел за двор дома. Э. пошел следом за ним, и между ними произошла драка, в ходе которой они обменялись ударами. После этого Х. ушел, а Э. вернулся во двор и сообщил Т., Т.М. и Н. о происшедшей с Х. драке. Э. и Т. на велосипедах стали догонять уходившего Х. Увидев догонявших его лиц, Х., выдернув чеку имевшейся у него гранаты, бросил ее с расстояния пяти метров в приближавшихся к нему Э. и Т. Брошенная Х. граната взорвалась в непосредственной близости от указанных лиц. В результате этого взрыва Э. были причинены осколочные ранения мягких тканей плеча, бедер, множественные осколочные ранения верхних и нижних конечностей, сопровождавшиеся открытым переломом пятых пястных костей на обеих кистях, открытым внутрисуставным переломом правой локтевой кости со смещением и повреждением крупного сустава, а также развитием геморрагического шока 2-й степени. Потерпевшему Т. были причинены осколочные ранения в левой надлопаточной области, правой половине грудной клетки и правой ноги пяточной области. По независящим от воли Х. обстоятельствам часть осколков разорвавшейся гранаты не задела Э. и Т., потерпевшим была своевременно оказана медицинская помощь, вследствие чего преступный результат в виде смерти потерпевших не наступил. **Есть ли в действиях Х. состав преступления?**

2. В апреле 2008 г. М., являясь Председателем общественно-политического объединения «Солидарность», заключил договор с Председателем Верховного суда РСО – Алания Агузаровым Т.К. на производство ремонтно-строительных работ в караульных помещениях Верховного суда РСО – Алания на общую сумму 300 000 руб. Не имея специальной лицензии на осуществление ремонтно-строительной деятельности, М. незаконно выполнил ремонтно-строительные работы в караульных

помещениях Верховного суда РСО – Алания на общую сумму 300 000 руб. Указанная сумма была перечислена платежным поручением № 22 от 16 апреля 2008 г. на счет объединения «Солидарность» в АКБ «Росдорбанк», которую М. получил в качестве дохода наличными по расходно-кассовому ордеру № 365 в мае 2008 г. После получения денег М. с целью извлечения незаконной имущественной выгоды составил новый договор № 3, датированный 1 апреля 2008 г., на выполнение ремонтно-строительных работ в здании Верховного суда РСО – Алания на общую сумму 1 960 000 руб., а также календарный план, протокол-соглашение о договорной цене на указанную сумму, завысив фактическую стоимость работ на 1 660 000 руб., а также счет № 3, датированный 31 марта 2008 г., на сумму 600 000 руб. для оплаты аванса за производство капитального ремонта здания Верховного суда РСО – Алания и представил эти документы на подпись Председателю Верховного суда РСО – Алания Агузарову Т.К. Последний не подписал указанные документы, предугадав намерение М. на получение незаконной имущественной выгоды. Тогда М. с целью мести и распространения через средства массовой информации заведомо ложных сведений, не соответствующих действительности, в отношении Председателя Верховного суда РСО – Алания Агузарова Т.К. в нарушение ст. 8 закона РФ «О средствах массовой информации» подготовил и выпустил в свет без регистрации в Региональном управлении комитета РФ по печати газету под названием «Солидарность» тиражом 4995 экземпляров и распространил ее на территории РСО – Алания. В указанной газете на страницах 2 – 3 под заголовком «Хороша ли свита нашего президента» М. изложил искаженные сведения о Председателе Верховного суда РСО – Алания Агузарове Т.К., указав, что: «Агузаров Т.К. отказался оплачивать работникам РСУ выполненные ремонтно-строительные работы в караульных помещениях Верховного суда РСО – Алания и оставил рабочих без зарплаты». В этой же статье М. публично заявил, что «...работы в караульных помещениях Верховного суда РСО – Алания были оценены в 2 000 000 руб., о чем была составлена проектно-сметная документация, утвержденная впоследствии в Верховном суде РФ, и что из Москвы на оплату этих работ было перечислено 2 000 000 руб. Однако по наступлении времени расчета Агузаров Т.К. отказался от оплаты, объявив, что сумма необоснованно завышена. В результате он оказался ничуть не порядочнее базарного афериста, не обремененного моральными тормозами. По своим деловым качествам Агузаров Т.К. не соответствует занимаемой должности». ***Есть ли состав преступления в действиях М. ?***

3. Г. 25 марта 2008 г. самовольно, вопреки установленному законом порядку, вынесла личное имущество гр. И. из общих комнат по пр. Шамиля, 46 «б», кв. 17, г. Махачкалы и впоследствии, заменив входную дверь данной квартиры, лишила гр. И. возможности пользоваться общими комнатами в вышеуказанной квартире, тем самым самовольно захватив полезную площадь размером 8,2 кв.м. Однако в материалах дела имеются показания И. о том, что, после того как она приобрела комнату, она заложила дверь комнаты, ведущую в помещение общего пользования, соединив комнату со своей квартирой № 18. Она не пользовалась помещением общего пользования, так как у нее имеются все отдельные условия в квартире № 18, но иногда заходила по своим нуждам. Эти показания И. согласуются с данными о том, что И., заложив дверь принадлежащей ей комнаты от помещений общего пользования в кв. № 17, фактически отгородилась от указанных помещений, а свои бывшие в употреблении вещи оставила в местах общего пользования в кв. № 17. Из



показаний Г. видно, что в связи с необходимостью производства ремонта в квартире, в том числе в местах общего пользования, она неоднократно обращалась к И., чтобы та вынесла свои вещи, но ей отказали в этом. Из объяснений и показаний И. следует, что Г. заходила к ней и просила вынести вещи, так как собиралась делать ремонт, но И. отказала. Потом она обнаружила, что ее вещи Г. вынесла в общий коридор, после чего первая вызвала милицию. **Есть ли состав преступления в действиях Г. ?**

4. Л. признан виновным в том, что 8 августа 2007 г. по предварительному сговору с К., который осужден по данному делу, проникли в дом С., проживающей в дер. Монастырево Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Из дома потерпевшей Л. и К. тайно похитили имущество на общую сумму 147 руб. **Есть ли состав преступления в действиях указанных лиц?**

5. Нарижний, являясь Генеральным директором филиала «Липецкие семена» ЗАО НПФ «Российские семена», действуя без каких-либо полномочий со стороны надлежащего органа – собрания акционеров ЗАО, в нарушение федерального закона «Об акционерных обществах» и Положения о филиале «Липецкие семена» издал приказ о выделении себе ссуды в сумме 15 тыс. руб. На основании этого приказа он по договору от 23 февраля 2006 г. получил ссуду, а 27 января 2007 г. без разрешения собрания акционеров и правления ЗАО НПФ «Российские семена» издал приказ на ее погашение, после чего указанная сумма была списана как убытки прошлых лет. 2 октября 2007 г. аналогичным способом вопреки установленному порядку он оплатил своей жене – главному эксперту филиала – стоимость путевки в санаторий за счет средств филиала в сумме 6 тыс. руб., а затем списал их как убытки. Помимо этого Нарижний, также не имея полномочий от собрания акционеров ЗАО НПФ «Российские семена», выдал ссуды сотрудникам филиала Флорову (6 тыс. руб.) и Хроминой (7 тыс. руб.) в сумме 13 тыс. руб. Как показал свидетель В. (первый Вице-президент данной фирмы), сумма 34 тыс. руб. для ЗАО НПФ «Российские семена» небольшая, деловая репутация их фирмы пострадала от обстоятельств, не связанных с данными действиями. **Есть ли в действиях Генерального директора состав преступления?**

6. 13 мая 2006 г. Д., выбив дверь квартиры № 65 дома № 9 по ул. Шафиева в г. Стерлитамаке, похитил имущество Г. на сумму 14 190 руб. В июне 2006 г. Д. встретил К.М.К., который предложил ему совершить кражу из квартиры № 60 дома № 10 по ул. Щербакова в г. Стерлитамаке, принадлежавшей М. За полученную информацию К.М.К. потребовал отдать ему часть похищенного. Д. предложил совершить кражу К.С.В. 26 июня 2006 г. Д. и К.С.В. проникли в квартиру М., откуда похитили имущество на сумму 94 260 руб., в том числе газовый пистолет RECK. Часть имущества передали К.М.К., а остальным распорядились по своему усмотрению. Через некоторое время Д. отдал К.М.К. газовый пистолет, похищенный у М. После незаконного приобретения газового пистолета, который был передан К.М.К., и знакомства его с К.С.В. была создана устойчивая вооруженная группа в целях нападения на граждан, и в период с июля по сентябрь 2006 г. был совершен ряд тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе с вошедшими в нее впоследствии К.Р.Р, Кан. и К.В.Н. В июле 2006 г. К.М.К. сообщил Д. и К.С.В. о том, что в квартире № 199 дома № 2 по ул. Коммунистической в г. Стерлитамаке, принадлежавшей К., имеются ценности. 21 июля 2006 г. Д. и К.С.В., выяснив предварительно, что хозяева отсутствуют, проникли в квартиру и похитили имущество на сумму 62 765 руб. Часть похищенного передали

К.М.К., а остальным распорядились по своему усмотрению. *Есть ли в действиях Д. составы преступлений? Если есть, то какие?*

#### **Тема 4. Объект преступления**

1. Как установлено судом, 13 августа 2005 г. после 23 часов С. и П. договорились завладеть автомашиной и убить водителя. Достигнув договоренности, около 00 часов 30 минут 14 августа 2005 г. они подошли к стоянке такси около магазина «Елена», расположенного на ул. Привокзальной г. Чебоксары. Под предлогом поездки в д. Падаккасы, расположенную в Моргаушском районе, подойдя к водителю автомашины ВАЗ-21099 К., попросили довезти их до этой деревни. К., не подозревая о преступных намерениях подсудимых, согласился подвезти их до указанной деревни. Когда они около 2 часов ночи приехали в указанную деревню, то согласно достигнутой договоренности П., находившийся на заднем сиденье автомашины, напал на К. и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья потерпевшего, накинул на его шею заранее приготовленную для этой цели веревку и, используя ее в качестве удавки, начал душить его. Действуя с ним согласованно и по заранее обдуманному плану, С. вытащил нож и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья К., начал наносить им удары в различные части туловища потерпевшего. Ввиду того, что потерпевший оказал им активное сопротивление, ему удалось вырваться из салона автомашины и убежать, вследствие чего П. и С. не смогли реализовать свои намерения, направленные на убийство водителя и завладение его автомашиной, до конца по причинам, не зависящим от их воли и сознания. Опасаясь задержания, С. и П. покинули салон автомашины и убежали с места совершения преступлений. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта как элемента состава преступления.**

2. Как установлено следствием, по предварительному сговору, заранее распределив роли в соответствии с ранее согласованным планом, около 6 часов 10 сентября 2004 г. Ф. и К., подойдя к вышедшему из подъезда д. 10 по ул. Комарова пос. Притомский г. Мыски Г., для преодоления его возможного сопротивления одновременно нанесли не менее 3 – 4 ударов кулаком и ногой по голове и телу, после чего с применением физической силы: Ф. держал Г. за плечо, а К. удерживал его за предплечье и подталкивал телом к салону машины, положили Г. на пол в салон машины ВАЗ-21053, где за рулем их ожидал Ф.В. Следуя к полю совхоза «Безруковский» за кладбищем с. Безруково по предложению Ф.В. К. и Ф. связали медицинским бинтом руки и ноги Г. Ему были причинены кровоподтек правой глазничной области, кровоподтеки правого плечевого сустава, правого плеча в средней трети левой кисти. Г. находился в машине до начала 8-го часа 10 сентября 2004 г., после чего в поле совхоза «Безруковский» Новокузнецкого района Ф.В. убил его. Как пояснял подсудимый Ф.В., его знакомая М. рассказала ему, что Г. обидел ее, пугал и она всерьез восприняла его угрозу. Он решил поговорить с Г.: погрузить в машину, вывезти за город, избить. В этих целях он попросил сына помочь ему, а тот позвал на помощь друга – К. Аналогичные показания дали Ф. и К. Свидетель М. поясняла, что Г. был ее любовником, они были знакомы два года. В сентябре 2004 г. она сказала ему, что будет с ним расставаться, а он стал ей угрожать, говорил, что будет плохо ее дочери. Она рассказала Ф.В. о том, что Г. угрожает ей. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта как элемента состава преступления.**

3. Ю. и Д. 28 мая 2005 г., желая временно отдохнуть от исполнения обязанностей военной службы, самовольно оставили расположение воинской части, дислоцированной в г. Майкопе, и уехали к месту жительства Д. в ст. Дондуковскую Гиагинского района Республики Адыгея, где проводили время по своему усмотрению. Далее Ю. и Д. уехали в х. Курганный Кировского района Ставропольского края, где 1 июня 2005 г. Д. был задержан сотрудниками милиции, а 3 июня 2005 г. Ю. вынужденно явился к разыскивающим его представителям воинской части. В период уклонения от военной службы указанные лица совершили другие преступления. В первом часу 29 мая 2005 г. на автостанции ст. Дондуковской Ю. и Д. познакомились с Т., с которым в течение ночи разъезжали на принадлежавшем тому автомобиле ВАЗ-21102. Около 5 часов 29 мая находившийся в состоянии алкогольного опьянения Т., приехав на автомашине в парк отдыха, расположенный по ул. Ленина в ст. Дондуковской, уснул на водительском сиденье. Ю. и Д., желая вернуться до утра этих же суток к месту службы в г. Майкоп, договорились завладеть принадлежавшим Т. автомобилем и доехать на нем до воинской части. С этой целью указанные лица стали вытаскивать владельца из машины. Д. нанес потерпевшему несколько ударов ногами по телу, однако тот стал сопротивляться. Д. подобрал находившийся рядом с машиной камень и передал его Ю., который через заднюю левую дверь влез в салон автомобиля и нанес им Т. несколько ударов по голове. Затем Ю. и Д. вытащили потерпевшего из машины, повалили его на землю и совместно нанесли еще по несколько ударов ногами по телу и голове. После этого указанные лица уложили Т. в багажник и на угнанной машине выехали из ст. Дондуковской в направлении г. Майкопа. В районе административной границы Гиагинского и Майкопского районов Республики Адыгея Д. предложил Ю. с целью сокрытия совершенного преступления утопить Т. в пруду. Однако Ю. от этого способа убийства потерпевшего отказался и сразу же свернул с трассы в лесополосу, где около 6 часов 29 мая 2005 г. указанные лица, действуя группой по предварительному сговору, поочередно нанесли Т. найденным в багажнике молотком не менее 6 ударов в область головы и шеи. В результате указанных действий потерпевшему причинены не совместимые с жизнью телесные повреждения в виде сочетанной травмы головы и шеи, расценивающейся как тяжкий вред здоровью и повлекшей за собой его смерть на месте. Далее Ю. и Д., желая скрыть следы совершенного ими преступления, оттащили труп Т. в глубь лесополосы, а затем похитили принадлежавшее потерпевшему имущество общей стоимостью 131 017 руб.: обручальное кольцо, автомобиль ВАЗ-21102, в котором находились автомагнитола LG и мобильный телефон Sony Ericsson 610 с SIM-картой сотовой компании «Мегафон». **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.**

4. Воробьев и Шаломай совершили у граждан две кражи: ценности из квартиры и автомобиля. Затем Воробьев из квартиры гражданина К. похитил охотничье ружье, малокалиберную винтовку и патроны. После совершения кражи оружия Воробьев, имея умысел на незаконное завладение личным имуществом, предложил своему родственнику – мужу его сестры Савину – совершать нападения на квартиры граждан, пояснив последнему, что у него имеется охотничье и нарезное оружие, из которых он заготовит обрезы, а также боеприпасы к ним. Когда Савин согласился, Воробьев изготовил из малокалиберной винтовки и охотничьего ружья обрезы, сделал маски, приобрел в магазине изоленту, нож. Затем Воробьев

и Савин составили список лиц, на которых они будут совершать нападения, разработали план преступной деятельности, согласно которому они предварительно изучали обстановку – расположение квартир, наличие железных дверей, запоров, пути отхода после совершения преступления, способы сокрытия похищенного. Распределили свои роли, договорившись, что во время нападения Савин будет вооружен обрезаем, а Воробьев – ножом. Действуя по составленному плану, в 2006 – 2007 гг. Воробьев и Савин совершили ряд нападений. Во время нападения 19 марта 2007 г. на квартиру Д. Воробьев и Савин, угрожая оружием – обрезаем и ножом, заставили находившихся там П., Ш. и одиннадцатилетнюю дочь хозяйки квартиры лечь на пол, связали им руки. Похитили деньги в сумме 560 тыс. руб. и другие ценности, всего на общую сумму 574 тыс. руб. Когда они находились в квартире, позвонила Г. Открыв дверь, Воробьев приказал ей пройти в квартиру и лечь на пол. Поскольку Г. стала звать на помощь и легла на лестничной площадке, Воробьев с целью убийства (чтобы она не помешала им довести преступный умысел на завладение личным имуществом Д. до конца) нанес ей 11 ножевых ранений: в правое плечо, подмышечную впадину и переднюю поверхность грудной клетки, причинив потерпевшей телесные повреждения, относящиеся к категории легких, повлекших кратковременное расстройство здоровья. Воробьев не смог довести свои действия, направленные на лишение жизни Г., до конца по не зависящим от него причинам: одежда потерпевшей была из плотной ткани. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.**

5. Согласно приговору Т. незаконно приобрел наркотическое средство – марихуану массой 1,8 г, которую хранил дома в кармане своей куртки без цели сбыта. 3 июня 2007 г. в ходе обыска данное наркотическое средство было обнаружено и изъято. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.**

6. 8 октября 2006 г. К. в г. Барнауле нашел огнестрельное оружие – стартовый револьвер, который подобрал, стал незаконно хранить при себе, перевез оружие в поезде от ст. Барнаул до ст. Бешенцево. 8 февраля 2007 г. К. умышленно положил револьвер в карман куртки, на электропоезде приехал на ст. Алтайская. 9 февраля 2007 г. около 10 часов 30 минут К., находясь на ст. Алтайская в г. Новоалтайске, сорвал с головы Г. меховую шапку стоимостью 1500 руб. и с похищенным побежал в сторону жилых домов. С целью удержания похищенного направил на В. и С., пытавшихся его задержать, огнестрельное оружие, высказывая угрозу применения насилия, опасного для жизни и здоровья. В. и С. восприняли угрозу и прекратили преследование К., который скрылся с места преступления. 9 февраля 2007 г. К. был задержан, и у него в правом боковом кармане куртки был обнаружен револьвер, который является огнестрельным оружием. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.**

#### **Тема 5. Объективная сторона преступления**

1. Из показаний М. на предварительном следствии было видно, что он и П. за 5 минут вскрыли и угнали автомобиль, принадлежащий П.А., предложили своей знакомой Хорищенко сесть в угнанный автомобиль, а когда двигатель заглох, он предложил П. бросить его, но тот сказал, что автомобиль надо убрать с дороги. В судебном заседании П. пояснял, что он предложил М. лишь покататься на автомобиле. Из показаний свидетеля

Хорищенко также следует, что П. и М. догнали ее на автомобиле и предложили покататься, сказав, что потом «поедем домой», она не слышала от них, что они собирались разобрать этот автомобиль. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

2. 2 октября 2006 г. в 4 часа утра Л., С. и Т. в состоянии алкогольного опьянения находились в гостинице ООО «Ямаш». С. вошел в комнату, где проживал М., и потребовал у него деньги, получив отказ, из его сумки похитил 20 руб., затем потребовал у М. еще 500 руб., угрожая подобранным в комнате ножом, а затем нанес ему не менее трех ударов руками по лицу. Вошедший Т. ударил М. ногой в грудь и два раза руками по лицу. Вошедший вместе с Т. Л. ударил М. кулаком в лицо. Затем все трое стали избивать М., нанося ему множество ударов руками и ногами по голове и телу. Уходя, С., держа в руке нож, угрожал М. убийством.

Из показаний потерпевшего М. видно, что около 4 часов утра в комнату ворвался пьяный С., стал требовать у него 500 руб. за то, что он «живет в их деревне», взял его сумку, вытащил из нее 20 руб. и документы; деньги забрал себе, взял в руку нож и вновь стал требовать у него 500 руб. В ответ на его слова, что денег нет, С. ударил его раза три кулаком по лицу, затем в комнату вошли Т. и Л. Т. сразу же ударил его ногой в грудь и два раза кулаками в голову, Л. ударил его кулаком по зубам, и все трое стали избивать его руками и ногами по лицу и телу, били минут 15, нанесли много ударов. Уходя, С., держа в руке нож, угрожал ему убийством. Данные показания потерпевший подтвердил во время проведения очной ставки с С., а также при производстве дополнительного допроса.

Как указал суд в приговоре, показания потерпевшего являются последовательными, непротиворечивыми, не доверять им оснований не имеется. Из материалов уголовного дела также видно, что сам осужденный С., ссылаясь на состояние опьянения, не помнил, брал ли он какие-нибудь посторонние предметы, угрожал ли потерпевшему М. убийством при совершении преступления. Из заключения судебно-медицинского эксперта усматривается, что потерпевшему М. в результате воздействия (удар, сдавливание) были причинены телесные повреждения в виде контузии тяжелой степени правого глазного яблока, повлекшей за собой потерю зрения правого глаза. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

3. Работая с 1 августа 1989 г. в должности врача-хирурга Лунинской ЦРБ, С. с 1 января 2004 г. начал осуществлять комплексные лечебные мероприятия в отношении больного З., получившего 31 декабря 2003 г. телесные повреждения травматического характера в результате избивания его группой лиц и поступившего на стационарное лечение в хирургическое отделение Лунинской ЦРБ. В процессе лечения С. стало известно о том, что его пациенту З. от лиц, причинивших ему телесные повреждения, переданы денежные средства в сумме 18 000 руб. в качестве компенсации за причиненный в результате избивания материальный и моральный ущерб, и он решил похитить часть денежных средств у З. 3 января 2004 г. С. предложил З. передать ему 2000 руб., введя его в заблуждение относительно наличия у него служебных полномочий по возможности указания в оформляемом листе нетрудоспособности факта нахождения З. в состоянии алкогольного опьянения в момент поступления в ЦРБ и по искажению диагноза в истории болезни З. в сторону уменьшения тяжести вреда здоровью. Введенный в заблуждение З., считая, что врач С. действительно обладает вышеуказанными полномочиями, чтобы избежать

трудностей, которые могли возникнуть при осуществлении С. указанных действий по месту работы и с лицами, причинившими ему телесные повреждения, передал С. 9 января 2004 г. 2000 руб. в помещении хирургического отделения ЦРБ. С. распорядиться деньгами не успел по не зависящим от него обстоятельствам, поскольку был задержан, а присвоенные им деньги были изъяты. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

4. Установлено, что Николаев и Петров проникли в квартиру потерпевшей Ч., где Николаев, воспользовавшись состоянием Ч., которая находилась в сильной степени алкогольного опьянения, снял с нее одежду, связал руки и совершил в отношении потерпевшей насильственные действия сексуального характера. После этого Николаев несколько раз ударил потерпевшую кулаком по лицу и телу, пытался душить ее поясом.

Затем Петров с целью скрыть совершенные в отношении потерпевшей Ч. преступные действия, сдавил ладонью дыхательные пути потерпевшей, а затем дважды нанес ей удары ножом в левую половину груди. После этого Николаев также нанес потерпевшей по одному удару ножом в левую половину груди и в живот. Убедившись, что потерпевшая не подает признаков жизни, Николаев и Петров совершили поджог квартиры, в результате которого было уничтожено ее имущество. Покидая место происшествия, Николаев и Петров завладели имуществом потерпевшей. В результате применения к Ч. физического насилия ей были нанесены три проникающие колото-резаные раны грудной клетки слева и проникающее колото-резаное ранение в правой подвздошной области со сквозным повреждением печени, повлекшие смерть потерпевшей. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

5. Во время ссоры Желдашев нанес потерпевшему У. ножом удары в голову и шею. Когда тот упал, Желдашев подобрал обломок кирпича и нанес им потерпевшему удары по голове, причинив острую черепно-мозговую травму. От полученных телесных повреждений потерпевший У. скончался на месте происшествия.

**1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

6. Из показаний Б.Р. на предварительном следствии видно, что Б. предложил ему съездить в г. Чебоксары, где нужно «убрать» человека, как он же ему сказал, – предпринимателя О. – по поручению некоего Руслана. Для этого Б. предложил ему из Казани в Чебоксары перевезти взрывное устройство. Он согласился, так как должен был Б. деньги и тот обещал дополнительно заплатить. 15 февраля 2005 г. он получил от Б. взрывное устройство и перевез его в г. Чебоксары, где последнего должны были встретить на автомашине ВАЗ-2101, но Б. встретил его на другой автомашине, привез на квартиру. Там он сказал, что на следующий день он, Б.Р., утром должен будет заложить взрывное устройство у дома № 45 по ул. Гагарина, при этом Б. показал ему это место. В этот же вечер Б. куда-то уходил из дома, но перед этим разговаривал по телефону с Русланом. Утром Б. стал возиться с взрывным устройством и произошел взрыв. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.**

#### **Тема 6. Субъект преступления**

1. По словам Очередко Н.А., матери М., вечером она, И. и Р. в доме

последнего выпивали спиртное. Никаких ссор не было. Примерно в 19 часов 20 минут за ней пришел сын и увел ее домой. Минут через 15 – 20 после того, как они вернулись, в дом постучали. На стук вышел сын и возвратился минут через 10 – 15. Он был возбужден, его трясло. Сын рассказал, что Р. просил выгнать мужчину, с которым они выпивали перед этим, а когда он пришел к Р., то увидел, что И. лежит за поленницей дров, где-то в заборе, и не уходит. Он стал его вытаскивать, несколько раз ударил, а потом И. бил Р. Его рассказ был сумбурен. Она поняла, что сын несколько раз ударил П., затем вытащил из огорода на улицу, где еще наносил удары П., а потом И. бил Р. Сын также говорил, что Р. «разошелся» и сильно бил И. Как только сын вернулся от Р., он подошел к топящейся печи и бросил туда металлическую монтажку и какую-то тряпку.

По заключению судебно-психиатрической экспертизы Р. хроническим психическим расстройством или слабоумием не страдает, как не страдал ими во время совершения инкриминируемых ему деяний, а также не находился тогда в состоянии какого-либо временного болезненного расстройства психики, потому что его действия носили последовательный, целенаправленный характер; в его поведении, высказываниях отсутствовали признаки бреда, галлюцинаций, расстроенного сознания, а после содеянного отсутствовали иные признаки психических расстройств. У него имеются психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя, синдром зависимости или алкоголизм в форме постоянного пьянства, однако данные особенности психики в настоящее время не сопровождаются грубыми нарушениями памяти и интеллекта, а поэтому во время совершения инкриминируемых ему деяний, находясь вне какого-либо временного психического расстройства, он мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, как не лишен такой способности и в настоящее время.

Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы у М. имеется легкая умственная отсталость с нарушением поведения или олигофрения в степени дебильности с психопатизацией личности в виде свойственных ему с детства недоразвития памяти и сообразительности в сочетании с повышенной неуравновешенностью, вспыльчивостью, раздражительностью. Выявленные у М. психические расстройства личности (интеллектуальные и эмоционально-волевые нарушения) во время совершения инкриминируемых ему деяний, не исключая его вменяемости, ограничивали его возможность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. ***Охарактеризуйте признаки субъектов преступления. Уточните правовые последствия содеянного ими.***

2. В подтверждение доводов протеста прокурор сослался на материалы дела, по его мнению, свидетельствовавшие, что Бабушанов совершил окончанный половой акт, а потому в его действиях содержится окончанный состав преступления, предусмотренный п. «в» ч. 3 ст. 131 УК РФ: обвиняемый достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, сознавал, что совершил преступление, по заключению эксперта-психиатра, не вызывающему сомнений, он вменяем. Но из показаний потерпевшей нельзя заключить, что в отношении нее был совершен окончанный насильственный половой акт. Не подтверждены выводы органов предварительного следствия в этой части и заключением судебно-медицинского эксперта, отметившего, что девственная плева у

потерпевшей не нарушена. Каких-либо данных, указывающих на совершение с нею оконченного полового акта, не установлено. Это заключение органами следствия оставлено без внимания и в качестве доказательства не было использовано. В обвинительном заключении на него ссыла не делалась. Из исследованных судом материалов дела видно, что Бабушанов по умственному развитию отстает от своих сверстников. Обучаясь в школе, он не научился писать и считать. По заключению экспертов, проводивших стационарную комплексную психолого-психиатрическую экспертизу, у Бабушанова имеются признаки врожденного умственного недоразвития в форме олигофрении в легкой степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями и с учетом его личностных особенностей развития и поведения Бабушанов не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность совершенных им противоправных действий и не мог в полной мере руководить ими. **Охарактеризуйте признаки субъекта преступления. Уточните правовые последствия содеянного им.**

3. Ч. совершил общественно опасное деяние, предусмотренное ст. 131 ч. 3 п. «в» УК РФ, что подтверждается показаниями потерпевшей В. Обстоятельства совершенного Ч. ее изнасилования стали известны со слов законного представителя несовершеннолетней потерпевшей В.В. и свидетеля Иванова, которым потерпевшая рассказала о действиях Ч., заключением судебно-медицинской экспертизы о наличии у потерпевшей В. телесных повреждений, характерных для насильственного полового акта, заключением судебно-биологической экспертизы, другими материалами дела. Согласно заключению стационарной судебно-психиатрической экспертизы Ч. страдает хроническим психическим расстройством в виде шизофрении параноидной формы. Изменения психики выражены столь значительно, что Ч. не мог в момент инкриминируемого деяния и не может в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, а также правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. У Ч. присутствуют бредовые идеи отношений религиозного содержания, паралогичность мышления, нарушение критических способностей. Выводы экспертов-психиатров подробно и обстоятельно мотивированы, они сделаны после стационарного обследования Ч., не доверять этим выводам или сомневаться в их правильности у суда никаких оснований не имелось. **Охарактеризуйте признаки субъекта. Уточните правовые последствия содеянного им.**

4. Г. совершил запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние – убийство потерпевшей Б., а затем убийство двух лиц – потерпевших К.А. и К.Л. на почве личных неприязненных взаимоотношений и с целью скрыть факт ранее совершенного убийства Б. Из слов законного представителя Г. – Г.Д. – следует, что они состояли в браке, имеют двоих сыновей. Последнее время Г. работал охранником на заводе, постоянно жаловался на работников завода. Дважды по своей воле лечился в психиатрической больнице, а 7 марта 2005 г. был доставлен туда с работы. Имеет взрывной характер. О совершенном убийстве представитель узнала от сотрудницы мужа, а о причастности последнего к преступлению спустя несколько дней от следователя. Из заключения комиссии экспертов-психиатров следует, что у Г. выявлено хроническое психиатрическое расстройство в виде параноидной формы шизофрении с приступообразным прогрессивным типом течения. Это подтверждается



анамнестическими сведениями и данными медицинского наблюдения о наличии у него в прошлом аффективно-бредовых состояний, результатами настоящего клинического психиатрического обследования, которое выявило у Г. наличие параноидного (бредового) синдрома с бредовой трактовкой анамнеза, типичные для шизофренического процесса изменения эмоциональности, мышления, грубые нарушения критики. Указанное хроническое психическое расстройство в момент совершения инкриминируемого деяния лишало Г. способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Действия Г. были обусловлены психическими переживаниями болезненного характера. **Охарактеризуйте признаки субъекта. Уточните правовые последствия содеянного и.м.**

5. Королев – заместитель супрефекта муниципального округа «Преображенское», в соответствии с распоряжением супрефекта курировал вопросы эксплуатации жилищного фонда; кроме того, возглавляя Дирекцию единого заказчика указанного муниципального округа, на основании распоряжения префекта Восточного административного округа был уполномочен по своему должностному положению принимать решения о сдаче в аренду нежилых помещений, зданий, сооружений и иного имущества, переданного в управление муниципального округа. 8 июля 2004 г. в 19 часов в своем служебном кабинете Королев получил от директора Открытого акционерного общества (ОАО) «Веор» Лапкина деньги в сумме 500 тыс. руб. и 400 долларов США за положительное решение вопроса о заключении договора аренды нежилого помещения, занимаемого ОАО «Веор», после чего с поличным был задержан. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъектов преступлений.**

6. П. – начальник оперативно-разыскной части криминальной милиции по налоговым преступлениям № 3 при ГУВД Самарской области, имеющий звание подполковника милиции, на запрос К. о предоставлении ему отпуска неожиданно грубо стал с ним разговаривать, выражаться нецензурно, ударил наотмашь ладонью по лицу, тряс, кричал, что «размажет его», схватил за шиворот, ударил о входную дверь, а затем вышвырнул на улицу, продолжая оскорблять и унижать, оставив его на морозе. Когда К. зашел в тамбур, то П. вновь схватил его и стал трясти, оскорблять, схватил за шиворот и затолкал его в кабинет и, пока он одевался, угрожал расправой, оскорблял, унижал, схватил за горло, прижал к стенке, стал душить, угрожая, что «размажет его по стенке, уничтожит, уроет». Добравшись до дома, К. почувствовал себя плохо, рассказал о случившемся матери, потом позвонил отцу, который посоветовал написать заявление в прокуратуру. Об избиении рассказал и врачам «Скорой помощи», которую вызвал в связи с плохим самочувствием. В дальнейшем состояние его здоровья ухудшилось, и он прошел курс лечения. Ранее каких-либо нареканий от П. и конфликтов с ним не было. **Квалифицируйте содеянное П. Охарактеризуйте признаки субъекта преступлений.**

#### **Тема 7. Субъективная сторона преступления**

1. Р. после употребления спиртных напитков с матерью и дальним родственником Г. решил сходить в магазин для того, чтобы еще купить спиртного. Когда вернулся из магазина, то увидел мать и Г. лежащими на диване, при этом Г. обнимал мать и целовал. Ему это не понравилось, и он,

взяв со стола кухонный нож, подошел к Г. и нанес ему несколько ударов ножом в шею, а затем ударил ножом мать. В материалах дела имеется протокол осмотра места происшествия, из которого следует, что в доме № 8а по ул. Мира в г. Улан-Удэ были обнаружены трупы женщины и мужчины с признаками насильственной смерти. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Р.В. наступила в результате колото-резаного ранения шеи слева с повреждением левой внутренней сонной артерии, повлекшего за собой большую потерю крови. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Г. последовала от обильной потери крови, развившейся в результате пяти колото-резаных ранений на передней боковой поверхности шеи слева с повреждением общей сонной артерии, пищевода и трахеи. **Квалифицируйте содеянное Р. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

2. 11 февраля 2008 г. около 14.00 ч. на территории автостоянки ЧП «Орлова», расположенной у дома № 2 по Казарменному пер. г. Александрова Владимирской области, О. после применения к нему, его брату Орлову Я.А. и Новикову А.С. со стороны Королева В.С., Степанова В.Г., Егорова В.В. (осужденных приговором Александровского городского суда Владимирской области от 26 июля 2008 г.), Малышева С.В., Киселева С.А., Б. и двух не установленных следствием лиц (уголовное дело в отношении которых выделено в отдельное производство постановлением от 20.02.2008 г.) насилия добежал до автомашины «Пежо», на которой он приехал на автостоянку, достал из салона гладкоствольное 5-зарядное охотничье ружье «Бекас-2» и с целью прекращения противоправных действий со стороны нападавших произвел в их сторону два предупредительных выстрела. После чего О. стал преследовать убежавших с территории автостоянки Королева В.С., Степанова В.Г., Егорова В.В., Малышева С.В., Киселева С.А., Б. и других не установленных следствием лиц и произвел в сторону Б. еще два выстрела из своего ружья, причинив Б. телесные повреждения в виде огнестрельных дробовых слепых ранений спины, левой поясничной области, левой ягодицы и обеих нижних конечностей, одно из которых проникло в правую плевральную полость со сквозным ранением правого легкого и гемотораксом 100 мл, причинившие тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни. Продолжая свои действия, О. подбежал к лежавшему на снегу рядом с территорией автостоянки Б. и произвел еще один выстрел из ружья в голову Б., в результате чего последнему были причинены телесные повреждения в виде огнестрельных дробовых слепых ранений лица и головы с разрушением костей лицевого скелета, костей основания черепа и вещества головного мозга, причинившие тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни, повлекшие смерть потерпевшего. Из заключения повторной амбулаторной судебной расширенной комплексной психолого-психиатрической экспертизы следует, что наблюдавшиеся у О. в течение длительного периода времени после случившегося признаки эмоционального возбуждения, полное запоминание событий в столь длительный временной интервал не характерны для состояния аффекта. Вместе с тем в момент совершения инкриминируемого О. деяния он находился в состоянии эмоционального возбуждения, не достигшего степени выраженности аффекта, обусловленного действиями группы лиц, среди которых был потерпевший, субъективной неожиданностью агрессивного характера их поведения, субъективно воспринимавшегося им как реальная угроза его собственной жизни, а также сформировавшимся в этой ситуации представлением о том, что его брат погиб, при повышенной

ценностно-смысловой значимости семейных отношений с выраженной эмоциональной привязанностью к брату, а также чувством вины за происходящее. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

3. 9 февраля 2005 г. Ш.А.А., Вшивкова, Ф.Ф. в комнате № 54 общежития в вечернее время употребляли спиртные напитки. В ходе употребления спиртного Ш.А.А. беспричинно напал на Ф.Ф., ударил его дважды кулаком по лицу. Затем Ш.А.А. достал из ботинка нож и в присутствии Вшивковой ударил ножом Ф.Ф. не менее 7 раз в область головы, груди, живота и не менее 2 раз в область кисти. После криков Ф.Ф. о помощи в комнату прибежала сестра потерпевшего – Е., которая закричала на Ш.А.А., привлекая внимание окружающих. Ш.А.А., опасаясь быть задержанным, с места преступления скрылся. Ф.Ф. был доставлен в больницу, где ему была своевременно оказана медицинская помощь, жизнь была спасена. Преступными действиями подсудимого Ф.Ф. были причинены: проникающие колото-резаные ранения груди справа и слева, живота с повреждением желудка, тонкого кишечника, лица, области левого лучезапястного сустава, левой кисти. Из показаний потерпевшего Ф.Ф. в ходе предварительного следствия следует, что он сам не помнит всех обстоятельств в силу сильного алкогольного опьянения. В этот же день в 22-м часу после совершенных действий в отношении Ф.Ф. Ш.А.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, пришел в квартиру своей знакомой Ф. В квартире, кроме Ф., находились братья Ш.А. и Ш. и Пинягина. Когда на стук Ш.А.А. дверь квартиры открыл Ш.А., между ними на почве ревности возник скандал, в ходе которого Ш.А.А. имеющимся у него ножом нанес не менее 4 ударов в область грудной клетки потерпевшему. Затем прошел в комнату, где находилась Ф., и этим же ножом нанес ей не менее 12 ударов в область груди и живота. Убедившись, что Ф. и Ш.А. мертвы, Ш.А.А. прошел далее к Ш. и нанес ему ножом не менее двух ударов в область грудной клетки и не менее 6 ударов ножом в область подбородочной, правой подключичной области, причинив линейную ссадину в подбородочной области с переходом на шею. От полученных повреждений Ф. и братья Ш. и Ш.А. скончались на месте преступления. Согласно заключению амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы у осужденного выявлена эмоциональная лабильность, склонность к асоциальному поведению, пренебрежение общепринятыми нормами. Однако имеющиеся особенности личности не выходят за рамки характерологических, не сопровождаются нарушениями памяти, мышления, интеллекта и критики и не лишали его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Правонарушения совершены вне какого-либо временного психического расстройства, а в состоянии простого алкогольного опьянения (он поддерживал адекватный речевой контакт, у него не выявлялось расстроенное состояние сознания либо других признаков психоза), не лишавшие его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

4. Допрошенный на предварительном следствии В. пояснял, что 14 января 2006 г. после совместного употребления спиртных напитков и ссоры с женой, находясь в состоянии нервного возбуждения, поджег куртку жены, висевшую на дверце шкафа, бросил ее на пол и вышел в коридор покурить. Возвратившись, увидел, что огонь распространился на другие предметы, он

пытался погасить пламя, однако его усилия не увенчались успехом. Предупредив жену о пожаре, он покинул дом. О том, что в доме были жена, падчерица и теща, он знал. Потерпевшая В-ва пояснила, что 14 января 2006 г. после ссоры с мужем ушла в комнату и легла спать. Проснулась оттого, что стало трудно дышать. Увидев, что в доме пожар, она помогла дочери одеться и выскочить на улицу, пыталась разбудить и вытащить мать, но не смогла, и в одной кофточке и носках сама выскочила на улицу. Кроме того, она пояснила, что куртки, которая висела на дверце шкафа, в момент пожара не оказалось на месте, утверждала, что В. никого из них не будил и не предупреждал, что горит дом. Утром муж пришел в дом к знакомым, приютившим их с дочерью, и заявил, что он «построил дом, он его и сжег». Показания потерпевшей подтверждают показания В. в той части, что подоженная им куртка находилась на дверце шкафа. Из показаний свидетеля В.А. установлено, что около 24 часов 14 января 2006 г. к ней пришел отец и сказал, что горит их дом, так как он поджег его. Когда они подошли к сгоревшему дому, отец заявил, что «он построил дом, он его и сжег». Свидетель Хасанова А.Г. пояснила, что семью В-вых знает давно и не сомневается в том, что В. мог поджечь дом, так как он и ранее намеревался это сделать. При осмотре места происшествия установлено, что в результате пожара сгорела обшивка дома, оконные рамы, в комнате сгорел потолок, деревянные конструкции, повреждена мебель. В доме обнаружен обгоревший труп С. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

5. По инициативе потерпевших Г. и С. во дворе дома Н. произошла ссора, в ходе которой потерпевшие пытались развязать драку с Н. Жена Н. пресекла действия потерпевших, после чего Г. и С. стали выходить со двора за ворота дома. В это время Н. зашел домой, взял ружье и, выйдя на крыльцо дома, произвел выстрел в сторону ворот. В результате выстрела потерпевшему С. было причинено огнестрельное сквозное ранение грудной клетки. От полученного ранения смерть потерпевшего наступила на месте происшествия. Как показал Н., взяв дома ружье, он вышел на крыльцо. Ружье держал горизонтально в правой руке, в направлении чуть правее калитки. Где находились во время выстрела Г. и С., он не знал, думая, что они находятся левее ворот. За забором никого не видел и не слышал. Когда произвел выстрел, то увидел жену, которая сообщила, что он убил человека. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

6. В июле 2007 г. у В.О.В. на почве неприязненных отношений возник умысел на убийство отца В.В.Н. О своем намерении В.О.В. сообщил С. и предложил последнему найти человека, способного совершить убийство за денежное вознаграждение. С. познакомил В.О.В. с Т. 21 сентября 2007 г. В.О.В., Т. и С. разработали план совершения убийства потерпевшего, достигли договоренности о технической стороне совершения преступления, согласно которой убийство должно быть совершено путем приведения в действие взрывного устройства – ручных гранат. Т. в качестве денежного вознаграждения за совершение преступления потребовал у В.О.В. 1000 долларов США. В тот же день В.О.В. передал Т. деньги в сумме 500 долларов США в качестве аванса за совершение убийства, а также для приобретения ручных гранат. 22 сентября 2007 г. Т. в п. Дубовое Белгородского района незаконно приобрел у Строг. 2 ручные гранаты «РГД-5». 23 сентября 2007 г. Т. указанные гранаты незаконно перевез в г. Старый Оскол и хранил их до 26 сентября 2007 г. по месту жительства С. в кв. № 256 в д. 29 мкр-на Макаренко. 25 сентября 2007 г.

В.О.В. передал Т. в качестве аванса за совершение убийства 250 долларов США, пообещав передать оставшуюся часть суммы после совершения преступления. 26 сентября 2007 г. во 2-м часу Т. и С. пришли к дому потерпевшего. К входной двери квартиры № 504 в д. 21 мкр-на Жукова, где проживал В.В.Н., Т. установил взрывное устройство, зафиксировав чеку запала гранаты таким образом, чтобы при открывании входной двери произошел подрыв взрывного устройства. С целью приведения в действие взрывного устройства и убийства В.В.Н. Т. позвонил в дверной звонок квартиры. Когда В.В.Н. открыл дверь, произошел взрыв, которым потерпевшему было причинено не менее 77 осколочных ранений, повлекших смерть потерпевшего на месте происшествия. **Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.**

#### **Тема 8. Стадии совершения преступления**

1. П. в течение весны и лета 2008 г. выращивал коноплю. Летом 2008 г. по мере созревания конопли П. собирал ее и использовал для изготовления марихуаны в целях ее дальнейшего сбыта. Сорвав растения конопли, П. высушил их на территории своего домовладения и измельчил путем перетирания руками, приготовив таким образом марихуану массой 38,99 г, которую незаконно хранил по месту своего проживания. Для реализации марихуаны П. и П.С. вступили в преступный сговор. Их действия были пресечены; марихуана, приготовленная для сбыта, была обнаружена и изъята сотрудниками милиции 3 декабря 2008 г. в ходе проведения осмотра квартиры. **Квалифицируйте содеянное. Определите стадию совершения преступления.**

2. О., С. и Д. предварительно договорились о совершении угона автомобиля. С этой целью, выясняя местонахождение автомобиля, применили к потерпевшему насилие, не опасное для его жизни и здоровья. Потерпевший не указал им местонахождение автомобиля. **Квалифицируйте содеянное. Определите стадию совершения преступления.**

3. К., хранивший наркотические средства, осуществил их сбыт представителям правоохранительных органов, проводившим проверочную закупку, после которой все наркотические средства были изъяты из незаконного оборота. **Определите стадию совершения преступления.**

4. К. среди ночи пришел домой, облил жену и дочерей бензином, пытался зажечь спички. К.Т. била его тряпкой по рукам, не давая возможности сделать это. Вместе со старшей дочерью они вытолкали К. из дома. Показания потерпевших последовательны и подтверждены объективно показаниями свидетелей, протоколом осмотра места происшествия и заключением пожарно-технической экспертизы. Тайшина Ф.В., соседка потерпевших по дому, видела на месте преступления К. На месте преступления были обнаружены следы бензина и спички. Намерение сжечь членов своей семьи К. высказывал Сатруеву А.В. **Квалифицируйте содеянное. Определите стадию совершения преступления.**

5. Ш. и Д. решили совершить кражу унитаза, что и пытались сделать, но унитаз разбился при освобождении его от болтов. **Присутствует ли в описанной ситуации добровольный отказ от совершения преступления? Квалифицируйте содеянное.**

6. Ребриков обвинялся в том, что он в лесопосадке с применением силы, угрожая убийством, пытался изнасиловать ранее незнакомую ему

гражданку Павлову, причинив ей кровоподтеки на лице и шее, отломав коронки четырех зубов, однако потерпевшая оказала ему активное сопротивление, и он не смог довести задуманное до конца. Как видно из заключения судебно-медицинского эксперта, у Павловой имелись множественные кровоподтеки лица, шеи, рана носовой перегородки, посттравматическое повреждение лицевого нерва и другие, отнесенные экспертом к категории легкого вреда здоровью. Согласно материалам дела Павлова после совершенного над ней насилия со стороны Ребрикова в тот же день обратилась за медицинской помощью и находилась десять дней на стационарном лечении, после чего лечилась амбулаторно. Невропатолог диагностировал у нее «реактивный невроз в результате стрессовой ситуации, посттравматическое повреждение лицевого нерва, выраженный астенический синдром», что продолжалось длительное время. **Квалифицируйте содеянное. Определите стадию совершения преступления.**

### **Тема 9. Соучастие в преступлении**

1. Как установлено судом, в один из дней конца июня 2005 г. в г. Перми Ш., Ш.А. и П. договорились похитить имущество Н.А., проживающего в г. Рубахе. С этой целью 30 июня 2005 г. все втроем приехали в г. Рубаху, где в ночь с 30 июня на 1 июля 2005 г. разработали план открытого хищения имущества Н.А. и распределили роли каждого участника. В период времени с 00.00 часов до 4.00 часов 1 июля 2005 г. Ш., Ш.А. и П. пришли к дому Н.А., где, действуя согласно заранее разработанному плану, П. под надуманным предлогом добилась того, чтобы Н.А. открыл ей дверь своего дома, после чего она впустила в дом Ш. и Ш.А., которые, действуя согласно заранее распределенным ролям, с целью хищения чужого имущества незаконно проникли в чужое жилище и совершили нападение на Н.А. – применили к нему насилие, опасное для жизни и здоровья: совместно нанесли Н.А. кулаками и ногами не менее 9 ударов по голове, лицу и телу принесенным с собой ножом; совместно нанесли Н.А. не менее 19 ударов в грудь, живот и другие части тела. От полученных колото-резаных ранений Н.А. скончался на месте. После этого Ш. и Ш.А. совместно похитили принадлежащие потерпевшему деньги и имущество на 50 000 руб., которыми распорядились по своему усмотрению. Из показаний П. в ходе предварительного следствия, подтвержденных ею в судебном заседании, также следует, что она видела, как Ш. нанес ножом несколько ударов потерпевшему, после чего они совместно с Ш.А. завели потерпевшего в дом, а она убежала. После содеянного Ш. рассказал ей, что Ш.А. добивал потерпевшего ножом, видела у Ш.А. мобильный телефон, пачку денежных купюр достоинством 100 и 500 руб., а также изделия из золота. **Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников. Есть ли в содеянном эксцесс исполнителя? Если есть, то укажите его вид.**

2. В ноябре 2005 г. К. создал устойчивую вооруженную преступную группу в целях нападения на граждан, в состав которой вошли А., Ф. и Р.А., приобрел для банды огнестрельное оружие – пистолет «ИЖ-79-8», который незаконно носил, передавал членам банды, перевозил и хранил. С января по март 2006 г. К. в составе банды совершил разбойные нападения на В., Х., Г., Я., Р. и П., а также грабеж личного имущества Б. **Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.**

3. В сентябре 2005 г. Лапшаков сообщил о существовании банды своему

знакомому Таскину и предложил ему участвовать в очередном нападении. Таскин согласился, и 28 сентября 2005 г. они договорились об очередном нападении на граждан с участием Лапшакова, Былковых и Таскина. С целью реализации плана нападения в этот же день Лапшаков взял металлическую трубу, Былкову В. передал охотничье ружье 32-го калибра, Былкову Э. – охотничье ружье 16-го калибра. Все члены группы надели камуфлированные костюмы, изготовили маски и на машине под управлением Лапшакова выехали к месту нападения. Совершив захват стоявшей на обочине дороги машины марки «ГАЗ» с товаром, в кабине которой находились водитель Диденко и сопровождавший товар Копытов, они заставили потерпевших выйти из кабины. Диденко убежал, а потерпевшего Копытова они затолкали в кабину своей машины и перевезли к аэродрому, где оставили в заброшенном ангаре, предварительно связав ему руки и привязав к арматуре. Машину с товаром Таскин отогнал на станцию Безречную, а затем участники нападения перегнали ее в г. Борзя. В результате потерпевший Копытов в течение часа был незаконно лишен свободы, после чего ему удалось развязать веревку и убежать. Члены группы похитили из угнанной машины товары и имущество потерпевших на общую сумму 70150 руб. 20 декабря 2005 г. Лапшаков, Былков В., Былков Э. и Таскин договорились о совершении очередного нападения. В этот же день члены группы приехали к железнодорожному вокзалу. Выбрав для нападения водителя Крюкова, который занимался частным извозом на личной автомашине марки «Тойота-Королла», они попросили его подвезти их. В безлюдном месте потребовали остановить машину. Сидевший на заднем сиденье Таскин в соответствии с ранее разработанным планом сзади набросил ему на шею приготовленную веревку и стал затягивать ее. В это время Лапшаков приставил к груди потерпевшего нож. Защищаясь, потерпевший успел под веревку вставить руки и сдвинуть ее с шеи, после чего вырвался и выскочил из машины, но, поскользнувшись, упал. Таскин и Былковы затолкали Крюкова в багажник машины и решили вывезти его за город. Во время движения автомашины Крюкову удалось открыть багажник, выбраться из него и скрыться от преследовавших. **Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.**

4. В., находясь на кухне, позвала Ю. и передала ему столовый нож, сказав, что «обратной дороги нет и хозяина нужно убить»; нож Ю. спрятал в рукав свитера. Затем, когда В. позвала его и К. на улицу покурить, она еще раз сказала, что хозяина необходимо убить, добавив при этом, что К. ударит его ногой в голову, а Ю. нанесет хозяину удары ножом. Поскольку они с К. никаких действий не предпринимали, В. знаками стала показывать, чтобы они стали совершать преступление. Тогда К., сделав вид, что уходит, проходя мимо, нанес удар ногой в голову М., смотревшего в это время телевизор, от чего тот схватился руками за лицо, а Ю. нанес потерпевшему несколько ударов ножом в спину. Чтобы потерпевший не оказывал сопротивления, К. по указанию В. связал ему руки занавеской, а последняя стала требовать и выяснять у него, где находятся деньги. Затем в вагон зашел Ю.А., который несколько раз пнул потерпевшего по телу, требуя выдать деньги, и вышел из вагона, а В. и К. стали искать деньги. Ю. предложил В. уйти, но она ответила, что М. необходимо убить, после чего позвонила по сотовому телефону Ю.А., который, вновь зайдя в вагон, узнал, что денег они не нашли, и сказал, что М. необходимо убить. После этого Ю.А. велел К. принести топор и, забрав у него топор, передал топор Ю. и приказал убить М., Ю. топором нанес удары в область шеи

потерпевшего. **Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.**

5. 12 декабря 2006 г. в вечернее время несовершеннолетние Елькин, Вавилин, Семакин и другие лица (в отношении которых уголовное дело прекращено), вступив в предварительный сговор с целью совершения хищения чужого имущества, путем взлома двери проникли в подсобное помещение магазина «Кристалл», откуда тайно похитили 147 бутылок шампанского «Элита» и 48 бутылок сухого вина «Каберне», причинив ООО «Конкор» ущерб на общую сумму 3075 тыс. руб. После этого похитители обратились к Коллерову, Бухтояровой, Сахаровой С. и Сахаровой О. с просьбой помочь перенести похищенное. Последние, зная, что совершено хищение из магазина, помогли перенести и скрыть похищенное. **Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.**

6. Распоряжением главы администрации г. Сходни Химкинского района Московской области № 99-р от 29 июля 1996 г. К. был принят на работу в качестве ведущего специалиста и в своей служебной деятельности непосредственно подчинялся первому заместителю главы администрации С. Преследуя корыстную цель, К. предложил С. организовать получение денег за действия, входящие в его компетенцию как первого заместителя главы администрации города, на что получил согласие. Во исполнение достигнутой договоренности и в соответствии с распределением ролей К. в начале 2008 г. познакомился с жительницей г. Зеленограда Медведевой Н.В. и предложил ей оформить на имя ее матери, Медведевой А. Г., один из земельных участков на территории г. Сходни. 20 апреля 2008 г. Медведева Н.В. в кабинете К. написала от имени своей матери заявление о выделении ей в собственность земельного участка, как участнику Великой Отечественной войны, которое он принял и стал готовить необходимые для регистрации права собственности документы. С. подготовил постановление главы администрации г. Сходни № 83 от 26 апреля 2008 г. о безвозмездном выделении Медведевой А.Г. земельного участка площадью 0,2388 га, затем передал его на подпись главе администрации города Косоручкину Г.А., который, будучи неосведомленным о намерениях подчиненных, подписал его. Собранные документы и указанное постановление К. совместно с Медведевой Н.В. привез в Химкинский филиал Московской областной регистрационной палаты. 21 мая 2008 г. за Медведевой А.Г. было зарегистрировано право собственности на данный земельный участок. В середине мая 2008 г. К. предложил Акопяну Р.В., обратившемуся в администрацию г. Сходни с устным заявлением о выделении ему земельного участка под строительство жилого дома, переоформить за деньги в сумме 5400 долларов США в его собственность земельный участок, ранее выделенный Медведевой А.Г., с чем Акопян Р.В. согласился. 28 июня 2008 г.

К. привез Медведеву Н.В. и Кудякову Э.С., которой Акопян Р.В. поручил оформление сделки, в Химкинский филиал Московской областной регистрационной палаты, где необходимые документы были оформлены в установленном порядке. После этого Акопян Р.В., получив свидетельство о праве собственности на земельный участок, в салоне автомашины «Мерседес-Бенц 300 Е» передал К. деньги в сумме 5400 долларов США, с которыми К. прибыл в служебный кабинет к С., где последний взял себе 2700 долларов США, а остальную часть денег разрешил взять К. В конце мая 2008 г. К., располагая сведениями о том, что администрация г. Сходни имеет задолженность перед Военно-строительным объединением (ВСО)



МВД РФ в сумме, превышающей 1 млн руб. за выполнение работ по ремонту городских объектов социального назначения, разработал план получения денег от руководителя объединения Сухоносика А.И., согласно которому С. должен был распорядиться о перечислении ВСО МВД РФ суммы задолженности, при условии получения денег в размере 10% от этой суммы. Прибыв к Сухоносику А.И. в служебный кабинет, К. поставил условия погашения задолженности администрацией г. Сходни, с которыми тот согласился. После этого С. дал указание главному бухгалтеру администрации г. Сходни перечислить на расчетный счет ВСО МВД РФ в АКБ «Инвестиционный торговый банк» г. Москвы 1 318 000 руб. и лично подписал платежные поручения № 745 на сумму 300 000 руб., № 746 на сумму 713 000 руб., № 747 на сумму 305 000 руб. Получив подтверждение о перечислении задолженности, Сухоносик А.И. 5 июня 2008 г. прибыл в здание администрации г. Сходни и передал С. в его рабочем кабинете часть денег в сумме 3000 долларов США. Через несколько дней К., предварительно договорившись с Сухоносилом А.П., встретился с ним возле дома № 16 по ул. Московской г. Химки, где получил от него остальную часть денег в сумме 30 000 руб., которую в тот же день передал С. в его служебном кабинете. Всю сумму денег в размере 117 480 руб. С. и К. разделили между собой. В июне 2008 г. к К. как ведущему специалисту администрации г. Сходни, обратился учредитель ООО «Стройпромет» Бабанин П.Ю. с устным заявлением о выделении его организации под жилищное строительство земельного участка, расположенного по адресу: г. Сходня, ул. Октябрьская. К. разработал план получения денег в сумме 10 000 долларов США, во исполнение которого заявил Бабанину П.Ю., что вопрос о выделении земельного участка будет решен лишь в том случае, если он заплатит первому заместителю главы администрации С. 10 000 долларов США, с чем Бабанин П.Ю. согласился. 2 июля 2008 г. К. в своем служебном кабинете получил от Бабанина П.Ю. за выделение земельного участка 10 000 долларов США и в период до 12 июля 2008 г. передал указанные деньги С., который подготовил постановление главы администрации г. Сходни № 156 от 6 июля 2008 г. об изъятии земельного участка по адресу: г. Сходня, ул. Октябрьская, д. № 6 у ИП «Фирма Макс». Однако не успел оформить данный участок в собственность Бабанина П.Ю., так как 13 июля 2008 г. был задержан правоохранительными органами, после чего был задержан и К.

**Квалифицируйте содеянное. Определите форму соучастия и виды соучастников.**

#### **Тема 10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

1. Зайчиков обвинялся в том, что самовольно оставил место службы и в течение месяца проживал у своего знакомого. В этот период он встречался с различными должностными лицами своей и вышестоящей частей и просил их о переводе в другую часть, ссылаясь на угрозу побоев со стороны сослуживцев. Однако Зайчикову в переводе было отказано и предложено возвратиться в свою воинскую часть. После этого Зайчиков уехал к месту жительства в г. Саранск и прибыл в военный комиссариат Республики Мордовия, но и здесь в переводе в другую воинскую часть ему было отказано. Через 7 месяцев Зайчиков был задержан и по указанию военкома Республики Мордовия должен был выехать в свою часть. Однако он это указание не выполнил и до своего повторного задержания несколько дней находился дома. Как видно из материалов дела, Зайчиков прослужил

в армии около года и характеризовался удовлетворительно. Уклонений от воинской службы ранее не допускал. В ноябре 2004 г. военнослужащий той же части Цагоев потребовал от Зайчикова до 27 ноября передать ему 15 тыс. руб., а за три дня до указанной даты вместе с Бидилашвили напомнил ему о деньгах. Когда же Зайчиков ответил, что таких денег у него нет, Цагоев в грубой форме потребовал найти деньги, иначе, как Зайчиков понял, последует расправа. Зная, что Цагоев избивает сослуживцев, Зайчиков 27 ноября не вернулся с объекта работы в часть. Он, ни от кого не скрываясь, стал открыто проживать рядом с частью у прораба Алехина и настойчиво добиваться перевода в другую часть. Сначала Зайчиков по личной инициативе встречался с заместителем командира своей воинской части, рассказывал о сложившейся ситуации и на просьбу перевести в другую часть получил отказ. Затем он также обратился к начальнику управления и начальнику штаба УНР, но они его проблему не разрешили. После этого Зайчиков обратился к военному комиссару Республики Мордовия с просьбой решить вопрос о его переводе в другую часть. Военный комиссар Пролетарского района г. Саранска неоднократно сообщал в воинскую часть 62253 о месте нахождения Зайчикова, но оттуда никто не приезжал. Командование и органы следствия, несмотря на наличие в действиях Цагоева признаков состава преступления, связанного с нарушением уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, не проверили сообщенные Зайчиковым факты и не возбудили против Цагоева уголовного дела. ***Присутствует ли в содеянном обстоятельство, исключающее преступность деяния? Если да, то какое?***

2. 8 января 2008 г. П. находился у Корчагиной. Около 24 часов к Корчагиной пришел А., требовал, чтобы ему открыли дверь, выражался нецензурно, выбил входную дверь. Чтобы его успокоить, Корчагина вышла во двор, однако А. схватил ее за волосы, повалил на землю, стал избивать руками по различным частям тела. П. взял на кухне нож, вышел во двор и нанес А. два удара ножом в спину, от которых потерпевший скончался на месте происшествия. П. является инвалидом детства, а А. был крупнее и физически сильнее его. ***Дайте правовую оценку содеянному.***

3. 7 ноября 2008 г. около 19 часов П., находясь в своей квартире, распивал спиртные напитки со своей женой. В это время в комнату зашел его пасынок П., который схватил стоявшую на полу бутылку водки и нанес ею один удар по голове И., при этом бутылка разбилась, а у последнего потекла кровь и он пошел в ванную комнату, чтобы умыться. Возвращаясь обратно, И. подошел к зеркалу и в нем увидел потерпевшего, стоявшего на пороге кухни с ножом, направленным лезвием в его сторону, он стал отступать от П., но тот, размахивая ножом, порезал ему губу; И. схватил П. за рукав, прижал его телом к стене. В это время П., обхватив И. согнутой рукой за шею, стал душить, И., выхватив нож, ударил им куда-то назад; куда попал, не видел, но П. его отпустил. Тогда он, развернувшись к потерпевшему лицом, нанес ему еще один удар ножом в правый бок. Третьего удара И. не наносил. ***Присутствует ли в содеянном обстоятельство, исключающее преступность деяния? Если да, то какое?***

4. Вечером во дворе своего дома Зеленцов был избит Дьячковым в присутствии Зинкова. На следующий день пьяный Зеленцов вместе со своим приятелем Думашовым пришел на квартиру Зинкова «разобраться» по поводу возникшего накануне конфликта. На звонок Зеленцова из квартиры вышла жена Зинкова и, объяснив, что муж спит, закрыла дверь.

Через некоторое время Зеленцов и Думашов вновь стали звонить в квартиру Зинковых. Когда Зинкова открыла входную дверь, Зеленцов внезапно сильно толкнул Думашова, стоящего спереди, в квартиру и ворвался туда, выражаясь нецензурно. Зинкову толкнули в глубь коридора. Она упала на холодильник, получила травму и стала звать на помощь мужа, который в это время находился на кухне. Услышав шум в коридоре, нецензурную брань и крики жены о помощи, Зинков схватил кухонный нож и выбежал в слабо освещенную прихожую, где увидел двух агрессивно настроенных мужчин. Их лица не разглядел. Бежал, держа нож перед собой. Один из мужчин с угрозами рванулся навстречу (это был Зеленцов), а второй (Думашов) пытался удержать первого, затем вывел его на улицу. Из-за сильного душевного волнения Зинков не помнит, как был нанесен удар ножом, не исключает, что потерпевший сам натолкнулся на него. Потерпевший скончался на месте происшествия. ***Присутствует ли в содеянном обстоятельстве, исключающее преступность деяния? Если да, то какое?***

5. 12 июля 2008 г. около 17 часов к Майорову домой пришли Авдюхин и Воробьев, находившиеся в сильной степени алкогольного опьянения, чтобы выяснить, почему он им дал алкогольный напиток плохого качества, заставили его также выпить, а затем Авдюхин ударил Майорова по лицу кулаком. Майоров нанес ответный удар и потребовал, чтобы они ушли. Однако Авдюхин и Воробьев игнорировали это требование, пытались затащить его в комнату. Вырвавшись, Майоров взял нож и убежал на балкон, закрыв за собой дверь. Авдюхин разбил стекло в оконной двери, а когда Майоров вышел в комнату, схватил его за шею и стал душить. Стараясь высвободиться, Майоров ударил Авдюхина ножом в бок.

***Присутствует ли в содеянном обстоятельстве, исключающее преступность деяния? Если да, то какое?***

6. Травкин, Аленский и Котов 20 июня 2004 г. после распития спиртных напитков на рабочем месте решили еще выпить. С этой целью они пришли на лодочную станцию, где распили бутылку самогона. Котов и Аленский после этого направились к автобусной остановке, а Травкин пошел на платформу электропоездов, чтобы ехать домой, однако опоздал. Вернувшись, он увидел, что Котов лежит на асфальте, а Аленский бьет его ногами. Травкин потребовал прекратить избиение и стал оттащить Аленского. Однако Аленский не подчинился и ударил Травкина кулаком. Травкин нанес ответный удар кулаком в область носа, от которого наступила смерть Аленского. ***Присутствует ли в содеянном обстоятельстве, исключающее преступность деяния? Если да, то какое?***

### **Тема 11. Множественность преступлений**

1. В ночь с 18 на 19 апреля 2007 г. К. и У. в п. Уфимский Ачитского района Свердловской области договорились совершить нападение на В. с целью завладения имуществом, для чего изготовили маски, переоделись в чужую одежду, взяли гвоздодер и ножи. Путем взлома они проникли в дом В., напали на нее, надели ей на голову полиэтиленовый пакет, связали руки и, угрожая ножом, потребовали деньги. После того как В., опасаясь за свою жизнь, сообщила им о месте нахождения денег, К. и У. похитили принадлежащие потерпевшей деньги в сумме 90 000 руб. и приготовили к хищению другое ее имущество. Когда В. сказала нападавшим, что узнала их, К. и У. с целью облегчения разбоя и его сокрытия решили убить В. У.

включил в доме бытовой газ, а К. нанес В. несколько ударов ножом в область шеи, причинив тяжкий вред ее здоровью. После этого К. и У, забрав телевизор и другое имущество В., закрыли снаружи дверь дома на замок и скрылись. Смерть потерпевшей не наступила по не зависящим от осужденных обстоятельствам. **Квалифицируйте содеянное. Есть ли в приведенном примере множественность преступлений? Если да, то какая форма?**

2. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации рассмотрела в судебном заседании дело по надзорной жалобе осужденного Р. на приговор Нижегородского районного суда г. Нижнего Новгорода от 16 апреля 2003 г., по которому Р., родившийся 12 сентября 1972 г. в г. Н. Новгороде, ранее судимый:

1. 6 июня 1996 г. по ст. 15 и ч. 2 ст. 144 УК РСФСР осужден к 5 годам лишения свободы, освобожден 3 января 2001 г. по отбытии наказания;
2. 20 марта 2002 г. в соответствии с внесенными в приговор изменениями по п. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 4 годам лишения свободы; осужден по п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ на 11 лет и 3 месяца лишения свободы.

На основании ч. 5 ст. 69 УК РФ к назначенному наказанию присоединено частично наказание, назначенное по приговору от 20 марта 2002 г., и окончательно назначено 12 лет лишения свободы в исправительной колонии особого режима.

По делу также осуждены Р.А., Р.С, Л. и В. Определением судебной коллегии по уголовным делам Нижегородского областного суда от 16 декабря 2003 г. приговор изменен, из обвинения Р. исключен квалифицирующий признак «с применением оружия». В остальном приговор оставлен без изменения.

Постановлением судьи Варнавинского районного суда Нижегородской области от 11 ноября 2004 г. приговор в отношении Р. от 16 апреля 2003 г. приведен в соответствие с Федеральным законом от 8 декабря 2003 г.: исключен квалифицирующий признак «неоднократно», а также указание о «назначении наказания в виде конфискации имущества». Постановлено считать его осужденным по ч. 3 ст. 162 УК РФ (в редакции от 8 декабря 2003 г.) к 11 годам и 3 месяцам лишения свободы и на основании ч. 5 ст. 69 УК РФ к 12 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Постановлением президиума Нижегородского областного суда от 13 марта 2006 г. приговор от 16 апреля 2003 г. и кассационное определение от 16 декабря 2003 г. оставлены без изменения.

Заслушав доклад судьи Верховного суда РФ Семенова Н.В., мнение прокурора Нечина В.В., полагавшего изменить состоявшиеся судебные решения, исключив указание о наличии в его действиях особо опасного рецидива преступлений, а также признав наличие рецидива преступлений, Судебная коллегия установила: с учетом внесенных в приговор изменений Р. осужден за разбойное нападение, совершенное с угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевшего, по предварительному сговору группой лиц, с незаконным проникновением в хранилище с целью завладения имуществом в крупном размере. Преступление совершено 16 августа 2001 г. в г. Н. Новгороде при обстоятельствах, изложенных в приговоре.

В надзорной жалобе осужденного Р. содержатся доводы о необоснованном осуждении его за разбой, об отсутствии доказательств его вины в совершении этого преступления, а также о неправильном указании на наличие в его действиях особо опасного рецидива преступлений и назначении ему места отбывания наказания в исправительной колонии

особого режима, ставится вопрос об изменении приговора. Вина осужденного установлена исследованными судом доказательствами, получившими надлежащую оценку в приговоре. Действия Р. с учетом внесенных в приговор изменений, квалифицированы правильно. **Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации по вопросу о наличии рецидива и его вида?**

3. А., ранее судимая (6 марта 2002 г. по ст. 158 ч. 2 п. «г» УК РФ на 3 года лишения свободы), освобожденная 16 декабря 2004 г., по отбытии наказания проживала в дер. Терелесово у цыгана Богданова, присматривала за его детьми. 3 декабря 2005 г. она ушла от Богданова, ночевала в доме Бабусиной в дер. Терелесово, а утром 04.12.2005 г. туда пришел Богданов и избил ее. Ее на скорой помощи увезли в больницу. 7 декабря 2005 г., когда ее выписали из больницы, она приехала в деревню Терелесово, просила Бабусину пустить ее переночевать, но Бабусина ее к себе в дом непустила. Тогда она решила совершить хищение из дома № 117 в дер. Терелесово Вышневолоцкого района. Она знала, что в доме живет одинокая старушка. Увидев на двери дома замок, решила проникнуть в дом. В дом потерпевшей она проникла, открыв запор на задней двери дома, и через хозяйственную постройку вошла в комнату. А. обыскала дом О., искала деньги под матрасом на кровати в комнате, в шкапулке, которая стояла в буфете; при этом она высыпала из шкапулки пуговицы. В кухне она похитила продукты: колбасу, колбасный сыр, баранки, банку консервов, батоны, которые сложила в пакет. В ящике буфета в комнате она нашла кошелек, в котором было 320 руб. В тот момент, когда она обыскивала дом, туда зашла хозяйка дома, которая стала ругаться на нее и говорить, что позовет соседей и вызовет милицию. Тогда она решила убить хозяйку дома, чтобы та не сообщила о совершенном ею преступлении. Она нанесла хозяйке дома удар чайником по голове, а потом стала затягивать концы платка, который был у нее на шее. Когда потерпевшая упала, она раза 3 или 4 ударила ее ногами по телу. Когда А. поняла, что потерпевшая умерла, она обыскала ее и, обнаружив в кармане куртки кошелек, похитила деньги в сумме 50 руб., а кошелек бросила на кухне. После этого, похитив продукты и деньги, она повесила на входную дверь навесной замок и с места происшествия скрылась. На электричке уехала в г. Бологое.

**Квалифицируйте содеянное. Есть ли в приведенном примере множественность преступлений. Если да, то какая форма?**

4. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации рассмотрела уголовное дело по надзорному представлению заместителя генерального прокурора Российской Федерации на приговор Можайского городского суда Московской области от 6 декабря 2000 г., постановление Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл от 11 июня 2004 г., постановление президиума Верховного суда Республики Марий Эл от 24 июня 2004 г. По приговору Можайского городского суда Московской области от 6 декабря 2000 г. М., уроженец с. Пирово Медынского района Калужской области, ранее судимый и приговоренный:

- 1) 16.07.1993 г. по ст. 89 ч. 2 УК РСФСР к 3 годам лишения свободы условно, с испытательным сроком 4 года;
- 2) 01.04.1994 г. по ст. 15, 145 ч. 2, 206 ч. 2 УК РСФСР, с применением ст. 40, 41 УК РСФСР, к 4 годам лишения свободы, освобожден из мест лишения свободы 22.02.1998 г. по отбытии срока наказания; осужден: по ст. 116 УК РФ к 6 месяцам исправительных работ по месту работы с удержанием из заработка в доход государства 20%;

по ст. 115 УК РФ к 1 году исправительных работ по месту работы с удержанием из заработка в доход государства 20%;  
 по ст. 119 УК РФ к 1 году лишения свободы;  
 по ст. 111 ч. 1 УК РФ к 5 годам 4 месяцам лишения свободы.

В соответствии со ст. 69, 71 УК РФ путем частичного сложения окончательно назначено М. наказание в виде лишения свободы сроком на 6 лет в исправительной колонии строгого режима. Срок наказания исчислен с 6 декабря 2000 г. Постановлением судьи Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл от 15 июня 2004 г. ходатайство осужденного М. о приведении приговора Можайского городского суда Московской области от 6 декабря 2000 г. в отношении него в соответствие с ФЗ № 162 от 08.12.2003 г. оставлено без удовлетворения. Постановлением президиума Верховного суда Республики Марий Эл от 24 июня 2005 г. постановление судьи Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл от 15 июня 2004 г. в отношении М. изменено. Исключено из приговора указание на наличие в его действиях опасного рецидива и признано наличие простого рецидива. В остальном постановление оставлено без изменения. В надзорном представлении ставится вопрос об изменении судебных решений и снижении М. наказания. Заслушав доклад судьи Верховного суда РФ Кузьмина Б.С, мнение прокурора Ягнюкова А.В., поддержавшего доводы надзорного представления, Судебная коллегия установила: М. признан виновным в умышленном причинении побоев Ш., в умышленном причинении легкого вреда здоровью З., в угрозе убийством и в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью З., повлекшем потерю зрения и органа (глаза). Преступления совершены в августе – сентябре 1999 г. в Можайском районе Московской области при обстоятельствах, изложенных в приговоре. В надзорном представлении заместителя генерального прокурора Российской Федерации Кехлерова С.Г. содержатся доводы об изменении приговора и последующих судебных постановлений в отношении М. на предмет смягчения назначенного ему наказания в связи с изменением вида рецидива. **Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации?**

5. Президиум Верховного суда Российской Федерации рассмотрел уголовное дело по надзорной жалобе осужденного Ж. о пересмотре приговора Верховного суда Кабардино-Балкарской Республики от 1 октября 2003 г., согласно которому Ж., ранее судимый 3 марта 2003 г. по ст. 112 ч. 1, 167 ч. 1, 69 ч. 3 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год 6 месяцев, осужден по ст. 105 ч. 2 п. «д» УК РФ на 12 лет лишения свободы. Суд первой инстанции признал в действиях Ж. наличие рецидива преступлений и учел это обстоятельство при назначении наказания. На основании ст. 74 ч. 5 УК РФ отменено условное осуждение по предыдущему приговору и на основании ст. 70 УК РФ окончательно ему назначено наказание в виде 13 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима. В надзорной жалобе осужденный Ж. просит о смягчении ему наказания. **Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации?**

### **Тема 12. Понятие, цели и виды наказания**

1. Ш., несудимый, совершил в 2002 г. коммерческий подкуп и был в 2005 г. осужден по ст. 204 ч. 3 УК РФ к штрафу в размере 200 тыс. руб. **Правильно**

**ли вынесен приговор?**

2. П. осужден: по ст. 159 ч. 3 УК РФ – на 1 год 6 месяцев лишения свободы, без штрафа; по ст. 290 ч. 4 п. «в», «г» УК РФ на 4 года 6 месяцев лишения свободы, без штрафа. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний окончательно назначено наказание в виде 5 лет лишения свободы, без штрафа, с отбыванием в исправительной колонии строгого режима, с лишением (на основании ст. 47 ч. 1 – 4 УК РФ) права занимать должности на государственной службе сроком на 2 года. **Правильно ли вынесен приговор?**

3. К., несудимый, осужден по ч. 3 и ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 290 УК РФ к 4 годам лишения свободы с лишением права занимать должности на государственной службе, в органах самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года; за каждое из преступлений, предусмотренных ч. 3 и ч. 5 ст. 33, п. «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ, с применением ст. 64 УК РФ назначено наказание в виде 5 лет лишения свободы с лишением на основании ст. 47 УК РФ права занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года; по совокупности преступлений на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ – к 6 годам лишения свободы с лишением права занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления, а также заниматься административно-хозяйственной деятельностью сроком на 3 года, с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. **Правильно ли вынесен приговор?**

4. З., несудимый, осужден к лишению свободы по ст. 105 ч. 2 п. «з» УК РФ на 14 лет; по ст. 286 ч. 3 п. «а» УК РФ на 3 года лишения свободы с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на срок 3 года. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний, окончательно назначено наказание в виде 15 лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на срок 3 года. На основании ст. 48 УК РФ З. лишен специального звания «лейтенант милиции». **Правильно ли вынесен приговор?**

5. С., осужден по ст. 162 ч. 1 УК РФ к 4 годам лишения свободы, по ст. 167 ч. 2 УК РФ к 4 годам лишения свободы, по ст. 325 ч. 2 УК РФ к 1 году исправительных работ, по ст. 30 ч. 3, 105 ч. 2 п. «а», «е», «к» УК РФ к 10 годам лишения свободы. На основании ст. 69 УК по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний, окончательно назначено 14 лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии особого режима. **Правильно ли вынесен приговор?**

6. С., судимый, 29 марта 2004 г. пост. 161 ч. 2 п. «а», «в» УК РФ и приговоренный к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком на 3 года, осужден по ст. 158 ч. 2 п. «а» УК РФ на 2 года 6 месяцев лишения свободы. Условное осуждение по приговору от 29 марта 2004 г. отменено, и на основании ст. 70 УК РФ по совокупности приговоров к вновь назначенному наказанию присоединено частично неотбытое наказание по предыдущему приговору и окончательно назначено 3 года 6 месяцев лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. **Правильно ли вынесен приговор?**

**Тема 13. Назначение наказания. Условное осуждение**

1. Дрожжин (судимый за кражу по ч. 3 ст. 158 УК РФ) 18 апреля 2006 г. около 2 часов 30 минут с помощью веревки и троса с крыши дома спустился на балкон квартиры Красовской и, взломав оконное стекло, проник в квартиру, пытаясь похитить бытовую теле- и видеоаппаратуру общей стоимостью 5 тыс. руб., но был задержан на месте сотрудниками милиции. Свой умысел Дрожжин не смог довести до конца по причинам, независящим от его воли. **Квалифицируйте содеянное и назначьте наказание.**

2. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации рассмотрела в судебном заседании от 1 марта 2005 г. дело по надзорному представлению заместителя генерального прокурора Российской Федерации К.С.Г. на приговор Петропавловск-Камчатского городского суда от 19 марта 1999 г., которым Т.А.И., родившийся 20 июня 1961 г. в г. Петропавловске-Камчатском, имеющий среднее образование, ранее судимый, был приговорен:

– 16 сентября 1983 г. по ст. 146 ч. 2 п. «б, д, е» УК РСФСР к 8 годам лишения свободы;

– 29 января 1991 г. по ст. 146 ч. 2 п. «б, д, е» УК РСФСР с применением ст. 41 УК РСФСР к 7 годам 5 месяцам 7 дням лишения свободы.

8 мая 1997 г. по ст. 222 ч. 4 УК РФ с применением ст. 41 УК РСФСР приговорен к 1 году лишения свободы, освобожден 29 июля 1997 г. по отбытии наказания; был вновь осужден по ст. 158 ч. 3 п. «в» УК РФ к 6 годам 6 месяцам лишения свободы, по ст. 119 УК РФ к 1 году лишения свободы, по ст. 222 ч. 4 УК РФ к 1 году лишения свободы.

На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ путем частичного сложения по совокупности преступлений окончательно назначено 6 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

Заслушав доклад судьи Г.Л.И., мнение прокурора В.Л.Н., полагавшей надзорное представление удовлетворить по изложенным в нем основаниям, судебная коллегия установила: Т.А.И. осужден за кражу чужого имущества неоднократно, лицом, два раза судимым за хищение, с причинением значительного ущерба потерпевшему, а также за угрозу убийством и за незаконное приобретение и ношение холодного оружия.

Судебной коллегией по уголовным делам Камчатского областного суда от 11 мая 1999 г. приговор оставлен без изменения.

Президиум Камчатского областного суда, рассмотрев 4 февраля 2004 г. дело по надзорному представлению, отменил приговор в части осуждения по ст. 222 ч. 4 УК РФ, и дело прекратил за отсутствием состава преступления в действиях осужденного. Вместо особо опасного рецидива преступлений признал рецидив преступлений. Кроме того, переквалифицировал действия Т.А.И. со ст. 158 ч. 3 п. «в» УК РФ на ст. 158 ч. 1 УК РФ назначив по ней 2 года лишения свободы. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 158 ч. 1, 119 УК РФ, путем частичного сложения окончательно назначил 2 года 10 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

В надзорном представлении ставится вопрос об изменении постановления президиума, предлагается вместо указания суда о назначении наказаний по совокупности преступлений по правилам ч. 3 ст. 69 УК РФ указать, что таковое назначается по ч. 2 ст. 69 УК РФ. **Какое решение примет Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации?**



**Федерации?**

3. По приговору Петрозаводского городского суда 23 февраля 2000 г. Саяев (ранее судимый 16 декабря 1999 г. по п. «в» ч. 2 ст. 161, ч. 1 ст. 267 УК РФ к 3 годам и 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года) осужден по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года. Основываясь на ч. 5 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения назначенных по двум приговорам наказаний, окончательно ему определено 4 года лишения свободы. В соответствии со ст. 73 УК РФ это наказание признано условным с испытательным сроком 3 года. Он признан виновным в том, что 4 ноября 1997 г. тайно похитил имущество Акименко на сумму 1767 руб. и имущество Паномарева на сумму 750 руб. **Правильно ли вынес приговор Петрозаводский городской суд?**

4. Г. и другие 21 февраля 2000 г. признаны виновными в убийстве, совершенном из хулиганских побуждений. Окончательное наказание ранее судимому (8 апреля 1997 г.) народным судом Г. было назначено по совокупности приговоров. Как видно из материалов дела и приговора военного суда, Г. совершил вмененное ему убийство 5 июля 1996 г., то есть до грабежа, за который был осужден 8 апреля 1997 г. народным судом. **Правильно ли вынес приговор суд?**

5. 17 ноября 2002 г. около 20 часов И.С.В. находился в квартире № 1 дома 16 по ул. Попова вместе со своей женой И.В.С. и ее матерью – К.К.А., 1914 г. рождения, которая в силу своего возраста и состояния здоровья имела постельный режим. Между И.В.С. и ее матерью – К.К.А. произошел разговор на повышенных тонах. Последняя предъявила претензии относительно качества приготовленной пищи и отказалась ее принимать. И.С.В. слышал разговор. На почве ранее имевшей место неприязни к К.К.А., а также внезапно возникших личных неприязненных отношений к последней, вызванных необоснованными претензиями, у И.С.В. возник умысел убийства К.К.А. Он зашел в комнату, где на кровати лежала К.К.А., взял отрезок медицинского бинта и, накинув его на шею К.К.А., стал удерживать, придавив им шею потерпевшей вплоть до наступления смерти К.К.А. от асфиксии. И.С.В., был ранее судим (30 ноября 1993 г. по ст. 103 УК РСФСР приговорен к 7 годам 6 месяцам лишения свободы) и освобожден 13 июля 1999 г. условно-досрочно на 1 год 7 месяцев 4 дня, на момент совершения нового преступления срок условно-досрочного освобождения от наказания истек. **Квалифицируйте содеянное и назначьте наказание.**

6. Назначая наказание в виде лишения свободы осужденному, суд первой инстанции исходил из того, что он вину не признал, не раскаялся в содеянном, поэтому представляет повышенную опасность для общества, если не будет изолирован, т.е. признал данные обстоятельства как отягчающие наказание. **Правильно ли вынес приговор суд?**

**Тема 14. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.  
Погашение и снятие судимости**

1. Ежиков ранее был судим. Первый раз он был осужден 6 августа 1997 г. по п. «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года за совершение 24 апреля 1997 г. кражи чужого имущества с незаконным проникновением в жилище, причинившей значительный материальный ущерб потерпевшему. 21 июля 2000 г. он осужден по п. «б», «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ за кражу 27 марта 1999 г.

чужого имущества с незаконным проникновением в жилище, совершенную неоднократно, причинившую значительный ущерб потерпевшему, к 4 годам лишения свободы. При этом на основании ч. 5 ст. 74 УК РФ суд отменил условное осуждение по приговору от 6 августа 1997 г.; в соответствии со ст. 70 УК РФ присоединил частично неотбытое наказание по предыдущему приговору и по совокупности приговоров назначил Ежикову 4 года два месяца лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Однако при кассационном рассмотрении дела 23 ноября 2000 г. судебная коллегия по уголовным делам Челябинского областного суда приговор от 21 июля 2000 г. изменила. Признав, что на Ежикова распространяется действие амнистии, объявленной постановлением Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации от 26 мая 2000 г. «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов», кассационная инстанция исключила из приговора указание о применении ч. 5 ст. 74 и ст. 70 УК РФ и определила считать его осужденным по п. «б», «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ к четырем годам лишения свободы. 23 ноября 2001 г. Ежиков осужден за разбой и убийство, совершенные 20 февраля 2000 г., и за кражу, совершенную 27 марта 1999 г. **1) Имеет ли Ежиков судимость по приговору от 6 августа 1997 г. ? 2) По каким правилам следует назначать наказание: по совокупности преступлений или приговоров?**

2. Тембер – учредитель семейного частного малого предприятия (МП «ТТТ») г. Шебекино Белгородской области – с целью хищения государственных денежных средств составил заведомо ложный документ: счет-фактуру № 91 от 7 июня 2008 г. о продаже Шебекинскому химзаводу 180 т парафиновой смеси, которую МП «ТТТ» не производило и не имело в наличии, а также материальный акт на оприходование в июне 2008 г. 180 т парафиновой смеси химзаводом. С целью завладеть денежными средствами химзавода обманным путем, используя трудное положение с сырьем, он предложил заместителю директора завода Юрьеву приобрести не существующую в наличии парафиновую смесь. Юрьев согласился, завизировал счет-фактуру резолюцией на оплату, и химзаводом была произведена предоплата на общую сумму 9072 тыс. руб. Однако Тембер вопреки договору поставил химзаводу один из компонентов парафиновой смеси – кубовые остатки спиртов ВЖС в количестве 190 м<sup>3</sup> (или 178 т). В результате обмана Тембер получил от химзавода 8 982 696 руб., которые присвоил и потратил в личных целях на нужды своего частного предприятия. Суд первой инстанции вынес определение об освобождении Тембера от уголовной ответственности и прекращении производства по делу. В обоснование своего решения об освобождении Тембера от уголовной ответственности суд сослался на то, что обвиняемый перестал быть общественно опасным и снизилась общественная опасность содеянного им. **Правильно ли вынесено определение судом?**

3. П., родившийся 15 октября 1979 г. в г. Поронайске Сахалинской области, ранее осужденный Поронайским городским судом Сахалинской области:

1) 4 августа 2000 г. с учетом изменений, внесенных в приговор постановлением Поронайского городского суда от 30 декабря 2005 г., по п. «а, б, в» ч. 2 ст. 158, ч. 1 ст. 226, ч. 1 ст. 175 УК РФ (в редакции Федерального закона от 8 декабря 2003 г.) и ч. 1 ст. 222 УК РФ с применением ч. 3 ст. 69 УК РФ, к 5 годам 6 месяцам лишения свободы;

2) 13 июня 2001 г. с учетом изменений, внесенных в приговор постановлением Поронайского городского суда от 30 декабря 2005 г., по ч.

2 ст. 162, ч. 2 ст. 115 УК РФ (в редакциях Федерального закона от 8 декабря 2003 г.) с применением ч. 3, 5 ст. 69 УК РФ к 6 годам 6 месяцам лишения свободы, освобожденный от отбывания лишения свободы 20 апреля 2004 г. условно-досрочно на 1 год 11 месяцев 28 дней, осужден по ч. 1 ст. 105 УК РФ к наказанию в виде лишения свободы сроком на одиннадцать лет. **Какое наказание должно быть назначено?**

4. В один из последних дней июля 2008 г. Майоров (ранее по приговору от 22 июня 2007 г. Майоров осужден за незаконный сбыт холодного оружия по ч. 4 ст. 222 УК РФ к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком два года) во время распития спиртного вместе с малолетним Пурой и Сотсковой потребовал у Сотсковой деньги. Когда она отказалась, он ударил ее кулаком по лицу, а затем пытался порезать ей вены на левой руке осколком разбитой им бутылки. Потом Майоров повалил потерпевшую на пол и вместе с Пурой, действовавшим по его указанию, стал наносить ей удары ногами по различным частям тела и голове. Избив потерпевшую, Майоров похитил у нее из кармана одежды 120 руб. Опасаясь разоблачения, Майоров и Пура обмотали шею потерпевшей поясом и затянули его. После того как Сотскова потеряла сознание, Майоров, решив, что она мертва, скрылся с места преступления. Однако потерпевшая осталась жива. 9 августа 2008 г. Майоров встретил Сотскову на улице. Опасаясь, что она может сообщить в правоохранительные органы о совершенном на нее нападении и покушении на ее жизнь, Майоров, заманив потерпевшую в подвал дома, нанес ей по голове удар стеклянной бутылкой, а затем еще не менее 10 ударов обрезком металлической трубы. От полученной тупой травмы головы Сотскова скончалась на месте. Вечером 1 сентября 2008 г. во время выпивки между Майоровым и ранее незнакомым ему Бурановым возникла ссора, в ходе которой Майоров ударил Буранова рукой в живот, отчего тот упал на землю (в результате удара и падения потерпевшему были причинены повреждения, не повлекшие за собой кратковременного расстройства здоровья). Поднявшемуся с земли Буранову Майоров нанес ножом один удар в спину и два удара в ягодицу. От полученных телесных повреждений в виде проникающего колото-резаного ранения поясничной области с повреждением позвоночного столба, осложнившихся шоком, отеком вещества спинного и головного мозга, Буранов 3 сентября 2008 г. скончался в больнице. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Назначьте наказание. Возможно ли освобождение Майорова от уголовной ответственности по различным основаниям?**

5. Октябрьским районным судом г. Белгорода 19 июля 2004 г. Исаков А.И. осужден по п. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ; Исаков А.Н. по п. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Исаков А.И. и Исаков А.Н. признаны виновными в тайном хищении чужого имущества группой лиц по предварительному сговору с причинением значительного ущерба Мамишову. В надзорной жалобе осужденные просили об отмене судебных решений и прекращении уголовного дела. Исаков А.И. и Исаков А.Н. причиненный ущерб полностью возместили. Потерпевший Мамишов в своем ходатайстве просил прекратить уголовное дело в отношении обоих виновных в связи с примирением, поскольку ущерб они возместили добровольно, и претензий к ним потерпевший не имеет. В приговоре указано, что осужденные привлечены к уголовной ответственности впервые, Исаков А.Н. совершил преступление, являясь несовершеннолетним, оба чистосердечно раскаялись в содеянном и добровольно полностью возместили потерпевшему материальный ущерб. **Какое решение должен принять суд?**

**Тема 15. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

1. 17 июля 2005 г. около 24 часов Н., А.А.С. и М.А.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, около дома В., расположенного в п. Купрос-Волок Юсьвинского района Пермской области, после предложения Ц.Н.В. поехать в с. Купрос Юсьвинского района купить пива, договорились о том, что во время поездки нападут на Ц.Н.В. и отберут у него мотоцикл «Минск», на котором он приехал. М.А.В. и Н. на мотоцикле Н., а А.А.С. и Ц.Н.В. – на мотоцикле Ц.Н.В. поехали в с. Купрос. В пути следования, имея намерение на осуществление преступного умысла, по заранее обговоренному плану о нападении на Ц.Н.В., А.А.С., сидя на заднем сиденье мотоцикла, попросил Ц.Н.В. остановиться на участке автодороги п. Купрос-Волок – с. Купрос недалеко от моста через р. Иньва. Когда Ц.Н.В. остановил мотоцикл, то свой мотоцикл остановил и ехавший за ними Н. А.А.С., действуя по предварительному сговору с Н. и М.А.В., встал с мотоцикла и толкнул сидящего на мотоцикле Ц.Н.В., отчего тот упал вместе с мотоциклом на землю. После чего к ним подбежали Н. и М.А.В. и, действуя согласованно, Н., М.А.В. и А.А.С. стали избивать Ц.Н.В. Одновременно все трое нанесли множество ударов руками и ногами по жизненно важной части тела – голове. В результате нападения здоровью потерпевшего был причинен тяжкий вред, в своем обычном течении заканчивающийся смертельным исходом. Не обнаружив у потерпевшего признаков жизни, желая избавиться от него и завладеть его имуществом, действуя согласованно, положили потерпевшего на платформу прицепа мотоцикла «ИЖ-Юпитер-5», принадлежащего Н. Затем Н. и М.А.В. отвезли Ц.Н.В. на мост через р. Иньва, где совместно сбросили его в реку. А.А.С. в это время пытался завести мотоцикл, принадлежащий Ц.Н.В., чтобы на нем уехать. В результате нанесения множественных ударов по голове, причинения закрытой черепно-мозговой травмы и падения с моста наступила смерть потерпевшего. После убийства потерпевшего подсудимые, доводя до конца умысел на завладение имуществом потерпевшего Ц.Н.В., погрузили мотоцикл потерпевшего «Минск» на платформу прицепа мотоцикла Н. и увезли в п. Майкор Юсьвинского района, где распорядились им по своему усмотрению. Суд вынес следующий приговор: Н., родившийся 17 марта 1985 г. в п. Майкор Юсьвинского района Пермской области, несудимый, осужден по ст. 162 ч. 4 п. «в» УК РФ на десять лет лишения свободы со штрафом в размере 2500 руб.; ст. 105 ч. 2 п. «ж, з» УК РФ на десять лет лишения свободы. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений назначено одиннадцать лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима со штрафом в размере 2500 руб. А.А.С., родившийся 13 сентября 1987 г. в г. Добрянка Пермской области, несудимый, осужден по ст. 162 ч. 4 п. «в» УК РФ на восемь лет лишения свободы со штрафом в размере 2000 руб.; ст. 105 ч. 2 п. «ж, з» УК РФ на восемь лет лишения свободы. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений назначено девять лет лишения свободы в исправительной колонии строгого режима со штрафом в размере 2000 руб. М.А.В., родившийся 15 августа 1987 г. в п. Майкор Юсьвинского района Пермской области, несудимый, осужден по ст. 162 ч. 4 п. «в» УК РФ на восемь лет лишения свободы со штрафом в размере 2000 руб.; ст. 105 ч. 2 п. «ж, з» УК РФ на десять лет лишения свободы. На основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений назначено наказание в виде лишения свободы сроком девять лет в

исправительной колонии строгого режима со штрафом в размере 2000 руб.

***Правильно ли вынесен приговор?***

2. К.В.В. осужден за хищение путем мошенничества имущества Д.П.М. Преступление совершено в ноябре 2003 г. в г. Нарткале Кабардино-Балкарской Республики. Приговором Верховного суда Кабардино-Балкарской Республики от 25 июля 2005 г. К.В.В., 30 декабря 1985 г. рождения, уроженец г. Нарткалы КБ АССР, несудимый, осужден к лишению свободы по ст. 159 ч. 1 УК РФ (по факту мошенничества в отношении Д.П.М.) на 1 год. ***Правильно ли вынесен приговор?***

3. В ночь с 8 на 9 сентября 2005 г. З.Е.С., находясь в с. Н. Акшино Старошайговского района Республики Мордовия, предложил своему знакомому Г. совершить угон какого-либо автотранспортного средства из ангара для хранения автомобилей и сельхозтехники сельхозартели им. Н.П. Огарева, расположенной в с. Н. Акшино с целью доехать до г. Саранска. Г. согласился с предложением З.Е.С. Зная, что гараж охраняет сторож, который не позволит им совершить угон автомашины, З.Е.С. предложил Г. проникнуть в ангар, используя обманный предлог, напасть на сторожа и убить его при помощи имеющегося у З.Е.С. ножа и подручных предметов. Г. с предложением З.Е.С. согласился. Около 02 часов 9 сентября 2005 г. З.Е.С. и Г. пришли в указанный ангар, где З.Е.С., преследуя цель усыпить бдительность ранее знакомого сторожа А., обратился к нему с просьбой поставить на временное хранение якобы имеющуюся у него автомашину за плату, на что последний дал согласие и разрешил пройти внутрь ангара с целью осмотреть его на наличие свободных мест. Воспользовавшись этим, З.Е.С. осмотрел стоявшие на хранение в ангаре автомашины сельхозартели. Вернувшись, З.Е.С. сообщил Г. о наличии транспортных средств, предложив завладеть одной из них, на что последний согласился. Следуя достигнутой договоренности, подсудимые набросились на А. с целью причинения смерти последнему, стали избивать его, нанося удары руками и ногами по различным частям тела, а также по голове; каждый нанес не менее десяти ударов. Затем Г. ножом, который ему передал З.Е.С, нанес не менее трех ударов в область шеи А.; З.Е.С. в это время продолжал избивание сторожа ногами по туловищу. Найденной на месте совершения преступления частью автомобильного промежуточного вала – металлической деталью длиной 66 см, диаметром 4 см и весом 6,5 кг – нанес А. не менее трех ударов по голове. Затем З.Е.С. оттащил тело сторожа с прохода за автомашины, где, преследуя цель лишения жизни А., нанес не менее шести ударов ногой по голове, а также не менее двух ударов в шею ножом, который забрал у Г. Чтобы быть уверенным в смерти сторожа, после нанесения ударов З.Е.С. положил на спину погибшего диск от колеса. Таким образом, действуя согласованно и сообща, подсудимые нанесли А. не менее тридцати пяти ударов и причинили множественные слепые непроникающие колото-резаные и резаные ранения шеи, в поясничной области слева с повреждением мягких тканей и поверхностных сосудов, многооскольчатый перелом костей лицевого и мозгового отделов черепа, множественные кровоподтеки, ссадины, ушибленные раны головы, провоцировавшие кровоизлияния под мозговую оболочку на всем протяжении, кровоизлияния в желудочки головного мозга, кровоизлияния в мягкие ткани головы со стороны их внутренней поверхности в височно-теменной области слева и справа, множественные двухсторонние переломы ребер по нескольким анатомическим линиям с кровоизлияниями в окружающие мягкие ткани. Указанные телесные повреждения повлекли в совокупности тяжкий вред здоровью потерпевшего, как опасные для жизни

в момент причинения. Смерть А. наступила на месте преступления в короткий промежуток времени в результате комбинированной травмы, осложнившейся травматическим шоком. После того как подсудимые согласованными действиями причинили смерть А., Г. остался стоять около ворот, а З.Е.С. по обоюдной договоренности прошел внутрь ангара с целью угнать одну из машин. Найденной на месте преступления металлической трубой З.Е.С. разбивал боковые стекла в автомашинах, чтобы проникать в кабины с целью обнаружения ключей от замков зажигания. Таким образом З.Е.С. проник в автомашины ГАЗ-САЗ-3507, ГАЗ-САЗ-3507, МАЗ-5337 и ГАЗ-2705, которые не смог завести, не обнаружив в машинах ключей зажигания. После того как удалось завести и выгнать из ангара автомашину КамАЗ-55102, З.Е.С. решил угнать еще одну машину, чтобы на ней поехал Г. С этой целью З.Е.С. проник в кабину автомашины КамАЗ-5511, при помощи ножа завел машину и попытался выехать из ангара, но в воротах ангара двигатель машины заглох, к тому же выяснилось, что Г. не умеет управлять машиной. После того как З.Е.С. не смог завести указанные автомашины, разбив боковое стекло, он проник в кабину автомашины КамАЗ-55102, где с помощью обнаруженного в кабине автомашины ножа повернул личинку замка зажигания и запустил двигатель. Выгнав указанную автомашину из ангара, они вместе с Г. скрылись с места происшествия, следуя в г. Саранск. Доехав до Саранска, З.Е.С. и Г. остановились возле дачного массива за ул. 1-я Набережная в юго-западном микрорайоне Ленинского района г. Саранска. Желая уничтожить отпечатки пальцев на автомашине, чтобы не быть изобличенным в совершении преступлений, З.Е.С. решил путем поджога уничтожить автомашину. С этой целью он облил кабину машины имевшимся в канистре бензином и поджег ее. В результате его действий машина полностью была уничтожена огнем; ущерб, причиненный сельхозартелю им. Н.П. Огарева, составил 56 366 руб. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Назначьте наказание З.Е. С. и Г., имея в виду, что Г. родился 2 июня 1990 г. в г. Саранске Республики Мордовия, был судим 24 февраля 2005 г. по ст. 30 ч. 3, ст. 158 ч. 2 п. «а, б», ст. 69 ч. 3 УК РФ на один год лишения свободы. На основании ст. 92 ч. 1 УК РФ от наказания освобожден и передан под присмотр родителей на один год.**

4. По приговору Тульского областного суда от 8 декабря 2004 г. П., 13 мая 1987 г. рождения, уроженец г. Потсдама, Германия, ранее несудимый, осужден по ст. 30 ч. 3, ст. 105 ч. 2 п. «ж», «з» УК РФ к 8 годам лишения свободы, по ст. 162 ч. 4 п. «в» УК РФ к 8 годам лишения свободы, на основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний к 9 годам лишения свободы, с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Преступления совершены в г. Туле 6 июля 2004 г. **Правильно ли вынесен приговор?**

5. Талюттов Артем Юрьевич, родившийся 12 декабря 1989 г., ранее несудимый, осужден за то, что в марте 2004 г. по предварительному сговору с Макарычевым, незаконно проникнув в мастерскую школы № 36 в г. Дзержинске, тайно похитил имущество Волкова О.Ю., оцененное в 23 400 руб. Он же в ночь на 28 августа 2004 г., незаконно проникнув в квартиру Исаева Н.М., похитил его имущество стоимостью 7390 руб. Он же 17 сентября 2004 г. по предварительному сговору с Макарычевым совершил нападение на Преснякова Н.Д. – прадеда осужденного Макарычева, несколько раз ударил его по голове металлической трубой, причинив тяжкий вред здоровью. Затем они подожгли жилище и скрылись с похищенной пенсией потерпевшего в размере 7525 руб. 06 копеек. От

полученных телесных повреждений Пресняков скончался на месте происшествия. В результате пожара квартиры, принадлежащей Володиной Т.Н., причинен ущерб на сумму 66 000 руб. Судом Талютов осужден к лишению свободы:

по ст. 158 ч. 2 п. «а, б, в» УК РФ на 3 года; по ст. 158 ч. 3 УК РФ на 4 года; по ст. 162 ч. 4 п. «в» УК РФ на 8 лет; по ст. 105 ч. 2 п. «д, е, ж, з» УК РФ на 8 лет 6 месяцев; по ст. 167 ч. 2 УК РФ на 4 года 6 месяцев; на основании ст. 69 ч. 3 УК РФ по совокупности преступлений назначено девять лет лишения свободы с отбыванием его в воспитательной колонии. Срок наказания исчислен с 18 сентября 2004 г. **Правильно ли вынесен приговор?**

6. В.А.А., родившийся 6 февраля 1990 г. в г. Рязани, ранее судимый, 11 октября 2004 г. по ст. 158 ч. 2 п. «а, б, в», 161 ч. 2 п. «а, г» приговорен к 2 годам 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком на 2 года, 24 марта 2006 г. по п. «а» ч. 2 ст. 166 УК РФ к 2 годам лишения свободы, на основании ст. 70 УК РФ по совокупности приговоров к 3 годам лишения свободы; 18 мая 2006 г. Рязанским областным судом осужден к лишению свободы по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ на 8 лет, на основании ч. 5 ст. 69 УК РФ путем частичного сложения наказания по приговору от 24 марта 2006 г. определено окончательно девять лет с отбыванием в воспитательной колонии. **Правильно ли вынесен приговор?**

#### **Тема 16. Иные меры уголовно-правового характера**

1. М. совершил запрещенные уголовным законом общественно опасные деяния – покушение на изнасилование, убийство с целью скрыть другое преступление, а также кражу. Согласно заключению комиссии экспертов № 296 М. хроническим психическим расстройством не страдает, однако обнаруживает признаки органического заболевания головного мозга сложного генеза. В период времени, относящийся к инкриминируемому ему деянию, обнаруживал признаки временного психического расстройства в виде осложненного алкогольным опьянением сумеречного расстройства сознания, что лишало его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Судом этот акт экспертизы проверен и признан объективным и достоверным, основанным на имеющихся в деле и исследованных экспертами материалах. **Укажите правовые последствия содеянного М. ?**

2. Филоретов В. совершил общественно опасное деяние, содержащее признаки убийства. По заключению комиссии экспертов-психиатров, у Филоретова В. затянувшееся реактивное состояние, что не позволяет проводить с ним каких-либо следственных действий. **Какое решение должен принять суд в отношении Филоретова?**

3. А., находясь в невменяемом состоянии, 22 февраля 2008 г. нанес Г. удар трубой по голове, причинив легкий вред здоровью без его кратковременного расстройства. **Можно ли применить к А. принудительные меры медицинского характера. Если да, то какие?**

4. Потерпевший Х.Д.С. пояснял в судебном заседании о похищении его неизвестными лицами и помещении в квартиру. При его удержании в квартире неизвестные лица сообщили ему, что С.Д.Ю. «заказал» его убийство и предложил им за это 100 000 руб. Удерживали его в квартире в течение трех суток. За сутки до освобождения ему дали послушать фрагмент записи разговора, где С.Д.Ю. спрашивали, почему он решил «заказать» его и С.Д.Ю., как он понял по голосу говорившего, объяснил,

что он любит его (Х.Д.С.) жену и жить без нее не может. В последующем похитители сказали, что убивать его не будут, что они убийствами не занимаются, взялись за это дело ради интереса, «не стандартное дело». Его отпустили. Свидетель Х.С.М., отец потерпевшего Х.Д.С., пояснял в судебном заседании, что от младшего сына утром 19 февраля 2004 г. он узнал о пропаже сына Дмитрия. Они искали его, но не нашли и сообщили в милицию. Когда через несколько дней сын пришел, то был грязным; сын сказал, что будет писать заявление на С.Д.Ю., что С.Д.Ю. все организовал; говорил, что ему давали прослушать аудиозапись о переговорах, где С.Д.Ю. обещал 100 000 руб. похитителям. Как он предполагал, эти действия предназначались в качестве платы за убийство Дмитрия. Заключение стационарной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы от 16 июля 2004 г. № 42 признано, что С.Д.Ю. ранее психическим заболеванием не страдал, на время инкриминируемых ему действий он мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, однако после этого у него возникло временное болезненное расстройство психической деятельности в форме реактивного психоза и в настоящее время он не может осознавать фактический характер своих действий и руководить ими, участвовать в производстве следственных действий. **Можно ли применить к С.Д.Ю. принудительные меры медицинского характера? Если да, то какие?**

5. Установлено, что Кривошеева совершила убийство своей дочери 2007 г. рождения, находившейся в силу малолетнего возраста в беспомощном состоянии. Согласно выводам комплексной психолого-психиатрической экспертизы, сделанным на основе стационарного обследования Кривошеевой в Государственном научном центре социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, она страдает органическим расстройством личности смешанного типа, степень выраженности которого лишала ее способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Из указанного состояния Кривошеева не вышла до окончания ее обследования, в связи с чем не может и в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. **Укажите правовые последствия содеянного Кривошеевой.**

6. Шельмаков совершил убийство своего сына. Согласно акту стационарной судебно-психиатрической экспертизы у Шельмакова обнаружены признаки реактивного параноида, он не может отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими, но на момент совершения преступления обнаружить признаки психического расстройства не удалось. **Какое решение должен принять суд в отношении Шельмакова?**

## ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

### Тема 17. Научные основы квалификации преступлений

1. Исиченко был назначен на должность следователя отдела по расследованию преступлений несовершеннолетних следственного управления при Управлении внутренних дел г. Магадана, имел специальное звание «лейтенант юстиции». Работая в этой должности, он 1 августа 2001 г. принял к своему производству уголовное дело, возбужденное по факту кражи чужого имущества по признакам преступления, предусмотренного п. «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража из



гаража).

Не проводя соответствующих следственных действий, Исиченко умышленно изготовил фиктивные процессуальные документы, используя их в качестве доказательств, а именно:

- протокол допроса, внося в него ложные сведения о признании Задорожным своей вины, а также вымышленные показания об обстоятельствах совершения преступления совместно с другими лицами; заверив правильность показаний, выполнил собственноручно от имени Задорожного соответствующую запись: «с моих слов записано верно, мною прочитано» и подпись;
- протоколы осмотра места происшествия от 7 августа 2001 г. с участием обвиняемых Петрова и Пономарева, с внесением не соответствующих действительности сведений об их участии, а также понятых Левковича и Гринцевича, в осмотре; выполнил затем подписи от имени Петрова, Пономарева и Филичева, удостоверивших присутствие адвоката при проведении следственного действия, а также подписи от имени понятых Гринцевича и Левковича и милиционера-водителя с привлечением не установленного следствием лица;
- протокол допроса несовершеннолетнего обвиняемого Яковлева, указав достоверные сведения об анкетных данных Яковлева и ложные – о признании им своей вины в преступлении, предусмотренном п. «а», «б», «в», «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а также неверные показания об обстоятельствах совершения им кражи совместно с Петровым, Пономаревым и Задорожным, после чего заверил правильность показаний, выполнив посредством привлечения не установленного следствием лица рукописную запись «с моих слов записано верно, мною прочитано» и подпись от имени Яковлева;
- протокол допроса свидетеля Яковлевой от 15 сентября 2001 г., внося в бланк достоверные сведения об анкетных данных Яковлевой и вымышленные показания от ее имени по характеристике ее сына, которые она в действительности не давала, после чего посредством привлечения неустановленного лица заверил правильность показаний с соответствующей записью и подписью Яковлевой.

Кроме того, Исиченко умышленно фальсифицировал доказательства путем частичной их подделки, внося в подлинные протоколы допроса обвиняемого Петрова и обвиняемого Пономарева от 6 августа 2001 г. ложные дополнения по обстоятельствам совершения кражи чужого имущества из гаража потерпевшего Гепалова в части распределения ролей соучастников преступления, выполнив посредством привлечения неустановленного лица соответствующие рукописные записи и подписи от имени указанных лиц.

В ходе судебного разбирательства допрошенные в качестве потерпевших Задорожный С., Петров А., Яковлев О. и Пономарев Е. в категорической форме заявляли о том, что по уголовному делу, расследованному следователем Исиченко, никаких следственных действий за пределами здания УВД г. Магадана с ними не проводилось, подписи в процессуальных документах выполнены не ими.

Согласно заключению почерковедческой экспертизы рукописная запись «с моих слов записано верно, мною прочитано» и подпись от имени Задорожного в протоколе допроса в качестве обвиняемого от 20 октября 2001 г. выполнены Исиченко. Магаданским областным судом 15 марта 2004 г. Исиченко осужден по ч. 2 ст. 303 УК РФ и по ч. 1 ст. 285 УК РФ.

***Правильно ли суд квалифицировал действия Исиченко?***

2. Кемеровским областным судом 17 июля 2008 г. Березанских и Снегирев осуждены по п. «а», «б» ч. 3 ст. 286 и ч. 2 ст. 302 УК РФ. Они признаны виновными в том, что как лица, производящие дознание, 24 марта 2007 г. в помещении Кемеровского РОВД принуждали к даче показаний свидетелей с применением насилия и издевательств. Кроме того, являясь должностными лицами, превысили свои полномочия, поскольку с применением насилия и специальных средств совершили действия, явно выходящие за пределы их полномочий и повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов граждан. **Правильно ли суд квалифицировал действия Березанских и Снегирева?**

3. Щ. и другие были осуждены Тихоокеанским флотским военным судом по п. «а», «г», «д» и «е» ч. 2 ст. 117 УК РФ наряду с п. «а» и «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, т.е. в содеянном была обнаружена идеальная совокупность. **Правильно ли суд квалифицировал действия Щ. и других?**

4. Судом первой инстанции действия П., выразившиеся в убийстве С., были квалифицированы как убийство, сопряженное с изнасилованием и совершенное с целью скрыть другое преступление. С. никакого другого преступления, кроме изнасилования, не совершал. **Правильно ли суд квалифицировал действия И.?**

5. Северо-Кавказским окружным военным судом действия Б., Г. и Н. квалифицированы по ч. 1 ст. 162 УК РФ, а содеянное Р. – по ч. 2 ст. 162 и п. «з» и «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Судом было установлено, что Р. совместно с другими лицами в целях завладения чужим имуществом напал на В. Пресекая попытку В. убежать, они нанесли ему удары по голове и телу, а также один удар рукояткой пистолета в теменную область головы, причинив телесные повреждения. Сняв с потерпевшего кожаную куртку и кроссовки, трое нападавших убежали с места происшествия. Когда В. попытался встать, Р. решил убить потерпевшего, чтобы скрыть вышеописанные действия. С этой целью он произвел один выстрел в голову В., отчего наступила смерть потерпевшего. **Правильно ли суд квалифицировал содеянное?**

6. Соловьев и Окунев, достоверно зная о совершенном Богдановым и Рыбаковым преступлении (поскольку Окунев был одним из соучастников этого преступления), имели своей целью завладеть определенной частью денежных средств, похищенных Богдановым и Рыбаковым при разбойном нападении на кассу общества с ограниченной ответственностью. Они решили шантажировать Богданова и Рыбакова. С этой целью Соловьев позвонил им и, требуя 6 тыс. долларов США, стал угрожать тем, что сообщит о совершенном ими преступлении. Опасаясь разоблачения, Богданов и Рыбаков в октябре 2007 г. отдали требуемую сумму Соловьеву. **Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 18. Преступления против жизни и здоровья**

1. П. 27 ноября 2007 г. около 23 часов, находясь в квартире № 64 дома 10 по ул. Красина, узнал, что жена собирается уехать в г. Набережные Челны с ранее ему не знакомым К.И.В., который в тот момент также находился в данной квартире. На этой почве между П. и К.И.В. возникла ссора, после чего П., затаив обиду, ушел к своим родителям. Около 3 часов 28 ноября 2007 г. П., взяв из квартиры родителей топор, вновь пришел в квартиру № 64 дома № 10 по ул. Красина и зашел в спальную комнату, где на кровати спали его жена и К.И.В. Сознывая, что К.И.В. спит, нанес ему по голове 4 удара топором, причинив рубленые раны в лобно-лицевой области с

повреждением костей черепа, чем причинил тяжкий вред здоровью, от которого К.И.В. скончался на месте преступления. **Квалифицируйте содеянное.**

2. 10 сентября 2008 г. Федоров, его сестра (Морозова) и их знакомые заехали к Потылицыну, которого Федоров ранее не знал. Там же вечером сестра сказала Федорову, что Потылицын схватил ее за подбородок и заявил, что совершит с ней половой акт. Федоров возмутился, но виду не подал, так как они собирались уезжать. Во время ужина Потылицын ударил Морозову по руке, она заплакала. Федоров предложил Потылицыну извиниться, но тот отказался. Лущиков пытался уладить конфликт, забрал у Потылицына нож, зная, что пьяный он агрессивный. Потылицын бросил в него табурет и ушел, а перед отъездом гостей снова направился к Морозовой. Федоров спросил, что ему от сестры надо. Потылицын толкнул его в грудь рукой. Дальнейшие события Федоров не помнит, пришел в себя в лесу, где спал. Позже узнал, что убил Потылицына. **Квалифицируйте содеянное.**

3. 8 января 2008 г. П. находился у К. Около 24 часов к К. пришел А., требовал, чтобы ему открыли дверь, выражался нецензурно, выбил входную дверь. Чтобы его успокоить, К. вышла во двор, однако А. схватил ее за волосы, повалил на землю и стал избивать руками по различным частям тела. П. взял на кухне нож, вышел во двор и нанес А. два удара ножом в спину, от которых потерпевший скончался на месте происшествия. **Квалифицируйте содеянное.**

4. В начале января 2008 г. Кузин, узнав от своей знакомой об интимных отношениях между нею и военнослужащим Х., 7 сентября 2008 г. потребовал от него 1 тыс. руб. и назначил срок передачи денег на 15 сентября 2008 г. В случае невыполнения данного требования Кузин угрожал рассказать девушке Х., а также третьим лицам позорящие сведения о его, Х., прежней интимной стороне жизни. 15 сентября 2008 г. в 6 часов 10 минут младший сержант Х., находясь на боевой службе, покончил жизнь самоубийством. **Квалифицируйте содеянное.**

5. 14 августа 2008 г. около 21 часа Э., предварительно подготовившись (имея при себе рулон скотча, хозяйственные перчатки и сменную обувь – кроссовки, вооружившись гвоздем, имея умысел на хищение денежных средств у потерпевшего В.), приехал в лесной колок, расположенный вблизи д. Орловка, и стал дожидаться темноты. Около 1 часа ночи 15 августа 2008 г. Э. пришел к дому, в котором проживал В. С помощью принесенного с собой гвоздя он вынул стекло в оконном проеме на веранде и через образовавшийся проем незаконно проник в жилище потерпевшего. Находясь в доме, Э. прошел в спальню. Подойдя к кровати, на которой находился В., он нанес потерпевшему не менее шести ударов кулаком в область лица и других частей тела, причинив потерпевшему телесные повреждения, от которых престарелый потерпевший В. потерял сознание. Используя принесенный с собой скотч, Э. связал руки и ноги потерпевшего и стал искать деньги. Не найдя их самостоятельно, Э. привел потерпевшего в сознание и стал требовать, чтобы тот указал их местонахождение. При этом Э., подкрепляя реальность угрозы применения к потерпевшему насилия и желая увеличить силу воздействия этой угрозы, нанес потерпевшему две поверхностные резаные раны в области правого коленного сустава, нерасценивающиеся как вред здоровью, но причинившие потерпевшему физическую боль. После этого потерпевший указал место, где находились деньги. Э. похитил 12 300 руб. и валюту в сумме 400 евро. В ходе нападения, завладев деньгами, Э. решил причинить

потерпевшему В. тяжкий вред здоровью. С этой целью Э. нанес удар кулаком в область передней поверхности шеи потерпевшего В., причинив последнему телесное повреждение в виде тупой травмы шеи с переломами хряща и гортани, обильного кровоизлияния в мягкие ткани передней поверхности шеи, расценивающиеся как вред здоровью по признаку опасности для жизни. Смерть потерпевшего наступила на месте происшествия от механической асфиксии, развившейся в результате отека голосовой щели вследствие тупой травмы шеи с переломом подъязычной кости и щитовидного хряща. Э. в ходе предварительного следствия и в судебных инстанциях последовательно утверждал, что, нанося в темноте удар кулаком потерпевшему, он не предвидел возможности наступления от этих действий смерти. Никакого орудия для совершения убийства Э. не брал. Чтобы не быть опознанным, свет в квартире не включал. Удар, нанесенный потерпевшему в темноте, не мог гарантировать наступления смерти. Из материалов дела следует, что Э. никаких предметов для лишения жизни потерпевшего не применял, нанес лишь один удар кулаком в область шеи, специальным приемам единоборства не обучался, специальными навыками не владел. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Кудрявцева, желая отомстить своему мужу, Кудрявцеву В., за несложившуюся семейную жизнь, а также растрату им 11 долларов США и продажу ее золотого кольца, уговорила своих родственников Иванова и Новикова избить его. Подстрекаемые ею Иванов и Новиков заранее договорились о совместном совершении преступления. Кудрявцева должна была ночью вызвать мужа из дома и вместе с ними на автомашине вывезти его за город, а мужчины в ее присутствии избить Кудрявцева В. и оставить там. 16 марта 2008 г. около 24 часов они насильно вывезли Кудрявцева В. за город. Иванов и Новиков вытащили его из машины и в присутствии Кудрявцевой, несмотря на просьбы Кудрявцева В. о прощении, избивали, пока потерпевший не потерял сознание. Ему были причинены телесные повреждения, которые характеризуются длительным расстройством здоровья (свыше 21 дня). Затем Иванов, Новиков и Кудрявцева оставили его в беспомощном состоянии одного в безлюдной местности при температуре воздуха – 13 градусов Цельсия и уехали. Очнувшись, Кудрявцев В. пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем деревни утром 17 марта 2008 г. он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кудрявцева В. произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло их ампутацию и вызвало расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности в размере 1/3. **Квалифицируйте содеянное.**

#### **Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

1. В середине октября 2005 г. Уваров и Литвинов несколько раз с угрозами требовали от Блинова уступить им право на продажу своей квартиры, а самому переехать в квартиру меньшей площадью. Поскольку Блинов от этого отказывался, 7 ноября 2005 г. около 8 часов утра Уваров и Литвинов на двух машинах приехали за Блиновым, посадили в машину, и Уваров отвез его к дому, у которого их уже ждали Литвинов и Кении. Кении, удерживая Блинова в квартире этого дома, на ночь приковал его наручниками. 8 ноября 2005 г. Блинову удалось убежать и обратиться в органы милиции. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Д. в сентябре 1999 г. обнаружил, что за кровати, поставленные в Германию, не получены деньги. По этому поводу для выяснения

обстоятельств неоплаты в Германию была направлена комиссия, в состав которой вошел и он. Оказалось, что фирмы, с которой объединение сотрудничало, уже не существовало. Но они нашли бывшего директора, сообщившего о получении сотрудниками «Севрыбфлота» и работниками «Архангельскрыбпрома» денег в сумме 740 тыс. долларов наличными и указавшего, кто и в какой сумме получил деньги. Письменный счет он обещал направить факсом. Поскольку никаких платежных документов не поступило, в Германию ездила вторая комиссия, но и они документов не привезли. Факсом пришло лишь письмо с указанием фамилий и сумм, полученных представителями «Севрыбфлота» и «Архангельскрыбпрома». Копию этого письма Д. передал корреспонденту газеты, тот впоследствии ее не вернул. Допрошенный в качестве свидетеля корреспондент А. пояснил, что полученного по факсу письма, о котором говорил Д., он не помнит. Однако такое утверждение противоречит материалам дела. Так, свидетель А. сообщил, что, хотя он не помнит, какие были документы (так как он не специалист в этом), но не исключает, что некоторые из них могли быть потеряны. В то же время, по его словам, факты, о которых ему говорил Д., он проверил по представленным ему перед интервью документам, и это убедило его в правдивости утверждений Д. о реализации креветок А. и В. и присвоении денег этими людьми. Как видно из показаний свидетеля Меньшикова, он работал юрисконсультантом в тралфлоте и в составе комиссии ездил в Германию для выяснения неоплаты за отгруженные креветки. Из пояснений немецких представителей понял, что деньги за креветки получили А. и В. Свидетель Катаева также рассказала о двух поездках в Германию, где решался вопрос об оплате креветок, но немецкие представители сообщили, что поставки креветок оплачены, и ссылались на А. По словам свидетеля Веркиенко, в октябре – ноябре 1999 г. его вызывал к себе Д. с личными делами А. и В. и просил дать им характеристику в связи с обнаружившимся хищением креветок, после чего последовали разбирательства двух комиссий в Германии. Как показал свидетель Сковородкин, начальник отдела внешнеэкономических связей объединения, в 1999 – 2000 гг. креветки за границу поставлялись.

Суд признал, что Д. в интервью, которое было опубликовано в газете 31 октября 2006 г., и в письме к Президенту Российской Федерации от 16 декабря 2003 г. умышленно распространил заведомо ложные и позорящие А. и В. измышления, обвинив их в совершении тяжкого преступления, а именно в том, что в январе 1999 г. А., заместитель генерального директора по производству объединения «Архангельскрыбпром», и В., директор по экономике этого объединения, продали в Германию партию креветок на сумму 740 тыс. долларов и присвоили их, за что были уволены с работы. А. на похищенные деньги создал свою фирму. ***Правильно ли суд квалифицировал содеянное?***

3. 13 мая 2006 г. около 13 часов 30 минут у школы в г. Белоречке Копьева обвинила А. в присутствии малолетних К. и М. в том, что якобы А. совершил убийство ее сына, Юрия, утопив его в воде, и что А. может совершить убийство других малолетних, с которыми он дружит. Она же около полудня 28 мая 2006 г. у школы из неприязни вновь обвинила А. в присутствии М., К. и Х. в том, что якобы он совершил убийство ее сына. Как видно из материалов дела, по факту смерти сына Копьевой было вынесено несколько постановлений о прекращении дела, которые впоследствии отменялись по заявлениям Копьевой. Последнее решение по данному делу было принято лишь 20 марта 2007 г. Таким образом, в

течение всего времени, пока велось следствие по данному делу, ни Копьевой, ни органам следствия не были известны истинные причины гибели ее сына. **Квалифицируйте содеянное.**

4. Архангельским областным судом 29 октября 2008 г. Лыбо осужден по ч. 2 ст. 297, ч. 2 ст. 298 УК РФ. Он признан виновным в оскорблении судьи, а также в клевете и оскорблении работников Виноградовской районной прокуратуры. В кассационной жалобе он просил о переквалификации его действий с ч. 2 ст. 298 на ч. 1 ст. 130 УК РФ, ссылаясь на то, что заведомо ложные сведения не распространял, считал, что ранее был осужден незаконно. Суд установил, что в данном случае в словах Лыбо в суде о якобы сфальсифицированном в отношении него деле содержится его субъективная оценка материалов дела. Обидные высказывания Лыбо 5 февраля 2008 г., являвшегося подсудимым, привлеченным к уголовной ответственности, о государственном обвинителе К-ве, поддерживавшем обвинение, имели место. Обзывая прокурора Ш. и следователя К. (работников районной прокуратуры), Лыбо признавал, что он наносит им оскорбление, унижая их честь и достоинство, выраженное в неприличной форме. **Правильно ли суд квалифицировал содеянное?**

5. Осенью 2008 г. Дышеков предложил своей знакомой Сундуковой похитить с целью получения выкупа Л. – несовершеннолетнюю дочь начальника производства мукомольного завода К., где Дышеков работал начальником охраны. Он сообщил Сундуковой сведения о материальном положении, составе семьи К., о месте учебы его дочери, а затем склонил Сундукову к совершению преступления. По указанию Дышекова она вступила в предварительный сговор со своей знакомой, а через нее с другими лицами, а также со знакомой из г. Нальчика и с Соболевым. Реализуя свой преступный замысел, Дышеков 21 ноября 2008 г. вызвал к себе Сундукову и осведомил ее о том, что К. выехал в Ставропольский край. Он предложил использовать сложившуюся ситуацию и похитить дочь К. В тот же день примерно в 13 часов Сундукова вместе с другими лицами прибыла на автомашине ВАЗ-2106 к зданию юридического факультета университета в г. Нальчике, вызвала из аудитории Л. и сообщила ей ложные сведения о болезни отца и его желании увидеть ее. Затем вместе с ожидавшим в автомашине другим лицом Сундукова привезла Л. в квартиру Кушковой и, психически воздействуя, дала чай со снотворным, усыпив ее. В течение месяца потерпевшую охранял Соболев. По предложению Дышекова и других лиц К. передавались письма с требованием выкупа за жизнь дочери в крупном размере, под угрозой расправы с похищенной дочерью, с ним самим, а также с остальными членами семьи. Два письма под психическим воздействием Сундуковой и других были написаны похищенной Л. Отцу потерпевшей выдвигались требования о выплате выкупа сначала в сумме 500 тыс. долларов США, а затем 250 тыс. долларов США. К. дал согласие выплатить 140 тыс. долларов, и виновные согласились за эту сумму освободить похищенную. 21 декабря 2008 г. Дышеков при получении денег был задержан. В ноябре – декабре 2008 г. Сундукова путем обмана завладела имуществом Л. на сумму 1 млн 750 тыс. руб. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Вечером 13 января 2006 г. в составе устойчивой группы, П.А.Л. и Ч., вооруженные двумя самодельными револьверами, оснащенными приспособлениями для бесшумной стрельбы боевыми патронами калибра 9 мм, приобретенными ими ранее для вооружения группы, совместно с неявляющимися членами группы, но осведомленными о ее деятельности, знакомыми Д.М.М., К.А.С., А., В. и двумя не установленными следствием

лицами на автомашине ВАЗ-2106 под управлением неявлявшегося членом группы и не посвященного в ее деятельность Мер., а также на не установленной следствием автомашине ВАЗ-2106 под управлением одного из двух не установленных следствием лиц выехали в г. Магнитогорск Челябинской области и в течение двух дней искали местонахождение Ш. и его автотранспорта. 15 января 2006 г. около 19 часов, обнаружив Ш. и его автомашину ВАЗ-2110 во дворе дома № 15 по ул. Комсомольской г. Магнитогорска, П.А.Л., вооруженный самодельным револьвером, в соответствии с разработанным им и другими участниками преступления планом совместно с Ч., вооруженным аналогичным оружием, К.А.С., А., В. и двумя не установленными следствием лицами напали на потерпевшего. В ходе нападения П.А.Л., действуя согласованно в составе группы с К.А.С., Ч., А., В. и двумя не установленными следствием лицами, создавшими своим участием численное превосходство в силе перед Ш., подавляя тем самым его волю к сопротивлению, высказывая угрозы применить оружие, потребовал от Ш. передачи им денег в сумме 100 000 руб., а когда тот отказался передать им требуемые деньги, в соответствии с планом нападения решил похитить его вместе с принадлежащей ему автомашиной марки ВАЗ-2110. Облегчая совершение преступления и подавляя сопротивление Ш., П.А.Л. нанес тому два удара по голове рукояткой револьвера с глушителем, в результате чего причинил ему две раны головы, повлекшие легкий вред здоровью по признаку кратковременного расстройства здоровья. Затем К.А.С. и Ч., угрожая применением насилия, опасного для жизни и здоровья, применяя физическую силу, попытались посадить Ш. в принадлежащую ему автомашину. Однако, по независящим от нападавших обстоятельствам, реализовать свой умысел, направленный на похищение Ш., им не удалось, так как последний вырвался от них и побежал. П.А.Л., действуя согласованно с Ч., К.А.С., А., В. и двумя не установленными следствием лицами, с целью задержать Ш. произвел один выстрел в Ш. из имевшегося у него револьвера с глушителем, причинив касательное огнестрельное ранение переднебоковой поверхности левого бедра, квалифицирующееся как легкий вред здоровью. По независящим от нападавших обстоятельствам Ш. скрылся. Нападавшие отказались от завладения автомашиной, но похитили из нее ключи от автомашины ВАЗ-2110, технический паспорт на указанную автомашину, паспорт на имя К.И.В., водительское удостоверение на имя К.И.В. и борсетку стоимостью 2500 руб. *Квалифицируйте содеянное.*

**Тема 20. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

1. 14 февраля 2008 г. около 22 часов Крыджаян у коммерческих киосков по ул. Горького г. Нижнего Новгорода в состоянии алкогольного опьянения встретил ранее незнакомых несовершеннолетних Ф. и К. На его вопрос о возрасте они ответили, что им по 18 лет. Он купил пакет вина «Изабелла» и пригласил их в автомобиль «Волга» выпить вина, при этом обещал кое-что показать. Ф. и К. согласились и сели в автомобиль, в котором, кроме Крыджаяна, находились его знакомый П. и водитель (личность которого следствием не установлена). Когда автомобиль тронулся, Крыджаян начал принуждать девушек выпить водки или вина. Ф. отказалась, а К. была вынуждена выпить стакан вина, после чего обе попросили выпустить их из машины, но Крыджаян препятствовал этому, ударил К. рукой по лицу и велел водителю ехать на ул. Фруктовую, где он снимал квартиру. На

Фруктовой ул., несмотря на сопротивление Ф., Крыджаян, применив силу, повел ее в подъезд дома. К., воспользовавшись тем, что ее никто не держал, убежала. Опасаясь, что Крыджаян изнасилует Ф., она из квартиры соседнего дома позвонила в милицию и сообщила о произошедшем. В это время Крыджаян в квартире, желая изнасиловать Ф., заставил ее раздеться, помыть его в ванной комнате, после чего совершил с ней насильственные действия сексуального характера, а затем сказал, что изнасилует ее. Она стала просить его не делать этого, говорила, что ей всего 14 лет и что она девственница. Однако он, преодолевая сопротивление Ф., пытался совершить насильственный половой акт, но умысел до конца довести не смог, так как в дверь позвонили работники милиции и потребовали открыть дверь. Крыджаян был задержан. **Квалифицируйте содеянное.**

2. С., будучи милиционером роты патрульно-постовой службы милиции Верх-Исетского РУВД г. Екатеринбурга, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 24 июня 2007 г. встретил З. и В., родившихся в 1998 г., пошел за ними, предъявил служебное удостоверение, представился сотрудником милиции, заявил о будто бы совершенном похищении золотых сережек у малолетней девочки и приказал идти за ним в подъезд дома № 16 по ул. Заводской в г. Екатеринбурге якобы для проверки причастности их к похищению сережек и осмотра вещей. З. и В. пошли с С. на площадку подъезда между 4-м и 5-м этажами. Зная о малолетнем возрасте девочек, он приказал им раздеться, обнажить половые органы и начал их трогать. Затем он отпустил В., а З. на электропоезде привез в лесной массив, где снова совершил те же действия, после чего изнасиловал ее. 26 мая 2008 г. С. встретил Б. 1996 г. рождения, сказал о якобы поступившей на нее жалобе о попрошайничестве на вещевом рынке. Затем он на электропоезде привез ее в лесной массив, угрожал убийством, демонстрировал газовый пистолет, надел наручники и, используя беспомощное состояние, изнасиловал ее. Вечером 4 июля 2008 г. также в состоянии алкогольного опьянения С. встретил в г. Ревде несовершеннолетних девочек. С целью изнасилования кого-нибудь из них он представился сотрудником милиции и заявил о будто бы совершенном хищении золотых сережек у малолетней девочки. Под этим предлогом он приказал О. 1997 г. рождения идти за ним. Используя малолетний возраст и доверчивость, С. с применением обмана переместил девочку в квартиру своей матери. Закрыв дверь, угрожая убийством, демонстрируя нож, в период с 23 часов 4 июля до 3 часов 5 июля 2008 г. С. дважды изнасиловал ее. Опасаясь разоблачения и ответственности за совершенные преступления, он решил убить О., для чего заранее подготовил орудия преступления – шнурки и веревку и около 4 часов 5 июля 2008 г. повел якобы ее домой. По пути С. завел несовершеннолетнюю на веранду детского учреждения, предложил поиграть, связал веревкой руки за спиной. Используя беспомощность потерпевшей, он накинул ей на шею петлю-удавку и сдавил ее. Когда О. перестала подавать признаки жизни, С., полагая, что она умерла, с места преступления скрылся. Смерть О. не наступила по независящим от С. причинам. **Квалифицируйте содеянное.**

3. Во время распития спиртного Сысоеву стало известно, что Г. 13 лет. Вечером они пошли на дискотеку. Оттуда он вместе с Г. направился домой. По пути Сысоев завел ее на территорию детского сада, где и совершил с ней половой акт. Как видно из показаний Г., она в тот день у Сысоевых выпила много спиртного, после чего все пошли в клуб. В связи с «провалом в памяти» дальнейших событий не помнит. Очнувшись утром у бабушки. Свидетели – сестра потерпевшей С. и Сысоева В. – рассказали,



что в тот день Г. выпила значительное количество спиртных напитков. По словам матери потерпевшей, она неоднократно пыталась выяснить у дочери обстоятельства происшедшего, однако та говорила, что ничего не помнит из-за сильного опьянения. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта на теле потерпевшей обнаружены множественные телесные повреждения в виде ссадин на коже спины, на наружной поверхности правого предплечья, кровоподтек на грудной клетке справа, царапины на коже лба, относящиеся к разряду легких, неповлекших расстройства здоровья. По заключению экспертов, проводивших судебно-психологическую экспертизу, потерпевшая Г., как личность с повышенной внушаемостью и без волевого начала, не могла оказать сопротивления в ситуации воображаемого или реального насилия. Отсутствие привычки в употреблении алкоголя могло усугубить ее нерешительность и пассивность в ситуации насилия. **Квалифицируйте содеянное.**

4. 8 января 2008 г. Ж. находился в доме Х-ых, где распивал спиртное. Вечером к Х-ым пришла Г., к которой Ж. стал приставать, требуя вступить с ним в половую связь. Около 24 часов Г. ушла от Х-ых. Вслед за ней ушел Ж., который догнал потерпевшую и вновь начал предлагать ей вступить с ним в половую связь. Г. отказалась. Тогда Ж. нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, сбил с ног. С применением физической силы Ж. раздел Г. и помимо ее воли совершил с ней половой акт. Затем Ж. совершил с ней и насильственные действия сексуального характера. Видя, что потерпевшая раздета, избита, Ж., боясь ответственности за совершенные изнасилование и насильственные действия сексуального характера, с целью сокрытия преступлений решил убить Г. Проявляя жестокость, путем истязания и нанесения большого количества телесных повреждений (около 40), он стал избивать потерпевшую кулаками и ногами, в том числе по голове, туловищу. Во время избиения Г. кричала, просила не убивать ее. Ж. закрыл ей рот рукой, перетащил к бетонному столбу, положил Г. животом вниз на этот столб. Издеваясь над потерпевшей, Ж. воткнул ей во влагалище деревянную палку, а затем руками взял Г. за горло и задушил. Убедившись, что убил Г., он похитил принадлежащие потерпевшей зимние ботинки стоимостью 4500 руб., чем причинил значительный ущерб потерпевшей. **Квалифицируйте содеянное.**

5. В ночь на 4 ноября 2008 г. Т.Д., Ж. и Т.В. в районе Больничного городка, познакомившись со случайно встретившейся им А., предложили ей совместно распить спиртные напитки. Увидев, что у нее имеются украшения, Т.Д., Ж. и Т.В. решили завладеть ими. С целью создания благоприятных условий для совершения преступления, введя потерпевшую в заблуждение, они завели ее в безлюдное место на территории Больничного городка. Находясь там, Т.Д., Ж. и Т.В. напали на нее и с целью убийства А., стали наносить ей удары руками и ногами по различным частям тела, после чего Т.Д. задушил ее, используя в качестве орудия сначала ремешок от ее сумки, а затем пояс от ее пальто. Совершив убийство, А., Т.Д., Ж. и Т.В. похитили принадлежащие потерпевшей украшения, причинив ей ущерб на сумму 3141 рубль. 5 ноября 2008 г. в вечернее время Т.Д. и Ж. у дома № 41 по ул. Коммунистической г. Новокуйбышевска, действуя с умыслом на хищение чужого имущества, напали на ранее им незнакомую У. Они стали наносить ей удары руками и ногами по различным частям тела, в том числе в область головы, после чего задушили ее, используя в качестве орудия неустановленный предмет из гибкого материала. Совершив убийство, У, Т.Д. и Ж. похитили

принадлежащее ей имущество, причинив ущерб на сумму 6350 руб. Т.В., осознавая, что Т.Д. и Ж. совершили убийство У, совместно с Т.Д. и Ж. переместил труп У. в световой приемок у того же дома № 41. В период с 7 ноября 2008 г. по 16 ноября 2008 г., точная дата не установлена, Т.Д., Ж. и Т.В. в районе автозаправочной станции «ЮКОС», расположенной у пересечения Самарского шоссе с ул. Гагарина г. Новокуйбышевска, действуя с умыслом на изнасилование и последующее убийство, напали на ранее им незнакомую Ф.Г. С целью сломить сопротивление Ф.Г. они стали наносить ей удары руками и ногами по различным частям тела. Удерживая потерпевшую за руки для подавления ее сопротивления, Т.Д., Ж. и Т.В., действуя совместно и согласованно, насильно, против воли Ф., поочередно совершили с ней половые акты. Совершив изнасилование Ф.Г., Т.Д., Ж. и Т.В. стали душить Ф.Г., поочередно сдавливая ей органы шеи руками и перекрывая ей дыхательные пути, а Т.Д. также нанес Ф.Г. не менее одного удара не установленным следствием предметом в левый глаз, в результате чего наступила смерть потерпевшей. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Около 15 часов 1 февраля 2008 г. К., увидев возле дома по ул. Саперный проезд в г. Уссурийске малолетнюю Б., напал на нее, затащил в помещение строящейся бани и, желая предотвратить сопротивление, стал затягивать находившийся на шее девочки шарф до тех пор, пока она не перестала подавать признаков жизни. После этого К. совершил с потерпевшей половой акт, причинив разрывы в области половых органов, а с наступлением ночи отнес труп на пустырь и засыпал снегом. **Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 21. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

1. К.С. и Л. проникли в квартиру К. через окно без его согласия. Л. стал наносить вместе с К.С. К. и К-ну удары ножницами и табуреткой по различным частям тела. В результате чего наступила смерть К. и К-ну. **Квалифицируйте содеянное.**

2. 26 января 2008 г. в период времени с 8 до 20 часов на территории Петровского района Ставропольского края во время проведения дополнительных выборов депутата Государственной думы Ставропольского края третьего созыва по Петровскому избирательному округу № 18 группа неустановленных лиц воспрепятствовала осуществлению гражданами избирательных прав, осуществляя подкуп избирателей путем выплаты денег каждому в сумме 200 руб. за голосование в пользу кандидата в депутаты Государственной думы Ставропольского края К. Суд дал оценку этому обстоятельству и пришел к выводу о том, что установленные следствием жители Петровского и Грачевского районов, получившие в день выборов денежное вознаграждение, были оформлены агитаторами кандидата в депутаты Государственной думы Ставропольского края К. и денежное вознаграждение получили за проведенную среди населения Петровского и Грачевского районов агитационную работу. Факт обещанного вознаграждения никакого влияния на их волеизъявление при голосовании не оказал. **Квалифицируйте содеянное.**

3. Г.В. между 5 и 6 часами утра проник в квартиру Ф. и Г. через балкон с крыши дома. С собой в квартиру потерпевших Г.В. принес канистру с бензином, облил спящих Ф. и Г. бензином из канистры и поджег. Ф. пояснил, что проснулся от криков Г.В., увидел, что тот обливает Г. и его

бензином, после чего они загорелись. Г. была причинена смерть, Ф. – тяжкий вред здоровью. **Квалифицируйте содеянное.**

4. 28 декабря 2008 г. около 11 часов 45 минут под руководством заместителя начальника цеха Меркулова А.И. при очередном опускании груза краном на пуансон произошло горизонтальное скольжение груза по поверхности пуансона, в результате чего была сбита металлическая двутавровая балка. Падая, указанная балка упала на ногу стоявшего недалеко электросварщика Лыженкова В.П., вследствие чего последнему согласно заключению судебно-медицинской экспертизы от 27 декабря 2009 г. № 595 были причинены закрытые переломы 2 – 4 плюсневых костей левой стопы в результате ударного действия тупого твердого предмета, что повлекло расстройство здоровья, продолжавшееся более 21 дня. **Квалифицируйте содеянное.**

5. Юрченко, Кардис и лицо, дело в отношении которого выделено в отдельное производство, проникли в дачный домик и полувагон в садоводческом товариществе «Приозерное» г. Черняховска Калининградской области, откуда похитили принадлежавшее Марченко имущество. В октябре 2005 г. Юрченко и Долгополов из хулиганских побуждений избили супругов Шумановичей в их квартире и причинили потерпевшим телесные повреждения, не вызвавшие расстройства здоровья. 20 октября 2005 г. Юрченко и Долгополов, сломав запорное устройство двери, проникли в квартиру Шумановичей и вновь из хулиганских побуждений избили их; Шуманович Н. кроме этого нанесли ножевые ранения, причинив ей тяжкий вред, а Шумановичу В. – средней тяжести вред здоровью. Затем Юрченко по указанию Долгополова поджег находившиеся в квартире вещи, после чего они скрылись с места происшествия. **Квалифицируйте содеянное.**

6. А. с сослуживцем после совместного употребления спиртных напитков в расположении военной комендатуры решили приобрести спиртное у местных жителей. С этой целью они, вооружившись выданными им для несения военной службы автоматами, самовольно покинули расположение комендатуры. Около 20 часов 30 минут А. с сослуживцем, демонстрируя автоматы У. и С., вопреки их воле проникли в дом и, проверив документы, удовлетворившись полученной от последних бутылкой пива, ушли. Около 21 часа 30 минут они, угрожая оружием гражданке Мом., проникли в ее квартиру, где беспричинно стали стрелять по стенам и мебели. Около 23 часов с целью проникновения в жилище А. с сослуживцем обстреляли дверь квартиры Маг., в результате чего она была вынуждена впустить их в квартиру, где они беспричинно стали стрелять по потолку и стенам. В результате повреждения имущества потерпевшей был причинен ущерб на сумму 1500 руб. После этого А. и сослуживец вернулись в квартиру Мом. и обстреляли стены и мебель, причинив ей ущерб на сумму 6000 руб. Затем они, угрожая оружием, проникли в квартиру, где проживали Т. с Х., и беспричинно обстреляли из автоматов стены и дверь, причинив потерпевшим ущерб на сумму 500 руб. Кроме того, около 2 часов 22 января 2008 г. в коридоре дома У., куда А. с сослуживцем возвратились, между ними возникла ссора. В ходе ссоры между ними завязалась борьба, в процессе которой А. из автомата с целью убийства произвел множество выстрелов в сослуживца П., от которых тот скончался на месте происшествия. **Квалифицируйте содеянное.**

## **Тема 22. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

1. В ходе совместного распития спиртных напитков Я.Ю. предложила Я. и П. завладеть шубой стоимостью 25 000 руб., которая была у ранее незнакомого им Б. Те согласились с данным предложением. С этой целью они втроем напали на Б. При этом Я. нанес потерпевшему удар стеклянной банкой по голове, а затем нанес кулаками не менее 10 ударов, от которых Б. упал на пол. После этого Я., Я.Ю. и П. стали бить потерпевшего кулаками и ногами. Кроме того, П. и Я.Ю. запрыгивали на грудную клетку и живот потерпевшего ногами, а Я., сев на ноги Б., продолжал наносить ему удары кулаками в голову. В результате потерпевшему были причинены телесные повреждения, повлекшие за собой тяжкий вред здоровью. Воспользовавшись тем, что Б. перестал двигаться и потерял сознание, Я.Ю. сняла с ног потерпевшего ботинки стоимостью 2500 руб. и шубу стоимостью 25 000 руб., завладев ими. Затем они решили вынести потерпевшего на улицу, где он, по их мнению, должен был замерзнуть и умереть от переохлаждения. Я.Ю. позвала и попросила несовершеннолетнюю Я.К., находившуюся в то время в доме, помочь вытащить избитого Б. на улицу. При этом они знали, что потерпевший не может самостоятельно передвигаться, совершать другие активные действия и находится в бессознательном состоянии. Действуя группой лиц по предварительному сговору, Я., Я.Ю., П., взяв потерпевшего за одежду, потащили его на улицу, где еще нанесли удары ногами и оставили, чтобы тот замерз. Я.К. в это время наблюдала за окружающей обстановкой с целью предупреждения о появлении прохожих и работников милиции. Смерть потерпевшего Б. наступила на том месте, где его оставили, от общего переохлаждения организма. **Квалифицируйте содеянное.**
2. В конце ноября 2008 г. Р. и несовершеннолетний А. проникли в гараж, принадлежащий потерпевшему П., откуда тайно похитили чужое имущество на общую сумму 950 руб. **Квалифицируйте содеянное.**
3. 25 января 2008 г. между Пугиным и его женой произошла ссора, и ребенок заплакал. Пугин взял носовой платок и, сделав из него кляп, затолкал плачущему сыну в рот и удерживал в таком положении не менее 20 минут, причиняя ребенку физические и моральные страдания и отказываясь отдать его матери. 15 августа 2008 г. около 17 часов Пугин, услышав, что ребенок проснулся и плачет, поднял его над собой, стал трясти и кричать, от чего тот испугался и стал плакать сильнее. Пугин, сделав из колготок кляп, затолкал его сыну в рот и так удерживал ребенка в течение получаса, не отдавая жене. В ночь с 10 на 11 сентября и 8 ноября 2008 г. Пугин избивал сына, услышав, что тот плачет. 8 ноября 2008 г. Пугин привел ребенка в ванную комнату, выключил свет и в течение часа держал его там взаперти. 29 ноября 2008 г. ввиду сложившихся неприязненных отношений с женой, с целью отомстить ей за отказ проживать с ним совместно и не желая, чтобы ребенок остался у нее, Пугин решил убить сына. Он выхватил из рук жены ребенка, одетого в распашонку, и прибежал в соседний подъезд дома. Там с целью убийства сына на лестничной площадке между вторым и третьим этажами дома взял ребенка руками за туловище, осознавая, что на улице мороз ниже 20 градусов, открыл люк мусоросборника, сбросил сына вниз головой в мусоропровод, после чего с места происшествия скрылся. Обнаружив в мусоросборнике ребенка, не установленная следствием женщина сообщила о нем жильцам подъезда. Они извлекли оттуда ребенка и вызвали бригаду «скорой помощи», оказавшую ему своевременно квалифицированную помощь. **Квалифицируйте содеянное.**
4. Днем 12 августа 2008 г. в детское отделение больницы работниками

милиции была доставлена в тяжелом состоянии Быкова Екатерина 21 мая 2008 г. рождения. При осмотре ребенка было установлено истощение с признаками обезвоживания организма. Тело ребенка было грязным, кожа воспалена, с опрелостями. Диагноз «дистрофия» был вызван голоданием девочки в течение нескольких дней. Лишение ребенка пищи и воды привело к необратимым нарушениям функций жизненно важных органов и систем организма. Жизнь потерпевшей спасти не удалось, она умерла в реанимационном отделении. **Квалифицируйте содеянное матерью Быковой.**

5. По решению Азовского городского суда от 27 октября 2007 г. Истомин обязан выплачивать в пользу Истоминой Н. алименты на дочь Марию и сына Владимира в размере 1/3 части от всех видов заработка ежемесячно начиная с 17 ноября 2007 г. и до их совершеннолетия. Однако он уволился с места работы – кирпичного завода и больше нигде не работал, в Центр занятости населения по вопросу трудоустройства не обращался. В июне 2008 г. Истомин был официально предупрежден инспектором милиции о необходимости выплачивать средства на содержание детей и о возможности привлечения его к уголовной ответственности в случае злостного уклонения от уплаты алиментов. На момент предъявления обвинения у него образовалась задолженность за 12 месяцев в размере 40 тыс. руб. Впоследствии она была погашена. Как видно из показаний Истомина в суде, в течение трех летних месяцев он передавал потерпевшей одноразовые суммы на содержание детей. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Джелялов заранее договорился с другими лицами о совершении преступлений. Была создана группа лиц, объединившихся для вовлечения женщин, в том числе несовершеннолетних, в занятие проституцией. Эта группа, в составе которой был Джелялов, носила устойчивый характер, действовала относительно длительное время. Между членами этой организованной группы были распределены роли, определен механизм ее функционирования. Джелялов в судебном заседании признал себя виновным в том, что он «подбирал» девушек для отправки за границу (в Таиланд и Объединенные Арабские Эмираты) для занятий проституцией. Делал это по предложению сообщниц – Нели и некой Сатдаровой. Девушек подбирали в г. Владимире. Перед отправкой за границу девушки некоторое время проживали в квартирах в г. Санкт-Петербурге, которые Джелялов снимал специально. Для девушек (некоторые из них были несовершеннолетними и имели при себе свидетельства о рождении) оформляли заграничные паспорта и иные документы. Иногда паспорта изготавливались на чужие фамилии. Потерпевшие поясняли в суде, каким образом виновные подбирали их для занятия проституцией и перевозили в другие страны. В Объединенных Арабских Эмиратах только по приезду многие узнавали о том, что им предстоит делать, так как приглашали их на работу официантками, продавщицами радиоаппаратуры, секретарями-референтами и т.п. Их заставляли принимать таблетки для похудения, не кормили, забирали деньги, применяли физическое насилие. За провинности штрафовали. Одна из потерпевших пыталась отравиться таблетками, в результате чего оказалась в больнице. Неля и Сатдарова, а также другие лица им говорили, что, если они попытаются сбежать, «им не поздоровится», напоминали о долге, который они обязаны отработать, о том, что в случае отказа могут пострадать не только они, но и их близкие родственники. Они (потерпевшие) понимали, что их обманули, но ничего не могли сделать из-за отсутствия денег, страха быть арестованными полицией, угроз со стороны Нели, Карины и других лиц; при попытке

отказа от занятия проституцией их силой доставляли к клиентам, говорили, что позвонят в Санкт-Петербург, откуда приедут бандиты и заставят «работать».

Выбраться некоторым девушкам из Объединенных Арабских Эмиратов удалось только в результате задержания их полицией и депортации из страны. Других потерпевших виновные отправили на самолете в Таиланд, где девушки также занимались проституцией. Согласно показаниям потерпевших в Бангкок приезжали жена Джелялова, чтобы «смотреть» за ними, сам Джелялов – «проверить, как они работают». Он привозил также новых девушек.

Участниками группы, в том числе Джеляловым, с целью реализации своих преступных замыслов была создана и действовала система изготовления загранпаспортов, (в том числе поддельных), а также поддельных паспортов Республики Кыргызстан, для передачи их вовлеченным в проституцию девушкам. На территориях Объединенных Арабских Эмиратов и Королевства Таиланд с участием Джелялова были образованы и действовали притоны, куда помещались привезенные из России девушки. Джелялов поддерживал с Сатдаровой, Нелей и Кариной постоянную тесную связь, получал от них денежные средства – доходы от деятельности притонов. Из этих же доходов Джелялов оплачивал расходы по изготовлению фотографий последующих вовлеченных в проституцию потерпевших, оформлению подложных загранпаспортов, расходы на проезд девушек в Санкт-Петербург, Москву, Астрахань, их содержание, приобретение авиабилетов и отправку за границу. *Квалифицируйте содеянное.*

### **Тема 23. Преступления против собственности**

1. 3 июня 2005 г., около 21 часа К. и несовершеннолетний Г. в квартире № 72 дома № 2 по ул. Нахимова распивали спиртные напитки. К., достоверно зная о несовершеннолетнем возрасте Г., путем обещаний предложил ему совершить хищение денег у П. С этой целью они 14 июня 2005 г. около 00 часов 30 минут пришли в гараж к П., где стали с ним употреблять спиртное. При этом К. похитил со стола паспорт П. и по предварительной договоренности, действуя совместно и согласованно с Г., тайно похитил деньги в сумме 170 руб., находившиеся в паспорте. Затем 14 июня 2005 г. около часа ночи в ходе употребления спиртных напитков в квартире № 72 дома № 2 по ул. Нахимова К. предложил несовершеннолетнему Г. и Г.А. завладеть деньгами и пластиковой картой П. К. и Г. вооружились ножами и вместе с Г.А. пришли к гаражу П. Когда последний на их стук открыл дверь гаража, К. и Г. ворвались в гараж, напали на П. и стали наносить ему удары руками и ногами в область головы, груди и туловища. При этом К., Г. и Г.А. искали кредитную карточку под клеенкой стола и на стеллажах. Затем К., действуя совместно и согласованно с Г. с целью убийства, переданным ему Г. ножом нанес П. два удара в область грудной клетки и один удар в область живота. Затем Г. этим же ножом нанес один удар в область живота П. После чего, видя, что П. пытается поднять голову, Г. с целью доведения их совместного умысла на убийство до конца, нанес П. удар по голове металлической лестницей. В результате совместных действий Г. и К. смерть потерпевшего последовала от острой кровопотери. После этого К. завладел мужскими туфлями стоимостью 400 руб., мешком картофеля, Г. – лестницей из нержавеющей металла стоимостью 800 руб., мужской рубашкой стоимостью 200 руб., Г.А. – четыремя трубками из

нержавеющего металла стоимостью 200 руб. Чтобы удостовериться в смерти П., Г. 14 июня 2005 г. около четырех часов с Г.А. пришел в вышеуказанный гараж и похитил оттуда пылесос марки «Ракета» стоимостью 1000 руб. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Имея в общей долевой собственности со своими двумя дочерьми приватизированную квартиру, Л. скрыл данный факт от органов, реализующих федеральную целевую программу «Государственные жилищные сертификаты», представив туда фиктивные данные, позволившие ему 28 ноября 2008 г. незаконно получить жилищный сертификат о выделении безвозмездной субсидии на приобретение жилья в размере 1 522 500 руб. Указанный сертификат Л. обналичил, а вырученными от этого денежными средствами распорядился по собственному усмотрению. **Квалифицируйте содеянное.**

3. С. располагал информацией о том, что водители-экспедиторы ООО «Табачный капитан – доставка» в конце рабочего дня привозят в офис фирмы, расположенной по адресу: г. Москва, ул. Михалковская, д. 43, денежную выручку за ранее сданные в реализацию табачные изделия и сдают кассиру, поскольку ранее работал в фирме водителем-экспедитором. 28 января 2004 г. около 18 часов по предварительному сговору с С.А. и другими не установленными следствием лицами приехали на автомашине по указанному адресу, куда подъехал и водитель-экспедитор ООО «Табачный капитан – доставка» К. Согласно распределенным ролям С. с не установленными лицами остался наблюдать за окружающей обстановкой, а С.А., вооруженный пистолетом ТТ, напал на К. и нанес ему удар пистолетом по голове. Вырвав из рук К. пакет с деньгами в сумме 82 640 руб., С. скрылся с места происшествия. 1 марта 2004 г. около 18 часов 30 минут С. по предварительному сговору с О. и не установленными следствием лицами, проследив за водителем-экспедитором ООО «Табачный капитан – доставка» К. и убедившись, что тот собрал денежную выручку из нескольких торговых точек, решили совершить нападение. Прибыв за К. по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, д. 108а, С. с не установленными лицами остался в автомашине наблюдать за окружающей обстановкой, а О. с другими не установленными лицами совершили нападение на К. При этом О. угрожал К. имевшимся у него пистолетом ТТ, а другой соучастник угрожал потерпевшему ножом. Затем О. и не установленное лицо связали К. руки и ноги скотчем и похитили денежную выручку в сумме 216 290 руб. и мобильный телефон «Нокиа 3310» стоимостью 2550 руб., после чего скрылись. 16 марта 2004 г. около 15 часов 15 минут С. по предварительному сговору с О. и не установленными следствием лицами, проследовав за водителем-экспедитором К. и убедившись, что тот получил денежную выручку нескольких товарных точек, решили совершить нападение. Прибыв за К. по адресу: г. Москва, бульвар Яна Райниса, д. 3, С. с не установленными лицами наблюдали за окружающей обстановкой, а О. с не установленным лицом напали на К. Угрожая К. пистолетом ТТ и ножом, они похитили из кабины денежную выручку в сумме 50 472 руб. 40 коп., принадлежавшую ООО «Табачный капитан – доставка», а также деньги в сумме 300 руб., принадлежавшие К., и скрылись. С., С.А. и О. в не установленное следствием время у не установленного следствием лица при не установленных обстоятельствах незаконно приобрели пистолет ТТ и патроны к нему. Оружие и боеприпасы они незаконно перевозили, передавали друг другу, носили и хранили группой лиц по предварительному сговору. 25 мая 2004 г. в 18 часов 55 минут С. был

задержан работниками милиции, и у него был обнаружен и изъят указанный пистолет с тремя патронами, а два оставшихся патрона к пистолету незаконно хранил С.А. С., работая на основании трудового договора от 1 июля 2003 г. в должности водителя-экспедитора-инкассатора ООО «Табачный капитан – доставка» и являясь материально ответственным лицом в получении и хранении денежных средств, вырученных от реализации табачной продукции, и сдаче их в кассу ООО «Табачный капитан – доставка», 24 января 2004 г. получил от ООО «Арса-А» денежные средства за оплату поставленных в адрес последнего табачных изделий на общую сумму 7385 руб. 20 коп., которые присвоил.

***Квалифицируйте содеянное.***

4. 23 мая 2006 г. П. и Б., около 21 часа 30 минут находясь на пересечении улиц им. М. Горького и Приморского бульвара в г. Туапсе Краснодарского края возле стадиона «Водник», по предложению Б. договорились о совершении хищения мобильного телефона у проходящего рядом потерпевшего Г. С этой целью, предварительно распределив роли, они проследовали за Г. в безлюдное место по ул. К. Цеткин к дому № 1. Там, используя темное время суток, П. схватил Г. левой рукой вокруг шеи сзади. В это же время Б., действуя в соответствии с отведенной ему ролью, вытащил из кармана брюк Г. мобильный телефон «Motorola E365», после чего они с места преступления скрылись, распорядившись похищенным по своему усмотрению. 2 июня 2006 г. около 20 часов 30 минут П., находясь вместе с Б. в квартире № 1 по адресу: г. Туапсе Краснодарского края, улица К. Цеткин, дом 25, вступили в предварительный сговор, направленный на хищение мобильного телефона. С этой целью Б. и П. предварительно распределили между собой роли, П. подыскал для использования в качестве оружия хранящийся в квартире хозяйственный нож и передал его Б. П. и Б. договорились, что будут демонстрировать нож, а в случае необходимости применят его. Около 22 часов 30 минут они вышли из указанной квартиры и прошли по ул. Клары Цеткин г. Туапсе Краснодарского края по направлению к МОУ СОШ № 6, подыскивая жертву для нападения. Около дома № 7 по ул. им. Клары Цеткин г. Туапсе Краснодарского края П., увидев идущего им навстречу М., согласно распределенным ролям напал на потерпевшего и ударил его кулаком в лицо, после чего обхватил М. одной рукой вокруг шеи и удерживал в таком положении, пытаясь повалить на землю, и нанес другой рукой не менее 2 ударов по туловищу. В связи с тем, что потерпевший оказал П. сопротивление, стал звать на помощь и пытался задержать П., Б., действуя согласованно с П., реализуя единый умысел на завладение чужим имуществом, имеющимся у него ножом нанес М. удар в жизненно важный орган – область грудной клетки слева. Своими совместными действиями П. и Б. причинили М. проникающее колото-резаное ранение грудной клетки, после чего Б. и П., не завладев имуществом потерпевшего, с места преступления скрылись. В результате проникающего колото-резаного ранения грудной клетки 12 июня 2006 г. наступила смерть М. в реанимационном отделении Центральной городской больницы г. Туапсе Краснодарского края. ***Квалифицируйте содеянное.***

5. В ночь на 3 ноября 2005 г. П. с целью совершения хищения, похитил из кармана куртки Л. ключи от квартиры № 205 дома № 91 по ул. Мельничной г. Омска и, проникнув в данную квартиру, совершил хищение принадлежавшего К. имущества на сумму 9000 руб. 9 апреля 2006 г. П. из сумочки, принадлежавшей К.С., похитил ключи от квартиры № 66 дома № 28 по ул. Карпинского и, проникнув в данную квартиру, совершил хищение



принадлежавшего К.Л. телевизора «Самсунг» стоимостью 8000 руб. В ночь с 16 на 17 ноября 2006 г. П. и Г., договорившись заранее о совершении хищения, вызвали автомашину такси под управлением С. В пути следования П., угрожая потерпевшему обрезом, а Г. – ножом, завладели деньгами и имуществом потерпевшего на сумму 3080 руб. После этого, высадив потерпевшего, на его автомашине скрылись. Автомашину впоследствии оставили у дома № 7 по ул. Лизы Чайкиной в г. Омске. 13 апреля 2007 г. П. с целью хищения чужого имущества напал на оператора автозаправочной станции № 3 «Топ-Лайн», расположенной по адресу: Сибирский проспект, д. 15 в г. Омске, Ф. и нанес ей не менее 17 ударов ножом. От полученных ранений потерпевшая скончалась на месте. П. похитил деньги, интернет-карты, дисконтные карты и карточки экспресс-оплаты на общую сумму 70 390 руб. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Н. и другие лица с апреля по октябрь 2008 г. стали незаконно требовать деньги, угрожая применением насилия, после чего применили насилие, причинив вред здоровью Н-ва. При этом Н. непосредственно нанес потерпевшему удары ногами и руками, а также бейсбольной битой. 30 июля 2008 г. Х. по указанию Щ. в присутствии Н. нанес Н-ву удар топором по руке, отчленив мягкую ткань мизинца на левой руке. Судом также установлено, что между лицами существовали устойчивые связи, в течение длительного времени состав группы не менялся, имело место распределение ролей, высокий уровень организованности, технической оснащённости. **Квалифицируйте содеянное.**

#### **Тема 24. Преступления в сфере экономической деятельности**

1. Тарасов в начале ноября 2008 г. совместно с неустановленными лицами организовал незаконное перемещение через таможенную границу 23 т лома цветных металлов на автомобиле «МАЗ». Автомобиль с незаконно перемещаемым грузом, управляемый водителями Лепшиковым и Кохановым, 11 ноября 2008 г. в 2 часа 30 минут был задержан сотрудниками ФСК по Брянской области на таможне, а груз обнаружен и изъят. Кроме того, Тарасов с целью незаконного перемещения через таможенную границу изготовил поддельные таможенные документы, а именно: грузовую таможенную декларацию, товарно-транспортные накладные на перевозимый груз, гарантийное обязательство, договор на поставку; поставил на них поддельные штампы и печати Брянской таможни, печать грузоотправителя. 25 ноября 2008 г. Тарасов по предварительному сговору со Штановым и неустановленными лицами организовали незаконное перемещение через таможенную границу Российской Федерации 21 т лома цветных металлов. С этой целью Тарасов изготовил поддельные таможенные документы на автомобиль «КамАЗ», но с незаконно перемещаемым грузом был задержан сотрудниками ФСК по Брянской области. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Ш. осенью 2008 г., находясь в г. Усть-Джигута Республики Карачаево-Черкесия, незаконно приобрел и носил при себе пистолет Макарова «ПМ» калибра 9 мм и патроны к нему. Затем он привез их в г. Краснодар, где хранил незаконно, а впоследствии применил оружие при нападении с целью завладения деньгами на предпринимателя С. и в его убийстве. В ноябре 2008 г. Ш. с целью завладения крупной суммой денег стал подыскивать объект для нападения среди предпринимателей, торгующих или покупающих семена подсолнечника на Краснодарском

МЖК.

Через работников МЖК он познакомился с С., занимавшимся покупкой подсолнечника. 21 ноября 2008 г. Ш. при встрече с С. договорились о покупке семечек на следующий день в объеме на сумму не менее 500 тыс. руб. и о расчете только наличными. 22 ноября 2008 г. С. на автомобиле марки «Мерседес», имея при себе наличные деньги в сумме не менее 500 тыс. руб., предварительно заказав для перевозки семечек восемь автомобилей «КамАЗ» с прицепами, двигался по автодороге от ст. Нововеличковская до ст. Калининская. Выбрав безлюдное место на участке автодороги между 20 – 21-м километром, Ш. с целью завладения деньгами напал на С., произведя в него из имевшегося у него пистолета «ПМ» два прицельных выстрела с близкого расстояния, причинив ему огнестрельное пулевое сквозное ранение мягких тканей шеи и огнестрельное пулевое слепое ранение мягких тканей правого плеча с осколочным переломом плечевой кости, квалифицируемые как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни и повлекшие смерть С. После этого Ш., завладев деньгами С. в сумме не менее 500 тыс. руб., с похищенным скрылся. В период с декабря 2007 г. по май 2009 г., не зарегистрировавшись, Ш., приобретая в г. Краснодаре у предпринимателя Смолина цемент и реализуя его от имени несуществующего в действительности ООО «Агротехсервис» Краснодарскому представительству московского филиала турецкой фирмы «Дженк Иншаат Синайи ве Титжарет Лимитед Ширкети», получал деньги за цемент в наличной форме в кассе покупателя и в филиале Краснодарского банка СБ РФ, где на имя Ш. был открыт лицевой счет. На этот счет было перечислено за указанный период за поставленный цемент фирмой «Дженк...» 745 236 руб., а из кассы фирмы получено им же 47 833 руб. В результате этих операций Ш. получен доход в сумме не менее 74 556 руб. **Квалифицируйте содеянное.**

3. Как установлено приговором, ООО «Экор-книга» занимало 225,5 кв. м площадей в НЦНТИ. В конце 2000 г. З., работавший директором государственного учреждения Новосибирского центра научно-технической информации, встретился с директором ООО «Экор-книга» Ивановой и потребовал от нее ежемесячной передачи ему денег в размере 28 000 руб. Опасаясь непродления З. срока действия договора об участии в выставке, Иванова согласилась с требованиями З. и в течение 2001 года ежемесячно передавала З. (лично или через бухгалтера-кассира ООО «Экор-книга» Панину) деньги в размере 28 000 руб., передав за 2001 год 336 000 руб. В конце 2001 г. З. потребовал от Ивановой ежемесячной передачи ему денег в размере 31 000 руб. и в течение 2002 г. ежемесячно получал от Ивановой (или от бухгалтера-кассира ООО «Экор-книга» Паниной) деньги в размере 31 000 руб., получив за 2002 год 372 000 руб. В конце ноября 2002 г. З. потребовал от Ивановой единовременной передачи ему денег за 2003 год в денежной сумме, эквивалентной 20 000 долларов США. Путем переговоров Ивановой, не имевшей в своем распоряжении такой денежной суммы, удалось снизить сумму до эквивалентной 17 000 долларов США и установить их передачу ею в два этапа, по мере нахождения средств. В конце ноября 2002 г. при помощи займов Иванова собрала 320 000 руб., соответствующих примерно 10 000 долларов США, и в конце ноября 2002 г. Иванова передала деньги З. В конце января 2003 г. Иванова заняла еще 225 000 руб., что соответствовало примерно 7000 долларов США, и передала их З. После получения второй части денег между З. и ООО «Экор-книга» было заключено «Дополнительное соглашение к договору», согласно которому НЦНТИ обязывалось оказывать услуги ООО

«Экор-книга» по организации выставки не менее чем до 30 декабря 2003 г. Иванова в суде утверждала, что переданные деньги З. были необходимы для закупки оборудования, его установки и открытия трактора «Ерши», ему принадлежавшего. Судом установлено, что трактор «Ерши» З. не принадлежит. **Квалифицируйте содеянное. Есть ли в действиях состав ст. 174.1 УК РФ?**

4. Гасанов и М. совершили убийство водителя после завладения автомашиной потерпевшего: набросили последнему удавку на шею и задушили. Вечером 8 августа 2006 г. Гасанов предложил Платонову купить автомашину (потерпевшего) и познакомил с М. Позднее Гасанов сказал, что они с М. завладели автомобилем, убив водителя. Платонов отдал Гасанову деньги за автомашину. Далее Гасанов подогнал похищенный автомобиль к гаражу Платонова. **Квалифицируйте содеянное.**

5. Как следует из показаний П., Д. предложил ему помочь в изготовлении фальшивых долларов, для чего он в подсобном помещении автостоянки, где работал, нарезал бумагу определенного формата и смачивал ее растворителем, а затем передал ее Д. Затем Д. познакомил его с Костиным, который предложил съездить в г. Одессу, чтобы перевезти фальшивые доллары, сбывать которые должен был Костин. Сам он надеялся получить за свои действия вознаграждение. Костину не удалось сбыть фальшивые доллары, поэтому они большую часть уничтожили, 10 купюр отдал Костину, а 6 – 7 купюр оставил себе. Позднее по просьбе Костина он согласился сбыть оставленные себе купюры, которые продал Мичурину за 2500 руб. О том, что Д. предложил ему съездить в Одессу для сбыта фальшивых долларов, пообещав за это вознаграждение, пояснил и свидетель Костин. Каких-либо оснований не доверять показаниям П. и Костина не имеется. В судебном заседании Д. также дал показания о том, что изготавливал банкноты США по предложению Костина, помощь в изготовлении ему оказал П., которому он передал не только бумагу, но и другие приспособления. В ходе следствия из павильона диспетчерской автостоянки (место работы П.) действительно были изъяты остатки бумаги и другие приспособления. Доводы Д. о том, что он не знал, для чего Костину нужны поддельные банкноты, опровергаются показаниями П. и Костина, а утверждение, что он старался, чтобы поддельные банкноты не были похожи на настоящие, опровергается другими доказательствами. После продажи П. пяти банкнот Мичурину, который действовал в рамках оперативного мероприятия – «проверочной закупки», – последний выдал приобретенные банкноты. Согласно заключению экспертиз указанные банкноты изготовлены из двух склеенных между собой листов бумаги, на которых все изображения выполнены электрофотографическим способом с помощью множительно-копировальной техники. Указанные банкноты изготовлены не на предприятии, имеющем законное право изготовления банкнот США, но совпадают с ними по форме, цвету бумаги, геометрическим размерам, сетчатой структуре бумаги (на указанных банкнотах имитация), цветовой гамме, содержанию текста и рисунков, наличию водяного знака (имитация), наличию защитной нити, наличию краски с изменяющимся цветом (имитация). **Квалифицируйте содеянное.**

6. Генеральным директором акционерного общества 12 мая 2007 г. избран К. Согласно ст. 9 Устава он единолично осуществляет руководство текущей деятельностью общества, в том числе распоряжается его имуществом, подписывает все документы, открывает в банках расчетный, валютный и другие счета, заключает договоры и совершает иные сделки. В ходе проверки финансовой деятельности акционерного общества

установлено, что за период с 2007 г. по сентябрь 2008 г. предприятием не перечислялись налоги и сборы в бюджет, в связи с чем образовалась задолженность по налогам 34 789,5 тыс. руб. Несмотря на наличие денежных средств в кассе и на расчетных счетах предприятия (кроме тех, на которые были выставлены инкассовые поручения), задолженность по налогам погашена не была. Более того, К. прекратил направление денежных средств предприятия на расчетный счет, на которое было выставлено инкассовое поручение, а списывал денежные средства платежными поручениями с других счетов, открытых в других банках.  
**Квалифицируйте содеянное.**

**Тема 25. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

1. В феврале 2008 г. в здании ГУЛ УК «Приморский» Коробцов при наборе учебной группы по подготовке водителей, пользуясь тем, что в его обязанности входило комплектование учебных групп, получил от Голубевой и Лукьянова по 1200 руб. за обучение и по 800 руб. за использование бензина. Зная, что Голубева и Лукьянов заниматься практической ездой не будут, полученные деньги за бензин в кассу не сдал и оставил себе. Кроме того, заведомо зная, что Голубева в ГУП УК «Приморский» занятий не посещала, практической ездой не занималась, а следовательно, могла не сдать квалификационные экзамены в МРЭО ГАИ, Коробцов предложил ей помощь в получении водительского удостоверения без сдачи экзаменов, пояснив, что для этого нужно передать должностным лицам МРЭО ГАИ 200 долларов США. 9 апреля 2008 г. Голубева через Коробцова в служебном кабинете последнего передала ему 200 долларов США, рассчитывая получить водительское удостоверение без сдачи экзаменов. В тот же день эти деньги были изъяты у Коробцова работниками милиции. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Весной 2007 г. Вахрушева, исполняющая обязанности директора, а затем – директора муниципального торгового коммерческого предприятия № 2 «Юпитер», расположенного на территории колхозного рынка в г. Борисоглебске по устной договоренности с индивидуальным предпринимателем Сушковым предоставила ему в аренду часть помещения магазина и в установленный период включая январь 2008 г. получила от него 45 000 руб. и присвоила их. В мае 2007 г. Вахрушева, договорившись с индивидуальным предпринимателем Мезенцевым, выделила ему земельный участок возле магазина для установки гаража-склада; в течение мая – ноября 2007 г. она получила от Мезенцева в качестве арендной платы 23 000 руб. В мае 2007 г. Вахрушева передала индивидуальному предпринимателю Корнеевой прилегающий к магазину № 61 земельный участок для установки металлического гаража-склада; за период с мая 2007 по январь 2008 г. она получила от Корнеевой в качестве арендной платы 22 500 руб. В январе 2008 г. Вахрушева отдала в аренду индивидуальному предпринимателю Лимоновой земельный участок, на котором стоял гараж-склад Корнеевой, прекратившей к тому времени торговлю; за аренду с января 2008 г. по март 2008 г. Лимонова заплатила Вахрушевой 7500 руб. Вахрушева сдавала в аренду помещения магазина № 61 «Стройматериалы», входящего в состав предприятия № 2 «Юпитер», и прилегающую к нему землю, входящую в состав городских земель, но выделенную предприятию в бессрочное пользование, без надлежащего оформления этих договоров; полученные от арендаторов деньги она в кассу не сдавала, а присваивала.

**Квалифицируйте содеянное.**

3. Сусарев, являясь председателем правления Ассоциации сельскохозяйственных кооперативов, арендаторов и крестьянских хозяйств Саратовской области «Возрождение» (АККОР), потребовал от Е. передачи ему денег в размере 10% от цены выделяемого Е. по лизингу мельничного комплекса, а через несколько дней получил от него 15 млн руб.

**Квалифицируйте содеянное.**

4. Родионов, занимая должность начальника государственного предприятия «Специализированное управление № 5» (далее – ГП «СПУ-5») 6 сентября 2008 г., используя свое служебное положение в корыстных целях, незаконно сдал в аренду другому предприятию, представляемому Барановым, нежилое помещение общей площадью 35 кв. м, занимаемое ГП «СПУ-5», за 500 долларов США, которые получил от Баранова в два приема – 6 и 7 сентября 2008 г., составив фиктивный договор о совместной деятельности. Полученные денежные средства Родионов в кассу предприятия не внес. **Квалифицируйте содеянное.**

5. П., будучи генеральным директором ОАО «Втормет», в период с 1 сентября 2000 г. по 17 августа 2001 г. заключил ряд сделок. Первая группа сделок относится к созданию кредиторской задолженности ОАО «Втормет» перед ООО «УралВторЧермет», ООО «Металлургический холдинг» (переименованного с 27 декабря 2000 г. в ООО «Максиснаб») и связана с реализацией основной продукции ОАО. Так, 1 сентября 2000 г. П. заключил с ООО «УралВторЧермет» в лице генерального директора Миронова О.Ю. договор поставки № 010900, согласно которому ОАО «Втормет» должно было осуществить поставку в адрес ООО «УралВторЧермет» 50 000 т лома черных металлов в период с 1 октября 2000 г. по 31 января 2001 г. Получив в качестве предоплаты за металлолом 303 шт. векселей Сбербанка РФ на 30 063 497,48 руб. и имея возможность использовать полученные средства на нужды ОАО «Втормет», П. с целью создания неплатежеспособности ОАО «Втормет» заключил 2 октября 2000 г. с ООО «Металлургический холдинг» договор поставки № 0111/00, под предлогом выполнения условий которого передал в качестве предоплаты за металлопрокат в полном объеме векселя Сбербанка РФ, полученные от ООО «УралВторЧермет», в то время как ООО «Металлургический холдинг» должно было поставить в адрес ОАО «Втормет» лишь на сумму 10 513 424,05 руб. С целью создания неплатежеспособности ОАО «Втормет» П. умышленно нарушил график и объемы поставки металлолома в адрес ООО «УралВторЧермет», осуществив поставки только на 12 706 156,74 руб., тем самым создав неплатежеспособность ОАО «Втормет». Вторая группа сделок относится к увеличению неплатежеспособности ОАО «Втормет» путем вывода из состава активов ОАО «Втормет» основных производственных фондов, что выразилось в следующих действиях П.: 20 декабря 2000 г. П. заключил с ОАО «Свердловский Вторцветмет» в лице генерального директора Бородина А.Н. договор купли-продажи № 2012/2000, на основании которого и приложения к нему от 4 июня 2001 г. передал без определения рыночной стоимости в собственность ОАО «Свердловский Вторцветмет» оборудование и иное имущество ОАО «Втормет» в количестве 121 наименования, оценив его в 713 500 руб., в то время как рыночная стоимость данного имущества составляла 16 753 348,34 руб. 7 февраля 2002 г. П. заключил с директором ООО «Метиз-2000» десять договоров купли-продажи, на основании которых без определения рыночной стоимости передал в собственность ООО «Метиз-2000» десять зданий,

оценив их в 2 162 195 руб., в то время как их рыночная стоимость составляла 2 619 852 руб. Всего П. произвел отчуждение оборудования и имущества на сумму 5 017 881 руб. при рыночной стоимости последнего 23 085 155,55 руб. 15 марта 2001 г. ООО «УралВторЧермет» в одностороннем порядке расторгло договор поставки № 010900 и обратилось о взыскании задолженности с ОАО «Втормет» в Арбитражный суд Свердловской области, который решением от 20 апреля 2001 г. постановил взыскать с ОАО «Втормет» в пользу ООО «УралВторЧермет» 23 440 555,65 руб. ущерба. Несмотря на то что согласно бухгалтерским документам величина активов ОАО «Втормет» составляла 42 218 000 руб. (что превышало размер задолженности перед ООО «УралВторЧермет»), П. не было предпринято никаких мер по погашению данной задолженности. В результате этого по заявлению ООО «УралВторЧермет» определением Арбитражного суда Омской области от 16 августа 2001 г. начата процедура банкротства ОАО «Втормет». Всего своими действиями П. причинил ОАО «Втормет» материальный ущерб в сумме 23 085 155,55 руб.  
**Квалифицируйте содеянное.**

**Тема 26. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

1. С. в 1999 г., заведомо зная о создании на территории Чеченской Республики незаконных вооруженных формирований, в пос. Шали вступил в ряды этого формирования, где проходил обучение военному делу и выполнял задания Эмира Хаттаба, во исполнение которого в августе 1999 г. по предварительному сговору с З.И. и З.З. из Чеченской Республики на автомашине КамАЗ привез в г. Буйнакск около 5 т компонентов для изготовления взрывного устройства – смеси аммиачной селитры, алюминиевого порошка и сахара. Кроме того, С. 5 ноября 2003 г. и в январе 2004 г. по предварительному сговору с должностными лицами паспортно-визовой службы Старопромысловского района г. Грозного Чеченской Республики получил паспорта гражданина Российской Федерации и заграничный паспорт на имя Умаева А. К. и использовал их на территории Российской Федерации и за рубежом. 11 ноября 2004 г. С. незаконно пересек государственную границу между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой, а также в целях нарушения общественной безопасности и устрашения населения в составе организованной группы незаконно изготовил взрывное устройство и совершил взрыв. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Давыдов совместно с Дергузовой в период примерно с 2000 г. пропагандировали и развивали так называемую теорию общественного счастья, согласно которой современное общество нуждается в усовершенствовании путем воспитания нового поколения людей не с помощью старого поколения, а с помощью специально разработанных новых воспитательных методов, которые будут использовать избранные люди-воспитатели. Пропагандируя свои идеи, Давыдов и Дергузова приехали в г. Калугу, познакомились с Приваловым и впоследствии из собравшихся вокруг них единомышленников создали общественную организацию «Б.К.Н.Л. «ПОРТОС» (братство кандидатов в настоящие люди поэтизированного объединения разработки «теории общественного счастья»). Устав организации зарегистрирован управлением юстиции Калужской области в ноябре 2003 г. Целью создания организации явилось воспитание нового поколения людей в соответствии с названной теорией.

При этом Давыдов и Дергузова приняли на себя роль «избранных воспитателей». Организация имела сеть незарегистрированных подразделений на территории России и Украины. В конце 2005 – начале 2006 г. «избранные воспитатели» и другие лица арендовали территорию бывшей базы завода «Салют» и постоянно проживали в расположенных там складских помещениях; члены их организации поставили ограду и охрану. Давыдов совместно с другими лицами стал насаждать в так называемые воспитательные методы элементы насилия, включая все более широкое применение физических наказаний к вовлекаемым в организацию лицам, преобразовав в результате организацию «Б.К.Н.Л. «ПОРТОС» в общественное объединение, посягающее на личность и права граждан, использовав ранее существующую «теорию общественного счастья», привнеся в нее элементы человеконенавистничества и насилия.

Для обеспечения постоянного притока денежных средств на нужды этой организации Давыдов совместно с другими руководителями создали общество с ограниченной ответственностью «Организация помощи инвалидам, ветеранам и пенсионерам» с использованием наемных рабочих. С целью пропаганды и вербовки новых членов, а также наемных рабочих основные положения их теории печатались типографским способом и распространялись в виде газет и листовок. При этом обещаниями предоставить высокооплачиваемую престижную работу и возможность обучения в престижных учебных заведениях в г. Москве привлекались как несовершеннолетние (в основном из неблагополучных семей), так и другие лица, используемые впоследствии на работах для обеспечения финансирования организации. Организация «ПОРТОС» имела четкую структуру, основанную на жесткой дисциплине и безусловном подчинении рядовых членов и наемных рабочих ее руководителям. У несовершеннолетних руководители организации отбирали удостоверяющие личность документы, и таким образом подростки удерживались на территории базы. Для охраны своей территории Давыдов и его сторонники создали из членов своей организации формирование, в состав которого вошли также Привалов и другие лица, и руководили им. Формирование было снабжено приобретенным на законных основаниях огнестрельным оружием (ружья, пистолеты), а также иным оружием (пневматическое и газовое оружие). Огороженная территория базы охранялась не только людьми, но и собаками. Выход по собственной инициативе за пределы территории несовершеннолетним был запрещен под страхом применения физических наказаний. Передвигаться за пределами охраняемой территории они могли лишь в сопровождении членов формирования. Телефонные разговоры контролировались, письма прочитывались. Насильно удерживая несовершеннолетних на территории базы, Давыдов и другие лица принуждали их к тяжелой работе, применяли унижающие достоинство физические наказания за нарушение требований. Так, в третьей декаде сентября 2006 г. Давыдов несколько раз ударил по лицу Хакимова и нанес ему три удара ногой в область таза, после чего другие лица с участием Давыдова и Привалова привязали его к лавке и поочередно нанесли 89 ударов кожаной плетью по ягодицам. Побои наносились также несовершеннолетним Лукьянову и Изотовой. 22 ноября 2006 г. Давыдов и другие лица за нарушение режима (курение) организовали приведение в исполнение наказания в отношении Хакимова: кожаной плетью ему было нанесено 50 ударов. *Квалифицируйте содеянное.*

3. В октябре 2006 г. Ф. создал группу, в состав которой вошли К., А. и не

установленное следствием лицо. Группа была вооружена тремя обрезам, два из которых приобрел Ф., а третий – К. К совершению преступлений Ф. привлекал также Ф.С., С. и К., которые не являлись членами группы. 10 октября 2006 г. Ф. и А., действуя по заранее разработанному плану, совершили нападение на магазин ЗАО «Вологино», расположенный в д. Митенево Калининского района Тверской области. Угрожая применением оружия продавцу магазина Р. и пришедшей в магазин за покупками М., завладели деньгами в сумме 6533 рубля, после чего с места преступления скрылись. 3 декабря 2006 г. Ф. и А., действуя по заранее разработанному плану, подъехали к магазину № 41 Калининского райпо, расположенному в д. Пушкино Калининского района Тверской области. Надев шапки-маски, ворвались в магазин и, угрожая продавцу магазина Т-вой макетом пистолета и обрезом охотничьего ружья, потребовали деньги. Обнаружив под прилавком ящик, в котором находились деньги в сумме 264 рубля 88 копеек, забрали их и, разбив телефонный аппарат, с места преступления скрылись. 30 декабря 2006 г. Ф., К., К.Л. и не установленное следствием лицо, действуя по заранее разработанному плану с целью завладения деньгами, дождались, когда У, работавший у индивидуального предпринимателя С-на водителем, на автомашине «Газель» поедет за товаром, на автомашине «ВАЗ-21093» обогнали автомашину «Газель» и остановились у въезда в д. Новое Калининского района Тверской области. Ф. и не установленное следствием лицо вооружились обрезам, надели заранее приготовленные маски, установили на автомашину проблесковый маячок. Увидев приближающуюся автомашину «Газель», К., одетый в форму сотрудника милиции, подал водителю сигнал остановиться. У, принимая К. за сотрудника милиции, остановил автомашину, в которой, кроме него, находились товаровед Т. и ее сын – Т.С. К. ударил У. и, сказав, что это ограбление, потребовал, чтобы тот влез в фургон автомашины. Опасаясь за свою жизнь и здоровье, У. был вынужден подчиниться. Не установленное следствием лицо, угрожая Т. и Т.С., потребовало деньги. Т. передала ему сумку, в которой находились принадлежавшие С-ну деньги в сумме 26 000 руб., а также принадлежавшие ей 600 руб., калькулятор стоимостью 150 руб. и кошелек стоимостью 120 руб. После этого Т. и Т.С. заставили влезть в фургон автомашины «Газель», где находился У. Ф., К. и не установленное следствием лицо, перегнали автомашины «Газель» и «ВАЗ-21093» в лесополосу на 49-й км дороги Тверь – Волоколамск, где автомашину «ВАЗ-21093» сожгли, а сами с места происшествия скрылись на автомашине «Опель-Вектра», управляемой К.Л.

12 января 2007 г. Ф., А., Ф.С. и С., действуя по заранее разработанному плану, совершили разбойные нападения на магазин № 51 Старицкого райпо и магазин фирмы «Старицкая сельхозтехника», откуда похитили деньги на общую сумму 19 606 руб. 67 копеек. **Квалифицируйте содеянное.**

4. Ермакова приобрела у не установленного следствием лица наркотическое средство – опий в особо крупном размере с целью сбыта, после этого пришла в дом к своей знакомой Еременко, взяв с собой опий в количестве 1,95 г. Они расфасовали его в 15 пакетиков, и Ермакова предложила Еременко продать каждый из пакетиков по 15 руб., при этом они договорились, что 80% выручки получит Ермакова. Еременко два дня хранила наркотическое средство дома, затем принесла его своей знакомой Дорониной и предложила ей сбыть наркотик на указанных выше условиях. Доронина, испытывавшая материальные затруднения в связи с нахождением у нее на иждивении малолетних детей и больного отца, согласилась с предложением Еременко. Через четыре дня Доронина



пыталась сбыть у себя дома два пакетика, но была задержана работниками милиции, которые изъяли у нее наркотическое средство. Кроме того, 16 марта 2007 г. Ермакова передала своему знакомому Сергееву для сбыта 25,5 г наркотического средства – опия. Сергеев принес его к себе домой и стал фасовать в пакетики, но был задержан работниками милиции на месте, а затем задержали и Ермакову. У нее изъято еще 15,75 г опия. 1) **Квалифицируйте содеянное. 2) Есть ли в содеянном признаки ст. 210 УК РФ?**

5. В период с 1 сентября 2004 г. по 31 декабря 2004 г. у К. по причине возникших разногласий с руководителем складского хозяйства транспортного производства ОАО «АЗ «Урал» Н., связанных с размещением на территории хозяйства запасных частей, возникли неприязненные взаимоотношения, которые усугубились в январе и феврале 2005 г. В указанный период на почве сложившихся личных неприязненных отношений у К. возник преступный умысел на организацию совершения убийства Н. с использованием огнестрельного оружия. С целью реализации возникшего умысла К. в один из дней в период времени с 1 января по 28 февраля 2005 г. предложил ранее знакомому С. совершить убийство Н. с использованием огнестрельного оружия, пообещав С. в качестве вознаграждения за планируемые преступные действия денежные средства в сумме не менее 21 000 руб., на что С. дал согласие. Вступив с С. в преступный сговор, направленный на совершение убийства Н., К. в указанное время при встрече у дома № 147 по ул. 8 Марта г. Миасса Челябинской области передал С. денежные средства в сумме не менее 21 000 руб. за совершение последним убийства Н. С., исполняя заказ К., с целью облегчения реализации преступного умысла со второй половины февраля 2005 г., выслеживая Н., установил точное время ежедневного выхода Н. из подъезда дома на работу, маршрут движения Н. до остановки общественного транспорта по дворам, ознакомился с расположением близлежащих с домом потерпевшего дворов. Для исполнения заказа К. – убийства Н. – С. решил использовать ранее приобретенный им газовый пистолет модели «ИЖ-79», переделанный под огнестрельное оружие для стрельбы с применением глушителя пистолетными патронами калибра 9 мм, штатных к пистолету Макарова, а также приискал не менее четырех боевых патронов калибра 9 мм, предназначенных для стрельбы из данного оружия. Желая, чтобы его действия не привлекли внимание окружающих, С. надел на конец ствола пистолета глушитель для производства бесшумной стрельбы. Установив время выхода Н. на работу, вооружившись пистолетом с глушителем, С. 1 марта 2005 г. около 6 часов 30 минут пришел во двор дома № 33 по пр. Автозаводцев в г. Миассе, где стал ожидать Н. Дождавшись Н. в указанном месте 1 марта 2005 г. около 06.30, С., используя переделанный газовый пистолет модели «ИЖ-79», снаряженный боевыми патронами, произвел не менее двух прицельных выстрелов в Н. Однако С. довести совместный с К. преступный умысел на убийство Н. до конца не смог, поскольку Н. вовремя заметил С. и побежал в сторону пр. Автозаводцев. По этой причине С., вооруженному оружием нестандартной конструкции, не имеющим постоянной прицельной дальности, пришлось произвести выстрелы из пистолета в неудобной для него позиции на бегу с более дальней дистанции, что привело к промаху, и Н. удалось скрыться от С. **Квалифицируйте содеянное.**

6. В 2004 году М. с целью сбыта незаконно приобрел 2 июля 1381 патрон калибра 7,62 мм, 11 июля – 46 шт. патронов калибра 14,5 мм и 196 шт. патронов калибра 7,62 мм и 17 июля – 480 шт. патронов калибра 5,45 мм.

Указанные боеприпасы М. переносил в подвал казармы войсковой части № 48398, где хранил их в специально оборудованном тайнике до 17 июля 2004 г. В этот же день, желая сбыть боеприпасы, М. достал их из тайника и в трех вещевых мешках перенес на территорию гаражного кооператива, где при попытке продажи боеприпасов был задержан. *Квалифицируйте содеянное.*

**Тема 27. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

1. 10 февраля 2007 г. Ш.А.В. с целью кражи выбил дверь и проник в квартиру С. Там он с целью хищения положил в свои карманы игровую приставку, два автомобильных сувенира, вычислительную машинку и серьги, пытаясь похитить их. Однако был задержан на месте преступления сотрудниками охраны. 10 марта 2007 г. Н.В.Н., Т.С.К., Ж.А.Н. и Ш.А.В. по предварительному групповому сговору, с использованием масок и оружия проникли в квартиру Г-вых, применили насилие, связав потерпевших, требовали выдать деньги. После этого завладели имуществом Б. на общую сумму 11 500 руб., деньгами Г-ва в сумме 492 рубля и его одеждой. 12 марта 2007 г. Т.С.К. предложил Н.В.Н. и Ш.А.В. изготовить и употребить наркотические средства, на что те согласились. С этой целью они пришли в квартиру Х., где подвергли обработке незаконно приобретенную Т.С.К. маковую солому, изготовив экстракт, или экстракционный опий. Заполнив наркотиком три шприца, Т.С.К., Н.В.Н. употребили наркотическое средство, а Ш.А.В. не успел, так как прибыли работники милиции. Согласно протоколу осмотра места происшествия, на кухне квартиры Х-вых обнаружены ковш с остатками вещества темно-коричневого цвета и открытый портфель-«дипломат» с множеством ватных тампонов со следами темно-коричневого цвета, а в детской комнате аптечку с ватными тампонами и шприцы, один из которых был заполнен жидкостью темно-коричневого цвета. Физико-технической экспертизой установлено, что наслоения вещества, обнаруженные на крышке аптечки, в шприце с маркировкой «Е-56», на ватном тампоне шприца с маркировкой «Е-510», в ковше являются экстрактом маковой соломы весом 0,05 грамма, а жидкость в шприце с маркировкой «Е-1215» является экстрактом маковой соломы весом 0,08 грамма. Свидетель Х.Р. показал, что видел, как Т.С.К., Н.В.Н. и Ш.А.В. поставили ковш на плиту, на кухне ощущался запах растворителя. В детскую комнату осужденные вошли, держа в руках шприцы. Из показаний Т.С.К. следует, что Н.В.Н. и Ш.А.В. помогали ему «варить» наркотики. Аналогичные показания в ходе предварительного следствия давали Ш.А.В., Н.В.Н. *Квалифицируйте содеянное.*

2. Хадеев и др., обсуждая план разбойного нападения на квартиру и предполагая, что кроме ценностей там могут находиться наркотики, высказали намерение завладеть ими в случае их обнаружения. Однако при нападении никаких действий, направленных на завладение наркотиками, они не совершали. *Квалифицируйте содеянное.*

3. Л. на дискотеке в клубе подошел к М., Г. и Я. и предложил им употребить приготовленное им наркотическое средство («накуриться»), они согласились, зашли за клуб, где Л. достал и дал им сигарету с коноплей, и они ее поочередно курили. *Квалифицируйте содеянное.*

4. Весной 2006 г. З. незаконно выращивал в цветочном горшке кусты растений рода конопля, содержащие тетрагидроканнабинол, ухаживая за ними путем полива. 28 апреля 2006 г. при производстве обыска по месту

жительства З. были обнаружены и изъяты два куста конопли. 29 апреля 2006 г. З. по месту своего жительства продал П. наркотическое средство весом 0,22 г. **Квалифицируйте содеянное.**

5. Носов, работая в должности врача-педиатра, незаконно выдавал и фактически подделывал рецепты. По ним другими лицами приобреталось сильнодействующее вещество, используемое для изготовления наркотика, в дальнейшем вещество сбывалось. При этом Носов неоднократно получал деньги в виде вознаграждения в размере 100 руб. за каждый рецепт. Как видно из должностной инструкции в отношении врача-педиатра городской больницы и из приказов о полномочиях врача, Носов как рядовой врач-педиатр не обладал ни организационно-распорядительными, ни административно-хозяйственными функциями. **Квалифицируйте содеянное.**

6. 8 марта 2006 г. Х. совместно с лицом, дело в отношении которого выделено в отдельное производство, в подвале дома № 168 по ул. Красноармейской, г. Кызыл, на почве неприязненных отношений избили потерпевшего Б., причинив тяжкий вред его здоровью. Ч., присоединившись к действиям Х., ударил Б. несколько раз ножом в область ягодицы, причинив легкий вред здоровью. Ч., узнав, что Д. является женой Б., продолжая свои действия, нанес ей несколько ударов ножом в область ягодиц, причинив легкий вред здоровью, после чего все покинули место происшествия. В процессе употребления спиртных напитков в одном из подъездов дома Х., сознавая, что потерпевшие об их действиях могут заявить в милицию, предложил Ч. убить их и явившуюся очевидцем преступления М., на что Ч. согласился. Взяв нож, Ч. возвратился в подвал дома, где находились потерпевшие, и с целью убийства нанес Б., Д. и М. удары ножом, причинив телесные повреждения, от которых они скончались на месте. Возвратившись в подъезд дома, где находились остальные участники употребления спиртных напитков, Ч. сообщил, что убил всех троих. Х., решив убедиться в смерти потерпевших, пришел в подвал дома, где находились трупы, и отрезал у каждого левую ушную раковину. **Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 28. Экологические преступления**

1. Белобородое с 1998 г. работал директором бройлерной птицефабрики «Казанская». При реконструкции фабрики и переводе кур с напольного содержания на клеточное он не разработал эффективных мероприятий по утилизации жидкого помета. В нарушение проектно-сметной документации на территории фабрики была построена промежуточная емкость 200 куб.м для сбора жидкого помета. Ответственный за ее состояние назначен не был. Жижесборник систематически переполнялся, пометная жидкость выливалась из емкости и стекала в овраг, расположенный за территорией фабрики. На неоднократные требования органов госконтроля о выполнении норм водного законодательства Белобородое не реагировал. С его ведома без согласования с органами госконтроля с 20 июня по 1 июля 2006 г. был произведен залповый сброс смеси промышленных и хозяйственных сточных вод фабрики в указанный овраг, где уже скопилось значительное количество помета. Вследствие размыва навозных масс дождями и сточными водами они попали в реку Сербулак и озеро Линево, что вызвало экстремально высокое загрязнение этих водоемов на территории Волжско-Камского государственного заповедника. Ущерб от загрязнения реки и озера составил 335 533 руб., от

гиб ели рыбы в озере – 67 181 руб. 27 коп., а общая сумма составила 402 714 руб. 27 коп. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Петров совершил отстрел медведя, который напал на его лошадь. **Квалифицируйте содеянное.**

3. Дворников – инспектор рыбоохраны во главе группы, состоящей из внештатных инспекторов, – используя свое служебное положение, организовал во время природоохранного рейда вылов более 107 кг семги, причинив тем самым ущерб на 49 500 руб. **Квалифицируйте содеянное.**

4. Шарпинский, работая главным охотоведом Джидинского района Бурятской АССР и находясь с целью заготовки кормов в командировке в государственном заказнике «Таглейский» вместе со своими подчиненными егерями, дал распоряжение егерю Болтатарову отстрелять любого крупного зверя на мясо. Болтатаров совершил отстрел медведя, мясо которого было использовано для питания, а через месяц – лося, мясо которого было употреблено для питания работников, заготавливавших корма. **Квалифицируйте содеянное.**

5. Прасолов и Калабухов отстреляли двух косуль, преследуя их на автомобиле УАЗ-469, закрепленном по службе за Прасоловым и самовольно взятом им ночью из гаража. **Квалифицируйте содеянное.**

6. И. 11 сентября 2004 г. в нарушение правил любительского и спортивного рыболовства Сахалинской области в устье ручья «Красный» на реке Буюклинка, которая является местом нереста ценных пород лососевых рыб (где запрещен нелегальный их вылов), металлическим крючком выловил 6 штук рыбы кеты, причинив ущерб рыбным запасам на сумму 3480 руб. **Квалифицируйте содеянное.**

#### **Тема 29. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

1. 7 июня 2004 г. в пос. Советский около 17 часов Погарский, управляя автомашиной ВАЗ-2102, находясь на перекрестке дорог и не пропустив движущийся по встречной полосе мотоцикл, начал выполнять поворот налево, включив указатель поворота, но автомашина остановилась на полосе встречного движения. В результате сложившейся ситуации мотоциклист Скулов был вынужден резко затормозить и начать объезжать автомашину справа с заездом на обочину, где сбил несовершеннолетнюю Толкачеву, причинив ей вред здоровью средней тяжести. Как установлено судом, Погарский, видя идущий по главной дороге мотоцикл, должен был пропустить его, а затем совершить маневр для пересечения дороги, однако в нарушение Правил дорожного движения создал аварийную обстановку и, выехав по второстепенной дороге на главную, не только не уступил дорогу мотоциклисту, но и преградил ему путь. **Квалифицируйте содеянное.**

2. Как видно из показаний Белоусова, он и Ащрафзянов в качестве пассажиров ехали в автомобиле «ГАЗ-53», управляемом водителем Блохиным. В пос. Комсомольский Блохин задним ходом подъехал к дверям кафе «Витязь» и вместе с Ащрафзяновым вышел из кабины для разгрузки товара, а он (Белоусов) остался в кабине автомобиля. Было холодно, и Белоусов, находясь рядом с местом водителя, по просьбе Блохина повернул ключ зажигания с целью прогреть машину, не проверив, находится рычаг переключателя скоростей в нейтральном положении или автомобиль стоит на ручном тормозе. При повороте ключа зажигания машина резко дернулась и поехала назад, прижав задней частью к стене Блохина и Ащрафзянова. В результате чего были причинены смертельные

повреждения Блохину и легкий вред здоровью Ашрафзянову. За руль, как показал Белоусов, он не садился, никакого маневра или управления автомобилем не осуществлял. **Квалифицируйте содеянное.**

3. 19 ноября 2007 г. около 16 часов 30 минут в состоянии алкогольного опьянения Федотовский возвращался с полевых работ на управляемом им комбайне вместе с находившимся на подножке Журавлевым. Зная о неисправности тормозной системы, Федотовский на спуске не выбрал скорость, обеспечивавшую безопасность движения, не справился с управлением комбайна, в результате чего комбайн опрокинулся, придавил Журавлева, и тот от полученных повреждений на месте происшествия скончался. Своими действиями Федотовский допустил нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации. Федотовский признал вину в части допущенных им нарушений Правил дорожного движения, повлекших опрокидывание комбайна. Относительно смерти Журавлева он пояснил, что не знал о нахождении на подножке комбайна потерпевшего, поскольку тот запрыгнул на нее без его ведома и ему это не было видно из кабины. Он следил за дорогой и «все время смотрел вперед». Как показал в ходе предварительного следствия свидетель Гришин, конструкция комбайна с затемненными стеклами его кабины такова, что Федотовский не располагал возможностью увидеть из кабины запрыгнувшего на подножку комбайна Журавлева. По словам свидетеля Журагина, он ехал на машине за Федотовским и видел, как тот перед спуском с плотины приостановил комбайн, «видимо, переключал скорость», и как в это время на подножку позади кабины прыгнул Журавлев. При съезде комбайн перевернулся. **Квалифицируйте содеянное.**

4. 19 декабря 2006 г. Герасимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, страдая ишемической болезнью сердца, стенокардией, имея периодически возникающее нарушение сердечного ритма, которые сопровождаются потерей сознания, управлял принадлежавшей ему технически исправной автомашиной «ВАЗ-2101». Двигаясь по ул. г. Красноярска, Герасимов вел автомашину в нарушение Правил дорожного движения. При возникновении опасности для движения, видя впереди стоящий у обочины дороги автомобиль, не принял мер к снижению скорости вплоть до остановки или безопасного объезда препятствия и совершил наезд на автомашину «МАЗ-5334», находившуюся у обочины дороги с включенными габаритными фарами. В результате происшествия пассажирке автомашины ВАЗ-2101 был причинен тяжкий вред здоровью, по причине которого она скончалась на месте происшествия.

**Квалифицируйте содеянное.**

5. 16 июня 2006 г. около 20 часов Филоненко, управляя мотоциклом марки «ИЖ», следовал по правой полосе проезжей части улицы в г. Североуральске со скоростью 60 км/час. Скоростной режим на данном участке установлен 50 км/час. Он увидел перебегающую справа налево по проезжей части улицы по ходу движения мотоцикла малолетнюю девочку. В нарушение Правил дорожного движения (согласно которому водитель должен двигаться со скоростью, не превышающей установленного ограничения), располагая технической возможностью предотвратить наезд на пешехода, Филоненко не принял мер к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства, продолжил движение, пытаясь объехать пешехода справа, но, не справившись с управлением, допустил наезд на пятилетнюю девочку, в результате чего ей был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть. После наезда на потерпевшую Филоненко в нарушение Правил дорожного движения с места происшествия уехал, не

оказав помощи пострадавшей. Пытаясь скрыть совершенное преступление с целью уклонения от уголовной ответственности, он умышленно оставил свой мотоцикл возле одного из гаражей, после чего обратился с официальным заявлением в Североуральский ОВД о якобы имевшем место факте угона его мотоцикла. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Глушков и Бардин 30 мая 2006 г. похитили две дроссельные перемычки длиной по 3,3 м каждая, которые они отломали с помощью «кусачек», тем самым повредили средства сигнализации на ст. Починки Горьковской железной дороги, в результате чего могло наступить крушение поезда и нарушение нормальной работы транспорта. **Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 30. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

1. Из показаний свидетеля Ш. усматривается, что в июне 1997 г. на встрече, в которой приняли участие представители Пенсильванского университета, среди которых был и гражданин Сита П., представители ГНИЛ «Регион» (в том числе и М.), представители МГТУ им. Баумана (в том числе и Б.), обсуждался вопрос сотрудничества по линии высшей школы. Однако П. интересовала секретная тема по СПР «Шквал», поэтому договор с ГНПП «Регион» заключен не был, и П. было разъяснено о невозможности заключения такого договора. На следующей встрече, состоявшейся в июне 1997 г. с участием в числе других П., М. и Б., было принято решение о включении МГТУ им. Баумана в работу по теоретическому обоснованию, методам расчетов и экспериментальных данных по гидрореактивным двигателям для подводных аппаратов в пределах открытого курса лекций, и Б. был назначен руководителем этих работ, а М. было разрешено принять участие в них «в допустимых пределах». На этой встрече П. продолжал интересоваться ракетой СПР «Шквал»; подтвердил, что аналога этого комплекса в мире нет до сих пор.

Из показаний свидетеля Па. видно, что он в октябре 1996 г. от имени МГТУ подписал с П. договор о проведении научно-исследовательских работ по теме: «Генераторы, использующие воду в качестве окислителя», что исполнителем договора был профессор Б., сам же договор был формально оформлен на базе МГТУ с тем, чтобы университет мог получить десять процентов от оговоренной суммы в 28 000 долларов США. Чтобы не платить с указанной суммы налогов, Б. предложил оформлять выдачу их на несуществующие организации. Сумма за вычетом десяти процентов выдавалась Б., и он сам решал, как распорядиться ею. Б. было подготовлено и направлено в США на адрес П. четыре отчета. Отчеты на русском и на английском языках, подписанные Б., поступали на подпись к нему в неподшитом виде, и он, П., их подписал, полностью доверяя Б., не вникая в содержание на предмет наличия в них секретных сведений, составляющих государственную тайну. О направлении П. пятого отчета Б. его, а также кого-либо из должностных лиц МГТУ в известность не ставил.

Из показаний свидетеля Д. усматривается, что в период времени с осени 1996 г. по лето 1997 г. она получила от Б. и осуществила перевод на английский язык четыре отчета по теме: «Генераторы, использующие воду в качестве окислителя», эти отчеты она направила по международной почте в Пенсильванский университет ГИТА на имя П., деньги за выполнение такой работы она не получала, хотя знала, что работа ею выполнялась в рамках заключенного между МГТУ им. Баумана и Пенсильванским университетом договора.

Из показаний свидетеля К. видно, что в середине апреля 1997 г. он формально подписал Б. разрешение на вывоз за границу отчета по теме: «Генераторы, использующие воду в качестве окислителя». Отчет был на русском языке и в неподшитом виде, при этом он доверял Б. в том, что в отчете никаких секретных сведений, составляющих государственную тайну, не содержится; другие отчеты в комиссию от Б. не поступали.

Из показаний свидетеля М. усматривается, что он по просьбе Б. оказал тому консультативную помощь в составлении пяти отчетов, подготовил и передал Б. для каждого из этих отчетов черновые материалы по теме: «Генераторы, использующие воду в качестве окислителя». При этом для подготовки черновых материалов он использовал свои знания и опыт, рабочие записи, которые вошли ранее в его книгу «Энергетические установки скоростных подводных аппаратов» и которые он использовал при чтении лекций студентам, и передавал эти черновые материалы Б. Он видел два готовых отчета, но в окончательном варианте отчеты Б. ему не представлял для подписи или проверки, он сам их редактировал, выполнял часть работы и подписывал; на его вопросы отвечал, что никаких секретных сведений, составляющих государственную тайну, в отчетах не содержится, говорил, что спецотдел МГТУ им. Баумана дал ему разрешение на отправку отчета в США для П. Он доверял Б. полностью. Оказывая названную им консультативную помощь, он считал, что работа выполняется в рамках официального договора, заключенного между МГТУ им. Баумана и Пенсильванским университетом. О том, что пятый отчет выполнен для П. Б. частным образом, он не знал; за работу по этому отчету от Б. получил наличными 1400 долларов США.

Из показаний свидетеля И. видно, что он по просьбе Б. где-то в июле 1999 г. предоставил ему подготовленную на основании своих знаний техническую документацию в виде сборочного чертежа заряда твердотопливного гидрореагирующего топлива для стендовых испытаний гидрореактивного двигателя калибром 196 мм, содержащую сведения о твердом ракетном топливе, применяемом в силовых установках СПР «Шквал», и эти сведения, по его мнению, могли относиться к сведениям секретным; подтвердил, что указанный чертеж Б. скопировал и оригинал возвратил обратно. Передавая Б. указанную документацию, он, И., был уверен, что Б. ее будет использовать для совместной с ним научной работы, а в ноябре 1999 г. узнал от Б., что работа предназначалась для гражданина США П. Из показаний свидетеля М. усматривается, что с 1991 г. он поддерживал дружеские отношения с П., который на момент знакомства являлся директором научных программ исследовательского бюро и офицером ВМС США. В 1994 году П. вышел в отставку и занял должность директора Бюро иностранных технологий в лаборатории прикладных исследований Пенсильванского университета, при этом постоянно поддерживал связь с ВМС США. Весной 1996 г. П. проявил интерес к сотрудничеству с МГТУ им. Баумана и говорил ему, что начинает совместный проект с профессором этого университета Б.; говорил, что осенью 1996 г. подписал протокол о сотрудничестве между этим университетом и университетом Пенсильванским. Начиная с осени 1996 г. П. часто контактировал с Б. по вопросу, связанному со скоростным подводным аппаратом, и говорил, что Б. направлял ему технические отчеты по интересующим его вопросам, а он оплачивал услуги Б.; говорил ему, что удовлетворен сотрудничеством с Б. и что в 1999 году был завершен первый этап их совместной работы по данной теме. В период с 1997 по 1999 г. П. в Москву приезжал ежеквартально, приезжал с ним и

гражданин США К. в качестве специалиста для оценки получаемых П. от Б. материалов. В ноябре 1998 г. П. показал ему проект соглашения о сотрудничестве между частной фирмой П. TechSonrseMarineCroup Ltd и российской фирмой «Медас», которую возглавлял. Соглашение предусматривало передачу американской стороне технологий скоростного подводного аппарата, данных по общему устройству двигателя скоростного подводного аппарата, движущегося по принципу парогазового кокона, а соисполнителем такого соглашения являлся Б. Во время своего последнего приезда в Москву в марте – апреле 2000 г. К. высказал удовлетворение от сотрудничества с Б. и П. поддержал его в этом. Из показаний свидетеля Б. видно, что П. был устойчиво ориентирован на получение любой информации, связанной со скоростной подводной ракетой «Шквал» и на поддержание заинтересованности в работе с Б. по этому вопросу. Б. осознавал секретность интересующей П. информации по СПР «Шквал». В июле 1999 г. по указанию П. Б. подготовил пятый отчет, посвященный газогенераторам, за что осенью того же года П. через него передал Б. наличными 7500 долларов США. По предложению Б. и с согласия П. Б. готовил стендовые испытания газогенератора на топливе, аналогичном топливу, применяемому в СПР «Шквал», и договорился о проведении испытаний с конкретными исполнителями; подтвердил, что договор от имени частной американской фирмы и фирмы «Медас», предусматривавший передачу американской стороне технологий скоростного подводного аппарата и данных по общему устройству двигателя скоростного подводного аппарата, движущегося по принципу парогазового кокона, был им и П. заключен формально, на бумаге, о чем знал и Б. **Квалифицируйте действия Б.**

2. В период с 9 по 14 августа 2002 г. С., имея допуск к сведениям, составляющим государственную тайну и не подлежащим разглашению, привлек подчиненных, военнослужащих рядовых С. и Ш., к изготовлению на категорированной ПЭВМ личного плана работы командира командного пункта на период его перевода с мирного на военное время (далее по тексту «Личный план работы командира части»). В результате этого указанные военнослужащие узнали сведения, подпадающие под п. 5 «Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне», утвержденного Указом Президента РФ от 30 ноября 1995 г. № 1203 «Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» с последующими изменениями и дополнениями, а также под п. 154 графы 11 (сведения, раскрывающие мобилизационное развертывание войск (сил)) «Перечня сведений, подлежащих засекречиванию в Вооруженных силах Российской Федерации», утвержденного приказом министра обороны РФ № 015 от 25 марта 2002 г. «Об утверждении перечней сведений, подлежащих засекречиванию в Вооруженных силах Российской Федерации», составляющих государственную тайну с грифом секретности «секретно».

**Квалифицируйте содеянное.**

3. Сотрудник ФСБ Василий М., работая в архиве ФСБ, копировал секретные документы, переписывал их от руки, выносил из здания в Ясеневе, спрятав в носках, потом перепечатывал на пишущей машинке и прятал в подполе на даче. Поехав в Ригу, он попросил убежище в английском посольстве, предоставив им эти документы. **Квалифицируйте содеянное.**

**Тема 31. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного**



### самоуправления

1. Е., работая с 1 января 2006 г. директором филиала государственного учреждения «Федеральный лицензионный центр при Госстрое Российской Федерации» по Московской области, действуя на основании заключенного с ним контракта, в силу должностного положения руководил работой филиала и обладал полномочиями по решению вопросов, связанных с обеспечением подготовки, обработки и рассмотрения пакетов документов в лицензирующий орган – Госстрой России. 4 июня 2006 г. Е. находился в своем служебном кабинете на работе, где примерно в 10 часов 57 минут к нему обратилась Ю. с просьбой об ускорении экспертной проверки документов общества с ограниченной ответственностью «СК Модерн» и представления данных документов в лицензирующий орган. Несмотря на то что согласно нормативным актам, в частности п. 3.3 «Инструкции об организации работы по лицензированию видов деятельности, отнесенных к компетенции Госстроя России», утвержденной приказом Госстроя РФ от 3 июня 2002 г. № 93, документы на получение лицензии могут рассматриваться в срок до 60 суток, Е. принял просьбу Ю. и в указанное время лично получил от нее деньги в сумме 100 долларов США, эквивалентных 3134 рублям по курсу ЦБ РФ, за ускорение экспертной проверки документов ООО «СК Модерн»; после чего, используя служебное положение, дал указание подчиненному ему сотруднику филиала С. об ускорении рассмотрения документов в интересах представляемой Ю. организации – лицензиата. В тот же день пакет документов данной организации был принят на экспертизу и в дальнейшем с положительным заключением руководимого Е. филиала направлен для решения вопроса о выдаче лицензии в Госстрой РФ, где 7 июня 2006 г. было принято решение о выдаче ООО «СК Модерн» лицензии на строительную деятельность. 18 июня 2006 г. лицензия была получена представителем ООО «СК Модерн».

В тот же день около 14 часов к нему обратилась М.Л.В. с просьбой об ускорении экспертной проверки документов не установленной следствием организации – соискателя лицензии и представления документов в лицензирующий орган. Несмотря на то что согласно вышеуказанным нормативным актам, в частности п. 3.3 «Инструкции об организации работ по лицензированию видов деятельности, отнесенных к компетенции Госстроя России», утвержденной приказом Госстроя РФ от 3 июня 2002 г. № 93, документы на получение лицензии могут рассматриваться в срок до 60 суток, Е. принял просьбу М.Л.В. и в указанное время лично получил от нее деньги в сумме 3000 руб. за ускорение экспертной проверки документов в интересах представляемой М.Л.В. организации, после чего, используя служебное положение, дал указание подчиненным ему сотрудникам филиала об ускорении рассмотрения документов организации – соискателя лицензии, ранее представленной для экспертной оценки.

В дальнейшем пакет документов данной организации после экспертной оценки с положительным заключением руководимого Е. филиала был направлен для решения вопроса о выдаче лицензии в Госстрой России.

***Квалифицируйте содеянное.***

2. Примерно в мае-июне 2006 г. (точное время не установлено) в ходе проверки деятельности частного предпринимателя Т., арендовавшего торговое помещение в магазине-базе ООО «Ченс», расположенном на 43-м километре Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД) на территории Ленинского района Московской области, сотрудники ОБЭП

УВД Ленинского района выявили нарушения правил торговли и обязали Т. прийти к ним в УВД. Явившийся в назначенное время в ОБЭП УВД Ленинского района Т. был препровожден неустановленным сотрудником милиции к К.М.Н. в кабинет № 420 здания УВД, где по состоявшейся договоренности передал К.М.Н. деньги в размере 1000 долларов США, что по курсу ЦБ РФ составило не менее 31 195 руб., за уничтожение материала проверки и непринятие решения по выявленным нарушениям, К.М.Н. вернул ему изъятую документацию, заверив, что результаты проверки будут уничтожены.

5 марта 2007 г. К.М.Н. дал указание А. и Г. проверить частное предприятие ООО «Облшинсервис», расположенное в помещении магазина-базы ООО «Ченс» на 43-м км МКАД, и выявить какие-либо нарушения правил торговли, позволяющие поставить руководителей ООО «Облшинсервис» в такие условия, когда они с целью предотвращения наступления вредных для себя последствий будут вынуждены согласиться на их предложение дать проверяющим деньги.

Для осуществления этого преступного замысла около 15 часов 5 марта 2007 г. А. и Г. прибыли в магазин ООО «Облшинсервис», провели в нем проверку и составили акт с указанием выявленных недостатков, после чего с целью вымогательства предложили директору предприятия С.А.Ю. и его заместителю Н. явиться к ним 7 марта 2007 г. в ОБЭП УВД Ленинского района.

Когда около 10 часов 7 марта 2007 г. С.А.Ю. и Н. прибыли в кабинет ОБЭП, Г., реализуя совместный с К.М.Н. и А. замысел на вымогательство, потребовал от предпринимателей деньги в размере 20 000 руб. за прекращение проверки в отношении ООО «Облшинсервис». Затем, поскольку данная сумма была чрезмерной для Н. и С.А.Ю., Г. согласился на снижение размера до 12 000 руб., которые предприниматели были вынуждены ему передать с целью предотвращения вредных последствий для своих законных интересов. Получив в кабинете ОБЭП от Н. и С.А.Ю. 12 000 руб., Г. согласно предварительной договоренности в тот же день в здании Ленинского УВД передал эти деньги К.М.Н.

Днем 18 марта 2007 г. и днем 21 марта 2007 г. А. и Г., предварительно вступив между собой и К.М.Н. в сговор, направленный на принуждение руководителей ООО «Облшинсервис» С.А.Ю. и Н. ежемесячно выплачивать им деньги за покровительство и освобождение от контроля правоохранительными органами деятельности данного предприятия, приезжали в магазин ООО «Облшинсервис», расположенный на 43-м км МКАД, и склоняли этих предпринимателей выплачивать им по 20 000 руб. ежемесячно. При этом в состоявшихся переговорах А. и Г. выступали в качестве представителей заместителя начальника УВД Ленинского района К.М.Н. и от его имени гарантировали решение всех проблем, которые могут возникнуть у руководства ООО «Облшинсервис» с сотрудниками различных контролирующих органов, в том числе УВД Ленинского района, на территории которого расположен магазин. В случае отказа платить А. и Г. угрожали проведением в ООО «Облшинсервис» постоянных проверок, которые могут дезорганизовать деятельность предприятия и привести к гораздо более серьезным, чем требуемая ими сумма поборов, материальным потерям.

После поступившего 31 марта 2007 г. от К.М.Н. указания получить у руководства какой-либо коммерческой организации не менее 15 000 руб., которые они должны передать ему, А. и Г., около 15 часов 1 апреля 2007 г. прибыли в магазин ООО «Облшинсервис» на 43-м км МКАД с целью

получения денег у предпринимателя Н. в рамках состоявшихся ранее переговоров о ежемесячной в размере 20 000 руб. выплате. Согласившийся с их требованиями, Н. передал А. и Г. 15 000 руб. с условием, что оставшиеся 5000 руб. отдаст в конце месяца. После получения 15 000 руб. А. и Г. были задержаны на месте преступления сотрудниками Главного управления собственной безопасности МВД России. После задержания А. и Г. согласились оказать содействие правоохранительным органам в изобличении К.М.Н. и утром 2 апреля 2007 г. в служебном кабинете № 202 заместителя начальника УВД Ленинского района передали К.М.Н. по назначению полученные ими накануне 15 000 руб. После получения указанной суммы К.М.Н. был задержан сотрудниками ГУСБ МВД России.

***Квалифицируйте содеянное.***

3. 7 июля 2006 г. рыболовный сейнер (РС) «Бризовый», на котором в должности капитана работал Б., вышел из порта Корсаков в Татарский пролив и в соответствии с разрешением, выданным Приморрыбводом, проследовал за «территориальное море» Российской Федерации в морскую подзону «Приморье» на промысел краба стригуна красного. С целью незаконной добычи краба капитан Б. привел судно к западному побережью о. Сахалин и, не имея разрешения на промысел в этой морской зоне, в нарушение Правил рыболовства посредством подчиненных ему членов экипажа РС «Бризовый» выставил немаркированный (браконьерский) крабовый порядок с ловушками для ловли краба в точке с координатами: широта 48 градусов северная и долгота 142 градуса восточная. Затем РС «Бризовый» вернулся в разрешенную для промысла зону. 27 июля 2006 г. на РС «Бризовый» прибыл А., который по приказу начальника Приморской Государственной морской инспекции Тихоокеанского Регионального управления Федеральной пограничной службы Российской Федерации (ПГМИ ТОРУ ФПС РФ) № 39-Л от 2 августа 2000 г. был назначен Государственным инспектором рыбоохраны Инспекции контроля промысла и согласно положению об Инспекции контроля промысла ПГМИ ТОРУ ФПС РФ обязан был осуществлять контроль за соблюдением правил рыболовства в районах промысла, за наличием необходимых документов, разрешающих ведение промысла. Однако вопреки интересам службы заранее пообещал капитану Б. не препятствовать в незаконной добыче краба и скрыть это от правоохранительных органов. Ночью 13 августа 2006 г. капитан Б. привел РС «Бризовый» в территориальное море Российской Федерации (в координаты: широта 48 градусов северная и долгота 142 градуса восточная), где с ведома и согласия Государственного инспектора А. незаконно поднял на судно крабовые ловушки, в которых находилось 419 экземпляров краба камчатского общей стоимостью 38 940 руб. В 03 часа 10 минут тех же суток РС «Бризовый» был задержан в территориальных водах Российской Федерации сотрудниками Сахалинской таможни. Тогда Государственный инспектор А. с целью скрыть незаконную добычу краба и придать правомерность нахождения РС «Бризовый» в территориальном море Российской Федерации составил и предъявил сотрудникам таможни акт о подъеме немаркированных (браконьерских) орудий лова. ***Квалифицируйте содеянное.***

4. П. после чтения курса лекций по предмету «Физические основы полупроводниковых приборов» (ФОПП) на 2-м курсе в группе РС-210 ФИРТ УГАТУ в IV семестре с февраля 2000 г. должен был согласно индивидуальному годовому плану работы на 1999 – 2000 гг. принимать у студентов данной группы в июне 2000 г. экзамен по указанному предмету. В конце мая 2000 г. П., ссылаясь на необходимость доработки

лабораторных работ и рефератов, не принял у студентов Ш., М., И., Н., М., Д. лабораторные работы и рефераты. После чего эти студенты направили старосту группы З. к П. для разрешения сложившейся ситуации. П. согласился выставить положительные оценки за экзамен без его сдачи и защиты лабораторных работ, если эти студенты принесут новый винчестер для его личного компьютера. С этой целью студенты группы РС-210 ФИРТ УГАТУ З., Д. Ш., М., И., Н., М. «сложились» каждый по 300 руб., собрав таким путем 2100 руб., на которые Н. и И. приобрели винчестер к компьютеру и передали З. 23 июня 2000 г. около 13 часов в кабинете кафедры ТК ФИРТ УГАТУ передала П. данный винчестер стоимостью 2100 руб. П., получив винчестер стоимостью 2100 руб. для личного компьютера, нарушая свои должностные обязанности, без приема экзамена у студентов З., Ш., И., Д., М., Н., М. выставил в экзаменационную ведомость и их зачетные книжки оценки «отлично» за экзамен. Также 23 июня 2000 г. студенты этой же группы Б., П., Е., М., И., Г. узнав от других студентов своей группы о происшедшем, направили И. и Е. к П., чтобы выяснить данный вопрос. П. согласился выставить положительные оценки за экзамен без его сдачи и защиты лабораторных работ, если эти студенты приобретут для него видеокарту к компьютеру. Студенты Б., П., Е., М., И., Г. собрали с каждого по 70 руб. и приобрели видеокарту стоимостью 420 руб., которую 23 июня 2000 г. днем И. и Е. в помещении учебной аудитории 6-го корпуса ФИРТ УГАТУ передали П. П., получив видеокарту стоимостью 420 руб., совершил следующие действия: не принимая экзамен по ФОПП у студентов Б., П., Е., М., И., Г., выставил им в экзаменационной ведомости и в их зачетные книжки оценки «хорошо» и «отлично» за экзамен, который был обязан принимать в связи со своими должностными обязанностями.

П. в период 2000/2001 учебного года преподавал на 5-м курсе в группе РС-08 ФИРТ УГАТУ предмет «Проектирование роботов и РТС» и должен был согласно индивидуальному годовому плану работы принимать у студентов данной группы в декабре 2000 г. курсовой проект, зачет и экзамен по указанному предмету. В начале декабря 2000 г. к П. обратился студент указанной группы Н., который не уложился в назначенные сроки и не представил вовремя курсовой проект, чтобы договориться по поводу сроков сдачи курсового проекта и зачета по данному предмету. П., зная о том, что без защиты курсового проекта и зачета студенты не допускаются к сессии, предложил Н. за успешную сдачу дисциплин по его предмету приобрести для него комплектующую деталь к компьютеру – оперативную память, на что Н. согласился и приобрел оперативную память к компьютеру стоимостью 1000 руб. Однако П. не устроила деталь, приобретенная Н., и он предложил передать ему денежный эквивалент. В начале декабря 2000 г. в дневное время Н. пришел к П. домой и передал ему 1000 руб. П., получив деньги, без фактической сдачи Н. курсового проекта и зачета выставил ему в зачетные, экзаменационные ведомости и зачетную книжку положительную оценку за курсовой проект и зачет, а в день экзамена – 22 декабря 2000 г. – положительную оценку за экзамен. В июне 2002 г. П., зная о том, что без сдачи лабораторных работ и реферата студенты не допускаются к сессии и могут быть отчислены из университета, используя это обстоятельство и свои полномочия, под надуманным предлогом дважды не принял лабораторные работы и реферат по предмету «Физические основы электроники» у студентки группы УТС-06 ФИРТ УГАТУ К., а во второй раз во время защиты данных работ предложил за успешную сдачу реферата и зачета по данному предмету

передать ему 1000 руб. К., не имея в связи с действиями П. допуска к сдаче экзаменов, согласилась и 25 июня 2002 г. в дневное время в кабинете кафедры ТК ФИРТ УГАТУ передала П. 1000 руб. П., получив от Конюковой деньги, совершил следующие действия: без фактической сдачи зачета выставил К. в зачетную ведомость и зачетную книжку «зачет» по указанному предмету.

С сентября 2002 г. П. преподавал на 5-м курсе в группе РС-510 ФИРТ УГАТУ предмет «Проектирование роботов и РТС» и должен был согласно индивидуальному годовому плану работы принимать у студентов данной группы курсовые проекты, зачет и экзамен по указанному предмету. П. с самого начала семестра внушал студентам, что сдать экзамен по данному предмету будет сложно, что именно от него во многом будет зависеть допуск студентов к защите диплома, а перед началом сессии – 11 декабря 2002 г. – выставил студентам группы, в том числе отличникам С. и И., низкие оценки за курсовые проекты. Студенты направили к П. старосту З. с тем, чтобы она выяснила возможность сдачи экзамена и исправления оценок за курсовые работы на более высокие на условиях П. П. через старосту группы З. предложил за успешную сдачу дисциплин по данному предмету приобрести для него компьютер «Пентиум-4», или передать ему эквивалент в денежном выражении в сумме 30 000 руб. З. передала предложение П. и 14 студентов: З., Б., Ш., С., И., И., М., П., Е., Ш., Д., М., Г., Н сдали каждый по 2150 руб. для передачи П. Собранные студентами 30 000 руб. староста группы З., при реализации оперативно-разыскных мероприятий, проводившихся согласно федеральному закону «Об оперативно-разыскной деятельности», 14 декабря 2002 г. в 8 часов 30 минут в кабинете № 2 – 11 6-го корпуса У ГА ГУ передала П., который в зачетные ведомости выставил положительные оценки за курсовой проект и зачет всем 14 студентам и тут же был задержан сотрудниками милиции.

***Квалифицируйте содеянное.***

5. В войсковую часть № 55438 (Архангельский гарнизонный военный госпиталь), которой командовал Ч., от начальника медицинской службы Ленинградского военного округа 6 августа 2005 г. поступила телеграмма за № 34/4/1551, в которой руководству военного госпиталя предлагалось отобрать кандидатов для направления в служебную командировку в состав российского воинского контингента миротворческих сил в Боснии.

Содержание телеграммы было доведено до личного состава госпиталя. Зная о высоких размерах компенсации командировочных расходов в валюте (44 доллара США за сутки), многие врачи и медицинские сестры госпиталя изъявили желание поехать, однако значительному числу из них в этом было отказано. Среди других в список кандидатов на заграничную командировку Ч., вымогая с каждого по 1000 долларов США, эквивалентных на то время 29 360 российским рублям, включил военных врачей, офицеров К. и И., а также медицинских сестер С. и П., которые должны были передать ему валюту до конца августа 2005 г. Не найдя таких денег, в том числе и после попыток занять их, С. и П. в конце августа сообщили об этом Ч., в связи с чем им было отказано в поездке. И. согласилась передать Ч. вместо требуемой суммы все получаемое ею в госпитале в течение года денежное довольствие в рублях, а сама убыла к месту проведения очередного отпуска. К. же 28 августа 2005 г. обратился в Управление по борьбе с организованной преступностью с соответствующим заявлением. При передаче К. 30 августа 2005 г. Ч. в его служебном кабинете 1000 долларов США, осуществленной под контролем сотрудников этого управления, Ч. задержан, а переданная ему валюта

изъята. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Петров, являясь начальником медицинского пункта – врачом воинской части, в течение 2006 г. получил от рядового Г. 500 долларов США, от рядового Ч. и его отца – 25 тыс. руб., от матери рядового М. – 15 тыс. руб., от отца рядового Б. – 1 тыс. долларов США за создание видимости их болезненного состояния и предоставление им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых они признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных сил Российской Федерации.

**Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 32. Преступления против правосудия**

1. По исковым заявлениям М.Н.Б. о взыскании с А.К.А. долга и убытков, а также к М.Н.Б. о разделе имущества судьей Дербентского городского суда Республики Дагестан Багировым соответственно 19 ноября 2001 г. и 27 сентября 2004 г. были приняты решения, которые вступили в законную силу. М.Н.Б., не удовлетворенный принятым решением от 27 сентября 2004 г., с целью распространения заведомо ложных измышлений 12 ноября 2004 г. направил телеграмму на имя Президента Российской Федерации, в которой указал, что судья Б., вымогая у него взятку, не принимал решение по его иску к А.К.А., пока он не передал судье деньги в сумме 15 000 руб. Он же с целью распространения заведомо ложных сведений направил за своей подписью сообщение от 18 декабря 2004 г. на имя Президента Российской Федерации, прокурора Республики Дагестан, прокурора г. Дербента и Председателя Верховного суда Республики Дагестан, в котором указал, что судья Б. путем вымогательства получил у него взятку по гражданскому делу по его иску к А. К. А. о взыскании долга.

**Квалифицируйте содеянное.**

2. У Б. сложились неприязненные отношения со своим отцом С.Т.А. В декабре 2003 г. она предложила своим знакомым Т. и Д. выгнать своего отца из квартиры. Последние согласились и для этих целей привлекли С. и Г. 26 декабря 2003 г. днем все четверо пришли в указанную квартиру и предложили С.Т.А. покинуть ее. Поскольку С.Т.А. отказался уходить, они договорились избить его. Кроме того, все четверо договорились завладеть автомашиной «ВАЗ-21043», принадлежащей потерпевшему. Реализуя задуманное, каждый из них нанес не менее 6 ударов руками и ногами по голове и телу С.Т.А., а Г. и Д., кроме того, наносили удары по голове деревянным табуретом. Совместными действиями С., Г., Д., Т. нанесли потерпевшему многочисленные ссадины, кровоподтеки, ушибленную рану левой височной области, причинив легкий вред его здоровью. После этого все четверо забрали из сумки потерпевшего заграничный паспорт, водительское удостоверение, свидетельство о регистрации транспортного средства, талон о прохождении техосмотра, ключи от автомобиля и автомобиль, то есть завладели имуществом на общую сумму 47 999 руб. 73 коп. Затем Т. и Г. вышли из квартиры, воспользовались автомобилем для поездки на АЗС и вернулись обратно. Д. и С. после их возвращения квартиру покинули. Находясь в квартире потерпевшего, Т. и Г. договорились убить С.Т.А., чтобы тот не смог обратиться в правоохранительные органы. Для этого они накинули на шею потерпевшего удлинитель электрического провода и совместными действиями задушили его. В результате механической асфиксии С.Т.А. скончался на месте происшествия. Когда Д. и С. возвратились в квартиру, Т. и Г. сообщили им о совершенном убийстве. После чего все четверо

решили вывезти труп из квартиры. Действуя согласованно, они пытались поместить тело С.Т.А. в коробку из-под стиральной машины, однако попытка не увенчалась успехом, так как коробка развалилась. Тогда Г. и Д. вышли из квартиры, для того чтобы подогнуть автомашину потерпевшего, которой они завладели, к дому, а Т. и С. сбросили труп с балкона 5-го этажа вниз. При попытке оттащить труп от дома С. и Т. были задержаны сотрудниками милиции, а Д. и Г. были задержаны при следовании на автомашине к дому потерпевшего. **1) Квалифицируйте содеянное. 2) Подлежит ли С. ответственности по ст. 316 УК РФ?**

3. Хасиев, Дзугаев и Дегоев, предварительно договорившись между собой о совершении нападения на гр-ку Панцулая с целью хищения имущества, привезли ее в безлюдное место. Хасиев и Дзугаев, выйдя за рамки договоренности, решили при совершении разбойного нападения убить потерпевшую. Реализуя задуманное, Хасиев стал разговорами отвлекать ее внимание, а Дзугаев набросился на нее сзади и задушил. Убедившись в том, что потерпевшая мертва (смерть наступила от механической асфиксии), Дзугаев, Хасиев и Дегоев завладели ее имуществом и поделили его между собой. После этого Дегоев активно способствовал сокрытию следов преступления. **Квалифицируйте содеянное.**

4. При рассмотрении гражданского дела председатель районного суда П., в производстве которого находилось данное дело, вынес заведомо незаконное определение о приостановлении по нему производства без проведения судебного заседания и участия в заседании заинтересованных лиц: истцов и ответчиков. С целью сокрытия факта вынесения заведомо неправосудного определения судьи И. дал указание секретарю судебного заседания изготовить протокол судебного заседания с участием в заседании истца и ответчика. Такой протокол был изготовлен, а затем подписан судьей и секретарем. **Квалифицируйте содеянное.**

5. 11 февраля 1997 г. около 20 часов Е. купил наркотическое средство и поместил наркотик в коробок из-под спичек. Увидев автомашину с сотрудниками милиции, Е. выбросил коробок с наркотическим средством. Сотрудники милиции досмотрели Е., место его задержания и обнаружили указанный коробок. Е. был задержан по подозрению в незаконном приобретении и хранении наркотического средства и доставлен в РОВД. К. и Р., старшие оперуполномоченные отделения по борьбе с незаконным оборотом наркотиков РОВД, стали избивать его, требуя признания им факта незаконного приобретения и хранения наркотика без цели сбыта. Избиение Е. продолжалось в течение всего следующего дня. 13 февраля 1997 г. он был госпитализирован с телесными повреждениями. **Квалифицируйте содеянное.**

6. В соответствии с решениями судов гарнизона и флота начальник КЭЧ подполковник Древновский был обязан выдать офицеру Злотникову Е.Е. справку об отсутствии у последнего жилой площади в пос. Артемовском Приморского края. Исполнить судебное решение он должен был в срок до 18 марта 2007 г. В период с 18 марта по 7 апреля 2007 г. Древновский дважды выдавал на имя Злотникова справки, не соответствовавшие резолютивной части кассационного определения. 7 апреля 2007 г. военный суд Владивостокского гарнизона наложил на Древновского штраф и установил новый срок для его исполнения. Решения судов надлежащим образом исполнены только 30 апреля 2007 г. **Квалифицируйте содеянное.**

### **Тема 33. Преступления против порядка управления**

1. 30 апреля 2007 г. около 24 часов Г., Н. и С.Р.А. по предварительномуговору с целью хищения чужого имущества, находясь в салоне автомобиля «ВАЗ-2108» и следуя по автодороге в районе базы «Луктур», расположенной на Северной промзоне г. Когалыма, под предлогом подвезти к городу посадили в салон автомашины Т. и С.Ф.А. С.Р.А. с целью завладения деньгами стал проверять карманы Т. и С.Ф.А., однако последние оказали сопротивление. С.Р.А. и Н. потребовали у них деньги. При этом наносили множественные удары по различным частям тела. На просьбы прекратить избиение и остановить движение автомашины Г., Н. и С.Р.А. не реагировали. Затем Г. пообещал Т. и С.Ф.А. отвезти их к базе «Луктур», развернул автомобиль и поехал в указанном направлении, однако не остановился. После этого Т., восприняв со всей серьезностью угрозу нападения на них со стороны С.Р.А., Г. и Н., хватаясь руками за руль управления, попытался остановить автомобиль. Г. резко остановился, вышел из машины и, когда Т. попытался выйти, стал наносить ему множественные удары ногами по различным частям тела, отчего Т. упал на землю. Его избиение продолжил С.Р.А., нанося удары ногами по различным частям тела, прыгая по его телу. При этом Н. наносил телесные повреждения С.Ф.А. Т. удалось убежать, а у лежавшего на земле С.Ф.А. Г., С.Р.А. и Н. забрали деньги в сумме 2977 руб., принадлежавшие С.Ф.А., и 5922 руб., принадлежавшие Т., а также документы на имя С.Ф.А.: паспорт, военный билет, трудовую книжку, свидетельство плотника-бетонщика, летное удостоверение. **Квалифицируйте содеянное.**

2. В феврале 2007 г. К.А.В. по месту жительства изготовил подложный паспорт гражданина, вклеив в паспорт на имя П.С.К. серии 1-СБ № 516751, выданный 18 марта 1987 г. 130-м отделением милиции г. Москвы, фотографию Ж., который использовал паспорт при совершении других преступлений. Вступив в сговор о нападении в целях хищения чужого имущества, Ж. и К.А.В. для применения к потерпевшим физического и психологического воздействия приготовили ножовку, топорик для рубки мяса, кухонный и перочинный ножи, шнур, ленту-скотч, три пары наручников, газовый пистолет. Под предлогом найма квартиры, используя поддельный паспорт, они обратились в фирму «Новый дом» и совместно с сотрудником фирмы И.Л.Д., неосведомленной об их преступных намерениях, 3 апреля 1998 г. примерно в 16 часов незаконно проникли в квартиру № 71 дома № 10/1 по ул. Маросейка в г. Москве, в которой проживала Г.В.А. Ж. и К.А.В. выразили намерение снять указанную квартиру. При этом Ж. предъявил Г.В.А. и И.Л.Д. поддельный паспорт на имя П.С.К. В процессе оформления договора найма Ж. напал на И.Л.Д., повалил ее на пол, завел ей руки за спину и надел наручники, рот заклеил лентой-скотч, причинив своими действиями странгуляционную борозду в области рта и щек, рвано-ушибленные раны верхней губы и другие повреждения, не опасные для жизни. В это время К.А.В. совершил аналогичные действия в отношении Г.В.А., причинив ей ссадины, кровоподтеки и царапины лица, не повлекшие кратковременного расстройства здоровья. Затем Ж. обошел квартиру, составляя список ценного имущества, а К.А.В. по его предложению надел И.Л.Д. на голову полиэтиленовый пакет и оттащил ее в ванную комнату, где оставил на длительное время. Ж., посчитав, что ценностей в квартире недостаточно, стал вымогать у Г.В.А. 10 000 долларов США, угрожая ей в случае отказа причинением тяжкого вреда здоровью с применением имевшихся у него предметов, используемых в качестве оружия, и убийством. В дальнейшем, решив, что у Г.В.А. нет требуемой суммы, добился от потерпевшей



согласия взять в долг деньги и передать им требуемую сумму. В целях реализации преступного умысла и получения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам Г.В.А., угрожая ей физической расправой и убийством, заставлял потерпевшую совершить убийство И.Л.Д. Для этого вручил Г.В.А. удавку и заставлял ее затянуть петлю на шею И.Л.Д., которую К.А.В. привел из ванной комнаты и посадил в коридоре на стул, привязав за ноги к ножке стула. При этом ее действия снимал на видеокамеру. С целью скрыть ранее совершенные действия Ж. предложил К.А.В. задушить И.Л.Д., после чего К.А.В. сдавил ей шею удавкой, что привело к механической асфиксии, от которой потерпевшая скончалась на месте. Ж. и К.А.В. завладели принадлежащими Г.В.А. серьгами стоимостью 106 руб. 45 копеек и наручными часами, не представляющими ценности, а также деньгами И.Л.Д. в сумме 200 долларов США. Затем во исполнение умысла на завладение суммой 10 000 долларов США Ж. совместно с Г.В.А. примерно в 19 часов 30 минут приехал в гостиницу «Интурист», где был задержан сотрудниками правоохранительных органов. *Квалифицируйте содеянное.*

3. В начале декабря 2006 г. С.Г.А. и М.В.Н., располагая информацией о наличии у Быс. 15 000 долларов США, предложили Г.Д.В., С.С.А., Е.В.В. и И.О.А. совершить нападение на квартиру Быс. с целью завладения этими деньгами. Последние согласились. Согласно разработанному С.Г.А. плану Р.В.В., С.С.А., И.О.А. и Г.Д.В., применяя насилие и используя нож, должны были ворваться в квартиру Быс. и завладеть 15 000 долларами США. Вечером 7 декабря 2006 г. для осуществления преступных намерений М.В.Н. передал И.О.А. охотничий нож, вторично дав указание убить Быс. Ему же, а также Е.В.В., С.С.А. и Г.Д.В. он передал перчатки и ленту-скотч, которой предполагалось связать потерпевшего. Поднявшись к квартире, И.О.А. позвонил в дверь, а когда Быс. открыл ее, ударил последнего рукой в лицо, причинив легкий вред здоровью. После этого все четверо вошли в квартиру. И.О.А. угрожал потерпевшему ножом, Г.Д.В. закрыл входную дверь. Остальные в это время связали руки и ноги Быс. лентой-скотч и веревкой. Е.В.В. снял с Быс. золотой браслет и цепочку, стоимость которых не установлена. Г.Д.В. взял телефонную трубку, стоимость которой также не установлена. После чего все стали обыскивать квартиру в поисках валюты, но не нашли ее. И.О.А. снял скотч со рта Быс. и совместно с С.С.А. потребовал передать доллары. Однако Быс. заявил об отсутствии у него денег. С.С.А., продолжая требовать деньги, нанес удар ногой в область головы Быс, а И.О.А., также продолжая требовать деньги, нанес потерпевшему найденной в квартире гантелей весом 4 кг не менее двух ударов по голове и два удара ножом в область шеи. От полученных телесных повреждений Быс. скончался. Обыскав квартиру и не обнаружив доллары, с похищенными золотыми изделиями и телефонной трубкой все нападавшие с места преступления скрылись. С.Г.А. предложил Е.В.В., М.В.Н., С.С.А. и Г.Д.В. совершить нападение на квартиру Я.В.О. Согласно плану нападение должно было быть совершено с применением пистолета и ножа. При совершении этого нападения Г.Д.В. должен был оставаться на улице и контролировать безопасность остальных участников. 24 января 2007 г. около 3 часов Е.В.В., Г.Д.В., М.В.Н., вооруженный предметом, похожим на пистолет конструкции Токарева, и С.С.А., вооруженный ножом, пришли к квартире Як-вых. Вместе с собой они взяли Ем., знакомую Я.В.О., которую под угрозой физической расправы заставили оказать им помощь в нападении и впустить их в квартиру. Я.В.О. впустил Ем. в квартиру. Когда последняя через некоторое время открыла дверь,

Е.В.В., М.В.Н. и С.С.А. проникли в квартиру. Под угрозой применения ножа и предмета, похожего на пистолет, они потребовали у Я.В.О. передать им деньги и ценности. При этом надели на потерпевшего наручники, и все нанесли ему по несколько ударов. После этого обыскали квартиру потерпевшего и похитили вещи и деньги, принадлежащие Я.В.О. и Я.А.В., на общую сумму 19 567 руб. Часть похищенного поделили между собой, часть реализовали.

9 сентября 2007 г. старший оперуполномоченный по особо важным делам УБОП при УВД Псковской области капитан милиции Е.С.Г. и оперуполномоченный по особо важным делам УБОП при УВД Псковской области капитан милиции Т.Ю.Г., находясь при исполнении своих служебных обязанностей и выполняя отдельное поручение заместителя прокурора Островской межрайонной прокуратуры о задержании Г.Д.В. и доставлении его для допроса в качестве подозреваемого в совершении особо тяжкого преступления, подошли к Г.Д.В., находившемуся в автомашине «ВАЗ-2109». Они представились Г.Д.В. сотрудниками милиции. Е.С.Г. предъявил свое служебное удостоверение, а Т.Ю.Г. потребовал у Г.Д.В. выйти из машины и открыл левую переднюю дверь. Г.Д.В. не подчинился законным требованиям работников милиции, запустил двигатель автомашины и начал движение, пытаясь скрыться и избежать задержания. В результате движения автомашины Е.С.Г. был сбит с ног и ему были причинены телесные повреждения в виде сотрясения головного мозга, кровоподтеков и ссадин на руках и ногах, повлекшие за собой легкий вред здоровью. Затем Г.Д.В. продолжил движение и совершил столкновение с припаркованным неподалеку автомобилем. В результате этого столкновения Г.Д.В. Т.Ю.Г. были причинены сотрясение головного мозга, перелом левой кисти, кровоподтеки и ссадины на ногах, повлекшие за собой вред здоровью средней тяжести. **Квалифицируйте содеянное.**

4. С.А.А., зная о наличии у С. денежных средств, решил завладеть ими. 6 декабря 2006 г. в период времени с 4 до 6 часов он проник в дом № 65/2 по ул. Доватора в г. Краснодаре, где напал на С.Л.Б., схватил ее рукой за шею, после чего взял шнурок, накинул его на шею потерпевшей и задушил ее. Затем похитил 800 руб., паспорт С. и скрылся. **Квалифицируйте содеянное.**

5. 23 сентября 2006 г. Т.И.П. и другие лица потребовали от О., который был должен Т.И.П. некоторую сумму денег, отдать часть денег, вырученных от продажи автомобиля, полученного от виновного в дорожно-транспортном происшествии К. в счет возмещения материального ущерба. Получив отказ, они избили потерпевшего. **Квалифицируйте содеянное.**

6. Г. пришел в дом Д., где из хулиганских побуждений с целью убийства нанес ему удары ножом в грудь и шею. На крики о помощи вышел находившийся в доме работник милиции Х., который с целью пресечения преступных действий Г., исполняя свои служебные обязанности по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, потребовал прекратить насильственные действия. В ответ на законные требования Х. Г., зная, что тот является работником милиции, нанес ему удар ножом со значительной силой в живот, пытался нанести еще удары, однако потерпевший оказал активное сопротивление. Своими действиями Г. причинил потерпевшим тяжкий вред здоровью. **Квалифицируйте содеянное.**

	<p>1. 10 сентября 2003 г. около 21 часа Е. в туалетной комнате расположения группы материального и технического обеспечения войсковой части предъявил претензии по поводу пропажи личных вещей к Б. и нанес ему не менее трех ударов кулаком по телу, причинив вред здоровью средней тяжести в виде тупой травмы груди с переломом грудины. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p> <p>2. Рядовой М. 8 октября 2003 г., проявляя недовольство поведением сержанта М., пытавшегося пройти в столовую в неустановленное время, нанес ему один удар кухонным ножом в область живота, причинив тяжкий вред здоровью в виде колото-резаной раны, проникающей в брюшную полость. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p> <p>3. С целью унижить честь и достоинство сослуживца рядовой Шулятьев потребовал от младшего сержанта Белоусова принести ему сахар к чаю, а за отказ выполнить это неправомерное требование избил потерпевшего, нанеся ему множественные удары руками по лицу и телу. В судебном заседании было достоверно установлено, что в одном подразделении с потерпевшим Шулятьев прослужил непродолжительное время – менее недели. В непосредственном подчинении у Белоусова он не находился, каких-либо задач по службе совместно с ним не выполнял и практически не общался, вследствие чего о наличии у потерпевшего воинского звания «младший сержант» не знал, в момент конфликта соответствующих знаков различия не видел. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p> <p>4. Будучи дневальными по специальным объектам, Вржец и Кондрашкин допускали на указанные объекты сослуживцев, которые совершали хищения радиодеталей из охраняемой дневальными техники. Специфические обязанности, выполнявшиеся Вржецем и Кондрашкиным в качестве дневальных на этих объектах, Уставом внутренней службы не предусмотрены, а определялись лишь инструкцией командира части, в связи с чем Вржец и Кондрашкин согласно действующему законодательству не являлись лицами, входящими в состав внутреннего наряда части. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p> <p>5. Пьяный Мурадов пришел в котельную воинской части, где нанес своему сослуживцу, старшему матросу П., удар в лицо, отчего последний упал на пол и потерял сознание. Желая скрыть данное преступление, Мурадов решил убить находившегося без сознания потерпевшего, для чего вылил ему на голову и грудь около пяти литров находящегося в котельной бензина и поджег его. В результате П. были причинены несовместимые с жизнью термические ожоги, от чего он, не придя в сознание, скончался. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p> <p>6. Проходя через контрольно-пропускной пункт части и увидев, что дневальный по КПП рядовой Горник находится в помещении, лейтенант Тупицын потребовал, чтобы последний нес службу у ворот части. За отказ выполнить данное требование Тупицын нанес потерпевшему один удар ребром ладони по лицу, не повлекший расстройства здоровья. <b>Квалифицируйте содеянное.</b></p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>		
	Понятие, задачи, принципы и система уголовного права.	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита

<p>уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>			реферата
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационны

		х задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Другие меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних	Текущий	Опрос Написание и защита



их.		реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

	государственной службы и службы в органах местного самоуправления.			
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование	
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>				
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата	
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>				
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач	
<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых</p>	<b>Раздел II. Преступление.</b>			
		Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
		Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
		Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
		Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
		Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
		Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
		Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
		Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>			

явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		Опрос Тестирование
	<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
	Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
	Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
	Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления	Текущий	Опрос	

	против свободы, чести и достоинства личности.		Написание и защита реферата
	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
	Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
	Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против безопасности движения и	Текущий	Опрос Тестирование

	эксплуатации транспорта.		
	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
ОПК-3 <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права; <b>уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного	Текущий	Опрос

<p>и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	преступления.		Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключющие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
	Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
	Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
	Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

личности.		
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности</b>		

	<b>человечества.</b>	
Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел II. Преступление.</b>		
Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач



Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности	Текущий	Опрос Тестирование

	государства.		
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</li> </ul>	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование

<p>объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>		Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Назначение наказания.		
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
	Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
	Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
	Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и	Текущий	Опрос Написание и защита	

	достоинства личности.		реферата
	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>			
	Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>			
	Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование

Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел II. Преступление.</b>		
Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Субъективные признаки состава	Текущий	Опрос Тестирование

преступления.		
Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел III. Наказание.</b>		
Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления	Текущий	Опрос

	против общественной безопасности.		Тестирование
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>			
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>			
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>			



	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<p align="center"><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против государственной власти, интересов государственной	Текущий	Опрос Написание и защита реферата

	службы и службы в органах местного самоуправления.		
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых</li> </ul>	<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
	Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач

<p>норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>			
<p align="center"><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключают преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<p align="center"><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук,</li> </ul>	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
	<b>Раздел I. Уголовное право и уголовный закон.</b>		
Понятие, задачи, принципы и	Текущий	Опрос Тестирование	

<p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юридической терминологией;</li> <li>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	система уголовного права.		
	Уголовная политика.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Уголовный закон.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	<b>Раздел II. Преступление.</b>		
	Понятие преступления и виды преступлений	Текущий	Опрос Тестирование
	Уголовная ответственность и состав преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Объективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Субъективные признаки состава преступления.	Текущий	Опрос Тестирование
	Стадии умышленного преступления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Соучастие в преступлении.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Множественность преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел III. Наказание.</b>		
	Понятие, цели и система наказаний.	Текущий	Опрос Тестирование
	Назначение наказания.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел IV. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b>		
	Освобождение от уголовной ответственности.	Текущий	Опрос Тестирование
	Освобождение от наказания.	Текущий	Опрос Написание и

		защита реферата
Амнистия. Помилование. Судимость.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
<b>Раздел V. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>		
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VI. Иные меры уголовно-правового характера.</b>		
Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
Уголовное право зарубежных государств	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		
Особенная часть уголовного права. Её значение и система. Квалификация преступлений.	Текущий	Опрос Тестирование
<b>Раздел VII. Преступления против личности.</b>		
Преступления против жизни и здоровья.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	Текущий	Опрос Решение ситуационны х задач
Преступления против конституционных прав и свобод	Текущий	Опрос Тестирование

человека и гражданина		
Преступления против семьи и несовершеннолетних.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.</b>		
Преступления против собственности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере экономической деятельности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</b>		
Преступления против общественной безопасности.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
Экологические преступления.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Текущий	Опрос Тестирование
Преступления в сфере компьютерной информации.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
<b>Раздел X. Преступления против государственной власти.</b>		
Преступления против основ конституционного строя и безопасности	Текущий	Опрос Тестирование



	государства.		
	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Преступления против правосудия.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Преступления против порядка управления.	Текущий	Опрос Тестирование
	<b>Раздел XI. Преступления против военной службы.</b>		
	Преступления против военной службы.	Текущий	Опрос Написание и защита реферата
	<b>Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.</b>		
	Преступления против мира и безопасности человечества.	Текущий	Опрос Решение ситуационных задач
<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13</b>	<b>Раздел 1:1-3; Раздел 2: 1-8; Раздел 3: 1, 2; Раздел 4: 1-3; Раздел 5: 1; Раздел 6: 1, 2; Раздел 7: 1, 2; Раздел 8:1-3; Раздел 9: 1-5; Раздел 10: 1-4; Раздел 11: 1; Раздел 12: 1.</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, защита курсовой работы</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-1 знать:</b>	<i>не достаточно знать:</i>	<i>достаточно знать:</i>	<i>полно знать:</i> — основные	<i>углубленно знать:</i> — основные

<p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b></p>	<p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <b>не достаточно уметь:</b></p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p>	<p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <b>достаточно уметь:</b></p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические</p>	<p>положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>полно уметь:</b></p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>полно владеть (иметь навыки):</b></p>	<p>положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <b>углубленно уметь:</b></p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p>
---	--	--	--	--

<p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— - юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>документы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в</p>

<p>материального и процессуального права: уголовного права; <b>уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p>	<p>субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>не достаточно уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p>	<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>достаточно уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо</p>	<p>различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>полно уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо</p>	<p>различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>углубленно уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо</p>
--	--	--	---	---

<p>профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>— юридическо й терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменитель ной и правоохранительн ой практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменитель ной и правоохранительн ой практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменитель ной и правоохранительн ой практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменитель ной и правоохранительн ой практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>уметь:</b></p>	<p><i>не</i> <b>достаточно</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального</p>	<p><b>полно знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного</p>	<p><b>углубленно знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного</p>

<p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>— осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>— навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа</p>	<p>процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p>	<p>права: уголовного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p>	<p>права;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p>	<p>права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p>
---	---	---	---	---

<p>правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>				
<p><b>ПК-8</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p><i>не достаточно</i><b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>не достаточно</i> <b>уметь:</b> — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>достаточно</i> <b>уметь:</b> — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p>	<p><i>полно</i><b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>полно</i><b>уметь:</b> — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать</p>	<p><i>углубленно</i><b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>углубленно</i> <b>уметь:</b> — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и</p>

<p>соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо й терминологией; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав</p>	<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо й терминологией; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и</p>	<p>юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо й терминологией; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> — юридическо й терминологией; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
--	---	---	--	---



	человека и гражданина.	гражданина.		
<p><b>ПК-9</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <b>уметь:</b> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>не достаточно уметь:</i> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных</p>	<p><i>достаточно знать:</i> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>достаточно уметь:</i> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных</p>	<p><i>полно знать:</i> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>полно уметь:</i> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>	<p><i>углубленно знать:</i> — основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права; <i>углубленно уметь:</i> — оперировать юридическими понятиями и категориями; — анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; — анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>

<p>оформлять юридические документы; <b>владеть:</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>недостаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ПК-10</b> <b>знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> — основные положения отраслевых</p>	<p><b>достаточно знать:</b> — основные положения отраслевых</p>	<p><b>полно знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и</p>	<p><b>углубленно знать:</b> — основные положения отраслевых юридических и</p>

<p>специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми</p>	<p>юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— -</p> <p>юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми навыками: анализа</p>	<p>юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений,</p>	<p>специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>— -</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, фактов, правовых</p>	<p>специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридическо й терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических</p>
--	---	---	---	---

<p>актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>— - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>

<p>связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения консультации; и</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального</p>	<p>категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</p>	<p>категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>	<p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной</p>	<p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами</p>
---	---	---	---	---

<p>права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно</p>	<p><i>не достаточно</i><b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права;</p> <p><i>не достаточно</i><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в</p>	<p><i>достаточно</i><b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права;</p> <p><i>достаточно</i><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними</p>	<p><i>полно</i><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права;</p> <p><i>полно</i><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</p>	<p><i>углубленно</i><b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; уголовного права;</p> <p><i>углубленно</i><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</p>

<p>применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа</p>	<p>правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и</p>	<p>отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной</p>	<p>отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>— давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>— правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>— юридической терминологией;</p> <p>— навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной</p>
--	---	---	--	---

	<p>правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>ой практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p><i>не достаточно</i> <b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>не достаточно</i> <b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>достаточно</i> <b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b></p> <p>— основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>полно</i> <b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать:</b></p> <p>— - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: уголовного права;</p> <p><i>углубленно</i> <b>уметь:</b></p> <p>— оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>— анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>— анализировать, толковать и правильно</p>



<p>соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>— юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем</p>	<p>применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм</p>	<p>правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального</p>	<p>правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; — давать квалифицированные юридические заключения и консультации; — правильно составлять и оформлять юридические документы; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> — юридической терминологией; — навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и</p>
--	--	---	--	---

	и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
--	--	--	--	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru;);
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Гладышев, Д.Ю. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Д.Ю. Гладышев, Ю.А. Гладышев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439564>
2. Смирнов, М.М. Уголовное право: Особенная часть / М.М. Смирнов, А. Толмачев. – Москва : А-Приор, 2010. – 205 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56278>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Боровиков В.Б. Сборник задач по уголовному праву. Общая и Особенная части : учеб.пособие. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.- 331с.
2. Козаченко И.Я. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 479с.
3. Козаченко И.Я., Уголовное право. Особенная часть. Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 857с.
4. Назаренко Г. Н. Уголовное право. - М.:Издательство “Ось – 89” , 2008. – 192 с.
5. Подройкина И.А., Серегина Е.В., Ульзько С.И. Уголовное право в 2 т. Т. 1 Общая часть. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 587 с.
6. Рарог А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров – М.: Проспект, 2014. – 496 с.
7. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. Учебник для бакалавров.- М.: Издательство Юрайт, 2013. – 589 с.
8. Чучаев А.И. Уголовное право. Особенная часть: учебник для бакалавров – М.: Проспект, 2014. – 512 с.
9. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
11. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ № 174-ФЗ // Российская газета, № 249, 22.12.2001,
4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Парламентская газета, 18-24.02.2011. - № 8.
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - Ст. 1.
6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011, № 2-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» // Парламентская газета, № 8, 18-24.02.2011.
7. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.05.1995, № 18, ст. 1589.
8. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 5. - Ст. 375.
9. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 25.07.1994. - № 13. - Ст. 1447.
10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 27. - ст. 2710.
11. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном

положении» // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 23. - ст. 2277.

12. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ, 16.12.1996, № 51, ст. 5681.

13. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.

14. Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 № 1148 О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров // Собрание законодательства РФ, 25.01.2010, № 4, ст. 394.

15. Постановление Правительства РФ от 17.03.2009 № 232 О порядке вывоза наркотических средств и психотропных веществ, предназначенных для оказания гуманитарной помощи (содействия) или помощи при чрезвычайных ситуациях (вместе с Правилами вывоза наркотических средств и психотропных веществ, предназначенных для оказания гуманитарной помощи (содействия) или помощи при чрезвычайных ситуациях) // Собрание законодательства РФ, 23.03.2009, № 12, ст. 1434.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Уголовно исполнительное право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС по дисциплине «Уголовно исполнительное право» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Уголовно исполнительное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Уголовно исполнительное право» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Уголовно исполнительное право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Уголовно исполнительное право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*правоприменительная деятельность:*

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

***правоохранительная деятельность:***

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***знать:***

- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;
- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.
- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;
- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;
- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.

***уметь:***

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.

***владеть:***

- навыками работы с правовыми актами;
- юридической (пенитенциарной) терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 4. Правовое положение осуждённых	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 9. Правовое регулирование труда осуждённых к лишению свободы	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осуждённых в исправительных учреждениях	Текущий	Написание реферата
	Тема 12. Правовое регулирование освобождения от отбывания	Текущий	Опрос (Тестирование)



	наказания		
ПК-2	Тема 3. Исполнение наказания и осуществление исправительного воздействия на осуждённых	Текущий	Написание реферата
ПК-3	Тема 2 Понятие уголовно-исполнительного законодательства, его значение и основные признаки.	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-8	Тема 5. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и контроль за их деятельностью	Текущий	Опрос (Тестирование)
ПК-12	Тема 11. Общие положения исполнения наказаний, связанных с лишением свободы	Текущий	Опрос (Тестирование)
ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.	Темы 1-12	Промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 4. Правовое положение осуждённых	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>

			<p><b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
Тема 9. Правовое регулирование труда осуждённых к лишению свободы	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>

				<p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 10. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осуждённых в исправительных учреждениях	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>

				оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 12. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-2	Тема 3. Исполнение наказания и осуществление исправительного воздействия на осуждённых	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-3	Тема 2 Понятие уголовно-исполнительного законодательства, его значение и основные признаки.	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических</li> </ul>

				<p>занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-8	Тема 5. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и контроль за их деятельностью	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-12	Тема 11. Общие положения исполнения наказаний, связанных с лишением свободы	Текущий	Опрос (Тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется,</p>

				если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.	Темы 1-12	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>



**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовно-исполнительная политика и её место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.</li> <li>2. Исполнение наказания в виде обязательных работ.</li> <li>3. Предмет и метод уголовно-исполнительного права и его связь с иными отраслями российского права.</li> <li>4. Исполнение наказания в виде штрафа.</li> <li>5. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью.</li> <li>6. Понятие, содержание, задачи уголовно-исполнительного законодательства.</li> <li>7. Исполнение наказания в виде исправительных работ.</li> <li>8. Реформа уголовно-исполнительного законодательства.</li> <li>9. Принципы уголовно-исполнительного права.</li> <li>10. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>11. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.</li> <li>12. Исполнение наказания в виде конфискации имущества.</li> <li>13. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.</li> <li>14. Исполнение наказания в виде ареста.</li> <li>15. Уголовно-исполнительные правоотношения.</li> <li>15. Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания.</li> <li>16. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.</li> <li>17. Понятие и правовое регулирование применения к осуждённым средств исправления.</li> <li>18. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград.</li> <li>19. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осуждённых военнослужащих.</li> <li>20. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания.</li> <li>21. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.</li> <li>22. Понятие и содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.</li> <li>23. Контроль за условно осуждёнными.</li> <li>24. Труд осуждённых к лишению свободы.</li> <li>25. Основные права осуждённых по уголовно-исполнительному праву.</li> </ol>

	<p>26. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.</p> <p>27. Основные обязанности осуждённых по уголовно-исполнительному праву.</p> <p>28. Режим в исправительных учреждениях.</p> <p>29. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказание.</p> <p>30. Назначение и виды исправительных учреждений.</p> <p>31. Общее образование осуждённых к уголовным наказаниям.</p> <p>32. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>33. Исполнение наказания в виде смертной казни.</p> <p>34. Применение к осуждённым мер медицинского характера.</p> <p>35. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осуждённых к уголовным наказаниям.</p> <p>36. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>37. Изменение вида исправительного учреждения.</p> <p>38. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p> <p>39. Исполнение лишения свободы в ИК общего режима.</p> <p>40. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>41. Исполнение лишения свободы в ИК строгого режима.</p> <p>42. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>43. Исполнение лишения свободы в ИК особого режима.</p> <p>44. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>45. Исполнение лишения свободы в колонии-поселении.</p> <p>46. Общественный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>47. Исполнение лишения свободы в тюрьме и следственном изоляторе.</p> <p>48. Основания исполнения наказаний и применения иных мер.</p> <p>49. Исполнение лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>50. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>51. Исполнение наказаний в лечебном исправительном учреждении.</p> <p>52. Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени.</p> <p>53. Меры поощрения, применяемые к осуждённым к лишению свободы.</p> <p>54. Цели уголовно-исполнительного законодательства.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

<p>Примерная тематика рефератов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место уголовно - исполнительного права в системе отраслей российского права.</li> <li>2. Принципы уголовно - исполнительного права.</li> <li>3. История развития отечественного уголовно - исполнительного законодательства и права.</li> <li>4. Соотношение целей и задач уголовного и уголовно - исполнительного права.</li> <li>5. Реформа исправительно-трудового законодательства.</li> <li>6. Основные средства и методы исправления осуждённых по уголовно-исполнительного кодекса РФ.</li> <li>7. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осуждённым мер исправительного воздействия.</li> <li>8. Понятие правового статуса осуждённых.</li> <li>9. Содержание и структура правового положения лиц, отбывающих наказание.</li> <li>10. Обращения осуждённых и порядок их рассмотрения.</li> <li>11. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде ареста, в виде ограничения свободы.</li> <li>12. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде исправительных и обязательных работ.</li> <li>13. Роль международно-правовых актов в регулировании правового статуса осуждённых.</li> <li>14. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих наказание.</li> <li>15. Юридическая ответственность осуждённых.</li> <li>16. Правовой статус и социальная защита работников УИС Министерства юстиции РФ.</li> <li>17. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.</li> <li>18. Контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы.</li> <li>19. Применение к осуждённым мер медицинского характера.</li> <li>20. Исполнение наказания в виде штрафа.</li> <li>21. Исполнение наказания в виде обязательных работ.</li> <li>22. Исполнение наказания в виде исправительных работ.</li> <li>23. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью.</li> <li>24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.</li> <li>25. Исполнение дополнительного вида наказания.</li> <li>26. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.</li> <li>27. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осуждённых военнослужащих.</li> <li>28. Исполнение наказания в виде смертной казни.</li> <li>29. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы.</li> <li>30. Классификация осуждённых к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.</li> <li>31. Правовое регулирование режима исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.</li> <li>32. Правовое регулирование труда и профессиональной подготовки осуждённых к лишению свободы.</li> <li>33. Воспитательная работа с лицами, лишёнными свободы и их общеобразовательное обучение.</li> <li>34. Особенности отбывания наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними.</li> <li>35. Исполнение наказания в виде лишения свободы в следственном изоляторе УИС МЮ РФ.</li> <li>36. Исполнение лишения свободы в исправительных колониях общего режима.</li> <li>37. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строго режима.</li> <li>38. Исполнение лишения свободы в исправительных колониях особого режима.</li> <li>39. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях - поселениях.</li> <li>40. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.</li> <li>41. Основания, виды и порядок освобождения от отбывания наказания.</li> <li>42. Контроль за лицами, освобождёнными от отбывания наказания и контроль за лицами, осуждёнными условно.</li> <li>43. Проблемы социальной реабилитации лиц, освобождённых от отбывания наказания.</li> </ol>
-------------------------------------	---

## 44. Исполнение наказаний в зарубежных странах.

## 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Примерная тематика контрольных работ	<p>Вариант №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие уголовно-исполнительного права, его задачи и место в системе права. Принципы уголовно-исполнительного права.</li> <li>2. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, с другими правоохранительными органами.</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.</li> <li>2. Основные права и основные обязанности осужденных.</li> </ol> <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории лиц, относящихся к персоналу учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и требования, предъявляемые к персоналу ИУ.</li> <li>2. Функции и задачи исправительных учреждений.</li> </ol> <p>Вариант №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, содержание, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.</li> <li>2. Уголовно-исполнительная система. Ее понятие, содержание, принципы деятельности и задачи.</li> </ol> <p>Вариант №5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие безопасности осужденных, отбывающих наказания и особенности ее правового регулирования в УИС Минюста России.</li> <li>2. Прокурорский надзор за деятельностью исправительных учреждений.</li> </ol> <p>Вариант №6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация и индивидуализация применения к осужденным средств исправления и иных мер уголовно-исполнительного характера.</li> <li>2. Судебный контроль за исполнением уголовных наказаний</li> </ol> <p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных.</li> <li>2. Исправительные учреждения как основной элемент уголовно-исполнительной</li> </ol>

	<p>системы, их виды и назначение.</p> <p>Вариант №8</p> <p>1. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания. Особенности правового положения лиц, отбывающих лишение свободы.</p> <p>2. Понятие и структура норм уголовно-исполнительного права.</p> <p>Вариант №9</p> <p>1. Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Взаимодействие исправительных учреждений и органов, исполняющих наказания, с другими правоохранительными органами.</p> <p>2. Право осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания.</p> <p>Вариант №10</p> <p>1. Способы обеспечения законности в деятельности исправительных учреждений.</p> <p>2. Международно-правовые нормы и стандарты обращения с заключенными и их влияние на формирование правового положения осужденных.</p>
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Примерная тематика тестовых заданий	<p>Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине.</p> <p>Практические занятия являются важной формой учебного процесса и преследуют цель содействовать более глубокому усвоению студентами курса «Уголовно-исполнительное право», научить самостоятельно работать над учебным материалом и отрабатывать навыки применения уголовно- исполнительного законодательства в практике деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, судов и других правоохранительных органов.</p> <p><b>1. Задачами уголовно-исполнительного законодательства является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обеспечение прав осужденных;</li> <li>б) обеспечение трудоустройства и быта освободившихся из мест лишения свободы;</li> <li>в) оказание материальной помощи семьям осужденных,</li> <li>г) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.</li> </ul>

	<p><b>2. В случае злостного уклонения от отбывания исправительных работ их можно заменить лишением свободы из расчета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) один день исправительных работ на один день лишения свободы;</li><li>б) два дня исправительных работ на один день лишения свободы;</li><li>в) три дня исправительных работ на один день лишения свободы.</li></ul> <p><b>3. В колонии общего режима осужденный может получить в течение года (на обычных условиях) длительное свидание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 2 раза;</li><li>б) 4 длительных свидания;</li><li>в) 6 краткосрочных и 4 длительных свидания в течении года.</li></ul> <p><b>4. В колониях общего режима осужденный имеет право (на облегченных условиях) ежемесячно приобретать необходимые ему продукты и предметы первой необходимости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 10 % минимального размера оплаты труда;</li><li>б) 50 % минимального размера оплаты труда;</li><li>в) 60 % минимального размера оплаты труда;</li><li>г) из имеющихся на лицевых счетах без ограничения.</li></ul> <p><b>5. В. за трехкратное пятиминутное опоздание при отходе ко сну был:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) признан злостным нарушителем режима;</li><li>б) водворен на 2-месячный срок в помещение камерного типа;</li><li>в) лишен права на очередное краткосрочное свидание.</li></ul> <p><b>6. За примерное поведение и добросовестное отношение к труду начальник колонии поощрил С.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) досрочным снятием ранее наложенного взыскания;</li><li>б) дополнительным отпуском;</li><li>в) продлением длительности свидания до 7 суток.</li></ul> <p><b>7. Группе заключенных, отбывающих тюремное заключение, поручили работу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в столярной мастерской тюрьмы;</li><li>б) на расположенном около тюрьмы огороде;</li><li>в) в канцелярии тюрьмы.</li></ul> <p><b>8. В колонию особого режима для лиц, отбывающих срочное лишение свободы, направили осужденного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) за тяжкие преступления;</li><li>б) за особо тяжкие преступления;</li><li>в) при особо опасном рецидиве.</li></ul> <p><b>9. Осужденному С. администрация колонии-поселения не разрешила поступить на заочное отделение юридического института, сославшись на то, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) он проживает в общежитии;</li><li>б) он имеет дисциплинарное взыскание;</li><li>в) вуз расположен вне территории административно-территориального образования, на котором функционирует колония.</li></ul> <p><b>10. Какой вид режима устанавливается в тюрьмах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) общий,</li><li>б) строгий,</li><li>в) усиленный.</li></ul> <p><b>11. Возможно ли при длительных свиданиях с осужденным в исправительном учреждении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) готовить пищу;</li><li>б) употреблять спиртные напитки;</li><li>в) передавать осужденному какие-либо письма, документы.</li></ul> <p><b>12. Какая прогрессивная система исполнения лишения свободы возникла раньше:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) марочная;</li><li>б) реформатории;</li></ul>
--	--

	<p>в) ирландская.</p> <p><b>13. Обязанностью осужденного к лишению свободы является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) исправление;</li><li>б) исполнение (отбывание) наказания;</li><li>в) повышение своего нравственного уровня,</li><li>г) исполнять установленные законодательством РФ обязанности граждан РФ, соблюдать принятые в обществе нравственные нормы поведения, требования санитарии и гигиены.</li></ul> <p><b>14. Заключение могут пользоваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) радиоприемником;</li><li>б) видеоманитофоном;</li><li>в) мобильным телефоном.</li></ul> <p><b>15. Заключение был привлечен к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) водителем оперативной машины;</li><li>б) бригадиром;</li><li>в) продавцом.</li></ul> <p><b>16. Меры взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) выговор, строгий выговор,</li><li>б) арест в дисциплинарном порядке до 30 суток,</li><li>в) арест в дисциплинарном порядке до 60 суток</li></ul> <p><b>17. Ссылаясь на свободу совести и вероисповедания, заключение Х. потребовал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) предоставления ему жертвенного голубя ежемесячно;</li><li>б) встречу с муллой в ночное время;</li><li>в) встречу с муллой в СИЗО в дневное время.</li></ul> <p><b>18. Д. отправил жалобу по поводу нарушения его прав администрацией колонии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) известному ученому-юристу К;</li><li>б) в прокуратуру;</li><li>в) написал жалобу в Минюст РФ на юриста К., не приславшего ему ответа.</li></ul> <p><b>19. Осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии на строгих условиях разрешается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания в размере 3-х минимальных размеров оплаты труда;</li><li>б) иметь одно длительное свидание;</li><li>в) иметь два краткосрочных свидания,</li><li>г) шесть краткосрочных свиданий.</li></ul> <p><b>20. Осужденный, переведенный за злостное нарушение режима на более строгие условия содержания, вправе обжаловать это решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) прокурору;</li><li>б) в суд;</li><li>в) в международный суд.</li></ul> <p><b>21. Осужденному, отбывающему тюремное заключение, в порядке поощрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) разрешили в дневное время посещать другие камеры;</li><li>б) позволили ходить в спортивном костюме;</li><li>в) досрочно сняли ранее наложенное взыскание.</li></ul> <p><b>22. Осужденный к пожизненному лишению свободы С. был направлен в колонию особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. В отношении него возможно применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) через 9 лет перевода на обычные условия;</li><li>б) через 16 лет во время нахождения на облегченных условиях представления к условно-досрочному освобождению;</li><li>в) после отбытия 25 лет лишения свободы обращения администрации колонии в суд с представлением о замене не отбытой части наказания другим, более мягким.</li></ul>
--	--

	<p><b>23. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы:</b></p> <p>а) выговор,  б) дисциплинарный штраф в размере до 200 рублей,  в) водворение осужденных, содержащихся в исправительных колониях или тюрьмах в штрафной изолятор на срок до 15 суток, на срок до 30 суток.  г) перевод осужденных мужчин, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, содержащихся в исправительных колониях общего и строгого режимов, в помещения камерного типа, а в исправительных колониях особого режима - в одиночные камеры на срок до 6-ти месяцев (до 1 года),  д) перевод осужденных мужчин, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, в единые помещения камерного типа на срок до одного года (до 2-х лет),  е) перевод осужденных женщин, являющихся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, в помещения камерного типа на срок до 3-х месяцев, 6 месяцев, 9 месяцев.</p> <p><b>24. Осужденный к лишению свободы, водворенный в штрафной изолятор запрещается (разрешается):</b></p> <p>а) свидания,  б) телефонные разговоры,  в) приобретение продуктов питания, получение посылок, передач и бандеролей,  г) пользоваться ежедневной прогулкой продолжительностью 1 час.</p> <p><b>25. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах:</b></p> <p>а) в запираемых общих камерах,  б) в одиночных камерах,  в) в общежитиях.</p> <p><b>26. Кто из должностных лиц воспитательной колонии применяет меры поощрения и взыскания:</b></p> <p>а) начальники воспитательных колоний или их заместители,  б) воспитатели,  в) начальники отрядов,  г) дежурный помощник начальника колонии.</p>
--	---

### 5.5. Задачи по курсу Уголовно-исполнительного права

Код компетенций	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.



<p>Примерная тематика задач</p>	<p><b>Тема «Исправительное воздействие на осужденных»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основания исполнения и отбывания наказания.</li> <li>2. Понятие и признаки исправительного воздействия на осужденных.</li> <li>3. Содержание основных средств исправления осужденных.</li> </ol> <p>№1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.</p> <p>Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора.</p> <p>№2. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.</p> <p>Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?</p> <p>№3. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.</p> <p>Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы.</p> <p>№4. Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.</p> <p>Дайте юридическую оценку решению администрации. Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия? Какое значение имеет она для исправления осужденных?</p> <p>№5. Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде - осужденные, допускавшие отдельные нарушения режима, а в четвертом - злостные нарушители режима. Причем в этот отряд были зачислены и двое осужденных, положительно себя зарекомендовавших.</p> <p>Дайте оценку действиям администрации исправительного учреждения с правовой и педагогической точек зрения. Что понимается под индивидуализацией исполнения наказания и осуществления исправительного воздействия, и как она соотносится с дифференциацией названных средств?</p> <p><b>Тема «Правовое положение осужденных»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основы правового положения лиц, отбывающих наказания.</li> <li>2. Юридические обязанности, субъективные права и законные интересы как элементы правового статуса осужденных.</li> <li>3. Основные права и обязанности осужденных.</li> <li>4. Особенности правового статуса осужденных иностранных граждан.</li> </ol> <p>№1. Группа осужденных к лишению свободы объявила голодовку в связи с тем, что администрация исправительной колонии общего режима в течение трех месяцев не предоставляет им работу, в связи с чем они не могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на заработанные в исправительной колонии деньги.</p> <p>Почему законодатель указал в качестве основного средства исправления осужденных общественно-полезный труд? Законны ли действия и требования осужденных?</p> <p>№ 2. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе.</p>
---------------------------------	---

В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительного учреждения.

№ 3. Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику исправительной колонии общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник исправительного учреждения перевел Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

Определите обоснованность действий администрации. Каков порядок обеспечения права осужденного на личную безопасность?

№ 4. Демидов, осужденный к исправительным работам сроком на 2 года, был призван на военную службу.

Правомерны ли действия должностных лиц? Какие разновидности прямого ограничения правового положения осужденных существуют в действующем законодательстве?

№ 5. Осужденный Дятлов, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику учреждения с просьбой о том, чтобы его освободили от трудовой деятельности, поскольку он является пенсионером, и перевели положенную ему пенсию на лицевой счет.

Правомерна ли просьба Дятлова? Как должна поступить администрация исправительной колонии?

#### **Тема «Исполнение наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного»**

1. Порядок исполнения и отбывания штрафа.
2. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде ограничения свободы.
5. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде ареста.

№1. Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом.

Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача?

№2. Петров, осужденный к ограничению свободы на срок два года, обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой отменить обязанность постоянно носить электронный браслет, от которого у него на запястье возникла аллергическая реакция.

Какой ответ следует дать осужденному?

#### **Тема «Правовое регулирование исполнения наказаний, связанных с обязательным привлечением осужденного к труду»**

1. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде обязательных работ.
2. Порядок исполнения и условия отбывания исправительных работ.
3. Исполнение наказания в виде принудительных работ.

№1. Белов осужден к исправительным работам на срок 1 год с удержанием 20% из заработной платы.

В течение 6 месяцев отбывания наказания дважды появлялся в нетрезвом виде на работе. За второе появление в состоянии алкогольного опьянения был письменно предупрежден инспектором. Уголовно-исполнительная инспекция направила представление в суд о замене исправительных работ более строгим видом наказания.

Подлежит ли данное представление удовлетворению?

№2. Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовно- исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах.

Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно- исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ?

№3. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции обязал осужденного к исправительным работам Клюева, учитывая отрицательные характеристики личности последнего, являться на регистрацию один раз в неделю в течение 6 месяцев. Клюев дважды без уважительных причин не явился на регистрацию, о чем ему вынесено предупреждение в письменной форме после первой неявки. Инспектор направил представление о замене исправительных работ другим видом наказания.

Подлежит ли удовлетворению представление инспекции?

№4. Симонов, осужденный к исправительным работам на 9 месяцев с удержанием 15 % из заработка, до суда содержался в следственном изоляторе в течение 2 месяцев. Отбывая наказание, 30 дней находился на лечении в стационаре в связи с травмой, полученной на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения; 3 дня не работал вследствие ремонта цеха, но зарплату за эти дни получил.

Каков порядок исчисления срока наказания в данном случае?

№5. Кузьмин осужден по ч. 1 ст. 158 УК к 1 году исправительных работ с удержанием 10 % из заработка. После вступления приговора в законную силу осужденный пришел в уголовно-исполнительную инспекцию и просил дать разрешение, поскольку он имеет постоянный заработок, внести в банк сразу всю сумму, причитающуюся к удержанию, после чего освободить его от отбывания наказания.

Какой ответ должна дать осужденному уголовно-исполнительная инспекция? В чем состоит карательное содержание назначенного наказания?

№6. Осужденного к исправительным работам Дрозда, 1982 года рождения, имеющего 7 классов образования, уголовно-исполнительная инспекция обязала получить общее образование в вечерней школе. Дрозд не согласился, за что получил предупреждение в письменной форме.

Правомерно ли наложение взыскания?

№7. Осужденного к исправительным работам Ульянова вызвали для беседы в уголовно-исполнительную инспекцию. Ульянов не явился, мотивируя это тем, что он работает, трудовой дисциплины не нарушает и общаться с инспектором не считает нужным.

Имеется ли в данном случае нарушение требований режима отбывания исправительных работ?

#### **Тема «Классификация осужденных к лишению свободы»**

1. Понятие, этапы, критерии и значение классификации осужденных к лишению свободы.

2. Распределение осужденных по видам исправительных учреждений.

3. Порядок направления, перемещения и приема осужденных в исправительные учреждения.

4. Отрядная система в исправительных учреждениях.

№1. Смирнов осужден по ч. 1 ст. 112 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года. Решая вопрос о виде режима, суд указал: «Смирнов должен отбывать наказание в исправительной колонии общего режима. При этом суд принимает во внимание его отрицательную бытовую и производственную характеристики, систематическое пьянство».

Определите, соответствует ли закону назначение вида режима исправительного учреждения. Оцените доводы суда.

№2. Ковров, отбывая наказание в виде исправительных работ сроком 1 год, назначенное за совершение преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, совершил хулиганство и был осужден по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Согласно ст.70 УК суд назначил Коврову 3 года 6 месяцев лишения свободы с содержанием в исправительной колонии строгого режима.

Верно ли назначена в качестве исправительного учреждения исправительная колония строгого режима?

№3. Семенов, 01.10.81 года рождения, 10 сентября 1997 г. был осужден по ч. 3 ст.

162 УК к 3 годам лишения свободы с отбыванием в воспитательной колонии общего режима. Освободился условно-досрочно 5 августа 1999 года. Через месяц вновь совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК. Осужден 14 ноября 1999 г. к 2 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. Освобожден по окончании срока. 13 марта 2001 г. вновь осужден по ч. 2 ст. 222 УК к 5 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.

Оцените правильность решений в части назначения вида исправительного учреждения по двум последним эпизодам.

№4. Смирнов был осужден за убийство в 1997 г. сроком на 6 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Освободился по отбытии срока наказания в 2003 г. В 2010 г. совершил разбойное нападение (ч. 3 ст. 162 УК РФ) и был осужден к 7 годам лишения свободы. Вид исправительного учреждения - исправительная колония строгого режима.

Соответствует ли закону принятое решение? Проанализируйте критерии классификации осужденных применительно к условиям задачи.

№5. Репин осужден 5 апреля 2007 г. за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК, к 3 годам лишения свободы. Отбыл часть срока наказания в исправительной колонии общего режима, освобожден 20 апреля 2009 г. условно-досрочно. 12 сентября 2010 г. совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 132, и был осужден к 6 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

В период отбывания наказания умышленно причинил тяжкий вред здоровью другому осужденному, за что был осужден по совокупности приговоров к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в тюрьме.

Проанализируйте уголовно-правовые критерии классификации осужденных относительно данных Репина и дайте правовую оценку решениям суда в части определения вида исправительного учреждения. В каких случаях может быть назначено отбывание лишения свободы в тюрьме?

№6. Зорин осужден к лишению свободы по ч. 1 ст. 109 УК на 2 года условно с испытательным сроком 2 года в январе 1997 г. За систематическое неисполнение возложенных судом обязанностей в мае 1998 г. вынесено решение об отмене условного осуждения, а Зорин направлен для отбывания наказания в ИК общего режима.

В декабре 2000 г. Зорин совершает преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 131 УК. Осужден к 5 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Правильно ли определен осужденному вид исправительного учреждения?

№7. Чесноков, работавший художником в кинотеатре, был осужден по ч. 2 ст. 228.1 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Находясь в следственном изоляторе, Чесноков изъявил желание помочь администрации учреждения в оформлении клуба. Извещение о вступлении приговора в законную силу поступило администрации следственного изолятора 28 февраля, однако к этому времени осужденный начатой работы по оформлению клуба не закончил. После ее окончания 21 марта он был направлен в колонию.

Правомерны ли действия администрации следственного изолятора?

№8. Группа осужденных, отбывающих наказание в исправительной колонии строгого режима, обратилась с жалобой к прокурору, указав, что совместно с ними в отряде содержатся Крылов и Шустов, больные соответственно туберкулезом и ВИЧ-инфекцией.

Подготовьте ответ на жалобу осужденных. Каковы правила раздельного содержания осужденных к лишению свободы?

#### **Тема «Режим в исправительных учреждениях»**

1. Понятие, функции и значение режима в исправительных учреждениях.
2. Режимные правила, регулирующие поведение осужденных в исправительных учреждениях.
3. Порядок реализации специальных прав и законных интересов осужденных в исправительных учреждениях.

№1. Осужденный Ульянов, отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима в облегченных условиях отбывания, являющийся заведующим клубом в колонии, обратился с просьбой к заместителю начальника по воспитательной работе разрешить ему спать на диване в одной из комнат клуба, а не в общежитии с другими

осужденными. Свою просьбу Ульянов мотивировал тем, что это даст ему возможность все время находиться в клубе и лучше исполнять свои обязанности. Заместитель начальника колонии разрешил перенести постель в клуб.

Дайте правовую оценку решению должностного лица.

№2. При приеме группы осужденных в исправительной колонии у осужденного Гаврилова были обнаружены золотые наручные часы. Гаврилов обратился с просьбой к начальнику колонии не изымать у него часы, мотивируя это тем, что они дороги как память об отце, погибшем во время автокатастрофы. На крышке часов имелась дарственная надпись: «Дорогому сыну в день двадцатилетия». Осмотрев часы, начальник исправительного учреждения дал указание не изымать их у осужденного.

Основано ли на законе принятое решение? Каков порядок изъятия запрещенных предметов у осужденных в исправительном учреждении? Допустимы ли исключения из установленных требований режима?

№3. Осужденный Матросов в жалобе на имя прокурора указал, что администрация колонии во время обыска необоснованно изъяла у него кроссовки, брюки гражданского образца, фотокарточку его семьи, перочинный нож, 50 рублей, флакон одеколona и одну дозу наркотического средства, переданные ему женой во время длительного свидания.

Правомерны ли действия администрации? Как следует поступить с изъятыми предметами?

№4. Осужденный Сурнин, являясь активным членом самодеятельной организации колонии, обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии разрешить дополнительно расходовать деньги на приобретение продуктов питания. Начальник, учитывая личные заслуги осужденного, разрешил дополнительно израсходовать деньги в размере 2000 рублей.

Дайте правовую оценку действиям начальника исправительного учреждения.

№5. Во время отбывания наказания осужденный Савельев получил известие о кончине своего отца. Он обратился с заявлением к начальнику исправительной колонии строгого режима о предоставлении ему краткосрочного выезда для участия в похоронах. Администрация отказала ему в его просьбе, мотивируя это тем, что Савельев отбывает взыскание в штрафном изоляторе и характеризуется как осужденный, склонный к побегу.

Основан ли на законе данный отказ? Каким категориям осужденных предоставляется краткосрочный выезд? Опишите порядок предоставления краткосрочного выезда за пределы исправительного учреждения.

№6. Администрация исправительной колонии особого режима предоставила осужденному Перовицикову право передвижения без конвоя за пределами исправительного учреждения. В постановлении начальника исправительной колонии указано, что хотя Перовициков и страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости, однако приобрел он это заболевание во время отбывания наказания.

Основано ли на законе решение администрации исправительной колонии? Назовите основания и условия предоставления осужденным возможности бесконвойного передвижения.

#### **Тема «Способы обеспечения режима в исправительных учреждениях»**

1. Надзор в исправительных учреждениях: понятие и содержание.
2. Дисциплинарное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях как способ обеспечения режима (виды мер взыскания, основания и порядок их применения).
3. Меры безопасности, применяемые к осужденным в исправительных учреждениях: виды и основания применения.
4. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
5. Режим особых условий: основания, порядок введения, содержание.

№1. 10 декабря 2004 г. во время планового обыска осужденный Шарапов пытался спровоцировать конфликт с сотрудниками исправительной колонии. Были подготовлены материалы проверки по факту дисциплинарного правонарушения. Рассмотрев материалы, комиссия исправительного учреждения приняла решение о применении меры взыскания в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 15 суток. В штрафной изолятор Шарапов был водворен 22 декабря 2004 г.

Осужденный написал жалобу на имя прокурора о необоснованности применения меры взыскания.

Дайте ответ осужденному от имени прокурора.

№2. Осужденный Козлов постановлением начальника исправительного учреждения переведен в помещение камерного типа на 2 месяца за нахождение в строгих условиях отбывания с нарушением формы одежды.

Правомерно ли наложение взыскания? Что представляет из себя установленная форма одежды осужденного?

№3. Осужденные Багров, Бодров, Борзов, находясь в штрафном изоляторе, играли в карты и были замечены сотрудниками, проводящими осмотр. По решению комиссии исправительного учреждения осужденные были подвергнуты взысканию в виде дисциплинарного штрафа в размере 200 рублей.

Правомерно ли наложение взыскания?

№4. Осужденный Кошевой, находясь на длительном свидании с сожительницей, был замечен в употреблении наркотического вещества. Оперативный дежурный изъяс запрещенные вещества, но свидание не прекратил.

Как должен поступить сотрудник уголовно-исполнительной системы в случае нарушения порядка проведения свидания? Какие меры следует принять к участникам свидания и сотруднику уголовно-исправительной системы?

№5. Осужденный Голубкин за совершение мужеложства 31 декабря

2010 г. признан злостным нарушителем режима и переведен в помещение камерного типа на 3 месяца. Находясь в запираемом помещении, 2 января

2011 г. вновь совершил акт мужеложства. В этот же день водворен в одиночную камеру штрафного изолятора на 15 суток. 16 января 2011 г. по отбытии меры взыскания переведен в помещение камерного типа. Во избежание аналогичных нарушений администрация приняла решение об одиночном содержании злостного нарушителя. Голубкин, посчитав одиночное содержание нарушением своих прав, направил прокурору жалобу.

Дайте ответ осужденному от имени прокурора. Когда закончится срок пребывания осужденного в помещении камерного типа?

№6. Осужденный Зорин во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание. Начальник отряда заявил, что лишает осужденного права на очередное свидание.

Правомерны ли действия начальника отряда?

№7. Содержащийся на общем режиме в тюрьме Чайкин отказался выйти на прогулку, заявив, что это его право и он сам решает, идти или нет на прогулку. По решению комиссии исправительного учреждения к Чайкину была применена мера взыскания в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 5 суток.

Правомерно ли применение меры взыскания?

№8. Администрация исправительной колонии строгого режима обратилась в суд с представлением о переводе осужденного в исправительную колонию особого режима, поскольку он злостно нарушает режим отбывания наказания.

Каким должно быть решение суда? Обозначьте материальные и формальные основания изменения вида исправительного учреждения. Составьте обоснованное представление от имени администрации исправительной колонии строгого режима об изменении вида исправительного учреждения.

№9. При совершении обхода территории исправительной колонии дежурная смена обнаружила в общежитии отряда осужденного Фатеева лежащим на спальном месте. Обход производился в 20 часов. Осужденный заявил, что плохо себя чувствует. На следующий день дисциплинарная комиссия исправительного учреждения приняла решение о применении к осужденному меры взыскания в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток.

Обоснованно ли привлечен осужденный к дисциплинарной ответственности?

#### **Тема «Прогрессивная система исполнения наказания»**

1. История развития пенитенциарных систем.

2. Формы реализации прогрессивной системы по действующему уголовно-исполнительному законодательству.

1. Осужденный к 15 годам лишения свободы Сутулов, отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима с января 2009г., обратился с ходатайством к администрации колонии с просьбой перевести его с обычных на облегченные условия отбывания. Начальник отряда подготовил характеристику на осужденного, указав, что Сутулов периодически нарушает режим, за что к нему неоднократно применялись дисциплинарные взыскания в виде выговора, а также водворения в штрафной изолятор

	<p>(декабрь 2009 г., ноябрь 2010г., январь 2011 г.), однако злостным нарушителем режима осужденный не признавался. На день обращения осужденного с ходатайством (1 февраля 2012 г.) предыдущие взыскания были погашены. Активного участия в воспитательных мероприятиях осужденный не принимает, к оплачиваемым работам не привлечен в связи с отсутствием рабочих мест, от работ по благоустройству исправительного учреждения не отказывается.</p> <p>Укажите формальные и материальные основания для улучшения условий отбывания наказания. Каким, на ваш взгляд, должно быть решение администрации? Ответ мотивируйте.</p> <p><b>Тема «Освобождение от отбывания наказания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания освобождения от наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.</li> <li>2. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.</li> <li>3. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.</li> </ol> <p>№ 1. Певцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ 20.04.97 г. к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В мае 2005 г. суд, рассматривая вопрос об условно- досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Певцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных.</p> <p>Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.</p> <p>№ 2. Осужденный Захаров отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима. 7 марта - последний день срока наказания. Однако на вечер этого числа администрация запланировала концерт, посвященный дню 8 Марта, в котором должен принять участие ансамбль колонии. Захаров является руководителем ВИА «Свобода», поэтому обращается с просьбой к начальнику учреждения оставить его до вечера 7 марта и дать возможность поздравить женский персонал исправительной колонии. Начальник разрешил осужденному провести концерт.</p> <p>Оцените законность принятого решения. Каков порядок освобождения от отбывания лишения свободы?</p> <p>№ 3. Администрация воспитательной колонии при освобождении 15- летнего Гараева выдала одежду, проездные документы, сухой паек, деньги с лицевого счета.</p> <p>Все ли необходимые требования выполнены администрацией колонии при освобождении несовершеннолетнего?</p> <p>№ 4. Подготовьте документы, необходимые для рассмотрения в суде вопроса об условно-досрочном освобождении: ходатайство осужденного об условно-досрочном освобождении; характеристику на осужденного от администрации исправительного учреждения, в которой должно содержаться заключение о целесообразности или нецелесообразности досрочного освобождения. Подготовьте решение суда по указанному вопросу.</p> <p>Ознакомьтесь со ст. 79 УК РФ, 175 УИК РФ.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно

осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических занятий и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Получение консультаций** для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.



**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем,

символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Контрольная работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем контрольной работы может достигать 20 - 25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, Контрольная работа может иметь различную творческую направленность.

При написании контрольной работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

**Решение задач.** При самостоятельном решении задач по дисциплине «Уголовно исполнительное право» нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения составить краткий план решения задачи. Решение проблемных задач следует излагать подробно. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	Тема 4. Правовое положение осуждённых	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 9. Правовое регулирование труда осуждённых к лишению свободы	Текущий	Опрос (Тестирование)
	Тема 10. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осуждённых в исправительных учреждениях	Текущий	Написание реферата
	Тема 12. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания	Текущий	Опрос (Тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых</li> </ul>	Тема 3. Исполнение наказания и осуществление исправительного воздействия на осуждённых	Текущий	Написание реферата

отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> </ul> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 2 Понятие уголовно-исполнительного законодательства, его значение и основные признаки.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> </ul> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 5. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и контроль за их деятельностью</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования</li> </ul>	<p>Тема 11. Общие положения исполнения наказаний, связанных с лишением свободы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (Тестирование)</p>

<p>исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</li> </ul> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>			
<b>ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-12.</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенность и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенность и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенность и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> </ul>

<p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</p> <p>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</p> <p>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</p> <p>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</p> <p>- основные положения реформ УИС РФ и концепции</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</p> <p>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития</p>

<p>УИС РФ на период до 2020 г.</p> <p>- особенность и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>развития УИС РФ на период до 2020 г.</p> <p>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых</p>	<p>УИС РФ на период до 2020 г.</p> <p>- особенность и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых</p>
---	---	---	--	---

			норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
<p><b>ПК-3</b> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперироват ь юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализирова ть, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализироват ь, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь)</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализироват ь, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь)</b></p>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особеннос ти правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирова ть юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализиро вать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперироват ь юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализиров ать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</li> </ul>



<p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридическо й (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридической (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридическ ой (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>исполнительным законом.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- юридическо й (пенитенциарной) терминологией;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оперироват ь юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализирова ть, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализирова ть, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализирова ть, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- особеннос ти правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- оперирова ть юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализиро вать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</p> <p>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- оперироват ь юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализиров ать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-</p>

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридическо й (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>законом.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридическ ой (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>исполнительным законом.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- юридическо й (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперироват ь юридическими</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенности правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особеннос ти правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития уголовно-исполнительной политики в современный период;</li> <li>- основные положения реформ УИС РФ и концепции развития УИС РФ на период до 2020 г.</li> <li>- особенност и правового положения осуждённых к различным видам наказаний;</li> <li>- механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой;</li> <li>- роль международно-правовых актов при исполнении уголовных наказаний.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p>

<p>понятиями и категориями; - анализировать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами; - юридическо й (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализироват ь, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками работы с правовыми актами; - юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализироват ь, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками работы с правовыми актами; - юридической (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- оперирова ть юридическими понятиями и категориями; - анализиро вать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками работы с правовыми актами; - юридическ ой (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>- оперироват ь юридическими понятиями и категориями; - анализиров ать, толковать и правильно применять уголовно исполнительные нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками работы с правовыми актами; - юридическо й (пенитенциарной) терминологией; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Иншаков С.М., Лебедев С.Я., Эриашвили Н.Д. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114555>
2. Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право: конспект лекций; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 86 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481637>

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Зубарев С.М., Казакова В.А., Толкаченко А.А. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 455 с.
2. Курганов С.И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспект. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. -192с.
3. Уголовно-исполнительное право / ред. С.М. Иншаков, С.Я. Лебедев, Н.Д. Эриашвили. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114555>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //

Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ № 174-ФЗ // Российская газета, № 249, 22.12.2001,

4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 9. - Ст. 1011.

5. Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3806.

6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ О полиции // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

(квалификация (степень) выпускника)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Уголовный процесс» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС по дисциплине «Уголовный процесс» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Уголовный процесс» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Уголовный процесс» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Уголовный процесс» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Уголовный процесс»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам)



профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В настоящей рабочей программе дисциплины «Уголовно-процессуального права (Уголовного процесса)» определены требования к изучению студентами – будущими юристами основных положений уголовного процесса

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;
- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;
- общие принципы уголовно-процессуального права;
- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;
- функции уголовного процесса;
- правовой статус участников уголовного судопроизводства;
- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.

**уметь:**

- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;
- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;
- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;
- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.

**владеть:**

- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,
- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,
- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема №2 Уголовно-процессуальное право, источники	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 15. Особый порядок судебного разбирательства. Производство у мирового судьи	Текущий	Опрос (тестирование)

	Тема №16 Кассационное производство		
ОПК-5	Тема №5 Доказательства в уголовном процессе: общие положения и источники доказательств	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 8 Возбуждение уголовного дела	Текущий	Написание реферата
	Тема № 10 Следственные действия	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема № 11. Приостановление расследования. Окончание расследования	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 24. Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема № 22. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Текущий	Написание реферата
	Тема № 7 Меры уголовно-процессуального принуждения		
ПК-5	Тема № 12 Подсудность уголовных дел	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 13 Назначение судебного заседания		
	Тема № 14 Судебное разбирательство		
	Тема № 6 Процесс доказывания		
ПК-6	Тема № 18 Производство в порядке надзора	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 20 Особенности производства в суде присяжных		
	Тема № 21. Производство по делам несовершеннолетних		
ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Темы № 1-25	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к экзамену.

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции	Этап формирования	Тип контроля	Наименование оценочного	Показатели и критерии оценки
-----------------	-------------------	--------------	-------------------------	------------------------------

(или ее части)	компетенции (№ темы)		средства	
ОПК-1	Тема №2 Уголовно- процессуально е право, источники	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОПК-5	Тема № 15. Особый порядок судебного разбирательств а.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p>

	Производство у мирового судьи			<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-3	Тема №5 Доказательства в уголовном процессе: общие положения и источники доказательств	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в</li> </ul>

				<p>экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>  оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-4	Тема № 8 Возбуждение уголовного дела	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических</li> </ul>

				<p>занятиях.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-5	Тема № 10 Следственные действия	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях</li> </ul>

				<p>работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-6	<p>Тема № 11. Приостановление расследования. Окончание расследования</p> <p>Тема № 12 Подсудность уголовных дел</p> <p>Тема № 13 Назначение судебного заседания</p> <p>Тема № 14 Судебное разбирательство</p>	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к</li> </ul>

				<p>практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-9	Тема № 24. Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 %</p>



				<p>вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-10	Тема № 22. Производство по применению принудительных мер медицинского характера	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема № 7 Меры уголовно-процессуального принуждения			
	Тема № 13 Назначение судебного заседания			
	Тема № 14 Судебное разбирательство			
	Тема № 6 Процесс доказывания			
	Тема № 20 Особенности производства в суде присяжных			
	Тема № 21. Производство по делам несовершеннолетних			

ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	Темы № 1-25	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к экзамену.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
---------------------------------------	-------------	---------------	-----------------------------------	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

### 5.1. Перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Понятие и сущность уголовного процесса.</li> <li>2. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Задачи уголовного процесса.</li> <li>3. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Формы уголовного процесса.</li> <li>4. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Уголовный процесс и правосудие, их соотношение.</li> <li>5. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Понятие правосудия.</li> <li>6. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Судебная власть.</li> <li>7. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Судебная власть и правосудие- соотношение.</li> <li>8. Сущность и основные понятия уголовного процесса: Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права.</li> <li>9. Уголовно-процессуальное право: Уголовно-правовые нормы, их виды и структура.</li> <li>10. Уголовно-процессуальное право: История развития уголовно-процессуального законодательства России.</li> <li>11. Уголовно-процессуальное право: Структура Уголовно-процессуального Кодекса РФ.</li> <li>12. Уголовно-процессуальное право: Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве, по лицам.</li> <li>13. Источники: Источники уголовно-процессуального права.</li> <li>14. Принципы уголовного процесса: Понятие и сущность принципов уголовного процесса.</li> <li>15. Принципы уголовного процесса: Принципы уголовного процесса, их характеристика.</li> <li>16. Принципы уголовного процесса: Значение основных принципов уголовного процесса на различных стадиях процесса.</li> </ol>

	<p>17. Субъекты уголовного процесса: Полномочия участников, их основные функции на различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>18. Субъекты уголовного процесса: Понятие отводов. Основания для отводов от участия в производстве по уголовному делу.</p> <p>19. Субъекты уголовного процесса: Классификация участников уголовного процесса.</p> <p>20. Субъекты уголовного процесса: Статус обвиняемого – его права и их гарантии на различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>21. Субъекты уголовного процесса: Статус подозреваемого – его права и обязанности в ходе производства по уголовному делу.</p> <p>22. Субъекты уголовного процесса: Статус потерпевшего – его права как участника уголовного процесса.</p> <p>23. Субъекты уголовного процесса: Защитник в уголовном процессе – его права и обязанности на стадиях производства по уголовным делам.</p> <p>24. Субъекты уголовного процесса: Представители участников уголовного процесса – их права и обязанности в производстве по уголовным делам.</p> <p>25. Субъекты уголовного процесса: Виды представительства в уголовном процессе.</p> <p>26. Субъекты уголовного процесса: Гражданский истец и гражданский ответчик – участники уголовного процесса.</p> <p>27. Субъекты уголовного процесса: Основание для обращения с гражданским иском по уголовному делу.</p> <p>28. Субъекты уголовного процесса: Предмет гражданского иска в уголовном процессе.</p> <p>29. Субъекты уголовного процесса: Порядок предъявления гражданского иска и гарантии его исполнения.</p> <p>30. Субъекты уголовного процесса: Разрешение гражданского иска, решения, принимаемые по гражданским искам в производстве по уголовным делам.</p> <p>31. Доказательства в уголовном процессе: Обстоятельства, подлежащие доказыванию в уголовном процессе (предмет доказывания).</p> <p>32. Доказательства в уголовном процессе: Пределы доказывания в уголовном процессе.</p> <p>33. Доказательства в уголовном процессе: Классификация доказательств в уголовном процессе.</p> <p>34. Доказательства в уголовном процессе: Производные доказательств.</p> <p>35. Доказательства в уголовном процессе: Прямые и косвенные доказательства.</p> <p>36. Процесс доказывания: Процесс доказывания: понятие и общая характеристика.</p> <p>37. Процесс доказывания: Субъекты доказывания, их статус.</p> <p>38. Процесс доказывания: Показания свидетеля и их роль на стадии предварительного расследования.</p> <p>39. Процесс доказывания: Показания потерпевшего от преступления.</p> <p>40. Процесс доказывания: Показания подозреваемого в совершении преступления.</p> <p>41. Процесс доказывания: Заключение эксперта.</p> <p>42. Процесс доказывания: Вещественные доказательства и их виды.</p> <p>43. Процесс доказывания: Протоколы следственных и судебных действий – доказательства по уголовным делам.</p> <p>44. Процесс доказывания: Порядок заполнения протокола, основные правила.</p> <p>45. Меры уголовно-процессуального принуждения: Виды мер уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>46. Меры уголовно-процессуального принуждения: Задержание подозреваемого в совершении преступления мера принуждения.</p> <p>47. Меры уголовно-процессуального принуждения: Характеристика мер пресечения в уголовном процессе.</p> <p>48. Меры уголовно-процессуального принуждения: Виды мер пресечения в уголовном процессе.</p> <p>49. Меры уголовно-процессуального принуждения: Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>50. Возбуждение уголовного дела: Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>51. Возбуждение уголовного дела: Органы и лица, имеющие право возбуждать уголовные дела.</p> <p>52. Возбуждение уголовного дела: Процессуальный порядок возбуждения или отказа в возбуждении уголовного дела.</p>
--	--

	<p>53. Предварительное следствие и дознание (общие условия): Понятие предварительного расследования.</p> <p>54. Предварительное следствие и дознание (общие условия): Виды предварительного расследования.</p> <p>55. Предварительное следствие и дознание (общие условия): Дознание. Обязанности органов дознания в уголовном процесса.</p> <p>56. Следственные действия: Понятие и виды следственных действий.</p> <p>57. Следственные действия: Общая характеристика следственных действий.</p> <p>58. Следственные действия: Порядок производства следственных действий.</p> <p>59. Следственные действия: Понятие неотложных и необходимых следственных действий.</p> <p>60. Приостановление расследования: Понятие и значение приостановления предварительного расследования.</p> <p>61. Окончание расследования: Формы окончания предварительного расследования.</p> <p>62. Окончание расследования: Оформление окончания предварительного расследования.</p> <p>63. Подсудность уголовных дел: Характеристика подсудности уголовных дел: родовая (предметная), территориальная, персональная.</p> <p>64. Назначение судебного заседания: Понятие стадии назначения судебного заседания, её значение в уголовном процессе.</p> <p>65. Назначение судебного заседания: Основания для проведения предварительного слушания.</p> <p>66. Назначение судебного заседания: Основные вопросы, решаемые при назначении судебного разбирательства.</p> <p>67. Назначение судебного заседания: Подготовка к судебному заседанию и постановление судьи о его назначении</p> <p>68. Судебное разбирательство: Понятие и задачи стадии судебного разбирательства.</p> <p>69. Судебное разбирательство: Структура судебного разбирательства.</p> <p>70. Судебное разбирательство: Приговор – акт правосудия. Порядок постановления приговора.</p> <p>71. Кассационное производство: Понятие и значение стадии кассационного производства.</p> <p>72. Кассационное производство: Субъекты, имеющие права на кассационное обжалование и апелляционного производства.</p> <p>73. Кассационное производство: Понятие кассационных определений.</p> <p>74. Исполнение приговора: Понятие и значение стадии исполнения приговора в уголовном процессе.</p> <p>75. Исполнение приговора: Принимаемые судами решения по вопросам исполнения приговоров.</p> <p>76. Исполнение приговора: Участие прокурора в суде и на стадии исполнения приговора.</p> <p>77. Производство в порядке надзора: Сущность и значение института надзорного производства.</p> <p>78. Производство в порядке надзора: Поводы и основания для производства в надзорной инстанции.</p> <p>79. Производство в порядке надзора: Рассмотрение уголовных дел судом надзорной инстанции.</p> <p>80. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам: Основания для возобновления уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>81. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам: Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, его порядок.</p> <p>82. Особенности производства в суде присяжных: Структура разбирательства уголовных дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>83. Особенности производства в суде присяжных: Вердикт присяжных.</p> <p>84. Производство по делам несовершеннолетних: Особенности производства уголовных дел несовершеннолетних.</p> <p>85. Производство по делам несовершеннолетних: Особенности стадии предварительного расследования по делам несовершеннолетних.</p> <p>86. Производство по применению принудительных мер медицинского характера: Основания применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>87. Производство по применению принудительных мер медицинского характера:</p>
--	---

	<p>Виды и правила назначения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>88. Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокураты и суда: Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокураты и суда.</p> <p>89. Основы уголовного процесса в зарубежных странах: Международно-правовое сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>90. Основы уголовного процесса в зарубежных странах: Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение уголовного судопроизводства. Конституция РФ о процессуальных гарантиях прав граждан.</li> <li>2. Функции уголовного судопроизводства. Процессуальная форма, проблема единства и дифференциации.</li> <li>3. Источники уголовно-процессуального права.</li> <li>4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства. Сущность и значение законности в уголовном судопроизводстве.</li> <li>5. Охрана прав и свобод граждан в уголовном судопроизводстве. Состязательность уголовного процесса.</li> <li>6. Обеспечение права на защиту в уголовном судопроизводстве. Презумпция невиновности.</li> <li>7. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</li> <li>8. Участники уголовного процесса на стороне обвинения. Характеристика их прав и обязанностей.</li> <li>9. Участники на стороне защиты. Защитник в уголовном процессе.</li> <li>10. Свидетель в уголовном судопроизводстве. Свидетельский иммунитет.</li> <li>11. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</li> <li>12. Понятие и виды доказательств. Недопустимые доказательства.</li> </ol>

13.	Свойства доказательств. Оценка доказательств в уголовном процессе.
14.	Доказывание в уголовном процессе.
15.	Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
16.	Процесс доказывания и его содержание.
17.	Понятие источника доказательств. Их виды и характеристика.
18.	Понятие, виды и значение мер процессуального принуждения.
19.	Задержание подозреваемого.
20.	Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
21.	Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания применения, изменения и отмены мер пресечения.
22.	Стадия возбуждения уголовного дела.
23.	Отказ в возбуждении уголовного дела.
24.	Проверка заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.
25.	Содержание и значение стадии предварительного расследования.
26.	Институт подследственности в уголовном судопроизводстве.
27.	Соединение и выделение уголовных дел.
28.	Осуществление дознания в органах внутренних дел.
29.	Понятие, система и общие условия производства следственных действий.
30.	Прекращение уголовного дела.
31.	Обвинительное заключение и обвинительный акт как итоговые документы в досудебном производстве по уголовному делу.
32.	Следственные действия: осмотр, обыск, выемка. Характеристика и процессуальный порядок производства.
33.	Привлечение в качестве обвиняемого.
34.	Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
35.	Приостановление и возобновление предварительного следствия.
36.	Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
37.	Подсудность уголовных дел.
38.	Стадия назначения и подготовки к судебному разбирательству.
39.	Предварительное слушание: основания назначения, порядок и виды решений.
40.	Стадия судебного разбирательства.
41.	Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательства.
42.	Порядок судебного разбирательства.
43.	Судебное следствие.
44.	Прения сторон и последнее слово подсудимого.
45.	Приговор как акт правосудия. Виды приговора. Требования, предъявляемые к приговору.
46.	Кассационное производство в уголовном процессе: понятие, значение, основные черты.
47.	Исполнение приговора.
48.	Надзорное производство.
49.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
50.	Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.
51.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
52.	Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
53.	Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
54.	Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.

### 5.3. Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и задачи уголовного процесса. Публично-правовой характер уголовного процесса. Уголовный процесс и правосудие.</li> <li>2. Система уголовного процесса. Понятие стадии. Классификация стадий.</li> <li>3. Понятие, структура и значение уголовно-процессуального права. Связь уголовно-процессуального права с другими отраслями права, знания и деятельности. Наука уголовно-процессуального права.</li> <li>4. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, структура, виды.</li> <li>5. Уголовно-процессуальная форма, ее признаки и значение. Уголовно-процессуальные гарантии.</li> <li>6. Уголовно-процессуальные документы, их виды и значение.</li> <li>7. Источники уголовно-процессуального права.</li> <li>8. Пределы действия уголовно-процессуального закона. Аналогия уголовно-процессуального закона. Толкование.</li> <li>9. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, система. Принцип законности.</li> <li>10. Разумный срок уголовного судопроизводства.</li> <li>11. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей.</li> <li>12. Уважение чести и достоинства личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.</li> <li>13. Неприкосновенность личности. Неприкосновенность жилища.</li> <li>14. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.</li> <li>15. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</li> <li>16. Состязательность сторон. Свобода оценки доказательств.</li> <li>17. Язык уголовного судопроизводства.</li> <li>18. Право на обжалование процессуальных действий и решения.</li> <li>19. Право на судебную защиту в уголовном судопроизводстве.</li> <li>20. Суд. Полномочия суда. Состав суда.</li> <li>21. Процессуальный статус прокурора.</li> <li>22. Следователь, его полномочия. Руководитель следственного органа.</li> <li>23. Процессуальный статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.</li> <li>24. Потерпевший, его права и обязанности. Частный обвинитель.</li> <li>25. Гражданский истец, его права и обязанности. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве: основания и порядок предъявления.</li> <li>26. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.</li> <li>27. Подозреваемый и обвиняемый. Их права и обязанности.</li> <li>28. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и</li> </ol>



	<p>обвиняемого.</p> <p>29. Защитник, его полномочия. Приглашение, назначение и замена защитника.</p> <p>Отказ от защитника. Обязательное участие защитника.</p> <p>30. Гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика.</p> <p>31. Иные участники уголовного судопроизводства.</p> <p>32. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p> <p>33. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.</p> <p>34. Доказательства, признаки доказательств. Недопустимые доказательства.</p> <p>Порядок признания доказательства недопустимым.</p> <p>35. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого</p> <p>36. Показания потерпевшего. Показания свидетеля как вид доказательства.</p> <p>37. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста.</p> <p>38. Вещественные доказательства. Порядок признания предметов и документов вещественными доказательствами по уголовным делам в сфере экономики. Хранение вещественных доказательств.</p> <p>39. Протоколы следственных действий и судебного заседания. Иные документы.</p> <p>40. Доказывание: понятие, цель, элементы доказательственной деятельности.</p> <p>Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Преюдиция.</p> <p>41. Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.</p> <p>42. Меры процессуального принуждения: понятие, цели. Система мер процессуального принуждения.</p> <p>43. Подписка о невыезде, личное поручительство. Основание, процессуальный порядок избрания.</p> <p>44. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Основание и процессуальный порядок избрания.</p> <p>45. Залог. Основание и процессуальный порядок избрания.</p> <p>46. Запрет определенных действий. Домашний арест. Основание и процессуальный порядок избрания.</p> <p>47. Заключение под стражу. Основание и процессуальный порядок избрания.</p> <p>Сроки заключения под стражу. Отмена или изменение меры пресечения.</p> <p>48. Иные меры процессуального принуждения. Основания применения.</p> <p>49. Наложение ареста на имущество: основание, процессуальный порядок применения. Порядок продления срока применения меры процессуального принуждения в виде наложения ареста на имущество.</p> <p>50. Реабилитация: основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда</p>
--	---

#### 5.4. Тематика контрольных работ

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Примерная тематика контрольных работ	<p style="text-align: center;"><b>Вариант №1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение уголовного судопроизводства. Конституция РФ о процессуальных гарантиях прав граждан.</li> <li>2. Предварительное слушание: основания назначения, порядок и виды решений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства доказательств. Оценка доказательств в уголовном процессе.</li> <li>2. Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательства.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и значение мер процессуального принуждения.</li> <li>2. Стадия назначения и подготовки к судебному разбирательству.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания применения, изменения и отмены мер пресечения.</li> <li>2. Приговор как акт правосудия. Виды приговора. Требования, предъявляемые к приговору.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и значение стадии предварительного расследования.</li> <li>2. Кассационное производство в уголовном процессе: понятие, значение, основные черты.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, система и общие условия производства следственных действий.</li> <li>2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обвинительное заключение и обвинительный акт как итоговые документы в досудебном производстве по уголовному делу.</li> <li>2. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.</li> <li>2. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приостановление и возобновление предварительного следствия.</li> <li>2. Возмещение ущерба, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вариант №10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия назначения и подготовки к судебному разбирательству.</li> <li>2. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.</li> </ol>

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
-----------------	---------------------------------------

Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Примерная тематика тестовых заданий	<p><b>Уголовный процесс: основные понятия</b></p> <p>Задание 1. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дознание;</li> <li>б) предварительное следствие;</li> <li>в) судебное следствие;</li> <li>г) производство в суде присяжных;</li> <li>д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;</li> <li>е) исполнение приговора.</li> </ol> <p>Задание 2. К исключительным стадиям уголовного процесса относятся;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кассационное производство;</li> <li>б) возобновление приостановления уголовного дела;</li> <li>в) прокурорский надзор;</li> <li>г) производство в надзорном порядке;</li> <li>д) производство в суде присяжных.</li> </ol> <p>Задание 3. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) итоговое процессуальное решение;</li> <li>б) принципы построения;</li> <li>в) правовая основа;</li> <li>г) все указанные ответы правильные.</li> </ol> <p>Задание 4. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) местом совершения преступления;</li> <li>б) территорией Российской Федерации;</li> <li>в) местом нахождения органов ведущих производство по делу;</li> <li>г) местом, где возбуждено уголовное дело;</li> <li>д) местом, где находится обвиняемый.</li> </ol>

	<p>Задание 5. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имеет гласный характер;</li> <li>б) направлена на раскрытие преступлений;</li> <li>в) имеет государственно-властный характер;</li> <li>г) имеет специфические методы и средства;</li> <li>д) принципом конспирации.</li> </ul> <p>Задание 6. Предметом уголовно-процессуального права является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уголовный процесс;</li> <li>б) уголовное право;</li> <li>в) уголовно-правовые отношения;</li> <li>г) отношения уголовной ответственности;</li> <li>д) уголовно-процессуальные нормы;</li> <li>е) все ответы неверные</li> </ul> <p><b>Принципы уголовного процесса</b></p> <p>Задание 7. Какое положение является принципом уголовного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления;</li> <li>б) независимость судей и подчинение их только закону;</li> <li>в) быстрота и полнота расследования преступления;</li> <li>г) обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела;</li> <li>д) презумпция правосудности приговора.</li> <li>е) все указанные ответы являются принципами.</li> </ul> <p>Задание 8. Принцип непосредственности характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обязанностью следователя использовать доказательства «из первых рук»;</li> <li>б) обязанностью следователя лично произвести все процессуальные действия;</li> <li>в) обязанностью следователя соблюдать принцип процессуальной экономии;</li> <li>г) обязанностью следователя лично ознакомиться с обстоятельствами дела.</li> </ul> <p>Задание 9. Что больше характеризует действие принципа публичности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) открытое разбирательство дел во всех судах;</li> <li>б) публичное провозглашение приговоров;</li> <li>в) обязанность возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления;</li> <li>г) участие общественности в производстве по делу;</li> <li>д) обязанность неразглашения данных предварительного расследования.</li> </ul> <p>Задание 10. Право на защиту определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность прав обвиняемого и подозреваемого;</li> <li>б) право на юридическую помощь;</li> <li>в) обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого;</li> <li>г) право иметь представителя.</li> </ul> <p>Задание 11. Из презумпции невиновности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обязанность доказывания возлагается на обвиняемого;</li> <li>б) недоказанная виновность означает доказанную невиновность;</li> <li>в) обвиняемый по делам частого обвинения сам обязан доказывать свою невиновность;</li> <li>г) обвиняемый, содержащийся под стражей, может быть уволен с работы в виду привлечения его к уголовной ответственности;</li> <li>д) до вступления приговора в законную силу, обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти.</li> </ul> <p>Субъекты и участники уголовного процесса.</p> <p>Задание 12. Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе?</p>
--	--

- а) свидетель;
- б) эксперт;
- в) представитель гражданского истца;
- г) переводчик;
- д) секретарь судебного заседания.

**Задание 13**

Согласно УПК РФ подозреваемый - это:

- а) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до объявления ему обвинения;
- б) лицо, в отношении которого имеются улики;
- в) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- г) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

**Задание 14.**

Согласно УПК РФ обвиняемый - это:

- а) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- б) лицо, которому предъявлено обвинение;
- в) лицо, дело в отношении которого, принято к производству судом;
- г) лицо, которое обвиняется в совершении преступления;

**Задание 15.**

Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?

- а) кассационный;
- б) надзорный;
- в) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам
- г) Верховный суд РФ;
- д) апелляционный;
- е) все указанные ответы неверные

**Задание 16.**

Участие защитника в предварительном следствии всегда обязательно по делам:

- а) в которых участвует прокурор;
- б) иностранных граждан;
- в) лиц, между интересами которых имеются противоречия, если хотя бы одно из них имеет защитника;
- г) лиц с выраженным отставанием психического развития.

**Процессуальные документы, сроки, судебные издержки**

**Задание 17.**

Чем исчисляются процессуальные сроки?

- а) часами, сутками и месяцами;
- б) минутами, часами и днями;
- в) сутками, месяцами и годами;
- г) месяцами, кварталами и годами.

**Задание 18.**

На кого возлагаются судебные издержки?

- а) на органы предварительного расследования;
- б) на суд;
- в) на обвиняемого, в случае постановления оправдательного приговора;
- г) на обвиняемого, в случае постановления обвинительного приговора.

**Задание 19.**

Какой документ не является процессуальным решением?

- а) вердикт;
- б) протокол судебного заседания;
- в) протокол задержания подозреваемого;
- г) обвинительное заключение;
- д) определение суда.

**Доказательства и доказывание в уголовном процессе**

**Задание 20.**

<p>Процесс доказывания состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) поиска обнаружения и фиксации доказательств;</li><li>б) получения и использования доказательств;</li><li>в) выступлений сторон в судебных прениях;</li><li>г) собирания, проверки, оценки и использования доказательств;</li><li>д) совокупности доказательств.</li></ul> <p>Задание 21. Не является способом собирания доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) производство освидетельствования;</li><li>б) назначения и производства экспертизы;</li><li>в) истребования документов;</li><li>г) принятия представленных документов;</li><li>д) производства контрольной закупки.</li></ul> <p>Задание 22. Каким признаком больше определяется допустимость доказательств?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) силой доказательств;</li><li>б) свойством доказательств устанавливать предмет доказывания;</li><li>в) соблюдением закона при получении доказательств;</li><li>г) содержанием доказательств.</li></ul> <p>Задание 23. Предмет доказательственного права включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) процесс доказывания;</li><li>б) теорию доказательств;</li><li>в) деятельность следователя, прокурора и суда;</li><li>г) совокупность норм уголовно-процессуального закона, определяющих допустимость доказательств.</li></ul> <p>Задание 24. Является неопровержимой презумпция:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) одинаковой силы доказательств;</li><li>б) недоброкачества доказательства, первоисточник которого не известен;</li><li>в) невиновности обвиняемого;</li><li>г) недопустимости протокола осмотра при отсутствии подписи понятых.</li></ul> <p><b>Меры уголовно-процессуального принуждения</b></p> <p>Задание 25. Не является мерой пресечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) обязательство о явке;</li><li>б) отдача несовершеннолетнего под присмотр.</li><li>в) наблюдение командованием воинской части.</li><li>г) залог;</li><li>д) личное поручительство</li></ul> <p>Задание 26. Кого нельзя подвергнуть приводу?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) потерпевшего,</li><li>б) свидетеля;</li><li>в) подозреваемого;</li><li>г) обвиняемого;</li><li>д) специалиста.</li></ul> <p>Задание 27. Не являются основанием применения мер пресечения данные о том, что обвиняемый:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) скроется от органов расследования;</li><li>б) склоняет потерпевшего к даче ложных показаний;</li><li>в) будет продолжать преступную деятельность;</li><li>г) дает заведомо ложные показания.</li></ul> <p>Задание 28. Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) подписка о невыезде;</li></ul>
---

<p>б) отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей;</p> <p>в) личное поручительство;</p> <p>г) все меры пресечения применяются без вынесения постановления;</p> <p>д) меры пресечения всегда применяются с вынесением постановления.</p> <p><b>Возбуждение уголовного дела</b></p> <p>Задание 29.</p> <p>Специфической задачей стадии возбуждения уголовного дела служит:</p> <p>а) обнаружение признаков преступлений;</p> <p>б) обоснованное применение мер уголовно-процессуального принуждения;</p> <p>в) изобличение виновных и реабилитация невиновных и совершении преступления;</p> <p>г) установление субъекта и субъективной стороны состава преступления.</p> <p>Задание 30.</p> <p>Поводами к возбуждению уголовного дела не являются:</p> <p>а) заявления и письма граждан;</p> <p>б) статьи, заметки и письма, опубликованные в печати;</p> <p>в) указания начальника следственного подразделения;</p> <p>г) явка с повинной;</p> <p>д) непосредственное обнаружение органом дознания, следователем или прокурором признаков преступления.</p> <p>Задание 31.</p> <p>Основанием для возбуждения уголовного дела является:</p> <p>а) доказанность субъективной стороны состава преступления;</p> <p>б) явка с повинной;</p> <p>в) заявления и письма граждан;</p> <p>г) письменные указания прокурора;</p> <p>д) достаточная информация, указывающая на признаки объективной стороны преступления.</p> <p>Задание 32.</p> <p>На стадии возбуждения уголовного дела могут участвовать:</p> <p>а) свидетель;</p> <p>б) понятой;</p> <p>в) обвиняемый;</p> <p>г) потерпевший;</p> <p>д) эксперт;</p> <p>е) гражданский ответчик.</p> <p><b>Предварительное расследование</b></p> <p>Задание 33.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что:</p> <p>а) при производстве дознания применяются меры принуждения;</p> <p>б) лицо, производящее дознание, не обладает процессуальной самостоятельностью;</p> <p>в) следствие производится после возбуждения уголовного дела;</p> <p>г) в ходе следствия производятся следственные действия.</p> <p>Задание 34.</p> <p>Дознание по делам, по которым обязательно предварительное следствие должно быть закончено не позднее:</p> <p>а) 10 суток;</p> <p>б) 14 суток;</p> <p>в) одного месяца;</p> <p>г) двух месяцев;</p> <p>д) срок законом не ограничен.</p> <p>Задание 35.</p> <p>Не является задачей стадии предварительного расследования:</p> <p>а) собирание доказательств;</p> <p>б) обоснованное применение мер принуждения;</p> <p>в) обеспечение прав подозреваемого, обвиняемого;</p> <p>г) раскрытие преступления;</p> <p>д) прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям;</p> <p>е) выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления.</p>
---

**Следственные действия**

Задание 36.

Основное отличие выемки от обыска состоит в:

- а) отсутствии поисковых действий при ее производстве;
- б) особом порядке производства;
- в) составе участвующих лиц;
- г) возможности ее производства до возбуждения уголовного дела.

Задание 37.

При производстве следственного эксперимента обязательно;

- а) участие заинтересованных лиц;
- б) применение фото-видео или кино-съемки;
- в) не унижать честь и достоинство участвующих в эксперименте лиц;
- г) получение санкции прокурора;
- д) все ответы неверные.

Задание 38.

Не являются основанием задержания лица в качестве подозреваемого:

- а) данные о том; что лицо покушалось на побег или не имеет постоянного места жительства;
- б) прямое указание потерпевшего на данное лицо, как на совершившее преступление;
- в) обнаружение в жилище лица явных следов преступления;
- г) задержание лица непосредственно после совершения преступления;
- д) все указанные ответы правильные

Задание 39.

Если потерпевший может узнать грабителя по редкой татуировке, то это является основанием для производства:

- а) осмотра обвиняемого;
- б) предъявления для опознания;
- в) освидетельствования;
- г) допроса обвиняемого;
- д) судебно-медицинской экспертизы.

**Привлечение в качестве обвиняемого**

Задание 40.

Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого?

- а) в срок до одного месяца с момента возбуждения уголовного дела;
- б) в срок до двух месяцев с момента возбуждения уголовного дела;
- в) в течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого;
- г) после того, как будут собраны достаточные доказательства для предъявления обвинения.

Задание 41.

При допросе обвиняемого следователь во всех случаях должен:

- а) не проводить допрос в ночное время;
- б) осуществить допрос по месту производства предварительного следствия;
- в) обеспечить присутствие адвоката;
- г) внести сделанные обвиняемым поправки в протокол;
- д) обеспечить участие педагога при допросе несовершеннолетнего.

Задание 42.

К моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны:

- а) события преступления;
- б) виновность обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления.
- в) обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления.
- г) причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

**Приостановление предварительного расследования**

Задание 43.

Основанием для приостановления предварительного следствия является:

- а) ходатайство обвиняемого или его защитника;
- б) тяжкая болезнь потерпевшего;



- в) неустановление местонахождения основного свидетеля;
- г) сокрытие обвиняемого от органов следствия;
- д) истечение срока следствия.

Задание 44.

Предварительное следствие не приостанавливается:

- а) в случае, когда обвиняемый скрылся от органов следствия;
- б) в случае, когда не установлено местопребывание обвиняемого;
- в) в случае тяжелой психической болезни обвиняемого в момент совершения преступления;
- г) в случае тяжелой физической болезни обвиняемого;
- д) в случае неустановления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.

**Окончание дознания и предварительного следствия**

Задание 45.

Кто не вправе знакомиться с материалами уголовного дела при окончании предварительного следствия:

- а) представитель потерпевшего;
- б) обвиняемый;
- в) свидетель;
- г) гражданский ответчик;
- д) все указанные ответы неправильные.

Задание 46.

Копия обвинительного заключения вручается обвиняемому:

- а) до ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела;
- б) до ознакомления потерпевшего со всеми материалами дела;
- в) вообще не вручается;
- г) не вручается в стадии предварительного расследования

Задание 47.

Обвинительное заключение отличается от постановления о прекращении уголовного дела тем, что:

- а) описывает ход и результаты предварительного расследования;
- б) описывает установленные по делу фактические обстоятельства.
- в) является итоговым процессуальным документом на стадии предварительного расследования;
- г) формулирует вывод о совершении конкретным лицом общественно опасного деяния.
- д) содержит указания на конкретные доказательства по делу;
- е) содержит вывод о направлении дела для судебного рассмотрения.

**Подсудность и назначение судебного заседания**

Задание 48.

Родовая или предметная подсудность определяется:

- а) как свойство уголовного дела рассматриваться судом определенного вида и состава;
- б) квалификацией преступления;
- в) составом суда первой инстанции;
- г) признаками субъекта преступления;
- д) местом, в котором закончено предварительное расследование.

Задание 49.

При назначении судебного заседания судья не вправе принять решение:

- а) о передаче дела о подсудности;
- б) о прекращении дела;
- в) о приостановлении дела в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого;
- г) об избрании или изменении меры пресечения;
- д) об исключении из обвинительного заключения отдельных пунктов обвинения

**Общие условия судебного разбирательства**

Задание 50.

В чем состоит отличие стадии судебного разбирательства от стадии предварительного расследования:

- а) в предварительном расследовании происходит собирание доказательств;
- б) в судебном разбирательстве участвует прокурор;
- в) судебное разбирательство призвано решить вопрос о виновности обвиняемого;
- г) в судебном разбирательстве совершенно иной предмет доказывания;

д) в судебном разбирательстве не применяются меры пресечения.

**Задание 51.**

Суд откладывает разбирательство дела, когда:

- а) заканчивается рабочий день;
- б) не явилось вызванное лицо, без которого разбирательство дела нельзя продолжить.
- в) подсудимый скрылся,
- г) гражданский ответчик не явился в суд без уважительных причин;
- д) если кто-либо из судей лишен возможности продолжать участвовать в заседании.

**Порядок судебного разбирательства**

**Задание 52.**

Не является частью судебного разбирательства:

- а) назначение судебного заседания;
- б) судебное следствие;
- в) постановление приговора;
- г) прения сторон;
- д) последнее слово подсудимого.

**Задание 53.**

Надо ли предоставлять последнее слово подсудимому, если он сам выступал в судебных прениях?

- а) не надо, если подсудимый сам не просит об этом;
- б) надо в любом случае;
- в) не надо, так как выступление подсудимого в судебных прениях лишает его права на последнее слово;
- г) не надо, если в судебных прениях подсудимый выступал самым последним.

**Задание 54.**

Может ли защитник в судебных прениях предъявить суду новый документ для обоснования невиновности подсудимого?

- а) не может, так как документ не был предъявлен во время судебного следствия.
- б) может так как невиновность не нуждается в доказательствах и уже предполагается.
- в) может, если сторона обвинения не возражает;
- г) может, если этот документ ранее предъявлялся следователю;
- д) может, если документ будет сначала им оглашен.

**Приговор**

**Задание 55.**

При постановлении приговора суд не разрешает вопрос о:

- а) мере пресечения в отношении подсудимого;
- б) виновности подсудимого, если этот вопрос уже возникал в ходе предварительного следствия;
- в) судьбе вещественных доказательств;
- г) взыскании судебных издержек;
- д) привлечении к уголовной ответственности свидетелей за дачу им заведомо ложных показаний в отношении подсудимого.

**Задание 56.**

Какой вопрос может разрешаться в резолютивных частях как обвинительного, так и оправдательного приговоров?

- а) об освобождении подсудимого от наказания;
- б) о длительности испытательного срока;
- в) об удовлетворении гражданского иска;
- г) об отмене мер обеспечения конфискации имущества;
- д) все указанные ответы неправильные.

**Кассационное и апелляционное производство**

**Задание 57.**

Кто не обладает правом кассационного обжалования приговора?

- а) лицо, оправданное судом первой инстанции;
- б) представитель гражданского ответчика;
- в) законный представитель подсудимого;
- г) свидетель.
- д) потерпевший.

	<p>Задание 58. Какое свойство характерно для апелляции? а) пересмотр приговора только по вопросам «права»; б) производство следственных действий; в) невозможность изменения приговора или вынесения нового приговора; г) рассмотрение только письменных материалов дела; д) проверка приговора, вступившего в законную силу.</p> <p><b>Исполнение приговора</b></p> <p>Задание 59. К стадии исполнения приговора относится: а) проверка законности и обоснованности приговора; б) наложение на осужденных административных взысканий; в) досмотр корреспонденции осужденных; г) условно-досрочное освобождение осужденных.</p> <p>Задание 60. Стадия исполнения приговора является. а) обязательной по каждому делу, законченному, вступившим в силу приговором; б) исключительной, в) сферой уголовно-исполнительного права; г) экстраординарной; д) необходимой только при назначенном наказании.</p> <p><b>Производство в надзорной инстанции</b></p> <p>Задание 61. Стадия надзорного производства - это: а) деятельность прокурора по проверке законности решений следователя, органа дознания и суда; б) проверка судебных решений, вступивших в законную силу; в) основная функция прокуратуры; г) этап уголовно-процессуальной деятельности, предшествующий возбуждению уголовного дела.</p> <p>Задание 62. Ревизионное начало в надзорном производстве означает, что: а) суд надзорной инстанции проверяет дело к полном объеме и в отношении всех осужденных; б) прокурор проверяет дело вне зависимости от жалоб граждан; в) судебному рассмотрению дела должна предшествовать прокурорская ревизия; г) в деле обязательно участвует ревизор. д) положение обвиняемого не может быть ухудшено.</p> <p><b>Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам</b></p> <p>Задание 63. Могут ли при расследовании вновь открывшихся обстоятельств производиться следственные действия? а) да; б) нет, так как вопрос об отмене приговора решается по письменным материалам дела; в) нет, так как эти обстоятельства устанавливаются только приговором суда по другому делу.</p> <p>Задание 64. Основания возобновления уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам отличаются от оснований отмены приговора в порядке надзора тем, что они а) как правило, не отражены в материалах дела; б) свидетельствуют о неправомерности приговора; в) являются существенным нарушением закона; г) всегда возникают после постановления приговора; д) предусмотрены уголовно-процессуальным законом.</p> <p><b>Производство в суде присяжных</b></p> <p>Задание 65 Какой вопрос не решает коллегия присяжных заседателей? а) имело ли место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый; б) содержит ли это деяние состав преступления; в) совершил ли это деяние подсудимый;</p>
--	--

	<p>г) виновен ли подсудимый в совершении этого преступления; д) заслуживает ли он снисхождения.</p> <p><b>Задание 66.</b> В суде присяжных доказательства прежней судимости подсудимого исследуются: а) в подготовительной части судебного разбирательства; б) до постановки вопросов присяжным заседателям; в) до напутственного слова председательствующего; г) после провозглашения вердикта присяжными; д) после провозглашения приговора; е) вообще исследованию не подлежат.</p> <p><b>Особенности производства по делам с несовершеннолетними</b></p> <p><b>Задание 67.</b> Участие педагога является обязательным в допросе несовершеннолетнего свидетеля, если он не достиг: а) 10 лет, б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет; д) половой зрелости, устанавливаемой заключением эксперта.</p> <p><b>Задание 68.</b> Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого: а) это представитель учреждения, на попечении которого находится обвиняемый; б) это близкий родственник обвиняемого; в) обязательно должен присутствовать при допросе несовершеннолетнего подозреваемого; г) может быть подвергнут приводу при неявке по вызову.</p> <p><b>Задание 69.</b> Не относится к особенностям производства по делам несовершеннолетних: а) обязательность рассмотрения вопроса о выделении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего при наличии взрослых участников; б) преимущественный вызов обвиняемого через его законных представителей; в) единоличное рассмотрение дела судьей; г) наличие специальной меры пресечения в виде отдачи несовершеннолетнего под присмотр родителей; д) возможность сокращения судебного следствия по делам частного обвинения.</p> <p><b>Производство по применению принудительных мер медицинского характера</b></p> <p><b>Задание 70.</b> Каким решением заканчивается предварительное следствие по делам об общественно-опасных деяниях невменяемых? а) обвинительным заключением; б) определением о применении принудительных мер медицинского характера; в) постановлением о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера; г) постановлением о принудительном решении.</p> <p><b>Задание 71.</b> По делам об общественно-опасных деяниях невменяемых: а) отсутствует судебное следствие; б) нет стадии судебного разбирательства; в) не производится предварительное расследование. г) не производится дознание.</p> <p><b>Особенности производства по отдельным категориям дел</b></p> <p><b>Задание 72.</b> Уголовное дело в отношении судьи федерального суда по его ходатайству рассматривается: а) Верховным судом РФ; б) Конституционным судом РФ; в) Высшей квалификационной коллегией судей; г) Федеральным собранием.</p> <p><b>Задание 73.</b></p>
--	--

	<p>Решение о возбуждении уголовного дела в отношении следователя принимается:</p> <p>а) Генеральным прокурором на основании заключения коллегии, состоящей из трех судей Верховного суда РФ;</p> <p>б) Генеральным прокурором РФ на основании включения коллегии, состоящей из трех судей Верховного суда РФ и с согласия Совета Федерации или Государственной Думы;</p> <p>в) прокурором на основании заключения судьи районного суда;</p> <p>г) Генеральным прокурором.</p> <p><b>Международное сотрудничество и сфере уголовного судопроизводства</b></p> <p>Задание 74. Запрос о производстве процессуальных действий по вопросам, связанных с судебной деятельностью всех судов, за исключением Верховного суда РФ направляется:</p> <p>а) через Верховный суд РФ;</p> <p>б) через судебный департамент при Верховном суде РФ;</p> <p>в) через Министерство иностранных дел РФ;</p> <p>г) через Министерство юстиции РФ;</p> <p>д) через Генеральную прокуратуру РФ;</p> <p>е) через Правительство РФ.</p> <p>Задание 75.</p> <p>Выдача лица, в отношении которого поступил запрос иностранного государства, не допускается, если:</p> <p>а) это лицо является гражданином России;</p> <p>б) этому лицу предоставлено убежище в России;</p> <p>в) что лицо признано беженцем по законодательству РФ;</p> <p>г) это лицо достигло возраста 70 лет.</p>
--	--

### 5.6. Тематика деловых игр

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Примерная тематика деловых игр	<b><u>ДЕЛОВАЯ ИГРА</u></b>
	<b>Тема "РАЗБИРАТЕЛЬСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ"</b>

**Обучающая цель:**

- Расширение, углубление и закрепление материала по теме: Производство в суде первой инстанции.
- Отработка навыков анализа уголовно-процессуальных документов, использование теоретических знаний для решения практической ситуации.

**Квалификационные требования к специалисту:****должны знать:**

- основные положения УПК РФ, регламентирующие права субъектов, участвующих в судебном разбирательстве;
- основные положения УПК РФ, регламентирующие судебное разбирательство в суде первой инстанции;
- квалификацию преступлений против собственности.

**должны уметь:**

- использовать и составлять процессуальные документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- аргументировано обосновывать свои взгляды по реализации прав и обязанностей субъектов, задействованных в судебном разбирательстве;
- анализировать и решать юридические проблемы при изменении ситуации, различать составы преступлений против собственности.

**Дисциплины:**

Конституционное право;  
Гражданское право;  
Уголовный процесс;  
Уголовное право.

**Место деловой игры в системе занятий по дисциплинам:**

занятие по дисциплинам "Уголовный процесс" и "Уголовное право" соответственно по темам: "Судебное разбирательство", "Преступления против собственности".

**Игровая ситуация**

28 августа 2011 года, примерно в 21 час 10 минут по улице Гаевского 215 в кафе «Бабочка», где праздновали свадьбу потерпевший Пичинкин В.П. и Евтушенко Анна, Пеливанов Анатолий Сергеевич, находясь в состоянии алкогольного опьянения подогнал специальный автомобиль для ассенизации, на котором работает в ЖКХ г. Ессентуки в качестве водителя-по вывозу жидких отходов, включил двигатель на разгрузку и вылил содержимое в виде фекальных масс в банкетный зал, где находились приглашенные в количестве 150 человек, чем уничтожил имущество (поданную еду, напитки, мебель, свадебное убранство и обстановку зала) на сумму 220 тысяч рублей. После чего, не выключив автомобиль направился к себе домой и улёгся отдыхать, где и был задержан работниками милиции. Мотивом преступления послужила месть Евтушенко Анне, которая встречалась с Пеливановым, будучи знакома со школьной скамьи, но узнав, где он устроился работать, отказалась выйти за него замуж.

В ходе игры, выясняется, что мотив сорвать свадьбу участкового инспектора милиции и бывшей невесты Пеливанова был еще у одного лица.

В суд первой инстанции поступило уголовное дело с обвинительным заключением.

**Состав участников деловой игры:**

**Судья** - Шихотаев Бизерген Шихотаевич  
**Секретарь суда** - Сарыева Майса,

**Государственный обвинитель** – Шерметов Адам Хасанбиевич,

**Подсудимый:** - Пеливанов Анатолий Сергеевич,  
**Защитник** - Чувашов Виталий Сергеевич,

<p><b>Потерпевший</b> - Пичинкин Владимир Петрович (жених, участковый инспектор)</p>			
<p><b>Свидетели:</b></p>			
<p>Невеста - Рыбина Елена Юрьевна</p>			
<p>1-я свидетельница - Ярошева Гузель Гуванжовна переводчик - Сапаров Нурмухамед Сердарович</p>			
<p>2-й свидетель - Матякубов Махмуд Максудович,</p>			
<p>С собакой - Калинин Армаис Борисович</p>			
<p>Брат невесты: - Шульга Андрей Викторович, ранее судимый по ч.1, ст.228 УК РФ.</p>			
<p><b>Организация и проведение деловой игры</b></p>			
<p><b>I этап. Подготовительный. Проходит в течение октября 2011 года</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение сущности игровой ситуации;</li> <li>• распределение ролей по игровой ситуации с учетом интересов, уровня подготовки студентов;</li> <li>• методические рекомендации по использованию нормативно-правовых актов, подготовке материалов судебного дела.</li> </ul>			
<p><b>II этап. Самостоятельная работа студентов. Проходит в течении ноября 2011 года</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативно-правовых актов по проблеме деловой игры;</li> <li>• составление материалов судебного дела;</li> <li>• сбор и анализ дополнительных материалов с целью использования их в процессе судебного разбирательства;</li> <li>• обработка собранного материала.</li> </ul>			
<p><b>III этап. Деловая игра. Проходит в декабре 2011 года</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовительная часть судебного разбирательства (261-272 УПК РФ);</li> <li>• судебное следствие (273-291 УПК РФ);</li> <li>• судебные прения (292 УПК РФ);</li> <li>• последнее слово подсудимого (293 УПК РФ);</li> <li>• постановление приговора (296-313 УПК РФ).</li> </ul>			
<p><b>IV этап. Заключительный – Подведение итогов деловой игры. После проведения игры.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов деловой игры.</li> <li>• При выставлении оценок учитывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений уголовного процесса по проблеме деловой игры;</li> <li>- активность при получении, обработке, изложении практического материала;</li> <li>- умение аргументировано обосновывать свои взгляды.</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Рекомендуемые нормативные акты и другие источники информации для самостоятельной работы студентов:</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. Всеобщая Декларация прав человека.</li> <li>3. Декларация прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ</li> <li>5. Уголовный кодекс РФ.</li> </ol>			
<p><b>План занятия № 33</b></p>			
<p><i>г.Ессентуки</i> <b>710</b></p>	<p><b>810</b></p>	<p><b>910</b></p>	<p>«__» декабря 2011 год</p>
<p>Тема занятия:</p>		<p>Судебное разбирательство.</p>	
<p>Вид занятия:</p>		<p><i>Деловая игра</i></p>	
<p>Тип урока:</p>		<p><i>Практическое занятие</i></p>	
<p>Учебно-воспитательная цель:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширение, углубление и закрепление материала по теме: Производство в кассации.</i></li> <li>• <i>Отработка навыков анализа уголовно-процессуальных документов, использование знаний для решения практической ситуации.</i></li> </ul>	

	<p>Место занятия в системе занятий по дисциплине: <i>Раздел 3: Производство в суде первой инстанции</i></p> <p>Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные положения УПК РФ, регламентирующие права субъектов участвующих в судебном разбирательстве;</i></li> <li>• <i>основные положения УПК РФ, регламентирующие разбирательство в суде первой инстанции;</i></li> <li>• <i>квалификацию преступлений против общественного порядка.</i></li> </ul> </li> <li>• должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать и составлять процессуальные документы, профессиональной деятельности;</i></li> <li>• <i>аргументировано обосновывать свои взгляды по реализации обязанностей субъектов, задействованных в судебном разбирательстве;</i></li> <li>• <i>анализировать и решать юридические проблемы при изменении обстоятельств дела;</i></li> <li>• <i>различать составы преступлений против общественного порядка и личности.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Обеспечение занятия: <i>1. Конституция РФ 1993 г., 2. УПК РФ от 22 ноября 2001 г., 3. УК РФ от 24 мая 1996 г.,</i></p> <p>Междисциплинарные связи: Конституционное право России – «Судебная власть»; Уголовное право – «Преступления против общественного порядка и общественной безопасности»; Уголовный процесс – «Производство в суде первой инстанции»</p> <p style="text-align: center;">Ход урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент: 5-7-мин.</li> <li>2. Сообщение целей и задач занятия: 3-5 мин.</li> <li>3. Деловая игра - 120 минут.</li> <li>4. Подведение итогов: 15-20 мин.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Проведение Деловой игры</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ</b></p> <p><b>1.1. Открытие судебного заседания</b></p> <p><i>Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое уголовное дело подлежит разбирательству</i></p> <p><b>1.2. Проверка явки в суд</b></p> <p><i>Секретарь судебного заседания докладывает о явке лиц, которые должны участвовать в судебном заседании, и сообщает о причинах неявки отсутствующих</i></p> <p><b>1.3. Удаление свидетелей из зала судебного заседания</b></p> <p><i>Председательствующий просит свидетелей удалиться из зала судебного разбирательства и ожидать вызова</i></p> <p><b>1.4. Установление личности подсудимого и своевременности вручения ему копии обвинительного заключения или обвинительного акта</b></p> <p><i>Председательствующий выясняет: 1) Ф.И.О. подсудимого; 2) дату и место рождения; 3) владеет ли подсудимый языком уголовного судопроизводства; 4) место жительства подсудимого; 5) место работы, род занятий; 6) образование; 7) семейное положение; 8) другие данные, касающиеся личности подсудимого. Затем выясняет, вручена ли и когда именно копия обвинительного заключения</i></p>
--	---



**1.5. Объявление состава суда, других участников судебного разбирательства и разъяснение им права отвода**

Председательствующий:

Дело слушается в составе:

- 1) Имеются ли отводы?
- 2) Имеются ли заявления или ходатайства?
- 3) Ходатайствует гражданский истец?

**1.6. Разъяснение подсудимому его прав**

*Председательствующий разъясняет подсудимому его права и предупреждает об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Затем подсудимый ставит подпись в протоколе судебного заседания*

Устанавливается личность подсудимого. Подсудимый встаньте. Представьтесь суду.

Подсудимый:

- Я, .....

Судья:

- Вам разъясняются ваши права. Вы имеете права знать, в чем вас обвиняют, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия решения суда и прокурора. Вам Понятно?

Подсудимый:

- Да, Ваша честь

Судья:

Присаживайтесь.

Уважаемые коллеги имеются ли ходатайства и дополнения судебного следствия?

Прокурор:

-Нет, Ваша честь

Адвокат:

- Нет, Ваша честь

**1.7. Разъяснение потерпевшему его прав**

**1.8. Разъяснение эксперту его прав**

**1.9. Разъяснение специалисту его прав**

*Председательствующий разъясняет права и предупреждает об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний*

Вы имеете право:

- 1) отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если вы не обладает соответствующими специальными знаниями;
- 2) задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения суда;
- 3) знакомиться с протоколом следственного действия, в котором вы участвовали, и делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол;
- 4) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения, прокурора и суда, ограничивающие вы права. Вы предупреждаетесь об ответственности за дачу заведомо ложных заключений. Распишитесь у секретаря.

**1.10. Заявление и разрешение ходатайств**

**II. СУДЕБНОЕ СЛЕДСТВИЕ**

**2.1. Государственный обвинитель излагает предъявленное подсудимому обвинение**

*Государственный обвинитель приводит содержание обвинительного тезиса и объявляет, какое деяние вменяется лицу в вину. После этого председательствующий опрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным и желает ли он или*

*его защитник выразить свое отношение к предъявленному обвинению*

## **2.2. Исследование доказательств**

*Порядок исследования доказательств устанавливается той стороной, которая представляет соответствующие доказательства суду. Первой представляет доказательства сторона обвинения*

## **2.3. Допрос подсудимого**

## **2.4. Допрос потерпевшей**

## **2.5. Допрос эксперта**

*Судья выясняет: ФИО, дату рождения, место проживания, место работы, разъясняет эксперту его права.*

*Судья: Так же вы предупреждаетесь об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Распишитесь у секретаря, пожалуйста.*

Эксперт:

## **2.6. Допрос свидетелей**

*Председательствующий устанавливает личность свидетеля, выясняет его отношение к подсудимому и потерпевшему, разъясняет свидетелю права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст.56 УПК РФ, отбирает подписку о разъяснении содержания ст. 56 УПК РФ и приобщает подписку к протоколу судебного заседания*

*Первой вопросы свидетелю задает сторона, по ходатайству которой он был вызван в суд*

Свидетель

Свидетель

Свидетель

## **2.7. Судебное следствие объявляется закрытым**

*Председательствующий объявляет судебное следствие окончанным*

## **III. ПРЕНИЯ СТОРОН**

### **3.1. Речь государственного обвинителя**

Прокурор:

Судья:

- Слово предоставляется адвокату

Адвокат:

## **IV. ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО ПОДСУДИМОГО**

*Ваша честь, виновным себя не признаю и надеюсь на то, что суд вынесет справедливое решение. У меня малолетний сын. Мне никак нельзя в места лишения свободы, иначе он останется один. У меня все.*

*Суд удаляется для вынесения приговора*

## **V. ПОСТАНОВЛЕНИЕ И ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ПРИГОВОРА**

*Именем РФ, руководствуясь ст. 303, 309 УПК РФ, суд в составе судьи Шихатаева Б.Ш. и секретаря судебного разбирательства Сарыевой М.Ш. рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело № 313141 по обвинению Пеливанова Анатолия Сергеевича по ч.1 ст. 167 УК РФ – «Умышленное уничтожение или повреждение имущества» выразившееся в уничтожении и повреждении имущества, повлекшем значительный ущерб, постановил:*

1. **Привлечь** Пеливанова Анатолия Сергеевича 12.11.1990 года рождения, проживающего г. Эссентуки, ул. Октябрьская 49, к уголовной ответственности по ч.1 ст.167 УК РФ за уничтожение и повреждение имущества, повлекшее значительный ущерб, и, учитывая смягчающее обстоятельство по делу – совершение преступления впервые, **назначить** подсудимому Пеливанова А.С. **один год и восемь месяцев лишения свободы в колонии-поселения.**
2. **Меру пресечения** – подписку о невыезде **изменить на содержание под стражей.**
3. **Гражданский иск**, заявленный, в ходе судебного заседания удовлетворить полностью.
4. Данный приговор **может быть обжалован** в суд высшей инстанции в течение 10 дней.

Судья

Шихатаев Б.Ш.

Образец обвинительного заключения

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Прокурор г. Эссентуки  
ст. советник юстиции

Шерметов А.Х.

«30» октября 2011 г.

**ОБВИНИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по делу № 313141

Пеливанова Анатолия Сергеевича  
обвиняемого в совершении преступления,  
предусмотренного по ч.1, ст. 167 УК РФ

Поводом к возбуждению настоящего уголовного дела послужило заявление гражданина Пичинкина Владимира Петровича об умышленном уничтожении имущества в кафе «Бабочка», расположенного на углу улиц Гаевского 215, и Октябрьская 47, г. Эссентуки, совершенном 28 августа 2011 г. неизвестным лицом.

Предварительным расследованием **установлено следующее:**

28 августа 2011 года, примерно в 21 час 10 минут по улице Гаевского 215 в кафе «Бабочка», где праздновали свадьбу потерпевший Пичинкин В.П. и Евтушенко Анна, Пеливанов Анатолий Сергеевич, находясь в состоянии алкогольного опьянения подогнал специальный автомобиль для ассенизации, на котором работает в ЖКХ г. Эссентуки в качестве водителя-по вывозу жидких отходов, включил двигатель на разгрузку и вылил содержимое в виде фекальных масс в банкетный зал, где находились приглашенные в количестве 150 человек, чем уничтожил имущество (поданную еду, напитки, мебель, свадебное убранство и обстановку зала) на сумму 220 тысяч рублей. После чего, не выключив автомобиль направился к себе домой и улёгся отдыхать, где и был задержан работниками милиции. Мотивом преступления послужила месть Евтушенко Анне, которая встречалась с Пеливановым, будучи знакома со школьной скамьи, но узнав, где он устроился работать, отказалась выйти за него замуж.

**Привлеченный и допрошенный в качестве обвиняемого Пеливанов А.С.**, вину свою в предъявленном ему обвинении по ч.1, ст. 167 УК РФ **не признал** и показал, что 28 августа 2011 года он после рабочего дня, примерно в 18 часов 30 минут закончил уборку на своем участке. Выгружаться не стал т.к. был конец рабочего дня, решив, что это сделает рано утром. Подъехал к дому, где живет по адресу ул. Октябрьская 47, кв.1. Поставил автомобиль на обочину тротуара, где обычно ставят автомобили частники и пошел домой отдыхать. Примерно в 19 часов к нему пришел друг – брат бывшей невесты Коломыйцев Дмитрий, с которым немного выпили, после чего он уснул. Дмитрий ушел домой. О том, что рядом в кафе «Бабочка» празднуют свадьбу знал, но мстить никому не собирался. Считает, что данное преступление совершил кто-то из частников, которым не понравилось, что он поставил на их место свою машину (л. д. 69-71).

**Несмотря на то что Пеливанов** вину свою в предъявленном ему обвинении по ч.1, ст. 167 УК РФ **не признал**, его вина в совершении преступления, предусмотренного, ч.1, ст. 167 УК РФ т. е. **умышленном уничтожении или повреждении имущества** полностью доказана фактическими данными, содержащимися в показаниях потерпевшего Пичинкина В.П., Рыбиной Е.Ю., Ярошевой Г.Х, Матякубова М.М., допрошенных по настоящему делу в качестве свидетелей. Кроме того в деле имеется справка с места работы Пеливанова А.С.,

заключение эксперта по дактилоскопической экспертизе по следам пальцев рук, изъятых с места происшествия, а именно с рычага включения насоса отгрузки отходов и дактокарты Пеливанова.

Заключение наркологической экспертизы о состоянии средней тяжести опьянения Пеливанова. Вещественными доказательствами, приобщенными к уголовному делу: рабочая куртка, принадлежащая Пеливанову А.С.

Пеливанов Анатолий Сергеевич, 1990 года рождения, уроженец ст. Суворовской Предгорного района, грек, гражданин РФ, холост, военнообязанный, образование неполное высшее, работающий в ЖКХ г.Ессентуки водителем по вывозу жидких отходов, проживает в г. Ессентуки, ул. Гаевского, д. 47, кв. 1, ранее не судим обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного по ч.1, ст. 167 УК РФ

**обвиняется** в том, что он примерно в 21 час 10 минут по улице Гаевского 215 в кафе «Бабочка», где праздновали свадьбу потерпевший Пичинкин В.П. и Рыбина Елена, находясь в состоянии алкогольного опьянения, подогнал специальный автомобиль для ассенизации, на котором работает в ЖКХ г. Ессентуки, включил двигатель на разгрузку и вылил содержимое в виде фекальных масс в банкетный зал, где находились приглашенные в количестве 150 человек, чем уничтожил имущество (поданную еду, напитки, мебель, свадебное убранство и обстановку зала) на сумму 220 тысяч рублей. Свои действия совершил из мести Евтушенко Анне, которая ранее встречалась с Пеливановым, но узнав, что он устроился работать ассенизатором, отказалась выйти за него замуж, т.е. в совершении преступления, предусмотренного ч.1, ст. 167 УК РФ.

На основании ст. 215 УПК РФ настоящее уголовное дело подлежит направлению прокурору г. Кисловодска для решения вопросов в пределах его компетенции, установленной ст. 221 УПК РФ.

**Обвинительное заключение составлено** 30 октября 2011 г. в г. Ессентуки. Следователь следственного отделения Ессентукского отдела внутренних дел старший лейтенант юстиции  
*Троценко А.О.*

#### СПИСОК

##### лиц, подлежащих вызову в судебное заседание

*Обвиняемый:* Пеливанов Анатолий Сергеевич (л. д. 83)

*Потерпевший:*  
Пичинкина Владимира Петрович, (л. д. 13)

*Свидетели:*  
Рыбина Елена Юрьевна (л.д. 38)  
Ярошева Гузель Гуванжовна (л.д. 38)  
Сапаров Нурмухамед Сердарович (л.д. 38)  
Матякубов Махмуд Максудович (л.д. 38)  
Шульга Андрей Викторович (л.д. 38)

Следователь следственного отделения Ессентукского отдела внутренних дел старший лейтенант юстиции  
*Троценко А.О.*

#### СПРАВКА

##### по уголовному делу № 313141

1. Уголовное дело возбуждено 30 августа 2011 г. (л. д. 1).
2. Принято к производству мною 30 августа 2011 г. (л. д. 1).
3. Предъявлено обвинение **Пеливанову А.С** 5 сентября 2011 г. (л. д. 67)
4. **Мера пресечения — подписка о невыезде**—избрана 5 сентября 2011 г. (л. д. 72).
5. Требования ст. 217 УПК РФ выполнены 25-27 октября 2011 г. (л. д. 108-113).
6. Вещественные доказательства хранятся вместе с материалами у.д. № 33313.
7. Гражданский иск по делу заявлен 4 сентября 2011 г.
8. Судебных издержек по делу нет.

	<p>9. Учетная документация в ИЦ УВД Ставропольского края выставлена.</p> <p>Следователь следственного отделения Ессентукского отдела внутренних дел старший лейтенант юстиции <i>Троценко А.О.</i></p>
--	--

### 5.7. Тематика задач

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
Примерная тематика задач	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема 1. Сущность и назначение уголовного процесса РФ.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1.</b></p> <p>В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен оправдательный приговор.</p> <p style="text-align: center;"><i>Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>Прокурор Ханты-Мансийского автономного округа, получив уголовное дело в отношении Падарова и Такаева, обвинявшихся в разбойном нападении и других преступлениях, с обвинительным заключением, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора Ханты-Мансийского автономного округа дело направил в Суд Ханты-Мансийского автономного округа. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением приговора.</p> <p style="text-align: center;"><i>На какой стадии процесса допущено нарушение закона? На какой стадии должно было быть устранено допущенное нарушение? Каким образом оно могло быть устранено?</i></p>

**Задача 3.**

Дежурный следователь, получив информацию о гибели людей на территории завода медицинского оборудования, выехал на место происшествия. По прибытии на завод следователь вызвал на допрос главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели людей.

*Соответствуют ли действия следователя представлению о системе уголовного процесса?*

**Задача 4.**

По факту обнаружения трупа на пустыре в Промышленном районе г. Самары прокурор Промышленного района возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу было приостановлено.

*Через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие уголовно-процессуальные акты были вынесены по данному делу?*

**Тема 2. Уголовно-процессуальное право.****Задача 5.**

Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники милиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца.

*Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?*

**Задача 6.**

Для проведения допроса по делу о причинении тяжких телесных повреждений следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

*Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?*

**Задача 7.**

14 мая 2004 года Черемной был осужден за убийство. Защитник Черемного, считая, что вина подсудимого не доказана, обратился к судье с просьбой ознакомиться с протоколом судебного заседания с целью подготовки кассационной жалобы. Однако вплоть до 24 мая 2004 года протокол судебного заседания не был изготовлен и представлен для ознакомления сторонам. Не желая пропустить срок обжалования приговора, адвокат Черемного подал в суд краткую кассационную жалобу, не указав в ней доводы и основания к отмене приговора, с оговоркой, что мотивированная жалоба будет представлена после ознакомления с протоколом судебного заседания.

*Проанализируйте ст. 375 УПК РФ и сделайте вывод о соответствии поданной адвокатом Черемного кассационной жалобы установленной законом процессуальной форме. Как должен поступить суд, получив такую жалобу? Что следует сделать адвокату, чтобы соблюсти процессуальную форму?*

**Задача 8.**

При расследовании уголовного дела по обвинению А. Мачавариани в краже чужого имущества, следователь отказал обвиняемому А. Мачавариани, грузину по национальности, в приглашении переводчика, заявив, что он (следователь) в совершенстве владеет грузинским языком, и участие переводчика нецелесообразно.

***Вправе ли А. Мачавариани настаивать на приглашении переводчика? Какие нормы УПК гарантируют участие переводчика в уголовном процессе?***

**Тема 3. Уголовно-процессуальный закон****Задача 9.**

В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления?

***Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?***

**Задача 10.**

1 июля 2002 года вступил в действие УПК РФ, предусматривающий возможность проведения предварительного слушания по уголовному делу для решения вопросов о допустимости доказательств, о прекращении уголовного дела при наличии основания, для рассмотрения ходатайств об истребовании дополнительных доказательств и др. УПК РСФСР такой процедуры не предусматривал. Согласно новому закону ходатайство о проведении предварительного слушания может быть заявлено при ознакомлении с материалами дела по окончании расследования, либо в течение 5 суток с момента вручения обвинительного заключения.

***Обвинительное заключение по делу было вручено 22 июня 2002 года. 10 июля в самом начале судебного следствия защитник заявил ходатайство о проведении предварительного слушания, мотивируя это тем, что ранее, в предусмотренные новым законом сроки этого сделать не было возможности, т.к. новый закон еще не вступил в силу.***

***Проанализируйте положения ст.ст. 4, 229 и главы 15 УПК РФ и объясните, какое решение должен принять судья.***

**Задача 11.**

Алиев, обвиняемый в убийстве, совершенном с особой жестокостью, скрылся от следствия. 29 июня 2002 г. вынесено санкционированное в этот же день прокурором постановление о заключении Алиева под стражу. 20 июля 2004 г. произведен арест Алиева на основании названного постановления прокурора. По мнению адвоката, защитника Алиева, арест Алиева произведен незаконно, поскольку после начала действия УПК РФ с 1 июля 2002 г. содержание под стражей возможно только по судебному решению.

***Дайте правовую оценку ситуации. Необходимо ли в данном случае судебное санкционирование заключения под стражу?***

**Задача 12.**

Во время пребывания в г. Москве гражданин Латвии Юзеф Морошек, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо гражданина Воронина, сделавшего ему замечание, при задержании оказал сопротивление сотрудникам милиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

***Возможно ли совершение в отношении Ю.Морошека уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?***

**Задача 13.**

В результате уличной перестрелки погибло два человека. Несколько очевидцев происшествия указали прибывшему наряду милиции на лицо, производившее выстрелы в погибших. В ходе общения с сотрудниками милиции указанное лицо предъявило удостоверение члена правительства Республики Северная Корея и документы, согласно которым он является гражданином данной страны. Предъявивший удостоверение также утверждал, что он не может быть задержан, отказывается что-либо говорить и должен ехать по своим делам, после чего направился к своей автомашине.

***Может ли это лицо быть задержано по подозрению в совершении тяжкого***

*преступления (умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах)? Обоснуйте свой ответ.*

**Задача 14.**

30 июня 2002 года прокурор Ставропольского края направил в Ставропольский краевой суд уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением в отношении Слабика и Кузьменко.

Судья Ставропольского краевого суда своим постановлением от 12 июля 2002 г. уголовное дело по обвинению Слабика и Кузьменко возвратил в порядке п. 2 ч. 1 ст. 237 УПК РФ прокурору для вручения обвиняемым копии обвинительного заключения, сославшись на то, что дело поступило в суд после 1 июля 2002 г. и поэтому суд лишен возможности вручить копию обвинительного заключения, так как в соответствии со ст. 222 УПК РФ это - функция стороны обвинения.

*Правильно ли применил судья нормы о действии уголовно-процессуального закона во времени?*

**Тема 4. Принципы уголовного процесса.**

**Задача 15.**

Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2004 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2004 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2004 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2004г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

*Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?*

**Задача 16.**

В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.

*Вправе ли провайдер предоставить подобную информацию следователю?*

**Задача 17.**

Подозреваемый С. в соответствии со ст. 125 УПК РФ подал в суд жалобу на незаконное и необоснованное возбуждение уголовного дела, указав в ней, что данное решение следователя умаляет его честь и достоинство и позорит его доброе имя. В обосновании жалобы было указано, что проверка его действий неоднократно уже проводилась и по ее результатам неоднократно выносилось постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. При этом последнее постановление об отказе в возбуждении уголовного дела никем не отменено.

Суд отказал в принятии жалобы к производству, указав, что ст. 125 УПК РФ не предусматривает возможности обжаловать в суд возбуждение уголовного дела, а само решение о возбуждении уголовного дела не наносит ущерба конституционным правам и свободам С.

*Правильно ли поступил суд?*

Возможно ли установить факт нарушения (ограничения) конституционных прав действием или решением органов расследования без проведения по жалобе проверочных действий?

**Задача 18.**

В судебном заседании обвиняемый Прохоров отказался от услуг защитника Поварова, который участвовал в деле по назначению. Суд освободил Поварова от участия в деле, не выяснив у подсудимого причин отказа. По делу был постановлен обвинительный приговор. В кассационной жалобе осужденный Прохоров указал, что вынужден был



отказаться от услуг защитника, поскольку не имел возможности оплатить труд адвоката в силу тяжелого материального положения.

**Какой принцип уголовного процесса нарушен судом первой инстанции?**

**Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти принципы уголовного процесса?**

#### **Задача 19.**

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий.

**Вправе ли следователь провести такое следственное действие? Ответ обоснуйте ссылками на принципы уголовного судопроизводства.**

#### **Задача 20.**

Рассматривая уголовное дело по обвинению Кривовой в совершении серии мошеннических действий, председательствующий судья обратил внимание на то, что защиту обвиняемой осуществляют два адвоката, тогда как государственное обвинение поддерживает лишь один прокурор. Усмотрев в данной ситуации нарушение принципа состязательности и равноправия сторон, судья отложил судебное разбирательство и обязал явиться в судебное заседание еще одного работника прокуратуры.

**Законно ли решение судьи? В чем сущность принципа состязательности и равноправия сторон?**

#### **Задача 21.**

Подсудимый Петровский, обвиняемый в том, что 13 мая 2005 г., находясь в квартире по адресу г. Самара, ул. Промышленности, д. 10, кв. 5, причинил тяжкие телесные повреждения Воропаеву, утверждал, что в день совершения преступления находился в служебной командировке с выездом за пределы Самарской области, в силу чего не мог совершить инкриминируемого ему деяния.

Суд постановил обвинительный приговор, сославшись на то, что Петровский не представил документов, подтверждающих его нахождение в служебной командировке в день совершения преступления.

**Соответствует ли принятое судом решение принципам уголовного процесса? Какой именно принцип нарушен и почему? Как следовало поступить суду, чтобы соблюсти процессуальные принципы?**

### **Тема 5. Субъекты уголовного процесса.**

#### **Задача 22.**

Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

**Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.**

#### **Задача 23.**

Постановлением судьи Кировского районного суда помощнику прокурора Кировского района Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Д. для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья сослался на ч. 6 ст. 37 УПК РФ, согласно которой полномочия прокурора осуществляются прокурорами района, города, их заместителями, приравненными к ним прокурорами и вышестоящими прокурорами.

**Законно ли постановление судьи? Как закон трактует понятие «прокурор»?**

#### **Задача 24.**

Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По кассационной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

***Вправе ли Председатель Увельского районного суда повторно рассмотреть данное дело?***

***Задача 25.***

Мосия и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева – адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина – двоюродная сестра следователя Семакина.

***Как следует поступить адвокату Смирнову? Кому может быть заявлен отвод – следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?***

***Задача 26.***

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил.

Начальник следственного отдела отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

***Законно ли принятое начальником следственного отдела решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией начальника следственного отдела?***

***Задача 27.***

Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о предоставлении ему бесплатного защитника. По назначению коллегии адвокатов защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ от защитника Ильина.

Суд отказал в удовлетворении данной просьбы и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц просьба Бахмутского об отказе от защитника была удовлетворена, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

***Права каких участников судебного разбирательства нарушены? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?***

***Задача 28.***

По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юмушев признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем.

Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия, его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бабюртовской юридической консультации Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юмушев.

Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юмушева (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов.

По делу был постановлен приговор, которым Юмушев был признан виновным в совершении убийства Адуева.

***Является ли постановленный приговор законным? Если нет, то требование какой нормы уголовно-процессуального закона нарушено?***

***Задача 29.***

По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Н., потерпевшей была признана сестра

погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой.

Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

***Законны ли решения суда, принятые по данному делу?***

***Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены? Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?***

#### **Задача 30.**

В судебном заседании защитник Ц. нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям председательствующего, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Ц. денежного взыскания в размере 1 000 рублей.

***Законны ли действия и решение суда? Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?***

#### **Задача 31.**

Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

***Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова? Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?***

### **ТЕМА 6. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Задача 32.**

На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.

***Обоснован ли данный отказ следователя.***

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

***Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?***

***Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.***

#### **Задача 33.**

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющемся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ (разбой) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

***Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.***

**Задача 34.**

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. преступления, предусмотренного п. "в" ч.3 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине "Волга - ГАЗ 29" гос. № к 954 от. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2004г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. пр. Масленникова для проверки документов сотрудниками милиции и доставлен в Окртябрьское РОВД, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

***Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?***

***Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?***

**Задача 35.**

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам милиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

***Какое решение должен принять суд в данной ситуации?***

**Задача 36.**

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае работники уголовного розыска угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

***Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?***

**Задача 37.**

Студент 3 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

- 1). 5 июля 2004г. Проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ.
- 2). 10 июля 2004г. Участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

***Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.***

**Задача 38.**

Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму "Очевидец". Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

***Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?***

**Задача 39.**

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел пятнадцатилетний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

***Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.***

**Задача 40.**

Потерпевший Краснов, на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: "Я вспомнил голос. Это был Петухов".

***Классифицируйте полученные по делу показания.***

**Задача 41.**

Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. пистолет марки "Макаров" будет выступать:
  - а) прямым доказательством;
  - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
  - а) вещественным доказательством;
  - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

**Задача 42.**

По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

***Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска - гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.***

**Задача 43.**

Прочитайте и проанализируйте предложенный протокол опроса, проведенного адвокатом. Укажите на обнаруженные недостатки.

**ПРОТОКОЛ ОПРОСА**

г. Ставрополь  
г.

4 сентября 2009

начат: 11 час. 45 мин.  
окончен: 12 час. 15 минут.

Опрос проведен адвокатом Палаты адвокатов Ставропольского края Бульновым Василием Васильевичем.

Ф.И.О. опрашиваемого: Всезнаев Юрий Яковлевич  
Дата рождения: 13 мая 1963г.  
Место рождения: г. Ессентуки

Документ, удостоверяющий личность: паспорт серии \_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_  
выдан \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

телефон дом.: \_\_\_\_\_ телефон рабочий \_\_\_\_\_

Сведения о себе подтверждаю \_\_\_\_\_ (Всезнаев Ю.Я.)

перед началом опроса опрашиваемое лицо ознакомлено со следующими нормами законодательства Российской Федерации:

"Адвокат вправе опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь" - п.2 ч.3 ст. 6 федерального закона " Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ";

"Защитник вправе собирать доказательства путем:

- 1) получения предметов, документов и иных сведений;
- 2) опроса лиц с их согласия" - ч.2 ст. 86 УПК РФ;

"Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников", - ч.1 ст. 51 Конституции РФ.

Ответственность за заведомо ложный донос о совершении преступления предусмотрена ст. 306 УК РФ, которая устанавливает санкции от наложения штрафа до лишения свободы на срок до шести лет.

Ответственность за заведомо ложные показания свидетеля, потерпевшего либо заключение эксперта предусмотрена ст. 307 УК РФ, которая устанавливает санкции от наложения штрафа до лишения свободы до пяти лет.

Ответственность свидетеля, потерпевшего за отказ от дачи показаний предусмотрена ст. 308 УК РФ, которая предусматривает ответственность в размере от наложения штрафа до ареста до трех месяцев.

\_\_\_\_\_ (Бульнов В.В.).

Я, Всезнаев Юрий Яковлевич, по существу заданных мне адвокатом Бульновым В.В. вопросов, могу пояснить следующее.

С гражданином Кизяковым О.М. мы знакомы с 5 лет, поскольку состояли в одной группе детского сада № 25 г. Ессентуки. Отношения с вышеуказанным гражданином тогда еще сложились напряженные, по настоящее время Кизяков О.М., являющийся моим соседом по лестничной площадке, постоянно устраивает скандалы и дебоширит. Нравственный уровень гражданина Кизякова О.М. низкий, он проявляет безграничную моральную ограниченность. Среди друзей Кизякова О. был некто Игорь (фамилию я не знаю), проживающий в соседнем дворе. Я видел, как Игорь 20 июля 2009г. выходил из квартиры Кизякова и нес в руках какой-то предмет средних размеров, завернутый в бумагу.

Протокол опроса заполнен мною собственноручно. Показания были даны мною добровольно. Я готов явиться в суд и подтвердить свои показания.

\_\_\_\_\_ (Всезнаев Ю.Я.).

**Задача 44.**

Адвокат Мудрило И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова - Мухина Е.И., руководствуясь ч. 2 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу.

Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Мудрило И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр.

***Вправе ли был адвокат И. Мудрило опрашивать указанных лиц?***

**Задача 45.**

Переделкин, проживающей в одной квартире с двоюродным братом Виктимовым, на почве ссоры из-за жилья решил совершить его убийство. С этой целью он договорился со своим знакомым Калымовым, ранее судимым по ст. 105 УК РФ, о совершении последним убийства Виктимова за вознаграждение в сумме 3 тыс. долларов США, из которых 1,5 тыс. передал в качестве аванса. Переделкин передал также Калымову фотографии Виктимова и листок с указанием адреса места его работы.

Однако Калымов отказался от намерения совершить убийство и сообщил о планах Переделкина Виктимову. Виктимов обратился в органы внутренних дел. Калымов был задержан и согласился сотрудничать с правоохранительными органами с целью разоблачения Переделкина. С этой целью были изготовлены фотографии якобы убитого Виктимова, которые Калымов, предварительно договорившись по телефону о встрече с Переделкиным, передал ему. Телефонный разговор, а также их разговор при встрече был записан оперативными службами на аудиокассету.

***На основе данной информации, скажите, какие доказательства по данному делу могут быть получены следователем. Какие условия для этого должны быть соблюдены. Повлияет ли на решение вопроса о допустимости этих доказательств дата возбуждения уголовного дела.***

**Задача 46.**

По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

***Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления.***

**Задача 47.**

В ходе предварительного слушания защитник Дотошный заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Дотошный сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.

***Примите решение по заявленному Дотошным ходатайству.***

**Задача 48.**

Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе

которого она опознала в одном из молодых людей Полуночников, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

***Обоснованно ли ходатайство защиты?***

***Какое решение должен принять судья?***

***Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля?***

#### **Задача 49.**

По делу Деточкина были допрошены в качестве свидетелей Папочкина, с которой Деточкин прожил 16 лет, не регистрируя брак, и ее дочь Валентина 20 лет, которую Деточкин воспитывал с детства. Положения ст. 51 Конституции ни в первом, ни во втором случае свидетелям не разъяснялись.

Защитник Деточкина Добронравова в суде заявила ходатайство о признании показаний указанных лиц недопустимыми доказательствами, ссылаясь на то, что им не было предоставлено право отказаться от дачи показаний против Деточкина. Она указала на то, что с гражданкой Папочкиной Деточкин заключил церковный брак, на протяжении 16 лет вел с ней общее хозяйство, ее дочь Валентину воспитывал как свою собственную.

***Какое решение должен принять суд?***

#### **Задача 50.**

Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения статьи 51 Конституции РФ ему разъяснены не были.

На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства.

***Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах "чая и чернил" и "разбитого зеркала"?***

#### **Задача 51.**

В приложении № 59 к УПК РФ содержится бланк протокола допроса свидетеля. Отдельного бланка допроса свидетеля, являющегося близким родственником обвиняемого (подозреваемого) нет.



*Значит ли это, что допрос лиц, обладающих статусом близких родственников, проводится по той же форме, что и допрос всех остальных свидетелей?*

*Должны ли близкие родственники обвиняемого (подозреваемого) при допросе в качестве свидетелей предупреждаться об уголовной ответственности за дачу ложных показаний по ст. 307 УК РФ и за отказ от дачи показаний по ст. 308 УПК РФ?*

#### **Занятие 5.**

##### **Задача 52.**

В ходе расследования серии убийств в доме № 66 по ул. И. Купала, по подозрению в совершении убийства гражданки Ш. Каменевой, был задержан известный в прошлом автор детективного романа Д. Чейзов. В ходе производства обыска в квартире писателя был обнаружен дневник, в котором он описывал все события, произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Д. Чейзовым преступления в доме № 66 и его эмоциональные переживания, с ними связанные. Дневник был изъят, осмотрен и приобщен к делу.

*Может ли являться дневник Д. Чейзова доказательством по данному делу. Если да, то к какому виду доказательств он относится?*

##### **Задача 53.**

В протоколе обыска, составленном следователем Пшеничным, отсутствовали подписи понятого Сухова. Другой понятой протокол подписал.

*Возможно ли устранение допущенного нарушения процессуальным путем, если в протоколе содержатся анкетные данные Сухова. Как должен поступить следователь, если будет установлено, что Сухов после производства обыска скончался.*

##### **Задача 54.**

По делу Недорезова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, на судебном заседании сторона защиты заявила ходатайство о признании недопустимыми доказательствами и исключении из материалов дела протокола осмотра места происшествия и ножа, осмотренного следователем и приобщенного к материалам уголовного дела после проведения данного следственного действия. Свою позицию защиты мотивировала тем, что факт и место обнаружения ножа, приобщенного к материалам дела по итогам осмотра места происшествия, в протоколе не зафиксированы, вызывает сомнение участие в ходе обыска понятого Заовражного, который, судя по анкетным данным, проживает в другом городе.

По ходатайству прокурора на судебное заседание был вызван Заовражный, который показал, что действительно, он участвовал в производстве осмотра места происшествия во дворе дома № 13 по улице Раскольников в качестве понятого, что все время его производства он находился рядом со следователем, внимательно следил за ходом осмотра места происшествия и всеми действиями следователя, никуда не отлучался. Он подтвердил, что следователь проводил осмотр места происшествия в присутствии двух понятых, что всем им разъяснили их права и обязанности.

Также он показал, что нож был обнаружен следователем в 1,5 метрах вправо от двери в подъезд №1 дома № 13 по улице Раскольников, в траве, на газоне.

Кроме того, по ходатайству прокурора суд допросил в качестве свидетелей граждан Любопытных и Домоседову, проживающих по ул. Раскольников, д. 13, каждый из которых указал, что увидел, как к подъезду № 1 дома № 13 по улице Раскольникова подъехала милицйская машина, и территория подъезда была оцеплена. Они вышли посмотреть, что происходит, и узнали, что около подъезда произошла драка, в которой участвовал житель этого дома Недорезов и что производится осмотр места происшествия. Они показали, что около 1,5 часов наблюдали за действиями следователя и хорошо видели, как следователь нашел примерно в 2 метрах от входа в подъезд нож с коричневой ручкой.

По ходатайству прокурора суд также в порядке ст. 289 УПК РФ провел с Любопытных и Домоседовой предъявление для опознания. В ходе данных следственных действий каждый из них с уверенностью узнал в ноже, приобщенном следователем к материалам дела, нож, обнаруженный следователем при осмотре места происшествия около подъезда №1 дома №13 по ул. Раскольников.

*Оцените доказательственное значение показаний Заовражного, а также Любопытных и Домоседовой.*

*Как должно быть разрешено ходатайство защиты.*

*Изменилась бы ситуация, если бы Заовражный показал, что не присутствовал при осмотре места происшествия, а протокол визировал по просьбе следователя спустя два дня после производства данного следственного действия.*

**Задача 55.**

В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора, наряду с другими документами, имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

*Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п.5 ч.2 ст. 74 УПК РФ. К какому виду доказательств - личным или вещественным относятся эти протоколы.*

**Задача 56.**

В уголовном деле Неугомонного наряду с другими имелись следующие документы:

- 1) протокол его задержания в порядке ст. 91 УПК РФ;
- 2) объяснения очевидца, полученные в результате его опроса защитником в порядке ч. 3 ст. 86 УПК РФ;
- 3) протокол допроса Неугомонного в качестве подозреваемого;
- 4) объяснения очевидца, полученные оперативными работниками до возбуждения уголовного дела;
- 5) характеристика на Неугомонного с места работы;
- 6) справка об отсутствии у Неугомонного судимости;
- 7) протокол осмотра места происшествия;
- 8) паспорт Неугомонного;
- 9) справка из метеослужбы о погоде;
- 10) акт ревизии (документальной проверки);
- 11) фотоснимки, сделанные следователем в процессе производства проверки показаний на месте.

*Какие из перечисленных документов относятся к "иным документам" как к самостоятельному источнику доказательств, предусмотренному п.6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ. Смоделируйте ситуации, когда отобранные Вами документы будут относиться не к "иным документам", а к вещественным доказательствам.*

**Задача 57.**

У гражданина Милютин, задержанного по подозрению в совершении карманной кражи у гражданина Вечканова, при личном обыске были изъяты следующие вещи: справка об освобождении Милютин из мест лишения свободы, паспорт и профсоюзный билет Вечканова, охотничий нож.

*Классифицируйте изъятые у Милютин предметы по видам доказательств.*

**Тема 7. Меры пресечения.**

**Задача 58.**

Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

*Оцените решение следователя.*

*Что является основанием для избрания меры пресечения?*

**Задача 59.**

Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутком. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

*Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?*

*Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?*

**Задача 60.**

Расследуя уголовное дело по обвинению Никитина в разбойном нападении на гражданку Литвинову, следователь установил, что обвиняемый склонял свидетелей Попова и Мальцева (очевидцев преступления) изменить ранее данные ими показания, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

*Вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?*

**Задача 61.**

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

*Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?*

*Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?*

**Задача 62.**

Следственной группой прокуратуры Самарской области расследуется уголовное дело в отношении Лыкова и его соучастников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: разбойных нападений, убийствах, незаконном ношении, хранении и приобретении оружия. В качестве меры пресечения Лыкову и другим обвиняемым было избрано заключение под стражу. Срок их содержания под стражей судьей Самарской области продлен до полутора лет, который истекает 25 марта. Материалы дела представлены для ознакомления Лыкову, другим обвиняемым и их защитникам 20 апреля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным. С ним должно ознакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст.217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение меры пресечения на менее строгие, с учетом тяжести совершенных обвиняемыми преступлений, не целесообразно.

*Какое решение может быть принято в данном случае и как процессуально оно должно быть оформлено?*

**Задача 63.**

Шишкин А.Ю. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь с согласия прокурора возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Шишкина, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, так как иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

*Дайте оценку данной ситуации.*

**Какие материалы следует прилагать к ходатайству об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?**

**Каковы права подозреваемого, обвиняемого и их защитников в судебном заседании при решении вопроса об избрании меры пресечения?**

**Задача 64.**

Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Учитывая, что обвиняемый пытается склонить потерпевших изменить их показания, посещает их с этой целью, предлагает деньги, следователь обратился с ходатайством в суд, и суд избрал меру пресечения в виде заключения под стражу. В ходе дальнейшего расследования следователь собрал доказательства, полностью подтверждающие вину Зотова в совершении преступления, причем действия обвиняемого переквалифицировал на ч.1 ст. 158 УК РФ. Меру пресечения, избранную в отношении Зотова, следователь изменил на подписку о невыезде. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дело было направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения и передачи в суд. Прокурор указал следователю на допущенное нарушение уголовно-процессуального закона по вопросу о мере пресечения.

**Дайте оценку данной ситуации. Имеет ли место в данном случае нарушение уголовно-процессуального закона?**

**Каковы основания и порядок изменения мер пресечения в уголовном процессе?**

**Задача 65.**

Школьник Олег Матвеев, 15 лет, попал под влияние группы преступников и участвовал с ними в совершении грабежей. Взрослые преступники были арестованы. Отец Олега Матвеева инженер А.В.Матвеев обратился с просьбой к следователю не арестовывать сына, опасаясь пребывания его в месте заключения и выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

**Какая мера пресечения в данном случае должна быть избрана?**

**Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?**

**Задача 66.**

Своим постановлением об избрании обвиняемому домашнего ареста в качестве меры пресечения судья возложил на подразделение уголовного розыска осуществление надзора за соблюдением установленных ограничений.

**Какие ограничения и запреты включает в себя эта мера пресечения?**

**В какой форме должен осуществляться надзор?**

**Задача 67.**

Кузнецову Сергею предъявлено обвинение в том, что он проник в квартиру гражданки Бородулиной, где совершил кражу вещей на сумму 300 тыс. рублей. В связи с ходатайством отца обвиняемого Кузнецова А.Н. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от Кузнецова А.Н. деньги в сумме 250 тыс. рублей, о чем составил протокол, который подписали Кузнецов А.Н. и следователь. Полученные деньги следователь сдал на депозитный счет районного суда.

**Соблюден ли в данном случае установленный уголовно-процессуальным законом порядок применения меры пресечения – залога?**

**Каким образом определяется сумма залога?**

**Какие меры могут быть приняты в случае нарушения Кузнецовым С. избранной меры пресечения?**

**Тема 8. Возбуждение уголовного дела.**

**Задача 68.**

В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в его отношении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в милицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник милиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в милицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

**Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника милиции ?**

**Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова ?**

**Задача 69.**

Гражданин Шадрин обвинялся органами предварительного расследования в убийстве Зеленкова. Находясь под стражей, он направил в адрес администрации следственного изолятора заявление о явке с повинной, в котором подробно изложил обстоятельства совершения преступления, а также сообщил о совершении других преступлений – разбойном нападении на Пименова и нанесении тяжких телесных повреждений Баеву.

*Является ли заявление Шадрина явкой с повинной ?*

*Каким требованиям должна отвечать явка с повинной ?*

**Задача 70.**

В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении гражданином Красильниковым кражи государственного имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска Быковым был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. Проверкой был установлен факт совершения Красильниковым преступления.

*Является ли рапорт Быкова поводом к возбуждению уголовного дела ?*

*Какие действия следовало произвести сотрудникам милиции после получения анонимного заявления ?*

**Задача 71.**

В районной газете «Известия» была опубликована статья, содержащая информацию о совершении директором ООО «Вектор» Тихомировым присвоения вверенного имущества в крупном размере и описаны обстоятельства совершения этого преступления. На основании данной статьи следователь районного отдела внутренних дел приступил к проверке оснований для возбуждения уголовного дела и потребовал от главного редактора газеты «Известия» Бурлакова предоставить документы и материалы, подтверждающие изложенные в статье данные, а также сообщить данные о лице, предоставившем эту информацию. Бурлаков выполнить требования следователя отказался.

*Является ли статья в газете поводом к возбуждению уголовного дела ?*

*Вправе ли следователь проводить проверку оснований к возбуждению уголовного дела на основании сообщения о преступлении, распространённом в средствах массовой информации ?*

*Правомерен ли отказ главного редактора газеты «Известия» Бурлакова от выполнения требований следователя ?*

*Каким образом следовало поступить следователю после ознакомления со статьёй ?*

**Задача 72.**

По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Карташвили и Холодков, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Карташвили и Холодкову, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

*Вправе ли Карташвили и Холодков отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела ?*

*Правомерны ли действия следователя ?*

**Задача 73.**

Второго августа в районный отдел внутренних дел поступило заявление о совершении гражданином Ковальчуком кражи из квартиры Сучкова. Приступив к проверке оснований к возбуждению уголовного дела, дознаватель произвёл следующие действия:

3 августа отобрал объяснения у Сучкова;

4 августа отобрал объяснения у гражданина Ковальчука и произвёл его освидетельствование для выявления повреждений, полученных Ковальчуком при выбивании двери;

6 августа отобрал объяснения у очевидцев преступления Семёнова и Комякова;

7 августа произвёл осмотр места происшествия на квартире Сучкова;

11 августа по результатам осмотра назначил судебно-трасологическую экспертизу;

12 августа произвёл из квартиры Ковальчука выемку похищенных им вещей;

14 августа отобрал объяснения у сослуживцев Ковальчука, подтвердивших его отсутствие в день совершения преступления на рабочем месте.

По итогам проверки 15 августа дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела, мотивировав его результатами проверки и направил постановление прокурору.

***Правомерны ли действия дознавателя ?***

***В какой срок производится проверка оснований для возбуждения уголовного дела?***

***Может ли постановление о возбуждении уголовного дела быть мотивировано материалами, полученными по окончании установленных законом сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела ?***

***Какие из собранных дознавателем данных могут быть использованы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела ?***

#### **Задача 74.**

В Октябрьский РОВД г. Самары поступило заявление гр. Милютиной о совершении в отношении нее изнасилования гражданином Польских. В ходе предварительной проверки заявления гр. Польских дал объяснения, фактически признав себя виновным в совершении изнасилования Милютиной.

По данному факту было возбуждено уголовное дело. Польских обратился за помощью к адвокату и по его совету отказался от дачи показаний. Следователь произвел осмотр бланка с объяснениями Польских, данными им в ходе доследственной проверки, и приобщил этот документ к материалам дела в качестве вещественного доказательства.

***Оцените действия следователя. Каково доказательственное значение материалов доследственной проверки?***

### **Тема 9. Предварительное следствие и дознание**

#### **Занятие 1.**

#### **Задача 75.**

15 августа 2004 года неизвестный преступник на улице Н-Садовой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 7 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

***В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае?***

#### **Задача 76.**

16 июля 2004 года из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского РОВД о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2004 г. передал материалы дела следователю Ленинской прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

***Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?***

#### **Задача 77.**

В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского РОВД Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рошинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского РОВД сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рошинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей

Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

**Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?**

**Задача 78.**

К начальнику районного управления внутренних дел поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник РУВД пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

**Кто и в какой срок должен расследовать это дело?**

**Задача 79.**

Рядовой З. совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу. После чего в период увольнения тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал оружие одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления рядовой З. был уволен в запас и находился в другом городе, по месту призыва.

**Кому подследственно уголовное дело в отношении З.?**

**Варианты:** 1) Следователю территориальной прокуратуры:

а) в городе, где проходил службу З.?

б) в городе, откуда был призван на службу?

2) Следователю органа внутренних дел:

а) в городе, где проходил службу З.?

б) в городе, откуда был призван на службу?

3) Следователю военной прокуратуры:

а) военного горизонта по месту службы?

б) военного горизонта по месту жительства?

4) Следователю федеральной службы безопасности:

а) в области, где проходил службу З.?

б) в области по месту жительства З.?

5) Свой вариант ответа.

**Задача 80.**

Оперуполномоченный Кировского РУВД Артемов, в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков, поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

**Определите подследственность данного дела.**

**Занятие 2.**

**Задача 81.**

7 августа 2004 г. в связи с заявлением группы фермеров, проживающих на территории Республики Татарстан, заместитель Генерального прокурора РФ возбудил уголовное дело о превышении власти и служебных полномочий и получении взятки гражданином Г. одним из должностных лиц республиканских органов государственной власти. В тот же день уголовное дело было направлено для расследования прокурору Республики Татарстан. Последний, получив дело, 11 августа 2004 г. вынес постановление о создании следственной бригады в составе старшего следователя прокуратуры республики и следователя ОВД района, на территории которого находится данный колхоз. 13 августа 2004 г. старший следователь прокуратуры принял уголовное дело к своему производству и выехал в командировку. 15 августа 2004 г. он ознакомил следователя органа внутренних дел с постановлением прокурора о создании бригады и в тот же день приступил к расследованию.

**Оцените решение прокурора о создании бригады из следователей различных ведомств. Есть ли основания для создания следственной группы? Нарушен ли процесс производства?**

**Задача 82.**

В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Самары был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь прокуратуры Железнодорожного района пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Самары Власова.

**Каков процессуальный статус Власова в данном случае?**

**Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?**

**Задача 83.**

27 сентября 2004 г. в отношении Леонидова было возбуждено уголовное дело по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 107 УК РФ. Будучи вызван на допрос в качестве подозреваемого, Леонидов дал показания об обстоятельствах совершения преступления. 26 ноября 2004 г. следователь Кондаков предъявил Леонидову обвинение по ч. 1 ст. 107 УК РФ. Леонидов попросил дать ему возможность собственноручно изложить свои объяснения по существу обвинения. Следователь Кондаков отказал Леонидову в его просьбе, сославшись на то, что подробная запись объяснений уже производилась в ходе допроса в качестве подозреваемого. Получив отказ, обвиняемый отказался от дачи показаний и подписания протокола допроса в качестве обвиняемого.

**Соблюдены ли права обвиняемого? Чем обеспечено соблюдение прав обвиняемого в стадии предварительного расследования?**

**Задача 84.**

В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа.

В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко.

Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

**Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?**

**Задача 85.**

30 сентября 2004 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения – подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя ОВД Сахарова.

**Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова?**

**Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?**

**Задача 86.**

Старший следователь УВД 23 июля 2004 с согласия прокурора возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. – начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя прокуратуры Тимирязевского района г. Москвы находится возбужденное 14 июня 2004 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве.

**Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения.**

**Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.**

**Задача 87.**

18 сентября 2004 года следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемого Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 2 тысячи 250 рублей, платья стоимостью 1 тысяча 200 рублей и других носильных вещей стоимостью 1 тысяча 980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено.



**Оцените действия следователя Петрова.****Задача 88.**

На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

**Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?**

**Задача 89.**

23 сентября 2004 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что Вы совместно с Вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

**Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?**

**Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?**

**Задача 90**

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долларов США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека.

В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник милиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

**Обоснована ли позиция следователя?**

**Задача 91**

15 августа 2004 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 3 тысячи 200 рублей. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков.

Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

**Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?**

**Задача 92.**

В дежурную часть РОВД поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на

поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

**Какое следственное действие было произведено в данном случае?**

**Определите доказательственное значение его результатов.**

#### **Задача 93.**

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

**Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле?**

**Как следует поступить оперуполномоченному в создавшейся ситуации?**

#### **Задача 94.**

15 сентября 2004 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тысяч рублей. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь ОВД Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

**Как должен поступить следователь?**

#### **Задача 95.**

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения – подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным.

**Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:**

Когда наступила смерть Ш.?

Какова причина смерти Ш.?

Не имело ли в данном случае место самоубийство?

Какова дистанция выстрела?

Каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий – в экспертно-криминалистический отдел УВД Нижегородской области.

**Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов?**

**В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами?**

**Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?**

#### **Задача 96.**

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

**Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то как его возобновить производством.**

**Задача 97.**

В связи с тем, что у следователя возникло сомнение в психической полноценности обвинявшегося по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова, 26 апреля он вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор внес представление на имя начальника следственного отдела «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

***Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?***

***Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?***

**Задача 98.**

15 сентября 2004 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения.

Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя ОВД Ситникова от 20 сентября 2004 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2004 г. Голиков из-под стражи освобожден.

***Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?***

**Задача 99.**

21 сентября 2004 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО – предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров.

Директором ООО – «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов.

Расследовавший дело следователь ОВД Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, т.к. собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

***Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.***

**Задача 100.**

Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой. Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии-поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно.

***Правомерен ли отказ в ходатайстве? Как следует поступить защитнику Царевой?***

**Задача 101.**

20 сентября 2004 г. после подписания обвинительного заключения следователь ОВД Прыгунов направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою

защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

***Оцените правомерность действий следователя и прокурора.***

#### **Задача 102.**

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

***Какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение?***

***Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?***

#### **Тема 10. Подсудность**

#### **Задача 103.**

Следствием установлено, что глава администрации Самарского района г. Самары совершал служебные поездки в Кировский, Промышленный и Советский районы Челябинской области, где получал взятки за обещания посодействовать в решении жилищного вопроса. Предварительное следствие по делу велось следователем прокуратуры г. Самары, который квалифицировал указанные действия по п. "г" ч. 4 ст. 290 УК РФ.

***Определите подсудность данного дела.***

#### **Задача 104.**

В Югославию с миротворческой миссией было направлено 2 военных гарнизона. Во время выполнения этой миссии у одного из российских солдат была украдена денежная сумма (15 тысяч рублей). В ходе расследования данного дела выяснилось, что данное преступление совершил вольнонаемный водитель - гражданин РФ, прибывший в Югославию вместе с российскими войсками.

***Определите подсудность данного дела.***

#### **Задача 105.**

В состав Кировского районного суда г. Самары входят вместе с председателем 5 судей. Председатель Кировского районного суда г. Самары, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в Кировском районе, в Промышленный районный суд. В обосновании данного решения указывалось, что полномочия одного судьи приостановлены, двое судей находятся на длительном стационарном лечении, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, а сам председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого (теперь подсудимого) под стражу. Подсудимый по данному делу N. не согласился с данным решением и обжаловал его в Самарский областной суд.

***Какое решение должен принять областной суд?***

#### **Задача 106.**

Прокуратурой Самарской области было закончено расследование многоэпизодного преступления: грабежи в крупном размере организованной группой совершались в различных районах города Самары и Самарской области, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по п.п. "а" и "б" ч.3 ст. 161 УК РФ.

***В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?***

#### **Задача 107.**

На рассмотрение гарнизонного военного суда поступило уголовное дело по обвинению группы лиц в совершении разбойного нападения. Один из обвиняемых являлся военнослужащим на момент совершения преступления. В подготовительной части судебного заседания одним из подсудимых, который не являлся военнослужащим было заявлено о несогласии на рассмотрение его дела военным судом. Анализ материалов дела свидетельствовал о невозможности выделения уголовного дела в отношении него в отдельное производство, поэтому судья принял решение о продолжении рассмотрения

данного дела в отношении всех подсудимых.

***Оцените правомерность действий судьи.***

**Задача 108.**

Судья Кемеровского областного суда, приняв к производству дело по обвинению Русакова по п. в ч. 3 ст. 126, ч. 4 ст. 111, ст.ст. 119 и 115 УК РФ и Бикеева по ст. 115 УК РФ, постановлением от 22 сентября 2003 г. назначил судебное заседание.

Данное уголовное дело рассматривалось по существу, однако в совещательной комнате судья постановил приговор лишь в отношении Русакова по ст.ст. 111, 119 УК РФ.

Постановлением судьи Кемеровского областного суда от 8 декабря 2003 г. уголовное дело в отношении Русакова и Бикеева в части их обвинения по ст. 115 УК РФ выделено в отдельное производство и направлено для рассмотрения по подсудности мировому судье участка

№ 2 Рудничного района г. Кемерово.

***Законно ли постановление судьи Кемеровского областного суда о выделении дела и направлении его по подсудности? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.***

**Тема 11. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.**

***Задача 109.***

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Оцените действия судьи.

***Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию?***

**Задача 110.**

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению А.В.Горохова от обвиняемого поступило ходатайство об изменении избранной в отношении него на предварительном следствии меры пресечения в виде заключения под стражу и об участии в процедуре разрешения судьей на стадии подготовки дела к судебному заседанию вопроса о мере пресечения. Судья указал, что в соответствии с п.6 ч.2 ст.231 УПК РФ вопрос о мере пресечения, за исключением случаев избрания меры пресечения в виде домашнего ареста или заключения под стражу, разрешается судьей в постановлении о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания. На основании данной нормы судья принял решение об оставлении без изменения ранее избранной в отношении А.В.Горохова меры пресечения в виде заключения под стражу и ее продлении в отсутствие обвиняемого и его защитника.

***Оцените решение районного судьи.***

***Требуется ли проведение предварительного слушания в данном случае?***

**Задача 111.**

В суд поступило уголовное дело с обвинительным заключением, согласно которому действия обвиняемого Зотова квалифицированы по п. «в» ч.2 ст.213 УК РФ. В ходе подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья переквалифицировал обвинение на ч.1 ст.213 УК и назначил судебное разбирательство.

Оцените действия судьи.

***Каковы пределы полномочий судьи при назначении судебного разбирательства?***

**Задача 112.**

При разрешении вопроса о назначении судебного заседания по уголовному делу по обвинению Потапова в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.162 УК РФ, судья усмотрел ряд нарушений, допущенных в ходе предварительного расследования: в протоколе осмотра места происшествия указан только один понятый; не вынесено постановление о признании потерпевшим гражданина Смирнова, в отношении которого совершено разбойное нападение; в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого Потапова не указаны соответствующие пункты ч.2 ст.162 УК РФ.

**Как в этой ситуации должен поступить судья?  
Какое решение должен принять судья? Каков процессуальный порядок принятия этого решения?**

**Задача 113.**

В районный суд поступило уголовное дело по обвинению Орехова в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст. 163 УК. Судья, изучив материалы уголовного дела, пришел к выводу, что с учетом ходатайства обвиняемого необходимо провести предварительное слушание для решения вопроса об исключении доказательств.

Предварительное слушание дела было назначено на 21 марта, о чем сторонам 19 марта было направлено соответствующее уведомление. В назначенное время подсудимый по неизвестным причинам в судебное заседание не явился. Однако, учитывая, что в предварительном слушании участвует защитник подсудимого, не заявивший ходатайства об отложении слушания, что все иные представители сторон также явились, судья принял решение о проведении предварительного слушания в отсутствие подсудимого. По результатам слушания судья принял решение об удовлетворении заявленного подсудимым ходатайства.

**Оцените действия и решения районного судьи.**

**Какие ошибки были допущены в ходе назначения судебного разбирательства?**

**Задача 114.**

В ходе предварительного слушания обвиняемым Спицыным было заявлено ходатайство о вызове в судебное заседание в качестве свидетеля гражданина Мартынова. Обвиняемый утверждал, что указанный свидетель может подтвердить его алиби. Прокурор возражал против удовлетворения данного ходатайства, ссылаясь на ч.6 ст. 234 УПК РФ, указав, что в период предварительного расследования стороной защиты ходатайство о допросе Мартынова не заявлялось и не было отклонено следователем.

**Оцените данную ситуацию. Какое решение должен принять судья?**

**Задача 115.**

Судья, изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела по обвинению Ванина в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.290 УК РФ, вынес постановление о прекращении уголовного преследования по основанию, предусмотренному п.3 ч.1 ст.27 УПК РФ (вследствие акта об амнистии). Копия постановления была вручена Ванину.

Ванин обжаловал постановление судьи, указав, что виновным себя не признавал и не признает, что настаивает на рассмотрении дела судом по существу, вынесении оправдательного приговора и его реабилитации.

**Оцените действия судьи.**

**Обоснована ли жалоба Ванина? Какое решение следует принять по данной жалобе?**

**Задача 116.**

В районный суд поступило уголовное дело по обвинению Борисова в совершении изнасилования Ш. Изучив материалы дела, судья прекратил его за отсутствием события преступления. В своем постановлении судья указал, что объективных доказательств вины Борисова в деле нет, обвинение основано лишь на противоречивых показаниях потерпевшей, в то время как обвиняемый свою вину полностью отрицает. Потерпевшая Ш. с обвиняемым давно знакома, находится с ним во враждебных отношениях.

**Оцените правильность и обоснованность решения судьи.**

**Каков установленный уголовно-процессуальным законом порядок прекращения уголовного дела в данной стадии?**

**Тема 12: «Производство в суде первой инстанции»**

**Задача 117.**

Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели.

В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на

доказательства виновности осужденных.

***Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.***

***Как должен был поступить суд в данной ситуации? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.***

#### **Задача 118.**

Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображении лица последнего.

В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

***Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?***

***В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона? Ответ обоснуйте ссылками на нормы закона.***

#### **Задача 119.**

Автозаводской районный суд г. Тольятти своим постановлением назначил адвоката Басова защитником обвиняемого Тершина.

В ходе судебного разбирательства Тершин заявил ходатайство об отказе от услуг адвоката Басова, поскольку, с его слов, он не нашел с ним общий язык, и просил предоставить ему любого другого адвоката. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и рассмотрел дело с участием адвоката Басова.

Тершин, не согласившись с этим, подал на приговор суда кассационную жалобу.

***Было ли допущено судом нарушение уголовно-процессуального закона при разрешении ходатайства, заявленного Тершиным?***

***Имеет ли обвиняемый право на выбор защитника в случае, если защитник назначается постановлением суда?***

***Какое решение должна принять кассационная инстанция, рассмотрев жалобу Тершина?***

#### **Задача 120.**

Постановлением Кинельского районного суда уголовное дело по обвинению Сидорова приостановлено, мера пресечения ему изменена на содержание под стражу, он объявлен в розыск, который поручен прокурору района. Мотивируя принятое решение, суд указал, что подсудимый Сидоров не является в судебное заседание с первого назначения дела к слушанию, определение суда о приводе подсудимого в суд не исполнено, Сидоров по месту регистрации не проживает. При этом, возвращая дело прокурору, суд руководствовался положениями ч. 1 и 2 ст. 238 УПК РФ.

Соответствует ли закону вынесенное судом постановление?

Распространяется ли действие ст. 238 УПК РФ на стадию судебного разбирательства? Если нет, то какой нормой уголовно-процессуального закона должен был руководствоваться суд?

Какое решение должен был принять суд в подобной ситуации?

#### **Задача 121.**

Камов органами предварительного расследования обвинялся в истязании и убийстве своей жены. Согласно версии следствия Камов на почве ревности систематически избивал свою жену, а впоследствии с целью убийства под видом лекарства дал жене сильнодействующий яд, который та приняла. Жена Камова скончалась в больнице сразу же после ее госпитализации.

В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что утверждение об отравлении подсудимым жены основано только на показаниях соседки Камовых Паслюковой, которая показала, что в ее присутствии Камов предложил жене выпить какой-то порошок. Сам подсудимый утверждал, что давал жене обезболивающее лекарство, но она его принимать не стала.

В ходе судебных прений государственный обвинитель, полагая, что Камова сама приняла яд с целью самоубийства, не выдержав жестокого отношения со стороны мужа, отказался

от обвинения Камова в части совершения им убийства и просил признать его виновным по ст.ст. 117 (истязание) и 110 (доведение до самоубийства) УК РФ. Суд, согласившись с позицией государственного обвинителя, признал Камова виновным в совершении названных преступлений.

***Возможно ли подобное изменение обвинения в судебном разбирательстве?***

***В каких пределах закон допускает изменение обвинения в судебном разбирательстве?***

***Раскройте критерии ухудшения положения подсудимого и нарушения его права на защиту при изменении обвинения.***

#### **Задача 122.**

Приговором Октябрьского районного суда г. Самары Горгин оправдан по статьям Уголовного кодекса РФ, предусматривающим ответственность за кражу, грабеж и разбойное нападение.

В обоснование принятого решения суд сослался на отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения, высказанный им в ходе судебных прений.

***Соответствует ли принятое судом решение требованиям уголовно-процессуального закона?***

***Какое решение должен был принять суд в данной ситуации?***

***Перечислите виды решений, выносимых судом первой инстанции и основания их принятия.***

#### **Задача 123.**

Липатов обвинялся в том, что 26 мая 2004 года в селе Рождественно он совершил изнасилование несовершеннолетней Мыскиной. Виновным он себя не признал и сослался на алиби, пояснив, что 26 мая его в селе Рождественно не было, в это время он ехал в поезде в Нижегородскую область, где в городе Армавире 28 мая уже выполнял художественные работы по договору с местной организацией.

В заявленном в ходе подготовительной части судебного разбирательства ходатайстве Липатов просил суд проверить эти факты, вызвав свидетелей, сделав запрос в железнодорожные кассы, а также запросив необходимую информацию от организации, где он выполнял художественные работы.

Суд определил разрешить ходатайство Липатова в дальнейшем в ходе судебного следствия, однако к обсуждению заявленного ходатайства больше не возвращался и решения по нему не принял. Закончив рассмотрение дела, суд постановил обвинительный приговор.

***Каково назначение подготовительной части судебного разбирательства?***

***Как в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона должны разрешаться ходатайства, заявленные в подготовительной части судебного разбирательства?***

***Оцените определение суда, вынесенное по заявленному Липатовым ходатайству, с точки зрения его законности.***

#### **Задача 124.**

Во время судебного следствия по уголовному делу по обвинению Суркова в злостном хулиганстве, в качестве свидетеля был вызван и допрошен Матвеев, который рассказал, что Сурков приставал на улице к прохожим, оскорблял их, выражаясь нецензурными словами. Когда Матвеев пытался пресечь действия Суркова и задержать его до прихода милиционеров, последний оказал сопротивление, нанес ему удары ногами, а также порезал ножом пальто.

В связи с этим в конце допроса Матвеев просил признать его потерпевшим, а также принять и рассмотреть его гражданский иск, где он ставит вопрос о возмещении причиненного ему материального ущерба, а также компенсации морального вреда.

Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства, сославшись на то, что закон не предоставляет права свидетелю заявлять ходатайства. Матвееву следовало заявить такое ходатайство в ходе предварительного следствия или в стадии подготовки дела к судебному заседанию. При этом суд сослался на положения ч. 1 ст. 271 УПК РФ, где право заявления ходатайств в ходе судебного разбирательства предоставлено только сторонам. Суд также указал, что предъявление гражданского иска возможно только до начала судебного следствия, но не в ходе него.

***Соответствует ли закону отказ суда в удовлетворении ходатайства Матвеева?***

***Как должен был поступить суд в данной ситуации и какое принять решение?***

***Какие пределы определены в законе для предъявления гражданского иска в ходе судебного разбирательства?***



**Задача 125.**

При рассмотрении уголовного дела по обвинению Морозова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой) Кировский районный суд г. Самары, не располагая ходатайством какой-либо стороны, огласил по собственной инициативе показания потерпевшего Воронова, данные им ранее в ходе предварительного следствия, от которых тот в суде полностью отказался. Суд признал показания Воронова, данные им на предварительном следствии, достоверными и положил их в основу обвинительного приговора.

Кроме того, суд в приговоре сослался на доказательства, которые вообще не были предметом судебного разбирательства. Так, в ходе судебного следствия было заявлено ходатайство об оглашении заключения судебно-медицинской экспертизы, однако судом это заключение не исследовалось. Тем не менее, в приговоре суд сделал ссылку на это доказательство.

**Какие принципы уголовного судопроизводства нарушил суд в данном случае?**

**В чем конкретно выразились допущенные судом нарушения закона?**

**Раскройте условия оглашения в судебном заседании показаний участников процесса, данных ими в ходе предварительного расследования. Ответ обоснуйте ссылками на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.03.2004 г. «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».**

**Задача 126.**

Приговором суда Куропаткин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ (незаконное хранение боеприпасов). Защитник осужденного подал кассационную жалобу и просил приговор отменить ввиду нарушений судом требований уголовно-процессуального закона, выразившихся в использовании судом для обоснования приговора доказательств, являющихся недопустимыми.

Как указано в кассационной жалобе, Куропаткин свою вину в инкриминируемом ему преступлении не признал и показал, что не знает, при каких обстоятельствах у него в квартире оказался патрон от пистолета, так как к нему в квартиру часто приходили друзья и знакомые. Об обнаружении патрона он узнал только от сотрудников милиции. Эти доводы Куропаткина ничем не опровергнуты.

Тем не менее, в обоснование вины Куропаткина суд в приговоре сослался на его показания, данные им в ходе предварительного следствия в качестве подозреваемого, где он признавал свою вину в хранении патрона, а также на заключение баллистической экспертизы.

В своей жалобе защитник указал, что Куропаткин в качестве подозреваемого допрашивался без защитника, а право на участие защитника в допросе было разъяснено Куропаткину фактически уже после допроса. В ходе судебного следствия Куропаткин свои показания, данные в качестве подозреваемого, не подтвердил.

Баллистическая экспертиза по найденному у Куропаткина патрону назначена и проведена в рамках другого уголовного дела, до возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 222 УК РФ.

**Какие нарушения уголовно-процессуального закона допущены судом?**

**Раскройте основания и процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми в ходе судебного разбирательства.**

**Связан ли суд решениями, принятыми на предшествующих стадиях процесса (в том числе и в стадии подготовки дела к судебному заседанию) по вопросам относимости и допустимости доказательств?**

**При отсутствии иных доказательств по данному делу какое решение должен был принять суд?**

**Задача 127.**

По делу Павлова, обвинявшегося в преступлении, предусмотренном ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), после допроса потерпевшего, свидетелей, а также подсудимого председательствующий спросил прокурора, подсудимого, его защитника и потерпевшего об их желании дополнить судебное следствие, на что все они ответили отрицательно. Председательствующий объявил судебное следствие законченным.

Вслед за этим председательствующий огласил заключение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего Макарова, протокол выемки ножа у Павлова и протокол осмотра этого ножа, произведенного на стадии предварительного расследования. В протоколе осмотра ножа было указано, что нож самодельный, с черной ручкой, длиной 25 см со скошенным и заостренным к концу лезвием. Председательствующий спросил

потерпевшего, этим ли ножом подсудимый причинил ему телесное повреждение и, получив утвердительный ответ, вторично объявил об окончании судебного следствия. Однако подсудимый Павлов попросил суд осмотреть нож, приобщенный к делу в качестве вещественного доказательства. Председательствующий это ходатайство оставил без удовлетворения, указав, что подсудимый уже отказался от дополнения судебного следствия. Суд лишь по собственной инициативе дополнил его и поскольку потерпевший подтвердил, что в руках Павлова был именно тот нож, который описан в протоколе осмотра, нет необходимости в его осмотре.

*Соответствует ли положениям уголовно-процессуального закона действия председательствующего по данному делу?*

*Раскройте процессуальный порядок окончания и возобновления судебного следствия.*

*Как должен был поступить суд, если выяснилось, что после объявления об окончании судебного следствия часть доказательств оказалась не исследованной?*

#### **Задача 128.**

При рассмотрении дела по обвинению Жиковой в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью, совершенное из хулиганских побуждений) защиту подсудимой осуществлял адвокат Трошин.

В своей защитительной речи адвокат выразил уверенность, что суд постановит по делу законный и обоснованный приговор, а закончил свою речь словами: «Используя предоставленное частью 7 статьи 292 УПК РФ право, прошу суд назначить подсудимой наказание в виде минимального срока лишения свободы, предусмотренного санкцией части 2 статьи 115 УК РФ. Такое наказание поможет ей избавиться от соблазна употреблять спиртные напитки и будет гарантией того, что она никогда впредь не совершит действий, подобных тем, за которые ее сегодня судят».

*Раскройте назначение и содержание судебных прений.*

*Соответствует ли содержание защитительной речи адвоката Трошина требованиям ст.ст. 49 и 53 УПК РФ, а также положениям Кодекса профессиональной этики адвоката?*

*Соответствует ли предложенная защитником формулировка судебного решения требованиям уголовно-процессуального закона?*

*По каким вопросам и в какой форме участники судебного разбирательства могут представить суду свои предложения по рассматриваемому делу?*

#### **Задача 129.**

В судебном заседании подсудимый Филатов отказался от услуг защитника, заявив, что свою защиту будет осуществлять сам. Суд удовлетворил данное ходатайство подсудимого и освободил адвоката от участия в деле. По окончании судебного следствия суд выслушал речь обвинителя, а затем предоставил подсудимому Филатову возможность выступить с последним словом. Во время последнего слова подсудимый изложил аргументы в свою защиту и в заключение обратился к суду с просьбой о снисхождении.

*Соблюдены ли судом требования закона о порядке судебных прений и последнего слова подсудимого?*

*Если Вы считаете, что требования закона нарушены, укажите, в чем эти нарушения выразились и как следовало поступить суду в данном случае?*

#### **Задача 130.**

Керимов и Диланов обвинялись в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 163 УК РФ (вымогательство). Фабула дела следующая: 13 августа 2004 г. Керимов потребовал у частного предпринимателя Абросимова в помещении магазина, принадлежащего последнему, крупную денежную сумму за «покровительство». При этом свои угрозы он подкрепил тем, что указал на молодого человека, стоящего у входа в магазин, пригрозив, что если деньги им не будут получены, то тот зайдет сюда и они вместе разберутся с Абросимовым.

Получив требуемую сумму денег, Керимов вышел из магазина и передал эти деньги молодому человеку, стоящему у магазина, которым оказался Диланов.

Диланов виновным себя не признал и показал, что Керимова знает давно, поэтому некоторое время назад дал ему деньги в долг. 13 августа он встретил Керимова и напомнил ему о необходимости возвращения долга. Тот согласился долг вернуть немедленно, пояснив, что сейчас он зайдет в магазин, хозяин которого в свою очередь должен вернуть долг ему, и потом отдаст деньги. Он в магазин не заходил, а ждал у входа. О чем разговаривал Керимов с хозяином магазина он не знает, но когда Керимов из

магазина вышел, он отдал ему ту сумму денег, которую был должен. Керимов в ходе судебного следствия настаивал на том, что вымогал деньги у Абросимова по предварительному сговору и по поручению Диланова. В последнем слове подсудимый Керимов заявил, что он оговорил Диланова и просил суд о снисхождении.

***Раскройте назначение последнего слова подсудимого.***

***Имея в виду, что в своем последнем слове подсудимый Керимов коснулся обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного разрешения дела, мог ли суд во время произнесения последнего слова задать ему вопросы для уточнения этих обстоятельств?***

***При отрицательном ответе на предыдущий вопрос покажите, как должен поступить суд, чтобы исследовать обстоятельства, связанные с заявлением Керимова об оговоре? Каким процессуальным актом должно быть оформлено такое решение суда?***

#### **Задача 131.**

Приговором Похвистневского районного суда Шуров осужден за преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 111 УК РФ. Вынося обвинительный приговор, суд указал, что подсудимый полностью признал себя виновным, показав, что в ссоре с женой он избил ее, нанеся около 10 ударов кулаками по голове, от чего она упала, ударившись головой об пол.

Однако, как следует из протокола судебного заседания, таких показаний подсудимый не давал. Он утверждал, что разбудил жену, а та стала с ним драться, а он, защищаясь, «пару раз» ударил ее и оттолкнул от себя.

Показания же изложенные в приговоре, Шуров давал при его допросе на предварительном следствии в качестве подозреваемого. Суд эти показания огласил, но при этом не дал им какой-либо оценки, не высказал своего суждения об их достоверности или недостоверности.

Допрошенная в ходе судебного разбирательства свидетельница Кошелева показала, что потерпевшая, идя домой, падала, ударяясь головой о землю, а затем упала с крыльца, ударившись головой о бетонную дорожку.

Оценки всем этим показаниям приговор не содержит. Помимо этого, нет в приговоре и анализа иным доказательствам, имеющимся в деле, не оценено заключение судебно-медицинской экспертизы о характере, степени тяжести телесных повреждений и причинах наступления смерти потерпевшей, имеется лишь ссылка в приговоре, что вина подсудимого доказывается заключением этой экспертизы.

***Можно ли признать достоверным вывод суда об умышленном причинении Шуровым тяжкого вреда здоровью своей жене?***

***Обладает ли приговор суда по данному делу свойством обоснованности? Если нет, то какие требования обоснованности нарушены?***

***Соответствует ли описательно-мотивировочная часть названного обвинительного приговора требованиям уголовно-процессуального закона?***

***Как должен поступить суд при наличии неустраняемых сомнений в виновности обвиняемого?***

#### **Задача 132.**

Трофимова оправдана по ч. 1 ст. 112 УК РФ и осуждена по пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ к реальному лишению свободы. В приговоре суд признал за Трофимовой право на реабилитацию в связи с частичным оправданием. Государственный обвинитель принес кассационное представление с требованием исключить из приговора указание о признании за осужденной права на реабилитацию.

***Имеет ли Трофимова право на реабилитацию в связи с незаконным уголовным преследованием? Обоснованно ли кассационное представление государственного обвинителя?***

#### **Задача 133.**

Приговором Самарского областного суда Герасимов осужден за преступления, предусмотренные п. «д» ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111 и ст. 117 УК РФ. Он признан виновным в том, что в течение последних трех лет систематически наносил побои жене и своим детям. 16 июня он умышленно причинил жене тяжкий вред здоровью, а 11 сентября совершил ее убийство с особой жестокостью.

Выясняя причины и условия совершения Герасимовым преступлений, суд установил, что совершение им убийства жены стало возможным в результате попустительства со стороны

участкового инспектора Маркина, который не реагировал на многочисленные заявления жены Герасимова о привлечение его к уголовной ответственности за истязания и побои. Уголовное дело в отношении Герасимова не было возбуждено даже тогда, когда Герасимов причинил жене тяжкий вред здоровью. При этом свое бездействие Маркин объяснял тем, что «это дела семейные, разбирайтесь между собой сами».

*Должен ли суд реагировать на установленные обстоятельства и если да, то каким образом?*

*Каким процессуальным актом суд должен реагировать на обстоятельства, способствующие совершению преступления?*

*Составьте необходимый процессуальный акт по факту дела, изложенной выше.*

#### **Задача 134.**

Вахтер Самарской государственной экономической академии Костюченко обвинялся в том, что в ночь на 07 июля 2005 г. в нетрезвом виде ворвался в общежитие Самарской государственной экономической академии, вышиб дверь в комнате № 205 и нецензурно оскорблял проживавшего там Прохорова в течение 40 минут.

Приговором суда Костюченко был оправдан в связи с недоказанностью его участия в совершении преступления. Одновременно суд вынес частное определение в адрес ректора СГЭА, в котором сообщалось, что Костюченко совершил хулиганские действия и обращалось внимание на недостаточный контроль за соблюдением порядка в общежитиях СГЭА.

*Соответствует ли закону частное определение суда?*

#### **Задача 135.**

Приговором Сызранского городского суда Ломов осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище).

Как следует из материалов дела, Ломов с целью тайного хищения чужого имущества забрался по оконной решетке на балкон квартиры и похитил оттуда линолеум в количестве 30 кв. м. С похищенным скрылся, причинив потерпевшему ущерб на сумму 4200 рублей.

При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия Ломов в присутствии защитника заявил о своем согласии с предъявленным обвинением и просил постановить приговор без проведения судебного разбирательства.

В ходе рассмотрения ходатайства Ломова о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства на вопрос судьи, согласен ли он с предъявленным обвинением, Ломов ответил, что в целом он с обвинением согласен, но полагает, что им было похищено не 30 кв. м. линолеума, а не более 20 кв. м.

Участвующий в деле прокурор, высказывая свое мнение по данному вопросу, посчитал, что это обстоятельство не имеет существенного значения, поскольку на квалификацию преступления не повлияет, а гражданский иск по делу не заявлен. Суд согласился с мнением прокурора и постановил приговор при особом порядке принятия судебного решения, предусмотренного главой 40 УПК РФ.

*Соответствует ли принятое судом решение требованиям уголовно-процессуального закона? Ответ обоснуйте ссылаясь на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5.03.2004 г. «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».*

*Какое решение должен был принять суд в сложившейся ситуации?*

#### **Задача 136.**

Уголовное дело по обвинению Серегина в краже рассматривалось Приволжским районным судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Как следует из материалов дела, сумма похищенного 19 августа 2002 года Серегиним имущества составила 850 рублей. На тот период действовал закон, предусматривающий административную, а не уголовную ответственность за совершение кражи на сумму не более 5-кратного минимального размера оплаты труда. Поэтому, несмотря на согласие подсудимого с предъявленным ему обвинением, судья, установив, что на 19 августа 2002 года ущерб на сумму 850 рублей составлял менее 5-кратного минимального размера оплаты труда, постановил оправдательный приговор за отсутствием в деянии Серегина состава преступления.

*Соответствует ли принятое судом решение установленному законом особому порядку судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему*

*обвинением? Допускает ли уголовно-процессуальный закон постановление оправдательного приговора при рассмотрении дела в особом порядке? Как должен был поступить судья при указанных обстоятельствах?*

**Задача 137.**

Лютиков приговором мирового судьи признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои).

Не согласившись с приговором, Лютиков подал апелляционную жалобу, в которой указал, что дела частного обвинения, к которым относится и преступление, предусмотренное ст. 116 УК РФ, возбуждаются лишь по жалобе потерпевшего. Между тем, в деле отсутствует заявление потерпевшей Рычковой в адрес суда с просьбой о принятии ее жалобы к производству, а имеющееся в деле заявление Рычковой о привлечении его к уголовной ответственности адресовано не суду, а начальнику районного отдела милиции.

*Имеют ли значение для решения вопроса о законности постановленного мировым судьей приговора доводы, изложенные в жалобе?*

*Какое решение должно быть принято апелляционной инстанцией? Ответ мотивируйте ссылками на нормы уголовно-процессуального закона.*

**Задача 138.**

Шайхутдинов обвинялся в умышленном причинении побоев Ерину.

Защитник Шайхутдинова обратился с ходатайством о прекращении уголовного дела в связи с отсутствием заявления потерпевшего и незаконным возбуждением уголовного дела прокурором, указав в его обоснование, что в связи со смертью Ерина права потерпевшего должны были перейти его ближайшей родственнице – дочери. И хотя дочь отказалась от своих прав потерпевшей в данном уголовном деле, однако по закону она таковой является, в беспомощном состоянии не находится, нет и других причин, по которым она не могла бы защищать свои права и интересы. При таких обстоятельствах прокурор, по мнению защитника, не имел права возбуждать дело частного обвинения.

Суд оставил данное ходатайство без удовлетворения. По мнению суда, поскольку дочь отказалась от своих прав как потерпевшей, а также от защиты интересов умершего отца в рамках уголовного судопроизводства, прокурор обоснованно возбудил уголовное дело, поскольку сам Ерин не мог защитить свои права и законные интересы ввиду смерти.

*Соответствует ли данное решение суда уголовно-процессуальному законодательству?*

*Каковы особенности рассмотрения дела частного обвинения, возбужденного прокурором?*

**Задача 139.**

Определением Пестравского районного суда Самарской области отменено постановление мирового судьи о назначении судебного заседания по делу по обвинению Федорова в совершении преступлений, предусмотренных ст.ст. 116 и 130 УК РФ (побои и оскорбление), с указанием на то, что в материалах дела в отношении Федорова отсутствует постановление о возбуждении уголовного дела.

*Соответствует ли принятое районным судом определение уголовно-процессуальному закону? Если нет, то в чем выразились нарушения закона?*

*Укажите особенности возбуждения дел частного обвинения. Какие процессуальные акты могут приниматься мировым судьей при решении вопроса о возбуждении уголовного дела частного обвинения?*

**Задача 140.**

При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее, при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем.

*Как Вы полагаете, имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования объективной коллегии присяжных заседателей?*

*Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могут воспользоваться стороны, если бы сокрытая*

*кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных?  
Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства?  
Должен ли быть отменен кассационной инстанцией приговор суда, если информация о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станет известной уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?*

#### **Задача 141.**

Органами следствия Рокотов обвинялся в убийстве, совершенном из хулиганских побуждений, общеопасным способом, в отношении лица, выполнявшего общественный долг.

При рассмотрении данного дела старшина присяжных заседателей провел самостоятельное расследование обстоятельств дела, а затем собственные выводы изложил остальным присяжным в ходе выработки коллегией присяжных своего вердикта по делу в совещательной комнате.

При рассмотрении этого же дела присяжные заседатели более 10 раз непосредственно задавали вопросы допрашиваемым лицам.

*Раскройте процессуальные права присяжных заседателей. Какие требования установлены законом применительно к присяжным заседателям при рассмотрении ими уголовного дела?*

Были ли допущены нарушения закона в данном случае? Если да, то укажите, в чем эти нарушения выразились.

*Какую ответственность несут присяжные заседатели в случае нарушения ими требований закона?*

#### **Задача 142.**

При рассмотрении судом присяжных уголовного дела по обвинению Сабирова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ, в присутствии присяжных заседателей были рассмотрены вопросы, касающиеся проверки законности проведенного предварительного следствия, а также оглашено ходатайство, которое по существу является жалобой на действия следователя. Также в присутствии присяжных заседателей был допрошен в качестве свидетеля следователь по поводу собранных им в ходе следствия доказательств.

Кроме того, сам Сабиров в судебном заседании в присутствии присяжных заседателей делал заявления о том, «что заявление о явке с повинной он подал под воздействием незаконных методов следствия».

Защитник Сабирова в ходе судебных прений ссылался на неисследованные в судебном заседании доказательства, подчеркнув: «Был исследован протокол осмотра места происшествия, но я хочу обратить внимание на те мелочи, которые не были озвучены в судебном заседании...»

*Каким образом распределяются в суде присяжных полномочия между присяжными заседателями и председательствующим судьей?*

*Допустимо ли, чтобы вопросы, не относящиеся к компетенции присяжных, рассматривались в их присутствии?*

*Как должен реагировать председательствующий судья, если участники процесса допускают высказывания по правовым (процессуальным) вопросам или ссылаются на неисследованные в судебном заседании доказательства? Ответ мотивируйте положениями уголовно-процессуального закона, а также разъяснениями, данными в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 г. «О некоторых вопросах применения судами уголовно-процессуальных норм, регламентирующих производство в суде присяжных».*

#### **Задача 143.**

Коллегия присяжных заседателей, рассмотрев уголовное дело по обвинению Мусатова по п. «з» ч. 2 ст. 105 (убийство по найму) УК РФ, и выслушав напутственное слово председательствующего, удалилась в совещательную комнату для вынесения вердикта. В совещательной комнате присяжные находились менее трех часов и не пришли к единодушному решению. В связи с этим председательствующий судья принял решение о возвращении коллегии присяжных в совещательную комнату.

По окончании обсуждения присяжные постановили обвинительный вердикт.

Защитник подсудимого Мусатова подал кассационную жалобу, в которой указал, что

вердикт постановлен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку председательствующий не обратился к присяжным с напутственным словом перед возвращением их в совещательную комнату.

**Обоснована ли позиция защитника подсудимого Мусатова?**

**В каких случаях председательствующий судья обязан повторно обратиться к присяжным с напутственным словом?**

#### **Задача 144.**

При рассмотрении уголовного дела в отношении Буденко председательствующий судья, найдя вердикт присяжных заседателей противоречивым, предложил им возвратиться в совещательную комнату для внесения в вердикт уточнений. После устранения противоречий в вердикте, из совещательной комнаты вышел один старшина присяжных и передал председательствующему вердикт.

Тут же последовало ходатайство государственного обвинителя о роспуске коллегии присяжных заседателей в связи с допущенным, по его мнению, нарушением тайны совещательной комнаты.

Председательствующий удовлетворил это ходатайство, хотя к этому времени вердикт уже был подписан.

После роспуска коллегии присяжных заседателей председательствующий снова провел отбор присяжных и рассмотрел дело в новом составе присяжных заседателей.

**Соответствовало ли закону решение председательствующего судьи о роспуске коллегии присяжных заседателей?**

**Назовите предусмотренные законом основания для роспуска коллегии присяжных заседателей.**

**Какое решение должна принять кассационная инстанция при рассмотрении кассационной жалобы стороны защиты на приговор суда, вынесенный с новым составом присяжных заседателей, если первая коллегия была распущена без законных на то оснований?**

#### **Задача 145.**

Судом присяжных Рязанского областного суда Миронов оправдан в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 290 (получение взятки) УК РФ.

В своем кассационном представлении прокурор поставил вопрос об отмене приговора ввиду существенного нарушения уголовно-процессуального закона, а именно порядка вынесения вердикта.

Как утверждалось в кассационном представлении, присяжные заседатели до истечения трех часов с момента удаления в совещательную комнату дали отрицательный ответ на первый вопрос вопросного листа о доказанности события преступления, при этом они не достигли единодушного мнения.

Как было установлено кассационной инстанцией, председательствующий судья, установив, что присяжные заседатели приняли решение до истечения трех часов, предложил им вернуться в совещательную комнату. По истечении трех часов, в которые включалось и время первоначального совещания, присяжные заседатели вышли из совещательной комнаты для оглашения своего вердикта.

По мнению же автора кассационного представления, после того, как председательствующий вернул присяжных в совещательную комнату они должны были оставаться в ней полных три часа без учета времени их первоначального совещания.

**Оцените с точки зрения соответствия уголовно-процессуальному закону доводы кассационного представления. Были ли допущены в данном случае нарушения требований закона о порядке вынесения вердикта?**

**Изменится ли ответ на поставленный выше вопрос, если после удаления присяжных в совещательную комнату судебное следствие было возобновлено по просьбе старшины присяжных заседателей, а по его окончании присяжные совещались только 50 минут, поскольку 2 часа 10 минут они уже совещались до возобновления судебного следствия?**

#### **Тема 13. Производство в суде второй инстанции.**

#### **Задача 146.**

В апелляционной жалобе на приговор мирового судьи гражданский истец Матросов указывал на недостаточность взысканных судом в возмещение причиненного ему морального ущерба сумм. Подсудимый Плотников и его защитник приговор суда не обжаловали.

При рассмотрении уголовного дела в апелляционной инстанции выяснилось, что мировым судом были допущены существенные нарушения права обвиняемого на защиту, влекущие необходимость отмены обвинительного приговора, оправдание подсудимого и отказ в гражданском иске Матросова.

***Вправе ли суд апелляционной инстанции отменить приговор в отношении Плотникова без его апелляционной жалобы, если это нарушает интересы лица, заявившего апелляционную жалобу?***

***Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции ?***

#### **Задача 147.**

Подсудимый Храпченко обжаловал вынесенный в его отношении приговор мирового судьи в апелляционном порядке, указывая на несправедливость приговора вследствие его чрезмерной суровости.

В своих возражениях на апелляционную жалобу потерпевший Панов указал на новые, ранее неизвестные обстоятельства, отягчающие ответственность Храпченко и просил назначить более строгое наказание.

При рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции было подтверждено наличие обстоятельств, отягчающих ответственность Храпченко. С учётом этого суд апелляционной инстанции согласился с мнением потерпевшего, отменил приговор мирового судьи в связи с его чрезмерной мягкостью и вынес по делу новый приговор, который ужесточил наказание подсудимого.

***Правомерны ли действия суда апелляционной инстанции ?***

***В каких случаях приговор суда может быть изменён судом апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного ?***

#### **Задача 148.**

При рассмотрении судом первой инстанции уголовного дела по обвинению Салтыкова, Жуковского и Кузина, защитником подсудимого Жуковского было заявлено ходатайство об изменении порядка допроса подсудимых. В заявленном ходатайстве судом было отказано. Определение суда об отказе в ходатайстве было обжаловано Жуковским в кассационном порядке.

***Как следует поступить суду кассационной инстанции, получившему жалобу Жуковского?***

***В каких случаях постановления и определения, вынесенные в ходе судебного разбирательства, не подлежат обжалованию в кассационном порядке?***

#### **Задача 149.**

Федеральный районный суд вынес в отношении подсудимого Генералова обвинительный приговор, изменив квалификацию его действий с грабежа на кражу. Государственный обвинитель с выводами суда в отношении квалификации действий подсудимого не согласился, подал на приговор суда кассационное представление с указанием на неправильное применение судом уголовного закона и просьбой изменить приговор суда в части квалификации действий Генералова. По истечении срока обжалования государственный обвинитель представил в суд кассационной инстанции дополнительное представление, в котором просил не только изменить квалификацию действий подсудимого, но и ужесточить его наказание.

***Правомерны ли требования прокурора, содержащиеся в дополнительном представлении?***

#### **Задача 150.**

Губанов и Герасимов были осуждены федеральным районным судом за совместное совершение кражи. С приговором суда потерпевшая Розина не согласилась, обжаловав его в кассационном порядке. В своей кассационной жалобе она указала на необходимость применения к Губанову закона о более тяжком преступлении, так как он совершал кражу открыто, на её глазах и должен нести ответственность за грабёж. В отношении Герасимова приговор потерпевшей не обжаловался, в судебном заседании суда кассационной инстанции она пояснила, что претензий к нему не имеет, так как Герасимов хотя и совершал преступление открыто, но в дальнейшем полностью возместил ей причинённый ущерб.

***Вправе ли суд кассационной инстанции при этих условиях отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении ?***

***Вправе ли суд при новом рассмотрении уголовного дела усилить наказание или***



	<p><i>применить закон о более тяжком преступлении в отношении Герасимова?</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 151.</b></p> <p>По приговору суда Очерхаджиев и другие признаны виновными и осуждены по ч. 1 ст. 30 УК РФ и п. «а» ч. 2 ст. 205 УК РФ (приготовление к террористическому акту). Очерхаджиев в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 208, ч. 3 ст. 205, п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ (участие в незаконном вооруженном формировании, совершение террористического акта, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) и другими, оправдан.</p> <p>В кассационном представлении государственный обвинитель поставил вопрос об отмене приговора в части его осуждения по ч. 1 ст. 30, п. «а» ч. 2 ст. 205 (за приготовление к террористическому акту) УК РФ.</p> <p>В дополнительном кассационном представлении поставлен вопрос об отмене приговора и в части оправдания Очерхаджиева в совершении террористического акта и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.</p> <p><i><b>Вправе ли суд кассационной инстанции отменить приговор в части оправдания Очерхаджиева в совершении террористического акта и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью? Ответ обоснуйте положениями закона.</b></i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 152.</b></p> <p>Октябрьским районным судом Мусатов признан виновным в незаконном лишении свободы и самоуправстве. По ч. 1 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ (покушение на убийство) Мусатов был оправдан.</p> <p>По представлению прокурора судебная коллегия по уголовным делам Самарского областного суда приговор отменила и направила дело на новое судебное рассмотрение, указав следующее: «Суд без достаточных оснований оправдал Мусатова по ч. 1 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ за непричастностью его к совершению данного преступления. Суд сделал ошибочный вывод о том, что собранных доказательств недостаточно для признания Мусатова виновным в покушении на убийство, доказательства виновности Мусатова судом не проверены и не подвергнуты оценке».</p> <p><i><b>Законно ли определение суда кассационной инстанции? В чем выразилось допущенное нарушение?</b></i></p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества

выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Получение консультаций** для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю

необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Контрольная работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем контрольной работы может достигать 20 - 25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, Контрольная работа может иметь различную творческую

направленность.

При написании контрольной работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

**Решение задач.** При самостоятельном решении задач по дисциплине «Уголовно исполнительное право» нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения составить краткий план решения задачи. Решение проблемных задач следует излагать подробно. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b> <b>знать:</b> - специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права; - нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права; - общие принципы уголовно-процессуального права; - систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;	Тема №2 Уголовно-процессуальное право, источники	Текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> </ul>	<p>Тема № 15. Особый порядок судебного разбирательства. а. Производство у мирового судьи</p> <hr/> <p>Тема №16 Кассационное производство</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>	<p>Тема №5 Доказательства в уголовном процессе: общие положения и источники доказательств</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-</li> </ul>	<p>Тема № 8 Возбуждение уголовного дела</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>	Тема № 10 Следственные действия	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет</li> </ul>	Тема № 11. Приостановление расследования. Окончание	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>основу уголовно-процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>	<p>расследования</p>		
<p><b>ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</b></p>	<p><b>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 25</b></p>	<p><b>Промежуточный</b></p>	<p><b>Тестирование, Вопросы к экзамену.</b></p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального</li> </ul>



<p>Российской Федерации;  - функции уголовного процесса;  - правовой статус участников уголовного судопроизводства;  - категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.  <b>уметь:</b>  - определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;  - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;  - формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;  - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.  <b>владеть:</b>  - представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,  - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,  - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>процессуального права;  - систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;  - функции уголовного процесса;  - правовой статус участников уголовного судопроизводства;  - категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.    <b>не достаточно уметь:</b>  - определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;  - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;  - формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;  - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.    <b>не достаточно владеть:</b>  - представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации</p>	<p>уголовно-процессуального права;  - систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;  - функции уголовного процесса;  - правовой статус участников уголовного судопроизводства;  - категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.    <b>достаточно уметь:</b>  - определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;  - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;  - формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;  - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.    <b>достаточно владеть:</b>  - представлением о теоретических и практических</p>	<p>процессуального права;  - систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;  - функции уголовного процесса;  - правовой статус участников уголовного судопроизводства;  - категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.    <b>полно уметь:</b>  - определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;  - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;  - формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;  - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.    <b>полно владеть:</b>  - представлением о теоретических и практических</p>	<p>права;  - систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;  - функции уголовного процесса;  - правовой статус участников уголовного судопроизводства;  - категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.    <b>углубленно уметь:</b>  - определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;  - анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;  - формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;  - правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.    <b>углубленно владеть:</b>  - представлением о теоретических и практических</p>
--	--	---	--	--

	уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).	нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).	процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).	перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).
<p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><i>полно владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</li> <li>- общие принципы уголовно-процессуального права;</li> <li>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>- функции уголовного процесса;</li> <li>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников</li> </ul>

<p>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p> <p><i>не достаточно иметь навыки:</i></p> <p>- работы с нормативными материалами; - принятия процессуальных решений и их надлежащее оформление.</p>	<p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p> <p>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p> <p><b>полно иметь навыки:</b></p> <p>- работы с нормативными материалами; - принятия процессуальных решений и их надлежащее оформление.</p>	<p>уголовного процесса;</p> <p>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- специфику и особенности</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>специфику и особенности толкования и</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>специфику и особенности толкования и</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>специфику и особенности толкования и применения норм</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>специфику и особенности толкования и применения норм</p>



<p>теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>процессуальное решение.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>принять необходимое процессуальное решение.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>процессуальное решение.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве, - навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм, - приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</p> <p>- общие принципы уголовно-процессуального права;</p> <p>- систему и структуру Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</p> <p>- функции уголовного процесса;</p> <p>- правовой статус</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</p> <p>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p> <p>- анализировать</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</p> <p>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</p> <p>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p> <p>- анализировать порядок</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права;</p> <p>- правовой статус участников уголовного судопроизводства;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p> <p>- анализировать порядок применения норм уголовно-</p>

<p>участников уголовного судопроизводства;</p> <p>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</p> <p>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</p> <p>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</p> <p>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</p> <p>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>применения норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</p> <p>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>	<p>процессуального права;</p> <p>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</p> <p>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</p> <p>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</p>
---	--	---	--	--







<p>- категориально-понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>	<p>процессуального права.</p> <p><b>недостаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>	<p>понятийный аппарат уголовно-процессуального права.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора</li> </ul>	<p>аппарат уголовно-процессуального права.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul> <p><b>полно иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными материалами;</li> <li>- принятия процессуальных решений и их надлежащее оформление.</li> </ul>	<p>права.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовое положение конкретных участников уголовного процесса;</li> <li>- анализировать порядок применения норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- формулировать задачи, решение которых не представляется возможным без применения соответствующих норм уголовно-процессуального права;</li> <li>- правильно, на научной основе сформулировать и принять необходимое процессуальное решение</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о теоретических и практических проблемах, касающихся нормативной регламентации уголовно-процессуальной деятельности, перспективах развития российского законодательства об уголовном судопроизводстве,</li> <li>- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,</li> <li>- приёмами ведения спора (доказывания и опровержения).</li> </ul>
--	--	---	--	---

		(доказывания и опровержения).		
--	--	-------------------------------	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru;>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.1gl.ru/;](http://www.1gl.ru/)
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Бородинова, Т.Г. Сторона защиты и ее функция в судебных стадиях судебного судопроизводства : монография / Т.Г. Бородинова. – Москва : Российская академия правосудия, 2010. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140343>

2. Практикум по уголовному процессу : практикум / под ред. Л.В. Головки ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486600>

3. Литвинова, И.В. Уголовный процесс: особенная часть / И.В. Литвинова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный

университет, Кафедра уголовного и административного права. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491715>

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Бастрыкин А.И., Усачев А.А. Уголовный процесс. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. – М.: Юрайт, 2014. – 545с.
2. Божьев В.П. Уголовный процесс. – М.: Юрайт, 2012. – 541 с.
3. Булатов Б.Б., Баранов А.М. Уголовный процесс. Учебник для ВУЗов (третьего поколения). Серия Бакалавр. (УМО) - М.: Юрайт, 2013. – 630с.
4. Смирнов А.В. Уголовный процесс: учебник. – М.: Норма: ИНФРА - М, - 2013. – 768 с.
5. Томин В.Т., Поляков М.П. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Серия: Профессиональные комментарии. – М.: Юрайт, 2014. – 1087с.
- 6.
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован в Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // "Российская газета", № 249, 22.12.2001.
4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Парламентская газета, 18-24.02.2011. - № 8.
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - Ст. 1.
6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011, № 2-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» // Парламентская газета, № 8, 18-24.02.2011.
7. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.05.1995, № 18, ст. 1589.
8. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 5. - Ст. 375.
9. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 25.07.1994. - № 13. - Ст. 1447.
10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 27. - ст. 2710.

11. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 23. - ст. 2277.
12. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ, 16.12.1996, № 51, ст. 5681.
13. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.
14. Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 № 1148 О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров // Собрание законодательства РФ, 25.01.2010, № 4, ст. 394.
15. Постановление Правительства РФ от 17.03.2009 № 232 «О порядке вывоза наркотических средств и психотропных веществ, предназначенных для оказания гуманитарной помощи (содействия) или помощи при чрезвычайных ситуациях (вместе с Правилами вывоза наркотических средств и психотропных веществ, предназначенных для оказания гуманитарной помощи (содействия) или помощи при чрезвычайных ситуациях)» // Собрание законодательства РФ, 23.03.2009, № 12, ст. 1434.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

г. Ессентуки

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

*иметь представление:*

об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;

*знать:*

- структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;

*уметь:*

- обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;

*владеть:*

- современными технологиями управления конфликтами в организации.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-6	Тема 1. Теоретические основы управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Основные структурные элементы конфликта.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3 Типология конфликтов и системный анализ причин конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Реферат
	Тема 4. Динамика развития конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Методы изучения конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад/эссе
	Тема 6. Формы и способы управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-7	Тема 7. Регулирование и разрешение конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование), Доклад/эссе
	Тема 8 Организационные возможности управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование),
	Тема 9. Роль руководителя в управлении конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование) Подготовка презентации
ОК-6, ОК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции и (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-6	Тема 1. Теоретические основы управления	текущий	Опрос (тестирование)	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что



конфликтам и.			<b>студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
Тема 2. Основные структурные элементы конфликта.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
Тема 3. Типология конфликтов и системный анализ причин конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Реферат	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
Тема 4. Динамика развития конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 5. Методы изучения конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад/эссе	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 6. Формы и способы управления конфликтам и.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

				проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-7	Тема 7. Регулирование и разрешение конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь</li> </ul>
	Тема 8. Организационные возможности и управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9. Роль руководителя в управлении конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование) Подготовка презентации	

				<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-6, ОК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на</li> </ul>

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта.</li> <li>2. Структура и функции конфликта.</li> <li>3. Изучение конфликтов в разных дисциплинах.</li> <li>4. Роль психологии в понимании конфликта.</li> <li>5. Виды конфликтов. Типологии конфликта.</li> <li>6. Понятие социального конфликта.</li> <li>7. Причины возникновения групповых конфликтов.</li> <li>8. Классификация групповых конфликтов.</li> <li>9. Последствия и функции групповых конфликтов.</li> <li>10. Межэтнические и политические конфликты.</li> <li>11. Источники возникновения межэтнических конфликтов.</li> <li>12. Проблемы и способы урегулирования межэтнических конфликтов.</li> </ol>

	<p>13. Участники конфликта, их социальные роли. Конфликтная ситуация.</p> <p>14. Методы диагностики конфликтных ситуаций.</p> <p>15. Решение конкретных ситуаций «Конфликты в организации».</p> <p>16. Стадии конфликта.</p> <p>17. Поведение человека на разных стадиях.</p> <p>18. Виды конфликтов в организации.</p> <p>19. Поведение руководителя в конфликте. Роль руководителя на различных стадиях конфликта.</p> <p>20. Стратегии поведения в конфликте.</p> <p>21. Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. «Конфликтные личности».</p> <p>22. Влияние в конфликте. Виды и средства психологического влияния.</p> <p>23. Способы психологического противостояния влиянию.</p> <p>24. Основные способы и стратегии разрешения конфликтов.</p> <p>25. Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации.</p> <p>26. Методы анализа конфликтов.</p> <p>27. Картография конфликта.</p> <p>28. Способы разрешения конфликта.</p> <p>29. Предупреждение конфликтов.</p> <p>30. Переговоры как способ разрешения конфликтов</p> <p>31. Типология переговоров.</p> <p>32. Прогнозирование конфликта и «предупреждение конфликта».</p> <p>33. Важнейшие технологии регулирования конфликта.</p> <p>34. Основные модели регулирования конфликтов.</p> <p>35. Принципы управления конфликтами.</p> <p>36. Основные модели поведения в конфликтном взаимодействии.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика рефератов (докладов/эссе)

Код компетенций	ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Темы докладов / эссе	<p>1 Основные методы исследования конфликта</p> <p>2 Основные фазы конфликта</p> <p>3 Специфика применения основных способов сбора информации в</p>

	<p>конфликтологии</p> <p>4 Принципы посредничества в разрешении конфликтов</p> <p>5 Этнические, расовые и религиозные конфликты</p> <p>6 Объективное и субъективное в конфликте</p> <p>7 Основные принципы методики разрешения конфликтов</p> <p>8 Особенности межличностных конфликтов</p> <p>9 Причины межличностных конфликтов</p> <p>10 Классификация межличностных конфликтов</p> <p>11 Управление межличностными и групповыми конфликтами</p> <p>12 Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение</p> <p>13 Конфликты в больших группах.</p> <p>14 Экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.</p> <p>15 Социологический подход к межгрупповым конфликтам</p> <p>16 Типология социальных конфликтов</p> <p>17 Политические конфликты</p> <p>18 Межкультурные конфликты</p> <p>19 Межнациональные конфликты</p> <p>20 Технологии разрешения конфликтов</p> <p>21 Переговоры в конфликтных ситуациях</p>
--	--

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема насилия в религиозных учениях</li> <li>2. Практические знания как источник конфликтологических идей</li> <li>3. Западная социология конфликта</li> <li>4. Роль конфликтологии в развитии российского общества</li> <li>5. Сущность конфликта, его объект и предмет</li> </ol>

6. Основные цели и задачи конфликтологии
7. Эволюционная структура психики человека
8. История конфликтологии
9. Общие причины социальных конфликтов
10. Социальная напряженность: общая характеристика и значение в конфликте
11. Типология конфликтов
12. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека
13. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости
14. Организационно- управленческие причины конфликтов.
15. Социально- психологические причины конфликтов
16. Личностные причины конфликтов
17. Двойственный характер функций конфликта
18. Влияние конфликтов на социальное окружение
19. Конструктивные и деструктивные функции конфликта
20. Типология участников конфликта по вкладу в его развитие
21. Потери и искажение информации при общении оппонентов
22. Основные виды внутриличностного конфликта
23. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта
24. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов
25. Механизм разрешения внутриличностных конфликтов
26. Типичные межличностные конфликты у супругов
27. Конфликты во взаимодействии родителей и детей
28. Причины конфликтов в звене «руководитель- подчиненный»
29. Условия и способы предупреждения конфликтов «по вертикали»
30. Разрешение конфликтов между руководителем и подчиненным
31. Особенности инновационных конфликтов
32. Специфика межэтнических конфликтов
33. Внутриполитические конфликты
34. Особенности межгосударственных конфликтов
35. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов
36. Основные стадии развития классического конфликта
37. Латентная стадия конфликта
38. Открытая стадия конфликта
39. Роль и значение рефлексивных игр
40. Особенности восприятия конфликтной ситуации
41. Эскалация конфликта: механизм и разновидности
42. Динамика различных видов конфликтов
43. Объективные составляющие конфликта
44. Психологические составляющие конфликта
45. Общая характеристика стадии завершения конфликта, ее варианты и особенности
46. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов
47. Объективные и организационно- управленческие условия предупреждения конфликта
48. Социально- психологические условия профилактики конфликтов
49. Методы поддержания и развития сотрудничества
50. Институционализация отношений как форма предупреждения конфликтов
51. Детерминанты ролевого поведения участников конфликта и его прогнозирования
52. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов
53. Технология предупреждения конфликтов: изменение своего

	<p>отношения к ситуации и поведения в ней</p> <p>54. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента</p> <p>55. Методы психокоррекции конфликтного поведения</p> <p>56. Основные психологические причины некомпетентных конфликтных решений</p> <p>57. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием</p> <p>58. Психологические факторы нормализации стресса</p> <p>59. Расширение границ мировосприятия как условие нормализации стресса</p> <p>60. Здоровье и стресс повседневной жизни</p> <p>61. Стратегические методы разрешения конфликтов</p> <p>62. Выбор модели поведения в конфликте и его основные закономерности</p> <p>63. Тактические методы разрешения конфликтов</p> <p>64. Уход от конфликта: сущность и типичное поведение</p> <p>65. Базовые тактики управления конфликтов: соперничество и приспособление</p> <p>66. Силовые приемы как способ разрешения конфликта</p> <p>67. Метод приспособления: зона применения</p> <p>68. Условия применения метода компромисса</p> <p>69. Условия применения метода сглаживания</p> <p>70. Формы, критерии завершения конфликтов</p> <p>71. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>72. Логика, стратегии и способы разрешения конфликтов</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы для	1. Эволюция научных воззрений на конфликт



<p>контрольной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Практические знания как источник конфликтологических идей</li> <li>3. Как понимали роль конфликтов мыслители Древнего мира и Средних веков?</li> <li>4. Содержание и структура понятия «конфликт».</li> <li>5. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, конфликт, стадия разрешения конфликта и послеконфликтная ситуация.</li> <li>6. Действующие лица в конфликте.</li> <li>7. Объект и причины конфликта.</li> <li>8. Гомеостатический и метеостатический баланс.</li> <li>9. Типология причин конфликта в организации: объективные и субъективные, первичные и производные, главные и второстепенные, истинные и вымышленные</li> <li>10. Стадии формирования и эскалация конфликта в организации.</li> <li>11. Предконфликтная ситуация, основные ее характеристики.</li> <li>12. Возможности управления конфликтами на стадии предконфликтной ситуации.</li> <li>13. Методы и критерии анализа конфликтной ситуации.</li> <li>14. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия.</li> <li>15. Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации.</li> <li>16. Основные формы управления конфликтами в организации: профилактика, разрешение, подавление и манипулирование.</li> <li>17. Связь форм управления конфликтами и устранения причин конфликта в организации.</li> <li>18. Методы и способы управления конфликтами в организации – общего и отличие.</li> <li>19. Регулирование конфликта путём анализа, разработки решений, анализа итогов.</li> <li>20. Уход от конфликта методом избегания, откладывания, бездействия, путём уступок или приспособления.</li> <li>21. Способы регулирования коллективных трудовых конфликтов, политических, межгосударственных конфликтов, конфликтов посредством общения. Проблемы общения с «трудными» оппонентами и способы коммуникации с ними.</li> <li>22. Психологические технологии регулирования конфликта. Проблемы регулирования этнических и международных конфликтов. Поиск консенсуса конфликтующих сторон на базе единых нравственных ценностей. Технологии консенсуса и компромисса. Переговоры как метод разрешения конфликтов.</li> <li>23. Роль организационных ресурсов в управлении конфликтами. Основные организационные причины конфликтов.</li> <li>24. Совершенствование рабочих мест и распределения задач методом эффективного проектирования и создания рабочих мест.</li> <li>25. Использование нестандартных методов по организационному управлению конфликтами</li> <li>26. Основные стили управления руководителем конфликтами в организации</li> <li>27. Личность руководителя и стиль управления конфликтами.</li> <li>28. Эгоцентризм и степень ориентации руководителем на свои интересы и авторитет.</li> </ol>
---------------------------	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми,

просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным

является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-6</b> <i>иметь представление:</i> – об основных конфликтологических концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний;	Тема 1. Теоретические основы управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Основные структурные элементы конфликта.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3 Типология	текущий	Опрос

<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>	конфликтов и системный анализ причин конфликтов.		(тестирование) Реферат
	Тема 4. Динамика развития конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Методы изучения конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад/эссе
	Тема 6. Формы и способы управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;">ОК-7</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями управления конфликтами в организации.</li> </ul>	Тема 7. Регулирование и разрешение конфликтов.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад/эссе
	Тема 8. Организационные возможности управления конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Роль руководителя в управлении конфликтами.	текущий	Опрос (тестирование) Подготовка презентации
ОК-6, ОК-7	Темы 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» Неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-6 <i>иметь представление:</i> – об основных конфликтологических	<i>не достаточно иметь представление:</i> – об основных конфликтологических концепциях и	<i>Достаточно иметь представление:</i> – об основных конфликтологических концепциях и проблемах	<i>Полно иметь представление:</i> – об основных конфликтологических концепциях и	<i>Углубленно иметь представление:</i> – об основных конфликтологических концепциях и

их концепциях и проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний; <i>знать:</i> – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; <i>уметь применять:</i> – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; <i>владеть:</i> современными технологиями управления конфликтами в организации.	проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний; <i>не достаточно знать:</i> – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; <i>не достаточно уметь применять:</i> – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; <i>владеть:</i> современными технологиями управления конфликтами в организации.	современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний; <i>достаточно знать:</i> – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; <i>достаточно уметь применять:</i> – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; <i>достаточно владеть:</i> современными технологиями управления конфликтами в организации.	проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний; <i>Полно знать:</i> – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; <i>Полно уметь применять:</i> – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; <i>Полно владеть:</i> современными технологиями управления конфликтами в организации.	проблемах современной конфликтологии; о практике разрешения социальных конфликтов, о роли конфликтов в развитии человека, организации, общества, о взаимосвязи конфликтов и стрессовых состояний; <i>Углубленно знать:</i> – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; <i>Углубленно уметь применять:</i> – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; <i>Углубленно владеть:</i> современными технологиями управления конфликтами в
---	---	--	---	---

				организации.
ОК-7 знать: – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; уметь применять: – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; владеть: современными технологиями управления конфликтами организации.	не достаточно знать: – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; не достаточно уметь применять: – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; не достаточно владеть: современными технологиями управления конфликтами организации.	достаточно знать: – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; достаточно уметь применять: – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; достаточно владеть: современными технологиями управления конфликтами организации.	Полно знать: – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; Полно уметь применять: – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; Полно владеть: современными технологиями управления конфликтами организации.	Углубленно знать: – структуру, функции, виды, основные закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику их типологизации, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику медиации и мониторинга предконфликтных ситуаций; Углубленно уметь применять: – обеспечить эффективную систему управления конфликтами за счет максимальной рационализации системы использования ресурсов организации; Углубленно владеть: современными технологиями управления конфликтами организации.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>
2. Шапиро, С.А. Работа без конфликтов: тактика успешного сотрудничества / С.А. Шапиро, И.Ю. Котенко. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 325 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428384>

### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Решетникова, К.В. Конфликты в системе управления / К.В. Решетникова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448158>
2. Конфликтология / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### **7.4.3 Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская



газета. - 2009. - № 7 - 21 января.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- ✓ Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;

- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**Уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос
	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос
	Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос
	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
<b>ОК- 8</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul>
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>

ОК- 8	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично</li> </ul>
-------	----------	---------------	------------------	---

				<p>изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---



**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.</li> <li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.</li> <li>9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</li> <li>10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.</li> <li>11. Биологические ритмы и работоспособность.</li> <li>12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.</li> <li>13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.</li> <li>14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.</li> <li>15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</li> <li>16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.</li> </ol>

17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20. Влияние образа жизни на здоровье.
21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

	<p>56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.</p> <p>57. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.</p> <p>59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.</p> <p>60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.</p> <p>61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.</p> <p>62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>64. Мышечная релаксация и ее значение.</p> <p>65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.</p> <p>67. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>68. Содержание самостоятельных занятий.</p> <p>69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.</p> <p>70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.</p>
--	---

### 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено).

### 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.

	<p>2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.</p> <p>4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.</p> <p>5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</p> <p>6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. 8. Средства физической культуры и спорта.</p> <p>9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.</p> <p>10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.</p> <p>11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</p> <p>12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.</p> <p>13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.</p> <p>14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.</p> <p>15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.</p> <p>16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.</p> <p>18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.</p> <p>19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.</p> <p>20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности. 22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.</p> <p>23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.</p>
--	--

#### 5.4. Темы докладов /эссе по курсу

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической,</li> </ul>

	спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.</li> <li>2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</li> <li>4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</li> <li>5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.</li> <li>6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.</li> <li>7. Гигиенические основы закаливания.</li> <li>8. Личная гигиена студента и ее составляющие.</li> <li>9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</li> <li>10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</li> <li>11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</li> <li>12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</li> <li>13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.</li> <li>14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</li> <li>15. Методические принципы физического воспитания.</li> <li>16. Средства и методы физического воспитания.</li> <li>17. Основы обучения движениям.</li> <li>18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.</li> <li>19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</li> <li>20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.</li> <li>21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</li> <li>22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.</li> <li>23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</li> <li>24. Формы занятий физическими упражнениями.</li> <li>25. Общая и моторная плотность занятия.</li> <li>26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.</li> <li>28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</li> <li>29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</li> <li>30. Гигиена самостоятельных занятий.</li> <li>31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.</li> </ol>

### 5.5. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.</li> <li>3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</li> <li>4. Единая спортивная классификация.</li> <li>5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.</li> <li>6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.</li> <li>7. Студенческие спортивные организации.</li> <li>8. Современные популярные системы физических упражнений.</li> <li>9. История олимпийских игр.</li> <li>10. Современное Олимпийское движение.</li> <li>11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.</li> <li>12. Универсиада 2013 года в Казани.</li> <li>13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов. I</li> <li>4. История комплекса ГТО и БГТО.</li> <li>15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</li> <li>17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.</li> <li>18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</li> <li>19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.</li> <li>20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</li> <li>21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.</li> <li>22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

### 5.6. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</p> <p>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Тесты	<p>1</p> <p>1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. ЛФК в домашних условиях.</p> <p>4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.</p> <p>4.1 Костная система и ее функции.</p> <p>4.2 Мышечная система и ее функции</p> <p>4.3 Механизмы мышечного сокращения.</p> <p>2</p> <p>1. Физиологические системы организма:</p> <p>1.1. Кровеносная система.</p> <p>1.2. Сердечнососудистая система.</p> <p>1.3. Дыхательная система.</p> <p>1.4. Нервная система.</p> <p>2. Физическая подготовка.</p> <p>3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.</p> <p>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3.</p> <p>1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.</p> <p>2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.</p> <p>3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.</p> <p>4.</p> <p>1. Наука о механизмах болезней и здоровья.</p> <p>2. Средства для повышения иммунитета.</p> <p>3. Влияние массажа на различные системы организма.</p> <p>4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.</p> <p>5.</p> <p>1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.</p> <p>2. Краткая психофизиологическая</p> <p>1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния</p>

	<p>организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.</p> <p>2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.</p> <p>3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений</p>
--	--

### 5.8. Физические упражнения

Код компетенций	ОК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитием и совершенствованием психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка студентов.</li> <li>2. Строевые действия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.</li> </ol> </li> <li>3. Разминка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения;</li> <li>2) Упражнения без предметов в парах;</li> <li>3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);</li> <li>4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).</li> </ol> </li> <li>4. Прикладные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения в равновесии;</li> <li>2) Поднимание и перенос груза;</li> <li>3) Простые прыжки.</li> </ol> </li> <li>5. Специальные упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для развития силы;</li> <li>2) Упражнение на перекладине и ковре;</li> <li>3) Легкая атлетика.</li> </ol> </li> <li>6. Построение и переключка.</li> <li>7. Строевые упражнения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения в парах;</li> </ol> </li> </ol>



	<p>2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.</p> <p>8. Специальные и подводящие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специальные беговые упражнения;</li> <li>2) Специальные прыжковые упражнения;</li> <li>3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.</li> </ol> <p>9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;</li> <li>2) Прыжки в длину с места;</li> <li>3) Спортивная ходьба;</li> <li>4) Спортивные игры.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Волейбол (II и IV курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка.</li> <li>2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;</li> <li>2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.</li> </ol> </li> <li>3. Техника игры:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передача мяча сверху двумя руками;</li> <li>2) Прием мяча снизу двумя руками;</li> <li>3) Передача мяча через голову;</li> <li>4) Многократная передача мяча;</li> <li>5) Многократный прием мяча;</li> <li>6) Контрольные упражнения;</li> <li>7) Подачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);</li> <li>8) Прием мяча после подачи;</li> <li>9) Прием мяча отраженного сеткой;</li> <li>10) Нападающий удар и блокирование.</li> </ol> </li> <li>4. Техника нападения и защиты волейболиста:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные, групповые, командные действия;</li> <li>2) Учебная игра 4x4; 5x5.</li> <li>3) Двусторонняя игра;</li> <li>4) Правила игры;</li> <li>5) Меры предосторожности.</li> </ol> </li> </ol> <p>Спортивные игры</p> <p style="text-align: center;">Баскетбол (I и III курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключка.</li> <li>2. Разминка:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.</li> </ol> </li> <li>3. Обучение технике игры баскетболиста:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведение мяча с различным отскоком;</li> <li>2) Ведение мяча без зрительного контроля;</li> <li>3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;</li> <li>4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;</li> <li>5) Ловля мяча;</li> <li>6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;</li> </ol> </li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>7) Вырывание и выбивание мяча;</li><li>8) Накрывание и овладение мячом;</li><li>9) Финты, перехваты, прессинг.</li></ol> <p>4. Тактика нападения и защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Индивидуальные действия игроков в нападении;</li><li>2) Индивидуальные действия игроков в защите;</li><li>3) Групповые действия в нападении и защите;</li><li>4) Зонная и персональная защита;</li><li>5) Нападение быстрым прорывом;</li><li>6) Прессинг;</li><li>7) Учебная игра;</li><li>8) Двусторонняя игра;</li><li>9) Правила игры;</li><li>10) Меры предосторожности.</li></ol>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>✓ формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос
	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос
	Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос
	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>знать:</b> ✓ цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><b>уметь:</b> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; ✓ формировать</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>не достаточно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>достаточно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>достаточно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>полно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>полно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>углубленно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>углубленно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>

<p>научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;  <b>владеть:</b>  ✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>ой деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;  формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;  <b>не достаточно владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>ой деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;  формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;  <b>достаточно владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;  формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;  <b>полно владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;  формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;  <b>углубленно владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>
---	---	--	--	--



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> [Электронный ресурс]
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- ✓ Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;

- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;

**уметь:**

- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;
- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос
	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос
	Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос
	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
<b>ОК- 8</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к дифференцированному зачету</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 8	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения;
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос	– на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос	
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа	

ОК- 8	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к дифференцированному зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично</li> </ul>
-------	----------	---------------	--------------------------------------	---



				<p>изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.</li> <li>2. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.</li> <li>3. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.</li> <li>4. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</li> <li>8. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.</li> <li>9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</li> <li>10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.</li> <li>11. Биологические ритмы и работоспособность.</li> <li>12. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.</li> <li>13. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.</li> <li>14. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.</li> <li>15. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</li> <li>16. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.</li> <li>17. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</li> <li>18. Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.</li> <li>19. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>20. Влияние образа жизни на здоровье.</li> <li>21. Влияние условий окружающей среды на здоровье.</li> <li>22. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.</li> </ol>

23. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31. Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33. Степень влияния факторов физического, психологического характера на работоспособность студентов.
34. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37. Объективные и субъективные признаки усталости.
38. Утомление и переутомление. Причины и профилактика.
39. Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Принцип сознательности и активности.
42. Принцип наглядности.
43. Принцип доступности.
44. Принцип систематичности и динамичности.
45. Методы физического воспитания.
46. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47. Воспитание физических качеств.
48. Воспитание выносливости.
49. Воспитание силы.
50. Воспитание быстроты.
51. Воспитание ловкости.
52. Воспитание гибкости.
53. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54. Формы занятий физическими упражнениями.
55. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
57. Общая и моторная плотность занятия.
58. Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60. Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61. Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая,

	<p>тактическая, психическая.</p> <p>62. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>63. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>64. Мышечная релаксация и ее значение.</p> <p>65. Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>66. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.</p> <p>67. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>68. Содержание самостоятельных занятий.</p> <p>69. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.</p> <p>70. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.</p>
--	---

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</li> <li>3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.</li> <li>4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.</li> <li>5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</li> <li>6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. 8. Средства</li> </ol>

	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.</p> <p>10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.</p> <p>11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.</p> <p>12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.</p> <p>13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.</p> <p>14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.</p> <p>15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.</p> <p>16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p>17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.</p> <p>18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.</p> <p>19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.</p> <p>20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности. 22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.</p> <p>23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.</p>
--	---

#### 5.4. Темы докладов /эссе по курсу

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.</li> <li>2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</li> <li>4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</li> <li>5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.</li> <li>6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.</li> <li>7. Гигиенические основы закаливания.</li> </ol>

	<p>8. Личная гигиена студента и ее составляющие.</p> <p>9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</p> <p>10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>15. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>16. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>17. Основы обучения движениям.</p> <p>18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.</p> <p>19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.</p> <p>22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.</p> <p>23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>24. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Общая и моторная плотность занятия.</p> <p>26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.</p> <p>28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.</p> <p>29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.</p> <p>30. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.</p>
--	--

### 5.5. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно -</li> </ul>

	технической и профессионально - прикладной физической подготовке).
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.</li> <li>2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.</li> <li>3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.</li> <li>4. Единая спортивная классификация.</li> <li>5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.</li> <li>6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.</li> <li>7. Студенческие спортивные организации.</li> <li>8. Современные популярные системы физических упражнений.</li> <li>9. История олимпийских игр.</li> <li>10. Современное Олимпийское движение.</li> <li>11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.</li> <li>12. Универсиада 2013 года в Казани.</li> <li>13. Универсиада 2013 и волонтерское движение студентов. 1</li> <li>4. История комплекса ГТО и БГТО.</li> <li>15. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>16. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</li> <li>17. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.</li> <li>18. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</li> <li>19. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.</li> <li>20. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</li> <li>21. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.</li> <li>22. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

### 5.6. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7

Тесты	<p>Тест 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.</li> <li>2. Основы здорового образа жизни.</li> <li>3. ЛФК в домашних условиях.</li> <li>4. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Костная система и ее функции.</li> <li>4.2 Мышечная система и ее функции</li> <li>4.3 Механизмы мышечного сокращения.</li> </ol> </li> </ol> <p>Тест 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические системы организма:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Кровеносная система.</li> <li>1.2. Сердечнососудистая система.</li> <li>1.3. Дыхательная система.</li> <li>1.4. Нервная система.</li> </ol> </li> <li>2. Физическая подготовка.</li> <li>3. Средства физической культуры в регулировании физической работоспособности.</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ol> <p>Тест 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений.</li> <li>2. Особенности воздействия различных систем физических упражнений на организм человека. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений.</li> <li>3. Планирование индивидуальных занятий оздоровительной и коррекционной направленности. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.</li> </ol> <p>Тест 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука о механизмах болезней и здоровья.</li> <li>2. Средства для повышения иммунитета.</li> <li>3. Влияние массажа на различные системы организма.</li> <li>4. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ.</li> </ol> <p>Тест 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом системы физических упражнений для регулярных занятий.</li> <li>2. Краткая психофизиологическая             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов.</li> <li>2. Теоретический раздел Методико-практический раздел характеристика основных систем физических упражнений.</li> </ol> </li> <li>3. Самоконтроль занимающихся за выполнением физических упражнений</li> </ol>
-------	---

## 5.8. Физические упражнения

Код компетенций	ОК- 8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины,</p>



	<p>положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>- формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и перекличка студентов.</li> <li>2. Строевые действия:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.</li> </ol> </li> <li>3. Разминка:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения;</li> <li>2) Упражнения без предметов в парах;</li> <li>3) Упражнения с предметами (скакалки, палки);</li> <li>4) Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).</li> </ol> </li> <li>4. Прикладные упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения в равновесии;</li> <li>2) Поднимание и перенос груза;</li> <li>3) Простые прыжки.</li> </ol> </li> <li>5. Специальные упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения для развития силы;</li> <li>2) Упражнение на перекладине и ковре;</li> <li>3) Легкая атлетика.</li> </ol> </li> <li>6. Построение и перекличка.</li> <li>7. Строевые упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общеразвивающие упражнения в парах;</li> <li>2) Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.</li> </ol> </li> <li>8. Специальные и подводящие упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специальные беговые упражнения;</li> <li>2) Специальные прыжковые упражнения;</li> <li>3) Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.</li> </ol> </li> <li>9. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эстафетный бег, передача эстафетной палочки;</li> <li>2) Прыжки в длину с места;</li> <li>3) Спортивная ходьба;</li> <li>4) Спортивные игры.</li> </ol> </li> </ol>

	<p style="text-align: center;">Волейбол (II и IV курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключки.</li> <li>2. Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;</li> <li>2) Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.</li> </ol> </li> <li>3. Техника игры:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передача мяча сверху двумя руками;</li> <li>2) Прием мяча снизу двумя руками;</li> <li>3) Передача мяча через голову;</li> <li>4) Многократная передача мяча;</li> <li>5) Многократный прием мяча;</li> <li>6) Контрольные упражнения;</li> <li>7) Поддачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);</li> <li>8) Прием мяча после подачи;</li> <li>9) Прием мяча отраженного сеткой;</li> <li>10) Нападающий удар и блокирование.</li> </ol> </li> <li>4. Техника нападения и защиты волейболиста:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные, групповые, командные действия;</li> <li>2) Учебная игра 4x4; 5x5.</li> <li>3) Двусторонняя игра;</li> <li>4) Правила игры;</li> <li>5) Меры предосторожности.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">Спортивные игры</p> <p style="text-align: center;">Баскетбол (I и III курсы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и переключки.</li> <li>2. Разминка:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры с элементами спортивных.</li> </ol> </li> <li>3. Обучение технике игры баскетболиста:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведение мяча с различным отскоком;</li> <li>2) Ведение мяча без зрительного контроля;</li> <li>3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;</li> <li>4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;</li> <li>5) Ловля мяча;</li> <li>6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;</li> <li>7) Вырывание и выбивание мяча;</li> <li>8) Накрывание и овладение мячом;</li> <li>9) Финты, перехваты, прессинг.</li> </ol> </li> <li>4. Тактика нападения и защиты:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные действия игроков в нападении;</li> <li>2) Индивидуальные действия игроков в защите;</li> <li>3) Групповые действия в нападении и защите;</li> <li>4) Зонная и персональная защита;</li> <li>5) Нападение быстрым прорывом;</li> <li>6) Прессинг;</li> <li>7) Учебная игра;</li> <li>8) Двусторонняя игра;</li> </ol> </li> </ol>
--	--

	9) Правила игры; 10) Меры предосторожности.
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними;</li> <li>✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование;</li> <li>✓ формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно - технической и профессионально - прикладной физической подготовке).</li> </ul>	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	текущий	Опрос
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	текущий	Опрос
	Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	текущий	Опрос
	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа
	Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	текущий	Опрос
	Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	текущий	Опрос
	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	текущий	Опрос Реферат, контрольная работа

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 8</b></p> <p><b>знать:</b> ✓ цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности;</p> <p><b>уметь:</b> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; ✓ формировать</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>не достаточно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>достаточно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>достаточно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>полно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>полно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально- профессиональн</p>	<p><i>углубленно знать:</i> ✓ физической культуры, основные понятия, принципы, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие сущность явлений в физической культуре, объективные связи между ними; ✓ научные факты, объясняющие необходимость формирования физической культуры личности; <i>углубленно уметь:</i> ✓ анализировать, объяснять и адаптировать рекомендации по практическому использованию полученных знаний, наличие которых обеспечивает готовность к социально-</p>



<p>научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>владеть:</b> ✓ системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>ой деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>не достаточно владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>ой деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>достаточно владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>полно владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>	<p>профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни и в систематическое физическое самосовершенствование; формировать научное мировоззрение, единство научно-практических знаний, позитивное, ценностное отношение к физической культуре; <b>углубленно владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке).</p>
---	--	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
2. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444
3. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с.

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д :

- Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.
  3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
  4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
  5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных (ОК) компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

**Уметь:**

- ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

- ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Защита реферата
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Защита реферата
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Опрос
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Защита реферата

	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос
ОК-6, ОК-7	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Защита реферата
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Защита реферата
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Защита реферата
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 1, ОК-2	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено»</li> </ul>
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование	
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе	



	ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести			выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе	
ОК-6, ОК-7	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование,	
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия,	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	

<p>самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира</p>			<p>грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
<p>Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</p>	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p>
<p>Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести</p>	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
<p>Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные</p>	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</li> </ul>

	революции и смены типов рациональности. Наука и техника			последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе	<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>

				<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер, роль мировоззрения в жизни людей.</li> <li>2. Философия, ее теоретико-познавательные, нравственные и социальные функции.</li> <li>3. Общественно-историческая природа религии, ранние ее формы (фетишизм, тотемизм).</li> <li>4. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство). Их нравственные и социальные функции.</li> <li>5. Философия Древнего Востока (чарвака, джайнизм, буддизм).</li> <li>6. Философские школы в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, легизм).</li> <li>7. Философия Древней Греции. Основные идеи милетской школы.</li> <li>8. Проблема человека и общества. Сократ. Платон. Аристотель.</li> <li>9. Становление античной диалектики. Демокрит. Платон.</li> <li>10. Философия эллинистического мира (стоицизм, скептицизм, эпикурейство, киникизм).</li> <li>11. Учение Платона об идеальном государстве.</li> <li>12. Взгляды Аристотеля на человека, общество и государство.</li> <li>13. Религиозный характер средневековой философской мысли.</li> <li>14. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.</li> <li>15. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</li> <li>16. Политическая философия Н. Макиавелли.</li> <li>17. Философия Ф. Бэкона "об идолах" и очищении от них человеческого интеллекта.</li> <li>18. Философия Б. Спинозы.</li> <li>19. Проблема метода познания Р. Декарта.</li> <li>20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>21. Научная революция XVII века и создание механистически-материалистической картины мира.</li> <li>22. Социокультурные предпосылки возникновения философии Просвещения.</li> <li>23. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах).</li> <li>24. Философия Лейбница как синтетический итог поисков концепции бытия.</li> <li>25. Философия Локка.</li> <li>26. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта.</li> <li>27. Философская концепция Гегеля (система, метод, диалектика).</li> <li>28. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.</li> <li>29. Формирование основ материалистической социальной философии.</li> <li>30. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса, Ф. Энгельса</li> <li>31. Философские воззрения революционных демократов.</li> <li>32. Проблема исторического пути развития России. Западники и славянофилы.</li> <li>33. Религиозная философия (Н. Бердяев, В. Соловьев).</li> <li>34. Теория психоанализа З. Фрейда.</li> <li>35. "Философия жизни" как выражение иррационализма (Фр. Ницше, А. Шопенгауэр).</li> </ol>

	<p>36. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение философской мысли.</p> <p>37. “Экзистенциальная философия” и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).</p> <p>38. Философский анализ общества и закономерности исторического развития.</p> <p>39. Понятие общественного сознания, его структура и роль в жизни страны.</p> <p>40. Бытие человека как проблема философии.</p> <p>41. Конечность индивидуального существования человека: проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления.</p> <p>42. Общественная идеология и психология.</p> <p>43. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в историческом процессе.</p> <p>44. Диалектический характер процесса познания.</p> <p>45. Теория истины (объективность, конкретность, абсолютность и относительность).</p> <p>46. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности.</p> <p>47. Законы диалектики.</p> <p>48. Категории диалектики, их методологическое значение.</p> <p>49. Пространство и время, их единство с материей и движением.</p> <p>50. Научно-философское понятие материи.</p> <p>51. Практика как основа познания и критерий истины.</p> <p>52. Необходимость и свобода: ответственность человека.</p> <p>53. Практика как специфический человеческий способ отношения к миру, основа всех форм жизнедеятельности человека.</p> <p>54. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры: традиции и новаторство.</p> <p>55. Обострение глобальных проблем человечества в современных условиях и пути их разрешения.</p> <p>56. Современные концепции будущего.</p> <p>57. Понятие и критерии общественного прогресса.</p> <p>58. Наука и ее роль в обществе, социальные функции. Наука и нравственность.</p> <p>59. Сущность глобальных проблем современности, причины их возникновения.</p> <p>60. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 5.3. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Культура и цивилизация. 2. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>1. Во все времена философы пытались ответить на вопросы причины существования разных языков, обычаев, традиций и т.д. Особую актуальность вопросы самобытности культуры приобрели XIX-XX веках, т.к. развитие культурных традиций оказалось тесно</p>

связанно с острыми политическими и социально-экономическими преобразованиями. Раскройте понятие культуры, ее различные историко-философские концепции, содержательные характеристики, историческую типологию. Определите закономерности функционирования культуры, единство и различие материальной и духовной культуры. В чем сущность новаторства и традиции в культуре? Какова связь культуры и цивилизации? Раскройте основные подходы к пониманию термина «цивилизация» – унитарный, стадийный, локально-исторический. Какие вопросы информационной культуры человека и общества являются актуальными в наше время?

2. Философия является важной составной частью культуры. В данном вопросе необходимо раскрыть социокультурные предпосылки становления форм духовного самовыражения человека: мифа, религии, науки, философии. Объяснить назначение философии как знания и искусства жизни выделив практический и теоретический уровни философии. Сформулировать задачи и роль философии в истории человеческого общества. Раскрыть основные концепции современной философии: позитивизма, экзистенциализма, неотоцизма, интуитивизма. Определить функции философии как особого типа мировоззрения.

### **Вариант 2**

1. Философия бизнеса.

2. Каковы характерные особенности китайской философии. Идеи конфуцианства, даосизма, легизма. Потеряли ли они свою актуальность?

1. Предпринимательство как творческая деятельность является важным составным звеном экономической жизни современной цивилизации. При изложении данного вопроса необходимо уделить внимание анализу диалектике разрешения экономических противоречий, важности конкуренции как цивилизованной формы разрешения экономических противоречий, раскрытию опасности монополизма для свободного рынка. Необходимо осмыслить понятия «дикого» и цивилизованного рынка, легальной и теневой экономики, роли государства как регулятора экономических отношений. Важным в данном вопросе является философское осмысление мотивов предпринимательской деятельности, ее этических принципов как социально-психологических

2. Китайская философия отражает в себе все специфику национального менталитета, т.е. носит черты патриархального уклада и конкретно-деятельной ориентации практики. В ней отсутствует та богатая мифологическая основа, коротая свойственна Древней Индии и другим странам. Китайская философия имеет главным образом этически-прагматический характер и с позиции различных школ решает одни и те же проблемы сегодняшнего дня и земной, а не потусторонней жизни. В предлагаемом вопросе необходимо дать развернутую характеристику черт китайского мировоззрения, описать подходы различных философских школ к вопросам взаимоотношений человека и государства, человека и общества, человека и природы, моральным и семейным ценностям.

### **Вариант 3**

1. Античная философия.

2. Какие философские проблемы волновали российское общество в конце XIX- начале XX вв.

1. При рассмотрении данного вопроса необходимо определить понятие философии. Какие социально-экономические причины способствовали расцвету ее в Древней Греции? Какова ее роль в формировании европейской культуры? Дать характеристику основным этапам развития философии Древней Греции и направлениям творческих поисков основных философских школ (милетской, пифагорейской, афинской) как кризис духовной жизни периода эллинизма отразился в философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Закончите ответ актуальностью проблем поднятыми древними греческими философами в наше время.

2. Русская философия – неотъемлемая и оригинальная часть мировой культуры. Без осознания каждым человеком и целым народом своего духовного Стройные философские системы в России возникают в конце XIX- начале XX вв. Особенностью русской философии является различный подход к проблеме исторического выбора России (западники, славянофилы, евразийцы). Раскройте сущность этих течений общественной мысли. Помните, что важнейшими чертами русской философии является обращение к

практическим проблемам переустройства мира и человека, а так же ее литературно-художественная образность. Необходимо назвать основных мыслителей этого времени и раскрыть их взгляды (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Б.Н. Лосский, Н.А. Бердяев).

#### **Вариант 4**

1. Теоцентризм как системообразующий принцип Средневековой философии.
2. Глобальные проблемы современности.

1. Средневековая философия – это прежде всего философия доиндустриального, феодального общества, для которого характерно господство религиозного мировоззрения. Отсюда и главный тезис вашего ответа – «философия – служанка богословия». Дайте характеристику этапов средневековой философии: апологетике, патристике, схоластике. Августин Блаженный как систематизатор христианского вероучения. Спор о природе общих понятий (универсалий): реализм, номинализм, концептуализм, Фома Аквинский и расцвет схоластики, его версия гармонии разума и веры. Доказательства бытия Бога. Раскройте понятия провиденциализм и эсхатологизм как основы христианской концепции истории.

2. При раскрытии данного вопроса необходимо указать, что глобальные проблемы представляют собой совокупность проблем человечества от решения, которых зависит сохранение цивилизации, что, возникли они в процессе нарастания противоречий во взаимоотношениях между человеком и природой. Потребительское отношение к природным ценностям, преобладание стихийности и нерациональности в управлении природными и общественными процессам поставила мировую цивилизацию перед угрозой самоуничтожения. Дайте подробную характеристику основных блоков глобальных проблем: интерсоциальных, человека и общества, природы и общества. Обратите внимание на то, что глобальные проблемы приобрели всемирный характер, т.е. сферой их действия впервые стала вся планета, все страны и регионы. Поэтому и решения глобальных проблем невозможно без объединения усилий всего человечества.

#### **Вариант 5**

1. Раскройте характерные черты философских направлений XIX – XX вв.: иррационализма и позитивизма. Потеряли ли они актуальность в начале XXI века?
2. Немецкая классическая философия.

1. Если с середины XVIII века в Европе господствующее положение среди философских исследований, занимало рационалистическое направление, то с середины XIX века выступают иррационалистические концепции. Раскрывая данный вопрос необходимо помнить, что иррационализм выступает против установок рационализма, в соответствии с которыми мир представляется понятным человеку, а природа и общество рациональным в своей основе и доступны мыслящей субстанции. Иррационализм отрицает упорядоченное закономерное устройство мира. В философии возникают различные школы иррационализма: «философия воли» (А. Шопенгауэр), «философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей), экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Как противоположность иррационалистической концепции в европейской философии в середине XIX века возникает позитивизм. Единственно истинным источником знания он объявляет конкретные эмпирические науки и отрицает познавательную ценность любой философии (О. Конт, Г. Спенсер). Раскройте аргументировано и подробно содержание и сущность указанных направлений в философии. Каково значение в гносеологии на современном этапе познания мира.

2. Немецкая философия XIX века – уникальное явление мировой философии. Чуть более чем за сто лет ее удалось глубоко исследовать проблем, веками мучавшие человечество и прийти к выводам, которые определили все будущее развитие философии. Немецкой классической философии удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления – от субъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма. При изложении вопроса необходимо подробно раскрыть суть критической философии И. Канта, философской системы Г. Гегеля, Философских идей Ф. Шеллинга, проблеме свободы в философии И. Фихте. Закончить изложение вопроса необходимо описанием антропологических идей Л. Фейербаха и его критикой религии, и нравственно-психологической теорией созидания общества любви и справедливости.

#### **Вариант 6**

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.



## 2. Философия марксизма.

1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе XIV-XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. В работе необходимо перечислить предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Указать и дать характеристику ее основным направлениям – гуманистическому, неоплатоническому, натурфилософскому, реформационному. Подробнее раскрыть сущность общественно-политического направления развития философии Возрождения (утопические проекты общественного переустройства Т. Мор, Т. Кампанелла, правила политического поведения людей и «реальной политики» Н. Кампанелла). Ответ завершите общим выводом о вкладе философии данного периода в историю философии мира.

2. Философия марксизма возникшая в второй половине XIX века дала ответы на многие жгучие вопросы своего времени. Она получила широкое распространение (вышла за рамки Германии, стала интернациональной) в мире и завоевала большую популярность в конце XIX – первой половине XX вв. В ряде стран марксистская философия была возведена в ранг официальной идеологии, была превращена в догму. В работе необходимо раскрыть социальные, экономические и идейно-политические причины возникновения и развития марксистской философии. Дать марксистский анализ экономических проблем и материалистического понимания истории (общественно-экономические формации, причины их смены как следствия изменения способа производства материальных благ). Какой вклад в развитие марксистской философии внесли ее русские теоретики (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Каково место марксизма в истории общественной мысли?

### Вариант 7

1. Природа человека и смысл его существования.
2. Методы научного познания.

1. В данном вопросе необходимо раскрыть понятие антропосоциогенеза и его основных факторов (труд, язык, нравственность, общественные отношения). Важней задачей антропосоциогенеза является исследование проблемы соотношения в человеке биологического и социального, изучение воздействия научно-технического прогресса на материальные условия жизни и нравственность. Излагая данный вопрос необходимо проследить концепции сущности и предназначения человека в истории философской мысли, начиная с религиозно-философских концепций, индуизма и буддизма Древней Индии и заканчивая психоанализом З. Фрейда, сущностью человека в экзистенциализме (М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра), и проблемами человека в Русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).

2. Метод – это система принципов, приемов, правил, требований которыми необходимо руководствоваться в процессе познания. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Какова роль философии в разработке методологии и методах познания? Почему философия «матерью всех наук»? Кто из философов первым стал разрабатывать механизм научного познания, создал его структуру? Какие методы относятся к общенаучным, дайте их характеристику. Какова роль практики в познании? Что представляет собой эмпирический и теоретический уровни знания, их структура и соотношение. Истина и цель познания. Детерминизм и индетерминизм, их основные тезисы. Каково значение их в исследованиях бытия мира.

### Вариант 8

1. Идея Бога и ее значение в жизни человечества.
2. Основные черты философии Нового времени (XVII-XVIII вв.).

1. Работая над данным вопросом необходимо осмыслить и изложить понятие религии, как феномена культуры. Проанализировать соотношения и взаимовлияние веры и знания, религии и морали. Раскрыть значение религиозного опыта в теоретическом осмыслении бытия и в повседневной жизни. Проследить нравственные концепции основных мировых религий: буддизма, христианства и ислама. Сделать выводы о религии как форме духовного единства, о важности соединения в сознании человека обыденной, научной и религиозной картин мира. В чем, по вашему мнению, феномен расцвета неотомизма на этапе научно-технической революции конца XX – начала XXI века.

2. Развитие капиталистического производства в Европе изменили отношение людей к науке, целям и значениям человеческого познания. Для философии этого периода характерна материалистическая тенденция, вытекающая из опытного естествознания. Отсюда, задача науки и философии – содействие увеличению власти человека над природой. Наука и разум рассматриваются как полезные инструменты созидания и преобразования мира. Актуальными в философии становятся споры о методах познания (эмпиризм, рационализм). В работе необходимо рассмотреть взгляды на методы познания Ф. Бекона и Р. Декарта. Закончить изложение необходимо освящением социально-философских концепций данного периода («естественного права», «общественного договора»).

#### **Вариант 9**

1. Диалектика как теория развития и философский метод.
2. Индивид, индивидуальность, личность.

1. Диалектика – признанная в современной философии теория развития высшего сущего и основанный на ней философический метод. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через законы диалектики, ее категории и принципы. Главная проблема диалектики – что такое развитие. В работе необходимо раскрыть понятия развития и движения, подробно рассмотреть три основных закона диалектики, подтвердить действенность их примерами из различных сфер бытия и природы. Необходимо проанализировать основные принципы диалектики (всеобщие связи, системность, причинности, историзма). Подчеркнуть значения категории диалектики, как общих философских понятий.

2. В данном вопросе необходимо обратить внимание на значение содержания ряда терминов, тесно связанных между собой, но не тождественных. Первым понятие, с которого следует начинать изучение проблемы личности является индивид. Термины индивид и человек синонимичны и обозначают единичного представителя человеческого рода. Индивид – это всегда один из многих, при этом он всегда безличен. В этом смысле понятия «индивид» и «личность» являются противоположными как по объему, так и по содержанию. С понятием индивидуальности связываются неповторимость, непохожесть на других людей, самобытность и оригинальность. Личность имеет сложную структуру и интерпретацию. Подумайте, что делает человека личностью? Проблема личности в философии – это вопрос о том, в чем сущность человека, каково его место в мире и истории. Рассматривая данный вопрос, необходимо упомянуть о двух концепциях человека в философии (объективистской и субъективистской).

#### **Вариант 10**

1. Философия истории.
2. Общественный прогресс, его критерии и границы

1. Философия истории – направление в философии, изучающая исторический процесс в целом и анализ методологических проблем исторического познания. Оценивая исторический процесс, философы постоянно задаются вопросом, что лежит в основе общества, что определяет все видоизменения и преобразования в нем. При изложении контрольного задания вам необходимо рассмотреть основные подходы в понимании бытия общества и его истории (натурализм, идеализм, материализм, современные теории). Общество постоянно изменяется и меняется. Всякая деятельность людей направляется определенной целью. Раскройте значения целей, определите также, что побуждает людей к целесообразной деятельности, в чем сущность их потребностей и интересов. В вопросе о смысле и направленности исторического процесса необходимо раскрыть две основные концепции: 1. Теория «общественного кругооборота» или локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби)

2. Теория «общественного прогресса» (А.Р.Ж. Тюрго, И.Т. Гердер, Г. Гегель). Помните, что большинство сторонников теории «общественного прогресса» рассматривали прогресс как восходящее развитие разума.

Если прогресс – направление развития, для которого характерна поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным, то регресс – это обратное движение от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Какие критерии общественного прогресса и регресса предлагает философия, ее разные школы (французские просветители, Гегель,

	Маркс, Алексеев) Каковы границы прогресса в исследовании окружающего нас мира.

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b>  ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;  ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b>  ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифологическое мировоззрение и его специфика.</li> <li>2. Социально-исторические условия возникновения философии.</li> <li>3. Состав и структура философского знания.</li> <li>4. Методы философского познания.</li> <li>5. Социальные функции философии.</li> <li>6. Философия и мифология.</li> <li>7. Философия Демокрита.</li> <li>8. Софисты и Сократ.</li> <li>9. Онтология Платона.</li> <li>10. Гносеология Платона.</li> <li>11. Учение Платона об идеальном государстве.</li> <li>12. Онтология Аристотеля.</li> <li>13. Гносеология и логика Аристотеля.</li> <li>14. Социально-политические взгляды Аристотеля.</li> <li>15. Теоцентризм средневековой философии.</li> <li>16. Духовная эволюция А. Августина.</li> <li>17. П. Абеляр о нравственности христианина.</li> <li>18. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.</li> <li>19. Ф. Аквинский- классик схоластической философии.</li> <li>20. Спор между рационализмом и номинализмом в средневековой философии.</li> <li>21. Ф. Бэкон. Учение об истине и заблуждении.</li> <li>22. Рационализм Р. Декарта.</li> <li>23. Гносеология Дж. Локка.</li> <li>24. Социально-политические взгляды Т. Гоббса.</li> <li>25. Монадология Лейбница и атомистика Демокрита: сравнительный анализ.</li> <li>26. Пантеизм Б. Спинозы.</li> <li>27. Этика Б. Спинозы: соотношение свободы и необходимости.</li> <li>28. Философия Французского Просвещения XVIII века.</li> <li>29. Гносеология И. Канта.</li> <li>30. Этическое учение И. Канта.</li> <li>31. Логическое учение Г. Гегеля.</li> <li>32. Философия истории Г. Гегеля.</li> <li>33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>34. Л. Фейербах как критик христианства.</li> <li>35. Коммунистическое общество: утопия или сверхдальний прогноз?</li> <li>36. Г. В. Плеханов о материалистическом понимании истории.</li> <li>37. Вклад В.И. Ленина в пропаганду и развитие марксистской философии.</li> <li>38. Основные идеи позитивизма.</li> <li>39. Основные идеи прагматизма.</li> <li>40. Философия А. Шопенгауэра.</li> <li>41. Философия Ф. Ницше.</li> <li>42. Феноменология Э. Гуссерля.</li> </ol>

43. Ж.-П. Сартр и проблема свободы.
44. Проблема смысла жизни и философия А. Камю.
45. Э. Фромм: «иметь или быть?».
46. Теория цивилизаций А. Шпенглера.
47. К. Ясперс о смысле истории.
48. А. Герцен как гносеолог и социальный мыслитель.
49. Философские взгляды Н. Чернышевского.
50. Философия истории Л.Н. Толстого.
51. Метафизика «всеединства» В. Соловьева.
52. Персонализм Н. Бердяева.
53. Н. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
54. З. Фрейд о структуре человеческой психики.
55. Религиозная картина мира.
56. Натуральная философия как составная часть философского мировоззрения.
57. Современная научная картина мира.
58. Движение как атрибут материального мира и проблема воспроизведения движения в знании.
59. Классификация форм движения материального мира и ее методологическое значение для научного познания.
60. Общество как сверхбиологическая реальность.
61. Гражданское общество и государство.
62. Культура и общество.
63. Антропосоциогенез, его этапы и факторы.
64. Своеобразие общественной жизни как объекта познания и его отражение в философско-социологической мысли.
65. Взаимодействие общества и природы в истории и его отражение в социально-философской мысли.
66. Современный экологический кризис: причины его возникновения и пути выхода.
67. Народонаселение как предпосылка и результат общественного развития; современные демографические проблемы.
68. Социально-экономическая структура общества.
69. Этническая структура общества. Межнациональные отношения в современном мире.
70. Соотношение биологического и социального в человеке.
71. Личность и общество в историческом развитии.
72. Диалектика прав и обязанностей человека.
73. Социальный детерминизм и свобода в деятельности людей.
74. Регламентация и саморегуляция в человеческом поведении.
75. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и различные варианты ее решения.
76. Проблема сознания в философии.
77. Сознание и язык.
78. Проблема идеального.
79. Сознание и самосознание.
80. Сознание и бессознательное.
81. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
82. Творческая активность сознания.
83. Загадочные явления человеческой психики и сознания.
84. Духовная жизнь общества: основные подходы к изучению.
85. Идеология и ее социальные функции.
86. Специфика обыденного сознания.
87. Чувственное познание и его формы. Роль чувственности в познании.
88. Рациональное познание и его формы. Роль мышления в познании.
89. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Полемика между сенсуализмом и рационализмом в истории философской мысли.
90. Интуиция и ее роль в познании.
91. Познание и понимание; основные проблемы герменевтики.
92. Познательное и ценностное отношение человека к миру. Знание и ценности.
93. Знание и вера: различные варианты ее решения в истории философской мысли.
94. Проблема природы категорий в истории философии.
95. Диалектико-материалистический метод мышления.
96. Диалектика качества и количества в бытии и в познании.
97. Диалектика содержания и формы в бытии и в познании.
98. Диалектика возможности и действительности в бытии и в познании.

	<p>99. Диалектика причины и следствия в бытии и в познании.</p> <p>100. Диалектика необходимости и случайности в бытии и в познании.</p> <p>101. Диалектика единичного и общего в бытии и в познании.</p> <p>102. Диалектика абстрактного и конкретного в бытии и в познании.</p> <p>103. Проблема противоречий в истории философской мысли.</p> <p>104. Диалектическая и формальная логики.</p> <p>105. Диалектика и ее антиподы: софистика, эклектика, релятивизм, догматизм.</p> <p>106. Диалектический и метафизический методы мышления, их соотношение.</p> <p>107. Наука как исторически определенный вид познавательной деятельности; критерии научности.</p> <p>108. Формы и методы научного познания.</p> <p>109. Проблема, гипотеза и теория- формы бытия научного знания.</p> <p>110. Методы эмпирического познания.</p> <p>111. Методы теоретического познания.</p> <p>112. Общенаучные методы познания.</p> <p>113. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь.</p> <p>114. Наука и паранаука.</p> <p>115. Функции науки в жизни общества.</p> <p>116. Наука и техника; основные этапы развития их взаимоотношения.</p> <p>117. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.</p> <p>118. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>119. Техницизм и технофобия.</p> <p>120. Наука и философия.</p> <p>121. Искусство как специализированный вид эстетического освоения мира.</p> <p>122. Художественный образ и научное понятие.</p> <p>123. Роль искусства в жизни общества и личности.</p> <p>124. Искусство и философия.</p> <p>125. Основные элементы религиозного системного комплекса.</p> <p>126. Мировые религии.</p> <p>127. Роль религии в жизни общества и личности.</p> <p>128. Религия и наука.</p> <p>129. Религия и искусство.</p> <p>130. Религия и философия. Особенности религиозной философии.</p> <p>131. Моральное сознание и нравственность.</p> <p>132. Моральные ценности: преходящее и вечное; групповое и общечеловеческое.</p> <p>133. Функции морали в жизни общества и личности.</p> <p>134. Мораль и право.</p> <p>135. Мораль и религия.</p> <p>136. Мораль и философия. Этика- философское учение о морали.</p> <p>137. Мораль и наука. Этические нормы и ценности науки.</p> <p>138. Объективное и субъективное в историческом творчестве людей.</p> <p>139. «Формационный» и «цивилизационный» подходы к изучению всемирно-исторического процесса.</p> <p>140. Роль личностей и народных масс в истории.</p> <p>141. Революционные и эволюционные изменения в обществе, их соотношение.</p> <p>142. Общественное развитие: диалектика прогрессивного и регрессивного.</p> <p>143. Философия истории в поисках смысла истории.</p> <p>144. Социальное прогнозирование, его задачи, методы и трудности.</p> <p>145. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</p> <p>Студенты могут сами сформулировать тему рефератов, согласовав её с преподавателем. Объем – 5-7 стр.</p>
--	--

### 5.5. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p><b>№ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия – это ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) любовь к мудрости</li> <li>б) раздумья о природе человека</li> <li>в) наука о правильном образе жизни</li> <li>г) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</li> </ol> </li> <li>2. Онтология – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</li> <li>б) теория бытия</li> <li>в) наука о происхождении человека</li> <li>г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека</li> </ol> </li> <li>3. Философия общества – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов развития общества и человека</li> <li>б) теория познания</li> <li>в) наука о всеобщих законах развития природы, общества, познания, мышления</li> <li>г) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления</li> </ol> </li> <li>4. Гносеология – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наука о происхождении и эволюции человека</li> <li>б) раздумья о природе человека и общества</li> <li>в) теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира</li> <li>г) наука о судьбе и целях человеческой жизни</li> </ol> </li> <li>5. Логика – это       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления</li> <li>б) наука о правильном образе жизни</li> <li>в) теория познания, раздел философии, изучающий всеобщие законы и принципы познания человеком окружающего мира</li> <li>г) теория бытия</li> </ol> </li> <li>6. <b>Материалисты – это</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир.</li> <li>б) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</li> <li>в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</li> <li>г) философы, спорящие об отношении мышления к бытию</li> </ol> </li> <li>7. Объективные идеалисты       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философы, отстаивающие нравственные ценности</li> <li>б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир</li> <li>в) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</li> <li>г) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</li> </ol> </li> <li>8. Субъективные идеалисты       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир</li> <li>б) философы, считающие первичным сверхъестественное идеальное начало, определяющее объективный мир</li> <li>в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность</li> <li>г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</li> </ol> </li> <li>9. Кто впервые употребил слово «философ»?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Кант</li> <li>б) Платон</li> <li>в) Пифагор</li> </ol> </li> </ol>

	<p>г) Лао-Цзы</p> <p>10. Диалектика – это</p> <p>а) философская теория, метод и методология научного познания и преобразования действительности</p> <p>б) философское учение о сверхчувственных принципах бытия</p> <p>в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>г) философское направление, указывающее высшие цели человеческого разума.</p> <p>11. Метафизика – это</p> <p>а) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично.</p> <p>б) метод познания и преобразования действительности, противоположный диалектике</p> <p>в) философская теория, метод научного преобразования действительности</p> <p>г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>12. Идеализм – это</p> <p>а) теоретически сформулированное мировоззрение</p> <p>б) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично</p> <p>г) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>13. Материализм – это</p> <p>а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи</p> <p>б) определение основных методов для воздействия человека на любой процесс</p> <p>в) философское направление, утверждающее, что сознание, мышление, психическое, духовное – первично</p> <p>г) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>14. Закон перехода количественных изменений в качественные гласит:</p> <p>а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.</p> <p>б) всякий процесс развития происходит как сменяющиеся друг друга этапы отрицания старого качества</p> <p>в) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре</p> <p>г) противоречие является отношением взаимоположения и взаимоотрицания противоположностей</p> <p>15. Закон единства и борьбы противоположностей гласит:</p> <p>а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.</p> <p>б) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре</p> <p>в) мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению</p> <p>г) всякий процесс развития происходит как сменяющиеся друг друга этапы отрицания старого качества</p> <p>16. Зигмунд Фрейд - ...</p> <p>а) сформулировал идею о вторичности сознания</p> <p>б) основатель психолого-философского учения о структуре человеческой психики</p> <p>в) впервые ввел термин «бытие» в философию</p> <p>г) положил начало немецкой классической философии.</p> <p>17. Бессознательное – это...</p> <p>а) философская категория, характеризующая неисчерпаемость материи и движения</p> <p>б) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа</p> <p>в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека</p> <p>г) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта</p> <p>18. Психоанализ – это учение ...</p>
--	--

- а) Карла Маркса
- б) Иммануила Канта
- в) Зигмунда Фрейда
- г) Людвига Фейербаха

**№2**

1. Основной вопрос философии:
  - а) безгранично ли человеческое познание?
  - б) в) каковы нравственные ценности?
  - в) на что я могу надеяться?
  - г) что является первичным: дух или материя?
2. Закон отрицания отрицания гласит:
  - а) все явления и процессы объективно-реального мира содержат в себе противоположные стороны.
  - б) всякая система обладает качественной определенностью совокупности свойств, основанной на внутренней структуре
  - в) всякий процесс развития происходит как сменяющие друг друга этапы отрицания старого качества
  - г) мысль, обогатившись всем ценным, что имелось на предыдущих этапах, возвращается к исходному положению
3. Мировоззрение – это
  - а) метод познания и преобразования действительности
  - б) обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их взаимодействии
  - в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи
  - г) наука о происхождении и эволюции человека
4. Мифологическое мировоззрение основано
  - а) на религии
  - б) на науке
  - в) на теоретических доводах и рассуждениях
  - в) на художественно-эмоциональном переживании мира
5. Философское мировоззрение пытается объяснить мир
  - а) исходя из него самого, используя обращение к естественным причинам и условиям
  - б) обращаясь к фантазии и чувствам
  - в) основываясь на художественно-эмоциональном переживании мира
  - г) используя общественные иллюзии
6. К самосовершенствованию призывал
  - а) Кун-Цзы
  - б) Мо-Цзы
  - в) Фалес
  - г) Лао-Цзы
7. Основатель даосизма
  - а) Лао-Цзы
  - б) Кун-Цзы
  - в) Мо-Цзы
  - г) Конфуций
8. Не является философско-политической школой Древнего Китая:
  - а) маоизм
  - б) даосизм
  - в) веданта
  - г) конфуцианство
9. Мифологически-религиозные представления и зачатки философской мысли Древней Индии заложены:
  - а) в Библии
  - б) в Коране
  - в) в гимнах
  - г) в Ведах
10. Не является философско-политической школой Древней Индии:
  - а) йога
  - б) веданта
  - в) даосизм



	<p>г) буддизм</p> <p>11. Кому принадлежит высказывание: «Числу все вещи подобны»?</p> <p>а) Пифагору б) Сократу в) Платону г) Аристотелю</p> <p>12. Софисты – это</p> <p>а) философы, спорящие о том, познаваем ли мир б) в) философы, считающие генетически первичной объективную реальность в) учителя искусства красноречия г) философы, полагающие человеческое сознание творцом мира</p> <p>13. Изменил отношение к системе ценностей</p> <p>а) Платон б) Сократ в) Аристотель г) Гераклит</p> <p>14. Основатель логики как науки о мышлении</p> <p>а) Аристотель б) Эмпедокл в) Сократ г) Фалес</p> <p>15. Полития – это</p> <p>а) форма правления, при которой власть принадлежит узкой группе наиболее богатых б) форма правления, при которой власть принадлежит единоличному наследственному правителю в) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу</p> <p>16. В его философии важное место занимают взгляды на общество и государство, в котором должно быть 3 класса: правители, воины и трудящиеся</p> <p>а) Платон б) Гераклит в) Сократ г) Аристотель</p> <p>17. Марксу принадлежит следующая мысль ...</p> <p>а) «Нельзя доказать, что Бог есть, ни того, что Бога нет» б) «Абсолютная идея выходит за пределы всех и составляет основы всего» в) «Не сознание людей определяет их бытие, а их общественное бытие определяет их сознание» г) «Цель оправдывает средства»</p> <p>18. Заслугой марксизма является ...</p> <p>а) разработка проблемы ценностей б) введение в философию термина «бытие» в) классификация наук г) создание диалектического материализма</p> <p>19. Бытие – это ...</p> <p>а) основные формы существования материи б) наука о связи явлений и наиболее общих законах движения и развития природы, общества, мышления в) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека</p> <p>20. Сознание – это ...</p> <p>а) одно из основных понятий философии, психологии, социологии, обозначающее высший уровень психической активности человека как социального существа б) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека в) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться г) теоретически сформулированное мировоззрение</p> <p><b>№ 3:</b></p> <p>1. Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что ничего не знаю»?</p>
--	--

	<p>а) Пифагору  б) Конфуцию  в) Аристотелю  г) Сократу</p> <p>2. Философская мысль была пронизана проблемами религии  а) во времена Средневековья  б) в эпоху Возрождения  в) В Новое время  г) В эпоху Просвещения</p> <p>3. Схоластика – это ...  а) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное  б) искусство красноречия  в) школьная ученость  г) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов</p> <p>4. Номинализм – это ...  а) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий  б) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.  в) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи  г) форма правления, при которой власть принадлежит зажиточному образованному среднему классу</p> <p>5. Реализм – это ...  а) философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи  б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий  в) философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается как бытие идеальных объектов, либо как объект познания, независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.  г) обобщенное знание, система суждений о мире, человеке и их взаимодействии</p> <p>6. Антропоцентризм – это ...  а) система общих взглядов на мир, место в нем человека  б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий  в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания  г) наука о правильном образе жизни</p> <p>7. Какая эпоха привела к необычайному расцвету искусства и становлению гуманистического мировоззрения?  а) Новое время  б) Возрождение  в) Просвещение  г) Средние века</p> <p>8. Кому принадлежит высказывание: «Цель оправдывает средства»?  а) Копернику  б) Сократу  в) Боэцию  г) Макиавелли</p> <p>9. Кого называют «отцом схоластики»?  а) Боэция  б) Платона  в) Макиавелли  г) Декарта</p> <p>10. Что такое гуманизм?  а) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий  б) воззрение, признающее ценность человека как личности  в) воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания  г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу</p> <p>11. Эмпиризм – это ...  а) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания  б) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий  в) философское направление, признающее разум основой познания</p>
--	--

	<p>г) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>12. Рационализм – это ...</p> <p>а) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>б) направление в теории познания, признающее чувственный опыт главной формой достоверного познания</p> <p>в) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>г) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей</p> <p>13. Дедукция – это ...</p> <p>а) субстанция, которая понимается как множество монад</p> <p>б) умение доказывать ошибочное и опровергать правильное</p> <p>в) умозаключение, в котором из более общего суждения выводится менее общее</p> <p>г) умозаключение от менее общего в посылках к более общему в заключении</p> <p>14. Родоначальником традиции эмпиризма в Англии считается</p> <p>а) Макиавелли</p> <p>б) Томас Мор</p> <p>в) Френсис Бэкон</p> <p>г) Рене Декарт</p> <p>15. Просвещение – это ...</p> <p>а) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений</p> <p>б) антифеодальное общественно-политическое движение</p> <p>в) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>г) политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу</p> <p>16. Жан-Жак Руссо – ...</p> <p>а) отец схоластики</p> <p>б) родоначальник гуманизма в Италии</p> <p>в) родоначальник традиции эмпиризма в Англии</p> <p>г) один из реформаторов педагогики во Франции</p> <p>17. Ценности – это ...</p> <p>а) предельные цели человека и общества, это то, что чувства и разум людей диктуют признать стоящим над всем, к чему можно и нужно стремиться</p> <p>б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений</p> <p>в) воззрение, признающее ценность человека как личности</p> <p>г) система общих взглядов на мир, место в нем человека</p> <p>18. Наука, изучающая ценности –</p> <p>а) гносеология</p> <p>б) аксиология</p> <p>в) онтология</p> <p>г) метафизика</p> <p>19. Нигилизм – это ...</p> <p>а) отрицание отрицания</p> <p>б) оппозиция сенсуалистически-эмпирического и рационалистического направлений</p> <p>в) отрицание общепринятых ценностей и идеалов, моральных норм, культуры</p> <p>г) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p> <p>20. Его исходное понятие – «абсолютная идея»</p> <p>а) Кант</p> <p>б) Фихте</p> <p>в) Гегель</p> <p>г) Фейербах</p> <p>г) философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий</p>
--	--

## 5.6. Примерная тематика эссе

Код компетенций	ОК - 1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>          ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b>          ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;          ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b>          ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я понимаю философию?</li> <li>2. В чем смысл жизни?</li> <li>3. Место философии в нашем мире</li> <li>4. Мое мировоззрение</li> <li>5. Проблема одиночества</li> <li>6. Проблема сущности существования</li> <li>7. Проблема человеческих отношений</li> <li>8. «Все было встарь, все повторится снова» (О. Манделштам).</li> <li>9. «Созидается общество началами нравственными» (Ф. Достоевский).</li> <li>10. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).</li> <li>11. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).</li> <li>12. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).</li> <li>13. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).</li> <li>14. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).</li> <li>15. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).</li> <li>16. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).</li> <li>17. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).</li> <li>18. «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).</li> </ol>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ

результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1, ОК-2</b>  <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;  <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.  <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе
	Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе
	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе
	Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	текущий	Опрос, защита реферата, написание эссе
<b>ОК-6, ОК-7</b>  <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;  <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	текущий	Опрос, защита реферата
	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование
	Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	текущий	Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе
	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское	текущий	Опрос, защита реферата,

<p>категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p>общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</p>		<p>тестирование, написание эссе</p>
	<p>Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести</p>	текущий	<p>Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе</p>
	<p>Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника</p>	текущий	<p>Опрос, защита реферата, тестирование, написание эссе</p>
	<p>Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего</p>	текущий	<p>Опрос, защита реферата, написание эссе</p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК- 1, ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>✓ навыками</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе,</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе,</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать</p>



целостного подхода к анализу проблем общества.	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>не достаточно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>достаточно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	явления, происходящие в обществе. <b>полно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Углубленно владеть</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
<b>ОК- 6, ОК-7</b> <b>Знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>Уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>не достаточно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>не достаточно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>не достаточно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>достаточно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>достаточно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>достаточно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>полно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>полно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>полно владеть:</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<b>углубленно знать:</b> ✓ основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>углубленно уметь:</b> ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <b>Углубленно владеть</b> ✓ навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **Учебная основная литература**

1. Философия : учебник для бакалавров/ под. общ. ред. Л.А. Деминой. - Москва : Проспект, 2015 .- 360 с.
2. Философия: Учебник / Под. Ред. Проф. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 432с.
3. Батулин, В.К. Философия / В.К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

#### **Дополнительная литература**

1. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. 112с.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350с.
4. Канке В.А. Современная философия : учебник/ В.А. Канке. – 5е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. -329с.
5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.п. Кохановского. 14е-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 232с.
6. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592с.
7. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013. – 432с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство юрайт, 2014. – 828с
9. Философия: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко,Г.И. Иконникова,В.П. Ратников,В.В. Юдин; под. Ред. В.Н. лавриненко.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012,561с.- Серия :Бакалавр
10. Никифоров А.Л., Философия и история науки – М. : Инфра – м 2014 – 176с.
11. Кармин А.С, Бернацкий Г.Г . ; Философия для вузов 2-е изд. – СПб: Питер , 2009 – 580 с.
12. Философия: Учебник для бакалавров / А.Г Спиркин – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт : ИД Юрайт 2012 – 828 с.
13. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
15. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Финансовое право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Финансовое право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Финансовое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Финансовое право» (далее – УМД).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Финансовое право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Финансовое право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Перечень компетенций

В процессе изучения дисциплины у студентов должны сформироваться общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**общекультурные:**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

**общепрофессиональные:**

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

**профессиональные:**

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

**владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-2</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОПК-4</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
<b>ПК-2</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)
	<b>ПК-11</b>	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий
Тема: 12. Валютное регулирование		Текущий	Опрос (тестирование)
Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.		Текущий	Опрос (тестирование)

<b>ПК-14</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.</b>	Темы № 1-14	Промежуточный	Тестирование, вопросы к экзамену, защита курсовой работы.

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
<b>ОК-2</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно.
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)	



	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов	<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
<b>ОПК-4</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний</li> </ul>
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие	Текущий	Опрос (тестирование)	

	финансового права. Источники финансового права.			свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	– владеет принципами анализа;
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	– владеет основным программным объемом знаний;
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	– прочно усвоил основные понятия и категории;
				– активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

				<p>материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<b>ПК-2</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставля-</li> </ul>
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов		

	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)	<p>ются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
<b>ПК-11</b>	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 8. Бан-	Текущий	Опрос (тести-	
				<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических заняти-</p>

ковская система		рование)	ях.
Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)	– знает основные понятия и категории;
Тема: 11. Страхование	Текущий	Написание рефератов	– может дать, в основном, правильные суждения;
Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	– на практических занятиях работал неактивно.
Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>
Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	– не знает основных понятий, категории и терминов;
Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	– не вышел за пределы отдельных представлений;
Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
			<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>
			– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
			– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
			– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
			– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
			<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>
			– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
			– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
			– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
			– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обу-

				чающимся не представлена.
<b>ПК-14</b>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, со-</li> </ul>
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов	
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>блюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
<p><b>ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.</b></p>			<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категорий и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выстав-</li> </ul>

				<p>ляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1-14.</b>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социально-экономическая сущность финансов.</li> <li>2. Понятие и структура финансовой системы Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие и формы финансовой деятельности государства и местных (муниципальных) образований.</li> <li>4. Понятие и предмет финансового права.</li> <li>5. Общая характеристика метода финансового права.</li> <li>6. Способы правового регулирования финансовых отношений.</li> <li>7. Место финансового права в системе отраслей права.</li> <li>8. Основные этапы развития науки финансового права в России.</li> <li>9. Основные этапы становления отрасли финансового права.</li> <li>10. Отрасль финансового права и финансово-правовая наука в условиях глобализации.</li> <li>11. Система финансового права.</li> <li>12. Источники финансового права.</li> <li>13. Конституционные основы (принципы) финансового права.</li> <li>14. Понятие и виды финансово-правовых норм.</li> <li>15. Финансовые правоотношения, их структура, особенности и виды.</li> <li>16. Государство как участник финансовых правоотношений.</li> <li>17. Государственные органы (органы местного самоуправления) как участники финансовых правоотношений.</li> <li>18. Юридические лица и организации как участники финансовых правоотношений.</li> <li>19. Физические лица как участники финансовых правоотношений.</li> <li>20. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.</li> <li>21. Понятие и основные признаки финансовой ответственности.</li> <li>22. Понятие, значение государственного (муниципального) финансового контроля в РФ.</li> <li>23. Принципы осуществления и основные направления государственного (муниципального) финансового контроля.</li> <li>24. Правовые методы осуществления финансового контроля в РФ.</li> <li>25. Органы законодательной власти в системе финансового контроля.</li> <li>26. Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля.</li> <li>27. Финансовый контроль, осуществляемый Президентом РФ.</li> <li>28. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.</li> <li>29. Счетная палата РФ: правовой статус и компетенция в сфере финансового контроля.</li> <li>30. Федеральное казначейство: правовой статус и компетенция.</li> <li>31. Министерство финансов РФ: правовой статус и компетенция.</li> <li>32. Функции Федеральной налоговой службы в области финансового контроля.</li> <li>33. Функции Федеральной службы страхового надзора в области финансового контроля.</li> <li>34. Функции Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области финансового контроля.</li> <li>35. Функции Федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере финансового контроля.</li> <li>36. Функции Банка России в области финансового контроля.</li> <li>37. Правовые основы и виды аудиторского контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.</li> <li>38. Понятие, экономические и правовые признаки бюджета.</li> <li>39. Основные этапы формирования и развития бюджетного права в России.</li> </ol>

40. Бюджетное право в системе институтов финансового права.
41. Бюджетные правоотношения: структура и классификация.
42. Участники бюджетных правоотношений.
43. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов власти и управления РФ.
44. Бюджетная компетенция (права) субъектов РФ.
45. Характеристика полномочий, входящих в бюджетно-правовой статус муниципальных образований.
46. Понятие и правовые принципы бюджетного устройства РФ.
47. Понятие бюджетной системы, основные принципы ее построения.
48. Бюджетный процесс: его принципы и стадии.
49. Компетенция участников бюджетного процесса.
50. Стадия составления проекта бюджета.
51. Стадия исполнения бюджета. Принципы казначейского исполнения бюджета.
52. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
53. Понятие и принципы организации межбюджетных отношений в РФ.
54. Понятие, виды, значение и порядок формирования целевых бюджетных фондов.
55. Понятие, виды и значение государственных социальных внебюджетных фондов.
56. Правовые основы функционирования и порядок формирования Пенсионного фонда РФ.
57. Понятие и основания классификации доходов бюджета.
58. Неналоговые доходы бюджета: правовые признаки, виды.
59. Порядок формирования доходов бюджета РФ.
60. Порядок формирования доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
61. Понятие и правовые принципы построения межбюджетных отношений в РФ.
62. Налоговая система РФ: понятие и структура, принципы построения.
63. Место налогового права в системе финансового права.
64. Источники налогового права.
65. Понятие налога, его основные элементы.
66. Правовые принципы налогообложения.
67. Понятие, структура и виды налоговых правоотношений.
68. Виды и правовой статус налогоплательщиков. Правовой статус налоговых агентов.
69. Система налогов. Основания классификации налогов.
70. Правовые и экономические функции налогов.
71. Общая характеристика и виды федеральных налогов, сборов и пошлин. Принципы распределения налогов между бюджетами разных уровней.
72. Общая характеристика и виды региональных налогов и сборов.
73. Общая характеристика и виды местных налогов и сборов.
74. Общая характеристика и виды специальных налоговых режимов.
75. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
76. Порядок исчисления и уплаты единого социального налога.
77. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
78. Исполнение обязанности по уплате налога. Порядок взыскания сумм налога с налогоплательщика – физического, юридического лица.
79. Общие условия применения мер финансовой ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды налоговых правонарушений.
80. Понятие государственного и муниципального кредита и долга. Правоотношения в области государственного (муниципального) кредита.
81. Особенности выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг на территории РФ.
82. Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации.
83. Институт страхового права в системе финансового права.
84. Основные направления государственного контроля за осуществлением страховой деятельности в РФ.
85. Основные принципы и условия обязательного государственного страхования.
86. Понятие государственных и муниципальных расходов. Основные направления расходования бюджетных средств.
87. Бюджетный дефицит, его причины. Возможные источники его покрытия.
88. Бюджетный профицит и порядок использования дополнительных доходов. Финансово-правовая характеристика Резервного фонда и Фонда будущих поколений.
89. Правовые принципы и механизм бюджетного финансирования.
90. Правовой режим внебюджетных средств государственных и муниципальных предприятий и учреждений.
91. Правовая и экономическая сущность денег.

<p>92. Финансово-правовые основы денежной системы в РФ.</p> <p>93. Эмиссионное право Банка России. Правовые принципы проведения денежных реформ.</p> <p>94. Понятие и правовые условия осуществления кассовых операций на территории РФ.</p> <p>95. Порядок осуществления операций с наличными денежными средствами при использовании контрольно-кассовой техники.</p> <p>96. Понятие кассовой дисциплины. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение кассовой дисциплины.</p> <p>97. Понятие и основные направления валютного регулирования и валютного контроля в РФ.</p> <p>98. Понятие валюты, валютных операций, их классификация.</p> <p>99. Органы и агенты валютного контроля, их компетенция.</p>
--

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Код компетенций	ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад российских ученых в развитие науки финансового права.</li> <li>2. Основные этапы развития теории финансового права.</li> <li>3. Развитие налоговой системы в Российской Федерации.</li> <li>4. Становление и развитие денежного обращения в России.</li> <li>5. Правовое регулирование финансовой деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации.</li> <li>6. Финансовая деятельность государства как объект финансово-правового регулирования.</li> <li>7. Финансовая система муниципального образования как объект финансово-правового регулирования.</li> <li>8. Представители современной науки финансового права.</li> <li>9. Предмет финансово-правового права, его особенности и актуальные проблемы.</li> <li>10. Правовые основы деятельности муниципальных образований в сфере финансов.</li> <li>11. Принцип федерализма как основа финансовой деятельности государства.</li> <li>12. Принцип единства финансовой политики Российского государства в финансовом праве.</li> <li>13. Принцип законности в финансовом праве.</li> <li>14. Место и роль финансового права в системе российского права.</li> <li>15. Актуальные вопросы взаимодействия финансового права с другими отраслями права.</li> <li>16. Институты банковского права в финансовом праве.</li> <li>17. Бюджетное право как подотрасль финансового права.</li> <li>18. Финансово-правовые нормы: понятие и виды.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Источники финансового права.</li> <li>20. Нормативно-правовые акты как источники финансового права.</li> <li>21. Конституция Российской Федерации — основной источник финансового права.</li> <li>22. Актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений.</li> <li>23. Действие финансово-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.</li> <li>24. Финансовые правоотношения: понятия, особенности, виды.</li> <li>25. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений.</li> <li>26. Виды финансовых правоотношений.</li> <li>27. Финансово-правовые санкции.</li> <li>28. Правовые основы организации финансового контроля в Российской Федерации.</li> <li>29. Проблемы развития финансового контроля в Российской Федерации.</li> <li>30. Государственный финансовый контроль: понятие, виды, особенности.</li> <li>31. Финансовый контроль представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.</li> <li>32. Президентский финансовый контроль в Российской Федерации.</li> <li>33. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти общей компетенции в Российской Федерации.</li> <li>34. Финансовый контроль, осуществляемый органами Министерства финансов РФ.</li> <li>35. Ведомственный и внутрихозяйственный (внутренний) финансовый контроль.</li> <li>36. Особенности аудиторского финансового контроля.</li> <li>37. Правовые основы налогового контроля.</li> <li>38. Контрольно-надзорные функции Центрального банка РФ (Банка России).</li> <li>39. Методы финансового контроля, их правовое регулирование.</li> <li>40. Основные направления деятельности Федерального казначейства (федеральной службы) в сфере финансового контроля.</li> <li>41. Финансовый контроль, осуществляемый Счетной палатой РФ.</li> <li>42. Принципы построения бюджетной системы по российскому законодательству.</li> <li>43. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации.</li> <li>44. Бюджетное право в системе финансового права Российской Федерации.</li> <li>45. Система бюджетного права.</li> <li>46. Субъекты бюджетного права.</li> <li>47. Бюджетные правоотношения.</li> <li>48. Источники бюджетного права.</li> <li>49. Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.</li> <li>50. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного законодательства.</li> <li>51. Бюджетная компетенция Российской Федерации.</li> <li>52. Бюджетная компетенция субъектов РФ.</li> <li>53. Муниципальные образования как субъекты бюджетного права.</li> <li>54. Межбюджетные отношения: основные направления их реформирования.</li> <li>55. Местный бюджет как финансовая основа местного самоуправления.</li> <li>56. Правовые основы принципа сбалансированности государственного и местного бюджета.</li> <li>57. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного процесса.</li> <li>58. Особенности бюджетного контроля в Российской Федерации и его правовое регулирование.</li> <li>59. Бюджетный контроль законодательных (представительных) органов власти.</li> <li>60. Бюджетный контроль, осуществляемый органами местного самоуправления.</li> <li>61. Органы бюджетного контроля, их система, задачи, функции.</li> <li>62. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства: понятие, виды, основы правового регулирования.</li> <li>63. Правовое положение целевых государственных внебюджетных фондов.</li> <li>64. Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.</li> <li>65. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект правового регулирования.</li> <li>66. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий.</li> <li>67. Понятие и система государственных доходов как объект правового регулирования.</li> <li>68. Правовое регулирование налогообложения в России (исторический аспект).</li> <li>69. Понятие и роль налогов в Российской Федерации.</li> <li>70. Правовое регулирование неналоговых доходов бюджета.</li> <li>71. Система налогов и сборов в Российской Федерации.</li> <li>72. Налоги как финансово-правовая категория и их классификация.</li> <li>73. Основные элементы налогообложения по российскому законодательству.</li> <li>74. Понятие и предмет налогового права.</li> </ol>
--	--

	<p>75. Налоговое право в системе российского права.</p> <p>76. Налоговые правоотношения. Их особенности.</p> <p>77. Принципы российского налогового права.</p> <p>78. Источники российского налогового права.</p> <p>79. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права.</p> <p>80. Основные направления реформирования налогового законодательства в Российской Федерации.</p> <p>81. Субъекты налоговых правоотношений по российскому законодательству.</p> <p>82. Налоговые органы в Российской Федерации и правовые основы их деятельности.</p> <p>83. Налоговый контроль по российскому законодательству.</p> <p>84. Правовой статус налогоплательщиков по российскому законодательству.</p> <p>85. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов налоговых правоотношений по российскому законодательству.</p> <p>86. Местные налоги и сборы.</p> <p>87. Актуальные правовые проблемы налогообложения организаций.</p> <p>88. Правовое регулирование налогообложения физических лиц.</p> <p>89. Правовое регулирование обязательных платежей за пользование природными ресурсами.</p> <p>90. Правовое регулирование исчисления и взимания государственной пошлины.</p> <p>91. Правовое регулирование государственного кредита в Российской Федерации.</p> <p>92. Правовое регулирование государственного внутреннего и внешнего долга РФ.</p> <p>93. Особенности правового регулирования внутренних государственных займов.</p> <p>94. Управление и обслуживание государственного внутреннего долга.</p> <p>95. Управление и обслуживание муниципального долга.</p> <p>96. Правовое регулирование обязательного государственного страхования.</p> <p>97. Виды и формы обязательного страхования в Российской Федерации.</p> <p>98. Актуальные проблемы развития обязательного страхования по российскому законодательству.</p> <p>99. Система государственных расходов: правовой аспект.</p> <p>100. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.</p> <p>101. Правовое регулирование формирования и использования внебюджетных средств бюджетных учреждений.</p> <p>102. Денежная система Российской Федерации как объект финансово-правового регулирования.</p> <p>103. Правовые основы наличного денежного обращения.</p> <p>104. Правовое регулирование безналичных расчетов.</p> <p>105. Правила ведения кассовых операций.</p> <p>106. Валютное право как институт российского финансового права.</p> <p>107. Правовое регулирование валютного контроля.</p> <p>108. Правовые основы осуществления валютных операций.</p> <p>109. Система органов и агентов валютного регулирования и контроля в Российской Федерации.</p> <p>110. Банковская деятельность и банковские операции как предмет банковского права Российской Федерации.</p> <p>111. Банковские правоотношения и их виды.</p> <p>112. Субъекты банковского права и банковских правоотношений.</p> <p>113. Источники банковского права в Российской Федерации.</p> <p>114. Актуальные проблемы развития российского банковского права.</p> <p>115. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика рефератов/докладов

Код компетенций	ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Темы 1-14.</b>
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая система России и СССР.</li> <li>2. Понятие и значение финансов в РФ.</li> <li>3. Финансовая система РФ.</li> <li>4. Понятие и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.</li> <li>5. Конституционно-правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.</li> <li>6. Финансово-правовые акты.</li> <li>7. Особенности финансово-плановых актов.</li> <li>8. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.</li> <li>9. Система налоговых органов РФ.</li> <li>10. Система банков в РФ.</li> <li>11. Особенности правового положения Центрального Банка РФ (Банка России).</li> <li>12. Взаимоотношения ЦБ РФ (Банка России) с кредитными организациями.</li> <li>13. Взаимоотношения Центрального банка РФ с органами государственной власти и органами местного самоуправления.</li> <li>14. Федеральное казначейство: правовое положение.</li> <li>15. История становления финансового права в РФ.</li> <li>16. Особенности финансового права как отрасли права.</li> <li>17. Система и источники финансового права.</li> <li>18. Наука финансового права.</li> <li>19. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.</li> <li>20. Субъекты финансового права.</li> <li>21. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений.</li> <li>22. Финансово-правовая ответственность.</li> <li>23. Финансовый контроль: понятие и значение.</li> <li>24. Виды и органы финансового контроля.</li> <li>25. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.</li> <li>26. Финансовый контроль, осуществляемый налоговыми органами.</li> <li>27. Особенности проведения налоговых проверок.</li> <li>28. Финансовый контроль, осуществляемый Министерством финансов РФ и его территориальными контрольно-ревизионными управлениями.</li> <li>29. Особенности правового положения Счетной палаты РФ.</li> <li>30. Ведомственный финансовый контроль.</li> <li>31. Внутрихозяйственный финансовый контроль.</li> <li>32. Аудиторский финансовый контроль.</li> <li>33. Организация страхового надзора.</li> <li>34. Ревизия как основной метод финансового контроля.</li> <li>35. Бюджетное право как подотрасль финансового права.</li> <li>36. Субъекты бюджетных правоотношений.</li> <li>37. Бюджетная система РФ.</li> <li>38. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.</li> <li>39. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.</li> <li>40. Бюджетное регулирование и его методы.</li> <li>41. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.</li> <li>42. Казначейская система исполнения бюджета.</li> <li>43. Государственные и муниципальные внебюджетные фонды.</li> </ol>

	<p>44. Бюджетные целевые фонды.</p> <p>45. Правовое регулирование финансов государственных и муниципальных предприятий.</p> <p>46. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий.</p> <p>47. Прибыль государственных и муниципальных предприятий как источник финансовых ресурсов.</p> <p>48. Налоговая система РФ.</p> <p>49. Налоговое право как подотрасль финансового права.</p> <p>50. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита.</p> <p>51. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального кредита.</p> <p>52. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов.</p> <p>53. Организация имущественного и личного страхования.</p> <p>54. Особенности сметно-бюджетного финансирования.</p> <p>55. Внебюджетные средства бюджетных учреждений.</p> <p>56. Правовые основы безналичных денежных расчетов.</p> <p>57. Правовое регулирование денежной системы РФ.</p> <p>58. Правила осуществления кассовых операций в РФ.</p> <p>59. Особенности валютного регулирования в РФ.</p> <p>60. Органы валютного контроля в РФ.</p> <p>61. Ответственность за нарушение финансового законодательства в разрезе обеспечения экономической безопасности России.</p> <p>62. Правовые средства выявления, пресечения и раскрытия финансовых правонарушений.</p> <p>63. Состав государственных и муниципальных доходов.</p> <p>64. Особенности бюджетного финансирования.</p> <p>65. Государственный финансовый контроль: методы повышения эффективности.</p> <p>66. Новеллы бюджетного законодательства: за или против?</p> <p>67. Институт государственного кредита в российском праве: история и современность.</p> <p>68. Тенденции реформирования правового регулирования страховой деятельности.</p> <p>69. Денежная система будущего: какой ей быть?</p> <p>70. Валютные ограничения или интеграция с Европой: заметки о евро в России.</p>
--	---

#### 5.4. Тесты

Код компетенций	ОК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-14.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-14.
Примерные тестовые задания	<p><b>ВОПРОС 1:</b> Муниципальная бюджетная система:</p> <p>а. двухуровневая;</p>

- б. нет уровней, существуют только бюджеты муниципальных образований;
- в. трехуровневая.

**ВОПРОС 2:** Полномочия, осуществляемые Федеральной службой по финансово-бюджетному надзору РФ в области финансового контроля:

- а. контроль за использованием средств федерального бюджета, средств государственного внебюджетного фонда, а также материальных ценностей, находящихся в федеральной собственности;
- б. ведение учета организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом в сфере деятельности которых отсутствуют контрольные органы;
- в. установление порядка и оснований привлечения к ответственности за нарушения бюджетного законодательства;
- г. производство по делам об административных правонарушениях в соответствии с законодательством РФ.

**ВОПРОС 3:** Укажите наиболее распространенные юридические факты в финансовом праве:

- а. юридические события;
- б. юридические действия и поступки;
- в. юридические акты, как нормативные предписания и правовые акты индивидуального регулирования;
- г. презумпции и фикции.

**ВОПРОС 4:** При выявлении нарушений Счетная Палата вправе:

- а. направить информацию в правоохранительные органы;
- б. направить обязательные предписания нарушителям бюджетного законодательства;
- в. приостановить все финансовые, расчетные операции субъекта, нарушившего нормы бюджетного законодательства;
- г. по согласованию с Государственной Думой РФ и в случае неоднократного неисполнения выданных предписаний приостановить все виды финансовых и расчетных операций.

**ВОПРОС 5:** По форме проведения аудиторский контроль может быть:

- а. обязательный;
- б. инициативный;
- в. обязательный и инициативный;
- г. все ответы верные.

**ВОПРОС 6:** Какие цели преследует аудиторская проверка:

- а. соблюдение налогового законодательства;
- б. развитие и укрепление банковской системы;
- в. выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- г. проведение административных реформ в области финансового контроля;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 7:** Органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ, исполнительные органы местного самоуправления о налогах и сборах:

- а. постановлениями и решениями правомочны вносить в законодательство о налогах и сборах необходимые изменения и дополнения;
- б. не могут изменять и дополнять законодательство о налогах и сборах;
- в. могут принимать нормативно-правовые акты в целях конкретизации и во исполнение законодательства о налогах и сборах;
- г. осуществляют нормативно-правовое регулирование по дополнению, но не изменению законодательства о налогах и сборах;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 8:** Выберите верное определение бюджетного процесса в соответствии с законодательством РФ:

- а. совокупность бюджетно-правовых норм, регулирующих взаимоотношения между публично-правовым образованиями по образованию, распределению и использованию бюджетных средств в РФ;
- б. форма образования и расходования фондов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и муниципальных образова-



	<p>ний;</p> <p>в. совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве, и регулируемая нормами права;</p> <p>г. регламентированная нормами процессуального бюджетного права деятельность государства по формированию, рассмотрению, утверждению, исполнению, а также составление и утверждение отчета об его исполнении;</p> <p>д. установленные законодательством права и обязанности органов власти по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса.</p> <p><b>ВОПРОС 9:</b> Отметьте специфические признаки финансового права как самостоятельной отрасли российского права:</p> <p>а. финансовое право аполитизированной отрасли;</p> <p>б. финансовое право затрагивает все структурные изменения жизни общества и государства;</p> <p>в. финансовое право создает конкретное право на национальное богатство, сохранение и приумножение его ценности как на государственном, так и корпоративном и индивидуальном уровнях;</p> <p>г. финансовое право выражается через триединство государства и управляемых им реальных активов и финансовых ценностей, представителей этих активов;</p> <p>д. финансовое право - это комплексная отрасль права;</p> <p>е. все ответы верные.</p> <p><b>ВОПРОС 10:</b> Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования выступают в финансовых правоотношениях в лице:</p> <p>а. бюджетного учреждения, организации, предприятия;</p> <p>б. юридического лица, функционирующего на основе хозяйственного ведения и оперативного управления;</p> <p>в. административно-территориального образования;</p> <p>г. финансово-кредитного учреждения;</p> <p>д. государственного органа.</p> <p><b>ВОПРОС 11:</b> Какие органы занимаются расследованием налоговых и других экономических преступлений:</p> <p>а. МВД РФ;</p> <p>б. КРУ МФ РФ;</p> <p>в. ФСНП РФ;</p> <p>г. ГТК РФ.</p> <p><b>ВОПРОС 12:</b> Налоги и сборы субъекта РФ вводятся:</p> <p>а. Налоговым Кодексом РФ;</p> <p>б. законами субъектов РФ, принятыми в соответствии с Налоговым Кодексом РФ;</p> <p>в. нормативно-правовыми актами исполнительных органов власти субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым Кодексом РФ и иными федеральными законами о налогах и сборах;</p> <p>г. законами субъектов РФ.</p> <p><b>ВОПРОС 13:</b> Акты бюджетного законодательства применяются к отношениям:</p> <p>а. возникшим до вступления в силу актов бюджетного законодательства;</p> <p>б. возникающим при окончании действия закона о бюджете на очередной финансовый год;</p> <p>в. возникшим во время бюджетного цикла;</p> <p>г. возникшим до составления отчета об исполнении бюджета;</p> <p>д. возникшим после введения в действие актов бюджетного законодательства, если иное не предусмотрено Бюджетным Кодексом РФ или федеральным законом.</p> <p><b>ВОПРОС 14:</b> Федеральные законы, вносящие изменения в Налоговый Кодекс в части установления новых налогов и (или) сборов, а также акты законодательства о налогах и сборах субъекта РФ и акты представительных органов местного самоуправления, вводящие новые налоги и (или) сборы вступают в силу:</p> <p>а. не ранее срока наступления нового налогового периода;</p> <p>б. не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, и не ранее одного месяца со дня их официального опубликования;</p>
--	---

в. не ранее чем через 10 дней с момента их официального опубликования.

**ВОПРОС 15:** Центральный Банк:

- а. орган банковского контроля и надзора;
- б. самостоятельный хозяйствующий субъект;
- в. не уплачивает налогов и сборов, при осуществлении целей, указанных в Федеральном Законе «О Центральном банке РФ»;
- г. не несет ответственности по обязательствам России;
- д. все ответы правильные.

**ВОПРОС 16:** Что является расходным обязательством в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ:

- а. сложившийся механизм отчислений;
- б. нормативно-правовые акты;
- в. разграниченные полномочия и предметы ведения;
- г. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 17:** Выявите критерии взаимосвязи и взаимозависимости принципов финансового права и бюджетного права:

- а. в настоящее время ставится вопрос о создании единой взаимосвязанной системы принципов российского финансового законодательства;
- б. принципы финансового права распространяются на принципы всей бюджетной системы;
- в. региональные и местные акты регулируют данные бюджетные отношения, отражая особенности в экономике субъекта РФ;
- г. все ответы верные.

**ВОПРОС 18:** Какие нормативно-правовые акты, регулирующие финансовую деятельность государства и муниципальных образований можно отнести к федеральным законодательным актам:

- а. Бюджетный Кодекс РФ;
- б. Постановления Конституционного Суда РФ;
- в. международные договоры, регулирующие вопросы избежания двойного налогообложения;
- г. Закон Оренбургской области «О бюджетном процессе и бюджетном устройстве в Оренбургской области?».

**ВОПРОС 19:** Предметом второго чтения законопроекта федерального бюджета является:

- а. основные характеристики бюджета;
- б. расходы по разделам функциональной классификации;
- в. расходы по подразделам функциональной классификации;
- г. размер Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ;
- д. распределение средств Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ.

**ВОПРОС 20:** Если в законе о бюджете на очередной финансовый год не предусмотрены средства на реализацию законодательных актов (статей, пунктов, абзацев), то:

- а. действие данных законодательных актов отменяется;
- б. в законе (решении) о бюджете указывается перечень законодательных актов, действие которых приостанавливается на очередной финансовый год;
- в. вносятся изменения и дополнения в закон о бюджете, предусматривающем выделение расходных статей на финансирование этих законов;
- г. приводится законодательный акт в соответствие с законом (решением) о бюджете.

**ВОПРОС 21:** Какие финансово-правовые акты обладают свойствами нормативности:

- а. Постановления Правительства РФ;
- б. инструкции, письма ЦБ РФ;
- в. нормативно-правовые акты Федеральной налоговой службы;
- г. нормативно-правовые акты Федеральной таможенной службы.

**ВОПРОС 22:** Бюджетная классификация является единой для бюджетов всех уровней бюджетной системы в части:

- а. функциональной классификации;

- б. классификации видов государственного внешнего долга РФ;
- в. классификации видов государственных внутренних долгов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований;
- г. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 23:** Допускается ли передавать, исключать или иным образом перераспределять установленные Конституцией РФ предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ, а также предметы ведения субъектов РФ федеральными законами, договорами о разграничении полномочий, соглашениями о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительной власти органами власти субъектов РФ, законодательными и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ, Конституциями субъектов, уставами:

- а. не допускается;
- б. в случаях, предусмотренных Конституцией РФ;
- в. в случаях, предусмотренных Конституциями и уставами субъектов РФ;
- г. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 24:** Причины, обусловленные высокой степенью зависимости финансового права от политики государства:

- а. специфика отношений, регулируемых финансовым правом;
- б. сосредоточение политико-экономических интересов большого числа социальных субъектов;
- в. принципиальная конфликтность отношений, регулируемых нормами финансового права;
- г. все ответы верные.

**ВОПРОС 25:** Какой из вышеперечисленных субъектов наделен общей компетенцией в области финансовой деятельности:

- а. Центральный Банк РФ;
- б. Президент РФ;
- в. Конституционный Суд РФ;
- г. Председатель Счетной палаты РФ.

**ВОПРОС 26:** Межбюджетные правоотношения представляют собой:

- а. объективно обусловленную систему оказания финансовой помощи региональным и местным органам власти, которые в силу исторически сложившихся условий не обеспечены достаточными средствами для осуществления своих полномочий;
- б. законодательное закрепление за каждым бюджетным уровнем финансирования конкретных сфер деятельности, соответствующих разграничению предметов ведения и полномочий между центром и территориями;
- в. централизованное перераспределение средств специализированных фондов;
- г. отношения между органами власти различного уровня по разграничению на постоянной основе (либо долговременной) расходных полномочий, а также отношения по межбюджетному регулированию;
- д. разновидность общественных отношений в федеративном государстве, в котором посредством специальных методов установленная и санкционированная система финансово-правовых норм реализуется в конкретные правоотношения относительно взаимодействия РФ и ее субъектов в бюджетной деятельности.

**ВОПРОС 27:** Какие функции в области финансового контроля выполняет Федеральное Казначейство РФ:

- а. доводит до главных распорядителей, распорядителей и получателей средств федерального бюджета показатели сводной бюджетной росписи, лимиты бюджетных обязательств и объемы финансирования;
- б. осуществляет управление операциями на едином счете федерального бюджета;
- в. обеспечивает соответствующий режим хранения и защиты получаемой информации в процессе кассового обслуживания исполнения бюджета;
- г. осуществляет надзор за исполнением законодательства о финансово-бюджетном контроле и надзоре органами финансового контроля государственной власти, государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;
- д. проводит финансовую экспертизу законопроектов, предусматривающих расходы из федерального бюджета;

е. все ответы верные.

**ВОПРОС 28:** Установление общих принципов налогообложения является:

- а. предметом исключительного ведения РФ;
- б. предметом совместного ведения органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов РФ;
- в. предметом собственного правового регулирования субъектов РФ;
- г. предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 29:** Выберите согласительные процедуры в бюджетном процессе, относящиеся к категории специальных согласительных процедур:

- а. в случае отклонения федерального закона о федеральном бюджете Советом Федерации;
- б. в случае отклонения проекта федерального закона о федеральном бюджете в первом чтении;
- в. в случае отклонения проекта о бюджете во втором чтении;
- г. в случае отклонения федерального законно о федеральном бюджете Президентом РФ.

**ВОПРОС 30:** Осуществляет ли Центральный Банк общегосударственный финансовый контроль:

- а. да, осуществляет в соответствии с ФЗ ?О Центральном Банке РФ? от 2002г.;
- б. нет, так как функции по осуществлению общегосударственного финансового контроля были предусмотрены в ФЗ ?О Центральном Банке? от 1990 г.;
- в. нет, не осуществляет;
- г. ЦБ РФ осуществляет общегосударственный финансовый контроль в отношении объектов независимо от их ведомственного подчинения и формы собственности.

**ВОПРОС 31:** Что понимается под бюджетным федерализмом:

- а. отношения между органами власти РФ и ее субъектов по поводу разграничения бюджетных полномочий, расходов и доходов, их распределения и перераспределения;
- б. обеспечение единства общегосударственных интересов и интересов населения;
- в. юридическая обособленность органов местного самоуправления от государственной бюджетной системы;
- г. все ответы правильные.

**ВОПРОС 32:** В каких случаях субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения:

- а. до принятия федерального закона по предметам совместного ведения;
- б. в случае прекращения действия федерального закона по предметам совместного ведения;
- в. в случае противоречия федерального законодательства Конституции РФ;
- г. при отсутствии договора или соглашения по предметам совместного ведения.

**ВОПРОС 33:** Определите субъекта финансовой деятельности, который осуществляет некоторые функции налоговых и правоохранительных органов в установленной сфере деятельности:

- а. Федеральная налоговая служба;
- б. Государственный таможенный комитет;
- в. органы налоговой полиции;
- г. Федеральная таможенная служба.

**ВОПРОС 34:** Какими полномочиями обладают распорядители бюджетных средств:

- а. составляют бюджетную роспись;
- б. распределяют лимиты бюджетных обязательств по подведомственным и получателям бюджетных средств;
- в. исполняют соответствующую часть бюджета;
- г. имеют право на своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств;
- д. обязаны использовать бюджетные средства через лицевые счета бюджетных учреждений.

**ВОПРОС 35:** Какие контрольные функции относятся к ведению Счетной Палаты РФ

	<p>в соответствии с ФЗ ?О Счетной Палате РФ?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. проверка и ревизия итогов приватизации, монетизации натуральных льгот, управления Стабилизационным Фондом РФ;</li> <li>б. экспертиза законопроектов, предусматривающих расходование средств федерального бюджета;</li> <li>в. контроль за исполнением федерального закона о федеральном бюджете;</li> <li>г. контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения обязательных платежей в бюджет.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 36:</b> Выявите принципы межбюджетных правоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. принцип самостоятельности субъектов в регулировании доходных и расходных источников бюджетов бюджетной системы;</li> <li>б. принцип финансовой самостоятельности муниципальных образований;</li> <li>в. принцип федерализма;</li> <li>г. принцип законодательного разграничения расходных полномочий в бюджетной сфере между РФ и ее субъектами.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 37:</b> Какие меры ограничительного характера применяются налоговыми органами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. меры административной ответственности;</li> <li>б. возмещение убытков и упущенной выгоды;</li> <li>в. меры восстановительного характера;</li> <li>г. приостановление операций по счетам, арест имущества;</li> <li>д. меры налоговой ответственности.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 38:</b> Одновременно с законопроектом о федеральном бюджете Правительство РФ вносит на рассмотрение Государственной Думы следующие законопроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. о внесении изменений и дополнений в налоговое законодательство;</li> <li>б. о бюджетах государственных внебюджетных фондов;</li> <li>в. о внесении изменений и дополнений в Закон ?О бюджетной классификации?;</li> <li>г. ФЗ о минимальном размере пенсий;</li> <li>д. ФЗ о порядке индексации и перерасчета государственных пенсий;</li> <li>е. все ответы верные.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 39:</b> Возможно ли установление расходных обязательств, подлежащих исполнению за счет средств бюджетов двух и более уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. возможно в случаях, предусмотренных федеральным законом;</li> <li>б. возможно в случаях непосредственного исполнения расходных обязательств органов государственной власти и органов местного самоуправления;</li> <li>в. возможно в случае дефицита бюджета того уровня бюджетной системы, которому были делегированы государственные полномочия;</li> <li>г. недопустимо;</li> <li>д. недопустимо, кроме случаев финансирования за счет консолидированного бюджета.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 40:</b> Предметом финансового права являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. имущественные и личные неимущественные отношения между субъектами;</li> <li>б. общественные отношения граждан с государственными органами по безэквивалентному, или на льготных условиях предоставлению гражданам отдельных видов обеспечения;</li> <li>в. общественные отношения по организации и деятельности управленческого аппарата, должностных лиц в результате исполнения последними властных функций;</li> <li>г. общественные отношения по установлению основ формирования и организации органов государственной власти, основ российского конституционного строя;</li> <li>д. нет правильного ответа.</li> </ul> <p><b>ВОПРОС 41:</b> В каких случаях исполнение расходных обязательств одного уровня бюджета непосредственно исполняется за счет средств бюджета другого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. законодательством не предусмотрены такие случаи;</li> <li>б. в случае временного осуществления отдельных бюджетных полномочий других уровней власти;</li> <li>в. в случаях перехода бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований на кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы;</li> <li>г. в соответствии с положениями соглашений между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ;</li> </ul>
--	--

д. в соответствии с положениями договоров о разграничении предметов совместного ведения и полномочий между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

**ВОПРОС 42:** Нормативно-правовые акты местного самоуправления как источники финансового права ? это:

- а. федеральные подзаконные акты;
- б. подзаконные акты субъектов РФ;
- в. постановления Правительств республик РФ;
- г. финансово-плановые акты;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 43:** В какой форме в настоящее время осуществляются межбюджетные трансферты:

- а. дотации из Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ;
- б. субвенции из Федерального фонда компенсаций;
- в. безвозмездные и безвозвратные перечисления;
- г. бюджетное кредитование;
- д. все ответы верные.

**ВОПРОС 44:** Вправе ли управлять и распоряжаться средствами бюджета субъекта РФ законодательный орган государственной власти субъектов РФ:

- а. да, вправе, так как законодательным органом государственной власти субъекта РФ устанавливается порядок управления и распоряжения собственностью субъекта РФ;
- б. да, вправе, так как законодательный орган субъекта РФ вправе утверждать закон о бюджете субъекта РФ и отчеты о его исполнении;
- в. нет, не вправе, за исключением средств на обеспечение деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и депутатов.

**ВОПРОС 45:** Договоры о разграничении предметов совместного ведения ? это:

- а. договоры с нормативным содержанием;
- б. постановления юрисдикционного органа;
- в. нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- г. соглашения о разделе продукции.

**ВОПРОС 46:** Нормативно-правовые акты, принятые субъектами РФ по предметам совместного ведения не должны:

- а. противоречить Конституции и федеральным законам по предметам совместного ведения;
- б. противоречить федеральным законам по предметам ведения РФ;
- в. противоречить нормативно-правовым актам субъектов РФ;
- г. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 47:** Можно ли утверждать, что основой финансово-правового статуса является:

- а. финансовая компетенция;
- б. распределение предметов ведения РФ и ее субъектов, предметов исключительного ведения РФ;
- в. вступление субфедеральных образований в различные правоотношения;
- г. выступление в качестве носителя имущественных интересов и как властвующих субъектов;
- д. финансовая правосубъектность.

**ВОПРОС 48:** Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ по предметам ведения РФ устанавливаются:

- а. договорами и соглашениями;
- б. актами Президента РФ;
- в. федеральными законами;
- г. законодательными актами субъектов РФ;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 49:** Федеральные налоги и сборы устанавливаются, изменяются или отменяются:

- а. Налоговым Кодексом РФ;
- б. специальными федеральными законами;
- в. постановлениями Правительства РФ;
- г. федеральными конституционными законами.

**ВОПРОС 50:** Какие признаки характеризуют соотношение расходного и бюджетного обязательства бюджетов бюджетной системы:

- а. бюджетное обязательство - это разновидность расходного обязательства, исполнение которого предусмотрено актом о бюджете на соответствующий финансовый год;
- б. бюджетное обязательство производно от расходного обязательства;
- в. расходные обязательства предусматриваются в отдельных нормативных актах, договорах, соглашениях, которые являются источниками финансово-правового института расходов, в то время как бюджетные обязательства предусматриваются законом (решением) о соответствующем бюджете;
- г. установление бюджетных обязательств является процессуальным правоотношением, обеспечивающим процесс исполнения финансово-правового института расходов;
- д. расходные обязательства общественно-территориальных субъектов устанавливаются постоянно действующим законодательством, тогда как бюджетные обязательства предусматриваются законом о бюджете, являющимся нормативно-правовым актом временного действия;
- е. все признаки характеризуют соотношение расходного и бюджетного обязательств.

**ВОПРОС 51:** Укажите причины появления согласительных процедур как финансово-правовых механизмов в российском законодательстве:

- а. высокая политическая конфликтность бюджетного процесса;
- б. разграничение бюджетных полномочий РФ и ее субъектов;
- в. необходимость обеспечения единства общегосударственных интересов и интересов населения;
- г. повышения самостоятельности субъектов бюджетного права в формирование своей доходной части;
- д. снижение затрат на финансирование государственного аппарата;
- е. совершенствование бюджетного федерализма.

**ВОПРОС 52:** Какие нижеперечисленные показатели относятся к основным характеристикам проекта бюджета:

- а. объемы финансовой помощи;
- б. нормативы отчислений от собственных доходов;
- в. расходы федерального бюджета на финансирование федеральных целевых программ;
- г. программы государственных внутренних и внешних заимствований РФ;
- д. дефицит и профицит бюджета.

**ВОПРОС 53:** Укажите отличительные особенности федерального закона о федеральном бюджете:

- а. принимается в трех чтениях;
- б. законопроект о федеральном бюджете составляется исключительно Правительством РФ;
- в. при принятии обязательно одобрение Советом Федерации Федерального собрания;
- г. исполняется органом специальной компетенции.

**ВОПРОС 54:** Федеральная служба по финансово-бюджетному надзору РФ находится в структуре:

- а. Правительства;
- б. Федерального казначейства РФ;
- в. МВД РФ;
- г. Счетной Палаты РФ;
- д. Федерального Собрания РФ;
- е. Министерства финансов РФ;
- ж. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 55:** Какой федеральный орган исполнительной власти в настоящее время именуется органом ?финансовой разведки?:

- а. Федеральная таможенная служба РФ;
- б. Федеральная служба по налоговым и экономическим преступлениям;

- в. Департамент финансового контроля и аудита;
- г. органы налоговой полиции;
- д. федеральная служба по финансовому мониторингу.

**ВОПРОС 56:** Субъектами финансово-правовой ответственности являются:

- а. физические и юридические лица;
- б. суды, органы Федерального Казначейства, Федеральной службы бюджетно-финансового надзора, органы, осуществляющие исполнение бюджета;
- в. органы местного самоуправления;
- г. граждане, иностранные граждане, лица без гражданства.

**ВОПРОС 57:** К финансовым плановым актам относятся:

- а. нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;
- б. сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;
- в. отчеты об исполнении бюджетов;
- г. инструкции Министерства финансов РФ;
- д. все ответы верные.

**ВОПРОС 58:** Особенности финансовых правоотношений:

- а. носят безэквивалентный характер;
- б. имеют императивный характер;
- в. возникают только между публично-правовыми субъектами;
- г. возникают в сфере правового регулирования процесса образования, распределения и использования финансовых ресурсов государством и муниципальными образованиями.
- д. все ответы верные.

**ВОПРОС 59:** Какие налоговые органы входят в единую централизованную систему налоговых органов:

- а. Федеральная налоговая служба;
- б. Управления ФНС по субъектам РФ;
- в. межмуниципальные инспекции службы;
- г. инспекции городских округов и поселений;
- д. межрегиональные инспекции службы;
- е. инспекции в районах, районах в городах и городах без районного деления;
- ж. межрайонные инспекции службы;
- з. Управления федеральных округов;
- и. инспекции субфедерального значения.

**ВОПРОС 60:** Принцип федерализма означает:

- а. вступление нормативно-правовых актов только с момента их официального опубликования;
- б. равенство субъектов РФ в самостоятельном осуществлении бюджетного процесса;
- в. наличие собственных доходов у субъектов РФ;
- г. сбалансированность интересов субъектов РФ и Российской Федерации.

**ВОПРОС 61:** Какие элементы не входят в структуру бюджетной системы в настоящее время:

- а. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- б. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных внебюджетных фондов;
- в. бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения;
- г. бюджеты городских и сельских поселений;
- д. все элементы входят в структуру бюджетной системы РФ.

**ВОПРОС 62:** Выявите основные отличия аудиторской проверки от финансового государственного контроля:

- а. отсутствие заинтересованности в делах аудируемого лица, и зависимости от третьих лиц;
- б. носит возмездный характер, регулируется гражданским законодательством;
- в. деятельность по осуществлению аудиторских проверок не является предпринимательской;
- г. аудиторская организация самостоятельна в выборе методов и процедур при проведе-



нии проверки.

**ВОПРОС 63:** Расходное обязательство бюджетов бюджетной системы ? это:

- а. обусловленные законом или другим нормативно-правовым актом, договором или соглашением обязанности Российской Федерации РФ, субъектов РФ, муниципальных образований предоставить физическим и юридическим лицам, органам государственной власти, органам местного самоуправления, иностранным государствам, международным государствам и иным субъектам международного права средства соответствующего бюджета;
- б. средства, сформированные на основе минимальных государственных стандартов, нормативах государственных стандартов на оказание государственных услуг и единых методологических основах расчета минимальной бюджетной обеспеченности;
- в. ассигнования, обеспечивающие текущее функционирование деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций;
- г. средства, обеспечивающие инновационную и инвестиционную деятельность, проведение капитального ремонта, расходы, связанные с расширением и воспроизводством;
- д. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 64:** Какие нижеперечисленные признаки характеризуют социальное страхование:

- а. только компенсация социальных рисков;
- б. одновременно возмездный и социальный характер;
- в. достойное материальное обеспечение при наступлении страховых случаев;
- г. безвозмездный и безэквивалентный характер.

**ВОПРОС 65:** Какая служба не находится в структуре Министерства финансов РФ:

- а. Федеральная таможенная служба РФ;
- б. Федеральная налоговая служба РФ;
- в. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу;
- г. Федеральная служба страхового надзора;
- д. все службы являются структурными подразделениями Министерства финансов РФ.

**ВОПРОС 66:** Являются ли финансово-плановые акты источниками финансового права:

- а. да, если они приняты и утверждены соответствующими государственными органами;
- б. да, все финансово-плановые акты являются финансово-правовыми актами, обязательными для всех;
- в. да, если подписаны Президентом РФ и обнародованы в средствах массовой информации;
- г. нет правильного ответа.

**ВОПРОС 67:** Форма собственности, лежащая в основе деятельности Центрального банка РФ:

- а. федеральная;
- б. государственная;
- в. региональная;
- г. частная;
- д. муниципальная.

**ВОПРОС 68:** Укажите неверные утверждения в отношении деятельности Центрального Банка РФ:

- а. ЦБ РФ самостоятельный хозяйствующий субъект, наделенный полномочиями государственного органа;
- б. ЦБ РФ вправе принимать подзаконные акты;
- в. 50 % прибыли ЦБ РФ ежегодно поступает в доход федерального бюджета;
- г. РФ несет субсидиарную ответственность по обязательствам ЦБ РФ.

**ВОПРОС 69:** Какой принцип не относится к основополагающим началам финансовой деятельности:

- а. принцип федерализма;

	<p>б. принцип плановости;</p> <p>в. принцип свободы предпринимательской деятельности;</p> <p>г. принцип законности.</p> <p><b>ВОПРОС 70:</b> Укажите, какое из указанных ниже определений соответствует понятию «бюджетная роспись»:</p> <p>а. бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателям или распорядителям данных средств;</p> <p>б. признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течении определенного срока;</p> <p>в. объем бюджетных средств, определяемый и утверждаемый для распорядителей и получателей бюджетных средств, органом, исполняющим бюджет, на период, не превышающий трех месяцев;</p> <p>г. утвержденный органами власти план доходов и расходов;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литерату-

рой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 2. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)

<p align="center"><b>ОПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать</li> </ul>	Тема: 1. Понятие финансов и финансовой деятельности.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание ре-

<p>юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>			фератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)	
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками: анализа различных</li> </ul>	Тема: 3. Финансовый контроль в РФ	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 4. Бюджетная система. Бюджетное право.	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 5. Понятие налога	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 6. Налоговое право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 7. Государственный кредит.	Текущий	Написание рефератов
	Тема 8. Банковская система	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Банковское право	Текущий	Написание рефератов
	Тема 10. Инвестиционное право	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 11. Страхование право	Текущий	Написание рефератов
	Тема: 12. Валютное регулирование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема: 13. Правовое регулирование денежного обращения.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14. Безналичные расчеты	Текущий	Опрос (тестирование)

















человека и гражданина;	вых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	вых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;	мых мер защиты прав человека и гражданина;
------------------------	---	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим па: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

#### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Упоров И.В. Финансовое право / И.В. Упоров, О.В. Старков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 359 с. : табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446580>
2. Ашмарина Е.М. Финансовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 429 с.

#### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Евстигнеева Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.-272с.
2. Карасева М.В. Финансовое право России. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 369 с.
3. Финансовое право / ред. Н.Д. Эриашвили, И.Ш. Кияханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114562>
4. Финансовое право : учебник / отв. ред. Н.И. Химичева. – М.: Норма, 2008. – 768 с.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsr.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

#### 7.4.3 Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542
14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993
15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184
16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Экологическое право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Экологическое право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Экологическое право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Экологическое право» (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Экологическое право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Экологическое право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**знать:**

- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

**уметь:**

- Оперировать юридическими понятиями и категориями;
- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

**владеть:**

- Юридической терминологией;
- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

## 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования экологических отношений.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования экологических отношений.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №2. Становление и основные этапы развития экологического права. Нормы экологического права и экологических правоотношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов

	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-16	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.	Темы № 1-10	Промежуточный	Тестирование, вопросы к зачету.

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-2	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования экологических отношений.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует</li> </ul>
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов	
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов	
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)	

				логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-6	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования экологических отношений.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
	Тема №2. Становление и основные этапы развития экологического права. Нормы экологического права и экологических правоотношений	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов	
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов	
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ</b></p>
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов	
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов	
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>(реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-16	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написан реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 %</li> </ul>
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написан реферат	
	Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.	Темы № 1-10	Промежуточные	Тестирование, вопросы к зачету.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям</li> </ul>

				<p>и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Контрольные работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая среда и современный мир.</li> <li>2. Концепции взаимодействия общества и природы.</li> <li>3. Понятие и формы проявления экологического права</li> <li>4. Источники экологического права.</li> <li>5. Объекты экологического права.</li> <li>6. Право собственности на природные ресурсы в РФ.</li> <li>7. Право природопользования и его виды по законодательству РФ.</li> <li>8. Эколого-правовой механизм охраны окружающей природной среды.</li> <li>9. Системе органов экологического управления.</li> <li>10. Нормирование качества окружающей природной среды.</li> <li>11. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.</li> <li>12. Экологический контроль и экологическая экспертиза.</li> <li>13. Концепция экологической ответственности.</li> <li>14. Экологические преступления.</li> <li>15. Административная ответственность за экологические правонарушения (проступки).</li> <li>16. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.</li> <li>17. Возмещение вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.</li> <li>18. Экологические функции правоохранительных органов.</li> <li>19. Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса.</li> <li>20. Правовая охрана окружающей природной среды в сельском хозяйстве.</li> <li>21. Правовая охрана окружающей природной среды в городах.</li> <li>22. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.</li> <li>23. Международно-правовая охрана окружающей среды.</li> </ol>

### 5.2. Примерные темы докладов и рефератов.

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая среда как объект правовой охраны.</li> <li>2. Муниципальная собственность на природные ресурсы.</li> <li>3. Экологические требования, предъявляемые к хозяйственной деятельности.</li> <li>4. Экологический контроль.</li> <li>5. Общественные экологические объединения: полномочия, правовые гарантии.</li> <li>6. Организационно – правовые формы экологической деятельности Федеральной пограничной службы РФ.</li> <li>7. Предпринимательство и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.</li> <li>8. Экологические права граждан по законодательству государств – членов Европейского союза.</li> <li>9. Административная ответственность за экологические правонарушения.</li> <li>10. Понятие и виды экологических преступлений.</li> <li>11. Правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую природную среду (ОВОС).</li> <li>12. Правовое регулирование оздоровления зон экологического неблагополучия.</li> <li>13. Право государственной собственности на землю и иные природные ресурсы.</li> <li>14. Экологические функции правоохранительных органов.</li> <li>15. Экологический мониторинг.</li> <li>16. Правовая охрана окружающей среды в поселениях.</li> <li>17. Правовое регулирование радиационной безопасности населения при использовании атомной энергии.</li> <li>18. Правовое обеспечение охраны лесов (на примере Коми-Пермяцкого округа).</li> <li>19. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.</li> <li>20. Договорные и внедоговорные основания ответственности природопользователей.</li> <li>21. Понятие и основные направления экологизации законодательства.</li> <li>22. Экологическое страхование: теория, практика правового регулирования.</li> <li>23. Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых.</li> <li>24. Правовой режим использования минеральных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.</li> <li>25. Право водопользования и его виды.</li> <li>26. Правовой режим отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.</li> <li>27. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.</li> <li>28. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.</li> <li>29. Правовое регулирование охоты.</li> <li>30. Правовое регулирование рыболовства.</li> <li>31. Платежи за пользование природными объектами (рекомендуется рассматривать вопрос в аспекте одного природного объекта).</li> <li>32. Экологический налог (правовое регулирование платы за загрязнение окружающей среды).</li> <li>33. Лицензионно – договорные основы права природопользования (рекомендуется рассматривать по каждому природному объекту в отдельной теме).</li> <li>34. Правовые проблемы регистрации прав на землю и иные природные объекты.</li> <li>35. Перспективы развития права недвижимости.</li> <li>36. Становление системы сервитутов при эксплуатации природных объектов.</li> <li>37. Кадастры природных ресурсов: понятие, виды и содержание.</li> <li>38. Органы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования, их функции.</li> <li>39. Государственная экологическая экспертиза.</li> <li>40. Правовое регулирование недропользования</li> </ol>

### 5.3. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы в мире и России. Концепции взаимодействия общества и природы. Стратегия устойчивого развития.</li> <li>2. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Экологическое право как учебная дисциплина, отрасль права и отрасль правовой науки. Соотношение с другими отраслями права.</li> <li>3. Становление и развитие экологического права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.</li> <li>4. Предмет, метод и система экологического права.</li> <li>5. Принципы правовой охраны окружающей природной среды.</li> <li>6. Понятие, система и особенности источников экологического права.</li> <li>7. Конституционные основы экологического права. Закон и подзаконные акты как источники экологического права.</li> <li>8. Договоры о разграничении полномочий и предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>9. Международные договоры РФ в области охраны окружающей природной среды.</li> <li>10. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений.</li> <li>11. Понятие экологического правоотношения и его виды. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.</li> <li>12. Возникновение, осуществление и прекращение экологических правоотношений.</li> <li>13. Понятие, общая характеристика и правовые гарантии экологического правового статуса гражданина.</li> <li>14. Права общественных формирований в области охраны окружающей природной среды.</li> <li>15. Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы, объекты и субъекты права собственности.</li> <li>16. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ, проблемы разграничения.</li> <li>17. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.</li> <li>18. Право частной собственности на природные ресурсы.</li> <li>19. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.</li> <li>20. Понятие права природопользования, его виды и принципы.</li> </ol>

	<p>21. Право общего и специального природопользования.</p> <p>22. Субъекты и объекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.</p> <p>23. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.</p> <p>24. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды: понятие, виды, функции, методы и принципы. Соотношение экономических и административных методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>25. Система и общая характеристика органов общего и специального государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды (федерации, субъектов федерации, муниципальных).</p> <p>26. Государственный экологический контроль: понятие, система.</p> <p>27. Производственный и общественный экологический контроль.</p> <p>28. Нормативы качества окружающей среды. Лимиты использования природных ресурсов: виды, функции и критерии определения.</p> <p>29. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды: виды, функции, критерии определения.</p> <p>30. Экономический механизм обеспечения природопользования и охраны окружающей среды: понятие, структура, роль.</p> <p>31. Платность природопользования. Понятие и виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами, другими природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды.</p> <p>32. Экологические фонды: понятие, виды, порядок.</p> <p>33. Экологическое страхование: теория и практика.</p> <p>34. Стимулирование природоохранительной деятельности: налоговые и кредитные льготы, применение поощрительных мер, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции.</p> <p>35. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>36. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>37. Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>38. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>39. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства. Принципы возмещения экологического вреда.</p> <p>40. Юридическая ответственность за нарушение требований обращения с радиоактивными и иными веществами.</p> <p>41. Механизм возмещения вреда природной среде и здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды.</p> <p>42. Природоохранительная деятельность судов, прокуратуры и органов внутренних дел, органов государственной безопасности и таможенного контроля.</p> <p>43. Международное экологическое право: понятие, факторы и перспективы его развития, юридические источники.</p> <p>44. Принципы международного экологического права.</p> <p>45. Международные экологические организации и международные конференции по окружающей среде.</p> <p>46. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международный экологический суд.</p> <p>47. Земля – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>48. Государственное управление и контроль в области использования и охраны земель: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>49. Право собственности на землю: формы, виды, характеристика.</p> <p>50. Право частной собственности на землю физических и юридических лиц РФ и иностранных государств.</p> <p>51. Право землепользования: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.</p> <p>52. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>53. Недра – объекты права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>54. Государственное управление и контроль в области использования и охраны недр: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>55. Право государственной собственности на недра: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика..</p>
--	--

	<p>56. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p> <p>57. Леса – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>58. Государственное управление и контроль в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>59. Право пользования лесами: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения права лесопользования.</p> <p>60. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.</p> <p>61. Воды – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>62. Государственное управление и контроль в области использования и охраны вод: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>63. Право собственности на водные объекты: формы, субъекты, объекты, содержание.</p> <p>64. Право водопользования: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.</p> <p>65. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.</p> <p>66. Животный мир – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>67. Государственное управление и контроль в области использования и охраны животного мира: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>68. Право государственной собственности на животный мир: понятие, субъекты, объекты, содержание, характеристика.</p> <p>69. Право пользования животным миром (наземным, водным): понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.</p> <p>70. Правовые меры охраны животного мира.</p> <p>71. Правовое регулирование использования и охраны объектов животного мира, не относящихся к объектам охраны и рыболовства.</p> <p>72. Красная книга редких и исчезающих животных.</p> <p>73. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира.</p> <p>74. Атмосферный воздух – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.</p> <p>75. Государственное управление и контроль в области использования и охраны атмосферного воздуха: понятие, функции, система органов, их полномочия.</p> <p>76. Право пользования атмосферным воздухом в народном хозяйстве: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.</p> <p>77. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредных воздействий в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и др.</p> <p>78. Правовая охрана от трансграничного загрязнения воздуха на большие расстояния.</p> <p>79. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране атмосферного воздуха.</p> <p>80. Правовой статус особо охраняемых территорий и объектов: понятие, виды, источники, общая характеристика.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Тесты	<p>1) Экологическая безопасность определяется как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние защищенности экологических интересов государства и общества.</li> <li>2. Увеличение продуктивности природных ресурсов.</li> <li>3. Сохранение продуктивности природных ресурсов.</li> </ol> <p><b>4. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды.</b></p> <p>2) Юридической обязанностью в экологическом праве является ...</p> <p><b>1. Мера должного поведения участника экологического правоотношения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мера возможного поведения участника экологического правоотношения.</li> <li>3. Возможность реализации экологического права субъектом по своему усмотрению.</li> <li>4. Возможность отказа субъекта от использования принадлежащего ему права.</li> </ol> <p>3) Методом правового регулирования в экологическом праве является способы...</p> <p><b>1. Правового воздействия на субъекты отношений в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды с помощью императивного или диспозитивного подхода.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организации органами исполнительной власти рационального природопользования.</li> <li>3. Охраны природных объектов.</li> <li>4. Возмещения вреда окружающей среде.</li> </ol> <p>4) Система экологического права определяется как совокупность ...</p> <p><b>1. Институтов (субинститутов), объединенных в отрасль права и расположенных в определенной последовательности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мер по охране природной среды.</li> <li>3. Мер по предотвращению истощения природных ресурсов.</li> <li>4. Мер, обеспечивающих устойчивое экономическое развитие страны.</li> </ol> <p>5) Экологическое право <u>не может</u> выступать в качестве...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли права.</li> </ol> <p><b>2. Отрасли человеческой деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учебной дисциплины.</li> <li>4. Отрасли науки.</li> </ol> <p>6) Методы экологического права включают...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологизацию и императив.</li> <li>2. Императивный и административно-правовой.</li> <li>3. Диспозитивный и гражданско-правовой.</li> </ol> <p><b>4. Императивный и диспозитивный.</b></p> <p>7) НЕ являются объектами экологических правоотношений...</p> <p><b>1. Природные объекты, утратившие связь с естественными экосистемами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Порядок использования природных объектов.</li> <li>3. Окружающая среда в целом.</li> <li>4. Порядок охраны природных объектов.</li> </ol> <p>8) Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются...</p> <p><b>1. Юридические факты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Действия (бездействие) органов исполнительной власти.</li> <li>3. Решения органов экологической милиции.</li> <li>4. Стихийные природные явления.</li> </ol> <p>9) Виды пользования недрами, которые осуществляются свободно, без выдачи лицензий...</p> <p><b>1. Добыча общераспространенных полезных ископаемых.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Геологическое изучение.</li> </ol>



	<p>3. Строительство подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>4. Сбор минералогических коллекционных материалов.</p> <p>10) Право собственности на недра устанавливается...</p> <p><b>1. Законодательством о недрах.</b></p> <p>2. Гражданским Кодексом РФ.</p> <p>3. Земельным кодексом РФ.</p> <p>4. ФЗ «Об охране окружающей среды»</p> <p>11) Право пользования недрами осуществляется на основании...</p> <p><b>1. Решения Правительства РФ.</b></p> <p>2. Решения муниципального органа власти.</p> <p>3. Решения Федерального агентства по недропользованию.</p> <p>4. Указа Президента РФ.</p> <p>12) Собственники, пользователи и владельцы земельных участков имеют право в границах своих земель для собственных нужд...</p> <p>1. Осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 5 м без применения взрывных работ.</p> <p>2. Осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 10 м без применения взрывных работ.</p> <p><b>3. Осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых.</b></p> <p>13) Недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, являются собственностью...</p> <p><b>1. Государственной.</b></p> <p>2. Федеральной.</p> <p>3. Федерации и муниципальных образований.</p> <p>4. Государства и муниципальных образований.</p> <p>14) Экологический контроль определяется как...</p> <p>1. Деятельность уполномоченных субъектов по проверке оформления прав на природные ресурсы.</p> <p>2. Деятельность уполномоченных субъектов по организации наблюдения за качественным состоянием окружающей среды.</p> <p>3. Деятельность уполномоченных субъектов по организации наблюдения за источниками вредного воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>4. Функция государства и общества по управлению экологическим правопорядком в целях исполнения законодательства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.</b></p> <p>15) К полномочиям государственных инспекторов по охране природы и использованию природных ресурсов относятся...</p> <p><b>1. Посещение в целях проверки предприятий независимо от форм собственности и степени засекреченности объекта контроля.</b></p> <p>2. Запрещение экологически вредной деятельности юридических лиц.</p> <p>3. Изъятие оригиналов документов, относящихся к объекту проверки.</p> <p>4. Запрещение экологически вредной деятельности физических лиц.</p> <p>16) Специально уполномоченным органом, осуществляющим функции государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, является...</p> <p><b>1. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.</b></p> <p>2. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости.</p> <p>3. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.</p> <p>4. Федеральное агентство по управлению имуществом.</p> <p>17) В РФ осуществляется _____ контроль в области охраны окружающей среды.</p> <p>1. Государственный, производственный и общественный.</p> <p>2. Государственный, производственный и муниципальный.</p> <p>3. Правительственный, министерский и ведомственный.</p> <p><b>4. Государственный, производственный, муниципальный и общественный.</b></p> <p>18) Техническое регулирование в экологическом праве определяется как...</p> <p><b>1. Правовое регулирование отношений в области применения на добровольной основе экологических требований к выпускаемой продукции.</b></p> <p>2. Правовое регулирование отношений в области установления нормативов качества окружающей среды.</p> <p>3. Правовое регулирование отношений в области экологической экспертизы.</p> <p>4. Правовое регулирование отношений в области установления лимитов на загрязнение окружающей среды.</p>
--	---

	<p>19) К объектам экологической сертификации относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Готовая продукция.</b></li> <li>2. Предпроектная документация.</li> <li>3. Проектные документы.</li> <li>4. Плановые документы.</li> </ol> <p>20) К целям экологической сертификации относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности продукции.</li> <li>2. Создание условий для ограничения свободного перемещения товаров и услуг на территории России.</li> <li>3. Разработка нормативов качества окружающей среды.</li> <li>4. <b>Разработка технических регламентов.</b></li> </ol> <p>21) Экологическая стандартизация осуществляется в соответствии со следующими принципами...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Добровольное применение стандартов.</b></li> <li>2. Разработка стандартов независимо от законных интересов природопользователей.</li> <li>3. Разработка национальных стандартов независимо от международных стандартов.</li> <li>4. Разработка стандартов без учета установленных технических регламентов.</li> </ol> <p>22) Объектом обязательной экологической сертификации являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ввозимые на территорию России товары, технологии, отходы.</b></li> <li>2. Любые пищевые продукты.</li> <li>3. Любые лекарственные средства.</li> </ol> <p>23) Экологический паспорт предприятия определяется как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ, содержащий данные о размерах платы за загрязнение природной среды.</li> <li>2. Документ, где субъектом определены показатели природопользования, которые он обязуется соблюдать.</li> <li>3. Документ, содержащий данные о лимитах изъятия природных ресурсов.</li> <li>4. <b>Документ, содержащий данные об уровне использования природных ресурсов и степени воздействия на окружающую среду.</b></li> </ol> <p>24) Плата за пользование отдельными природными ресурсами регулируется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Налоговым кодексом РФ и соответствующими природоресурсными законами.</b></li> <li>2. Федеральным Законом «Об охране окружающей среды».</li> <li>3. Федеральным Законом «Об охране атмосферного воздуха».</li> <li>4. Федеральным Законом «Об особо охраняемых природных территориях».</li> </ol> <p>25) Виды платы за пользование земельными ресурсами...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Земельный налог и арендная плата.</b></li> <li>2. Плата за оформление прав на землю.</li> <li>3. Сбор за участие в конкурсах или аукционах при предоставлении земельных участков на торгах.</li> <li>4. Разовые платежи за краткосрочное использование земель.</li> </ol> <p>26) К видам платы за пользование водными ресурсами <b>НЕ</b> относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арендная плата.</li> <li>2. Плата, направленная на восстановление и охрану водных объектов.</li> <li>3. <b>Штрафы за нарушение водного законодательства.</b></li> <li>4. Плата за пользование водными объектами.</li> </ol> <p>27) Природный объект определяется как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Естественная экологическая система, сохранившая свои природные свойства.</b></li> <li>2. Природный объект, измененный в результате хозяйственной деятельности человека.</li> <li>3. Объект, созданный человеком для обеспечения своих потребностей.</li> <li>4. Совокупность созданных и измененных человеком объектов.</li> </ol> <p>28) Понятие «антропогенный объект» включает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Объект, созданный человеком и не обладающий природными свойствами.</b></li> <li>2. Природный объект, измененный человеком.</li> <li>3. Природный ландшафт.</li> <li>4. Естественная экологическая система.</li> </ol> <p>29) Особой охране подвергаются природные объекты...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Места проживания коренных малочисленных народов Российской Федерации.</b></li> <li>2. Содержащие стратегические запасы минерального сырья.</li> <li>3. Животные в зоопарке.</li> <li>4. Сельскохозяйственные животные.</li> </ol> <p>30) Выделение «особо охраняемых» территорий предусматривает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Включение в эти территории лечебных местностей и курортов.</b></li> <li>2. Разрешение на приватизацию земель таких территорий по решению Правительства Российской Федерации.</li> <li>3. Включение в эти территории земель, предназначенных для обороны и безопасности.</li> </ol>
--	--

	<p>4. Включение территорий, зараженных радиоактивными веществами.</p> <p>31) Природными объектами, <b>НЕ</b>отнесенными к объектам охраны окружающей среды являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Редкие виды животных в зоопарке.</b></li> <li>2. Исчезающие виды растений, занесенные в Красную книгу Московской области.</li> <li>3. Окружающая среда в целом.</li> <li>4. Генетических фонд растений и животных.</li> </ol> <p>32) Окружающая среда - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.</b></li> <li>2. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов.</li> <li>3. Комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов.</li> <li>4. Естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы.</li> </ol> <p>33) Природный объект - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.</b></li> <li>2. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир.</li> <li>3. Объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности.</li> <li>4. Компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности.</li> </ol> <p>34) Принцип платности природопользования и возмещение вреда направлен на...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Эффективное использование природных ресурсов и их воспроизводство.</b></li> <li>2. Повышение материальной заинтересованности природопользователей при изъятии природных ресурсов.</li> <li>3. Возмещение затрат природопользователям при использовании природных ресурсов.</li> <li>4. Удовлетворение экономических потребностей общества.</li> </ol> <p>35) Принцип презумпции экологической опасности намечаемого воздействия на природу означает....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Возложение обязанности доказать экологическую безопасность намечаемого воздействия на сам хозяйствующий субъект.</b></li> <li>2. Возложение обязанности доказать экологическую безопасность намечаемого воздействия исключительно на государственные природоохранные органы.</li> <li>3. Относится только к проектам, связанным с загрязнением окружающей среды.</li> <li>4. Относится только к проектам, связанным с изъятием невозобновляемых природных ресурсов.</li> </ol> <p>36) Принцип участия граждан и их объединений в решении задач охраны окружающей среды ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Дает право гражданам и их объединениям оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны окружающей среды.</b></li> <li>2. Дает право предъявлять иски в суды о возмещении вреда окружающей среде только в случае радиоактивного загрязнения территории.</li> <li>3. Не предполагает обращение в органы власти с жалобами на нарушение природоохранного законодательства.</li> <li>4. Не предполагает проведение независимой экологической экспертизы.</li> </ol> <p>37) Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.</b></li> <li>2. Достояние государства и народов, проживающих на его территории.</li> <li>3. Неотъемлемая часть субъектов РФ.</li> <li>4. Материальная основа деятельности органов местного самоуправления.</li> </ol> <p>38) В систему источников экологического права <b>НЕ</b>включаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Руководящие постановления Пленума Верховного Суда России.</b></li> <li>2. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.</li> <li>3. Правовые акты хозяйствующих субъектов, содержащие экологические установки, закрепленные в установленной форме.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты субъектов РФ.</li> </ol> <p>39) Нормативные акты муниципального уровня принимаются по вопросам....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Организации утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов.</b></li> </ol>
--	--

	<p>2. Организации работы муниципальных инспекторов по охране окружающей среды.</p> <p>3. Организации экологического контроля за деятельностью федеральных объектов на территории муниципального района.</p> <p>4. Проведения экологической экспертизы градостроительных проектов.</p> <p>40) Конституционные основы охраны окружающей природной среды закреплены в следующих статьях Конституции РФ....</p> <p><b>1. Ст.9.</b></p> <p>2. Ст.34.</p> <p>3. Ст.59.</p> <p>4. Ст.73.</p> <p>41) К кодифицированному нормативному акту в сфере природопользования относится...</p> <p><b>1. Лесной Кодекс РФ.</b></p> <p>2. ФЗ-№187 от 30.11.1995г. «О континентальном шельфе Российской Федерации».</p> <p>3. ФЗ-№3 от 9.01.1996г. «О радиационной безопасности населения».</p> <p>4. ФЗ-№109 от 19.07.1997г. "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами".</p> <p>42) Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ...</p> <p><b>1. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.</b></p> <p>2. Право на «радиационную» безопасность.</p> <p>3. Право на защиту права собственности на природные ресурсы.</p> <p>4. Право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды.</p> <p>43) Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению...</p> <p><b>1. РФ и ее субъектов.</b></p> <p>2. Субъектов РФ.</p> <p>3. Только РФ.</p> <p>4. Субъектов РФ и органов местного самоуправления.</p> <p>44) К источникам экологического права <u>не относятся</u>...</p> <p><b>1. Договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами.</b></p> <p>2. Соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов.</p> <p>3. Международные договоры РФ.</p> <p>4. Соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов.</p> <p>45) Следующие природные объекты <u>НЕ</u> являются объектом права собственности...</p> <p><b>1. Атмосферный воздух.</b></p> <p>2. Ледники.</p> <p>3. Геологическая информация, полученная при разработке недр.</p> <p>4. Лесной фонд.</p> <p>46) На следующие природные ресурсы распространяется право частной собственности</p> <p>...</p> <p><b>1. Земельные.</b></p> <p>2. Недра.</p> <p>3. Лесной фонд.</p> <p>4. Животный мир в естественной среде обитания.</p> <p>47) Следующие природные ресурсы относятся исключительно к федеральным природным ресурсам...</p> <p><b>1. Минеральные и биологические ресурсы континентального шельфа и территориальных вод.</b></p> <p>2. Земельные участки, предоставленные муниципальным учреждениям.</p> <p>3. Природные парки.</p> <p>4. Обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).</p> <p>48) К объектам муниципальной собственности могут относиться...</p> <p><b>1. Лечебно-оздоровительные местности.</b></p> <p>2. Объекты животного мира в естественной среде обитания.</p> <p>3. Участки лесного фонда.</p> <p>4. Заповедники.</p> <p>49) Разграничение государственной собственности на землю отнесено:</p> <p><b>1. К совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.</b></p> <p>2. Исключительно к ведению Российской Федерации.</p> <p>3. Исключительно к ведению субъектов Российской Федерации.</p> <p>4. К ведению органов местного самоуправления на территории муниципального</p>
--	--

	<p>образования.</p> <p>50) К объектам права общего природопользования относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общераспространенные полезные ископаемые.</b></li> <li>2. Обособленные (замкнутые водоемы).</li> <li>3. Объекты животного мира.</li> <li>4. Недра.</li> </ol> <p>51) Формы собственности на землю устанавливаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Федеральными законами.</b></li> <li>2. Постановлениями Правительства РФ.</li> <li>3. Указами президента РФ.</li> <li>4. Муниципальными органами власти.</li> </ol> <p>52) Бесплатно в частную собственность предоставляются земельные участки...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гражданам РФ.</b></li> <li>2. Иностранным физическим лицам.</li> <li>3. Иностранным юридическим лицам.</li> <li>4. Лицам без гражданства.</li> </ol> <p>53) Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.</b></li> <li>2. Свободно, если это не наносит существенного ущерба окружающей среде и не нарушает прав других лиц.</li> <li>3. Свободно, но после согласования с органами местного самоуправления.</li> <li>4. Свободно, если это не наносит вреда окружающей среде и не нарушает прав арендаторов земельных участков.</li> </ol> <p>54) К водным объектам, подлежащим охране в Российской экологическом законодательстве, <b>НЕ</b> относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Вода, изъятая из водного объекта.</b></li> <li>2. Территориальное море РФ.</li> <li>3. Ледники.</li> <li>4. Снежники.</li> </ol> <p>55) В частной собственности могут находиться следующие водные объекты...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Пруды на землях, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на праве собственности.</b></li> <li>2. Пруды на муниципальных землях, находящихся в аренде у граждан.</li> <li>3. Обводненные карьеры на муниципальных землях, находящихся в аренде у юридических лиц.</li> <li>4. Обводненные карьеры на землях субъекта РФ.</li> </ol> <p>56) Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Договора водопользования или решения о предоставлении в пользование.</b></li> <li>2. Договора аренды.</li> <li>3. Договора водопользования.</li> <li>4. Договора аренды, договора водопользования или сервитута.</li> </ol> <p>57) По общему правилу водные объекты находятся в собственности...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РФ (федеральной).</li> <li>2. РФ и ее субъектов (государственной).</li> <li>3. Государственной и муниципальной.</li> <li>4. <b>Частной, государственной и муниципальной.</b></li> </ol> <p>58) Для лесного фонда, располагающегося на землях, отнесенных к категории лесных, установлены следующие формы собственности...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Федеральная.</b></li> <li>2. Собственность субъектов РФ.</li> <li>3. Муниципальная.</li> <li>4. Частная.</li> </ol> <p>59) Лесные участки, находящиеся в государственной собственности, предоставляются юридическим лицам на праве...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Безвозмездного пользования.</b></li> <li>2. Частной собственности.</li> <li>3. Частного сервитута.</li> <li>4. Общей долевой собственности.</li> </ol> <p>60) <b>НЕ</b> могут быть отнесены к видам пользования животным миром...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разведение сельскохозяйственных животных.</b></li> <li>2. Получение продуктов жизнедеятельности.</li> <li>3. Использование полезных свойств жизнедеятельности объектов животного мира.</li> </ol>
--	---

	<p>4. Изучение в эстетических целях без изъятия из природной среды.</p> <p>61) Пользование животным миром в научных целях может осуществляться...</p> <p><b>1. Без изъятия из природной среды и с изъятием из природной среды.</b></p> <p>2. Исключительно без изъятия из природной среды.</p> <p>3. Исключительно с изъятием из природной среды.</p> <p>4. Не осуществляется.</p> <p>62) Объектами охраны в Российском экологическом праве являются...</p> <p><b>1. Животные континентального шельфа и территориального моря.</b></p> <p>2. Сельскохозяйственные животные.</p> <p>3. Домашние животные.</p> <p>4. Животные в зоопарке.</p> <p>63) Разграничение полномочий между Федеральными органами власти и субъектов РФ в области природопользования устанавливается...</p> <p><b>1. Конституцией РФ и федеральными законами.</b></p> <p>2. Исключительно Федеральными законами.</p> <p>3. Исключительно Конституцией РФ.</p> <p>4. Указами Президента РФ.</p> <p>64) К компетенции органов власти субъектов РФ <b>не относится</b>...</p> <p><b>1. Объявление территории соответствующего субъекта РФ зоной экологического бедствия.</b></p> <p>2. Создание государственных природных заказников регионального значения.</p> <p>3. Обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды на территории субъекта РФ.</p> <p>4. Осуществление экологической паспортизации.</p> <p>65) Управление в области охраны окружающей среды осуществляется...</p> <p><b>1. Уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.</b></p> <p>2. Уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ.</p> <p>3. Уполномоченными на то федеральными органами.</p> <p>4. Уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ.</p> <p>66) К функции органов общей компетенции субъектов РФ относится...</p> <p><b>1. Прогнозирование мер в области природопользования на территории субъекта РФ.</b></p> <p>2. Экологическая экспертиза проектов на территории субъекта РФ.</p> <p>3. Нормирование воздействий на окружающую среду на территории субъекта РФ.</p> <p>4. Ведение кадастра природных объектов на территории субъекта РФ.</p> <p>67) К органам общей компетенции, осуществляющим государственное управление природопользованием <b>НЕ относятся</b>...</p> <p><b>1. Муниципальные органы власти.</b></p> <p>2. Федеральное собрание.</p> <p>3. Президент РФ.</p> <p>4. Правительство субъекта РФ.</p> <p>68) К полномочиям Правительства РФ в сфере управления охраной окружающей среды <b>не относится</b>...</p> <p><b>1. Организация проведения государственной экологической экспертизы.</b></p> <p>2. Обеспечение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.</p> <p>3. Принятие мер по реализации прав граждан на благоприятную окружающую среду и экологическое благополучие.</p> <p>4. Организация деятельности по охране и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>69) К органам государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции <b>не относится</b> ...</p> <p><b>1. Министерство природных ресурсов РФ.</b></p> <p>2. Правительство РФ.</p> <p>3. Президент РФ.</p> <p>4. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ.</p> <p>70) К функциям управленческой деятельности Президента РФ как субъекта государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды <b>не относится</b>...</p> <p><b>1. Обеспечение проведения государственной экологической экспертизы на федеральном уровне.</b></p> <p>2. Определение основных направлений внутренней и внешней экологической</p>
--	--

	<p>политики государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нормотворчество.</li> <li>4. Организация системы центральных органов исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды.</li> </ol> <p>71) Функции специально уполномоченных государственных органов в области природопользования устанавливаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Постановлениями Правительства РФ.</b></li> <li>2. Указами Президента РФ.</li> <li>3. Министерством природных ресурсов и экологии РФ.</li> <li>4. Конституцией РФ.</li> </ol> <p>72) К функциям специально уполномоченных государственных органов в области природопользования относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Государственный учет в сфере охраны окружающей среды.</b></li> <li>2. Определение основных направлений экологической политики государства.</li> <li>3. Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды.</li> <li>4. Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности.</li> </ol> <p>73) К полномочиям Министерства природных ресурсов и экологии РФ относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Координация и контроль деятельности Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.</b></li> <li>2. Координация и контроль деятельности Федерального агентства кадастра объектов недвижимости.</li> <li>3. Координация и контроль деятельности Федерального агентства по рыболовству.</li> <li>4. Координация и контроль деятельности Федерального агентства лесного хозяйства.</li> </ol> <p>74) Полномочия Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Является специально уполномоченным органом в области охраны атмосферного воздуха.</b></li> <li>2. Осуществляет ведение кадастра особо охраняемых территорий.</li> <li>3. Осуществляет контроль и надзор за использованием земельных ресурсов.</li> <li>4. Организует государственную экологическую экспертизу проектов схем охраны и использования водных и лесных ресурсов.</li> </ol> <p>75) Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Росгидромет.</b></li> <li>2. Росприроднадзор.</li> <li>3. Ростехнадзор.</li> <li>4. Госгортехнадзор.</li> </ol> <p>76) Целью экологического нормирования является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду.</b></li> <li>2. Определение экономической ценности природных ресурсов.</li> <li>3. Установление правил оформления лицензий на природопользование.</li> <li>4. Установление правил расчета платы за природопользование.</li> </ol> <p>77) К нормативам качества окружающей среды относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые уровни (ПДУ).</b></li> <li>2. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые выбросы (ПДВ).</li> <li>3. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые сбросы (ПДС).</li> <li>4. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые нагрузки (ПДН).</li> </ol> <p>78) Нормативы качества окружающей среды - нормативы, установленные в соответствии с химическими, физическими, биологическими и иными показателями для оценки качества окружающей среды и при соблюдении которых ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Обеспечивается благоприятная окружающая среда.</b></li> <li>2. Обеспечивается экологическая безопасность.</li> <li>3. Отсутствует загрязнение окружающей среды.</li> <li>4. Выполняются нормативы допустимого воздействия.</li> </ol> <p>79) Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду должны обеспечивать...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Соблюдение нормативов качества окружающей среды.</b></li> <li>2. Экологическую безопасность.</li> </ol>
--	---

	<p>3. Соблюдение норм экологического законодательства. 4. Благоприятные условия для жизнедеятельности. 80) Участие общественности в ОВОС ...</p> <p><b>1. Осуществляется на всех этапах проведения ОВОС и обеспечивается заказчиком.</b></p> <p>2. Осуществляется только на конечных этапах проведения ОВОС. 3. Обеспечивается специально уполномоченными государственными природоохранными органами. 4. Обеспечивается органами местного самоуправления.</p> <p>81) Заказчик намечаемой деятельности обеспечивает доступ общественности к окончательному варианту материалов по оценке воздействия на окружающую среду в течение...</p> <p><b>1. Всего срока с момента его утверждения до принятия решения о реализации этой деятельности.</b></p> <p>2. Всего срока с момента его утверждения до начала работы государственной экологической экспертизы. 3. 30 дней после окончания оценки. 4. 60 дней после окончания оценки.</p> <p>82) Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать _____ воздействие на окружающую среду.</p> <p>1. Прямое или косвенное.</p> <p><b>2. Негативное.</b></p> <p>3. Значительное негативное. 4. Отрицательное или положительное.</p> <p>83) Экологическая экспертиза определяется как...</p> <p><b>1. Установление соответствия намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям.</b></p> <p>2. Исключительно предварительная оценка загрязнения окружающей среды. 3. Установление правильности внесения платежей за загрязнение окружающей среды.</p> <p>84) К полномочиям органов местного самоуправления в области экологической экспертизы относится...</p> <p><b>1. Организация общественных обсуждений о намечаемой хозяйственной деятельности.</b></p> <p>2. Утверждение порядка проведения экологической экспертизы на территории муниципального образования. 3. Утверждение порядка взимания платы за проведение государственной экологической экспертизы. 4. Проведение общественной экологической экспертизы.</p> <p>85) В перечень объектов государственной экологической экспертизы <b>НЕ</b> включены...</p> <p><b>1. Проекты законов и иных нормативных актов в области защиты имущественных интересов на природные ресурсы.</b></p> <p>2. Проекты генеральных схем расселения и организации производительных сил РФ. 3. Технично-экономические обоснования и проекты строительства. 4. Проекты инвестиционных программ.</p> <p>86) Положительное заключение государственной экологической экспертизы является основанием для...</p> <p><b>1. Последующего финансирования и реализации проекта.</b></p> <p>2. Снижения платежей за природопользование. 3. Установления повышенных цен на выпускаемую продукцию. 4. Освобождения от платы за загрязнение окружающей среды.</p> <p>87) Общественная экологическая экспертиза <b>не может</b> проводиться...</p> <p><b>1. После проведения государственной экологической экспертизы того же объекта.</b></p> <p>2. До проведения государственной экологической экспертизы того же объекта. 3. Без разрешения специально уполномоченного государственного органа в области экологической экспертизы. 4. Без разрешения органов местного самоуправления.</p> <p>88) Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность...</p> <p><b>1. Требованиям в области охраны окружающей среды.</b></p> <p>2. Требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 3. Нормативам качества окружающей среды.</p>
--	---



	<p>4. Нормативам допустимого воздействия на окружающую среду.</p> <p>89) К методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое страхование.</li> <li>2. Экологическое нормирование.</li> <li>3. Экологическая экспертиза.</li> <li>4. Экологическая сертификация.</li> </ol> <p>90) Целью введения платы за природопользование является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов.</li> <li>2. Охрана права собственности на природные ресурсы.</li> <li>3. Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы.</li> <li>4. Укрепление административного метода в управлении природопользованием.</li> </ol> <p>91) Плата за пользование отдельными природными ресурсами регулируется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговым кодексом РФ и соответствующими природоресурсными законами.</li> <li>2. Федеральным Законом «Об охране окружающей среды».</li> <li>3. Федеральным Законом «Об охране атмосферного воздуха».</li> <li>4. Федеральным Законом «Об особо охраняемых природных территориях».</li> </ol> <p>92) К государственным кадастрам природных ресурсов относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы, содержащие сведения о качестве, количестве, правовом статусе природных объектов и категории природопользователей.</li> <li>2. Реестр объектов размещения отходов.</li> <li>3. Реестр опасных производственных объектов.</li> <li>4. Документы, в которых субъекты сами определяют параметры деятельности, связанной с природопользованием.</li> </ol> <p>93) Экологическое страхование определяется как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц на случай экологических рисков.</li> <li>2. Отношения по защите экологических интересов общества на случай техногенных аварий.</li> <li>3. Отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф.</li> <li>4. Отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф.</li> </ol> <p>94) Внесение субъектом хозяйственной деятельности платы за загрязнение окружающей среды _____ от выполнения природоохранных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не освобождает.</li> <li>2. Освобождает.</li> <li>3. Освобождает при условии своевременного внесения.</li> <li>4. Освобождает при условии компенсации вреда.</li> </ol> <p>95) К видам негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата, <b>не относятся</b>...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незаконная рубка лесных насаждений.</li> <li>2. Выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ.</li> <li>3. Сбросы загрязняющих веществ, иных веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади.</li> <li>4. Размещение отходов производства и потребления.</li> </ol> <p>96) В соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву (1982г.), внешние границы континентального шельфа РФ находятся на расстоянии _____ морских миль от исходной линии, от которой отсчитывается ширина территориального моря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 200.</li> <li>2. 100.</li> <li>3. 150.</li> <li>4. 250.</li> </ol> <p>97) Субъектами международного права окружающей среды являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные организации, международные неправительственные организации.</li> <li>2. Государства.</li> <li>3. Государства и его юридические лица.</li> <li>4. Государства, международные правительственные и неправительственные организации.</li> </ol> <p>98) При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН).</li> <li>2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).</li> </ol>
--	--

	<p><b>3. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).</b>  4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).  99) Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования предусмотрена за ...  1. Вырубку леса при отсутствии лесорубочного билета.  2. Выброс в атмосферу вредных веществ сверх установленных нормативов.</p> <p><b>3. Нарушение требований экологического законодательства, вытекающей из трудовой функции работника.</b>  4. Добычу полезных ископаемых сверх установленной квоты.  100) Уголовная ответственность в сфере экологопользования наступает за ...  1. Несанкционированный отбор воды из водного объекта.  2. Нарушение правил добычи живых ресурсов и их охраны, лицензии на данный вид деятельности.  3. Нарушение законодательства об экологической экспертизе.</p> <p><b>4. Деяния, предусмотренные уголовным законодательством.</b></p>
--	---

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;

- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в

конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования экологических отношений.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №9. Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
	Тема №10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения</li> </ul>	Тема №1. Предмет и система экологического права. Объекты экологических отношений: история правового регулирования	текущий	Опрос (тестирование)

<p>отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	экологических отношений.		
	Тема №2. Становление и основные этапы развития экологического права. Нормы экологического права и экологических правоотношений	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
	Тема №10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- Реализации норм</li> </ul>	Тема №3. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написание рефератов
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема №9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написание рефератов
Тема №10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирование)	

материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.			
<p><b>ПК-16</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридической терминологией;</li> <li>- Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	Тема №4. Правовые формы использования природных ресурсов. Правовая охрана природных объектов	текущий	Написани е рефератов
	Тема №5. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	текущий	Опрос (тестирова ние)
	Тема №6. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	текущий	Опрос (тестирова ние)
	Тема №7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации	текущий	Опрос (тестирова ние)
	Тема №8. Правовая охрана окружающей природной среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим природно-заповедного фонда.	текущий	Опрос (тестирова ние)
	Тема № 9 Правовой Режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия	текущий	Написани е рефератов
Тема № 10. Международный правовой механизм охраны окружающей природной среды. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	текущий	Опрос (тестирова ние)	
ОПК-2, ПК-6, ПК-15, ПК-16.	Темы № 1-10	Промеж уточный	Тестирова ние, вопросы к зачету.

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлет- ворительно, незачтено	«3» удовлет- ворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</li> </ul>	<p><i>не достаточно:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</li> </ul>	<p><i>достаточно:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</li> </ul>	<p><i>полно:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</li> </ul>	<p><i>углубленно:</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</li> </ul>









<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- Юридической терминологией;</p> <p>- Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- Юридической терминологией;</p> <p>Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- Юридической терминологией;</p> <p>Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- Юридической терминологией;</p> <p>Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- Юридической терминологией;</p> <p>Профессиональной деятельностью; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
--	--	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Гульманова, Г.А. Экологическое право : учебное пособие / Г.А. Гульманова, Р.М. Шагвалиев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838>
2. Казанцева, Л.А. Экологическое право : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 486 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Шагивалеева, И. Экологическое право: учебное пособие / И. Шагивалеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 118 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257>
2. Пуряева, А.Ю. Экологическое право : учебник / А.Ю. Пуряева ; под ред. В.А. Вайпан. - М. : Юстицинформ, 2012. - 312 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120685>
3. Экологическое право России : учебное пособие / Н.В. Румянцев, С.Я. Казанцев, Е.Л. Любарский и др. ; под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01751-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118200>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3 Нормативно-правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ – 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52. - Ст. 4921.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Юридическая педагогика» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Юридическая педагогика» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Юридическая педагогика» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Юридическая педагогика» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Юридическая педагогика»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Дисциплина направлена на формирование **общекультурных** и **профессиональных** компетенций выпускника:

**Общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

**Профессиональными компетенциями:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения содержания дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» студент – должен:

#### Знать:

- основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;
- историю юридического образования России в различные временные периоды;
- объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;
- современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;
- дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;
- основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;
- профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.

#### Уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;
- использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;
- управлять самостоятельной работой обучающихся.

#### Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики;
- основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки и решения педагогических задач;
- навыками преподавания правовых дисциплин.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос
	Тема 3. Педагогика как наука о воспитании	Текущий	Опрос
	Тема 4. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Педагогические технологии юридического образования в высшей школе	Текущий	Опрос
	Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос
	Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос

	Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос
ОПК-5	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос
ПК-2	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос
	Тема 3. Педагогика как наука о воспитании	Текущий	Опрос
	Тема 4. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	Текущий	Опрос
	Тема 5. Педагогические технологии юридического образования в высшей школе	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос
	Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос
	Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Опрос
	Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОПК-5, ПК-2</b>	<b>Темы 1-9</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к дифференцированному зачету.</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК –1	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным</li> </ul>
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос	
	Тема 3. Педагогика как наука о воспитании	Текущий	Опрос	
	Тема 4. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	Текущий	Опрос	



Педагогические технологии юридического образования в высшей школе			объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь
Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос	
Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос	
Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Написание реферата	
Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос	

				<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-5	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы,</b></p>
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос	
ПК-2	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы,</b></p>
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос	
	Тема 3. Педагогика как наука о воспитании	Текущий	Опрос	
	Тема 4. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	Текущий	Опрос	
	Тема 5. Педагогические технологии юридического образования в высшей школе	Текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос	
	Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос	
	Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Опрос	
	Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос	

				<p><b>курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОПК-5, ПК-2	Темы 1-9	Промеж уточный	Вопросы к дифференциро ванному зачету.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и</li> </ul>

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Код компетенций	ОК – 1, ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</li> <li>– историю юридического образования России в различные временные периоды;</li> <li>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;</li> <li>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</li> <li>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать педагогическую деятельность;</li> <li>– организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками постановки и решения педагогических задач;</li> <li>– навыками преподавания правовых дисциплин.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика, ее предмет и место в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.</li> <li>2. Методология педагогики. Исследование в деятельности учителя. Методы педагогических исследований. Особенности педагогического исследования.</li> <li>3. Сравнительная характеристика традиционной педагогики (педагогики формирования) и педагогики сотрудничества. История основных идей, сущность, принципы, методические концепции.</li> <li>4. Системный подход в педагогической теории и практике. Общая характеристика педагогической системы. Примеры педагогических систем.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"><li>5. Дидактика, ее развитие. Современные проблемы дидактики.</li><li>6. Рефлексия в учебном процессе. Роль рефлексии в различных педагогических системах.</li><li>7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.</li><li>8. История юридического образования.</li><li>9. Педагогика и правоохранительная практика.</li><li>10. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.</li><li>11. Методология юридической педагогики.</li><li>12. Система юридического образования в России и принципы ее построения.</li><li>13. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.</li><li>14. Основы методики преподавания юридических дисциплин.</li><li>15. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.</li><li>16. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.</li><li>17. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.</li><li>18. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.</li><li>19. Педагогические принципы профессиональной подготовки.</li><li>20. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.</li><li>21. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.</li><li>22. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.</li><li>23. Педагогическая система правососпитательной работы с населением.</li><li>24. Методы правососпитательной работы с населением.</li><li>25. Народная педагогика и правососпитание.</li><li>26. Понятие криминологической педагогики.</li><li>27. Понятие криминальной педагогики.</li><li>28. Понятие превентивной педагогики.</li><li>29. Профилактика рецидивных преступлений.</li><li>30. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</li><li>31. Педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.</li><li>32. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы.</li><li>33. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов.</li><li>34. Педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.</li><li>35. Педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.</li><li>36. Педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства.</li><li>37. Правовое просвещение граждан на стадии предварительного расследования.</li><li>38. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.</li><li>39. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.</li><li>40. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) педагогики.</li><li>41. Принципы перевоспитания осужденных.</li><li>42. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.</li><li>43. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.</li><li>44. Основные средства исправления осужденных.</li><li>45. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.</li><li>46. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.</li><li>47. Юридическое образование за рубежом.</li><li>48. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</li><li>49. Обеспечение имиджа и престижа полицейских.</li><li>50. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.</li></ol>
--

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК – 1, ОПК-5, ПК-2												
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</li> <li>– историю юридического образования России в различные временные периоды;</li> <li>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;</li> <li>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</li> <li>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать педагогическую деятельность;</li> <li>– организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками постановки и решения педагогических задач;</li> <li>– навыками преподавания правовых дисциплин.</li> </ul>												
Этапы формирования	Темы 1-9												
Вопросы	Соответствие варианта контрольной работы двум последним цифрам зачетной книжки студента												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Последние цифры зачетной книжки</th> <th>Вариант контрольной работы</th> <th>Последние цифры зачетной книжки</th> <th>Вариант контрольной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01, 21, 41, 61, 81</td> <td>1,50</td> <td>11, 31, 51, 71, 91</td> <td>11,30</td> </tr> <tr> <td>02, 22, 42, 62, 82,</td> <td>2,49</td> <td>12, 32, 52, 72, 92</td> <td>12,31</td> </tr> </tbody> </table>	Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы	Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы	01, 21, 41, 61, 81	1,50	11, 31, 51, 71, 91	11,30	02, 22, 42, 62, 82,	2,49	12, 32, 52, 72, 92	12,31
Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы	Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы										
01, 21, 41, 61, 81	1,50	11, 31, 51, 71, 91	11,30										
02, 22, 42, 62, 82,	2,49	12, 32, 52, 72, 92	12,31										

03, 23, 43, 63, 83	3,48	13, 33, 53, 73, 93	13,33
Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы	Последние цифры зачетной книжки	Вариант контрольной работы
04, 24, 44, 64, 84	1,15,29	14, 34, 54, 74, 94	8,22,56
05, 52, 45, 65, 85	2,16,30	15, 35, 55, 75, 95	9,23,37
06, 26, 46, 66, 86	3,17,40	16, 36, 56, 76, 96	10,24,38
07, 27, 47, 67, 87	4,18,32	17, 37, 57, 77, 97	11,25,39
08, 28, 48, 68, 88	5,19,45	18, 38, 58, 78, 98	12,26,58
09, 29, 49, 69, 89	6,20,34	19, 39, 59, 79, 99	13,27,59
10, 30, 50, 70, 90	7,21,42	20, 40, 60, 80, 00	14,28,60
<b>Контрольные задания</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и образование в начале XXI века. Общая характеристика системы образования России и перспективы ее развития.</li> <li>2. Педагогика, ее предмет и место в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.</li> <li>3. Методология педагогики. Исследование в деятельности учителя. Методы педагогических исследований. Особенности педагогического исследования.</li> <li>4. Сравнительная характеристика традиционной педагогики (педагогики формирования) и педагогики сотрудничества. История основных идей, сущность, принципы, методические концепции.</li> <li>5. Системный подход в педагогической теории и практике. Общая характеристика педагогической системы. Примеры педагогических систем.</li> <li>6. Дидактика, ее развитие. Современные проблемы дидактики.</li> <li>7. Педагогические идеи Каменского Я.А., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. и их современное воплощение.</li> <li>8. Понятие педагогической технологии. Современные педагогические технологии. Новаторский опыт разработки технологии педагогического процесса.</li> <li>9. Педагогический процесс как целостность.</li> <li>10. Особенности педагогического общения. Стили педагогической деятельности.</li> <li>11. Формы организации учебной деятельности.</li> <li>12. Педагогические технологии.</li> <li>13. Педагогическая задача.</li> <li>14. Цели и содержание воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.</li> <li>15. Методы воспитания.</li> <li>16. Новаторский опыт разработки технологии педагогического процесса.</li> <li>17. Развивающее и личностно-ориентированное обучение, характеристика, основные черты.</li> <li>18. Дистанционное обучение. Предпосылки, сущность, основные формы образовательных телекоммуникаций. Особенности дистанционного урока.</li> <li>19. Рефлексия в учебном процессе. Роль рефлексии в различных педагогических системах.</li> <li>20. Правовая культура личности. Взаимодействие школы и правоохранительных учреждений. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li> <li>21. Основные тенденции развития системы образования в России в современных условиях.</li> <li>22. Права ребенка в международном, федеральном и региональном</li> </ol>			



	<p>законодательстве.</p> <p>23. Права и обязанности участников образовательного процесса (на примере федеральных, местных и локальных правовых документов).</p> <p>24. Современная модель развития образования. Основные тенденции на период до 2020 г.</p> <p>25. Реформы и инновации в системе образования РФ</p> <p>26. Имидж педагога и педагогической деятельности</p> <p>27. История юридического образования.</p> <p>28. Педагогика и правоохранительная практика.</p> <p>29. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.</p> <p>30. Методология юридической педагогики.</p> <p>31. Система юридического образования в России и принципы ее построения.</p> <p>32. Основы методики преподавания юридических дисциплин.</p> <p>33. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.</p> <p>34. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>35. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.</p> <p>36. Педагогические принципы профессиональной подготовки.</p> <p>37. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.</p> <p>38. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.</p> <p>39. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.</p> <p>40. Педагогическая система правос воспитательной работы с населением.</p> <p>41. Методы правос воспитательной работы с населением.</p> <p>42. Понятие криминологической педагогики.</p> <p>43. Понятие криминальной педагогики.</p> <p>44. Понятие превентивной педагогики.</p> <p>45. Профилактика рецидивных преступлений.</p> <p>46. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>47. Педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.</p> <p>48. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы.</p> <p>49. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов.</p> <p>50. Педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.</p> <p>51. Педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.</p> <p>52. Педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства.</p> <p>53. Правовое просвещение граждан на стадии предварительного расследования.</p> <p>54. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.</p> <p>55. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) педагогики. Принципы перевоспитания осужденных.</p> <p>56. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.</p> <p>57. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.</p> <p>58. Основные средства исправления осужденных.</p> <p>59. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.</p> <p>60. Юридическое образование за рубежом. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p>
--	---

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК – 1, ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы</p>

	<p>педагогике и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю юридического образования России в различные временные периоды;</li> <li>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;</li> <li>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</li> <li>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать педагогическую деятельность;</li> <li>– организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками постановки и решения педагогических задач;</li> <li>– навыками преподавания правовых дисциплин.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире</li> <li>2. Педагогические идеи Христианства</li> <li>3. Педагогические концепции эпохи Реформации и Возрождения</li> <li>4. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания</li> <li>5. Я. Коменский - основоположник педагогической науки</li> <li>6. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII– конец XVIII вв.)</li> <li>7. Конструирование научной педагогики в России (XVIII век).</li> <li>8. Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей.</li> <li>9. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века</li> <li>10. Развитие педагогической теории в Западной Европе и США в XIX-начале XX вв.</li> <li>11. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.</li> <li>12. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX-начале XX вв.)</li> <li>13. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России</li> <li>14. Народная педагогика</li> <li>15. Теория и практика «свободного воспитания» в России и за рубежом</li> <li>16. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917- 1941 гг.)</li> <li>17. А.С. Макаренко и современность</li> <li>18. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского</li> </ol>

19. Современная школа и педагогика за рубежом
20. Современная отечественная школа и педагогика
21. Мусульманское воспитание.
22. Буддистское воспитание.
23. Воспитательная практика иудаизма.
24. Проблемы православного воспитания.
25. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
26. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья
27. Педагогические идеи Г. Гегеля.
28. И. Кант о воспитании.
29. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
30. Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
31. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева.
32. История женского образования в России.
33. Русская национальная школа и её возрождение.
34. Ученичество как тип обучения в Средние века.
35. Гуманистическая педагогика С. Френе.
36. Образование в средневековых университетах.
37. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
38. Д.И. Менделеев как педагог.
39. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
40. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.
41. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
42. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
43. Педагогика Нового Завета.
44. Педагогика Древнего Китая.
45. Современная японская школа и педагогика.
46. Православное воспитание: история и современность
47. Понятие о педагогической науке как форме отражения действительности и виде социальной деятельности. Объект, предмет, язык педагогики.
48. Основные педагогические понятия.
49. Объяснительная, моделирующая, прогнозирующая, конструирующая, нормативно-регулятивная и другие функции педагогической науки.
50. Актуальные проблемы педагогики на современном этапе развития общества.
51. Место педагогики в системе научного «человекознания».
52. Педагогическая наука и педагогическая культура.
53. Понятие методологии науки и становление методологии науки.
54. Диалектический, системный, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, генетический подходы к анализу педагогического процесса.
55. Формы отражения педагогической действительности: стихийно-эмпирическая, научная, художественно-публицистическая.
56. Дидактика как теория обучения и образования личности и раздел теории целостного педагогического процесса.
57. Категориальный строй дидактики. Генезис и развитие дидактики как науки.
58. Дидактическая система и ее компоненты (цели, задачи, мотивы, принципы, содержание и уровень образования, его методы, средства и формы организации). Актуальные проблемы дидактики.
59. Закономерности, цели и принципы образования личности.
60. Закономерности образования личности: обусловленность образования общественными потребностями; взаимосвязь обучения и воспитания в процессе образования; единство преподавания и учения.
61. Цели образования личности. Их объективно-субъективный характер.
62. Принципы образования личности. Их двусторонний и нормативный характер.
63. Принципы образования как отражение закономерностей и целей образования.
64. Система принципов в различных образовательных системах.
65. Социальный опыт и содержание образования.
66. Дидактические теории содержания образования (формального, материального, общего образования).

	<p>67. Особенности содержания учебно–дисциплинарной и личностно–ориентированной модели образования.</p> <p>68. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.</p> <p>69. Уровни фиксации содержания образования (учебные планы, программы, учебники и др.).</p> <p>70. Сущность процесса обучения.</p> <p>71. Конкретизация образования (цель, задачи, мотивы, принципы, содержание, методы, средства, формы, результаты) в обучении .</p> <p>72. Дидактические теории процесса обучения. Структура преподавания и учения в обучении.</p> <p>73. Движущие силы процесса обучения.</p> <p>74. Методы образования личности в процессе обучения.</p> <p>75. Формы организации образования личности в обучении.</p> <p>76. Средства образования личности в обучении.</p> <p>77. Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности.</p> <p>78. Механизмы воспитания. Структура и типология воспитательных отношений.</p> <p>79. Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности.</p> <p>80. Закономерности и принципы воспитания личности.</p> <p>81. Цели и содержание воспитания личности.</p> <p>82. Методы, формы и средства воспитания.</p> <p>83. Традиционные и современные воспитательные системы и технологии.</p> <p>84. Обучение с помощью компьютера.</p> <p>85. Психотерапевтические методы в воспитании.</p> <p>86. Отношение педагогов к молодежной субкультуре</p> <p>87. Портрет современного школьника (студента).</p> <p>88. Портрет современного учителя (преподавателя).</p> <p>89. Влияние общественных процессов на внутренний мир причины, профилактика</p> <p>90. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.</p> <p>91. Игра в обучении (в воспитании).</p> <p>92. Искусство как средство воспитания, развития ученика.</p> <p>93. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании</p> <p>94. Методы обучения в учебнике и в жизни</p> <p>95. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов)</p> <p>96. Технология обучения в школе (в вузе).</p> <p>97. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.</p> <p>98. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания</p> <p>99. Предмет, цели, задачи и система юридической педагогики.</p> <p>100. Методология юридической педагогики.</p> <p>101. Система юридического образования в России и принципы ее построения.</p> <p>102. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.</p> <p>103. Основы методики преподавания юридических дисциплин.</p> <p>104. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.</p> <p>105. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>106. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.</p> <p>107. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.</p> <p>108. Педагогические принципы профессиональной подготовки.</p> <p>109. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.</p> <p>110. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.</p> <p>111. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.</p> <p>112. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением.</p> <p>113. Методы правовоспитательной работы с населением.</p>
--	---

	<p>114. Народная педагогика и правовоспитание.</p> <p>115. Понятие криминологической педагогики.</p> <p>116. Понятие криминальной педагогики.</p> <p>117. Понятие превентивной педагогики.</p> <p>118. Профилактика рецидивных преступлений.</p> <p>119. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>120. Педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.</p> <p>121. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы.</p> <p>122. Особенности педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов.</p> <p>123. Педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.</p> <p>124. Педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.</p> <p>125. Педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства.</p> <p>126. Правовое просвещение граждан на стадии предварительного расследования.</p> <p>127. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.</p> <p>128. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.</p> <p>129. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) педагогики.</p> <p>130. Принципы перевоспитания осужденных.</p> <p>131. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.</p> <p>132. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.</p> <p>133. Основные средства исправления осужденных.</p> <p>134. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.</p> <p>135. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.</p> <p>136. Юридическое образование за рубежом.</p> <p>137. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.</p> <p>138. Обеспечение имиджа и престижа полицейских.</p> <p>139. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.</p>
--	---

### 5.5. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК – 1, ОПК-5, ПК-2
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</li> <li>– историю юридического образования России в различные временные периоды;</li> <li>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;</li> <li>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</li> <li>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и</li> </ul>

	<p>содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать педагогическую деятельность;</li> <li>– организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками постановки и решения педагогических задач;</li> <li>– навыками преподавания правовых дисциплин.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Какова основная особенность психического отражения?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) субъективность;</li> <li>б) активность;</li> <li>в) раздражимость.</li> </ol> </li> <li><b>2. Какая форма отражения относится к биологической?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чувствительность;</li> <li>б) раздражимость;</li> <li>в) инстинкт.</li> </ol> </li> <li><b>3. Что относится к психическим явлениям?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нервный процесс;</li> <li>б) познавательные процессы;</li> <li>в) покраснение кожи.</li> </ol> </li> <li><b>4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эмоций</li> <li>б) внимания;</li> <li>в) мышления.</li> </ol> </li> <li><b>5. Автором теории психоанализа является</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) К. Юнг</li> <li>б) З.Фрейд</li> <li>в) У. Уотсон</li> </ol> </li> <li><b>6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нерешительностью</li> <li>б) демонстративностью</li> <li>в) раздражительностью</li> </ol> </li> <li><b>7. Что включает формальное планирование эксперимента?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализ ситуации;</li> <li>б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;</li> <li>в) анализ экспериментальных данных.</li> </ol> </li> <li><b>8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя</b></li> </ol>

**можно выделить?**

- а) включенное
- б) спровоцированное;
- в) лабораторное.

**9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?**

- а) поведение;
- б) активность;
- в) цель.

**10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?**

- а) успех или неуспех;
- б) утомление, усталость безразличие;
- в) удовлетворение

**11. Какова основная особенность психического отражения?**

- а) субъективность;
- б) активность;
- в) раздражимость.

**12. Какая форма отражения относится к биологической?**

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) инстинкт.

**13. Что относится к психическим явлениям?**

- а) нервный процесс;
- б) познавательные процессы;
- в) покраснение кожи.

**14. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность**

- а) эмоций
- б) внимания;
- в) мышления.

**15. Автором теории психоанализа является**

- а) К. Юнг
- б) З.Фрейд
- в) У. Уотсон

**16.Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается**

- а) нерешительностью
- б) демонстративностью
- в) раздражительностью

**17. Что включает формальное планирование эксперимента?**

- а) анализ ситуации;
- б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
- в) анализ экспериментальных данных.

**18. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?**

- а) включенное

- б) спровоцированное;
- в) лабораторное.

**19. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?**

- а) поведение;
- б) активность;
- в) цель.

**20. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?**

- а) успех или неуспех;
- б) утомление, усталость безразличие;
- в) удовлетворение.

**21. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?**

- а) способности;
- б) направленность;
- в) характер.

**22. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?**

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

**23. Группы, структура которых определяется свыше называются**

- а) многоуровневыми;
- б) рабочими
- в) формальными

**24. Какова психологическая характеристика сознания?**

- а) активность;
- б) широта
- в) мотивированность.

**25. Чем характеризуются инстинкты**

- а) врожденностью;
- б) осознанностью;
- в) приобретенностью.

**26. К эмоциональным состояниям относится**

- а) мотив;
- б) рефлексия
- в) тревога

**27. Чем характеризуется самосознание?**

- а) образом себя;
- б) отношением к себе;
- в) усовершенствованием себя.

**28. Чем характеризуется волевая форма самосознания?**

- а) вспыльчивостью;
- б) воодушевлением;
- в) самообладанием.



	<p><b>29. Какие функции выполняет внимание?</b></p> <p>а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;</p> <p>б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;</p> <p>в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.</p> <p><b>30. На каком уровне действует сенсорная память?</b></p> <p>а) на уровне рецепторов;</p> <p>б) меньше одной секунды;</p> <p>в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.</p> <p><b>31. Какими особенностями обладает долговременная память?</b></p> <p>а) ограниченной ёмкостью;</p> <p>б) практически неограниченной длительностью;</p> <p>в) более развита у пожилых лиц.</p> <p><b>32. В чем проявляется понятийное мышление?</b></p> <p>а) в оперировании единичными случаями;</p> <p>б) в несогласованности объёма и содержания;</p> <p>в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.</p> <p><b>33. Какие виды мышления различают?</b></p> <p>а) наглядно-действенное;</p> <p>б) теоретическое;</p> <p>в) интуитивное.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований

«зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</li> <li>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</li> <li>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогические исследования;</li> <li>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения педагогических задач;</li> </ul>	Тема 1. Общие основы педагогики	Текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения	Текущий	Опрос
	Тема 3. Педагогика как наука о воспитании	Текущий	Опрос
	Тема 4. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Педагогические технологии юридического образования в высшей школе	Текущий	Опрос
	Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос
	Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос
	Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос

<p>– навыками преподавания правовых дисциплин.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования;</p> <p>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую деятельность;</p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами психолого-педагогической диагностики;</p> <p>– основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>	<p>Тема 1. Общие основы педагогики</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 2. Теория обучения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– историю юридического образования России в различные временные периоды;</p> <p>– объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты</p>	<p>Тема 1. Общие основы педагогики</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 2. Теория обучения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 3. Педагогика как наука о воспитании</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>
	<p>Тема 4. Юридическая педагогика как</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>педагогического процесса высшего юридического образования;</p> <p>– современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и содержание юридического образования, требования к профессиональным качествам личности юриста, сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом;</p> <p>– дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками преподавания правовых дисциплин.</p>	отрасль педагогической науки		
	Тема 5. Педагогические технологии юридического образования в высшей школе	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Текущий	Опрос
	Тема 7. Педагогика в правоохранительной деятельности	Текущий	Опрос
	Тема 8. Педагогика в деятельности адвокатуры, прокуратуры и судов	Текущий	Опрос
	Тема 9. Юридическая педагогика в современном мире	Текущий	Опрос

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые</p>	<p><i>Не достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессионально</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в профессионально</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в высшем профессиональном образовании;</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– основные понятия педагогики; методология педагогики; компетентностный подход в профессиональн</p>

<p>основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками постановки и решения педагогических задач;</p> <p>– навыками</p>	<p>м образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать активные формы общения в профессионально</p>	<p>м образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать активные формы общения в профессионально</p>	<p>нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– организовывать и проводить</p>	<p>ом образовании; нормативно-правовые основы педагогики и образования; цели и содержание образования в РФ;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p>
--	--	---	--	---

<p>преподавания правовых дисциплин.</p>	<p>й деятельности; – управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>Не достаточно владеть:</b> – навыками постановки и решения педагогических задач; навыками преподавания правовых дисциплин.</p>	<p>й деятельности; – управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>достаточно владеть:</b> – навыками постановки и решения педагогических задач; навыками преподавания правовых дисциплин.</p>	<p>педагогические исследования; – использовать активные формы общения в профессиональн ой деятельности; – управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>полно владеть:</b> – навыками постановки и решения педагогических задач; – навыками преподавания правовых дисциплин.</p>	<p>– организовыв ать и проводить педагогические исследования; – использовать активные формы общения в профессиональн ой деятельности; – управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>углубленно владеть:</b> – навыками постановки и решения педагогических задач; – навыками преподавания правовых дисциплин.</p>
<p><b>ОПК-5</b> <b>Знать:</b> – объект, предмет и задачи юридической педагогике, основные категории юридической педагогике, методологию и методы юридической педагогике, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика; – основы правового воспитания: цели,</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b> – объект, предмет и задачи юридической педагогике, основные категории юридической педагогике, методологию и методы юридической педагогике, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – объект, предмет и задачи юридической педагогике, основные категории юридической педагогике, методологию и методы юридической педагогике, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные технологии</p>	<p><b>полно знать:</b> – объект, предмет и задачи юридической педагогике, основные категории юридической педагогике, методологию и методы юридической педагогике, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения, современные</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – объект, предмет и задачи юридической педагогике, основные категории юридической педагогике, методологию и методы юридической педагогике, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – дидактику юридического образования: реализация дидактических принципов в юридическом образовании, формы и методы обучения, классификация методов обучения,</p>



<p>принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя:</p> <p>структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую деятельность;</p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– управлять самостоятельной работой обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами психолого-</p>	<p>обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую деятельность;</p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать педагогические приемы общения в</p>	<p>обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую деятельность;</p> <p>– организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>– использовать педагогические приемы общения в</p>	<p>технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую деятельность;</p>	<p>современные технологии обучения, организационные формы обучения и их специфика;</p> <p>– основы правового воспитания: цели, принципы, содержание, методы, методы воспитания, технологии воспитания, личностно-педагогический потенциал студента-будущего юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста;</p> <p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– реализовывать педагогическую</p>
---	--	---	--	---

<p>педагогической диагностики; – основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>	<p>профессиональной деятельности; – использовать активные формы общения в профессиональной деятельности; управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>Не достаточно владеть:</b> – методами психолого-педагогической диагностики; – основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>	<p>профессиональной деятельности; – использовать активные формы общения в профессиональной деятельности; управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>достаточно владеть:</b> – методами психолого-педагогической диагностики; – основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>	<p>– организовывать и проводить педагогические исследования; – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; – использовать активные формы общения в профессиональной деятельности; управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>полно владеть:</b> – методами психолого-педагогической диагностики; – основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>	<p>деятельность; – организовывать и проводить педагогические исследования; – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; – использовать активные формы общения в профессиональной деятельности; управлять самостоятельной работой обучающихся. <b>углубленно владеть:</b> – методами психолого-педагогической диагностики; – основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> – историю юридического образования России в различные временные периоды; – объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического образования; – современное состояние и перспективы развития юридического образования: цели и</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b> – историю юридического образования России в различные временные периоды; – объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического</p>	<p><b>достаточно знать:</b> – историю юридического образования России в различные временные периоды; – объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического</p>	<p><b>полно знать:</b> – историю юридического образования России в различные временные периоды; – объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего юридического</p>	<p><b>углубленно знать:</b> – историю юридического образования России в различные временные периоды; – объект, предмет и задачи юридической педагогики, основные категории юридической педагогики, методологию и методы юридической педагогики, субъекты педагогического процесса высшего</p>



<p>преподавателя, самосовершенствовани е личности педагога-юриста. <b>Уметь:</b> – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> – навыками преподавания правовых дисциплин.</p>	<p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста. <b>Не достаточно уметь:</b> – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; <b>Не достаточно владеть:</b> навыками преподавания правовых дисциплин</p>	<p>– профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста. <b>достаточно уметь:</b> – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; <b>достаточно владеть:</b> навыками преподавания правовых дисциплин</p>	<p>правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста; – профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессиональной педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста. <b>полно уметь:</b> – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; <b>полно владеть:</b> навыками преподавания правовых дисциплин</p>	<p>юриста, правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста; – профессионально-педагогическая компетентность преподавателя: структура и содержание профессиональной педагогической компетентности преподавателя, профессионально значимые качества личности преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя, самосовершенствование личности педагога-юриста. <b>углубленно уметь:</b> – использовать педагогические приемы общения в профессиональной деятельности; <b>углубленно владеть:</b> навыками преподавания правовых дисциплин</p>
--	--	--	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

## 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

### 7.4.1 Учебная основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

### 7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

**Профессиональные компетенции:**

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

В результате изучения дисциплины студент – должен:

**знать:**

- психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;
- определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;
- психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);
- методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;
- психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).

**уметь:**

- использовать методы юридической психологии в сфере действия права; ориентироваться в сложных проявлениях психики человека; грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;
- назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом; осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;
- владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий; управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.

**владеть:**

- психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;
- научным и гуманистическим мировоззрением; развитым аналитическим и версионным мышлением;
- высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.



### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 2. Психология личности, деятельности и общения	Текущий	Опрос
	Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста		
ОПК-6	Тема 1. Предмет, история развития, система и методы юридической психологии	Текущий	Опрос
	Тема 13. Психологические основы ресоциализации осужденных		
ПК-2	Тема 10. Психология реконструкции события преступления, осмотра места происшествий, обыска и опознания	Текущий	Написание реферата
	Тема 11. Психология допроса, очной ставки, следственного эксперимента		
ПК-6	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	Текущий	Опрос
	Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей		
	Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций		
	Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков		
	Тема 9. Психология подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей		
	Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков		
	Тема 12. Психология судебной деятельности		
ПК-13	Тема 9. Психология подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций		
ПК-16	Тема 5. Психология преступного поведения и личности преступника	Текущий	Опрос
<b>ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16</b>	<b>Темы 1-13</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к дифференцированному зачету</b>

### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
ОПК-2	Тема 2. Психология личности, деятельности и общения	Текущей	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент</li> </ul>
	Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста			

				<p>правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Тема 1. Предмет, история развития, система и методы юридической психологии</p> <hr/> <p>Тема 13. Психологические основы ресоциализации осужденных</p>	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема</li> </ul>
--	--	--	--	--

				работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	<p>Тема 10. Психология реконструкции события преступления, осмотра места происшествий, обыска и опознания</p> <p>Тема 11. Психология допроса, очной ставки, следственного эксперимента</p>	Текущ ий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если</li> </ul>

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	<p>Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах</p> <p>Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей</p> <p>Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций</p> <p>Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков</p> <p>Тема 9. Психология подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей</p> <p>Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков</p> <p>Тема 12.</p>	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>

	Психология судебной деятельности			<p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-13	Тема 9. Психология подозреваемого,	Текущ ий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

	<p>обвиняемого, потерпевшего и свидетелей</p>			<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
	<p>Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций</p>			



				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-16	Тема 5. Психология преступного поведения и личности преступника	Текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul>

				<p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к дифференцированному зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с заданиями с вариантами ответов для письменного опроса и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих задания с вариантами ответов для письменного опроса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> <li>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</li> <li>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</li> <li>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</li> <li>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</li> <li>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Юридическая психология как наука.</li> <li>2 История развития юридической психологии.</li> <li>3 История развития юридической психологии в России и СССР.</li> <li>4 Методы юридической психологии.</li> <li>5 Судебно-психологическая экспертиза: понятие и виды.</li> <li>6 Этапы судебно-психологической экспертизы.</li> <li>7 Этические проблемы психолога-эксперта.</li> <li>8 Криминальная психология как наука.</li> <li>9 Теории формирования личности преступника.</li> <li>10 Профессиограмма юридического работника (на выбор: прокурор, адвокат, следователь, судья).</li> <li>11 Проблема деформации личности юридического работника.</li> <li>12 Классификация видов насильственного типа преступников.</li> <li>13 Мотивация преступного поведения.</li> <li>14 Психология серийного убийцы.</li> <li>15 Домашнее насилие: понятие и виды.</li> <li>16 Психологический портрет человека, совершающего домашнего насилия.</li> <li>17 Психологический портрет жертвы домашнего насилия.</li> <li>18 Циклы домашнего насилия.</li> <li>19 Структура юридической психологии.</li> <li>20 Фазы поведения серийного убийцы.</li> <li>21 Виктимология как наука.</li> <li>22 Виды виктимности.</li> </ol>

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

## 5.3. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> <li>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</li> <li>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</li> <li>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</li> <li>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</li> <li>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> </ul> <p>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический портрет жертвы домашнего насилия.</li> <li>2. Циклы домашнего насилия.</li> <li>3. Структура юридической психологии.</li> <li>4. Фазы поведения серийного убийцы.</li> <li>5. Виктимология как наука.</li> <li>6. Виды виктимности.</li> <li>7. Судебно-психологическая экспертиза: понятие и виды.</li> <li>8. Этапы судебно-психологической экспертизы.</li> <li>9. Этические проблемы психолога-эксперта.</li> <li>10. Криминальная психология как наука.</li> <li>11. Теории формирования личности преступника.</li> <li>12. Профессиограмма юридического работника (на выбор: прокурор, адвокат, следователь, судья).</li> </ol>

	<p>13. Проблема деформации личности юридического работника.  14. Классификация видов насильственного типа преступников.  15. Мотивация преступного поведения.  16. Юридическая психология как наука.  17. История развития юридической психологии.  18. История развития юридической психологии в России и СССР.  19. Методы юридической психологии.  20. Психология серийного убийцы.  21. Домашнее насилие: понятие и виды.  22. Психологический портрет человека, совершающего домашнего насилия.</p>
--	--

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> <li>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</li> <li>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</li> <li>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</li> <li>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</li> <li>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных,</li> </ul>

	психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; – способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация и социальная справедливость.</li> <li>2. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.</li> <li>3. Психология нарушения законности в оперативно-следственной деятельности.</li> <li>4. Психология «дедовщины».</li> <li>5. Психология неосторожной преступности.</li> <li>6. Психологические особенности женской преступности.</li> <li>7. Психология ценности жизни.</li> <li>8. Сексуальные преступления подростков.</li> <li>9. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.</li> <li>10. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам о создании финансовых пирамид.</li> <li>11. Психология кризиса и предпринимательства в современной России.</li> </ol> <p>Студенты могут сами сформулировать тему рефератов, согласовав её с преподавателем. Объем – 5-7 стр.</p>

### 5.5. Задания с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> </ul>



	<p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</p> <p>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</p> <p>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p> <p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</p> <p>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<p><b>1. Профессиональная гордость и профессиональная этика как качества юриста присущи его:</b></p> <p>а) организационной деятельности;</p> <p>б) социальной деятельности;</p> <p>в) коммуникативной деятельности.</p> <p><b>2. Стиль поведения в конфликте, характеризуемый урегулированием разногласий, взаимными уступками:</b></p> <p>а) конкуренция, соперничество;</p> <p>б) компромисс;</p> <p>в) уклонение.</p> <p><b>3. Какой из аспектов социально-психологической адаптации молодого юриста определяет его удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе:</b></p> <p>а) познавательный;</p> <p>б) практический;</p> <p>в) эмоциональный.</p> <p><b>4. В основе человеческого поведения лежат:</b></p> <p>а) мотивы;</p> <p>б) потребности;</p> <p>в) эмоции.</p> <p><b>5. Определите тип темперамента подчиненного: начинает дела с увлечением, но редко доводит их до конца, быстро принимает решения, бесконфликтен, легко находит общий язык с клиентом, но неаккуратен в оформлении бумаг, документов.</b></p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник</p> <p>в) меланхолик</p> <p><b>6. Профессиональная адаптация выражается:</b></p> <p>а) в овладении профессиональными навыками, появлении чувства удовлетворенности данным видом деятельности;</p> <p>б) в благополучном вживании новичка в рабочий коллектив;</p> <p>в) достижении зоны эмоционального комфорта.</p> <p><b>7. Социально-психологическая адаптация выражается:</b></p> <p>а) в овладении профессиональными навыками, появлении чувства удовлетворенности данным видом деятельности;</p> <p>б) в стабильном выполнении норм при высоком качестве и нормальной утомляемости;</p>

	<p>в) достижении зоны эмоционального комфорта в новом коллективе.</p> <p><b>8. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:</b></p> <p>а) «эффектом ореола»;</p> <p>б) «эффектом проекции»;</p> <p>в) «эффектом упреждения».</p> <p><b>9. Деловое общение - это...</b></p> <p>а) взаимодействие двух и более людей;</p> <p>б) взаимодействие двух и более людей с целью организации и оптимизации деятельности;</p> <p>в) передача информации друг другу.</p> <p><b>10. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению?</b></p> <p>а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;</p> <p>б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;</p> <p>в) партнер слышит только то, что хочет услышать;</p> <p>г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;</p> <p>д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;</p> <p>е) все ответы верны;</p> <p>ж) все ответы неверны.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение

базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или

более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания с вариантами ответов для письменного опроса.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-2</b> <b>знать:</b> ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;	Тема 2. Психология личности, деятельности и общения	Текущий	Опрос
	Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста		

<p>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</p> <p>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</p> <p>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p> <p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</p> <p>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</p> <p>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p> <p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</p> <p>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>			
<b>ОПК-6</b>	Тема 1. Предмет,	Текущий	Опрос

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> <li>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других</li> </ul>	<p>история развития, система и методы юридической психологии</p> <p>Тема 13. Психологические основы ресоциализации осужденных</p>		
--	---	--	--

<p>людей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</li> <li>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</li> <li>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</li> <li>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</li> <li>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>			
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической</li> </ul>	<p>Тема 10. Психология реконструкции события преступления, осмотра места происшествий, обыска и опознания</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 11. Психология допроса, очной ставки, следственного эксперимента</p>		



<p>психологии в сфере действия права;          ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;          ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;          ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>          ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;          – способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>ПК-6</b>  <b>знать:</b>          ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;          ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;          ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;          ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том</p>	<p>Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах</p> <p>Тема 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей</p> <p>Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций</p> <p>Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков</p> <p>Тема 9. Психология</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</p> <p>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</p> <p>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p> <p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</p> <p>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</p> <p>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p> <p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</p> <p>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных,</p>	<p>подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей</p>		
	<p>Тема 8. Психология терроризма и массовых беспорядков</p>		
	<p>Тема 12. Психология судебной деятельности</p>		

<p>психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</li> <li>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</li> <li>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</li> <li>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</li> <li>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</li> <li>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</li> <li>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</li> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> </ul>	<p>Тема 9. Психология подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 7. Психология групповых преступлений и преступных организаций</p>		

<p>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p> <p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</p> <p>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</p> <p>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p> <p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</p> <p>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>ПК-16</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной</p>	<p>Тема 5. Психология преступного поведения и личности преступника</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</li> <li>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</li> <li>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</li> <li>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</li> <li>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</li> <li>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</li> <li>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</li> <li>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;</li> <li>✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</li> <li>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;</li> <li>✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-13, ПК-16.</b></p>	<p><b>Темы 1-13</b></p>	<p><b>Промеж уточный</b></p>	<p><b>Вопросы к дифференцированному зачету</b></p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p><b>знать:</b>                      ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;                      ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;                      ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;                      ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;                      ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;                      ✓ психологические особенности</p>	<p><i>Не достаточно</i> <b>знать:</b>                      ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;                      ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;                      ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;                      ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;                      ✓ требования,</p>	<p><i>достаточно</i> <b>знать:</b>                      ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;                      ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;                      ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;                      ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;                      ✓ требования,</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b>                      ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;                      ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;                      ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;                      ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов</p>	<p><i>углубленно</i> <b>знать:</b>                      ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;                      ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;                      ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;                      ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов</p>

<p>эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульттов, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности</p>	<p>предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульттов, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p>	<p>предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульттов, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p>	<p>правоотношений;  ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульттов, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  –  <b>полно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p>	<p>правоотношений;  ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульттов, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  –  <b>углубленно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p>
---	---	--	---	--

<p>различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  – способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной</p>	<p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическим и приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения</p>	<p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и</p>	<p>✓ ориентировать себя в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и</p>	<p>✓ ориентировать себя в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и</p>
--	---	--	--	--



<p>деятельности.</p>	<p>как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>	<p>как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>	<p>психическим состоянием других людей.  <b>полно владеть:</b>          ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>	<p>психическим состоянием других людей.  <b>углубленно владеть:</b>          ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b>  <b>знать:</b>          – основные природные и техносферные опасности, их свойства</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b>          ✓ психологически е основы: правопослушного и преступного</p>	<p><b>достаточно знать:</b>          ✓ психологически е основы: правопослушного и преступного</p>	<p><b>полно знать:</b>          ✓ психологическ ие основы: правопослушног о и преступного</p>	<p><b>углубленно знать:</b>          ✓ психологическ ие основы: правопослушног о и преступного</p>

<p>и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>владеть:</b> – законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессионально</p>	<p>поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления</p>	<p>поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления</p>	<p>поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления</p>
---	--	--	--	--

	<p>й деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  <b>Не достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и</p>	<p>й деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  <b>достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и</p>	<p>различных видов и компонентов профессионально й деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  –  <b>полно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;</p>	<p>различных видов и компонентов профессионально й деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).  –  <b>углубленно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;</p>
--	---	--	---	--

	<p>ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическим и приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.  <b>Не достаточно владеть:</b>          ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p>	<p>ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.  <b>достаточно владеть:</b>          ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональн ой компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;</p>	<p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующи е вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологически й анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологически ми приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональн ых обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.  <b>полно владеть:</b>          ✓ психологическ ими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическ ими знаниями</p>	<p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующи е вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологически й анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологически ми приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональн ых обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.  <b>углубленно владеть:</b>          ✓ психологическ ими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическ ими знаниями</p>
--	--	--	---	--

	<p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2</b>  <b>знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;  ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;  ✓ определения основных</p>	<p><i>Не достаточно знать:</i>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;  ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей,</p>	<p><i>достаточно знать:</i>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;  ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей,</p>	<p><i>полно знать:</i>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;  ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и</p>	<p><i>углубленно знать:</i>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;  ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и</p>

<p>психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей). <b>уметь:</b> ✓ использовать</p>	<p>проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям</p>	<p>проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям</p>	<p>закономерностей , проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений ; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей</p>	<p>закономерностей , проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений ; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульт, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей</p>
---	--	--	---	---

<p>методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;</p>	<p>профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологически е особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов</p>	<p>профессионально й деятельности юриста;  ✓ психологически е особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессионально й юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов</p>	<p>применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста;  ✓ психологическ ие особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>полно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентировать ся в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональн ой юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующи е вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологически й анализ и</p>	<p>применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста;  ✓ психологическ ие особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>углубленно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентировать ся в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональн ой юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующи е вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологически й анализ и</p>
---	--	---	---	--

<p>✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>следственных действий; ✓ владеть психологическим и приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий; ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>Не достаточно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям</p>	<p>следственных действий; ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий; ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>достаточно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям</p>	<p>диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий; ✓ владеть психологически ми приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий; ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>полно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким</p>	<p>диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий; ✓ владеть психологически ми приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий; ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>углубленно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким</p>
--	---	---	--	---



	<p>профессиональн й деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн й деятельности.</p>	<p>профессиональн й деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн й деятельности.</p>	<p>уровнем развития коммуникативн ых, перцептивных, психодиагностич еских, реконструктивн ых умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>	<p>уровнем развития коммуникативн ых, перцептивных, психодиагностич еских, реконструктивн ых умений применительно к различным ситуациям профессиональн ой деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональн ой деятельности.</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>знать:</b> ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных</p>	<p><i>Не достаточно знать:</i> ✓ психологически е основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительн ой деятельности, ресоциализации правонарушители й и поведения несовершеннолет них; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционировани я психических явлений, в том</p>	<p><i>достаточно знать:</i> ✓ психологически е основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительн ой деятельности, ресоциализации правонарушители й и поведения несовершеннолетн их; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционировани я психических явлений, в том</p>	<p><i>полно знать:</i> ✓ психологическ ие основы: правопослушног о и преступного поведения, правоохранитель ной деятельности, ресоциализации правонарушител ей и поведения несовершенноле тних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей , проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерност и развития и функционирован</p>	<p><i>углубленно знать:</i> ✓ психологическ ие основы: правопослушног о и преступного поведения, правоохранитель ной деятельности, ресоциализации правонарушител ей и поведения несовершенноле тних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей , проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерност и развития и функционирован</p>

<p>отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p>	<p>числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p>	<p>числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p>	<p>ия психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений ; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых,</p>	<p>ия психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений ; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых,</p>
--	--	--	---	---

<p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>          ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;          ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;          ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;          ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;          ✓ высоким уровнем развития</p>	<p><b>Не достаточно уметь:</b>          ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;          ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;          ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;          ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе</p>	<p><b>достаточно уметь:</b>          ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;          ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;          ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;          ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;          ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе</p>	<p>обвиняемых, потерпевших, свидетелей).          –  <b>полно уметь:</b>          ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;          ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;          ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;          ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p>	<p>обвиняемых, потерпевших, свидетелей).          –  <b>углубленно уметь:</b>          ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;          ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;          ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;          ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;          ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;          ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p>
--	--	---	---	--

<p>коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>Не достаточно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>достаточно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>полно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей. <b>углубленно владеть:</b> ✓ психологически ми приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции; ✓ психологически ми знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p>
--	---	---	--	---

			способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.	способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;</p> <p>✓ психологические особенности эффективного осуществления</p>	<p><i>Не достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-</p>	<p><i>полно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования,</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних;</p> <p>✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;</p> <p>✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности;</p> <p>✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений;</p> <p>✓ требования,</p>

<p>различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных</p>	<p>значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую</p>	<p>значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>достаточно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую</p>	<p>предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>полно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях</p>	<p>предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда;  ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);  ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  ✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>углубленно уметь:</b>  ✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;  ✓ ориентироваться в сложных проявлениях</p>
---	---	--	--	---

<p>действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическим и приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в</p>	<p>терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>достаточно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в</p>	<p>психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных</p>	<p>психики человека;  ✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;  ✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных</p>
---	---	---	--	--

	<p>юриспруденции;  ✓ психологически знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>юриспруденции;  ✓ психологически знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>полно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>углубленно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;  способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-16</b>  <b>знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности,</p>	<p><b>Не достаточно знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности,</p>	<p><b>достаточно знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности,</p>	<p><b>полно знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной</p>	<p><b>углубленно знать:</b>  ✓ психологические основы: правопослушного и преступного поведения, правоохранительной</p>



<p>ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.); ✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей,</p>	<p>ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов (следователей,</p>	<p>деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной</p>	<p>деятельности, ресоциализации правонарушителей и поведения несовершеннолетних; ✓ основы психических процессов, состояний, явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права; ✓ определения основных психологических понятий, используемых в юридической деятельности; ✓ закономерности развития и функционирования психических явлений, в том числе и правосознания, механизмы психической деятельности, межличностных отношений и поведения различных субъектов правоотношений; ✓ требования, предъявляемые к личности и профессионально-значимым качествам работника юридического труда; ✓ психологические особенности эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной</p>
---	--	--	--	--

<p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;</p> <p>✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;</p> <p>✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;</p> <p>✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных</p>	<p>юрисконсультов, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>Не достаточно уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед</p>	<p>юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед</p>	<p>ой деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-</p>	<p>ой деятельности юристов (следователей, юрисконсульты, адвокатов, прокурора, судей и др.);</p> <p>✓ методы диагностики психологических особенностей людей применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста;</p> <p>✓ психологические особенности личности и поведения различных субъектов следственных действий (подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей).</p> <p>–</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>✓ использовать методы юридической психологии в сфере действия права;</p> <p>✓ ориентироваться в сложных проявлениях психики человека;</p> <p>✓ грамотно использовать психологическую терминологию применительно к различным ситуациям профессиональной юридической деятельности;</p> <p>✓ назначать проведение судебно-</p>
---	---	---	--	---

<p>обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением;  ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими и приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>Не достаточно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным</p>	<p>экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>достаточно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения профессиональной компетенции юриста;  ✓ научным и гуманистическим мировоззрением;  ✓ развитым аналитическим и версионным</p>	<p>психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>полно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения</p>	<p>психологической экспертизы и ставить соответствующие вопросы перед экспертом;  ✓ осуществлять с помощью доступных методов психологический анализ и диагностику поведения и личности различных субъектов следственных действий;  ✓ владеть психологическими приемами эффективной коммуникации при проведении следственных действий;  ✓ управлять своими психическими состояниями и процессами в ходе осуществления профессиональных обязанностей, а также поведением и психическим состоянием других людей.</p> <p><b>углубленно владеть:</b>  ✓ психологическими приемами процесса общения как инструмента для успешного ведения дел в юриспруденции;  ✓ психологическими знаниями юридического труда и повышения</p>
--	---	--	---	--

	мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.	мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.	профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.	профессиональной компетенции юриста; ✓ научным и гуманистическим мировоззрением; ✓ развитым аналитическим и версионным мышлением; ✓ высоким уровнем развития коммуникативных, перцептивных, психодиагностических, реконструктивных умений применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности юриста; способностью к самоанализу и саморазвитию в своей профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

- <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1 Учебная основная литература**

1. Юридическая психология: Учебник для академ. Бакалавриата /В.В.Романов – 6-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2015 – 537с
2. Юридическая психология: Учебник / В.В. Романов – 5-е изд. Перераб. И доп. – М: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт 2012 – 533с.
3. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>
4. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

#### **7.4.2 Учебная дополнительная литература**

1. Сорокотянгин И.Н . Юридическая психология: учебное пособие – М: Издательство-торговая компания «Дашков и К» 2012 – 224.с
2. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
3. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

---

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Юридическая служба на предприятии» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Юридическая служба на предприятии» представляет собой совокупность контролирующего материала, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Юридическая служба на предприятии» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Юридическая служба на предприятии» (далее – УМД).

## 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Юридическая служба на предприятии» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Юридическая служба на предприятии»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1);
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*в правоприменительной деятельности:*

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и



- процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;
- систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;
- систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;
- знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;

**уметь:**

- выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;
- использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;
- системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;
- работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;

**владеть навыками:**

- системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;
  - подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;
  - проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;
  - подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;
  - правового воспитания.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов

	Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.		
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	Текущий	опрос
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 5 Организационная работа с персоналом и роль в этой работе кадровой и юридической служб предприятия. Аттестация кадров	Текущий	опрос
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач
ОПК-3	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-4	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов

	юридической службы в заключении коллективных договоров.		
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа		Опрос Решение задач
ПК-5	Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	Текущий	опрос
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.		Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа		Опрос Решение задач
ПК-6	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов

	в заключении коллективных договоров.		
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-7	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	Текущий	опрос
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач
ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Темы 1-6	Промежуточный	Зачет

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-1	Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul>
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	Текущий	Опрос	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 5 Организационная работа с персоналом и роль в этой работе кадровой и юридической служб предприятия. Аттестация кадров	Текущий	опрос	<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и</b></li> </ul>

	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач	<p>«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-3	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено»</b></p>
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач	

	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
ПК-4	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	текущий	Опрос Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>

				<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным</li> </ul>
	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической	текущий	Опрос Написание и защита рефератов	



	службы в заключении коллективных договоров.			<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	текущий	Опрос	
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	текущий	Опрос Решение задач	
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-6	Тема 2. Роль	Текущий	Опрос	<b>Критерии оценивания на</b>

	<p>юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.</p>		<p>Написание и защита рефератов</p>	<p><b>практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p>
	<p>Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.</p>
	<p>Тема 6. Претензионно-исковая работа</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>	<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в основном, правильные суждения;  – на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  – не знает основных понятий, категории и терминов;  – не вышел за пределы отдельных представлений;  – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  – <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</p>

				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров.	текущий	Опрос Написание и защита рефератов	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена</li> </ul>
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	текущий	Опрос	<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена</li> </ul>
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	текущий	Опрос Решение задач	<p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена</li> </ul>
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	текущий	Опрос Решение задач	<p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена</li> </ul>

				<p>проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал</li> </ul>

			<p>неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта,</li> </ul>
--	--	--	--

				обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> <li>– систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>– систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>– использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>– системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</li> <li>– работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>– проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>– подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> </ul> </li> <li>– правового воспитания.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и роль юридической службы.</li> <li>2. Порядок и сроки рассмотрения претензии.</li> <li>3. Правовое обеспечение трудовых отношений</li> <li>4. Работа по предупреждению нарушений законности</li> <li>5. Доведение содержания договоров до исполнителей.</li> <li>6. Требования, предъявляемые к оформлению искового заявления.</li> <li>7. Работа по защите прав и законных интересов организации.</li> <li>8. Содержание и этапы претензионной работы.</li> <li>9. Понятие и элементы иска.</li> <li>10. Участие в разрешении правовых конфликтов.</li> </ol>

11. Содержание и срок трудового договора.
12. Оформление договоров. Протокол разногласий. Изменение и расторжение договоров.
13. Охарактеризуйте основные направления деятельности юридической службы.
14. Правовая работа в сфере соблюдения законодательства о труде.
15. Выдача трудовых книжек и копий документов, связанных с работой.
16. Участие в планировании сделок и договорная работа.
17. Случаи обязательного претензионного порядка урегулирования спора сторонами.
18. Процессуальная работа юриста.
19. Функции юридической службы акционерного общества.
20. Подсудность.
21. Организация претензионно-исковой работы.
22. Права юридической службы акционерного общества.
23. Подготовка к разрешению спора в суде.
24. Подведомственность дел.
25. Понятие локального правового акта.
26. Понятие, задачи и основные направления договорной работы.
27. Понятие иска. Предмет, основание, содержание.
28. Цели и задачи юридического отдела кредитной организации.
29. Условия и порядок предъявления претензии.
30. Трудовой договор (содержание)
31. Права юридического отдела банка.
32. Задачи и функции юридической службы при осуществлении договорной и претензионно-исковой работы.
33. Содержание и этапы исковой работы.
34. Понятие и роль юридической службы.
35. Порядок и сроки рассмотрения претензии.
36. Правовое обеспечение трудовых отношений
37. Работа по предупреждению нарушений законности
38. Доведение содержания договоров до исполнителей.
39. Требования, предъявляемые к оформлению искового заявления.
40. Работа по защите прав и законных интересов организации.
41. Содержание и этапы претензионной работы.
42. Понятие и элементы иска.
43. Участие в разрешении правовых конфликтов.
44. Содержание и срок трудового договора.
45. Оформление договоров. Протокол разногласий. Изменение и расторжение договоров.
46. Охарактеризуйте основные направления деятельности юридической службы.
47. Правовая работа в сфере соблюдения законодательства о труде.
48. Выдача трудовых книжек и копий документов, связанных с работой.
49. Участие в планировании сделок и договорная работа.
50. Случаи обязательного претензионного порядка урегулирования спора сторонами.
51. Процессуальная работа юриста.
52. Функции юридической службы акционерного общества.
53. Подсудность.
54. Организация претензионно-исковой работы.
55. Права юридической службы акционерного общества.
56. Подготовка к разрешению спора в суде.
57. Подведомственность дел.
58. Понятие локального правового акта.
59. Понятие, задачи и основные направления договорной работы.
60. Понятие иска. Предмет, основание, содержание.
61. Цели и задачи юридического отдела кредитной организации.
62. Условия и порядок предъявления претензии.
63. Трудовой договор (содержание)
64. Права юридического отдела банка.

	<p>65. Задачи и функции юридической службы при осуществлении договорной и претензионной-исковой работы.</p> <p>66. Содержание и этапы исковой работы.</p> <p>67. Понятие и роль юридической службы.</p> <p>68. Порядок и сроки рассмотрения претензии.</p> <p>69. Правовое обеспечение трудовых отношений</p> <p>70. Работа по предупреждению нарушений законности</p> <p>71. Доведение содержания договоров до исполнителей.</p> <p>72. Требования, предъявляемые к оформлению искового заявления.</p> <p>73. Работа по защите прав и законных интересов организации.</p> <p>74. Содержание и этапы претензионной работы.</p> <p>75. Понятие и элементы иска.</p> <p>76. Участие в разрешении правовых конфликтов.</p> <p>77. Содержание и срок трудового договора.</p> <p>78. Оформление договоров. Протокол разногласий. Изменение и расторжение договоров.</p> <p>79. Охарактеризуйте основные направления деятельности юридической службы.</p> <p>80. Правовая работа в сфере соблюдения законодательства о труде.</p> <p>81. Выдача трудовых книжек и копий документов, связанных с работой.</p> <p>82. Участие в планировании сделок и договорная работа.</p> <p>83. Случаи обязательного претензионного порядка урегулирования спора сторонами.</p> <p>84. Процессуальная работа юриста.</p> <p>85. Функции юридической службы акционерного общества.</p> <p>86. Подсудность.</p> <p>87. Организация претензионно-исковой работы.</p> <p>88. Права юридической службы акционерного общества.</p> <p>89. Подготовка к разрешению спора в суде.</p> <p>90. Подведомственность дел.</p> <p>91. Понятие локального правового акта.</p> <p>92. Понятие, задачи и основные направления договорной работы.</p> <p>93. Понятие иска. Предмет, основание, содержание.</p> <p>94. Цели и задачи юридического отдела кредитной организации.</p> <p>95. Условия и порядок предъявления претензии.</p> <p>96. Трудовой договор (содержание)</p> <p>97. Права юридического отдела банка.</p> <p>98. Задачи и функции юридической службы при осуществлении договорной и претензионной-исковой работы.</p> <p>99. Содержание и этапы исковой работы.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> <li>– систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>– систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>– использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>– системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</li> <li>– работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>– проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>– подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> </ul> </li> <li>– правового воспитания.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и функции юридической службы в на предприятии.</li> <li>2. Полномочия и ответственность сотрудников юридической службы.</li> <li>3. Содержание и средства правовой работы.</li> <li>4. Разработка локальных правовых актов в коммерческих организациях.</li> <li>5. Защита конфиденциальной информации в коммерческих организациях.</li> <li>6. Профессиональный отбор в коммерческие организации.</li> <li>7. Деловая оценка персонала юридических служб.</li> <li>8. Мотивация трудовой деятельности персонала юридической службы.</li> <li>9. Этика трудовых отношений в коммерческих организациях.</li> <li>10. Психологическое обеспечение правовой работы.</li> <li>11. Особенности создания юридической службы в корпорациях.</li> <li>12. Особенности ведения работы в рамках холдинговых структур.</li> <li>13. Правовое регулирование документооборота в коммерческой организации.</li> <li>14. Правовая работа по разработке и регистрации права на товарный знак.</li> <li>15. Правовая работа по защите прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля.</li> <li>16. Особенности ведения претензионной и исковой работы, связанной с поставкой товаров.</li> <li>17. Требования к содержанию и оформлению учредительных документов юридического лица.</li> <li>18. Коды экономической деятельности, порядок определения основного и дополнительного вида деятельности.</li> <li>19. Причины и порядок внесения изменений в учредительные документы юридического лица.</li> </ol>

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>– систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>– использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>– системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</li> <li>– работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>– проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>– подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> </ul> </li> <li>– правового воспитания.</li> </ul>
<p>Этапы формирования тесты</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ 1.</b></p> <p><b>1. Правовой статус юридической службы регулирует</b>  а- Федеральный закон.  б- Постановление Совета Министров СССР.  в- Приказ Министра юстиции.  г- правила внутреннего распорядка.</p> <p><b>2. Начальник юридической службы относится к категории :</b>  а- руководителей.  б- специалистов.  в- рабочих.</p> <p><b>3. К функциям юридической службы предприятия не относится:</b>  а - обеспечение систематизированного учета локальных нормативных актов организации;  б - подготовка предложений с участием заинтересованных служб о признании утратившими силу или об изменении локальных нормативных актов в связи с изменением действующего законодательства;  в – составление актов сверок взаиморасчетов с контрагентами;  г- представительство с целью защиты интересов организации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.</p> <p><b>4. Комплаенс это:</b>  а- функция юридической служб, состоящая в ведении предпринимательской деятельности на принципах законности и соблюдении этических норм и требований</p>

- б- вид доверенности.
- в- форма коммерческой организации.
- г- вид ценной бумаги.

**5. Срок исковой давности для требований, предъявляемых в связи с ненадлежащим качеством работы по договору правого аутсорсинга составляет:**

- а- шесть месяцев;
- б- один год;
- в- два года;
- г- три года.

**6. Взаимодействие юридической службы и бухгалтерии предприятия может осуществляться путем:**

- а- горизонтальной и вертикальной связи.
- б- опосредованной связи.
- в- челночной связи.
- г- диагональной связи.

**7. За уклонение от уплаты налогов руководитель организации несёт:**

- а- административную ответственность.
- б- дисциплинарную ответственность.
- в- уголовную ответственность.

**8. Учредительными документами юридического лица являются:**

- а- Устав, учредительный договор, договор об учреждении общества, решение о создании общества.
- б- Устав, учредительный договор.
- в- Устав, учредительный договор, договор об учреждении общества.

**9. Создание акционерного общества оформляется:**

- а – решение о создании.
- б- Учредительной договор.
- в- Учредительный договор и решение о создании.

**10. Государственная пошлина за государственную регистрацию юридического лица при создании составляет:**

- а – 800 рублей.
- б - 2 000 рублей.
- в – 4 000 рублей.

**11. Срок государственной регистрации сведений, вносимых в Единый государственный реестр юридических лиц составляет:**

- а. – 5 рабочих дней
- б. – 5 календарных дней.
- в. – 6 рабочих дней.
- г. - 6 календарных дней.

**12. Учредительные документы юридического лица должны храниться :**

- а. – в юридической службе.
- б.- в бухгалтерии
- в. – по месту нахождения единоличного исполнительного органа.

**13. количество экземпляров учредительных документов юридического лица:**

- а – 2.
- б – 3
- в – 4.

г- не определено действующим законодательством.

**14. Пошлина за нотариальное удостоверение копии учредительного документа составляет:**

- а- 200 рублей.
- б- 400 рублей.
- в- 500 рублей.

**15. Дата и место составления договора:**

- а- являются обязательными реквизитами договора;
- б- не являются обязательными реквизитами договора;
- в- являются обязательными реквизитами договора по заявлению одной из сторон договора.

**16. Реквизиты сторон, указываемые в договоре, должны содержать:**

- а- почтовые реквизиты; местонахождение (адрес) предприятия; банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ).
- б- почтовые реквизиты; местонахождение (адрес) предприятия; номера телефонов; банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ).
- в- местонахождение (адрес) предприятия; номера телефонов; банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ).

**17. К существенным условиям, подлежащим согласованию договорными контрагентами, относятся условия:**

- а- о предмете договора; которые названы в законе или иных правовых актах как существенные; необходимые для договоров данного вида; а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.
- б - о предмете договора; которые названы в законе или иных правовых актах как существенные; необходимые для договоров данного вида.
- в- о предмете договора; а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

**18. предложение о заключении договора, направляемой одной стороной другой, называется:**

- а- акцепт;
- б – оферта;
- в- существенное условие договора;
- г- претензия.

**19. Представлению договора на государственную регистрацию является:**

- а- обязательное условие для заключения договора;
- б- необязательное условие для заключения договора;
- в- обязательное условие для некоторых видов договоров.

**20. Контроль исполнения договоров осуществляется в формах:**

- а- параллельный контроль;
- б- внутренний контроль, внешний контроль;
- в- удаленный контроль.

**21. Контрольные сроки пересылки письменной корреспонденции на территории административных центров субъектов Российской Федерации составляют:**

- а- один день;
- б – два дня;

в- три дня;  
г- четыре дня.

**22. Срок для направления возражения на акт налоговой проверки составляет:**

а- 7 календарных дней;  
б- 10 календарных дней;  
в- 15 календарных дней;  
г- 21 календарный день.

**23. Отмена решения налогового органа может быть произведена:**

а- органами прокуратуры;  
б- налоговым органом, принявшим решение;  
в- вышестоящим налоговым органом или судом.

**24. Профессиональным медиатором может выступать:**

а- лица, достигшие 25 лет, имеющие высшее образование и прошедшие специальную медиаторскую подготовку;  
б- лица, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и прошедшие специальную медиаторскую подготовку;  
в- лица, достигшие 35 лет, имеющие высшее юридическое образование и прошедшие специальную медиаторскую подготовку.

**25. Моральный вред работнику, причинённый работодателем:**

а- возмещается работодателем в обязательном порядке;  
б- не подлежит возмещению;  
в- подлежит возмещению по решению суда.

**26. Моральный вред, причинённый работником работодателю:**

а- возмещается работником после отобрания объяснительной от работника, на основании приказа по организации;  
б- не подлежит возмещению;  
в- подлежит возмещению по решению суда.

**27. Срочный трудовой договор заключается:**

а - на время выполнения временных (до двух месяцев) работ;  
б - на время выполнения временных (до трёх месяцев) работ;  
в- - на время выполнения временных (до шести месяцев) работ.

**28. Наличие судебного спора о границах земельного участка**

а- не является основанием для отказа в государственной регистрации прав на него;  
б- является основанием для отказа в государственной регистрации прав на него;  
в- является основанием для приостановления государственной регистрации прав на земельный участок.

**29. Выписку из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним в отношении недвижимого имущества имеет право получить:**

а- собственник, иной владелец имущества;  
б- любое обратившееся лицо;  
в- собственник, иной владелец имущества, а также правоохранительные органы или суд.

**30. Деятельность по предъявлению претензии включает:**

а- получение информации о нарушении договорных правоотношений; определение нарушенных положений договора и норм права; подготовку и направление претензии контрагенту; получение ответа на претензию и определение путей дальнейшего урегулирования конфликта.

б- получение информации о нарушении договорных правоотношений; определение нарушенных положений договора и норм права; подготовку и направление претензии контрагенту; подача искового заявления в суд.

в- получение информации о нарушении договорных правоотношений; определение нарушенных положений договора и норм права; подготовку и направление претензии контрагенту; получение ответа на претензию и определение путей дальнейшего урегулирования конфликта; подача искового заявления в суд.

**31. Допустимые доказательства это:**

а- определенные доказательства, которыми, согласно закону, должны быть подтверждены обстоятельства дела;

б- доказательства, которые имеют отношение к рассматриваемому делу;

в- доказательства, полученные с применением технических средств.

**ВАРИАНТ 2**

**1. В уставе АО указано, что решение вопроса об участии общества в других организациях отнесено к компетенции совета директоров. Учитывая эту формулировку, требуется ли решение совета директоров для выдачи представителю общества доверенности на участие и голосование от имени АО на общем собрании участников другого хозяйственного общества, в котором АО имеет долю в уставном капитале?**

а) да, требуется

б) нет, не требуется

в) требуется только на голосование, но не на участие в собрании

**2. С какими отделами взаимодействует юридический отдел для более полного и качественного выполнения своих функций?**

а) бухгалтерией;

б) хозяйственным отделом;

в) отделом кадров;

г) директорами программ;

д) со всеми вышеперечисленными.

**3. К числу обязательных условий трудового договора относятся:**

а) Наличие волеизъявления о приеме поступления на работу;

б) О времени начала работы;

в) Условие о заработной плате;

г) Условие о месте работы;

д) Все перечисленное.

**4. Может ли работник работать по нескольким контрактам?**

а) Да;

б) нет;

в) В исключительных случаях;

г) Вариант ответа 1,3;

д) На усмотрение руководителя.

**5. Приблизительный перечень поощрения содержится в:**

а) В статье 191 ТК РФ;

б) Положения о дисциплине;

в) В статье 13 Конституции РФ;

г) Любой вариант верный.

**6. Порядок наложения дисциплинарных санкций определяется:**

а) самим предприятием;

б) статья 193 ТК РФ;

- в) Все перечисленное;
- г) правильный ответ 1,2.

**7. Заключение коллективных договоров и соглашений должно осуществляться исходя из принципов, закрепляемых:**

- а) В Конституции РФ;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Все перечисленное;
- г) ТК РФ.

**8. Компания не успела вовремя подать апелляционную жалобу.**

**Является ли уважительным основанием для восстановления срока на обжалование то, что в течение всего срока на подачу жалобы юрист компании, который вел это дело, находился в длительной командировке?**

- а) да, является
- б) нет, не является
- в) является, только если этот юрист – единственный штатный юрист в компании

**9. Стороны заключили предварительный договор, в котором был установлен срок заключения основного договора – не позднее восьми месяцев со дня заключения предварительного. В какой срок стороне необходимо направить предложение заключить основной договор, чтобы оно было обязательно для принятия другой стороной**

- а) не позднее восьми месяцев с момента заключения предварительного
- б) не позднее одного года с момента заключения предварительного
- в) в течение семи дней (разумный срок) после истечения восьми месяцев с момента заключения предварительного договора

**10. В уставе компании содержится положение о том, что директора избирает совет директоров. Однако совет директоров был создан не сразу, а до этого директора избрало общее собрание. Теряет ли избранный директор свои полномочия после избрания совета директоров?**

- а) да, теряет
- б) нет, не теряет
- в) директор изначально не имел полномочий

**11. В договоре от представителя одной стороны проставлено факсимиле.**

**Вторая сторона заявляет о его незаключенности из-за отсутствия собственноручной подписи. В каком случае суд может признать этот договор заключенным?**

- а) если первая компания докажет, что факсимиле полностью повторяет оригинальную подпись
- б) если есть соглашение об использовании факсимиле
- в) такой договор в любом случае будет признан незаключенным

**12. Компания собирается сократить одну должность в штатном расписании. За два месяца работника письменно под роспись предупредили о предстоящем сокращении и предложили имеющуюся в компании вакансию. От работника не получены ни согласие на перевод на эту вакантную должность, ни отказ от нее. Можно ли до увольнения данного сотрудника принять на предложенную ему вакансию другого человека?**

- а) да, можно;
- б) нет, нельзя.

**13. Покупатель должен оплатить товар в течение двух месяцев со дня поставки. Поставка состоялась 5 февраля. С учетом правил расчета сроков, установленных в Гражданском кодексе, какой день будет считаться последним**

днем срока для исполнения обязанности по оплате?

- а) 4 апреля;
- б) 5 апреля;
- в) 6 апреля.

**14. Компания заключила со сторонним исполнителем договор об оказании услуг, связанных с интернет-рассылкой рекламы товаров, производимых данной компанией. Исполнитель разослал рекламу большому количеству адресатов без получения их предварительного согласия. Один из адресатов пожаловался в антимонопольную службу, в результате чего было заведено дело о нарушении законодательства о рекламе. Кому в такой ситуации будет грозить административный штраф?**

- а) компании, чьи товары рекламировались в рассылке;
- б) исполнителю, который рассылал рекламу адресатам.

**15. Если иск о признании сделки недействительной был удовлетворен, то в этом случае:**

- а) суд обязан взыскать с ответчика неосновательное обогащение;
- б) суд не вправе взыскать с ответчика неосновательное обогащение;
- в) суд может взыскать с ответчика неосновательное обогащение, если истец докажет неравноценность переданного сторонами по сделке.

**16. Что предпримет суд, если апелляционная жалоба подана от имени компании полномочным лицом, а генеральный директор впоследствии не подтвердит полномочия лица, подписавшего жалобу?**

- а) суд оставит жалобу без рассмотрения;
- б) суд оставит жалобу без движения;
- в) суд откажет в удовлетворении жалобы.

### ВАРИАНТ 3

**1. Может ли уполномоченным представителем налогоплательщика быть юридическое лицо:**

- А. Может (верный ответ).
- Б. Нет, не может.

**2. Может ли уполномоченный представитель налогоплательщика – индивидуального предпринимателя осуществлять свои полномочия на основании простой доверенности с приложением печати этого предпринимателя:**

- А. Может.
- Б. Нет, не может (верный ответ).

**3. Срок, установленный НК РФ для проведения камеральной налоговой проверки, составляет:**

- А. 2 месяца.
- Б. 3 месяца (верный ответ).
- В. 4 месяца.

**4. Если иное не определено, то сроки, установленные законодательством о налогах и сборах в днях (без указания рабочие это или календарные), исчисляются:**

- А. В рабочих днях (верный ответ).
- Б. В календарных днях.

**5. Течение срока, установленного законодательством о налогах и сборах, начинается:**



- А. В день наступления события (совершения действия), которым определено его начало.
- Б. На следующий день после календарной даты или наступления события (совершения действия), которым определено его начало (верный ответ).
- 6.Срок на проведение камеральной налоговой проверки начинается с момента:**
- А. Представления налогоплательщиком налоговой декларации (расчета) (верный ответ).
- Б. Вынесения решения о проведении проверки.
- 7.В случае представления налогоплательщиком до окончания камеральной налоговой проверки уточненной налоговой декларации (расчета):**
- А. Проводится проверка первоначально поданной декларации (расчета), а затем начинается камеральная налоговая проверка уточненной налоговой декларации (расчета).
- Б. Камеральная налоговая проверка ранее поданной декларации (расчета) прекращается и начинается проверка на основе уточненной налоговой декларации (расчета) (верный ответ).
- В. Представление уточненной налоговой декларации (расчета) во время проведения камеральной проверки запрещено.
- 8.В соответствии с НК РФ предметом выездной налоговой проверки является:**
- А. Правильность исчисления и своевременность уплаты налогов (верный ответ).
- Б. Соблюдение законодательства о налогах и сборах.
- В. Соблюдение и исполнение законодательства о налогах и сборах.
- 9.В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:**
- А. Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году проведения проверки.
- Б. Не превышающий трех календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки (верный ответ).
- 10. В исключительных случаях срок проведения выездной налоговой проверки может быть продлен до:**
- А. Четырех месяцев.
- Б. Шести месяцев (верный ответ).
- В. До одного года.
- 11. Предусматривает ли действующее законодательство о налогах и сборах возможность приостанавливать выездную налоговую проверку:**
- А. Нет.
- Б. Да (верный ответ).
- 12. В последний день проведения выездной налоговой проверки проверяющий составляет и вручает налогоплательщику (его представителю):**
- А. Постановление о проведенной проверке.
- Б. Определение о завершении выездной проверки.
- В. Справку о проведенной проверке (верный ответ).
- 13. Если в ходе камеральной налоговой проверки проверяющими не были выявлены нарушения законодательства о налогах и сборах, обязаны ли уполномоченные должностные лица составлять акт налоговой проверки:**
- А. Обязаны.
- Б. Не обязаны (верный ответ).
- 14. В случае несогласия с фактами, изложенными в акте налоговой**

**проверки, а также с выводами и предложениями проверяющих, лицо, в отношении которого проводилась эта проверка, вправе представить письменные возражения по акту:**

- А. В течение 10 дней со дня получения акта налоговой проверки.
- Б. В течение 10 дней со дня составления акта налоговой проверки.
- В. В течение 15 дней со дня получения акта налоговой проверки (верный ответ).
- Г. В течение месяца со дня получения акта налоговой проверки.

**15. Может ли руководитель (заместитель руководителя) налогового органа по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки вынести решение о возобновлении налоговой проверки:**

- А. Может.
- Б. Нет, не может (верный ответ).

**16. Решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения и решение об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения вступают в силу:**

- А. По истечении 10 дней со дня вручения лицу (его представителю), в отношении которого было вынесено соответствующее решение (верный ответ).
- Б. С момента вынесения.
- В. По истечении 15 дней со дня вручения лицу (его представителю), в отношении которого было вынесено соответствующее решение.

**17. Вправе ли налогоплательщик обжаловать в судебном порядке решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения или решение об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, если оно не было обжаловано в вышестоящем налоговом органе:**

- А. Нет, не вправе (верный ответ).
- Б. Вправе.

**18. Вправе ли руководитель (заместитель руководителя) налогового органа рассмотреть акт налоговой проверки в случае неявки извещенного надлежащим образом лица, привлекаемого к ответственности за совершение налогового правонарушения (или его представителя):**

- А. Вправе (верный ответ).
- Б. Нет, не вправе.

**19. Предусмотрены ли законодательством о налогах и сборах случаи, когда течение срока давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения приостанавливается:**

- А. Предусмотрены (верный ответ).
- Б. Не предусмотрены.

**20. Апелляционная жалоба на решение налогового органа подается:**

- А. В вынесший это решение налоговый орган (верный ответ).
- Б. Непосредственно в вышестоящий налоговый орган.

**21. Дела об спаривании решения о привлечении к налоговой ответственности налогоплательщика - физического лица:**

- А. Подсудны мировому судье.
- Б. Подсудны районному суду (верный ответ).
- В. В случае, если размер штрафа и доначислений по решению не превышает 50.000 рублей, подсудны мировому судье, если данный размер превышает указанную сумму – районному суду.

**22. Гражданский процессуальный кодекс РФ устанавливает, что заявление**

	<p><b>об оспаривании решения налогового органа о привлечении к налоговой ответственности должно быть рассмотрено:</b></p> <p>А. В течение 10 дней (верный ответ).          Б. В течение одного месяца.          В. В течение двух месяцев.</p> <p><b>23. В соответствии с АПК РФ заявление о признании решения налогового органа недействительным по подсудности необходимо подавать в арбитражный суд:</b></p> <p>А. По месту нахождения заявителя.          Б. По месту нахождения налогового органа (верный ответ).          В. Заявитель вправе выбирать, подавать заявление по месту своего нахождения или по месту нахождения налогового органа.</p>
--	--

#### 5.4. Задачи по дисциплине «Юридическая служба на предприятии»

Код компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> <li>– систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>– систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>– использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>– системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</li> <li>– работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>– проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>– подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> </ul> </li> <li>– правового воспитания.</li> </ul>
Этапы формирования задачи	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
задачи	<p><b>Задача № 1 .</b></p> <p>ООО «Вишневый сад» по письму ОАО «Кареппо» печислило последнему 1 млн. руб. для закупки оборудования для переработки сырья. Перечисление было совершено на основании письма ОАО, в котором содержалось обязательство вернуть деньги через 60 дней. По истечении данного срока АО денег не возвратило.</p>

В связи с чем ООО предъявило иск в арбитражный суд. В арбитражном суде представитель ОАО заявил, что между сторонами возникло кредитное обязательство, а представитель ООО заявил, что был заключен договор займа. Разрешите ситуацию...

**Решение:**

В данной ситуации между сторонами возникло обязательство из займа денежных средств (ст. 807 ГК РФ), поскольку кредитное обязательство это согласие, данное кредитором на предоставление заемщику определенной суммы денег, по определенной ставке, в течение определенного времени и для совершения кредитных операций требуется лицензия (ФЗ «О банках и банковской деятельности»). А договор займа могут заключить любые лица.

**Задача № 2.**

В декабре 2006 года ООО «Агрохимия» заключило с ОАО «Авангард» договор на аренду складов. Срок аренды договором определен не был. До 2007 г. общество регулярно перечисляло АО арендную плату, а в 2007 г. платежи прекратило. На претензию АО руководство общества ответило, что с января 2007 года склады не использовались по назначению и поэтому действие договора следует считать оконченным.

Можно ли согласиться с такой аргументацией?

Каков срок действия договора аренды зданий и сооружений, если при заключении договора он сторонами не оговорен? Как производится расторжение договора аренды заключенного на неопределенный срок?

Укажите в Гражданском кодексе Российской Федерации нормы права, на основе которых должен быть разрешен спор между ООО «Агрохимия» и ОАО «Авангард».

**Задача №3.**

Приказом директора ООО "Понитайм" от 14 января 2004 года №1 было утверждено Положение о филиале - финансовом центре. Пункт 2.1 Положение предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности.

Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 2004 года. Прокурор Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ООО "Понитайм" о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии.

*Ваше решение как судьи.*

**Задача № 4.**

Больница заключила договор подряда со швейной фабрикой на пошив 1000 простыней размером 150 см x 220 см из материала подрядчика и оплатила стоимость работы. Фабрика пошила простыни размером 140 см x 210 см, а деньги, полученные от экономии, выдала своим работникам в качестве премии. Больница потребовала от фабрики возмещения разницы в цене работы или пошива для нее полномерных простыней, как это указано в договоре подряда.

*Подлежит ли удовлетворению требование больницы?*

*На какое требование больницы может согласиться швейная фабрика?*

**Задача № 5.**

В сентябре 2001 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 2006 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

*Истек ли срок исковой давности?*

**Задача № 6.**

ООО «Триада» заключило договор подряда с бригадиром строительной бригады Пузиковым на постройку и покраску сарая на своем земельном участке. Строительный материал для работы предоставило ООО. Пузиков после выполнения работы остатки строительного материала продал на сторону, а вырученные деньги пропил вместе с бригадой. Узнав об этом, ООО уменьшило цену работы на величину стоимости похищенного материала и пригрозило Пузикову, что может подать на него в суд за воровство.

*Правомерны ли действия ООО «Триада»?*

**Задача № 7.**

Севостьянова работала швеей - мотористкой. 10 марта 2007 г. она обратилась к администрации с просьбой перевести ее на другую более легкую работу по состоянию здоровья. Администрация отказала Севостьяновой в удовлетворении ее просьбы, мотивируя это тем, что в организации на данный момент нет подходящей более легкой работы.

*Оцените создающуюся ситуацию. Каковы могут быть дальнейшие действия сторон? Каков порядок перевода на легкий труд и последствия невозможности такого перевода?*

**Задача № 8.**

Старший бухгалтер Ковалева с её согласия была отозвана из ежегодного отпуска на 15 дней до окончания его срока в связи с необходимостью срочного составления отчета. Но за проработанные 15 дней заработную плату ей не выплатили. Ковалева не согласилась с таким решением и обратилась в КТС.

*Как будет решен данный спор? Как формируется КТС, какие споры имеет право рассматривать и в каком порядке?*

**Задача № 9.**

Экономист Германова 1 декабря подала заявление об увольнении по собственному желанию. 15 декабря она потребовала выдачу трудовой книжки и производство расчета. Трудовая книжка ей выдана не была, поскольку инспектор по кадрам находилась в очередном отпуске. Расчет также не был произведен из-за отсутствия приказа об увольнении и нехватке наличных денег в кассе предприятия.

*Какую ответственность и в каком порядке понесет работодатель и его должностные лица за допущенные нарушения трудового законодательства? Куда и в каком порядке может обратиться работница за защитой нарушенных трудовых прав?*

**Задача № 10.**

Профсоюзный комитет завода ЖБИ созвал конференцию трудового коллектива. На конференции работники выдвинули следующие требования к администрации предприятия: выплатить задолженность по заработной плате за три месяца, уменьшить нормы выработки на 10 %, предусмотреть в коллективном договоре возможность выплаты компенсаций за неиспользованный отпуск и восстановить на работе бригадира монтажников, уволенного, по их мнению, незаконно. В случае невыполнения администрацией их требований в двухнедельный срок, решили провести однодневную предупредительную забастовку, поручив профкому представлять их интересы перед администрацией.

*Каким образом должен разрешаться данный трудовой конфликт? Каковы должны быть действия профсоюза и администрации в данной ситуации? Все ли требования работников могут быть удовлетворены? Какие причины конфликта могут разрешаться в порядке, предусмотренном для разрешения коллективных трудовых споров?*

**Задача № 11.**

Заместитель директора ООО «Арслан» по экономике и финансам Гумеров был избран решением учредителей ООО «Арслан» директором общества с 01 января 2009 г., а 19 мая 2009 г. налоговая инспекция приняла постановление по результатам документальной выездной проверки в отношении ООО «Арслан» за период 2007-2008 гг. За выявленные в ходе налоговой проверки нарушения налогового законодательства: невыполнение обязанностей по контролю за соблюдением правил ведения кассовых операций, нарушение срока постановки на учет в налоговом

органе - директор ООО «Арслан» Гумеров был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 5000 рублей (. Гумеров обжаловал постановление о привлечении его к административной ответственности, заявив, что в период, за который проводилась налоговая проверка, он не являлся руководителем ООО, хотя и отвечал за финансово- хозяйственные операции наравне с главным бухгалтером Тухватуллиной, которая тоже должен нести ответственность за выявленные нарушения.

Правомерно ли привлечение к административной ответственности Гумерова?

Подлежит ли административной ответственности главный бухгалтер Тухватуллина?

Правомерно ли назначение административного наказания Гумерову путем сложения наказаний за два административных правонарушения?

**Задача № 12.**

Заместитель главного бухгалтера ООО «Шахтопроходческое управление № 2» Вилкова во время болезни главного бухгалтера подписала налоговую декларацию. В ходе проверки налоговой декларации налоговым органом были выявлены ошибки, которые ООО своевременно не устранило из-за болезни главного бухгалтера. В результате неустранения нарушений, на ООО был наложен штраф. Директор ООО распорядился взыскать штраф с Вилковой. Та обратилась к юристу за помощью.

Решите задачу при двух условиях: а) при надлежащем оформлении временного исполнения обязанностей главного бухгалтера его заместителем;

б) при отсутствии документального оформления временного исполнения обязанностей главного бухгалтера его заместителем.

**Задача № 13.**

Индивидуальный предприниматель Круглов выращивает подсолнухи, он обязался по договору контракции передать выращенную им продукцию в количестве 20 тонн по установленной договором цене заводу "Свобода" для изготовления подсолнечного масла, а последний обязался возратить отходы от переработки подсолнуха по оговоренной цене производителю для изготовления силоса. Поставка продукции на завод должна была производиться транспортом предпринимателя Круглова. Круглов регулярно поставлял заводу подсолнухи и забирал отходы от их переработки. Завод несколько раз отказывался от приемки продукции из-за того что не успевал ее перерабатывать. Круглов в судебном порядке потребовал от завода возмещение убытков причиненных ему этими отказами.

Вопросы :1) В праве ли был завод "Свобода" отказываться от приемки подсолнуха ИП Круглова доставляемых ему в срок? 2)правомерны ли требования ИП Круглова к заводу? 3) Какое решение должен вынести суд?

**Решение:** 1.Завод не вправе отказываться от приемки своевременно поставляемого сырья для выработки масла. 2.Требования предпринимателя Круглова правомерны. 3.Суд должен принять решение в пользу ИП Круглова.

**Задача № 14.**

Какое определение должно быть вынесено судьей арбитражного суда, если выяснилось, что:

а) Истец не направил ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению.

**Решение:** В соответствии с п.1 ст.128 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно ч.3 ст.125 АПК РФ истец обязан направить другим лицам, участвующим в деле, копии искового заявления и прилагаемых к нему документов, которые у них отсутствуют, заказным письмом с уведомлением о вручении.

б) Истец соединил в исковом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров.

**Решение:** В соответствии с п.1 ст.128 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно п.8 ч.2 ст.125 АПК РФ в исковом заявлении должны быть указаны сведения о соблюдении истцом претензионного или иного досудебного порядка, если он предусмотрен федеральным законом или договором.

<p>в) Истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс специалисту копию искового заявления.</p> <p>Решение: В соответствии со ст.127 АПК РФ судья должен вынести определение о принятии искового заявления к производству арбитражного суда, поскольку эксперт (специалист) не входит в состав лиц, участвующих в деле (ст.40 АПК РФ) и согласно ст. 54 АПК РФ эксперт является иным участником арбитражного процесса.</p> <p>г) Истец не предоставил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком.</p> <p>Решение: В соответствии с п.1 ст.128 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно п.8 ч.2 ст.125 АПК РФ в исковом заявлении должны быть указаны сведения о соблюдении истцом претензионного или иного досудебного порядка, если он предусмотрен федеральным законом или договором.</p> <p>д) В исковом заявлении не указана цена иска.</p> <p>Решение: В соответствии с п.1 ст.128 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно п.6 ч.2 ст.125 АПК РФ в исковом заявлении должна быть указана цена иска, если иск подлежит оценке.</p> <p>е) Истец не приложил к исковому заявлению копию претензии и документы, подтверждающие ее отправку.</p> <p>Решение: В соответствии с п.1 ст.128 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно п.7 ст.126 АПК РФ к исковому заявлению прилагаются документы, подтверждающие соблюдение истцом претензионного или иного досудебного порядка, если он предусмотрен федеральным законом или договором.</p> <p>ж) Аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад.</p> <p>Решение: Судья должен вынести определение о возвращении искового заявления, поскольку не устранены обстоятельства, послужившие основаниями для оставления искового заявления без движения, в срок, установленный в определении суда (п.4 ч.1 ст.129 АПК РФ).</p> <p>Возвращение искового заявления производится в тех случаях, когда при наличии права на обращение в арбитражный суд нарушены определенные условия возбуждения дела, которые не могут быть устранены путем оставления заявления без движения. Поэтому судья возвращает исковое заявление истцу, но с сохранением возможности для заявителя повторного обращения в арбитражный суд в общем порядке после устранения обстоятельств, послуживших основанием для его возвращения.</p> <p>О возвращении искового заявления арбитражный суд выносит определение, в котором указываются основания для возвращения заявления, решается вопрос о возврате государственной пошлины из федерального бюджета. Копия определения о возвращении искового заявления направляется истцу не позднее следующего дня после дня вынесения определения или после истечения срока, установленного судом для устранения обстоятельств, послуживших основанием для оставления заявления без движения, вместе с заявлением и прилагаемыми к нему документами.</p> <p>з) К исковому заявлению, подписанному представителем приложена ксерокопия доверенности.</p> <p>Решение: В данном случае в соответствии с п.5 ст.126 АПК РФ судья должен вынести определение об оставлении искового заявления без движения, поскольку согласно п.2 ст.125 АПК РФ к исковому заявлению должна прилагаться доверенность или иные документы, подтверждающие полномочия на подписание искового заявления.</p> <p>и) Представитель, подписавший исковое заявление, не сотрудник организации – истца, и не обладает статусом адвоката.</p> <p>Решение: В данном случае в соответствии со ст.127 АПК РФ судья должен вынести определение о принятии искового заявления к производству арбитражного суда, поскольку представителем в арбитражном суде может быть любое дееспособное лицо с надлежаще оформленными и подтвержденными полномочиями на ведение дела, за исключением лиц, указанных в ст. 60 АПК РФ.</p>
--

**Задача № 15.**

Определить подсудность следующих дел:

1. по заявлению ЗАО «МАК» г. Снежинск к ИФНС РФ по г. Петрозаводску о признании незаконным постановления о наложении административного взыскания по ст. 14.5 КОАП РФ (по применению ККМ).
2. по исковому заявлению ОАО «ЧМК» о взыскании убытков с ОАО «Белорецкий ГОК» г. Белорецк (республика Башкортостан) и ОАО «Российские железные дороги» г. Москва в лице филиала ЮУЖД г. Челябинск.
3. по заявлению завода «Станкомаш» г. Челябинска об оспаривании ненормативного акта к Министерству РФ имущественных отношений и фонду имущественных отношений г. Челябинск.

**Задача № 16.**

Узнав из газет, что директор завода Чушкин неправильно расходовал бюджетные денежные средства, в результате чего рабочие не получали заработную плату более пяти месяцев, рабочий Токарев написал письмо за подписью 30 работников завода в местную газету с обвинениями в адрес директора завода Чушкина, главного бухгалтера завода Туканова (брата жены Чушкина) в присвоении денежных средств, воровстве имущества завода, невыплате заработной платы и уклонении от уплаты налогов.

Подлежат ли подписавшие письмо работники завода ответственности за клевету?

Подлежит ли Токарев ответственности за клевету?

Является ли письмо в газету основание для возбуждения уголовного дела в отношении Чушкина и Туканова?

Подлежит ли Туканов привлечению к уголовной ответственности за задержку выплаты заработной платы?

**Задача № 17.**

Водитель АТП Панин на территории предприятия на почве неприязненных отношений затеял ссору с механиком Ситдиковым из-за некачественного ремонта кондиционера в автобусе, которым управлял Панин, из-за чего на Панина постоянно жаловались пассажиры автобуса. Ситдиков заявил, что Панин сам испортил по своей невнимательности кондиционер, что он тупица и его надо гнать в шею работы. В ответ Панин избил Ситдикова. Ситдиков обратился к юристу предприятия с требованием уволить Панина за драку, а также обратился в полицию с заявлением о привлечении Панина к уголовной ответственности.

Является ли драка нарушением трудовой дисциплины?

Какое решение по факту драки должен принять юрист АТП?

**Задача № 18.**

ООО «Башкирский мёд» в лице директора Сидорова обратилось к нотариусу для составления доверенности юристконсульту ООО «Башкирский мёд» Фахретдинову на приобретение у дальней родственницы Сидорова легкового автомобиля «ДЭУ Нексия» и регистрацию его в органах ГИБДД за ООО «Башкирский мёд». В ходе подготовки доверенности выяснилось, что в отношении ООО «Башкирский мёд» имеется исполнительное производство и Службой судебных приставов наложен запрет на регистрационные действия в отношении автотранспорта ООО «Башкирский мёд». Тогда Сидоров предложил оформить договор купли-продажи автомобиля с Фахретдиновым как покупателем и зарегистрировать автомобиль в органах ГИБДД за Фахретдиновым.

*Какие разъяснения должен дать нотариус ООО «Башкирский мёд» в сложившейся ситуации?*

**Задача № 19.**

В 15.05.2011 г. в агентство недвижимости обратилась гр. Петрова с предложением приобрести объект нежилой недвижимости – офис, который принадлежал гр. Тараканову. Петрова действовала по нотариально заверенной доверенности от 16.06.2008 г., выданной сроком на три года. Петрова пояснила, что продаёт офис в



	<p>связи со смертью Тараканова в марте 2011 г. Агентство недвижимости отказалось заключать договор купли-продажи с Петровой.</p> <p><i>Обоснуйте причины отказа агентства недвижимости заключить договор купли-продажи офиса с Петровой.</i></p> <p><b>Решение:</b> <u>пп. 6 пункта 1 статьи 188</u> ГК РФ, предусмотрено, что действие доверенности прекращается вследствие смерти лица, выдавшего доверенность. Следовательно, и сделка, совершенная по такой доверенности, будет являться ничтожной в силу <u>статьи 168</u> ГК РФ. Наследники умершего в данном случае вправе обратиться в суд с иском о применении последствий недействительности ничтожной сделки. Если с объектом недвижимости совершено несколько сделок, то в силу <u>пункта 1 статьи 302</u> ГК РФ наследники вправе истребовать такое имущество и у добросовестного приобретателя.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Зачет**

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине.

Перед решением тестов предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по практическим занятиям, понять значение буквы и духа закона. Решение теста состоит в выборе одного или нескольких вариантов ответа, которые, на ваш взгляд, наиболее верно характеризуют то или иное понятие или явление.

Работа с тестами требует не только хороших знаний по дисциплине, но и определенных навыков, которые необходимо приобрести в ходе постоянной работы с тестовым материалом. Во-первых, тесты построены на инверсии – особой мыслительной деятельности, при которой информация может варьироваться.

Во-вторых, важно на лекциях, практических занятиях, при конспектировании выделять «главные, ключевые слова», которые выражают суть исторического явления. В конспекте такие «ключевые слова» лучше выделять – печатными буквами, цветом, подчеркиванием или другими приемами, которые помогут визуально запомнить информацию.

Немаловажную роль в решении тестов имеют логические рассуждения. Необходимо вспомнить характерные черты того или иного явления, события, которые предшествовали или, наоборот, события, случившиеся позднее.

#### **6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p> <p><b>уметь:</b> -выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации предложением способов их устранения; -использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы; -системно применять</p>	Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.	Текущий	опрос
	Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 5 Организационная работа с персоналом и роль в этой работе кадровой и юридической служб предприятия. Аттестация кадров	Текущий	опрос
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач

<p>нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</p> <p>-работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программами продуктами, базами данных, практическим материалом;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</p> <p>-подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</p> <p>-проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</p> <p>-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</p> <p>-правового воспитания.</p>			
<p>ОПК-3</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также</p>	<p>Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита рефератов</p>

формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы; <b>уметь:</b> -выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения; -использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы; -системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта; -работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными	договоров Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.	Текущий	Опрос Решение задач
	Тема 6. Претензионно-исковая работа	Текущий	Опрос Решение задач

<p>правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>-проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> <li>-правового воспитания.</li> </ul>			
<p>ПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> <li>-систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>-знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее</li> </ul>	<p>Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров</p>	Текущий	Опрос Написание и защита рефератов
	<p>Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.</p>	Текущий	Опрос Решение задач
	<p>Тема 6. Претензионно-исковая работа</p>	Текущий	Опрос Решение задач

<p>деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>-работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>-проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> <li>-правового воспитания.</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>ПК-5</p> <p><b>знать:</b> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</p>	<p>Тема 1. Правовой статус и организация работы юридической службы. Роль юридической службы в обеспечении законности на предприятии</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита рефератов</p>
<p>-систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</p> <p>-систему локальных актов, регулирующих</p>	<p>Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита рефератов</p>
<p>деятельность хозяйствующего субъекта;</p> <p>-знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p>	<p>Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.</p>	<p>Текущий</p>	<p>опрос</p>
<p>место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p>	<p>Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
<p><b>уметь:</b> -выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации предложением способов их устранения;</p> <p>-использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</p> <p>-системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из</p>	<p>Тема 6. Претензионно-исковая работа</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>



<p>управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>-проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> <li>-правового воспитания.</li> </ul>			
<p>ПК-6</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> <li>-систему</li> </ul>	<p>Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров</p> <p>Тема 4. Функции юридической службы</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита рефератов</p> <p>Опрос Решение задач</p>

<p>нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</p> <p>-систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</p> <p>-знать правовой статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации предложением способов их устранения;</p> <p>-использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</p> <p>-системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</p> <p>-работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программными продуктами, базами</p>	<p>в сфере договорной работы.</p> <p>Тема 6. Претензионно-исковая работа</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
--	--	----------------	--------------------------------

<p>данных, практическим материалом;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-подготовки нормативных актов и организации их принятия и исполнения;</li> <li>-проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение;</li> <li>-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации;</li> <li>-правового воспитания.</li> </ul>			
<p>ПК-7</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения;</li> </ul>	<p>Тема 2. Роль юридической службы в регулировании трудовых отношений. Участие юридической службы в заключении коллективных договоров</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Написание и защита рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы;</li> <li>-систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта;</li> </ul>	<p>Тема 3. Учредительные документы юридического лица. Хранение, учёт, внесение изменений в учредительные документы юридического лица.</p>	<p>Текущий</p>	<p>опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правовой</li> </ul>	<p>Тема 4. Функции юридической службы в сфере договорной работы</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>

<p>статус юридической службы субъекта, принципы ее деятельности, знать место юридической службы и ее функции в рамках ведения правовой работы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять проблемы и недочеты ведения правовой работы в конкретной организации с предложением способов их устранения;</li> <li>-использовать системный подход к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-системно применять нормы права для решения практических задач, исходя из управленческих задач в связи с деятельностью субъекта;</li> <li>-работать с официальными источниками опубликования нормативных актов, справочными правовыми программами, продуктами, базами данных, практическим материалом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системного подхода к правовому регулированию практической деятельности и организации правовой работы;</li> <li>-подготовки</li> </ul>	<p>Тема 6. Претензионно-исковая работа</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>
---	--	----------------	--------------------------------

нормативных актов и организации их принятия и исполнения; -проведения экспертизы нормативных актов, локальных актов, документов, имеющих правовое значение; -подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.			
ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Темы 1-6	Промежуточный	Зачет

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОПК-1</b> <b>знать:</b> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической	<i>не достаточно знать:</i> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической	<i>достаточно знать:</i> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической	<i>полно знать:</i> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической службы субъекта,	<i>углубленно знать:</i> -основные направления правовой работы, ее исполнителей по каждому из направлений, а также формы и средства ее ведения; -систему нормативных актов, регулирующих вопросы организации и ведения правовой работы; -систему локальных актов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта; -знать правовой статус юридической службы субъекта,























связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.	юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.	-подготовки юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.	связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.	юридических документов, связанных с текущей деятельностью организации; -правового воспитания.
---	---	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)**

#### **7.4.1. Учебная основная литература**

1. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703с.
2. Трудовое право России. Учебник для бакалавров. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 541с.



### 7.4.2. Учебная дополнительная литература

1. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие / под ред. В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. – 283 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482555>
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М.М. Есикова, О.А. Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // Российская газета.- № 238-239.- 8 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // Собрание законодательства РФ.- 1996.- № 5.- ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001.- № 49. - ст. 4552.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 137 – ФЗ.// Собрание законодательства РФ.- 2002.- № 46. - ст. 4532.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. - ст.3012.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - ст.1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. // Российская газета -2001. - № 256 - 31 декабря.
8. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ. // Российская газета. – 1998. - № 30. – 17 февраля.
9. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ. // Российская газета. – 2001. - № 153-154. – 10 августа.
10. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.2002 г. № 161-ФЗ. // Российская газета. – 2002. - № 229. – 3 декабря.
11. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 2005 г. № 208-ФЗ. // Российская газета. – 1995. - № 248. – 29 декабря.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>).*