



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация студентов с особыми возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Цель – теоретическое освоение процесса инклюзивного образования в вузе, формирование практических умений использования теоретических знаний при построении процесса обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания в области инклюзивного образования;
- выработать практические умения разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ;
- овладеть специальными методами и приемами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина ФТД.2 «Адаптация студентов с особыми возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	- теоретические и методологические основы инклюзивного образования;	- применять формы помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ;	- навыками организации и ведения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
ПК-2	- цели, задачи, критерии и формы адаптированных программ;	- вести учебно-методические работы в целях адаптация студентов с ОВЗ.	- разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>3</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Занятия лекционного типа:	14	14
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20	20
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	6	6
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	зачёт
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	72 / 2

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ

Права людей с ограничениями по здоровью и инвалидностью на образование в Конвенции о правах инвалидов. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов.

Основные нормативные документы практики инклюзивного высшего образования в РФ.

Критериями адаптированной программы в Рекомендациях по разработке специальных программ профессионального образования адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации. Компетенции педагогических кадров.

Тема 2. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Понятия инклюзивного образования, индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы в Федеральном законе «Об образовании».

Специальные условия для получения образования. Обеспечение благоприятного микроклимата. Коррекция поведения учащихся в условиях вуза. Развитие компенсаторных способностей инвалидов. Формирование интеграционной среды. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка и внедрение алгоритмов включения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе вуза. Дополнительные занятия и факультативы.

Тема 3. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе

Требование общедоступности приема на обучение в вузы студентов с особыми образовательными потребностями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы их реализации.

Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе.

Адаптация образовательных программ и образовательных технологий.

Разработка, комплектование и использование специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Специальные дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью по зрению. Основные требования к условиям обеспеченности студентов со зрительными проблемами специальными учебниками. Требования к условиям информированности о наличии специальных учебно-методических материалов в доступе.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью с нарушениями слуха. Требования к разработке специальных учебных пособий для лиц с нарушением слуха.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практико-ориентированный характер обучения студентов с инвалидностью.
Задачи качественной организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на период 2016–2018 гг.

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на период 2016–2018 гг.

Объективные и субъективные проблемы адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цели, задачи и функции социально-психологического сопровождения для всех категорий обучающихся в вузе. Механизмы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Формы помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в рамках социально-психологического сопровождения.

Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью.

Доступность и повышение качества высшего образования людей с ограниченными возможностями по здоровью: изучение опыта вузов США, Канады и Российской Федерации.

Опыт инклюзивного образования РФ по результатам мониторингов. Критерии хода реализации работы со студентами с инвалидностью по основным направлениям.

О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования РФ, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью по итогам мониторинга.

Особенности организации процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в системе высшего инклюзивного образования в Индианском Институте по вопросам инвалидности и работы в местном сообществе (г. Блумингтон, Индиана, США) и в Центре по повышению доступности образовательного процесса для людей с инвалидностью в университете Манитобы (г. Виннипег, Канада). Виды помощи.

Общие рекомендации по повышению доступности высшего образования, созданию специальных условий в обучении и сопровождении.

Современный взгляд преподавателей и студентов-инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практич. занят.		
Тема 1	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	2	4	8	14
Тема 2	Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	2	4	6	12
Тема 3	Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	2	6	8	16
Тема 4	Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	4	6	12
Тема 5	Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	4	6	8	18
	Контроль - зачёт	-	-	-	-
	ИТОГО:	12	24	36	72 / 2

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ
2	Тема 2.	2	Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе
3	Тема 3.	2	Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе
4	Тема 4.	2	Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
5	Тема 5.	4	Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью
	ИТОГО	12	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ
2	Тема 2.	4	Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе
3	Тема 3.	6	Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе
4	Тема 4.	4	Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
5	Тема 5.	6	Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью
	ИТОГО	24	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования
2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
5. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.
14. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
15. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
16. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
17. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
18. Понятие и виды образовательных траекторий.
19. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
20. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
21. Принципы взаимодействия с преподавателем.
22. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
23. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
24. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 2.	Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 3.	Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 5	Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	8

	Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	8
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г.
2. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ,
3. Систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.
4. Категории лиц с ОВЗ.
5. Виды специальных образовательных учреждений.
6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
7. Понятие стресса.
8. Фазы и последствия стресса.
9. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
10. Понятие воли. Волевые качества личности.
11. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.
12. Методы развития внимания, памяти, мышления, речи.
13. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
14. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья.
15. Принципы взаимодействия с преподавателем.
16. Понятие тьюторства.
17. Принципы взаимодействия с тьютором

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
14. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
15. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
16. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
17. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
18. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
19. Принципы взаимодействия с преподавателем.
20. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
21. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
22. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

3.5. Тестовые задания

Тест.№1

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А) 1991 г.;
Б) 1995 г.;
В) 1999 г.;
Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
А) категория;
Б) возможность;
В) степень.
3. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- А) общее заболевание;
- Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- Д) техногенные и природные катастрофы.
4. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза;
- Г) социально-медицинская реабилитация.
5. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
- А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
- В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
6. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»
- А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре;
- Б) устная просьба, не проводится;
- В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).
7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальная адаптация инвалидов;
- В) социальная интеграция инвалидов.
8. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:
- А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.
- Б) К числу домашних социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.
9. Какие домашние социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:
- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

10. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка реферата / доклада, собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>. – Библиогр.: с. 163-176. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.2 «Адаптация студентов с особыми возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Цель – теоретическое освоение процесса инклюзивного образования в вузе, формирование практических умений использования теоретических знаний при построении процесса обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся теоретические знания в области инклюзивного образования;
- выработать практические умения разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ;
- овладеть специальными методами и приемами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы инклюзивного образования;
- цели, задачи, критерии и формы адаптированных программ;

Уметь:

- применять формы помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ;
- вести учебно-методические работы в целях адаптации студентов с ОВЗ.

Владеть:

- навыками организации и ведения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка реферата / доклада, собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа / 2 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 12 часов; практических аудиторных занятий - 24 часа, самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	- теоретические и методологические основы инклюзивного образования;	- применять формы помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ;	- навыками организации и ведения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
ПК-2	- цели, задачи, критерии и формы адаптированных программ;	- вести учебно-методические работы в целях адаптация студентов с ОВЗ.	- разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-2	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 4. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-3 ПК-2	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 	Пороговый

	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования
2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
5. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.
14. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
15. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
16. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
17. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
18. Понятие и виды образовательных траекторий.
19. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
20. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
21. Принципы взаимодействия с преподавателем.
22. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
23. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
24. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Докажите наличие равных возможностей получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализируйте факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
3. Обоснуйте необходимость создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью с позиции специфики их образовательной деятельности.

Вариант 2

1. Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.
2. Предложите пути оптимального взаимодействия личностного и профессионального развития человека с инвалидностью.
3. Выделите способы решения психосоциальных проблем обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.

Вариант 3

1. Сделайте обзор высших учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов на разных этапах развития системы высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.
2. Предложите пути формирования профессиональной направленности личности.
3. Раскройте задачи по формированию всесторонне развитой личности обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.

Вариант 4

1. Проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.
2. Сформулируйте основные требования к методическим аспектам организации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
3. Обоснуйте необходимость применения специальных техник обучения студентов с инвалидностью в образовательном процессе.

Вариант 5

1. Определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.
2. Проанализируйте возможности и ограничения социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью.
3. Проанализируйте эффективность применения одной из технологий обучения студентов вуза с инвалидностью с позиций формирования профессиональных компетенций.

Вариант 6

1. Обоснуйте реализацию принципов государственной политики в сфере высшего образования в отношении лиц с инвалидностью.
2. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.
3. Раскройте пути решения социальных проблем студентов с инвалидностью при оказании им вспомогательной помощи.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.
2. Обоснуйте методику самостоятельной подготовки студента с инвалидностью к лекционным занятиям.

3. Обоснуйте требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью с позиции применения адаптивных технологий.

Вариант 8

1. Обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.
2. Разработайте и обоснуйте требования к организации и проведению групповых занятий в вузе при обучении студентов с инвалидностью.
3. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.

Вариант 9

1. Назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования
2. Определите особенности деятельности субъектов образовательной среды по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.
3. Для интерфейса обучающей системы разработайте консультативные материалы для студентов с инвалидностью.

Вариант 10

1. Каковы требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью?
2. Выделите и расположите по степени значимости, составляющие процесса трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.
3. Охарактеризуйте процесс разработки дистанционных курсов.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г.
2. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ,
3. Систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.
4. Категории лиц с ОВЗ.
5. Виды специальных образовательных учреждений.
6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
7. Понятие стресса.
8. Фазы и последствия стресса.
9. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
10. Понятие воли. Волевые качества личности.
11. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.
12. Методы развития внимания, памяти, мышления, речи.
13. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
14. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья.
15. Принципы взаимодействия с преподавателем.
16. Понятие тьюторства.
17. Принципы взаимодействия с тьютором

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
14. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
15. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
16. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
17. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
18. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
19. Принципы взаимодействия с преподавателем.
20. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
21. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
22. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

5.5. Тестовые задания

Тест №1

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
 - А) 1991 г.;
 - Б) 1995 г.;
 - В) 1999 г.;
 - Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
 - А) категория;
 - Б) возможность;
 - В) степень.
3. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового

ряда:

- А) общее заболевание;
- Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- Д) техногенные и природные катастрофы.

4. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза;
- Г) социально-медицинская реабилитация.

5. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

6. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре;

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

8. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

9. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

10. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

11. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

12. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

13. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да;

Б) нет.

14. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения

и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

15. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

16. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- А) так проще вести учет инвалидов;
- Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;
- В) они влекут за собой разные правовые последствия.

17. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
- Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В) Управления социальной защиты населения.

18. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

19. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

20. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

21. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

22. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;
- Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

23. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

24. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

25. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

Вариант 2.

1. Социализация личности относится к процессам:

а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;

б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;

в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;

б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;

в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;

г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;

б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;

в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;

г) развивается мышление человека.

4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения – навыки и фиксации – могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

а) верно;

б) верно только относительно навыков;

в) неверно;

г) затрудняюсь ответить.

5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

а) изменение статуса детства;

б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

7. В процессе социализации личность выступает как:

а) объект социализации;

б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно;

г) член социальной группы.

8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

а) индивидуализация;

б) ресоциализация;

в) интеграция;

г) адаптация.

9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно – пассивной позиции индивида;

б) пассивной позиции индивида;

в) активной позиции индивида.

10. Социализация личности человека происходит посредством:

а) социального взаимодействия людей;

б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

11. К механизмам социализации личности не относятся:

а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;

б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;

в) дидактогении;

г) нонконформизм.

12. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности;

б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

13. Институты социализации личности – это:

а) этнос;

б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

в) страна, государство;

г) общности людей, где протекает социализация.

14. Социализирующие функции школы связаны с:

а) обучением и воспитанием;

б) с овладением учебной деятельностью;

в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;

г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

15. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

16. Современный этап развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ связан (отметьте лишнее):

- а) с изменением отношения общества к возможности обучения людей с ОВЗ в вузах
- б) с подписанием Россией Конвенции ООН о правах инвалидов
- в) с разработкой Закона РФ о специальном образовании
- г) с принятием новой Конституции РФ
- г) Специализированный институт для инвалидов - опорников в Москве

17. На современном этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ возникла новая интегральная форма обучения людей с ОВЗ:

- а) обучение с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) обучение студентов-инвалидов в смешанной группе
- в) обучение студентов-инвалидов в специальной группе, созданной в вузе
- г) инклюзивное образование

18. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- а) с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) с применением специализированных учебно-методических пособий
- в) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- г) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза

19. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который (выберите 2 варианта ответа):

- а) исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) подразумевает доступность образования для всех в части приспособления к потребностям каждого обучающегося, вне зависимости от состояния его здоровья
- в) создает особые условия для получения студентами с ОВЗ высшего образования
- г) реализует особые образовательные технологии с применением дистанционного образования.

20. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них:

- а) наименее ограничивающей и наиболее включающей
- б) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений
- в) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности
- г) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

21. Основная цель системы инклюзивного образования:

- а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ
- б) определение комплекса мер, направленных на техническое оснащение образовательных учреждений для людей с ОВЗ
- в) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающихся людей с ОВЗ
- г) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающихся людей с ОВЗ.

22. Что не включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ:

- а) расширение круга профессий, которые могут освоить студенты с ОВЗ
- б) модернизацию содержания и расширение функций ОУ; включение социально-реабилитационного компонента в педагогический процесс
- в) оптимизацию средовых условий учебно-образовательной деятельности

г) коррекцию отношения студентов с ОВЗ к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки

23. Основная цель компетентного подхода в образовании:

- а) качество образования
- б) организация особого исследовательского учебного процесса
- в) формирование ключевых компетенций
- г) доступность образования.

24. Отметьте, что не является критерием сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ:

- а) особенности мотивации
- б) теоретическая подготовленность
- в) психологическая готовность
- г) самоанализ собственных действий.

25. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это:

- а) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.
- б) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- в) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- г) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может

быть, как качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объём курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объёма времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>. – Библиогр.: с. 163-176. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;

- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Государственная финансовая политика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины является расширение и систематизация знаний аспирантов в области организации финансовой системы России и разработкой инструментов государственной финансовой политики, государственного регулирования финансовых отношений, а также управления финансовыми отношениями во всех сферах и звеньях финансовой системы в соответствии с социально-экономическими и политико-правовыми условиями её функционирования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных составляющих финансовой системы России, приоритетов и императивов государственной финансовой политики,
- теоретический и практико-эмпирический анализ структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации,
- выявление сложных проблем функционирования и развития финансово-кредитного механизма и поиск направлений их решения.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная финансовая политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и

межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
ПК-1	- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы; - основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой политики.	- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения	- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>6</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа:	16	16
Лекции	16	16
Занятия семинарского типа:	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	30	30
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.

Финансовая система. Понятие «финансовая система», сферы и звенья финансовой системы, их составляющие. Формирование и развитие национально-финансовой системы. Подсистемы финансовой системы. Федеральный бюджет РФ. Состав государственных внебюджетных фондов. Финансовые отношения субъектов хозяйствования. Классификация финансовых отношений.

Экономическая категория страхования: значение и функции, сферы и звенья.

Система управления финансами: основные элементы. Операции с финансовыми инструментами. Функциональные элементы управления финансами. Финансовая информация: требования к финансовой информации. Составные части финансового планирования. Оперативное управление финансами.

Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы.

Государственная финансовая политика: понятие и функции. Государственные структуры планирования и осуществления финансовой политики государства. Основные задачи и содержание финансовой политики государства. Стратегия и тактика финансовой политики. Органы стратегического управления финансами. Составляющие финансовой политики государства. Бюджетная политика РФ. Налоговая политика РФ. Инвестиционная политика РФ. Социальная политика РФ. Таможенную политику РФ. Инструменты финансовой политики.

Финансовый механизм: понятие, виды, формы и методы организации финансовых отношений. Структура финансового механизма государственных финансов.

Тема 3. Налоговая политика РФ.

Налоговая политика на 2019 год. Взвешенная и рациональная налоговая политика Минфина. Меры реализации налоговой политики. Планирование благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, для физических лиц.

Основные направления налоговой политики на 2019 год. Показатели налоговой политики России. Налоговая нагрузка. Показатели бюджетной политики к 2020 г. Меры повышения качества бюджетной политики. Бюджетная и налоговая политика на 2019 год. Плановые действия правительства: итоги и результаты. Темпы экономического роста в 2019 г. Новая редакция Бюджетного кодекса 2019 г.: направления и приоритеты.

Эффективность налоговой политики 2019 года. Оптимальное сочетание фискальной и социально-экономической функции налогов. Основные принципы эффективности налоговой политики. Стабильность, понятность и прозрачность налоговой политики, установление правовых механизмов взаимодействия всех ее элементов в рамках единого налогового пространства. Установление равных условий налогообложения для всех категорий налогоплательщиков и отмены необоснованных льгот по налогообложению. Создание эффективной налоговой системы, обеспечивающей сбалансированность общегосударственных и частных интересов. Обеспечение социальных гарантий и защиты в отношении малообеспеченных слоев населения. Стимулирование переоснащения предприятиями основных фондов и обновления материально-технической базы. Стимулирование развития малого и среднего предпринимательства. Социальное партнерство, как основа нового механизма налогового администрирования.

Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.

Экономическая сущность и структура федерального бюджета. Бюджет как инструмент экономической политики государства. Государственный бюджет как основной финансовый план. Государственный бюджет как инструмент экономической политики государства. Централизация и перераспределение валового общественного дохода. Принципы построения бюджета. Роль бюджета как инструмента экономической политики государства

Функции федерального бюджета в современной экономике. Сущность бюджета как инструмента экономической политики государства. Распределительная функция бюджета. Контрольная функция бюджета. Фискальная функция бюджета. Структура государственного бюджета. Доходная и расходная части государственного бюджета. Понятие и структура доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета: понятие и классификация. Распределение бюджетных средств. Федеральный бюджет в условиях финансового кризиса 2019 год.

Обеспечение экономического роста с помощью привлечения инвестиций и развития внутреннего рынка. Сбалансированность бюджета – один из основополагающих принципов формирования и исполнения бюджета. Реформирования бюджетной системы в современных условиях.

Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.

Государственная социальная политика. Понятие и принципы государственной социальной политики. Критерии оценки степени социальности государства. Основные сферы социальных отношений. Направления социальной политики. Типы состояний общественной системы. Мировой опыт государственного управления: модели реализации социальной политики.

Цели, функции и инструменты государственной социальной политики. Методы разработки и реализации социальной политики. Деятельность государства по разработке прогнозов социально-экономического развития страны. Механизм реализации государственной социальной политики. Комплекс мер социальной защиты. Эффективные и комплексные системы социальной защиты.

Государственная региональная политика. Бюджетное выравнивание как генеральное направление региональной политики. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации до 2020 г. Критерии опорных регионов. Цели и задачи региональной политики. Проблемы в сфере региональной политики.

Система стратегического планирования социально-экономического развития страны. Стратегии развития субъектов РФ. Центры инновационного экономического роста РФ: признаки и потенциал.

Реализация социальной политики в России. Указ Президента РФ №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года. Ежегодные публичные отчеты на федеральном уровне и субъектов РФ. Анализ сценариев (прогнозов) социально-экономического развития страны Минэкономразвития до 2030 г.

Демография и миграционная политика России. Рынок труда и законодательная политика на рынке труда. Оценка данных изменений, полностью изменивших ситуацию в профессиональной деятельности и в области образования (ФГОС ВО). Регулирование трудовых доходов и расходов в условиях неопределенной экономической ситуации. Решение жилищных проблем в системе социальных мер по поддержке социальной стабильности жизненного уровня населения. Социальная политика в области здравоохранения. Вопрос об использовании трудоспособности лиц пенсионного возраста и об организации условий общего и компьютерного образования граждан старшего возраста. Ключевые позиции в области культуры.

Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.

Понятия и функции государственного кредита. Виды государственного кредита: инвестиционный и неинвестиционный. Управление государственным кредитом. Субъектами управления государственным кредитом. Государственные заимствования РФ. Государственные и муниципальные внутренние заимствования. Правительственные программы Бюджетного кодекса РФ для оптимизации управления внутренними и внешними заимствованиями.

Бюджетный кредит: условия предоставления и способы обеспечения исполнения обязательств по возврату. Контроль целевого использования бюджетного кредита. Условия предоставления бюджетных кредитов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Принципы управления государственным кредитом как меры по управлению кредитными рисками и сокращению кредитных рисков для банковской системы и финансовой системы России в целом. Эффективность государственного кредита: способы обеспечения.

Методы управления необходимы для управления внешним государственным долгом. Правила мировой финансовой практики и нормы международного финансового права. Целевое назначение внешних займов. Формы внешнего государственного займа.

Управление государственным долгом. Направления управления государственным долгом. Определение и содержание государственного долга. Правительственные показатели реализации политики в области управления государственным долгом.

Формы и сроки долговых обязательств РФ. Структура объемов государственного внутреннего и внешнего долгов РФ. Долговые обязательства субъекта РФ и муниципальных образований. Осуществление управления государственным долгом РФ и субъектов РФ. Реструктуризация долга.

Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.

Современная валютная политика России: достигаемые результаты. Валютная политика государства как важнейший инструмент защиты национальной экономики от неэквивалентного международного обмена и гарантом экономического суверенитета страны.

Анализ качественного состояния современной валютной политики России. Либерализация внешнеэкономической деятельности. Государственный контроль движения капитала и валютного курса рубля посредством введения ряда ограничений доступа к иностранным валютам. Цели валютных ограничений. Этапы развития валютной политики

России. Режим валютного таргетирования 1995 г. и отказ от него в 1998 г. Либерализация трансграничного движения частного капитала 2001 г. Режим таргетирования валютного курса рубля по отношению к бивалютной корзине в 2005-2013 гг. Отток капитала в кризисный период 2008 г. Инструменты регулирования валютного курса Банком России. Операции Банка России по покупке и продаже иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Меры по переходу к режиму инфляционного таргетирования в 2013 г.

Доклад Банка России 2015 г. «О денежно-кредитной политике». Причины стабилизации ситуации на валютном рынке к концу 2014 г. Анализ валютного регулирования и валютного контроля с позиции научно-исторического подхода.

Эволюция режима валютного курса в истории современной мировой валютной системы. Этапы эволюционного развития современной мировой валютной системы. Сложности реализации и перспективы современной валютной политики в России. Проблемные элементы процесса эволюции мировой валютной системы в условиях финансовой глобализации.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практик. занят.		
Тема 1	Финансовая система. Управление финансами.	2	4	10	16
Тема 2	Государственная финансовая политика: сущность и формы.	2	4	8	14
Тема 3	Налоговая политика РФ.	2	6	8	14
Тема 4	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	2	6	8	16
Тема 5	Реализация государственной социальной политики в РФ.	2	4	8	14
Тема 6	Государственный кредит и государственный долг.	4	4	8	18
Тема 7	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	2	4	10	16
	<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-
	ИТОГО:	16	32	60	108 / 3

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоёмкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Финансовая система. Управление финансами.
2	Тема 2.	2	Государственная финансовая политика: сущность и формы.
3	Тема 3.	2	Налоговая политика РФ.
4	Тема 4.	2	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.
5	Тема 5.	2	Реализация государственной социальной политики в РФ.
6	Тема 6.	4	Государственный кредит и государственный долг.
7	Тема 7.	2	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.
	ИТОГО	16	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Финансовая система. Управление финансами.
2	Тема 2.	4	Государственная финансовая политика: сущность и формы.
3	Тема 3.	6	Налоговая политика РФ.
4	Тема 4.	6	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.
5	Тема 5.	4	Реализация государственной социальной политики в РФ.
6	Тема 6.	4	Государственный кредит и государственный долг.
7	Тема 7.	4	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.
	ИТОГО	32	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Структура финансовой системы Российской Федерации. Соотношение централизованных и децентрализованных финансов.
2. Содержание экономической категории «финансовая политика». Цели финансовой политики.
3. Современная финансовая политика Российской Федерации.
4. Элементы системы управления финансами. Процесс управления финансами посредством его функциональных элементов.
5. Финансовое планирование и финансовое прогнозирование
6. Структура финансового механизма.
7. Цель и объекты финансового контроля. Формы финансового контроля органами государственной власти и местного самоуправления
8. Структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов). Принципы бюджетной системы РФ.
9. Принципы организации системы доходов бюджета. Классификация доходов бюджета.
10. Группы доходов, включенных в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
11. Функции бюджета с экономико-правовой точки зрения. Социально-экономическое назначение бюджета.
12. Бюджет субъектов Российской Федерации.
13. Цели и законодательный акт образования Пенсионного фонда РФ.
14. Цели расхода средств Фонда социального страхования РФ
15. Целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
16. Принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
17. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
18. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджетов.
19. Основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета; из региональных бюджетов; из местных бюджетов.

20. Органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
21. Основные участники бюджетного процесса.
22. Задачи финансового контроля. Финансово-контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
23. Перспективный финансовый план
24. Понятие «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит».
25. Внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
26. Государственные внебюджетные фонды РФ.
27. Основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
28. Современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации
29. Экономическое содержание категории «государственный кредит» и его функции.
30. Формы государственных и муниципальных заимствований.
31. Участие субъектов РФ в кредитных отношениях. Формы заимствования средств субъектами РФ.
32. Основные инструменты управления государственным долгом.
33. Способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
34. Классификация государственных займов в зависимости от места их размещения.
35. Содержание экономической категории «инвестиционная политика», ее цели и виды.
36. Девальвация национальной валюты и её влияние на объемы поступления иностранных инвестиций в страну.
37. Возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Государственная финансовая политика: сущность и формы.	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 3.	Налоговая политика РФ	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 4.	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Государственный кредит и государственный долг.	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Финансовая система. Управление финансами.	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Государственная финансовая политика: сущность и формы.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Налоговая политика РФ.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Реализация государственной социальной политики в РФ.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Государственный кредит и государственный долг.	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	10
	ИТОГО		60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Рассмотрите структуру финансовой системы Российской Федерации.
2. Как соотносятся централизованные и децентрализованные финансы?
3. Раскройте содержание экономической категории «финансовая политика». Рассмотрите цели финансовой политики.
4. Охарактеризуйте современную финансовую политику Российской Федерации.
5. Какова роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
6. Каковы элементы системы управления финансами?
7. Раскройте содержание процесса управления финансами посредством его функциональных элементов.
8. Как соотносятся финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
9. Охарактеризуйте задачи финансового прогнозирования.
10. Рассмотрите структуру финансового механизма.
11. Каковы цель и объекты финансового контроля?
12. Какие формы финансового контроля осуществляют органы государственной власти и местного самоуправления?
13. Какова структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов)?
14. Изложите ключевые принципы организации системы доходов бюджета.
15. Объясните, как реализуются принципы бюджетной системы Российской Федерации?
16. Как можно классифицировать доходы бюджета?
17. Какие группы доходов включаются в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
18. Какие функции выполняет бюджет с экономико-правовой точки зрения?
19. Каково социально-экономическое назначение бюджета?
20. Что представляет собой бюджет субъектов Российской Федерации?
21. Для каких целей и в соответствии с каким законодательным актом образован Пенсионный фонд РФ?
22. На какие цели расходуются средства Фонда социального страхования РФ?
23. Охарактеризуйте целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
24. Охарактеризуйте принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
25. Охарактеризуйте принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
26. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре федерального, территориального, местного бюджетов?
27. Какие перечисления относятся к безвозмездным?
28. Перечислите состав налоговых доходов.

29. Охарактеризуйте состав неналоговых доходов бюджетов.
30. Оцените степень самостоятельности местных бюджетов.
31. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
32. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из региональных бюджетов.
33. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
34. Перечислите органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
35. Назовите основных участников бюджетного процесса.
36. Перечислите задачи финансового контроля.
37. Что такое перспективный финансовый план?
38. Охарактеризуйте финансово - контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
39. Как Вы понимаете «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит»? Каков бюджет в современной России?
40. Охарактеризуйте внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
41. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в РФ?
42. Назовите основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
43. Каков современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации?
44. Определите экономическое содержание категории «государственный кредит» и перечислите его функции.
45. Сравните государственный кредит с другими формами кредита. Ответ аргументируйте.
46. Назовите формы государственных и муниципальных заимствований.
47. Как субъекты РФ участвуют в кредитных отношениях?
48. В каких формах субъекты РФ могут заимствовать средства?
49. Охарактеризуйте основные инструменты управления государственным долгом.
50. Перечислите способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
51. Классифицируйте государственные займы в зависимости от места их размещения.
52. Проведите сравнительный анализ альтернативных вариантов покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии.
53. Раскройте содержание экономической категории «инвестиционная политика». Рассмотрите ее цели и виды.
54. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы иностранных инвестиций в страну?
55. В странах с переходной экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обоснуйте это утверждение.
56. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Содержание и проблемы устойчивости национальной финансовой системы.
2. Институциональные аспекты государственного финансового контроля в современной России.
3. Актуальные направления совершенствования государственного финансового контроля.
4. Фонд национального благосостояния Российской Федерации: итоги функционирования и направления развития.
5. Векторы развития налоговой политики в РФ.
6. Векторы развития налоговой политики ведущих зарубежных стран.

7. Государство как фактор воздействия на поведение и развитие финансовых рынков.
8. Бюджетные резервы: содержание и перспективы развития.
9. Финансовое обеспечение казенных учреждений: необходимость и направления совершенствования.
10. Проблемы финансовой независимости местных бюджетов в современных условиях.
11. Особенности венчурной деятельности как объекта государственного финансового регулирования.
12. Роль государства в экспорте капитала из России.
13. Зарубежное инвестирование суверенных (государственных) фондов: особенности финансирования и направления развития.
14. Использование валютного курса для стимулирования национальной экономики: проблемы и преференции.
15. Современная валютная политика РФ.

3.5. Тестовые задания

1. Совокупность способов управления финансовыми отношениями представляет собой:
 - а) финансовую систему
 - б) финансовый механизм
 - в) финансовую политику
 - г) финансовые ресурсы
 - д) денежные отношения
2. ... относятся к децентрализованному фонду:
 - а) Финансы домохозяйств и организаций
 - б) Государственные и муниципальные финансы
 - в) Государственные и муниципальные кредиты
 - г) Финансы коммерческих организаций и муниципальные финансы
 - д) Финансы домохозяйств и государственный кредит
3. Фонд денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, - это:
 - а) централизованный фонд
 - б) децентрализованный фонд
 - в) государственный бюджетный фонд
 - г) государственный внебюджетный фонд
 - д) децентрализованный фонд домохозяйств
4. Совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях, - это:
 - а) финансовый механизм
 - б) финансовая система
 - в) финансовая политика
 - г) финансовые ресурсы
 - д) финансовое обеспечение
5. В теории и на практике финансовые ресурсы подразделяются на ... фонды:
 - а) социальные и экономические
 - б) бюджетные и внебюджетные
 - в) отраслевые и территориальные
 - г) централизованные и децентрализованные
 - д) коммерческие и некоммерческие
6. В соответствии с временем проведения финансовый контроль подразделяется на:
 - а) президентский, ведомственный и аудиторский
 - б) предварительный, текущий и последующий
 - в) бюджетный, налоговый и валютный

- г) обязательный и инициативный
 - д) проверки, обследования и надзор
7. Вид финансового контроля, который проводится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций и пр., - это:
- а) последующий финансовый контроль
 - б) предварительный финансовый контроль
 - в) оперативный финансовый контроль
 - г) аудиторский контроль
 - д) надзор
8. На микроуровне предварительный финансовый контроль заключается:
- а) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней
 - б) в разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
 - в) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней; разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
 - г) в оценке результатов финансовой деятельности экономических субъектов
 - д) в сравнении финансовых издержек с прогнозируемыми
9. Основная форма финансового контроля, проводимого Счетной палатой, - это:
- а) обследование
 - б) мониторинг
 - в) тематические проверки и ревизии
 - г) анализ финансовой деятельности предприятий и организаций
 - д) сравнение результатов финансовой деятельности
10. Внутрихозяйственный финансовый контроль подразделяется на:
- а) оперативный и неоперативный
 - б) оперативный и стратегический
 - в) оперативный, неоперативный и стратегический
 - г) стратегический и тактический
 - д) прогностический и прагматический

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Крупенков, В.В. Финансовая политика государства : учебное пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90900>. – ISBN 978-5-374-00495-3. – Текст : электронный.
2. Подьяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подьяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. – Текст : электронный.
3. Толкачева, Н.А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Н.А. Толкачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст : электронный.

7.2.1. Дополнительная литература

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Подьяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подьяблонская, Е.П. Подьяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02682-4. – Текст : электронный.
3. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9920-1. – DOI 10.23681/566846. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;

11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная финансовая политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является расширение и систематизация знаний аспирантов в области организации финансовой системы России и разработкой инструментов государственной финансовой политики, государственного регулирования финансовых отношений, а также управления финансовыми отношениями во всех сферах и звеньях финансовой системы в соответствии с социально-экономическими и политико-правовыми условиями её функционирования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных составляющих финансовой системы России, приоритетов и императивов государственной финансовой политики,
- теоретический и практико-эмпирический анализ структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации,
- выявление сложных проблем функционирования и развития финансово-кредитного механизма и поиск направлений их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;
- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы;
- основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой политики.

Уметь:

- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;
- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения.

Владеть:

- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов / 3 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов; практических аудиторных занятий - 32 часа, самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
ПК-1	- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы; - основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой политики.	- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения	- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Налоговая политика РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-1	Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Государственная	текущий	Опрос, письменный опрос

	финансовая политика: сущность и формы.		Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Налоговая политика РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1 ПК-1	Темы 1-7	Промежу точный	Вопросы к зачёту с оценкой

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по 	

	замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	
Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Структура финансовой системы Российской Федерации. Соотношение централизованных и децентрализованных финансов.
2. Содержание экономической категории «финансовая политика». Цели финансовой политики.
3. Современная финансовая политика Российской Федерации.
4. Элементы системы управления финансами. Процесс управления финансами посредством его функциональных элементов.
5. Финансовое планирование и финансовое прогнозирование
6. Структура финансового механизма.
7. Цель и объекты финансового контроля. Формы финансового контроля органами государственной власти и местного самоуправления
8. Структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов). Принципы бюджетной системы РФ.
9. Принципы организации системы доходов бюджета. Классификация доходов бюджета.
10. Группы доходов, включенных в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
11. Функции бюджета с экономико-правовой точки зрения. Социально-экономическое назначение бюджета.
12. Бюджет субъектов Российской Федерации.
13. Цели и законодательный акт образования Пенсионного фонда РФ.
14. Цели расхода средств Фонда социального страхования РФ
15. Целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
16. Принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
17. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
18. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджетов.
19. Основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета; из региональных бюджетов; из местных бюджетов.

20. Органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
21. Основные участники бюджетного процесса.
22. Задачи финансового контроля. Финансово-контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
23. Перспективный финансовый план
24. Понятие «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит».
25. Внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
26. Государственные внебюджетные фонды РФ.
27. Основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
28. Современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации
29. Экономическое содержание категории «государственный кредит» и его функции.
30. Формы государственных и муниципальных заимствований.
31. Участие субъектов РФ в кредитных отношениях. Формы заимствования средств субъектами РФ.
32. Основные инструменты управления государственным долгом.
33. Способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
34. Классификация государственных займов в зависимости от места их размещения.
35. Содержание экономической категории «инвестиционная политика», ее цели и виды.
36. Девальвация национальной валюты и её влияние на объемы поступления иностранных инвестиций в страну.
37. Возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Место и роль финансов в рыночной экономике. Сущность финансов
2. Приемы финансового контроля: расчетно-аналитический и документальный. Информационная база финансового контроля.
3. Модели организации социального обеспечения

Вариант 2

1. Функции финансов: распределительная функция финансов; контрольная функция финансов
2. Способы финансового контроля: проверка, обследование, анализ, ревизия.
3. Формирование и расходование средств бюджета ФСС РФ

Вариант 3

1. Основные составляющие финансовой системы;
2. Государственный бюджет. Разработка проекта бюджета.
3. Финансирование социальных выплат

Вариант 4

1. Бюджетная система как основное звено финансовой системы
2. Устройство бюджетной системы РФ.
3. Совершенствование системы социального страхования в Российской Федерации

Вариант 5

1. Современные тенденции развития финансовой системы в рыночной экономике
2. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
3. Сущность и функции государственного кредита.

Вариант 6

1. Формирование государственной политики в области финансов
2. Характеристика отдельных звеньев бюджетной системы Российской Федерации.
3. Государственный долг. Состав государственного долга.

Вариант 7

1. Финансовая политика как инструмент регулирования экономики
2. Содержание и участники бюджетного процесса.
3. Управление государственным долгом, его основные проблемы в РФ

Вариант 8

1. Современное состояние бюджетной системы и политики Российской Федерации, проблемы ее реформирования
2. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета.
3. Необходимость кредита в рыночной экономике и экономическое содержание кредитных отношений

Вариант 9

1. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы
2. Контроль за исполнением бюджета.
3. Функции кредита и принципы кредитования. Формы кредита. Ссудный фонд и ссудный процент

Вариант 10

1. Формы финансового контроля: предварительный, текущий и последующий контроль.
2. Теория и практика социального обеспечения в РФ
3. Современный кредитный рынок и проблемы его функционирования

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Рассмотрите структуру финансовой системы Российской Федерации.
2. Как соотносятся централизованные и децентрализованные финансы?
3. Раскройте содержание экономической категории «финансовая политика». Рассмотрите цели финансовой политики.
4. Охарактеризуйте современную финансовую политику Российской Федерации.
5. Какова роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
6. Каковы элементы системы управления финансами?
7. Раскройте содержание процесса управления финансами посредством его функциональных элементов.
8. Как соотносятся финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
9. Охарактеризуйте задачи финансового прогнозирования.
10. Рассмотрите структуру финансового механизма.
11. Каковы цель и объекты финансового контроля?
12. Какие формы финансового контроля осуществляют органы государственной власти и местного самоуправления?
13. Какова структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов)?
14. Изложите ключевые принципы организации системы доходов бюджета.
15. Объясните, как реализуются принципы бюджетной системы Российской Федерации?
16. Как можно классифицировать доходы бюджета?
17. Какие группы доходов включаются в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?

18. Какие функции выполняет бюджет с экономико-правовой точки зрения?
19. Каково социально-экономическое назначение бюджета?
20. Что представляет собой бюджет субъектов Российской Федерации?
21. Для каких целей и в соответствии с каким законодательным актом образован Пенсионный фонд РФ?
22. На какие цели расходуются средства Фонда социального страхования РФ?
23. Охарактеризуйте целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
24. Охарактеризуйте принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
25. Охарактеризуйте принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
26. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре федерального, территориального, местного бюджетов?
27. Какие перечисления относятся к безвозмездным?
28. Перечислите состав налоговых доходов.
29. Охарактеризуйте состав неналоговых доходов бюджетов.
30. Оцените степень самостоятельности местных бюджетов.
31. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
32. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из региональных бюджетов.
33. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
34. Перечислите органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
35. Назовите основных участников бюджетного процесса.
36. Перечислите задачи финансового контроля.
37. Что такое перспективный финансовый план?
38. Охарактеризуйте финансово - контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
39. Как Вы понимаете «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит»? Каков бюджет в современной России?
40. Охарактеризуйте внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
41. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в РФ?
42. Назовите основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
43. Каков современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации?
44. Определите экономическое содержание категории «государственный кредит» и перечислите его функции.
45. Сравните государственный кредит с другими формами кредита. Ответ аргументируйте.
46. Назовите формы государственных и муниципальных заимствований.
47. Как субъекты РФ участвуют в кредитных отношениях?
48. В каких формах субъекты РФ могут заимствовать средства?
49. Охарактеризуйте основные инструменты управления государственным долгом.
50. Перечислите способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
51. Классифицируйте государственные займы в зависимости от места их размещения.
52. Проведите сравнительный анализ альтернативных вариантов покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии.
53. Раскройте содержание экономической категории «инвестиционная политика». Рассмотрите ее цели и виды.
54. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы иностранных инвестиций в страну?

55. В странах с переходной экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обоснуйте это утверждение.
56. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Содержание и проблемы устойчивости национальной финансовой системы.
2. Институциональные аспекты государственного финансового контроля в современной России.
3. Актуальные направления совершенствования государственного финансового контроля.
4. Фонд национального благосостояния Российской Федерации: итоги функционирования и направления развития.
5. Векторы развития налоговой политики в РФ.
6. Векторы развития налоговой политики ведущих зарубежных стран.
7. Государство как фактор воздействия на поведение и развитие финансовых рынков.
8. Бюджетные резервы: содержание и перспективы развития.
9. Финансовое обеспечение казенных учреждений: необходимость и направления совершенствования.
10. Проблемы финансовой независимости местных бюджетов в современных условиях.
11. Особенности венчурной деятельности как объекта государственного финансового регулирования.
12. Роль государства в экспорте капитала из России.
13. Зарубежное инвестирование суверенных (государственных) фондов: особенности финансирования и направления развития.
14. Использование валютного курса для стимулирования национальной экономики: проблемы и предпочтения.
15. Современная валютная политика РФ.

5.5. Тестовые задания

Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.

1 Социально – экономическая сущность финансовых отношений состоит в исследовании вопроса:

а) за счёт кого государство получает финансовые ресурсы и в чьих интересах использует эти средства;

б) каким образом осуществляется распределение и перераспределение национального дохода;

в) в чём основное отличие финансов от денег.

2 Объектом контрольной функции финансов являются:

а) финансовые показатели деятельности предприятий, организаций, учреждений;

б) деятельность государства;

в) деятельность физических лиц;

3 Слагаемые финансовой политики включают:

а) разработку научно обоснованной концепции развития финансов;

б) определение основных направлений использования финансов;

в) увеличение аппарата управления финансами.

4 Субъекты финансовых отношений обладают разными правами. Особые полномочия среди них имеет:

а) государство;

б) фискальный аппарат;

в) Министерство финансов Российской Федерации.

5 Какой тип политики не относится к типам финансовой политики?

- а) планово – директивная;
- б) классическая;
- в) неоклассическая.

6 Министерство финансов Российской Федерации включает следующие службы:

- а) налоговую;
- б) страхового надзора;
- в) финансово – бюджетного надзора и контроля;
- г) все ответы верны.

7 Термин «финансы» возник:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) в Португалии.

8 Источником централизованных государственных фондов денежных средств является:

- а) национальный доход, создаваемый в сфере материального производства;
- б) доход отдельных физических лиц;
- в) доходы и накопления предприятий.

9 Финансовый рынок включает:

- а) валютный, денежно – кредитный, рынок золота, рынок ценных бумаг;
- б) межбанковский, биржевой, внебиржевой рынки;
- в) первичный, вторичный, срочный рынки.

10 Финансовые ресурсы формируются:

- а) у государства за счёт налоговых и неналоговых поступлений в бюджеты;
- б) субъектов хозяйствования, государства и граждан за счёт различных видов денежных доходов, отчислений и поступлений.
- в) коммерческих организаций за счёт денежных доходов и поступлений.

11 Роль финансов в рыночной экономике:

- а) возрастает;
- б) остаётся постоянной;
- в) снижается.

12 Финансовый кризис августа 1998 г. характеризовался:

- а) девальвацией рубля;
- б) прекращением платежей по государственным ценным бумагам;
- в) сокращением государственного долга.

13 В объект финансов не включают:

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) стоимостные обязательства экономических субъектов;
- в) стоимость интеллектуальных ценностей.

14 За счёт централизованных фондов обеспечивается решение задач общества:

- а) на микроуровне;
- б) на макроуровне;
- в) на мезоуровне.

15 Приоритетами современной финансовой политики России не являются:

- а) обеспечение долгосрочного экономического роста;
- б) создание оптимальных условий экономики;
- в) понижение роли региональных и местных бюджетов.

16 Приоритет в разработке финансовой политики принадлежит:

- а) Государственной Думе;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) Правительству Российской Федерации.

17 Приоритетные направления развития финансового рынка включают:

- а) стимулирование роста капитализации и выхода предприятий на фондовый рынок;

б) рост налоговой нагрузки на реальный сектор экономики;

в) наращивание внешнего государственного долга.

18 Финансовый инжиниринг – это:

а) процесс целенаправленной разработки новых финансовых инструментов;

б) нормирование;

в) консультирование.

19 Появление финансов обусловлено:

а) зарождением капиталистических отношений;

б) развитием рыночной экономики;

в) возникновением государства.

20 Термин «финансы» появился:

а) в 15 в.;

б) в 13 в.;

в) в 10 в.

21 В основе международной финансовой политики лежит:

а) мировая торговля;

б) управление валютно – финансовыми и кредитными отношениями в сфере международных отношений;

в) мировой валютный рынок.

22 Расположите по мере расширения следующие виды политики:

Финансовая (1), доходная (2), политика финансового регулирования (3), социально – экономическая (4):

а) 1, 2, 3, 4;

б) 3, 2, 1, 4;

в) 2, 3, 4, 1.

23 Бюджетная политика на среднесрочную перспективу включает:

а) увеличение государственного внешнего долга;

б) закрепление доходных и разграничение расходных полномочий за каждым уровнем бюджетной системы Российской Федерации;

в) увеличение доли ресурсов, перераспределяемых непосредственно государством.

24 Норма валовых сбережений в российской экономике должна возрасти, в % к ВВП:

а) 20%;

б) 25%;

в) 30%.

25 Укажите обязательное условие существования финансов:

а) деньги;

б) товары и услуги;

в) стоимость.

26 Финансы отражают:

а) уровень развития производительных сил;

б) рациональность использования денежных фондов;

в) состояние экономики.

27 Бюджетная политика государства определяется:

а) конституционным строем и принятым законодательством в области гражданского регулирования;

б) конституционным строем и принятым законодательством в области бюджетного регулирования;

в) конституционным строем и принятым законодательством в области денежно – кредитного регулирования;

28 Основными чертами финансовой политики на современном этапе являются:

а) возросшая зависимость между таможенной политикой и бюджетно – налоговой политикой правительства;

б) возросшая зависимость между денежно – кредитной политикой ЦБ РФ и бюджетно – налоговой политикой правительства;

в) снижение количества используемых в экономике финансовых механизмов.

29 Министерство финансов Российской Федерации выполняет следующие функции:

а) осуществляет контроль за целевым использованием средств федерального бюджета;

б) разрабатывает и реализует единую политику формирования структуры государственных заимствований;

в) лицензирует деятельность кредитных организаций.

30 Финансовый год начинается в США:

а) в январе;

б) в июле;

в) в октябре.

Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы.

1. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это...

а) финансовый механизм

б) финансовые санкции

в) финансовая политика

2. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым)...

а) стратегией

б) планированием

в) тактикой

г) программированием

3. К направлениям государственной финансовой политики относятся...

а) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов в соответствии с приоритетами экономического и социального развития государства

б) обеспечение прибыльности деятельности кредитных организаций

в) сбалансированность денежно-кредитной системы и обеспечение платежеспособности национальной денежной единицы

г) обеспечение конкуренции на рынке финансовых услуг

4. Главными компонентами финансовой политики являются...

а) социально-экономическая политика

б) бюджетная политика

в) демографическая политика

г) налоговая политика

5. Исследование конкретных проектов развития финансов хозяйствования и субъектов власти в будущем, научно – обоснованное предположение об объемах и направлениях использования финансовых ресурсов на перспективу – это...

а) финансовое прогнозирование

б) финансовое проектирование

в) финансовый контроль

г) финансовое планирование

6. К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...

а) стимулирование инвестиционной деятельности в экономике

б) увеличение государственного долга

в) снижение банковской ликвидности

г) реформирование налоговой системы

- а) распределительная
- б) выявление отклонений
- в) регулирующая
- г) анализ причин отклонений
- д) коррекция деятельности объекта контроля
- е) превенция
- ж) правоохрана
- з) контроль за состоянием финансов

17. Соотнесите содержание функции финансового контроля с определением функции

1. Функция превенции	А) Представляет собой исследование фактов, определивших то или иное отклонение, установление персоналий, ответственных за отклонение
2. Функция коррекции деятельности объекта контроля	Б) Представляет собой разработку предложений по устранению выявленных отклонений в процессе формирования и исполнения бюджета, а также в процессе финансово – хозяйственной деятельности предприятия
3. Функция анализа причин отклонения	В) Представляет собой выявление причин и условий совершения правонарушений и их последующее устранение в целях недопущения новых противоправных действий, снижения их уровня в обществе
4. Функция правоохраны	Г) Представляет собой пресечение неправомερных действий должностных лиц и граждан, виновных в недостатках и нарушениях, привлечение к юридической ответственности, а также применение к этим субъектам мер государственного воздействия

18. Полномочия Министерства финансов следующие:

- а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета
- б) разработка программ государственного заимствования
- в) принятие финансового законодательства
- г) управление государственным долгом РФ

19. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это:

- а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства
- б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения
- в) контроль за исполнением федерального бюджета

20. Контроль за выполнением бюджетного и финансового законодательства осуществляет специальный орган - ...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

21. Управление государственным долгом РФ осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

Тема 3. Налоговая политика РФ.

1. Социально-ориентированная модель рыночной экономики характеризуется:

- а) большой величиной государственного сектора;
- б) минимальной величиной государственного сектора;
- в) высокая степень регламентации механизма функционирования рынка;
- г) максимальная свобода деятельности хозяйствующих субъектов;

- e) минимальное участие в решении социальных задач, применительно к беднейшим слоям населения;
- f) решение социальных проблем всех слоев населения.

2. Налоговая доктрина должна отражать позиции государства по следующим вопросам:

- a) роль водного налога в обеспечении социальной политики государства;
- b) роль и значение налогов в финансовой системе страны;
- c) общая налоговая нагрузка на экономику;
- d) методика расчета налоговой нагрузки на предприятия;
- e) формы и методы налогового контроля, а также пределы компетенции налоговых органов;
- f) порядок формирования доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов;
- g) порядок приватизации государственных предприятий.

3. Налоговая политика представляет собой:

- a) исходную позицию для формирования налоговой доктрины;
- b) механизм реализации налоговой доктрины;
- c) налоговая политика формируется и реализуется независимо от налоговой доктрины на основании рекомендаций Всемирного Банка.

4. Налоговая доктрина формируется в соответствии:

- a) с социально-экономической доктриной страны;
- b) решениями и рекомендациями ООН;
- c) уставом и рекомендациями ВТО;
- d) мнением налогоплательщиков РФ.

5. Назовите два важнейших уровня налоговой политики:

- a) континентальный;
- b) федеральный;
- c) региональный;
- d) городской;
- e) поселковый;
- f) сельскохозяйственный.

6. Кто является субъектом федерального уровня налоговой политики:

- a) Президент;
- b) политические партии;
- c) Федеральное собрание;
- d) Федеральная налоговая служба;
- e) Министерство финансов;
- f) Председатель Правительства.

7. Что является объектом налоговой политики на муниципальном уровне:

- a) налогообложение местными налогами;
- b) налоговая система РФ;
- c) налогообложение доходов физических лиц;
- d) международные соглашения об избежании двойного налогообложения.

8. Выделите три важнейшие цели налоговой политики:

- a) контрольная;
- b) фискальная;
- c) экономическая;
- d) гуманитарная;
- e) социальная;
- f) транспортная.

9. Выделите три типа налоговой политики:

- a) фискальный;
- b) фискально-социальный;
- c) фискально-регулирующий;

- d) регулирующий;
- e) социальный;
- f) конкурирующий;
- g) распределительный.

10. Фискальный тип налоговой политики делает упор на:

- a) стимулирование привлечения экономических субъектов за счет создания налоговых преференций;
- b) стимулирование экономического развития;
- c) максимальный фискальный эффект;
- d) перераспределение налоговой нагрузки.

11. Фискально-распределительный тип налоговой политики делает упор на:

- a) стимулирование экономического развития;
- b) сочетание максимальной налоговой нагрузки и перераспределение ВВП в социальную сферу;
- c) реализацию регулирующей функции налогов;
- d) стимулирование приоритетных отраслей и видов деятельности.

12. Регулирующий тип налоговой политики делает упор:

- a) стимулирование привлечения экономических субъектов за счет создания налоговых преференций;
- b) стимулирование экономического развития;
- c) максимальный фискальный эффект;
- d) перераспределение налоговой нагрузки.

13. Фискально-конкурирующий тип налоговой политики делает упор:

- a) стимулирование экономического развития;
- b) сочетание максимальной налоговой нагрузки и перераспределение ВВП в социальную сферу;
- c) реализацию регулирующей функции налогов;
- d) стимулирование приоритетных отраслей и видов деятельности;
- e) создание налоговых преференций в сравнении с другими странами с целью привлечения экономических субъектов на свою территорию.

Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.

1. Бюджетная система - это:

- a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
- b) организационные принципы построения бюджетной системы;
- c) совокупность действующих на территории страны бюджетов;
- d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

2. Бюджетная система РФ состоит из:

- a) двух уровней;
- b) одного уровня;
- c) трех уровней;
- d) четырех уровней.

3. Бюджетная система ФРГ является:

- a) конфедеративной;
- b) унитарной;
- c) федеративной.

4. Бюджетное устройство - это:

- a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;

- b) организация и принципы построения бюджетной системы;
- c) совокупность действующих на территории страны бюджетов и внебюджетных фондов;
- d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

5. Бюджетный процесс в развитых странах имеет:

- a) две стадии – рассмотрение и утверждение бюджета;
- b) одну стадию - утверждение;
- c) три стадии – составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
- d) четыре стадии – составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.

6. В какой внебюджетный фонд предприятия должны выплачивать два страховых взноса рассчитанных по различным ставкам?

- a) социального страхования;
- b) такого фонда здесь не указано;
- c) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- d) федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

7. В какой форме может формироваться и использоваться страховой фонд?

- a) пенсионный фонд;
- b) резервный фонд страховщика;
- c) фонд материального стимулирования;
- d) фонд накопления предприятия.

8. В каком документе определены предельные размеры внутреннего долга РФ на текущий год?

- a) в законе о федеральном бюджете на текущий год;
- b) в инструкции Минфина;
- c) в постановлении правительства;
- d) в Указе Президента.

9. В функции Министерства финансов входит:

- a) исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
- b) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;
- c) рассмотрение и утверждение бюджета;
- d) утверждение отчета об исполнении бюджета.

10. Внебюджетные фонды развитых стран – это:

- a) амортизационные фонды предприятий;
- b) благотворительные фонды;
- c) общегосударственные и территориальные специальные целевые фонды;
- d) фонды малых и средних предприятий;

11. Военные расходы развитые страны финансируют:

- a) из благотворительных фондов;
- b) из госбюджета;
- c) из фондов социального обеспечения.

12. Государственная Дума рассматривает и утверждает:

- a) консолидированный бюджет;
- b) местные бюджеты;
- c) региональные бюджеты;
- d) федеральный бюджет.

13. Доходы федерального бюджета являются частью:

- a) внебюджетных фондов;
- b) децентрализованных финансов;
- c) территориальных бюджетов;
- d) централизованных финансов.

14. Единая бюджетная классификация используется при составлении, утверждении и исполнении:

- a) бюджетов всех уровней;
- b) только местных бюджетов;
- c) только региональных бюджетов;
- d) только федерального бюджета.

15. За счет чего мобилизуются заемные средства РФ на внутреннем рынке в настоящее время?

- a) получения кредитов ЦБ РФ;
- b) получения налоговых кредитов;
- c) размещения акций;
- d) размещения долговых ценных бумаг.

16. Из какого бюджета осуществляются расходы на национальную оборону?

- a) из всех бюджетов;
- b) из местных бюджетов;
- c) из региональных бюджетов;
- d) из федерального бюджета.

17. К какой из классификаций федерального бюджета относится раздел "национальная оборона" и "национальная безопасность и правоохранительная деятельность"?

- a) ведомственная;
- b) воспроизводственная;
- c) функциональная;
- d) экономическая.

18. К какой системе внебюджетные фонды отнесены в Бюджетном кодексе?

- a) к бюджетной;
- b) к денежной;
- c) к кредитной;
- d) к распределительной.

19. Какая организация составляет проект бюджета внебюджетных фондов?

- a) Министерство экономического развития и торговли;
- b) Минфин;
- c) Органы управления этих фондов;
- d) Правительство.

20. Какие функциональные расходы преобладают в Федеральном бюджете РФ?

- a) расходы на культуру, искусство, СМИ;
- b) расходы на национальную оборону;
- c) расходы на образование;
- d) расходы на охрану окружающей среды.

21. Какие вопросы решаются при рассмотрении в Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении?

- a) основные характеристики федерального бюджета;
- b) принятие закона о федеральном бюджете в целом;
- c) распределение расходов по министерствам и ведомствам;
- d) распределение расходов по подразделам функциональной классификации.

22. Какие задачи позволяет решить рынок государственных ценных бумаг?

- a) привлечение инвестиций в промышленность;
- b) развитие фондового рынка;
- c) размещение свободных денежных средств государства;
- d) финансирование бюджетного дефицита.

23. Какие из ниже названных средств могут предоставляться из бюджета на возвратной основе?

- a) бюджетные кредиты;

- b) дотации;
- c) субвенции;
- d) субсидии.

24. Какие из перечисленных функций выполняют внебюджетные фонды?

- a) распределительную;
- b) создание кредитных орудий обращения;
- c) статистическую;
- d) учетную.

25. Какие из перечисленных функций выполняет государственный кредит?

- a) поощрительную;
- b) распределительную;
- c) стабилизационную;
- d) формирования доходов бюджета.

26. Какие методы финансирования дефицита бюджета являются внешними?

выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке;

- a) доходы от приватизации государственного имущества;
- b) кредиты международных финансово-кредитных институтов;
- c) эмиссия денег.

27. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?

- a) займы населения;
- b) кредиты международных финансово-кредитных организаций;
- c) налоговые поступления;
- d) неналоговые доходы.

28. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?

- a) займы населения;
- b) кредиты международных финансовых организаций;
- c) налоговые доходы;
- d) неналоговые доходы.

29. Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?

- a) расходы на культуру, искусство, СМИ;
- b) расходы на охрану окружающей среды;
- c) расходы на сельское хозяйство;
- d) финансовая помощь бюджетам других уровней.

30. Какие расходы финансируются из Пенсионного фонда?

- a) выплата трудовых пенсий;
- b) пособия в связи с болезнью;
- c) пособия в связи с рождением ребенка;
- d) пособия лицам, потерявшим работу.

31. Какие функции выполняет бюджет государства?

- a) наблюдательную функцию
- b) перераспределение национального дохода;
- c) предупредительную функцию;
- d) статистическую функцию.

32. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

- a) Бюджетным кодексом;
- b) Гражданским кодексом;
- c) Налоговым кодексом;
- d) Таможенным кодексом.

Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом
- эволюционного развития общественных отношений;
 - революционных преобразований в обществе;
 - целенаправленных действий властных структур;
 - активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью

- общество в целом;
- правлящий класс общества;
- отдельные социальные группы;
- гражданина данного государства;
- человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за

- социальное благополучие всех членов общества;
- сохранение минимальных доходов населения;
- социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

- либеральная модель социального государства;
- корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

- сглаживание социального неравенства в обществе;
- бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

- на уровне стандартов развитых стран;
- в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- руководствуясь минимальными государственными стандартами.

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

- для всех членов общества;
- для малоимущих слоев населения;
- для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает

- участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

- ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
- ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Кто является основоположником понятия социального государства?

- Гегель
- Кант
- Маркс
- Л. Фон Штайн

11. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- a) федеральные органы государственной власти;
- b) органы местного самоуправления;
- c) коммерческие организации;
- d) институты гражданского общества;
- e) региональные органы государственной власти;
- f) государственные бизнес-структуры.

12. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- a) всех членов общества;
- b) малоимущих слоев населения;
- c) представителей малого бизнеса;
- d) политической элиты общества.

13. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на

- a) достойную жизнь и свободное развитие;
- b) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- c) минимальный уровень личного благосостояния.

14. В основе социальной политики российского государства лежат

- a) минимальные государственные социальные стандарты;
- b) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- c) рациональные государственные социальные стандарты;
- d) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- e) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

15. В основе деятельности гражданского общества лежат

- a) общие интересы людей;
- b) частные интересы людей;
- c) сочетание общих и частных интересов.

16. К субъектам социального партнерства не относятся

- a) представитель власти;
- b) профсоюзы;
- c) работодатель;
- d) отдельный работник.

17. Главной целью социальной политики социального государства является

- a) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- b) сохранение минимальных доходов населения;
- c) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- d) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

18. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

- a) на развитие персонала предприятий;
- b) поддержку малоимущих слоев населения;
- c) участие в реализации социальных программ федерального уровня;
- d) оказание помощи депрессивным регионам.

Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.

1. Государственный кредит объединяет черты двух категорий. Какие это категории:

- a) деньги и кредит;
- b) деньги и финансы;
- v) деньги и цена;
- г) кредит и цена;
- д) финансы и кредит;
- e) финансы и цена.

2. Государственный кредит – это:

- а) совокупность финансовых отношений между экономическими субъектами в государстве;
- б) совокупность экономических отношений между государством и юридическими лицами по поводу предоставления кредита;
- в) совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, где государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта;
- г) совокупность экономических отношений между разными государствами по поводу получения и предоставления денежных средств в долг.

3. Чем отличается государственный кредит от банковского кредита:

- а) используется для покрытия дефицита государственного бюджета;
- б) источником возврата и платы являются доходы бюджета;
- в) источником являются свободные средства населения и юридических лиц;
- г) заемщиком и гарантом выступает государство;
- д) плата за использование значительно ниже;
- е) все перечисленные причины;
- ж) нет правильного ответа.

4. Чем отличается государственный кредит от налогов и сборов:

- а) добровольностью;
- б) возвратность;
- в) платность;
- г) срочность;
- д) источником являются свободные средства;
- е) все перечисленные причины;
- ж) нет правильного ответа.

5. Какие функции выполняет государственный кредит:

- а) распределительную и контрольную;
- б) фискальную и распределительную;
- в) фискальную и регулирующую;
- г) фискальную и контрольную;
- д) фискальную и социальную;
- е) распределительную и социальную;
- ж) фискальную и инвестиционную.

6. В каких формах может осуществляться государственный кредит:

- а) сберегательного дела и государственных займов;
- б) сберегательного дела и денежных средств;
- в) государственных займов и государственных кредитов;
- г) коммерческих кредитов и межхозяйственных займов.

7. Какими видами ценных бумаг оформляются государственные займы:

- а) акциями и облигациями;
- б) облигациями и векселями;
- в) акциями и сберегательными сертификатами;
- г) облигациями и казначейскими векселями;
- д) нет правильного ответа.

8. На сколько лет могут привлекаться среднесрочные государственные займы:

- а) на 10 лет;
- б) на 2-3 года;
- в) на 3 – 5 лет;
- г) на 5 и выше лет;
- д) на 1 – 5 лет.

9. Какие есть варианты погашения государственного кредита:

- а) одномоментное;
- б) по частям;

- в) равными частями;
- г) одномоментное и по частям;
- д) равными частями и возрастающими частями;
- е) возрастающими частями и уменьшающимися частями.

10. Какие источники погашения государственных займов могут быть:

- а) доходы от инвестирования заемных средств в высокоэффективные проекты;
- б) дополнительные поступления от налогов;
- в) экономия средств от уменьшения расходов;
- г) эмиссия денег;
- д) привлечение средств от новых займов;
- е) нет правильного ответа;
- ж) все варианты правильные.

11. Государственный долг может быть:

- а) региональным и национальным;
- б) национальным и внешним;
- в) внешним и международным;
- г) внутренним и внешним;
- д) внутренним и иностранным.

12. Величина основной суммы госдолга не должна превышать:

- а) 50% ВВП;
- б) 40% ВВП;
- в) 70% ВВП;
- г) 60% ВВП.

13. Управление государственным долгом предусматривает выполнение таким принципам:

- а) безусловности;
- б) снижения рисков;
- в) оптимальной структуры;
- г) сохранения финансовой независимости;
- д) прозрачности;
- е) все ответы правильные;
- ж) все ответы неправильные.

14. Процесс управления государственным долгом складывается из стадий:

- а) привлечения государственных займов;
- б) использование полученных кредитов;
- в) погашение и обслуживание долга;
- г) все ответы неправильные;
- д) правильные только пункты (а) и (б);
- е) все пункты (а), (б), (в) правильные.

15. Что такое аннулирование долга:

- а) отказ государства от всех своих обязательств;
- б) отказ государства выплачивать проценты по основному долгу;
- в) отказ государства выплачивать основной долг;
- г) отказ государства от всех обязательств по ранее выпущенным займам.

16. Что такое погашение долга:

- а) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы займа;
- б) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы основного долга с процентами;
- в) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы текущего долга.

Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.

1. Валютные отношения – это
 - А. Движение валюты;
 - Б. Совокупность экономических и финансовых отношений, складывающихся при функционировании валюты;
 - В. Функционирование валюты;
 - Г. Формы валюты.
2. Валютные отношения в системе экономических отношений осуществляются на
 - А. Четырех уровнях;
 - Б. Пяти уровнях;
 - В. Трех уровнях;
 - Г. Двух уровнях.
3. Первый уровень валютных отношений – это
 - А. Валютные отношения в системе мировой экономики;
 - Б. Валютные отношения в системе национальной экономики;
 - В. Валютные отношения в системе региональных группировок;
 - Г. Валютные отношения в системе международной экономики.
4. Второй уровень валютных отношений – это
 - А. Валютные отношения в системе национальной экономики;
 - Б. Валютные отношения в системе международной экономики;
 - В. Валютные отношения в системе региональных группировок;
 - Г. Валютные отношения в системе мировой экономики.
5. Третий уровень валютных отношений – это
 - А. Валютные отношения в системе региональных группировок;
 - Б. Валютные отношения в системе мировой экономики;
 - В. Валютные отношения в системе международной экономики;
 - Г. Валютные отношения в системе национальной экономики.
6. Квотирование – это
 - А. Стоимость товаров;
 - Б. Количество товаров;
 - В. Форма нетарифного регулирования товарных потоков;
 - Г. Форма тарифного регулирования товарных потоков.
7. Экспортная квота – это
 - А. Количественный показатель характеризующий значимость экспорта товаров и услуг;
 - Б. Способ ограничения предложения товаров;
 - В. Способ снижения цен и доходов от экспорта;
 - Г. Способ предотвращения снижения доходов от экспорта.
8. Экспортное квотирование – это
 - А. Способ ограничения предложения товаров;
 - Б. Способ снижения цен;
 - В. Способ снижения дохода от экспорта;
 - Г. Способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен и доходов от экспорта.
9. Открытость национальной экономики отражается
 - А. В бюджетной политике;
 - Б. В платежном балансе;
 - В. В налоговой политике;
 - Г. В кредитной политике.
10. Валютная политика –
 - А. Совокупность экономических, правовых и организационных мероприятий, осуществляемых государством в сфере международных валютных отношений;
 - Б. Составная часть экономической политики;

В. Составная часть внешнеэкономической политики;

Г. Составная часть правовой политики.

11. Валютная монополия государства

А. Совершать валютные операции;

Б. Разрешать валютные операции юридическим лицам;

В. Совершать валютные операции юридическим лицам;

Г. Совершать валютные операции и разрешать проведение таких операций юридическим и физическим лицам.

12. Валютное регулирование –

А. Совокупность экономических и правовых мероприятий;

Б. Организационные мероприятия;

В. Процесс и порядок государственного управления валютной сферой в экономике ;

Г. Порядок управления валютной сферой.

13. Валютное регулирование осуществляется

А. На пяти уровнях;

Б. На четырех уровнях;

В. На двух уровнях;

Г. На трех уровнях.

14. Прямое валютное регулирование

А. Предполагает использование экономических методов;

Б. Основано на конкуренции;

В. Включает в себя законодательные акты и действия исполнительной власти.

Г. Предполагает использование валютно-кредитных методов.

15. Косвенное валютное регулирование

А. Предполагает использование законодательных актов;

Б. Предполагает использование экономических, в частности валютно-кредитных методов воздействия на поведение экономических агентов рынка.

В. Предполагает использование валютных методов;

Г. Предполагает использование кредитных методов.

16. Рыночное валютное регулирование

А. Основано на конкуренции и порождает стимулы к развитию;

Б. Предполагает использование валютных методов;

В. Предполагает использование экономических методов;

Г. Направлено на преодоление негативных последствий.

17. Государственное валютное регулирование

А. Предполагает использование экономических методов;

Б. Основано на конкуренции;

В. Направлено на преодоление негативных последствий рыночного регулирования;

Г. Предполагает использование организационных методов.

18. Одним из основных элементов национального валютного регулирования является разрешительный порядок

А. Для совершения операций с валютными ценностями;

Б. Для оставления валюты на счетах;

В. Для расчетов иностранной валюты;

Г. Для введения обязательной продажи валютной выручки.

Тест для промежуточного контроля

1. Совокупность способов управления финансовыми отношениями представляет собой:

а) финансовую систему

б) финансовый механизм

в) финансовую политику

- г) финансовые ресурсы
 д) денежные отношения
2. ... относятся к децентрализованному фонду:
- а) Финансы домохозяйств и организаций
 б) Государственные и муниципальные финансы
 в) Государственные и муниципальные кредиты
 г) Финансы коммерческих организаций и муниципальные финансы
 д) Финансы домохозяйств и государственный кредит
3. Фонд денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, - это:
- а) централизованный фонд
 б) децентрализованный фонд
 в) государственный бюджетный фонд
 г) государственный внебюджетный фонд
 д) децентрализованный фонд домохозяйств
4. Совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях, - это:
- а) финансовый механизм
 б) финансовая система
 в) финансовая политика
 г) финансовые ресурсы
 д) финансовое обеспечение
5. В теории и на практике финансовые ресурсы подразделяются на ... фонды:
- а) социальные и экономические
 б) бюджетные и внебюджетные
 в) отраслевые и территориальные
 г) централизованные и децентрализованные
 д) коммерческие и некоммерческие
6. В соответствии с временем проведения финансовый контроль подразделяется на:
- а) президентский, ведомственный и аудиторский
 б) предварительный, текущий и последующий
 в) бюджетный, налоговый и валютный
 г) обязательный и инициативный
 д) проверки, обследования и надзор
7. Вид финансового контроля, который проводится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций и пр., - это:
- а) последующий финансовый контроль
 б) предварительный финансовый контроль
 в) оперативный финансовый контроль
 г) аудиторский контроль
 д) надзор
8. На микроуровне предварительный финансовый контроль заключается:
- а) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней
 б) в разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
 в) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней; разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
 г) в оценке результатов финансовой деятельности экономических субъектов
 д) в сравнении финансовых издержек с прогнозируемыми
9. Основная форма финансового контроля, проводимого Счетной палатой, - это:
- а) обследование
 б) мониторинг

- в) тематические проверки и ревизии
- г) анализ финансовой деятельности предприятий и организаций
- д) сравнение результатов финансовой деятельности

10. Внутрихозяйственный финансовый контроль подразделяется на:

- а) оперативный и неоперативный
- б) оперативный и стратегический
- в) оперативный, неоперативный и стратегический
- г) стратегический и тактический
- д) прогностический и прагматический

11. Органы государственного финансового контроля РФ – это:

- а) Главное контрольное управление при Президенте РФ
- б) аудиторские службы
- в) Счетная палата РФ
- г) финансовые службы хозяйствующих субъектов д) налоговая служба

12. Орган негосударственного финансового контроля – это:

- а) Министерство финансов РФ
- б) Центральный банк России
- в) финансовые отделы коммерческих банков
- г) Счетная палата РФ
- д) Главное контрольное управление при Президенте РФ

13. Функции Министерства финансов РФ включают:

- а) разработку и проведение единой финансовой политики РФ
- б) разработку единой методологии составления бюджетов всех уровней и отчетов об их использовании
- в) финансовую экспертизу проектов федеральных законов, а также нормативных актов федеральных органов государственной власти
- г) контроль за правильностью исчисления и своевременностью, и полнотой платежей в бюджеты

14. Унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления, называется ... предприятием:

- а) муниципальным
- б) муниципальным казенным
- в) федеральным
- г) федеральным казенным

15. Налог обладает ... функциями:

- а) распределительной, воспроизводственной, государственной и стимулирующей
- б) фискальной, контрольной, регулирующей и стабилизационной
- в) регулирующей, распределительной, воспроизводственной и императивной
- г) регулирующая, распределительной, контрольной и фискальной
- д) распределительной, контрольной и фискальной

16. Налоговая льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или окладной суммы, - это:

- а) налоговый кредит
- б) регрессивное налогообложение
- в) пропорциональное налогообложение
- г) налоговая политика
- д) налоговая скидка

17. ... налоги взимаются в виде фиксированной добавки к цене, опосредованно перекладываемой на покупателя, который выступает носителем налога:

- а) Косвенные
- б) Прямые
- в) Прогрессивные

- г) Рентные
- д) Императивные

18. Регрессивное налогообложение заключается в том, что:

- а) с ростом налоговой базы происходит увеличение размеров ставки
- б) с ростом налоговой базы происходит сокращение размеров ставки
- в) налоговая ставка возрастает с ростом налоговой базы
- г) налоговая ставка уменьшается с ростом налоговой базы
- д) из-за высокого роста инфляции в стране налоговые выплаты уменьшаются

19. По видам налогоплательщиков налоги подразделяются на:

- а) рентные и оперативные налоги
- б) производственные, финансовые и бюджетные налоги
- в) налоги федерального, регионального и местного взывания
- г) налоги с централизованных и децентрализованных фондов
- д) налоги с юридических и физических лиц

20. Фундаментальный принцип налогообложения сформулировал:

- а) Ирвинг Фишер
- б) Карл Маркс
- в) Парето Вильфредо
- г) Адам Смит
- д) Карл Менгер

21. Главная цель налоговой политики заключается:

а) в регулировании всех финансовых отношений и взимании платы в виде налоговых отчислений

- б) в контроле всех финансовых отношений и построении стабилизационного фонда
- в) в распределении и контроле налогов между всеми участниками финансовых отношений
- г) в формировании бюджета и внебюджетных фондов
- д) в обеспечении бюджетов разных уровней финансовыми ресурсами в достаточном объеме

22. Важнейшим компонентом налогового механизма на микроуровне является:

- а) налоговое планирование
- б) налоговое прогнозирование
- в) налоговое регулирование
- г) налоговый контроль
- д) налоговая фиксация

23. Налоговая система – это:

а) совокупность предусмотренных законодательством видов и ставок налога, принципов, форм и методов их установления

б) совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств, необходимых для выполнения функций государства и поставленных перед ним задач

в) встроенный элемент экономической системы, обслуживающий субъекты экономики, обладающие избытком или недостатком денежных средств

г) система организации, регулирования и планирования финансовых отношений, способов формирования и использования налоговых ресурсов

д) совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях

24. Бюджетная система Российской Федерации состоит из:

а) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

б) бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов и местного бюджета

в) федерального бюджета, региональных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

г) местного бюджета, федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

д) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и местного бюджета

25. Звенья бюджета, из которых состоит система унитарного государства – это:

а) государственный и местный бюджет

б) федеральные и региональные бюджеты

в) централизованный и децентрализованный фонды

г) государственный и федеральный бюджеты

д) федеральный и целевые бюджетные фонды

26. ... бюджет представляет собой свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории:

а) Федеральный

б) Консолидированный

в) Государственный

г) Синдицированный

д) Территориальный

27. Такой этап бюджетного процесса, как ... бюджета, является начальным:

а) рассмотрение

б) утверждение

в) проект

г) составление

д) формирование

28. Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете:

а) в течение одного чтения

б) в двух чтениях

в) в трех чтениях

г) в четырех чтениях

д) в пяти чтениях

29. Дефицит бюджета – это:

а) превышение расходов бюджета над его доходами

б) превышение доходов бюджета над его расходами

в) уменьшение доходов бюджета над его расходами

г) часть дохода бюджета, формируемая за рубежом

30. Профицит бюджета – это:

а) превышение расходов бюджета над его доходами

б) превышение доходов бюджета над его расходами

в) уменьшение доходов бюджета над его расходами

г) дефицит бюджета на федеральном уровне

д) часть дохода бюджета, формируемая за рубежом

31. Внебюджетные фонды выполняют ... функции:

а) распределительную, накопительную и регулируемую

б) стабилизационную и распределительную

в) распределительную, воспроизводственную и стабилизационную

г) контрольную и распределительную

д) стабилизационную и распределительную

32. Пенсионный фонд Российской Федерации относится к ... фонду:

а) консолидируемому

б) федеральному

в) внебюджетному

г) сбалансированному

д) децентрализованному

33. Единство бюджетной системы заключается:

а) в том, что все финансовые операции контролируются ЦБ РФ б) в том, что все финансовые операции регулируются Министерством финансов

в) в единстве законодательной базы, финансовой политики и финансовой системы Российской Федерации

г) в единстве правовой базы, денежной системы, санкций за нарушения бюджетного процесса, а также в едином порядке финансирования расходов

д) в единстве исполнительной базы, законодательной базы и иерархии функционирования уровней государственного бюджета

34. Государственный кредит выполняет ... функции:

а) контрольную, стимулирующую и фискальную

б) распределительную, контрольную и регулируемую

в) регулируемую, стимулирующую и стабилизационную

г) воспроизводственную, стимулирующую и фискальную

д) воспроизводственную, контрольную и воспроизводственную

35. Под внутренним государственным долгом понимаются обязательства:

а) выраженные в национальной валюте

б) выраженные в иностранной валюте

в) возникающие между государством и резидентами

г) возникающие между государством и нерезидентами

д) выпущенные от имени государства

36. Под капитальным государственным долгом понимают:

а) расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам государства и по погашению обязательств

б) доходы по выплате расходов кредиторам по всем долговым обязательствам государства и по погашению обязательств

в) всю сумму выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства, включая начисленные проценты по этим обязательствам

г) часть сумму выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства, включая начисленные проценты по этим обязательствам

д) весь государственный долг перед иностранными кредиторами

37. Предусмотренный максимальный срок погашения долговых обязательств Российской Федерации и ее субъектов:

а) до 5 лет

б) до 10 лет

в) до 15 лет

г) до 30 лет

д) до 50 лет

38. Государственные ценные бумаги представляют собой:

а) ценные бумаги, находящиеся под контролем ЦБ РФ

б) обязательства, подтверждающие отношения займа между инвестором и эмитентом

в) среднесрочные рыночные ценные бумаги

г) обязательства, выпущенные внутри государства и находящиеся под контролем ЦБ РФ

д) обязательства, выпущенные от имени государства или гарантированные государством

39. Существуют такие виды муниципальных облигаций, как:

а) расходные и доходные облигации

б) доходные и прибыльные облигации

в) облигации общего долга и доходные облигации

г) облигации общего долга и расходные облигации

д) облигации частного и коммерческого сектора

40. Основной вид краткосрочных государственных обязательств - это:

- а) казначейский вексель
- б) облигация
- в) казначейские ноты
- г) государственные ценные бумаги
- д) вексель

41. Конверсия – это:

- а) отсрочка погашения внешнего займа
- б) отсрочка погашения внутреннего займа
- в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов
- г) выкуп долга с дисконтом на вторичном рынке внешних долговых обязательств
- д) ликвидация части внешней задолженности путем ее обмена на национальные активы

42. Объем государственных внешних заимствований Российской Федерации не должен превышать годовой объем:

- а) ВВП
- б) всех ранее выпущенных и не погашенных ценных бумаг
- в) платежей по обслуживанию и погашению государственного внутреннего долга страны
- г) платежей по обслуживанию и погашению государственного внешнего долга страны
- д) экспортированной продукции, сырьевого сектора

43. ... - это совокупность экономических отношений между государством с одной стороны и юридическими, физическими лицами, иностранными государствами - с другой стороны:

- а) Реструктуризация долга
- б) Государственные ноты
- в) Государственный платеж
- г) Государственный долг
- д) Государственный кредит

44. Рентабельность – это:

- а) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации
- б) стоимостный показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности
- в) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности

деятельности

- г) стоимостный показатель, характеризующий функционирования финансовых ресурсов
- д) абсолютный показатель, характеризующий деятельность привлеченных ресурсов

45. Сравнивая финансовые и денежные отношения, можно утверждать, что:

- а) финансовые отношения являются частью денежных отношений
- б) финансовые отношения не являются частью денежных отношений в) это равнозначные понятия

г) финансовые отношения только в некоторых случаях являются частью денежных отношений

д) финансовые отношения не являются частью денежных отношений, если в этих отношениях не участвует государство

46. Инвестиции в развитие производства – это:

- а) расходы, связанные с расширенным воспроизводством
- б) расходы принудительного характера
- в) расходы, связанные с простым воспроизводством
- г) средства, направляемые на потребление
- д) расходы, направленные на увеличение прибыли

47. Расходная часть бюджета включает бюджет на:

- а) военные цели
- б) управление страной
- в) осуществление хозяйственной деятельности
- г) социальные нужды

д) военные цели; управление страной; осуществление хозяйственной деятельности; социальные нужды

48. Сумма основных (или первичных) доходов равна:

- а) валовому внутреннему продукту
- б) валовому национальному продукту
- в) национальному доходу
- г) чистому продукту
- д) заработной плате

49. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

- а) финансовые службы предприятий
- б) отдельные физические лица на общественных началах
- в) аудиторские фирмы
- г) органы государственной власти и управления
- д) контрольно-ревизионные отделы министерств и ведомств

50. Такие звенья финансовой системы Российской Федерации, как ..., относятся к централизованным финансам:

- а) финансы предприятий, государственный кредит, фондовый рынок и фонды страхования
- б) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования и внебюджетные специальные фонды
- в) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования и финансы предприятий
- г) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования, финансы предприятий и внебюджетные специальные фонды
- д) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования, финансы предприятий, внебюджетные специальные фонды и государственная бюджетная система

51. Главный источник производственного и социального развития предприятий в рыночных отношениях – это:

- а) бюджетное финансирование
- б) прибыль
- в) кредиты банков
- г) себестоимость
- д) пожертвования

52. Главное управление Федерального казначейства является подразделением:

- а) Государственной налоговой службы
- б) Министерства финансов
- в) Государственной Думы
- г) Совета Федерации
- д) Администрации Президента РФ

53. Система органов Государственной налоговой службы включает в себя:

- а) Федеральную налоговую службу
- б) государственные налоговые инспекции в субъектах РФ
- в) государственные налоговые инспекции в органах местного самоуправления
- г) Федеральную налоговую службу; государственные налоговые инспекции в субъектах РФ
- д) Федеральную налоговую службу, государственные налоговые инспекции в субъектах РФ и органах местного самоуправления

54. Основной финансовый план государства на текущий год, имеющий силу закона, называется:

- а) федеральным бюджетом
- б) муниципальным бюджетом
- в) консолидированным бюджетом
- г) государственным бюджетом
- д) республиканским бюджетом

55. Капитальные расходы федерального бюджета включают:

- а) закупку товаров и услуг
- б) закупку товаров и услуг и капитальное строительство
- в) оплату труда государственных служащих, закупку товаров и услуг, капитальное строительство
- г) оплату труда государственных служащих, закупку товаров и услуг, капитальное строительство и капитальный ремонт
- д) капитальное строительство, капитальный ремонт, капитальные вложения в основные фонды

56. Основными федеральными налогами в РФ являются:

- а) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов
- б) доходы от внешнеэкономической деятельности
- в) доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России
- г) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов, доходы от внешнеэкономической деятельности и доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России
- д) НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог на прибыль предприятий и организаций, а также подоходный налог с физических лиц

57. Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий, называется:

- а) федеральными финансами
- б) государственными финансами
- в) территориальными финансами
- г) муниципальными финансами
- д) финансами субъектов Федерации

58. Совокупность денежных средств, передаваемых из вышестоящих бюджетов в нижестоящие с целью регулирования их доходов и расходов, называют:

- а) регулируемыми доходами
- б) контролирующими доходами
- в) собственными доходами
- г) заимствованными доходами
- д) распределительными доходами

59. Муниципальные внебюджетные фонды создаются на основании решений:

- а) государственных исполнительных органов власти
- б) федеральных законодательных органов власти
- в) муниципальных исполнительных органов власти
- г) местных представительных органов власти
- д) органов регионального самоуправления

60. Основными методами мобилизации денежных средств для формирования внебюджетных фондов являются:

- а) специальные налоги и сборы
- б) средства из бюджета
- в) займы
- г) специальные налоги и сборы, средства из бюджета и займы
- д) специальные налоги и сборы, а также средства из бюджета

61. Средства Пенсионного фонда формируются:

- а) из средств и ассигнований федерального бюджета
- б) из страховых взносов работодателей и работающих
- в) из страховых взносов работодателей и работающих, а также из ассигнований из федерального бюджета

г) из страховых взносов работодателей и работающих, а также из ассигнований из федерального бюджета и из пожертвований

д) из страховых взносов работодателей и работающих, ассигнований из федерального бюджета, пожертвований и прибыли предприятий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст.

Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Крупенков, В.В. Финансовая политика государства : учебное пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90900>. – ISBN 978-5-374-00495-3. – Текст : электронный.
2. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. – Текст : электронный.
3. Толкачева, Н.А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Н.А. Толкачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02682-4. – Текст : электронный.
3. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9920-1. – DOI 10.23681/566846. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ДИСЦИПЛИНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.00.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целью дисциплины является совершенствование знаний по основным направлениям экономической мысли, в том числе для использования в научной и профессиональной деятельности, связанной с исследованием и решением актуальных экономических проблем и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономической теории;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономического знания;
- совершенствование навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов;
- углубленное освоение теоретического материала для использования в педагогической и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.3 «Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули).

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Методика и методология научных исследований;
- Прикладная библиометрия;
- История и философия науки;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Современные теории институциональной экономики / Современный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основные результаты новейших исследований, опубликованные в	- использовать методический аппарат проведения самостоятельных исследований	- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;

	ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;	современной экономики на микро- и макроуровнях;	
ПК-1	- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях	- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.	- навыками исследования в области экономической теории, - выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - прогнозирования экономических ситуаций

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в _5_ семестре	Часов в _6_ семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54	36	90
Занятия лекционного типа:	18	12	30
Лекции	18	12	30
Занятия семинарского типа:	36	24	60
Практические занятия	36	24	60
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	36	90
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	34	18	52
Подготовка к тестированию	10	8	18
Подготовка доклада (реферата)	10	10	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	экзамен – 36 ч	Зачёт, экзамен – 36 ч
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3	216 / 6

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Экономическая история.

Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования. Процесс зарождения рыночной экономики. Развитие «денежной» экономики. Значение эпохи великих географических открытий. Торговля и торговые пути. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала. Роль государства.

Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение. Промышленная революция и индустриализация. Особенности индустриализации Франции. Аграрный капитализм и проблемы модернизации национальной экономики. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты. Германия: проблемы модернизации страны и индустриализация экономики. Эпоха «ситцевой индустриализации».

Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия. Смена мирового лидера. Рост американской экономики в конце XIX в. Причины экономического отставания Англии. Промышленный рост Германии.

Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия.

Экономические последствия первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономическое развитие отдельных стран.

Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки.

Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи.

Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.

Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Новый этап закрепощения крестьян. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики.

Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.

Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Тип "запоздавшего" исторического развития. Современные оценки экономического развития России данного

периода. Концепция "эшелонов" капитализма. Проблема пережитков "азиатского способа производства".

Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая роль государства.

Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг. Аграрная реформа Столыпина.

Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в. Экономика России в годы первой мировой войны.

Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.

Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).

Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики. (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.

Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

Тема 2. История экономической мысли.

Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.

Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.

Развитие первых систем экономической теории. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения".

Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж. Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор).

Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. Социалисты-рикардианцы. Экономическая платформа грубо-уравнительного коммунизма.

Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.

Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов".

А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.

Основные течения современной экономической теории.

А. Конец XIX– начало XX вв. Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А. Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма.

Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. К.Маркс как критик раннего капитализма. Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Распространение, экономических идей марксизма в социал-демократической литературе.

Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна, Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.

Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Ф. Лист и его «национальная система политической экономии». В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano. Последующие поколения исторической школы Германии (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман, А. Аммон, Ф. Петри, Ф. Oppenheimer).

Возникновение институционализма. Первые работы Т. Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж. Коммонса, У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В. Безобразов, Ю. Янсон, И. Бабст, А. Чупров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И. Зибера. Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. (проблемы развития российского капитализма, теории реализации, аграрные работы, концепция империализма). Ранние экономические исследования Н.И. Бухарина.

Б. Межвоенный период. Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).

Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма (В. Ойкен).

Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К. Викаксель). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Противоборство программ экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.

Отечественная экономическая мысль 20 – 30-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. В.И. Ленин о переходном периоде. Обоснование НЭПа. Концепция социализма Ленина. Особенности экономических воззрений Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе 20 – 30-х гг. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка. Концепция планирования. Становление теории общественного производства. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Ведущие отечественные экономисты 20 – 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).

В. Послевоенный период и современный этап развития экономической мысли. Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру).

Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в трудах Д. Мута, Р. Лукаса.

Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Новая институциональная теория. Коренные отличия от институционализма «вебленовской» традиции. Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Р. Коуз.

Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г. Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек и последующие поколения «австрийцев»). Экономический аспект проблемы неопределенности пространства и времени.

Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер). Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П. Суизи, Ш. Беттельхейм, Э. Фром, Г. Маркузе и др.).

Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг).

Политэкономия социализма в СССР. Основные экономические дискуссии. Научные школы и центры экономических исследований. Ведущие советские ученые-экономисты. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.

Экономическая теория в Восточной Европе и Китае. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, В. Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О. Шик). Я. Корнаи о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита».

Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Формирование концепции строительства социализма с «китайской спецификой». Современная модель «конфуцианского социализма».

Формирование оригинальной экономической мысли в развивающихся странах (на примере латиноамериканского варианта теории «периферийной экономики» — Р. Пребиш, С. Фуртадо).

Тема 3. Методология экономической науки.

Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.

Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм.

Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления.

Эволюция парадигмы экономической теории.

Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.

Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки. Экономическая теория и естественно-технические науки. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.

Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.

Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.

Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы.

Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

Раздел 2. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Тема 4. Политическая экономия

Общество и экономическая жизнь. Общая экономическая теория как общественная наука. Фундаментальная и прикладная экономическая наука. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды.

Функции экономической науки и структура современной экономической мысли.

Экономикс и функциональные экономические теории. Кейнсианство и неоклассицизм как направления экономической мысли. Неоклассический синтез. Социальное направление и марксистская экономическая мысль. Исторические экономические формации постиндустриализма третьей волны. Экономическая наука как высший синтез направлений и течений современной экономической мысли.

Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины. Понятие эффективности. Слагаемые эффективности.

Кругообороты благ и доходов. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Проблема выбора и альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределенность. Внешние эффекты (экстерналии).

Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы.

Макроэкономика и микроэкономика. Частные методы эконометрики. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики, показатели эластичности замещения. Динамический метод анализа. Эндогенные и экзогенные переменные. Позитивная и нормативная экономика. Состояние и уровень развития экономической науки в России.

Тема 5. Микроэкономическая теория.

5.1. Теория спроса и предложения.

Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.

Неценовые детерминанты предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена. Равновесное количество продукта. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта. Эластичность спроса и предложения. Практическое назначение теории спроса и предложения.

5.2. Теория фирмы.

Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.

5.3. Теория организации рынков.

Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.

Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.

Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция.

Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

5.4. Теория рынков факторов производства.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации.

Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

Тема 6. Макроэкономическая теория

6.1. Теория национального счетоводства.

Введение в макроэкономику. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики. Основные субъекты макроэкономического анализа и взаимосвязь между ними.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод анализа на макроуровне. Использование функций, применение графических методов в макроэкономическом анализе. Роль моделей в макроэкономике.

Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Модель кругооборота с участием государства. Иностранный сектор в модели кругооборота. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам.

Номинальные и реальные показатели. Инфлятор и дефлятор ВВП. Индексы цен: индекс потребительских цен; индекс цен производителя; индекс Пааше; индекс Ласпейреса. Чистое экономическое благосостояние. Достоверность расчета макроэкономических показателей. Теневая экономика. Негативные последствия теневой экономики. Соотношение макроэкономической теории и макроэкономической политики.

6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Теория инфляции. Сущность, типы, характер и формы инфляции. Кейнсианская и монетаристская трактовка причин инфляции. Измерение инфляции. Условия, источники и

факторы, влияющие на инфляцию. Механизм инфляционных ожиданий. Инфляционные, адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и ставки процента. Эффект Фишера.

Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России. Теория безработицы. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и процесс стабилизации рынка труда в России. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Взаимосвязь безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Феномен стагфляции.

6.3. Теория макроэкономического равновесия.

Классификация рынков: рынок товаров и услуг; рынок инвестиций и сбережений; рынок труда; денежный рынок. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS).

Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель (AD-AS)). Реальный объем производства и уровень цен. Изменение параметров макроэкономического равновесия: смещение кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект Храповика и его влияние на механизм управления экономикой. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика. Закон Сэя. Взаимосвязь тождества Сэя и классической денежной теории. Гибкость цен и заработной платы. Рынок труда в классической модели. Полная занятость. Классическая безработица. Классический подход к совокупному предложению.

Объем производства при полной занятости и кривая совокупного предложения. Классическая дихотомия. Номинальные и реальные переменные. Товарный и денежный рынки в теории экономистов-классиков и условия их равновесия. Взаимодействие рынков товаров и денег. Реальный сектор экономики. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равенство сбережений и инвестиций на товарном рынке. Кривая «IS». Характеристика денежного рынка и его роль в классической модели. Спрос на деньги. Доход - фактор спроса на деньги. Трансакционная составляющая спроса, спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег. Кривая «LM». Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия краткосрочного и долгосрочного равновесия денежного рынка. Ликвидная ловушка. Принцип нейтральности денег и государства в классической теории.

Обеспечение регулирующей функции рынка с помощью теорий: адаптивных и рациональных ожиданий; экономики предложения. Гистерезис.

Основные предпосылки возникновения кейнсианской теории. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Критика Дж. Кейнсом классической теории. Отрицание закона Сэя и теория эффективного спроса. Негибкость цен и заработной платы.

Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах. Основной психологический закон Дж. Кейнса. Потребление и сбережения: средняя склонность к потреблению; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; предельная склонность к сбережению. Общее равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианская модель доходов и расходов. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы. Кумулятивные эффекты в экономике, простейшая модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Колебания равновесного уровня производства и мультипликатор автономных расходов. Место и роль мультипликатора в формировании

равновесного ЧНП. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод «изъятий» и «инъекций». Парадокс бережливости и его график. Взаимосвязь модели АД – AS и кейнсианского креста. Уровень равновесного ЧНП в условиях полной занятости. Теория занятости Кейнса.

6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.

Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты. Оценки воздействия денежного фактора на экономическую активность. Политика дешевых и дорогих денег в модели АД-AS. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Комбинированная экономическая политика – сочетание мер фискальной и денежно-кредитной политики. «Политика предложения». Проблема координации бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.

Понятие, факторы и основные показатели экономического роста. Теория экономического роста и экономического цикла. Инновационный тип экономического роста. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание. Производственная функция Кобба-Дугласа. Эффект масштаба. Производственная функция с экзогенно и эндогенно заданным НТП. Модель Калдора.

Кейнсианские модели экономического роста. Влияние потребления и накопления на объем ВВП. Модель взаимодействия мультипликатора и аксельратора. Технический прогресс и экономический рост. Нейтральность технического прогресса по Хиксу, Харроду, Солоу.

Модель Харрода-Домара. Золотое правило накопления. Особенности экономического кризиса в России и проблемы выхода из него. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые. Материальная основа функционирования экономических циклов. Теория равновесия Й. Шумпетера. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование национальной экономики.

Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия		
5 семестр		18	36	54	108
Тема 1	Экономическая история.	2	4	6	12
Тема 2	История экономической мысли.	2	6	6	14
Тема 3	Методология экономической науки	2	4	6	12
Тема 4	Политическая экономия	2	8	6	16
Тема 5	Микроэкономическая теория:	10	14	30	54
	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>	2	2	6	10
	<i>5.2. Теория фирмы.</i>	2	2	6	10
	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>	2	4	6	12
	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>	2	2	6	10
	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	2	4	6	12
	Контроль - зачёт	-	-	-	-
6 семестр		12	24	36	72
Тема 6	Макроэкономическая теория:	10	18	30	58
	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>	2	2	6	10
	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>	2	4	6	12
	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>	2	4	6	12
	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>	2	4	6	12
	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	2	4	6	12
Тема 7	Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	6	6	14
	Контроль: экзамен	-	-	-	36
	ИТОГО:	30	60	90	216 / 6

2.2.1. Лекции

№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
Тема 1.	2	Экономическая история.
Тема 2.	2	История экономической мысли.
Тема 3	2	Методология экономической науки
Тема 4	2	Политическая экономия
Тема 5.	10	Микроэкономическая теория:
	2	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>
	2	<i>5.2. Теория фирмы.</i>
	2	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>
	2	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>
2	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	
Тема 6.	10	Макроэкономическая теория
	2	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>
	2	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>
	2	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>
	2	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>
2	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	
Тема 7.	2	Институциональная и эволюционная экономическая теория
ИТОГО	30	

2.2.2. Практические занятия

№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
Тема 1.	4	Экономическая история.
Тема 2.	6	История экономической мысли.
Тема 3.	4	Методология экономической науки
Тема 4.	8	Политическая экономия
Тема 5.	14	Микроэкономическая теория:
	2	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>
	2	<i>5.2. Теория фирмы.</i>
	4	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>
	2	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>
4	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	
Тема 6.	18	Макроэкономическая теория
	2	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>
	4	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>
	4	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>
	4	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>
4	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	
Тема 7.	6	Институциональная и эволюционная экономическая теория
ИТОГО	60	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену

2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Экономическая история.

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
3. Становление индустриальной системы.
4. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
5. Единство предмета и метода в экономической теории.
6. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
7. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
8. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
9. Методы моделирования в экономике.
10. Европейское экономическое сообщество.
11. Совет экономической взаимопомощи.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
16. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
17. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
18. Аграрная реформа Столыпина.
19. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
20. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
21. Советская экономика в период НЭПа.
22. Индустриализация экономики СССР.
23. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
24. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъёму сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
25. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
26. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
27. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и чёрный бизнес).
28. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
29. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

30. Экономика России в годы первой мировой войны.
История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.
31. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
32. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
33. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
34. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
35. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
36. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
37. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
38. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
39. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
40. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
41. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
42. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
43. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
44. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
45. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
46. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
47. Теория оптимума В. Парето.
48. Методология и теория А. Маршалла.
49. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
50. Возникновение марксистской политической экономии.
51. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
52. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
53. Возникновение институционализма.
54. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
55. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
56. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
57. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
58. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
59. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
60. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

Микроэкономическая теория.

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

2.4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

Микроэкономическая теория.

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).

17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
 18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
 19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
 20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
 21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
 22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
 23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
 24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
 25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
 26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
 27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
 28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
 29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
 30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.
- Макроэкономическая теория. Институциональная и эволюционная экономическая теория.***
31. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
 32. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины.
 33. Уровень цен и его показатели.
 34. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
 35. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
 36. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
 37. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.
 38. Кейнсианские и некейнсианские модели экономического роста.
 39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
 40. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
 41. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов.
 42. Марксистская, Кейнсианская, Монетарная концепции экономических циклов.
 43. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
 44. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
 45. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
 46. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
 47. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
 48. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
 49. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
 50. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
 51. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
 52. Адаптивные и рациональные ожидания.
 53. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
 54. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
 55. Теория современной корпорации. Теория коллективных (общественных) действий.

56. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.
 57. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
 58. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
 59. Институциональная и неинституциональная теории фирмы.
 60. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
- Экономическая история.**
61. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
 62. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
 63. Становление индустриальной системы.
 64. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
 65. Единство предмета и метода в экономической теории.
 66. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
 67. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
 68. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
 69. Методы моделирования в экономике.
 70. Европейское экономическое сообщество.
 71. Совет экономической взаимопомощи.
 72. Особенности и этапы развития российской экономики.
 73. Экономическое развитие России в допетровский период.
 74. Реформы Петра I и их значение.
 75. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
 76. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
 77. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
 78. Аграрная реформа Столыпина.
 79. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
 80. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
 81. Советская экономика в период НЭПа.
 82. Индустриализация экономики СССР.
 83. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
 84. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
 85. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
 86. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
 87. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
 88. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
 89. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
 90. Экономика России в годы первой мировой войны.
- История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.**
91. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.

92. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
93. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
94. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
95. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
96. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
97. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
98. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
99. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
100. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
101. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
102. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
103. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
104. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
105. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
106. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
107. Теория оптимума В. Парето.
108. Методология и теория А. Маршалла.
109. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
110. Возникновение марксистской политической экономии.
111. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
112. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
113. Возникновение институционализма.
114. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
115. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
116. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
117. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
118. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
119. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
120. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Политическая экономия	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5	5.1. Теория спроса и предложения	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.2. Теория фирмы	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.3. Теория организации рынков	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.4. Теория рынков факторов производства	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.5. Теория общего равновесия и благосостояния	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Круглый стол. Тестирование	2
Тема 6	6.1. Теория национального счетоводства	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.3. Теория макроэкономического равновесия	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Круглый стол. Тестирование	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Экономическая история.	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: История экономической мысли.	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Методология экономической науки	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Политическая экономия	6
Тема 5.	-	Микроэкономическая теория	30
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.2. Теория фирмы.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.3. Теория организации рынков.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	6
	-	Макроэкономическая теория	30
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: <i>6.4. Теория денежно-кредитного</i>	6

	Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	<i>механизма макроэкономики.</i>	
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная и эволюционная экономическая теория	6
	ИТОГО		90

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1 Примерные темы эссе

1. Как можно прокомментировать слова А. Смита: «Мы ждем свой обед, надеясь не на доброжелательность мясника, торговца пивом и булочника, а на их заботу о своих интересах, Мы обращаемся не к их гуманизму: и мы всегда говорим с ними не из-за наших потребностей, а из-за их выгоды».

2. Попробуйте дать критику положения Д. Рикардо: «Спрос ограничивается лишь производством. Любой человек что-то производит лишь с единственной целью - употребить или продать, и если продает, то только для того, чтобы приобрести другие товары, которые могут быть ему полезны в данный момент или которые способствуют дальнейшему производству».

3. Проанализируйте слова Й. Шумпетера о заслуге С. Сисмонди: «Путь динамического анализа, опирающегося на время и пространство, делает автора значительной личностью в истории экономической мысли».

4. Дайте анализ рассмотрения проблемы равновесия в различных периодах времени в работе А. Маршалла: «Рынки различаются между собой по тому времени, которое необходимо, чтобы действующие силы предложения и спроса были уравнены».

5. Почему А. Маршалл предостерегал от поспешных суждений о вреде монополий в экономике?

6. Дайте характеристики двух типов потребителей и соответствующих типов рынков по Парето применительно к современной экономике: «Первый тип принимает состояние рынка (цены) как данное и стремится удовлетворить свои вкусы в этих условиях. Второй тип стремится изменить состояние рынка».

7. Оцените актуальность взглядов Э. Бем-Баверка при рассмотрении трех причин, по которым люди предпочитают нынешние блага будущим.

8. Дайте оценку высказывания Л. Мизеса: «Конкуренция – это процесс, который обеспечивает наилучшее удовлетворение спроса, учитывая любые экономические сложности».

9. Оцените актуальность слов Дж. Кейнса: «Опасность господства спекуляции обретает тенденцию к увеличению по мере того, как развивается организация финансовых рынков... Положение становится серьезным, когда предприятие превращается в воздушный шарик в вихре спекуляций».

10. Оцените следующее положение Й. Шумпетера, что разрушительная конкуренция, борьба за сферы влияния, ведущаяся в области финансов, некоторые ограничительные меры, дающие впечатление разбазаривания средств (расходы на рекламу, покупка патентов, которые не используются, излишние производственные мощности) «никак не тормозят, а, наоборот, стимулируют долгосрочный процесс расширения».

3.3.2 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы.
2. Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы. Макроэкономика и микроэкономика.
3. Микроэкономика как составная часть «Экономикса».
4. Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса.
5. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
9. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
10. Неоклассическая теория фирмы.
11. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
12. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат.
13. Доход фирмы и ее издержки. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
14. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
15. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
16. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение.
18. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка.
19. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
20. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные

- решения фирмы.
24. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
 25. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
 26. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
 27. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
 28. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение.
 29. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
 30. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
 31. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление.
 32. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Чистое экономическое благосостояние.
 33. Сущность, типы, характер и формы инфляции.
 34. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции.
 35. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России.
 36. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
 37. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
 38. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
 39. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
 40. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика.
 41. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).
 42. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса.
 43. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах.
 44. Кейнсианская модель доходов и расходов Фактические и планируемые расходы.
 45. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы.
 46. Денежное обращение, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
 47. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система.
 48. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками.
 49. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
 50. Политика дешевых и дорогих денег в модели AD-AS.
 51. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета.
 52. Понятие, факторы и основные показатели экономического роста.
 53. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание.
 54. Кейнсианские модели экономического роста. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Технический прогресс и экономический рост.
 55. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы.
 56. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые.
 57. Антициклическое регулирование национальной экономики.

3.4. Примерный перечень тем рефератов (докладов)

1. Становление и развитие предмета и метода экономической теории.

2. Функции экономической теории.
3. Роль и место экономической теории в системе экономических наук.
4. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
5. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
6. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
7. Неоклассическая теория фирмы.
8. Факторы производства и производственная функция.
9. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
10. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.
11. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
12. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
13. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
14. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
15. Монополии и научно-технический прогресс.
16. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
17. Ценовая политика олигополий.
18. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
19. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
20. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
21. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Внешние эффекты: понятие и учет в экономической политике государства.
27. Внешние эффекты: формы и методы интернализации.
28. Права собственности и внешние эффекты.
29. Общественный выбор и теорема Эрроу.
30. Общественные блага: сущность, виды, проблема «зайца».
31. Теория национального счетоводства.
32. Модель «затраты - выпуск» (В. Леонтьев).
33. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
34. Кейнсианские модели экономического роста.
35. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.
36. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
37. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
38. Количественная теория денег.
39. Инфляция: понятие, показатели, виды.
40. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.
41. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
42. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
44. Функция потребления в современной неокейнсианской теории.
45. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
46. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений в реальном секторе экономики.
47. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика.

48. Шоки спроса и предложения в модели IS-LM.
49. Роль рынка труда в неоклассической и кейнсианской концепциях.
50. Взаимосвязь теории занятости и теории потребления.
51. Роль государства в формировании условий общего макроэкономического равновесия.
52. Современные концепции общего макроэкономического равновесия.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
55. Глобализация экономики и её влияние на экономический рост.
56. Сравнительный анализ взглядов кейнсианцев и монетаристов на эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.
57. Роль центральных банков в современной экономике и механизм денежно-кредитного регулирования.
58. Теория и практика экономики предложения.
59. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне.
60. Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики.

3.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - a) хозяйственная жизнь общества;
 - b) средства производства;
 - c) производительные силы и научно-технический прогресс;
 - d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Производственные отношения - это:
 - a) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
 - b) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
 - c) взаимодействие человека со средствами производства;
 - d) отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства.
3. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:
 - a) неограниченность ресурсов;
 - b) максимизация удовлетворения потребностей;
 - c) эффективное использование ресурсов;
 - d) правовые отношения.
4. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - a) хозяйственная жизнь общества;
 - b) средства производства;
 - c) человек и средства производства;
 - d) производительные силы и научно-технический прогресс;
5. Позитивная экономика занимается:
 - a) определением имеющихся ресурсов;
 - b) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
 - c) поисками путей выхода из кризиса;
 - d) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.
6. Рынок можно определить как...
 - a) форму обособления субъектов экономики;
 - b) обмен, организованный по законам товарного производства;
 - c) способ спонтанной координации действий экономических агентов;
 - d) основную хозяйственную единицу экономики.
7. К рыночной инфраструктуре НЕ относится:
 - a) товарной биржи;

- b) фондовой биржи;
 - c) бюджета государства;
 - d) банков и кредитных организаций;
 - e) пенсионного фонда.
8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
- a) множество мелких фирм;
 - b) очень легкие условия вступления в отрасль;
 - c) отсутствие у предприятия контроля над ценой;
 - d) разная степень доступности рыночной информации.
9. Модели рынка несовершенной конкуренции:
- a) олигополия;
 - b) чистая конкуренция;
 - c) монополия;
 - d) централизация капитала;
 - e) монополистическая конкуренция.
10. Частные экономические блага отличаются тем, что ...
- a) потребление их падает с ростом доходов потребителей;
 - b) из процесса их потребления можно исключить тех, кто не платит;
 - c) непосредственно удовлетворяют потребности;
 - d) производство их сопровождается положительным внешним эффектом.
11. Если эластичность спроса по цене в некоторой точке кривой спроса равна (-4), то в результате незначительного роста цены выручка ...
- a) вырастет;
 - b) снизится;
 - c) останется на прежнем уровне;
 - d) нельзя дать точный ответ.
12. Закон спроса заключается в том, что ...
- a) чем меньше величина спроса, тем выше цена товара;
 - b) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
 - c) величина спроса определяется величиной предложения и размером дохода потребителей
 - d) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.
13. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса ...
- a) вправо-вверх;
 - b) влево-вниз;
 - c) влево-вверх;
 - d) вправо-вниз.
14. Если объемы производства увеличились на 10%, а объем используемых ресурсов на 15%, то производственная функция фирмы характеризуется ...
- a) постоянной отдачей от масштаба;
 - b) уменьшающейся (отрицательной) отдачей от масштаба;
 - c) снижающейся нормой технологического замещения;
 - d) возрастающей (положительной) отдачей от масштаба.
15. Если затраты обоих ресурсов увеличиваются на 20%, а объем производства возрастает на 30%, то в этом случае имеется ...
- a) постоянная отдача от масштаба;
 - b) уменьшающаяся отдача от масштаба;
 - c) возрастающая отдача от масштаба;
 - d) фиксированная пропорция.
16. Вы исходите из предположения, если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
- a) имеет «ломаную» кривую спроса;

- b) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- c) наиболее эффективна в отрасли;
- d) одна из конкурентных фирм в отрасли.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; написание реферата.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит:

- в 5 семестре – в форме сдачи зачёта;
- в 6 семестре - в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Бёргин, Энгус. Великая революция идей : возрождение свободных рынков после Великой депрессии / Э.Бёргин ; пер. с англ. А.А. Столярова ; Науч. ред. А.В. Куряев. – Москва : Мысль, 2017. – 327 с.
2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.
3. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
 4. Зунтум, Ульрих ван. Невидимая рука : экономическая мысль вчера и сегодня / У. ван Зунтум ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2017. – 448 с.
 5. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст : электронный.
 6. Ку, Ричард. Священный Грааль макроэкономики : уроки великой рецессии в Японии / Ричард Ку ; пер. с англ. Ю. Кузницова, А. Куряева, В. Егорова. – Москва : Мысль, 2014. – 434 с.
 7. Маркс, Карл. Капитал. Критика политической экономии. (Предисл. Ф. Энгельса. Пер. И.И. Скворцова-Степанова). Т. I. - М., Политиздат, 1973. Т. I., Кн. I. Процесс производства капитала. 1973. VIII, - 907 с.
 8. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. II. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 19,5 л. (312 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
 9. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. I. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 26 л. (416 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
 10. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. III. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 22 л. (352 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
 11. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 1. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. - 211
 12. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 2. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. 202
 13. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина ; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217>. – Библиогр.: с. 863-896. – ISBN 978-5-7749-0868-4. – Текст : электронный.
 14. Остальский А. Спаситель капитализма. Джон Мейнард Кейнс и его крест / Андрей Остальский ; [вступ. Статья Е.Г. Ясина]. – СПб. : ООО «Издательство «Пальмира» ; М. : ООО «Книга по требованию», 2017. – 384 с. – (Серия «Биография»).
 15. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. – 452 с.
 16. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
 17. Ротбард, Мюррей. Классическая политэкономия : История экономической мысли : том 2 / Мюррей Ротбард ; пер. с англ. – Москва ; Челябинск : Социум, 2019. – 614 с.
 18. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура / А.В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. : ил.,схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>. – ISBN 978-5-4475-6597-8. – DOI 10.23681/437304. – Текст : электронный.
 19. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва :

- Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.
20. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2018. – 141 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499729>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст : электронный.
 21. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссеской под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
 22. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
 23. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, контрольной работе и методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.3 «Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является совершенствование знаний по основным направлениям экономической мысли, в том числе для использования в научной и профессиональной деятельности, связанной с исследованием и решением актуальных экономических проблем и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономической теории;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономического знания;
- совершенствование навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов;
- углубленное освоение теоретического материала для использования в педагогической и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- использовать методический аппарат проведения самостоятельных исследований современной экономики на микро- и макроуровнях;
- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;
- навыками исследования в области экономической теории;
- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических

процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений;

- разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий;
- прогнозирования экономических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; написание реферата.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит

- в 5 семестре – в форме сдачи зачёта;
- в 6 семестре - в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 часов / 6 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 30 часов; практических аудиторных занятий - 60 часов, самостоятельной работы обучающегося - 90 часов, контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ДИСЦИПЛИНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.00.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***ДИСЦИПЛИНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.00.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ***

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;	- использовать методический аппарат проведения самостоятельных исследований современной экономики на микро- и макроуровнях;	- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;
ПК-1	- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях	- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.	- навыками исследования в области экономической теории, - выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - прогнозирования экономических ситуаций

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Экономическая история. Тема 2. История экономической мысли. Тема 3. Методология экономической науки Тема 4. Политическая экономия Тема 5. Микроэкономическая теория: 5.1. Теория спроса и предложения. 5.2. Теория фирмы. 5.3. Теория организации рынков. 5.4. Теория рынков факторов производства. 5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Макроэкономическая теория: 6.1. Теория национального счетоводства. 6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка

	<p>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</p> <p>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</p> <p>Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория</p>		докладов (рефератов)
ПК-1	<p>Тема 1. Экономическая история.</p> <p>Тема 2. История экономической мысли.</p> <p>Тема 3. Методология экономической науки</p> <p>Тема 4. Политическая экономия</p> <p>Тема 5. Микроэкономическая теория:</p> <p>5.1. Теория спроса и предложения.</p> <p>5.2. Теория фирмы.</p> <p>5.3. Теория организации рынков.</p> <p>5.4. Теория рынков факторов производства.</p> <p>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</p>	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	<p>Тема 6. Макроэкономическая теория:</p> <p>6.1. Теория национального счетоводства.</p> <p>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</p> <p>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</p> <p>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</p> <p>Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория</p>	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1 ПК-1	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и к экзамену

5.1.2. Примерный перечень вопросов к зачёту

Экономическая история.

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
3. Становление индустриальной системы.
4. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
5. Единство предмета и метода в экономической теории.
6. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
7. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
8. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
9. Методы моделирования в экономике.
10. Европейское экономическое сообщество.
11. Совет экономической взаимопомощи.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
16. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
17. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
18. Аграрная реформа Столыпина.
19. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
20. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
21. Советская экономика в период НЭПа.
22. Индустриализация экономики СССР.
23. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
24. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъёму сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
25. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
26. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
27. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
28. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
29. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
30. Экономика России в годы первой мировой войны.

История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.

31. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
32. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
33. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
34. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
35. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
36. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
37. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
38. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
39. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
40. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
41. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
42. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
43. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
44. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
45. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
46. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
47. Теория оптимума В. Парето.
48. Методология и теория А. Маршалла.
49. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
50. Возникновение марксистской политической экономии.
51. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
52. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
53. Возникновение институционализма.
54. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
55. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
56. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
57. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
58. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
59. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
60. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

Микроэкономическая теория.

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.

9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

5.1.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Микроэкономическая теория.

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
 19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
 20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
 21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
 22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
 23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
 24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
 25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
 26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
 27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
 28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
 29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
 30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.
- Макроэкономическая теория. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**
31. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
 32. Способы и методы расчета макроразличий. Номинальные и реальные величины.
 33. Уровень цен и его показатели.
 34. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
 35. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
 36. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
 37. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.
 38. Кейнсианские и некейнсианские модели экономического роста.
 39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
 40. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
 41. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов.
 42. Марксистская, Кейнсианская, Монетарная концепции экономических циклов.
 43. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
 44. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
 45. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
 46. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
 47. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
 48. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
 49. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
 50. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
 51. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
 52. Адаптивные и рациональные ожидания.
 53. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
 54. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
 55. Теория современной корпорации. Теория коллективных (общественных) действий.
 56. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

57. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
58. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
59. Институциональная и неинституциональная теории фирмы.
60. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

Экономическая история.

61. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
 62. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
 63. Становление индустриальной системы.
 64. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
 65. Единство предмета и метода в экономической теории.
 66. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
 67. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
 68. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
 69. Методы моделирования в экономике.
 70. Европейское экономическое сообщество.
 71. Совет экономической взаимопомощи.
 72. Особенности и этапы развития российской экономики.
 73. Экономическое развитие России в допетровский период.
 74. Реформы Петра I и их значение.
 75. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
 76. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
 77. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
 78. Аграрная реформа Столыпина.
 79. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
 80. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
 81. Советская экономика в период НЭПа.
 82. Индустриализация экономики СССР.
 83. Коллективизация крестьянства. Формирование плано-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
 84. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
 85. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
 86. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
 87. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
 88. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
 89. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
 90. Экономика России в годы первой мировой войны.
- История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.***
91. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
 92. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.

93. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
94. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
95. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
96. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
97. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
98. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
99. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
100. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
101. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
102. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкринна. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
103. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
104. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
105. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
106. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
107. Теория оптимума В. Парето.
108. Методология и теория А. Маршалла.
109. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
110. Возникновение марксистской политической экономии.
111. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
112. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
113. Возникновение институционализма.
114. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
115. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
116. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
117. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
118. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
119. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
120. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

5.2. Примерные варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Экономика среди других социальных наук. Есть ли взаимосвязь между ними? Каков принцип разграничения?
2. Сущность и цели национализации и приватизации собственности. Особенности национализации и приватизации, проведенной в XX веке в России.
3. Назовите плюсы и минусы ценообразующей функции рынка. Считаете ли вы целесообразным государственное вмешательство в этот процесс?
4. Понятие финансов; государственный бюджет и его главные линии, мультипликационный эффект государственных расходов; виды госбюджета.

ВАРИАНТ 2.

1. Человек в мире экономики. Какова его роль как экономического агента?
2. Виды собственности по ее объектам: собственность вещественная, интеллектуальная и на управление. Проблема разделения власти и собственности.
3. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
4. Функции налогов: фискальная, регулирующая и перераспределительная; кривая Лаффера. Дискреционные и автоматические финансовые регуляторы.

ВАРИАНТ 3.

1. Какова роль экономистов в командно-административной и рыночной экономике?
2. Характеристика основных видов предприятий; неограниченная и ограниченная ответственность в бизнесе; преимущества акционерных обществ.
3. Раскройте содержание экономических и административных, противодействующих монополизации рынка, и дайте их характеристику.
4. Банковский эффект кредитно-денежной мультипликации и понятие денежного мультипликатора.

ВАРИАНТ 4.

1. Как определить предмет марксистской политической экономии и предмет экономики? В чем суть отличий? Какое это имеет значение?
2. Три основных этапа развития товарообменных отношений; возникновение и сущность денег. Полноценные деньги, моно- и биметализм.
3. Сравните источники накопления денежных капиталов в России в 1850-1860 гг. и в конце 90-х гг.
4. Основные позиции монетаристов в отношении эффективности государственного регулирования экономики; смысл закона Сэя; «денежное правило» монетаристов.

ВАРИАНТ 5.

1. Как соотносится усиление взаимозависимости стран с вопросами достижения их технико-экономической независимости?
2. Сущность и основные виды неполноценных денег; отличительные черты векселей, банковских и казначейских билетов.
3. Чем можно объяснить существование насильственных и криминальных методов накопления денежных средств в России в 90-х гг. ушедшего столетия? Почему государство оказалось беспомощным в упорядочении этого процесса?
4. Основные методы денежных реформ; российский опыт деноминации; понятие официальной и рыночной девальвации (ревальвации).

ВАРИАНТ 6.

1. Какие причины порождают международное разделение труда? Какие разновидности международной специализации вам известны?
2. Золотой стандарт и его золотомонетная, золотослитковая золотодевизная формы; процесс постепенной демонетизации золота.
3. Назовите специфику первоначального накопления капитала в современной России.
4. Проблема неравенства доходов в обществе и социально-экономическая дилемма: равенство или эффективность. Кривая Лоренца и индекс Джини.

ВАРИАНТ 7

1. В чем заключаются причины интернационализации экономики, и каковы ее последствия?
2. Рынок ценных бумаг и его участники; понятие оптимального портфеля ценных бумаг; номинальная цена и курс акций, биржевые индексы.

3. Охарактеризуйте каждую из фаз переходного к рыночной экономике периода. Все ли они свойственны России?
4. Свободные экономические зоны; благоприятность местных условий, цели и виды зон. «Удобства» офшорных зон и их теневые стороны.

ВАРИАНТ 8.

1. Какие вопросы решает социальная политика? Что такое «жизненный уровень населения» и какими показателями он определяется?
2. Биржи и их важная роль в экономике; фондовая, валютная, товарные биржи и биржи труда; роли брокеров и дилеров в биржевой игре.
3. Известно, что трансформация экономики может произойти либо скачкообразно-революционным, либо эволюционно-реформистским путем. В чем, на ваш взгляд, состоят достоинства и недостатки того и другого пути?
4. Международная экономическая интеграция: сущность, признаки и пути развития; Европейский Союз как образец успешной интеграции стран.

ВАРИАНТ 9.

1. Чем отличаются номинальные и реальные доходы? Что показывает кривая Лоренца.
2. Биржевые сделки товарные и бестоварные; суть спекулятивных и страховочных фьючерсов; «быки» и «медведи» в биржевой игре.
3. Считаете ли вы правильным и эффективным для России «шоковую терапию» как путь перехода к рыночной экономике? В чем состоят негативные стороны этого метода?
4. Основные группы стран современного мира по уровню их развития. Глобальные социально-экономические проблемы: сущность и квалификация.

ВАРИАНТ 10.

1. Какие факторы определяют взаимозависимость стран современного мира? Что означает понятие «открытая экономика»?
2. Понятие смешанной и социально-рыночной экономики. Россия между двух экономик: трудности и первые итоги перехода к социально-рыночному хозяйству.
3. Основные последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая Филлипса; понятие стагфляции.
4. Причины возникновения проблем разоружения и конверсии; содержание процесса конверсии и ее экономическое и политическое значение.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы.
2. Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы. Макроэкономика и микроэкономика.
3. Микроэкономика как составная часть «Экономикса».
4. Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса.
5. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
9. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля,

целевая функция.

10. Неоклассическая теория фирмы.
11. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
12. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат.
13. Доход фирмы и ее издержки. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
14. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
15. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
16. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение.
18. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка.
19. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
20. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
27. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
28. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение.
29. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
30. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
31. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление.
32. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Чистое экономическое благосостояние.
33. Сущность, типы, характер и формы инфляции.
34. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции.
35. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России.
36. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
37. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
38. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
39. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
40. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общезкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика.
41. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).
42. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Инвестиции в макроэкономике: понятие

- и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса.
43. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах.
 44. Кейнсианская модель доходов и расходов Фактические и планируемые расходы.
 45. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы.
 46. Денежное обращение, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
 47. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система.
 48. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками.
 49. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
 50. Политика дешевых и дорогих денег в модели АД-AS.
 51. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета.
 52. Понятие, факторы и основные показатели экономического роста.
 53. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание.
 54. Кейнсианские модели экономического роста. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Технический прогресс и экономический рост.
 55. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы.
 56. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые.
 57. Антициклическое регулирование национальной экономики.

5.4. Примерный перечень тем рефератов (докладов)

1. Становление и развитие предмета и метода экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Роль и место экономической теории в системе экономических наук.
4. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
5. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
6. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
7. Неоклассическая теория фирмы.
8. Факторы производства и производственная функция.
9. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
10. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.
11. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
12. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
13. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
14. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
15. Монополии и научно-технический прогресс.
16. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
17. Ценовая политика олигополий.
18. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
19. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
20. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
21. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Внешние эффекты: понятие и учет в экономической политике государства.
27. Внешние эффекты: формы и методы интернализации.
28. Права собственности и внешние эффекты.
29. Общественный выбор и теорема Эрроу.

30. Общественные блага: сущность, виды, проблема «зайца».
31. Теория национального счетоводства.
32. Модель «затраты - выпуск» (В. Леонтьев).
33. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
34. Кейнсианские модели экономического роста.
35. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.
36. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
37. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
38. Количественная теория денег.
39. Инфляция: понятие, показатели, виды.
40. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.
41. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
42. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
44. Функция потребления в современной неокейнсианской теории.
45. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
46. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений в реальном секторе экономики.
47. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика.
48. Шоки спроса и предложения в модели IS-LM.
49. Роль рынка труда в неоклассической и кейнсианской концепциях.
50. Взаимосвязь теории занятости и теории потребления.
51. Роль государства в формировании условий общего макроэкономического равновесия.
52. Современные концепции общего макроэкономического равновесия.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
55. Глобализация экономики и её влияние на экономический рост.
56. Сравнительный анализ взглядов кейнсианцев и монетаристов на эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.
57. Роль центральных банков в современной экономике и механизм денежно-кредитного регулирования.
58. Теория и практика экономики предложения.
59. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне.
60. Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики.

5.5. Примерные темы эссе

1. Как можно прокомментировать слова А. Смита: «Мы ждем свой обед, надеясь не на доброжелательность мясника, торговца пивом и булочника, а на их заботу о своих интересах, Мы обращаемся не к их гуманизму: и мы всегда говорим с ними не из-за наших потребностей, а из-за их выгоды».

2. Попробуйте дать критику положения Д. Рикардо: «Спрос ограничивается лишь производством. Любой человек что-то производит лишь с единственной целью - употребить или продать, и если продает, то только для того, чтобы приобрести другие товары, которые могут быть ему полезны в данный момент или которые способствуют дальнейшему производству».

3. Проанализируйте слова Й. Шумпетера о заслуге С. Сисмонди: «Путь динамического анализа, опирающегося на время и пространство, делает автора значительной личностью в истории экономической мысли».

4. Дайте анализ рассмотрения проблемы равновесия в различных периодах времени в работе А. Маршалла: «Рынки различаются между собой по тому времени, которое необходимо, чтобы действующие силы предложения и спроса были уравнены».

5. Почему А. Маршалл предостерегал от поспешных суждений о вреде монополий в экономике?

6. Дайте характеристики двух типов потребителей и соответствующих типов рынков по Парето применительно к современной экономике: «Первый тип принимает состояние рынка (цены) как данное и стремится удовлетворить свои вкусы в этих условиях. Второй тип стремится изменить состояние рынка».

7. Оцените актуальность взглядов Э. Бем-Баверка при рассмотрении трех причин, по которым люди предпочитают нынешние блага будущим.

8. Дайте оценку высказывания Л. Мизеса: «Конкуренция – это процесс, который обеспечивает наилучшее удовлетворение спроса, учитывая любые экономические сложности».

9. Оцените актуальность слов Дж. Кейнса: «Опасность господства спекуляции обретает тенденцию к увеличению по мере того, как развивается организация финансовых рынков... Положение становится серьезным, когда предприятие превращается в воздушный шарик в вихре спекуляций».

10. Оцените следующее положение Й. Шумпетера, что разрушительная конкуренция, борьба за сферы влияния, ведущаяся в области финансов, некоторые ограничительные меры, дающие впечатление разбазаривания средств (расходы на рекламу, покупка патентов, которые не используются, излишние производственные мощности) «никак не тормозят, а, наоборот, стимулируют долгосрочный процесс расширения».

5.6. Задания письменного опроса (тестовые задания)

Тест №1

1. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) хозяйственная жизнь общества;
- b) средства производства;
- c) производительные силы и научно-технический прогресс;
- d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения - это:

- a) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- b) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- c) взаимодействие человека со средствами производства;
- d) отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства.

3. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:

- a) неограниченность ресурсов;
- b) максимизация удовлетворения потребностей;
- c) эффективное использование ресурсов;
- d) правовые отношения.

4. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) хозяйственная жизнь общества;
- b) средства производства;
- c) человек и средства производства;
- d) производительные силы и научно-технический прогресс;

5. Позитивная экономика занимается:

- a) определением имеющихся ресурсов;
- b) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
- c) поисками путей выхода из кризиса;
- d) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

6. Рынок можно определить как...

- a) форму обособления субъектов экономики;
- b) обмен, организованный по законам товарного производства;
- c) способ спонтанной координации действий экономических агентов;
- d) основную хозяйственную единицу экономики.

7. К рыночной инфраструктуре НЕ относится:

- a) товарной биржи;
- b) фондовой биржи;
- c) бюджета государства;
- d) банков и кредитных организаций;
- e) пенсионного фонда.

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль;
- c) отсутствие у предприятия контроля над ценой;
- d) разная степень доступности рыночной информации.

9. Модели рынка несовершенной конкуренции:

- a) олигополия;
- b) чистая конкуренция;
- c) монополия;
- d) централизация капитала;
- e) монополистическая конкуренция.

10. Частные экономические блага отличаются тем, что ...

- a) потребление их падает с ростом доходов потребителей;
- b) из процесса их потребления можно исключить тех, кто не платил;
- c) непосредственно удовлетворяют потребности;
- d) производство их сопровождается положительным внешним эффектом.

11. Если эластичность спроса по цене в некоторой точке кривой спроса равна (-4), то в результате незначительного роста цены выручка ...

- a) вырастет;
- b) снизится;
- c) останется на прежнем уровне;
- d) нельзя дать точный ответ.

12. Закон спроса заключается в том, что ...

- a) чем меньше величина спроса, тем выше цена товара;
- b) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
- c) величина спроса определяется величиной предложения и размером дохода потребителей;
- d) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.

13. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса ...

- a) вправо-вверх;
- b) влево-вниз;
- c) влево-вверх;
- d) вправо-вниз.

14. Если объемы производства увеличились на 10%, а объем используемых ресурсов на 15%, то производственная функция фирмы характеризуется ...

- a) постоянной отдачей от масштаба;
- b) уменьшающейся (отрицательной) отдачей от масштаба;
- c) снижающейся нормой технологического замещения;
- d) возрастающей (положительной) отдачей от масштаба.

15. Если затраты обоих ресурсов увеличиваются на 20%, а объем производства возрастает на 30%, то в этом случае имеется ...

- a) постоянная отдача от масштаба;
- b) уменьшающаяся отдача от масштаба;

с) возрастающая отдача от масштаба;

d) фиксированная пропорция.

16. Вы исходите из предположения, если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизит свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:

a) имеет «ломаную» кривую спроса;

b) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;

c) наиболее эффективна в отрасли;

d) одна из конкурентных фирм в отрасли.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты,

контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность

самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания

базового и повышенного уровня.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Бёргин, Энгус. Великая революция идей : возрождение свободных рынков после Великой депрессии / Э.Бёргин ; пер. с англ. А.А. Столярова ; Науч. ред. А.В. Куряев. – Москва : Мысль, 2017. – 327 с.
2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.
3. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.

4. Зунтум, Ульрих ван. Невидимая рука : экономическая мысль вчера и сегодня / У. ван Зунтум ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2017. – 448 с.
5. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст : электронный.
6. Ку, Ричард. Священный Грааль макроэкономики : уроки великой рецессии в Японии / Ричард Ку ; пер. с англ. Ю. Кузницова, А. Куряева, В. Егорова. – Москва : Мысль, 2014. - 434 с.
7. Маркс, Карл. Капитал. Критика политической экономии. (Предисл. Ф. Энгельса. Пер. И.И. Скворцова-Степанова). Т. I. - М., Политиздат, 1973. Т. I., Кн. I. Процесс производства капитала. 1973. VIII, - 907 с.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. II. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 19,5 л. (312 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
9. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. I. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 26 л. (416 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
10. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. III. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 22 л. (352 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
11. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 1. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. - 211
12. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 2. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. 202
13. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина ; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217>. – Библиогр.: с. 863-896. – ISBN 978-5-7749-0868-4. – Текст : электронный.
14. Остальский А. Спаситель капитализма. Джон Мейнард Кейнс и его крест / Андрей Остальский ; [вступ. Статья Е.Г. Ясина]. – СПб. : ООО «Издательство «Пальмира» ; М. : ООО «Книга по требованию», 2017. – 384 с. – (Серия «Биография»).
15. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
16. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
17. Ротбард, Мюррей. Классическая политэкономия : История экономической мысли : том 2 / Мюррей Ротбард ; пер. с англ. – Москва ; Челябинск : Социум, 2019. – 614 с.
18. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура / А.В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. : ил.,схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>. – ISBN 978-5-4475-6597-8. – DOI 10.23681/437304. – Текст : электронный.
19. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.
20. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 141 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499729>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст : электронный.

21. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссецкой под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
22. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
23. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профилю) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре являются совершенствование знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в высшей школе для успешной сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку, а также обеспечивающих возможность для вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность в области экономики.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование умения свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря,
- формирование умения оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов,
- формирование умения вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой обучающихся, в том числе, на экономические, общественно-политические и социальные темы.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» (английский) относится к базовой части блока Дисциплины (модули).

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

Параллельные дисциплины: Прикладная библиометрия, Методика и методология научного исследования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Последующие дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» является ***предшествующей для следующих дисциплин:***

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля;	- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;	- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;
УК-4	- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст».	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные	- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.); орфографической,

		знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	орфоэпической, лексической и грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.
--	--	--	--

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>1</u> семестре	Часов во <u>2</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе:	36	18	54
Занятия лекционного типа:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Занятия семинарского типа:	36	18	54
Практические занятия	36	18	54
Самостоятельная работа обучающихся (СРО):	36	18	54
В том числе:			-
Письменная работа	12	10	22
Подготовка перевода текстов	24	8	32
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	экзамен – 36	зачет, экзамен – 36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	72 / 2	144 / 4

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.

Инфинитивные конструкции. Причастные обороты. Герундиальный оборот. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения.

Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit.

Активный/Пассивный залог английских глаголов.

Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.

Иноязычная терминология экономики. Моя профессия. Моя научная деятельность. Виды научных мероприятий (конференция, симпозиум, семинар, круглый стол, коллоквиум, мастер-класс, панельное обсуждение) их особенности.

Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.

Устный перевод текстов по теме научного исследования с учётом выбранной специализации: академическое умение чтения и умения устных выступлений. (Экономикс,

бухгалтерское дело, финансовый аудит, налоги, рыночная экономика, деньги, собственность, прибыль, частное предпринимательство, торговля)

Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный / Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes .

Письменный перевод текстов по теме научного исследования с учётом выбранной специализации: академическое умение письма.

Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.

Аннотирование иноязычных экономических текстов: сущность, назначение.

Реферативный перевод оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний. Особенности выбора ключевых слов научной статьи. Перевод текстов по тематике изучаемой области научных знаний с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Практ занят.		
1 семестр					
1	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	-	10	8	18
2	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	-	10	8	18
3	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	-	8	10	18
4	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	-	8	10	18
	Зачёт	-	-	-	-
	Итого по 1 семестру	-	36	36	72
2 семестр					
5	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	-	8	8	16
6	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	-	10	10	20
	Итого по 2 семестру	-	18	18	36
	Контроль: экзамен	-	-	-	36
	ИТОГО	-	54	54	144

2.2.1. Лекции

(учебным планом не предусмотрено)

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	10	Чтение и перевод текста «Моя профессия»; составление монологического высказывания на английском языке по теме. Лексический минимум по теме. Выполнение упражнений по грамматике.
2	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	10	Изучающее чтение текстов «Accounting Theory», «Financial Audit» Монологическое высказывание по теме «Auditing. Introduction». Лексический минимум по теме: quote, sum up, records, activity, transaction, to recount obligation, to be bound, objectively, obtaining, evaluating. Выполнение упражнений по грамматике.
3	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	8	Чтение и перевод текстов «Economics.», «Market Economy». Разработка мультимедийных проектов по теме Реферирование газетной статьи «Critique of Inequality in Capitalism». Стилистические особенности публицистического текста. Выполнение упражнений по грамматике.
4	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	8	Лексический минимум по теме: ownership, rule of law to embrace, legal system, patron, provable, written statement assumption, insurance, loan, collateral, credit history, worth Чтение и перевод текста «Private Property». Составление монологического высказывания по теме. Выполнение упражнений по грамматике.
5	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	8	Лексический минимум по теме: income tax, market place, to distribute, to advocate, proprietary, tax fraud . Чтение и перевод текстов: «Tax», «Types of Taxes». Составление монологического высказывания по теме. Практика письменной речи. Правила составления резюме на английском языке («Writting a CV») Выполнение упражнений по грамматике
6	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	10	Лексический минимум по теме: coinage, issue, to deposit, order, social setting, capital offense. Чтение и перевод текста «Origins of Money» Составление конспекта текста. Составление монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматического теста по теме. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Выполнение упражнений по грамматике.
	ИТОГО	54	

2.2.3. Лабораторный практикум
(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену

2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту
(1 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Выполните тестовое задание.
3. Заполните документ «...» на иностранном языке.
4. Чтение, перевод и аннотация текста.
5. Ответьте на вопросы преподавателя.
6. Прочитайте и переведите текст.

Topics

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. What is the poll tax?

2.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену
(2 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Чтение, перевод и аннотация текста.
4. Выполните тест после прослушивания текста.
5. Расскажите о «.....» (тема монологического высказывания).

6. Ответьте на вопросы преподавателя.
7. Заполните документ «...» на иностранном языке
8. Переведите предложения на иностранный язык.
9. Проинтервьюируйте представителя профессии на тему
10. Выполните тестовое задание.

Topics

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. Tell about the poll tax.
26. Tell about the concepts of money.
27. Tell about the history of money.
28. Tell about a mixed economy.
29. Tell about private property.
30. Tell about intellectual property.
31. Tell about the concept of mutually beneficial trade.
32. Tell about market failure.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол- во часов
Тема 1	Лексико-грамматические особенности экономического текста.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг.	2
Тема 2.	Видовременные формы глагола в экономическом тексте.	Практическое занятие	Презентация. Тренинг. Тестирование	2
Тема 3.	Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг.	2

Тема 3.	Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий.	Практическое занятие	Ролевая игра. Тестирование. Пресс-конференция.	2
Тема 4.	Особенности чтения и перевода специализированных текстов.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг.	2
Тема 5.	Культура письменной речи в экономической деятельности.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг.	2
Тема 6.	Аннотирование и реферирование экономических текстов.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг.	2
Тема 6.	Аннотирование и реферирование экономических текстов.	Практическое занятие	Ролевая игра. Дискуссия. Пресс-конференция.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение следующих видов работ:

- Заучивание лексического материала.
- Грамматический тренинг (выполнение упражнений).
- Чтение, перевод, аннотирование текстов. Составление монологов и диалогов.
- Аудирование.
- Отработка навыков письма.
- Изучение страноведческого и профессионального материала на родном и иностранном языках.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу.	Изучение темы: Лексико-грамматические особенности экономического текста.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу и тестированию	Изучение темы: Видовременные формы глагола в экономическом тексте.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу и тестированию	Изучение темы: Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий	10
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка к опросу. Перевод текста	Изучение темы: Особенности чтения и перевода специализированных текстов.	10
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к опросу Перевод текста	Изучение темы: Культура письменной речи в экономической деятельности.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к	Изучение темы: Аннотирование и	10

	опросу. Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования научной статьи на иностранном языке	реферирование экономических текстов.	
	ИТОГО		54

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1) Изучение лексики
- 2) Выполнение упражнений, тестов
- 3) Чтение текстов
- 4) Перевод текстов
- 5) Аудирование
- 6) Составление монологов и диалогов
- 7) Письменное составление документов, имеющих профессиональную направленность.

Тексты домашних заданий представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе и в методических указаниях к контрольной работе.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- устный опрос;
- собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 1 семестра проходит в форме устно-письменного зачета (включает в себя проверку следующих аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование);

- 2 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии:

- практические занятия (семинары),
- самостоятельная работа обучающихся.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- проекты и презентации с использованием мультимедийного проектора, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений в работе российских и международных

- исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- обсуждение в форме дискуссии, круглого стола, пресс-конференции и т.п., существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме в виде проработки материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет для овладения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
 - применение приемов деловых и ролевых игр дают возможность активного и видимого участия в процессе большого количества обучающихся; используя различные типы коммуникаций, необходимых в решении научных и научно-образовательных задач;
 - применение метода кейса, ПОПС-метода, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач, осуществлять личностный выбор в процессе осуществления профессиональной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное обучение включает:

- изучение лексического материала каждой темы курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных и письменных монологических высказываний к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и грамматических упражнений.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими знаний и навыков, рекомендуется проведение тестирования обучающихся по материалам практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1 Основная литература

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : [16+] / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>. – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
2. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2163-0. – Текст : электронный.
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>. – ISBN 978-5-238-01637-5. – Текст : электронный.

7.2.2 Дополнительная литература

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. – Минск : Современная школа, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>. – ISBN 978-985-513-892-2. – Текст : электронный.
2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>. – ISBN 978-5-907003-68-2. – Текст : электронный.
3. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>. – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;

- 13. Inkscape;
- 14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и контрольной работе, и методическим указаниям по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» (английский) относится к базовой части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре являются совершенствование знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в высшей школе для успешной сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку, а также обеспечивающих возможность для вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность в области экономики.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование умения свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря,

- формирование умения оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов,

- формирование умения вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой обучающихся, в том числе, на экономические, общественно-политические и социальные темы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля

- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст»

Уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

Владеть:

- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;

- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.); орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний

обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 1 семестра проходит в форме устно-письменного зачета (включает в себя проверку следующих аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование);

- 2 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены практических аудиторных занятий - 54 часа, самостоятельной работы обучающегося - 54 часа, контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля;	- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;	- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;
УК-4	- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст».	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.); орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК- 3	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа
	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста

	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования научной статьи на иностранном языке
УК- 4	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа
	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования научной статьи на иностранном языке
УК- 3 УК-4	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа;
- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.

Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- владеет основным программным объемом знаний;
- прочно усвоил основные понятия и категории;
- активно работал на семинарах.

Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- знает основные понятия и категории;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что аспирант:

- не знает основных понятий, категории и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

– **Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные

ответы.

– **Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену

5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (1 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Выполните тестовое задание.
3. Заполните документ «...» на иностранном языке.
4. Чтение, перевод и аннотация текста.
5. Ответьте на вопросы преподавателя.
6. Прочитайте и переведите текст.

Topics

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. What is the poll tax?

5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

(2 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Чтение, перевод и аннотация текста.
4. Выполните тест после прослушивания текста.
5. Расскажите о «...» (тема монологического высказывания).
6. Ответьте на вопросы преподавателя.
7. Заполните документ «...» на иностранном языке
8. Переведите предложения на иностранный язык.
9. Проинтервьюируйте представителя профессии на тему
10. Выполните тестовое задание.

Topics

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. Tell about the poll tax.
26. Tell about the concepts of money.
27. Tell about the history of money.
28. Tell about a mixed economy.
29. Tell about private property.
30. Tell about intellectual property.
31. Tell about the concept of mutually beneficial trade.
32. Tell about market failure.

5.2. Примерные варианты контрольных работ

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ВАРИАНТ №1

I. Прочтите и письменно переведите на русский язык следующий текст.

INDUSTRY AND AGRICULTURE OF THE U.K.

1. In the past English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery. Now the U.K. has a great variety of industries, for example heavy and light industry, chemical, aircraft, electrical, automobile and many other industries. The United Kingdom is considered one of the world's major manufacturing nations. Now high technology industries are more developed than heavy engineering. Heavy engineering and other traditional industries have experienced a certain decline.

2. Certain areas are traditionally noted for various types of industries. For instance, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The Midlands, or the central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals. In recent times regional industrial distinctions have become less clear as more and more new factories are built in the different parts of the country.

3. Speaking about the cities of the United Kingdom the first mention should be made of London, the capital of the U. K. It is a big port on the River Thames, a major commercial, industrial center.

4. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles. Glasgow is a major port on the river Clyde where shipbuilding industry is developed. Liverpool on the River Mersey is a flour milling and engineering center. Manchester is famous for textiles manufacturing.

5. Three-quarters of the United Kingdom's land is dedicated to agriculture. About two percent of the populations of the United Kingdom are engaged in agriculture, but the yields of English farms and pastures are very high. Wheat, barley, oats and potatoes are the most important crops grown.

Sheep, cattle and pigs are the most numerous types of livestock.

6. Sheep is a source of both wool for textile industry and mutton for food industry. Mutton is the best liked English meat.

II. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What are the main industries of the British economy nowadays?
2. What city is famous for its shipbuilding industry?
3. What city in the UK is famous as an iron and steel center?

III. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. Western credit system has penetrated into everyday life and into the budget of the average American family.
2. The company will get a loan from the bank to pay for the machines it is going to buy.
3. Britain has one of the most efficient agricultural industries in Europe and produces 60 per cent of its food.
4. I received credit from a store, which sold expensive furs.
5. Many companies are now looking for ways to improve their existing products.
6. I'll have finished my work by the end of June.

IV. Перепишите следующие предложения, употребив глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык.

1. In the past many firms (to operate) on a cash basis.
2. The owner just (to invest) some of his money into new businesses.
3. We (to try) to make more profit next fiscal year.
4. At present the mortgage payment often (to account) for 35 percent of the family budget, and sometimes more.
5. The company (to make) already great progress in the use of recyclable bottles and packaging materials by that year.

V. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий:

1. The buyers want to know our terms of payment.

- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.
- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

VI. Прочтите, переведите текст и передайте его содержание в форме резюме на английском языке.

The One Number You Need to Grow
by Frederick F. Reichheld

If growth is what you're after, you won't learn much from complex measurements of customer satisfaction or retention. You simply need to know what your customers tell their friends about you.

The CEOs in the room knew all about the power of loyalty. They had already transformed their companies into industry leaders, largely by building intensely loyal relationships with customers and employees. Now the chief executives – from Vanguard, Chick-fil-A, State Farm, and a half-dozen other leading companies – had gathered at a daylong forum to swap insights that would help them further enhance their loyalty efforts. And what they were hearing from Andy Taylor, the CEO of Enterprise Rent-A-Car, was riveting.

Taylor and his senior team had figured out a way to measure and manage customer loyalty without the complexity of traditional customer surveys. Every month, Enterprise polled its customers using just two simple questions, one about the quality of their rental experience and the other about the likelihood that they would rent from the company again. Because the process was so simple, it was fast. That allowed the company to publish ranked results for its 5,000 U.S. branches within days, giving the offices real-time feedback on how they were doing and the opportunity to learn from successful peers.

The survey was different in another important way. In ranking the branches, the company counted only the customers who gave the experience the highest possible rating. That narrow focus on enthusiastic customers surprised the CEOs in the room. Hands shot up. What about the rest of Enterprise's customers, the marginally satisfied who continued to rent from Enterprise and were necessary to its business? Wouldn't it be better to track, in a more sophisticated way, mean or median statistics? No, Taylor said. By concentrating solely on those most enthusiastic about their rental experience, the company could focus on a key driver of profitable growth: customers who not only return to rent again but also recommend Enterprise to their friends.

Enterprise's approach surprised me, too. Most customer satisfaction surveys aren't very useful. They tend to be long and complicated, yielding low response rates and ambiguous implications that are difficult for operating managers to act on. Furthermore, they are rarely challenged or audited because most senior executives, board members, and investors don't take them very seriously. That's because their results don't correlate tightly with profits or growth.

It took me two years of research to figure that out, research that linked survey responses with actual customer behavior – purchasing patterns and referrals – and ultimately with company growth. The results were clear yet counterintuitive. It turned out that a single survey question can, in fact, serve as a useful predictor of growth. But that question isn't about customer satisfaction or even loyalty – at least in so many words. Rather, it's about customers' willingness to recommend a product or service to someone else. But Enterprise's method – and its ability to generate profitable growth through what appeared to be quite a simple tool – got me thinking that the company might be on to something.

ВАРИАНТ №2**I. Прочтите и переведите письменно текст переведите на русский язык.****ECONOMY OF THE U.S.A.**

1. The United States of America is a highly developed industrialized country. Shipbuilding, electronics, automobile industry, aircraft industry, space research are highly developed in the States.

2. Each region of the United States has characteristics of its own due to the differences in climate, landscape and geographical position.

3. Great Lakes, Atlantic Coast, Pennsylvania, New Jersey are biggest industrial regions of the country.

4. The United States has a lot of mineral deposits or resources such as coal, gold, silver, copper, lead and zink. The south, especially Texas is rich in oil. The coalfields of Pennsylvania are rich in coal. There are plenty of coal mines.

5. Illinois, Iowa, Nebraska is the richest farming region of America and it is known as the Corn Belt. The land is fertile and well watered. They grow mostly corn and wheat there. Much livestock is also raised here.

6. There is a lot of fruit raising area. For example, California oranges, grapefruit, lemons, as well as other fruits, wines and vegetables are shipped all over the States and to other parts of the world. The most important crops grown in the States are also tobacco, soybeans, peanuts, grapes and many others. There are a lot of large and modern cities, but a great proportion of the country consists of open land dotted with farmhouses and small towns. The usual average town, in any part of the United States, has its Main Street with the same types of stores selling the same products.

7. New York City is the first biggest city of the States. Its population is more than eight million people. It is a financial and advertising business center. It is also a biggest seaport of the Hudson River. Industry of consumer goods is also developed here.

8. Chicago with a population of more than three and a half million is the second largest city in the U.S.A. It deals in wheat and other grains, cattle meat processing and manufacturing. Other big cities are Huston, an oil refining and NASA space research center, New Orleans, a cotton industry center, Los Angeles with Hollywood, Philadelphia, a shipping commercial center, Detroit, a world's leading motor car producer and many others.

II. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What are the main industries of the USA?
2. What mineral resources is the USA rich in?
3. What is the Corn Belt?

III. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The telephone company is promoting a new service for its customers.
2. The British wool textile industry has been important since medieval time.
3. In a week you will receive a fat envelope with maps, guidebooks, descriptions of all hotels.
4. All the leading American banks borrow money from the Federal Reserve Bank at the so-called prime rate.
5. Half a year later I had tens of credit cards, including those issued by America's most fashionable stores.
6. He'll be waiting for you at 7 in the evening.

IV. Перепишите следующие предложения, употребив глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык.

1. The company (to use) credit to buy assets next month.
2. The cash outflow (to exceed) the cash inflow last year.
3. The automobile agency (not to construct) its buildings yet.
4. We (to elect) the Board of Directors tomorrow by 5.
5. Now the Federal Reserve Bank (to influence) the level of business activity in various spheres of the economy.

V. Поставьте, где необходимо частицу “to” перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

VI. Прочтите, переведите текст и передайте его содержание в форме резюме на английском языке.

Bond

In finance, a is a debt security, in which the authorized issuer owes the holders a debt and, depending on the terms of the bond, is obliged to pay interest (the coupon) to use and/or to repay the principal at a later date, termed maturity. A bond is a formal contract to repay borrowed money with interest at fixed intervals.

Thus a bond or fixed income is like a loan: the holder of the bond is the lender (creditor), the issuer of the bond is the borrower (debtor), and the coupon is the interest. Bonds provide the borrower with external funds to finance long-term investments, or, in the case of government bonds, to finance current expenditure. Certificates of deposit (CDs) or commercial paper are considered to be money market instruments and not bonds.

Bonds and stocks are both securities, but the major difference between the two is that (capital) stockholders have an equity stake in the company (i.e., they are owners), whereas bondholders have a creditor stake in the company (i.e., they are lenders). Another difference is that bonds usually have a defined term, or maturity, after which the bond is redeemed, whereas stocks may be outstanding indefinitely. An exception is a consol bond, which is a perpetuity (i.e., bond with no maturity).

Bonds are issued by public authorities, credit institutions, companies and supranational institutions in the primary markets. The most common process of issuing bonds is through underwriting. In underwriting, one or more securities firms or banks, forming a syndicate, buy an entire issue of bonds from an issuer and re-sell them to investors. The security firm takes the risk of being unable to sell on the issue to end investors. Primary issuance is arranged by bookrunners who arrange the bond issue, have the direct contact with investors and act as advisors to the bond issuer in terms of timing and price of the bond issue. The bookrunners' willingness to underwrite must be discussed prior to opening books on a bond issue as there may be limited appetite to do so.

In the case of government bonds, these are usually issued by auctions, called a public sale, where both members of the public and banks may bid for bond. Since the coupon is fixed, but the price is not, the percent return is a function both of the price paid as well as the coupon. However, because the cost of issuance for a publicly auctioned bond can be cost prohibitive for a smaller loan, it is also common for smaller bonds to avoid the underwriting and auction process through the use of a private placement bond. In the case of a private placement bond, the bond is held by the lender and does not enter the large bond market.

5.3. Задания письменного опроса

1. Употребление инфинитива

1. He agreed _____ the job as soon as possible.
A) start
B) starting
C) to start
D) starts
2. I stopped _____ my book and went to bed.
A) to read
B) read
C) will read
D) reading
3. My teachers always expected me _____ well in exams.
A) did
B) doing
C) do
D) to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
A) pay
B) to pay
C) paid
D) paying
5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
A) will be
B) being
C) to be
D) be
6. I never liked _____ to church when I was a child.
A) going
B) to do
C) went
D) go
7. You can't _____ your car outside the hospital.
A) parks
B) to park
C) park
D) parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
A) to be played
B) playing
C) to play
D) play
9. My family is trying _____ where to go on holiday.
A) decided
B) decide
C) to decide
D) deciding
10. I'd like _____ somewhere different for a change.
A) went
B) to go
C) go

- D) going
11. They prefer _____ in a swimming pool all day.
- A) playing
B) plays
C) to play
D) to playing
12. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
- A) to going
B) to go
C) going
D) go
13. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
- A) found
B) to find
C) find
D) finding
14. We decided _____ a house with a swimming pool.
- A) renting
B) rent
C) to renting
D) to rent
15. We began _____ about next year's holiday two months ago.
- A) talked
B) talking
C) talks
D) talk

5.4. Тексты для самостоятельной работы

1. Accountancy

Vocabulary

1. accountancy (UK) [q'kauntqnsI accounting (US) [q'kauntIN - бухгалтерское дело, счетоводство
2. measurement ['meZqmqt]- измерение
3. disclosure [dIs'klOuZq- раскрытие; выдача (сведений); сообщение, разглашение
4. assurance [q'Suqr(q)ns] - уверение, гарантия, заверение, уверенность
5. financial accounting [faI'nxnS(q)l q'kauntIN] - финансовый учет (процесс сбора и обработки информации об экономической деятельности организации, ее ресурсах и обязательствах, завершающийся составлением финансовой отчетности)
6. auditing ['LdItIN]- 1) проверка отчетности; 2) ревизия баланса и отчетности; 3) аудит
7. financial statement(s) [faI'nxnS(q)l 'steItmqnt(s)] - финансовый отчет
8. adherence [qd'hIqr(q)ns]- соблюдение, строгое следование правилам
9. practitioner [prxk'tISnq] - практикующий специалист
10. Chartered Accountant (UK) ['tSRtqd q'kauntqnt]- дипломированный бухгалтер высшей квалификации; присяжный бухгалтер; аудитор; консультант по налогам
11. Certified Public Accountant (US) ['sWtIfaId 'pAbIk q'kauntqnt] - дипломированный общественный [независимый] бухгалтер (лицо, сдавшее специальные квалификационные экзамены Института дипломированных общественных бухгалтеров, отработавшее определенное количество лет по специальности, достигшее определенного возраста и удовлетворяющее другим требованиям регулирующих и лицензирующих органов; получает лицензию на составление аудиторского заключения о достоверности финансовой отчетности компаний)

12. record-keeping ['rekLd 'kʃpɪn] - учет, ведение учета [бухгалтерских книг]
13. book-keeping (=bookkeeping) [buk'kʃpɪn]- счетоводство, ведение бухгалтерских книг (стадия учета, которая заключается в регистрации хозяйственных операций в учетном регистре)
14. double-entry book-keeping system ['dʌbl 'entrɪ buk'kʃpɪn 'sɪstɪm] - система двойной записи (система учета, в соответствии с которой каждая операция отражается одновременно по дебету одного и кредиту другого бухгалтерского счета)
15. entry ['entrɪ] - (бухгалтерская) запись, проводка (на счете, в учетном журнале, в бухгалтерской книге)
16. transaction [trɛn'zɛkʃ(q)n]- сделка, торговая операция (сделка, состоящая в передаче собственности, выраженной в товарах, продавцом покупателю за денежное вознаграждение, называемое ценой; в контрактном праве различаются такие торговые операции, как продажа и соглашение о продаже)
17. debit ['deɪtɪ] - дебет (левая сторона бухгалтерских счетов; в активных счетах — приход (получение денежных средств, материалов, увеличение себестоимости готовой продукции, увеличение задолженности покупателей и т. д.), в пассивных — расход (погашение обязательств, уменьшение капитала или получение убытка); в банковском учете отражает списание средств со счета клиента)
18. account [q'kaunt] - счет, вклад, депозит (денежные средства в кредитно-финансовом учреждении, которые принадлежат какому-л. лицу), счет (бухгалтерского учета), учетный регистр, статья бухгалтерской отчетности
19. credit ['kredɪt] - кредит (правая сторона бухгалтерского счета или учетной книги; в активных счетах — расход (расходование денежных средств, материалов, списание из запасов готовой продукции, списание накопленных затрат со счета незавершенного производства и т. п.), в пассивных — поступление (привлечение дополнительного акционерного капитала или получение новых кредитов, получение прибыли и т. п.); в банковском учете отражает зачисление средств на счет клиента)
20. to equal [tu 'ɪkw(ə)l] - равняться, быть равным
21. to provide [tu prɪ'vaɪd] 1) снабжать (with), предоставлять; 2) обеспечивать (for)
22. capital assets ['kæpɪtəl 'æsets] - основные средства [фонды], материальные внеоборотные [долгосрочные] активы, основной капитал (активы, которые фирма приобретает для длительного использования в процессе экономической деятельности, а не для перепродажи: здания, оборудование, земля и т. п.)
23. capacity [kə'pæsɪtɪ] - производственная мощность, производственный потенциал (максимальный объем продукта, который способна произвести фирма (отрасль) за определенный промежуток времени, наиболее эффективно используя имеющиеся у нее в распоряжении заводы и другие производственные помещения)

Accountancy (British English) or accounting (American English) is the measurement, disclosure or provision of assurance about information that helps managers and other decision makers make resource allocation decisions. Financial accounting is one branch of accounting and historically has involved processes by which financial information about a business is recorded, classified, summarized, interpreted, and communicated. Auditing, a related but separate discipline, is the process whereby an independent auditor examines an organization's financial statements in order to express an opinion (with reasonable but not absolute assurance) as to the fairness and adherence to generally accepted accounting principles, in all material respects.

Practitioners of accountancy are known as accountants. Officially licensed accountants are recognized by titles such as Chartered Accountant (UK) or Certified Public Accountant (US).

Accountancy attempts to create accurate financial reports that are useful to managers, regulators, and other stakeholders such as shareholders, creditors, or owners. The day-to-day record-keeping involved in this process is known as book-keeping.

At the heart of modern financial accounting is the double-entry book-keeping system. This system involves making at least two entries for every transaction: a debit in one account, and a corresponding credit in another account. The sum of all debits should always equal the sum of all credits. This provides an easy way to check for errors. This system was first used in medieval Europe, although some believe that the system dates back to Ancient Greece.

According to critics of standard accounting practices, it has changed little since. Accounting reform measures of some kind have been taken in each generation to attempt to keep book-keeping relevant to capital assets or production capacity. However, these have not changed the basic principles, which are supposed to be independent of economics as such.

Read and answer the following questions

1. What is accountancy or accounting?
2. What is auditing?
3. What is the essence of the double-entry book-keeping system?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять

их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом

конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

2.1 Основная литература

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : [16+] / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>. – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
2. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2163-0. – Текст : электронный.
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>. – ISBN 978-5-238-01637-5. – Текст : электронный.

2.2 Дополнительная литература

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. – Минск : Современная школа, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>. – ISBN 978-985-513-892-2. – Текст : электронный.

2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>. – ISBN 978-5-907003-68-2. – Текст : электронный.
3. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>. – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст : электронный.

2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями идей и концепций, определяющих облик современной философии науки и выражающих специфику современных способов философствования; развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам историко-научных событий; формирование навыков критического восприятия и оценки источников научной информации. Дисциплина призвана компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой с потребностями современной жизни, что способствует глубокому творческому изучению избранной аспирантом темы.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель освоения дисциплины: формирование набора универсальных компетенций аспирантов и соискателей.

Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

Программа курса «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.2 «История и философия науки» относится к базовой части блока Дисциплины (модули). Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

Предыдущие дисциплины:

- Методика и методология научного исследования;

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Последующие дисциплины:

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительных анализ экономических систем;

- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы	- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; - применять	- навыками поиска и обработки научной информации; - самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения;

	исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.	- оформления и презентации научно-исследовательских работ; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
УК-2	- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; - содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.	- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; - использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.	- концептуальным аппаратом философии и истории науки; - навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>3</u> семестре	Часов во <u>4</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе:	36	32	68
Занятия лекционного типа:	14	12	26
Лекции	14	12	26
Занятия семинарского типа:	22	20	42
Практические занятия	22	20	42
Самостоятельная работа обучающихся (СРО):, в том числе:	36	40	76
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	22	24	46
Подготовка реферата	14	16	30
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	экзамен – 36 ч	зачет, экзамен – 36 ч
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	108 / 3	180 / 5

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из 3 частей:

- Часть I. Основы философии науки.
- Часть II. История науки.
- Часть III. История экономических наук
 - Раздел I. История экономической теории.
 - Раздел II. История отраслевых экономических наук

2.1. Содержание разделов дисциплины

ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Функции философии науки в системе философского знания Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт

Специфика научного познания и знания. Научное и обыденное знание. Критерии научности. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в., научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия

Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 4. Основания науки, их структура и функции

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного незнания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Понятие этоса науки. Новые этические проблемы науки XX-XXI веков. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ НАУКИ

Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого (человек - творец с маленькой буквы); манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам).

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Постнеоклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

ЧАСТЬ III. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

РАЗДЕЛ I. История экономической теории

Тема 10. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

Экономическая мысль Древнего мира

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.

Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Западноевропейский меркантилизм

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Тема II. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы

Зарождение классической политической экономии

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Физиократы

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

А. Смит

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и

проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма.

Ранний социализм

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма.

Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицын). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Возникновение марксистской политической экономии

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Историческая школа

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861 - 1917)

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.

Эволюция неоклассики

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921). Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории

денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы. Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции. Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Генезис неолиберализма

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

Стокгольмская школа

К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Викселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Викселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий *ex-ante* и *ex-post*. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм

и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.

Неокейнсианство и «неоклассический синтез»

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Западногерманский неолиберализм

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благополучие для всех», 1957).

Послевоенный институционализм

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции технотехники и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Монетаризм

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии

денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

Теория экономики предложения

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Неоавстрийская школа

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

Неоинституционализм

Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма» Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабрези). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав». Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе». Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

Посткейнсианство

«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински. Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

Леворадикальная политэкономия

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

Политэкономия социализма в СССР

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики. Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

РАЗДЕЛ II. История отраслевых экономических наук

Тема 15. История отраслевых экономических наук

Экономика и управление народным хозяйством

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.) Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактровка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда. Эволюция

концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

История демографических исследований

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

Экономика природопользования

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

Становление теории маркетинга

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Ньюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

Теория экономики отраслей

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского

хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

Теория финансов и денежного обращения

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман). Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй). Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.) Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Витмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики. Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», выброшенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена. Проблема применения монетаристских концепций в России.

Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики». Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера. Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.

Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Кизэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше). 1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования.

Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.) Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.) Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении. Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактовка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.). Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

Инструментальные и математические методы исследования экономики

Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах. Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия – критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа. Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки. Обоснование теории ранговой корреляции Ч.Спирмэнном, М.Кендаллом. Многомерный статистический анализ в работах Г.Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р.Хемминга, Л.Гутмана, Л.Терстоуна. Развитие учения о средних (Р.Бенини, К.Джини). Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной

волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ. И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизиа. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича. Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др. Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.) Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика». Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП – критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу. Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование методов экономической политики (работы Я.Тинбергена). Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико-математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна.

Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергена, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель). Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слуцкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слуцкого в анализе эффектов замещения и дохода. Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана. Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования. Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики – СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации. Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы.

Обоснование протекционизма. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина. Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.) Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши. Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских

соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмана – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практик. занят.		
ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ					
Тема 1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2	4	8
Тема 2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	2	2	4	8
Тема 3	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия	2	2	4	8
Тема 4	Основания науки, их структура и функции	1	2	4	7
Тема 5	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	1	2	4	7
ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ НАУКИ					
Тема 6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	4	8
Тема 7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	4	4	10
Тема 8	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	4	7
Тема 9	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	4	4	9
Часть III. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ					
Раздел I. История экономической теории		-	-	-	-
Тема 10	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	2	2	6	10
Тема 11	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	2	4	6	12
Тема 12	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	2	4	6	12
Тема 13	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	2	2	6	10
Тема 14	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	2	4	8	14
Раздел II. История отраслевых экономических наук		-	-	-	-
Тема 15	История отраслевых экономических наук	2	4	8	14
Контроль: экзамен		-	-	-	36
ИТОГО:		26	42	76	180

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Тема 2.	2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт
3	Тема 3.	2	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения
4	Тема 4.	1	Основания науки, их структура и функции
5	Тема 5.	1	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.
6	Тема 6.	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
7	Тема 7.	2	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8	Тема 8.	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания
9	Тема 9	1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10	Тема 10	2	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.
11	Тема 11	2	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы
12	Тема 12	2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории
13	Тема 13	2	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
14	Тема 14	2	Современный этап развития теории: противостояния и синтез
15	Тема 15	2	История отраслевых экономических наук
	ИТОГО	26	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	2	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Тема 2.	2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт
3	Тема 3.	2	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения
4	Тема 4.	2	Основания науки, их структура и функции
5	Тема 5.	2	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.
6	Тема 6.	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
7	Тема 7.	4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8	Тема 8.	2	Динамика науки как процесс порождения нового знания
9	Тема 9	4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

10	Тема 10	2	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.
11	Тема 11	4	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы
12	Тема 12	4	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории
13	Тема 13	2	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
14	Тема 14	4	Современный этап развития теории: противостояния и синтез
15	Тема 15	4	История отраслевых экономических наук
	ИТОГО	42	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену

2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (3 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.

25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное, социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

2.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

(4 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их существенные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.

14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное, социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
51. Экономическая мысль Древнего мира
52. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики
53. Западноевропейский меркантилизм
54. Становление отечественной экономической мысли
55. Зарождение классической политической экономии
56. Физиократы
57. Основные идеи А. Смита
58. Основные идеи Ж.-Б. Сэя и Т. Мальтуса

59. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
60. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм
61. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
62. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
63. Возникновение марксистской политической экономии
64. Историческая школа
65. Социальная школа и ранний институционализм
66. Экономическая мысль России (1861 - 1917)
67. Эволюция неоклассики
68. Генезис неолиберализма
69. Стокгольмская школа
70. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
71. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли
72. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
73. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
74. Западногерманский неолиберализм
75. Послевоенный институционализм
76. Монетаризм
77. Теория экономики предложения
78. Неоинституционализм
79. Посткейнсианство
80. Леворадикальная политэкономия
81. Политэкономия социализма в СССР
82. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая
83. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
84. История демографических исследований
85. Экономика природопользования
86. Становление теории маркетинга
87. Теория финансов и денежного обращения
88. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
89. Инструментальные и математические методы исследования экономики
90. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	Лекция	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 3.	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	Лекция	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	Практическое занятие	Презентация. Круглый стол.	2
Тема 7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Практическое занятие	Презентация. Тестирование Круглый стол.	2

Тема 11	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 12.	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	Практическое занятие	Пресс-конференция. Дискуссия.	2
Тема 14	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	Практическое занятие	Презентация. Тестирование Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
4. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
5. Выполнение домашней работы.
6. Решение тестовых заданий.
7. Подготовка реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Предмет и основные концепции современной философии науки.	4
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Основания науки, их структура и функции	4
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	4
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2

Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4
Тема 8.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Динамика науки как процесс порождения нового знания	4
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к тестированию	Изучение темы: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	6
Тема 11	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	6
Тема 12	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	6
Тема 13	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	6
Тема 14	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Современный этап развития теории: противостояния и синтез	8
Тема 15	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Изучение темы: История отраслевых экономических наук	8
	ИТОГО		76

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? и т.д.);
4. Тесты по курсу (с оценкой);
5. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
6. Контрольные работы (с оценкой);
7. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
8. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Современная философия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Специфика научного познания и знания.
7. Научное и обыденное знание.
8. Критерии научности.
9. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Научные школы.
10. Научное знание как развивающаяся система.
11. Многообразие типов научного знания.
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Основания науки. Структура оснований.
16. Идеалы и нормы исследования.
17. Научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
20. Функции науки в жизни общества.
21. Понятие этоса науки.
22. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
23. Экологическая этика и ее философские основания.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
25. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
26. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности.
28. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
32. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
33. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
36. Механизмы развития научных понятий.
37. Становление развитой научной теории.
38. Проблемные ситуации в науке.
39. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
40. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
41. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний.
42. Глобальные революции и типы научной рациональности.
43. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

3.4. Темы рефератов по курсу

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономические идеи древнеримских мыслителей (авторы на выбор)
4. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор)
5. Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции
7. Общая характеристика классической политической экономии
8. Экономическое учение У.Петти
9. Экономическое учение Ф. Кенэ
10. Экономическое учение А.Тюрго
11. Экономическое учение А.Смита
12. Экономическое учение Д.Рикардо
13. Экономическое учение Ж.Б.Сэя
14. Экономическое учение Т.Мальтуса
15. Экономическое учение Дж. С. Милля
16. Экономическое учение К.Маркса
17. Общая характеристика маржинализма
18. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер)
19. Маржинальные идеи У.С.Джевонса
20. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето)
21. Экономическое учение А.Маршалла
22. Экономическое учение Дж.Б.Кларка
23. Экономическое учение С.Сисмонди
24. Экономическое учение П.Прудона
25. Экономическое учение К.Сен-Симона
26. Экономическое учение Ш.Фурье
27. Экономическое учение Р.Оуэна
28. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор)
29. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор)
30. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор)
31. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор)
32. Экономическое учение Т.Веблена
33. Экономическое учение У.К.Митчелла
34. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина
35. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон
36. Экономическое учение Дж.М.Кейнса
37. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор)
38. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор)
39. Чикагская школа неолиберализма (М.Фридмен)
40. Основные направления и этапы развития экономической мысли
41. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
42. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор)
43. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона
44. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор)
45. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор)
46. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор)
47. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авт. на выбор)

3.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания:
 1. практические
 2. научные
 3. вненаучные
 4. религиозные
2. Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»:
 1. вненаучного знания
 2. повседневного мышления
 3. исследовательских процедур
 4. экспериментальных методик
3. Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась:
 1. уфология
 2. астрология
 3. френология
 4. геомансия
4. Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?
 1. экспериментальный контроль
 2. выводимость одних знаний из других
 3. поиск доказательств
 4. исследование через истолкование
5. Важнейшая характеристика научного знания – это:
 1. системность
 2. неопровержимость
 3. общедоступность
 4. абсолютность
7. Т. Кун - автор знаменитой работы по философии науки. Она называется:
 1. «Логика и рост научного знания»
 2. «Структура научных революций»
 3. «Избранные труды по методологии науки»
 4. «Критика чистого разума»
8. Т. Кун характеризует «нормальную науку» как:
 1. традицию
 2. инновацию
 3. специализацию
 4. революцию
9. Парадигма – это:
 1. общепризнанная теоретическая концепция
 2. новаторская разработка в науке
 3. научно-исследовательская деятельность ученого
 4. форма вненаучного знания
10. В период «нормальной науки», по Т. Куну, может существовать:
 1. только одна парадигма
 2. две конкурирующие парадигмы
 3. три парадигмы
 4. любое количество парадигм
11. Период смены парадигм Т. Кун называет:
 1. научной эволюцией
 2. научной реформацией
 3. научной революцией
 4. научной традицией

Тест.№2

1. Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в:
 - а) скептицизме
 - б) техницизме
 - в) материализме
 - г) антисциентизме
2. Самой приближенной к обычной научной деятельности является:
 - а) девиантная наука
 - б) псевдонаука
 - в) лженаука
 - г) паранаучное знание
3. Основными уровнями научного исследования являются уровни:
 - а) исторический и логический
 - б) интуитивный и дискурсивный
 - в) обыденный и научный
 - г) эмпирический и теоретический
4. Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод:
 - а) наблюдения
 - б) описания
 - в) моделирования
 - г) эксперимента
5. Аксиоматический метод возник в эпоху:
 - а) Античности
 - б) Средних веков
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени
6. Форма организованного, достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к этой области объектов, - это:
 - а) проблема
 - б) гипотеза
 - в) теория
 - г) научно-исследовательская программа
7. Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», вокруг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются:
 - а) терминами
 - б) концептами
 - в) категориями
 - г) выводами
8. Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства – это:
 - а) интроспекция
 - б) интуиция
 - в) предположение
 - г) эксперимент
9. Основанием этоса науки в его классическом понимании НЕ является:
 - а) универсализм
 - б) незаинтересованность
 - в) скептицизм
 - г) догматизм
10. Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем

развитии познания – это истина:

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) конкретная
- г) абстрактная.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; подготовка реферата; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 3 семестра проходит в форме зачета;
- 4 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию

обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1 Основная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>. – Библиогр.: с. 244-247. – Текст : электронный.
2. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 61 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9645-3. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов / В.Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21980-5. – Текст : электронный.
2. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00492-3. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и контрольной работе, а также методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.2 «История и философия науки» относится к базовой части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Цель освоения дисциплины: формирование набора универсальных компетенций аспирантов и соискателей.

Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические и социальные проблемы современной науки;
- методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.
- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.

Уметь:

- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы;
- применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.
- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию;
- использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками поиска и обработки научной информации;
- самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения;
- оформления и презентации научно-исследовательских работ;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- концептуальным аппаратом философии и истории науки;

- навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; подготовка реферата; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 3 семестра проходит в форме зачета;

- 4 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены контактная работа с аспирантом (аудиторные занятия) – 68 часов, самостоятельной работы обучающегося - 76 часов, контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; - применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.	- навыками поиска и обработки научной информации; - самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; - оформления и презентации научно-исследовательских работ; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
УК-2	- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; - содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.	- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; - использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.	- концептуальным аппаратом философии и истории науки; - навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	текущий	Опрос, письменный опрос
	Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 4. Основания науки, их структура и функции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этос науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада

	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 10 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 11. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 15. История отраслевых экономических наук	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка к тестированию
УК-2	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 4. Основания науки, их структура и функции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 10 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 11. Экономические концепции	текущий	Опрос, письменный опрос

	эпохи промышленной революции: период господства классической школы		Подготовка доклада
	Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 15. История отраслевых экономических наук	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка к тестированию
УК-1 УК-2	Темы 1-15	Промежу точный	Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Основными критериями оценки результатов самостоятельной работы аспирантов являются умения и навыки:

- выполнения работы, задания, составления расчетов и т.п. в соответствии с заданием, с соответствующим объемом, затраченным временем, значимостью этой работы и т.д.;
- использования и применения учебно-материальной базы, дидактического материала, литературы с соблюдением четкости, краткости, последовательности, самостоятельности, уверенности в своих действиях:
- сравнения; анализа; умения делать выводы; использовать теоретические знания при выполнении практических задач; защищать результаты.
- оформления материала в соответствии с требованиями задания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного

материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену

5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (3 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонталей, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

(4 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.

27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
51. Экономическая мысль Древнего мира
52. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики
53. Западноевропейский меркантилизм
54. Становление отечественной экономической мысли
55. Зарождение классической политической экономии
56. Физиократы
57. Основные идеи А. Смита
58. Основные идеи Ж.-Б. Сэя и Т. Мальтуса
59. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
60. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм
61. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
62. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
63. Возникновение марксистской политической экономии
64. Историческая школа
65. Социальная школа и ранний институционализм
66. Экономическая мысль России (1861 - 1917)
67. Эволюция неоклассики
68. Генезис неолиберализма
69. Стокгольмская школа
70. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
71. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли

72. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
73. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
74. Западногерманский неолиберализм
75. Послевоенный институционализм
76. Монетаризм
77. Теория экономики предложения
78. Неоинституционализм
79. Посткейнсианство
80. Леворадикальная политэкономия
81. Политэкономия социализма в СССР
82. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая
83. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
84. История демографических исследований
85. Экономика природопользования
86. Становление теории маркетинга
87. Теория финансов и денежного обращения
88. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
89. Инструментальные и математические методы исследования экономики
90. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

5.2. Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Соотношение философии и науки, основные концепции. Сциентизм и антисциентизм.
2. Экономика как сфера практического разума и объект морального философствования.
3. М. Фридмен о нереалистичности предпосылок теории: рациональный смысл и уроки дискуссии.

Вариант 2

1. Понятие науки. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Критерии научности.
2. Гносеологические, идеологические, исторические и мировоззренческие предпосылки экономических теорий Ф. Кенэ и А. Смита.
3. Суть и исторический контекст кейнсианской революции.

Вариант 3

1. Наука как познавательная деятельность и наука как продукт данной деятельности. Эпистемология как научное познание.
2. Теоретизация экономического знания классической политической экономией.
3. Философские основания теории Кейнса. Экономическая теория и проблема неопределенности.

Вариант 4

1. Современные типы научной рациональности. Взаимовлияние типов рациональности в истории развития общества.
2. Теоретическая система Д. Рикардо: основные принципы.
3. Методологический индивидуализм и уроки его попперианской интерпретации.

Вариант 5

1. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: знание и вера как формы существования сознания.
2. Д.С. Милль о методе политической экономии.
3. Эволюция микроэкономики от теории общего равновесия к теории контрактов и тенденция к фрагментации теоретического знания.

Вариант 6

1. Наука и вненаучные типы знания. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Философско-методологические основания классического марксизма.
3. Эволюционная экономическая теория против неоклассики.

Вариант 7

1. Постнеклассическая (неонеклассическая) наука основные концептуальные подходы и характеристики.
2. Экономическая теория К. Маркса: основные принципы. "Капитал" как пример восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Рациональность как методологический принцип экономической теории.

Вариант 8

1. Научные революции как этапы развития философии науки и их взаимосвязь с формированием исторически сложившихся типов рациональности. Концепция научных революций Куна.
2. Методологические установки А.Маршалла и их отражение в его "Принципах экономической науки".
3. Феномен "экономического империализма".

Вариант 9

1. «Исследовательские программы» И. Лакатоса как формы целостной философской и общенаучной методологии. Соотношение исследовательских программ и научных школ.
2. Экономическая теория благосостояния: предпосылки и границы "инженерного" подхода к решению этических проблем.
3. Постпозитивизм и постмодернизм в экономической методологии.

Вариант 10

1. «Критический рационализм» К. Поппера как целостное обобщение основных научных и философских поисков позитивизма.
2. Проблема оценки истинности теории применительно к экономической науке.
3. Теоретический и методологический плюрализм в современной экономической науке.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Современная философия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Специфика научного познания и знания.
7. Научное и обыденное знание.
8. Критерии научности.
9. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Научные школы.
10. Научное знание как развивающаяся система.
11. Многообразие типов научного знания.
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Основания науки. Структура оснований.

16. Идеалы и нормы исследования.
17. Научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
20. Функции науки в жизни общества.
21. Понятие этоса науки.
22. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
23. Экологическая этика и ее философские основания.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
25. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
26. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности.
28. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
32. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
33. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
36. Механизмы развития научных понятий.
37. Становление развитой научной теории.
38. Проблемные ситуации в науке.
39. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
40. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
41. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний.
42. Глобальные революции и типы научной рациональности.
43. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

5.4. Темы рефератов по курсу

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономические идеи древнеримских мыслителей (авторы на выбор)
4. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор)
5. Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции
7. Общая характеристика классической политической экономии
8. Экономическое учение У.Петти
9. Экономическое учение Ф. Кенэ
10. Экономическое учение А.Тюрго
11. Экономическое учение А.Смита
12. Экономическое учение Д.Рикардо
13. Экономическое учение Ж.Б.Сэя
14. Экономическое учение Т.Мальтуса
15. Экономическое учение Дж. С. Милля
16. Экономическое учение К.Маркса
17. Общая характеристика маржинализма
18. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер)
19. Маржинальные идеи У.С.Джевонса
20. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето)

21. Экономическое учение А.Маршалла
22. Экономическое учение Дж.Б.Кларка
23. Экономическое учение С.Сисмонди
24. Экономическое учение П.Прудона
25. Экономическое учение К.Сен-Симона
26. Экономическое учение Ш.Фурье
27. Экономическое учение Р.Оуэна
28. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор)
29. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор)
30. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор)
31. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор)
32. Экономическое учение Т.Веблена
33. Экономическое учение У.К.Митчелла
34. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина
35. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон
36. Экономическое учение Дж.М.Кейнса
37. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор)
38. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор)
39. Чикагская школа неолиберализма (М.Фридмен)
40. Основные направления и этапы развития экономической мысли
41. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
42. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор)
43. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона
44. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор)
45. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор)
46. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор)
47. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авт. на выбор)

5.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания:
 1. практические
 2. научные
 3. вненаучные
 4. религиозные
2. Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»:
 1. вненаучного знания
 2. повседневного мышления
 3. исследовательских процедур
 4. экспериментальных методик
3. Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась:
 1. уфология
 2. астрология
 3. френология
 4. геомансия
4. Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?
 1. экспериментальный контроль
 2. выводимость одних знаний из других
 3. поиск доказательств

4. исследование через истолкование
5. Важнейшая характеристика научного знания – это:
 1. системность
 2. непроверяемость
 3. общедоступность
 4. абсолютность
7. Т. Кун - автор знаменитой работы по философии науки. Она называется:
 1. «Логика и рост научного знания»
 2. «Структура научных революций»
 3. «Избранные труды по методологии науки»
 4. «Критика чистого разума»
8. Т. Кун характеризует «нормальную науку» как:
 1. традицию
 2. инновацию
 3. специализацию
 4. революцию
9. Парадигма – это:
 1. общепризнанная теоретическая концепция
 2. новаторская разработка в науке
 3. научно-исследовательская деятельность ученого
 4. форма внеаучного знания
10. В период «нормальной науки», по Т. Куну, может существовать:
 1. только одна парадигма
 2. две конкурирующие парадигмы
 3. три парадигмы
 4. любое количество парадигм
11. Период смены парадигм Т. Кун называет:
 1. научной эволюцией
 2. научной реформацией
 3. научной революцией
 4. научной традицией

Тест №2

1. Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в:
 - а) скептицизме
 - б) техницизме
 - в) материализме
 - г) антисциентизме
2. Самой приближенной к обычной научной деятельности является:
 - а) девиантная наука
 - б) псевдонаука
 - в) лженаука
 - г) паранаучное знание
3. Основными уровнями научного исследования являются уровни:
 - а) исторический и логический
 - б) интуитивный и дискурсивный
 - в) обыденный и научный
 - г) эмпирический и теоретический
4. Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод:
 - а) наблюдения

- б) описания
- в) моделирования
- г) эксперимента

5. Аксиоматический метод возник в эпоху:

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

6. Форма организованного, достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к этой области объектов, - это:

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) теория
- г) научно-исследовательская программа

7. Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», вокруг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются:

- а) терминами
- б) концептами
- в) категориями
- г) выводами

8. Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства – это:

- а) интроспекция
- б) интуиция
- в) предположение
- г) эксперимент

9. Основанием этоса науки в его классическом понимании НЕ является:

- а) универсализм
- б) незаинтересованность
- в) скептицизм
- г) догматизм

10. Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания – это истина:

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) конкретная
- г) абстрактная.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на

ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

2.1 Основная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>. – Библиогр.: с. 244-247. – Текст : электронный.
2. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 61 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9645-3. – Текст : электронный.

2.2. Дополнительная литература

1. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов / В.Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21980-5. – Текст : электронный.
2. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00492-3. – Текст : электронный.

2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;

7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Международные экономические и финансовые институты» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины является расширение знаний о ведущих мировых экономических и финансовых организациях, их роли в современных международных экономических отношениях, тенденциях развития, формирование навыков анализа существующего положения их влияния на мировую экономику в целом и на развитие отдельных стран, в т.ч. России и прогнозирования перспектив развития институтов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю формирования современной системы международных экономических и финансовых организаций;
- выработать системный подход к анализу современных международных экономических и финансовых институтов;
- определить роль и место России в системе международных экономических и финансовых организаций;
- изучить влияние международных экономических и финансовых организаций на экономическое развитие;
- развить умения сопоставления роль международных институтов в развитии инвестиционного процесса;
- развить навыки анализа тенденции развития международных экономических и финансовых институтов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Международные экономические и финансовые институты»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основной круг проблем в области исследования международных экономических и финансовых	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и финансовых институтов;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области международных

	институтов;		финансовых и экономических институтов;
ПК-1	- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.	- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.	- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>6</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа:	16	16
Лекции	16	16
Занятия семинарского типа:	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	30	30
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций

Определение сущности и условий создания международных экономических организаций.

Категория «Международная организация» согласно Конвенции ООН. Природа международных экономических организаций. Критерии международных организаций. Определение международной правосубъектности. Сущность деятельности, основные цели и функции международных экономических организаций. Происхождение концепции международных организаций. Система конференции ad hoc и их основные недостатки.

Формирование инструментария международных организаций. Публичные международные союзы.

Виды и классификация международных экономических организаций.

Международные организации и их роль в мировой экономике. Признаки международных экономических организаций. Универсальные международные экономические организации. Специализированные международные экономические организации. Международные финансовые организации. Цель деятельности и задачи Всемирного банка.

Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации

Международные финансовые институты: валютно-кредитные и финансовые организации.

Состав, строение и структура мировой финансовой системы. Понятия и определения: теоретико-методологический аспект. Денежная система национальных государств и валютная система единого мирового хозяйства.

Мировая финансовая система. Типы финансовых систем. Валютный рынок. Природа валютного рынка. Мировая система валютного рынка. Строение мировой финансовой системы.

Тема 3. Специализированные институты ООН

Международное сотрудничество и международно-правовое регулирование экономических отношений. Определение экономического права. Уровни международной нормы.

Основные функции и задачи ООН и ее учреждений. Создание ООН: возникновение и деятельность. Государства-члены и главные органы ООН. Роль и задачи ООН.

Система организации учреждений ООН. Информационный аспект работы ООН. Техничко-консультативная деятельность ООН. Валютно-финансовая и кредитная деятельность.

Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС): структура и функции.

Деятельность основных организаций и учреждений ООН. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД). Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК). Экономическая комиссия ООН для Африки (ЭКА). Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК). Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА).

Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты

Организация Объединенных Наций по промышленному развитию. Продовольственная и сельскохозяйственная организация. Международный фонд сельскохозяйственного развития. Всемирная организация по туризму. Международная организация труда. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Международная организация по стандартизации.

Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.

Влияние международных финансовых организаций на экономику России. Членство в международных финансовых организациях. Основные составляющие системы принципов взаимодействий.

Проблемы развития современных международных финансовых организаций. Роль МВФ в международной валютно-финансовой системе. Структурные сдвиги в мировой экономике и рост напряженности и рисков.

Пути решения проблем дальнейшего развития МЭО. Программа работы для улучшения развития международных экономических организаций.

Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций

Сотрудничество России с многосторонними финансовыми институтами.

Россия в международном экономическом сообществе. Интеграция России в мировое хозяйство. Высокие риски финансовых институтов и суверенные риски в ряде развитых и развивающихся стран. Разработка мер по улучшению мировой финансовой архитектуры.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практики		
Тема 1	Генезис современной системы международных экономических организаций	4	6	10	20
Тема 2	Международные финансовые и кредитные организации	4	6	10	20
Тема 3	Специализированные институты ООН	2	6	10	18
Тема 4	Специализированные экономические научно-технические институты	2	4	10	16
Тема 5	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	2	4	10	16
Тема 6	Россия в системе международных финансовых организаций	2	6	10	18
<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>		-	-	-	-
ИТОГО:		16	32	60	108 / 3

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	4	Генезис современной системы международных экономических организаций
2	Тема 2.	4	Международные финансовые и кредитные организации
3	Тема 3.	2	Специализированные институты ООН
4	Тема 4.	2	Специализированные экономические научно-технические институты
5	Тема 5.	2	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке
6	Тема 6.	2	Россия в системе международных финансовых организаций
	ИТОГО	16	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	6	Генезис современной системы международных экономических организаций
2	Тема 2.	6	Международные финансовые и кредитные организации
3	Тема 3.	6	Специализированные институты ООН
4	Тема 4.	4	Специализированные экономические научно-технические институты
5	Тема 5.	4	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке
6	Тема 6.	6	Россия в системе международных финансовых организаций
	ИТОГО	32	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Типы международных организаций в соответствии со сферами их предметной деятельности
2. Определение компетенции международных организаций.
3. Сфера деятельности международных организаций общей компетенции
4. Основные причины создания Организации Объединенных Наций
5. Принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций
6. Структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций
7. Цели создания Совета Безопасности ООН, его состав и главные функции.
8. Организационная структура ЭКОСОС. Основные задачи и функции ЭКОСОС. Функциональная нагрузка структурных элементов.
9. Программы развития ООН
10. Функции и цели ЮНИДО
11. Цели и основные направления деятельности ОЭСР.
12. Основные задачи международных валютно-финансовых организаций
13. Всемирный банк. Международные организации, входящие в его состав.
14. Основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития
15. Принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития
16. Цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации
17. Принципы кредитной политики Международного валютного фонда
18. Организации, относящиеся к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)
19. Функции МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС
20. Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
21. Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.
22. Факторы, влияющие на мировые цены.
23. Сущность валюты и ее виды.
24. Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
25. Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
26. Ямайская валютная система и ее проблемы.

27. Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
28. Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
29. Рынок золота. Сущность и значение рынка золота.
30. Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
31. Понятие резервной валюты и валютных резервов. Конвертируемость валюты.
32. Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
33. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
34. Предпосылки создания европейской валютной системы.
35. Преимущества перехода на единую валюту евро.
36. Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
37. Цели предоставления международных банковских кредитов.
38. Рынки прямых и портфельных инвестиций.
39. Аккредитив во внешнеторговых операциях
40. Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
41. Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
42. Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
43. Основные элементы валютной интеграции в Европе.
44. Возникновение и развитие еврорынка.
45. Внешний долг России.
46. Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
47. Цели создания международных финансовых организаций.
48. Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
49. История взаимоотношений России и МВФ.
50. Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Генезис современной системы международных экономических организаций	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 2	Международные финансовые и кредитные организации	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5.	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Россия в системе международных финансовых организаций	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Генезис современной системы международных экономических организаций	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Международные финансовые и кредитные организации	10
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Специализированные институты ООН	10
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Специализированные экономические научно-технические институты	10
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	10
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Россия в системе международных финансовых организаций	10
	ИТОГО		60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;

2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
11. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
12. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
13. Каковы функции и цели ЮНИДО?
14. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
15. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
16. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
17. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
18. Как формируются бюджетные средства МБРР?
19. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
20. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
21. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
22. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
23. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
24. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
25. Каковы функции выполняются МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
26. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
27. Понятие международных валютных отношений и валютных систем. Виды валютных систем. Элементы мировой валютной системы.
28. Элементы валютных отношений в античном мире – Древней Греции и Древнем Риме.
29. Элементы валютных отношений средневековья.
30. Эволюция мировой валютной системы. Система золотого стандарта.

31. Бреттон-Вудская валютная система (фиксированных валютных курсов) и её особенности.
32. Ямайская валютная система (управляемые плавающие валютные курсы) и её особенности.
33. Европейская валютная система. Цели создания, этапы формирования.
34. Причины интеграционных процессов в Европе. Цели и процесс создания ЕС.
35. История валютной интеграции.
36. Становление Европейского экономического сообщества: создание зоны свободной торговли
37. Становление Европейского экономического сообщества: создание таможенного союза и единого внутреннего рынка,
38. Становление Европейского экономического сообщества: создание Экономического и валютного союза.
39. Наиболее принципиальные достижения ЕС.
40. Отличия ЭКЮ от СДР. Причины и пути создания европейской единой валюты – евро.
41. Новейшая история Европейской интеграции.
42. Цели создания международных финансовых организаций (МФО).
43. Международный валютный фонд (МВФ). История создания, структура, сфера деятельности.
44. История взаимоотношений России и МВФ.
45. Порядок установления квот МВФ и обязательства стран - участниц МВФ.
46. Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР).
47. Международные валютно-кредитные организации: Международная финансовая корпорация (МФК), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
48. Парижский клуб, Лондонский клуб.
49. Европейский банк реконструкции и развития.
50. Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
2. Мировые центры интеграционных процессов.
3. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
4. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства
5. (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
6. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
7. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
8. Роль России в АТЭС.
9. Валютные отношения как особый вид экономических отношений.
10. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
11. Валюта и ее конвертируемость.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
13. Характеристика региональной валютной системы на примере Европейской валютной системы.
14. Понятие "валютный рынок". Предпосылки возникновения, развития и характерные особенности валютных рынков.

15. Теории регулирования валютного курса.
16. Основные направления рыночного и государственного регулирования валютной системы.
17. Понятие и виды валютной политики.
18. Содержание и назначение форм валютной политики.
19. Цели и задачи валютных ограничений.
20. Международный кредит: сущность и функции.
21. Классификация форм международного кредита.
22. Назначение коммерческого (фирменного) международного кредита.
23. Содержание банковского международного кредита.
24. Сущность и предпосылки возникновения мирового рынка ссудных капиталов.
25. Цель и направления функционирования Международного валютного фонда.
26. Характеристика и структура группы Всемирного банка.
27. Цели и задачи региональных банков развития.
28. Направления деятельности валютно-кредитных и финансовых организаций Европейского союза.

3.3.3. Тестовые задания

Вариант 1

1. К финансовым институтам относятся:
 - a) банки;
 - b) страховые и инвестиционные компании;
 - c) инвестиционные фонды;
 - d) все вышеперечисленное.
2. Цели международных финансовых институтов:
 - a) объединить усилия мирового сообщества в целях стабилизации международных финансов и мировой экономики, осуществлять межгосударственное и кредитно-финансовое регулирование;
 - b) совместно разрабатывать и координировать стратегию и тактику мировой валютной и кредитно-финансовой политики;
 - c) сберегать финансовые ресурсы и выдавать кредиты;
 - d) верно a и b.
3. Основная задача МВФ:
 - a) обеспечение стабильности в международной валютно-финансовой системе, системе обменных курсов и международных расчетов;
 - b) развитие международного сотрудничества;
 - c) стабильность валюты.
4. Основные механизмы кредитования МВФ:
 - a) резервная доля и кредитная доля;
 - b) договоренности о резервных кредитах стэнд-бай и механизм расширенного кредитования;
 - c) все вышеперечисленное.
5. Международная финансовая корпорация была основана в ...
6. Цели МИГА....
7. Кредиты МВФ всегда:
 - a) льготные;
 - b) долгосрочные;
 - c) связанные;
 - d) краткосрочные.
8. Кредиты международных организаций составляют:
 - a) внешнюю задолженность государства;
 - b) часть внутреннего долга;
 - c) часть внешней задолженности;
 - d) весь государственный долг.

9. Источники финансирования международных финансовых корпораций состоят:

- a) из дотаций ООН;
- b) взносов учредителей;
- c) кредитов МБРР;
- d) доходов от операций на финансовых рынках.

10. Международная ассоциация развития отличается от МБРР тем, что:

- a) предоставляет беспроцентные кредиты;
- b) не предоставляет кредиты;
- c) предоставляет кредиты под более низкий процент;
- d) предоставляет кредиты на более длительный срок.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на

кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Мантусов, В.Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов ; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
2. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Г.Ф. Каячев, Л.В. Каячева, С.В. Кропачев, М.Н. Черных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577>. – ISBN 978-5-7638-2155-0. – Текст : электронный.
3. Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; ред. В.А. Щегорцов. – Москва : Юнити, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00868-6. – Текст : электронный.

7.2.1. Дополнительная литература

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Паке, Карл-Хайнц. Баланс: экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
3. Тимохина, Г.С. Российский рынок услуг private banking: исследование, анализ, стратегии=Russian market of private banking services: research, analysis, strategies : монография : [16+] / Г.С. Тимохина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный экономический университет. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 176 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499095>. – Библиогр.: с. 153-156. – ISBN 978-5-91292-250-3. – DOI 10.18334/9785912922503. – Текст : электронный.
4. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глозов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глозова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.
5. Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России : учебник / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. – Москва : Юнити, 2016. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02820

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID)

- [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
 - 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
 - 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
 - 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
 - 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Международные экономические и финансовые институты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является расширение знаний о ведущих мировых экономических и финансовых организациях, их роли в современных международных экономических отношениях, тенденциях развития, формирование навыков анализа существующего положения их влияния на мировую экономику в целом и на развитие отдельных стран, в т.ч. России и прогнозирования перспектив развития институтов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю формирования современной системы международных экономических и финансовых организаций;
- выработать системный подход к анализу современных международных экономических и финансовых институтов;
- определить роль и место России в системе международных экономических и финансовых организаций;
- изучить влияние международных экономических и финансовых организаций на экономическое развитие;
- развить умения сопоставления роль международных институтов в развитии инвестиционного процесса;
- развить навыки анализа тенденции развития международных экономических и финансовых институтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг проблем в области исследования международных экономических и финансовых институтов;
- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.

Уметь:

- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и финансовых институтов;
- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.

Владеть:

- современными методами научного исследования и информационно-

коммуникационными технологиями в области международных финансовых и экономических институтов;

- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов / 3 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов; практических аудиторных занятий - 32 часа, самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основной круг проблем в области исследования международных экономических и финансовых институтов;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и финансовых институтов;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области международных финансовых и экономических институтов;
ПК-1	- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.	- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.	- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Специализированные институты ООН	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-1	Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Специализированные	текущий	Опрос, письменный опрос

	институты ООН		Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1 ПК-1	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил

на 70-80 % вопросов;

- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для 	Пороговый

	<p>дальнейшего усвоения материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Типы международных организаций в соответствии со сферами их предметной деятельности
2. Определение компетенции международных организаций.
3. Сфера деятельности международных организаций общей компетенции
4. Основные причины создания Организации Объединенных Наций
5. Принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций
6. Структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций
7. Цели создания Совета Безопасности ООН, его состав и главные функции.
8. Организационная структура ЭКОСОС. Основные задачи и функции ЭКОСОС. Функциональная нагрузка структурных элементов.
9. Программы развития ООН
10. Функции и цели ЮНИДО
11. Цели и основные направления деятельности ОЭСР.
12. Основные задачи международных валютно-финансовых организаций
13. Всемирный банк. Международные организации, входящие в его состав.
14. Основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития
15. Принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития
16. Цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации
17. Принципы кредитной политики Международного валютного фонда
18. Организации, относящиеся к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)
19. Функции МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС
20. Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
21. Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.
22. Факторы, влияющие на мировые цены.
23. Сущность валюты и ее виды.
24. Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
25. Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
26. Ямайская валютная система и ее проблемы.
27. Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
28. Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
29. Рынок золота. Сущность и значение рынка золота.
30. Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
31. Понятие резервной валюты и валютных резервов. Конвертируемость валюты.

32. Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
33. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
34. Предпосылки создания европейской валютной системы.
35. Преимущества перехода на единую валюту евро.
36. Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
37. Цели предоставления международных банковских кредитов.
38. Рынки прямых и портфельных инвестиций.
39. Аккредитив во внешнеторговых операциях
40. Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
41. Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
42. Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
43. Основные элементы валютной интеграции в Европе.
44. Возникновение и развитие еврорынка.
45. Внешний долг России.
46. Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
47. Цели создания международных финансовых организаций.
48. Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
49. История взаимоотношений России и МВФ.
50. Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Международный валютный фонд как регулятор мирового валютного и кредитного рынка.
2. Место и современная роль России в международных финансовых институтах.

Вариант 2

1. Платежный баланс и валютный курс.
2. Деятельность международных финансовых институтов в условиях глобализации мирового хозяйства.

Вариант 3

1. Методологические основы построения платежного баланса РФ.
2. Какие функции выполняет группа МБРР?

Вариант 4

1. Валютное положение России в отражении платежного баланса.
2. Новые направления деятельности Всемирного банка.

Вариант 5

1. Государственное регулирование платежного баланса РФ: современное положение и проблемы.
2. Порядок функционирования МВФ и принципы кредитования.

Вариант 6

1. Кредитная политика группы Всемирного банка.
2. МВФ: новые направления кредитования в условиях глобального финансового кризиса.

Вариант 7

1. Система кредитования МВФ стран-заемщиков (на примере страны, региона, групп стран).
2. Особенности создания и деятельности ЕБРР.

Вариант 8

1. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР в странах с переходной экономикой.
2. Анализ эффективности проектов, финансируемых МБРР в странах Центральной и Восточной Европы.

Вариант 9

1. Кредитная политика региональных банков развития.
2. Банк международных расчетов и Соглашение Базель II.

Вариант 10

1. Порядок функционирования МВФ и принципы кредитования.
2. В чем заключается специфика деятельности МВФ и МБРР в странах с переходной экономикой?

Вариант 11

1. МВФ: уставный фонд и заемные средства, принципы кредитования.
2. ЕБРР: особенности создания, организационная структура, кредитно-инвестиционная политика.

Вариант 12

1. Причины и цели создания международных финансовых институтов.
2. Особенности Банка международных расчетов

Вариант 13

1. Различия и общие черты региональных банков развития. Какие операции они выполняют?
2. Специальные фонды МВФ. В чем разница стабилизационных и структурных кредитов МВФ?

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
11. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
12. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
13. Каковы функции и цели ЮНИДО?

14. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
15. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
16. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
17. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
18. Как формируются бюджетные средства МБРР?
19. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
20. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
21. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
22. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
23. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
24. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
25. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
26. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
27. Понятие международных валютных отношений и валютных систем. Виды валютных систем. Элементы мировой валютной системы.
28. Элементы валютных отношений в античном мире – Древней Греции и Древнем Риме.
29. Элементы валютных отношений средневековья.
30. Эволюция мировой валютной системы. Система золотого стандарта.
31. Бреттон-Вудская валютная система (фиксированных валютных курсов) и её особенности.
32. Ямайская валютная система (управляемые плавающие валютные курсы) и её особенности.
33. Европейская валютная система. Цели создания, этапы формирования.
34. Причины интеграционных процессов в Европе. Цели и процесс создания ЕС.
35. История валютной интеграции.
36. Становление Европейского экономического сообщества: создание зоны свободной торговли
37. Становление Европейского экономического сообщества: создание таможенного союза и единого внутреннего рынка,
38. Становление Европейского экономического сообщества: создание Экономического и валютного союза.
39. Наиболее принципиальные достижения ЕС.
40. Отличия ЭКЮ от СДР. Причины и пути создания европейской единой валюты – евро.
41. Новейшая история Европейской интеграции.
42. Цели создания международных финансовых организаций (МФО).
43. Международный валютный фонд (МВФ). История создания, структура, сфера деятельности.
44. История взаимоотношений России и МВФ.
45. Порядок установления квот МВФ и обязательства стран - участниц МВФ.
46. Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР).
47. Международные валютно-кредитные организации: Международная финансовая корпорация (МФК), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
48. Парижский клуб, Лондонский клуб.
49. Европейский банк реконструкции и развития.
50. Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
2. Мировые центры интеграционных процессов.
3. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
4. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства
5. (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
6. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АЗБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
7. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
8. Роль России в АТЭС.
9. Валютные отношения как особый вид экономических отношений.
10. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
11. Валюта и ее конвертируемость.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
13. Характеристика региональной валютной системы на примере Европейской валютной системы.
14. Понятие "валютный рынок". Предпосылки возникновения, развития и характерные особенности валютных рынков.
15. Теории регулирования валютного курса.
16. Основные направления рыночного и государственного регулирования валютной системы.
17. Понятие и виды валютной политики.
18. Содержание и назначение форм валютной политики.
19. Цели и задачи валютных ограничений.
20. Международный кредит: сущность и функции.
21. Классификация форм международного кредита.
22. Назначение коммерческого (фирменного) международного кредита.
23. Содержание банковского международного кредита.
24. Сущность и предпосылки возникновения мирового рынка ссудных капиталов.
25. Цель и направления функционирования Международного валютного фонда.
26. Характеристика и структура группы Всемирного банка.
27. Цели и задачи региональных банков развития.
28. Направления деятельности валютно-кредитных и финансовых организаций Европейского союза.

5.5. Тестовые задания

Вариант 1

1. К финансовым институтам относятся:

- a) банки;
- b) страховые и инвестиционные компании;
- c) инвестиционные фонды;
- d) все вышеперечисленное.

2. Цели международных финансовых институтов:

- a) объединить усилия мирового сообщества в целях стабилизации международных финансов и мировой экономики, осуществлять межгосударственное и кредитно-финансовое регулирование;
- b) совместно разрабатывать и координировать стратегию и тактику мировой валютной и кредитно-финансовой политики;
- c) сберегать финансовые ресурсы и выдавать кредиты;
- d) верно a и b.

3. Основная задача МВФ:

- a) обеспечение стабильности в международной валютно-финансовой системе, системе обменных курсов и международных расчетов;
 - b) развитие международного сотрудничества;
 - c) стабильность валюты.
4. Основные механизмы кредитования МВФ:
- a) резервная доля и кредитная доля;
 - b) договоренности о резервных кредитах стэнд-бай и механизм расширенного кредитования;
 - c) все вышеперечисленное.
5. Международная финансовая корпорация была основана в ...
6. Цели МИГА....
7. Кредиты МВФ всегда:
- a) льготные;
 - b) долгосрочные;
 - c) связанные;
 - d) краткосрочные.
8. Кредиты международных организаций составляют:
- a) внешнюю задолженность государства;
 - b) часть внутреннего долга;
 - c) часть внешней задолженности;
 - d) весь государственный долг.
9. Источники финансирования международных финансовых корпораций состоят:
- a) из дотаций ООН;
 - b) взносов учредителей;
 - c) кредитов МБРР;
 - d) доходов от операций на финансовых рынках.
10. Международная ассоциация развития отличается от МБРР тем, что:
- a) предоставляет беспроцентные кредиты;
 - b) не предоставляет кредиты;
 - c) предоставляет кредиты под более низкий процент;
 - d) предоставляет кредиты на более длительный срок.

Вариант 2

1. Любая международная организация создается на основе:
- a) устава;
 - b) международного договора;
 - c) договора.
2. Международные финансовые организации подразделяются:
- a) на собственные и государственные;
 - b) государственные и частные;
 - c) частные и публичные.
3. Россия стала членом МВФ в году:
- a) 1992;
 - b) 1993;
 - c) 1989.
4. Основные функции МВФ:
- a) содействие международному сотрудничеству в денежной политике, расширение мировой торговли и кредитования;
 - b) стабилизация денежных обменных курсов, консультирование стран дебиторов, разработка международной финансовой статистики, сбор и публикация международной финансовой статистики;
 - c) оказание помощи в создании многосторонней системы расчетов, способствование международному сотрудничеству в валютной сфере, обеспечение стабильности валют;

- d) верно а и b;
- e) верно b и с.
- 5. Цель МАР заключается в
- 6. Многостороннее инвестиционное гарантийное агентство было создано в году:
 - a) 1992;.
 - b) 1988;
 - c) 1987.
- 7. Группа Всемирного банка входит в состав:
 - a) МВФ;
 - b) ООН;
 - c) ЮНКТАД;
 - d) автономна.
- 8. Система международных кредитно-банковских институтов начала создаваться:
 - a) в 1944 г. с созданием МВФ и группы Всемирного банка;
 - b) 1867 г. с разработкой принципов Парижской валютной системы;
 - c) 1922 г. в рамках Генуэзской валютной системы;
 - d) 1929 г. с созданием Банка международных расчетов.
- 9. Деятельность многостороннего агентства по инвестиционным гарантиям заключается:
 - a) в страховании международных инвесторов;
 - b) безгарантийном кредитовании беднейших стран;
 - c) регулировании международного рынка ценных бумаг;
 - d) оценке гарантий, представленных правительствами.
- 10. Кредиты МБРР предназначены для стран:
 - a) не имеющих доступа на международный финансовый рынок;
 - b) испытывающих дефицит платежного баланса;
 - c) не имеющих возможности платить рыночные процентные ставки.

Вариант 3

- 1. Первые международные организации появились в виде союзов и городов:
 - a) в VI в до н.э.;
 - b) IV в н.э.;
 - c) V в н.э.
- 2. Не банковские частные институты:
 - a) банки;
 - b) организации «интермедиарного» типа и финансовые институты рынка ценных бумаг;
 - c) страховые компании;
 - d) верно а и b.
- 3. МВФ был утвержден:
 - a) собранием ООН;
 - b) Международной валютно-финансовой конференцией ООН;
 - c) соглашением ВТО.
- 4. Европейский банк реконструкции и развития был создан в году:
 - a) 1945; b) 1991; c) 1993.
- 5. Международная ассоциация развития была создана в году:
 - a) 1955; б) 1960; в) 1966 г.
- 6. Целью МЦУИС является....
- 7. Международная финансовая корпорация оказывает помощь:
 - a) государствам;
 - b) развитию частного бизнеса;
 - c) развивающимся странам;
 - d) в ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 8. Источник финансовых ресурсов МБРР:

- a) займы на международных рынках;
 - b) подписка на капитал со стороны учредителей;
 - c) кредиты МВФ;
 - d) субсидии крупнейших стран.
9. Лондонский клуб представляет собой:
- a) консультационный комитет правительств стран-кредиторов;
 - b) консультационный комитет банков-кредиторов;
 - c) известное место отдыха британских финансовых аналитиков;
 - d) организацию кредитных банков.
10. Регулированием международных финансовых рынков занимается:
- a) Парижский клуб;
 - b) Лондонский клуб;
 - c) МВФ;
 - d) Банк международных расчетов;
 - e) ООН.

Вариант 4

1. Банк международных расчетов был создан в году:
- a) 1929; b) 1920; c) 1924.
2. Международные публичные финансовые институты подразделяются:
- a) на национальные;
 - b) межнациональные;
 - c) национальные и «поднациональные».
3. К региональным банкам относятся:
- a) ЕБРР, МАБР, АБР, АФР;
 - b) ООН, МБРР;
 - c) МВФ, ЕБРР.
4. Главная задача ЕБРР:
- a) содействие переходу европейских постсоциалистических стран к открытой ориентированной на рынок экономике, а также развитию частной и предпринимательской инициативы;
 - b) мобилизации иностранного и местного капиталов;
 - c) оказание поддержки экономически выгодным проектам.
5. Во Всемирный банк входят:
- a) МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС;
 - b) МАР и МБРР;
 - c) МЦУИС, МАР, МФК.
6. Обусловленность финансирования МВФ означает, что:
- a) страна-получатель кредита обязуется направлять полученные средства на заранее оговоренные цели;
 - b) страна-реципиент кредита обязуется проводить определенную экономическую политику;
 - c) кредитор выделяет средства ради достижения ежегодных целей своей деятельности.
7. МАР предоставляет кредиты на условиях:
- a) рыночных;
 - b) льготных;
 - c) смешанных;
 - d) варьирующихся.
8. К специальным экономическим агентам ООН относятся:
- a) Всемирный банк;
 - b) Лондонский клуб;
 - c) Парижский клуб;
 - d) Международная туристическая организация.
9. Лондонский клуб –это....

10. Парижский клуб представляет собой:

- a) организацию правительств стран-кредиторов;
- b) организацию корпораций-кредиторов;
- c) название популярного ресторана в Париже.

Вариант 5

1. Финансовые институты выполняют следующие функции:

- a) сбережение финансовых ресурсов, посредничество, финансовая трансформация;
- b) передача риска, организация валютных операций, содействие ликвидности и организация операций по изменению организационно-правовых форм компаний;
- c) разработка и координирование стратегии и тактики мировой валюты и кредитно-финансовой системы;
- d) верно а и b;
- e) верно а и с.

2. Национальные финансовые власти представлены институтами:

- a) глобальными и региональными;
- b) монетарной и фискальной власти;
- c) верно а и b.

3. К глобальным институтам относятся:

- a) ООН, МВФ, Всемирный банк;
- b) ООН, МБРР;
- c) МВФ, МБРР, ООН.

4. В целях реализации основной задачи ЕБРР его функции предусмотрены:

- a) уставом;
- b) договором;
- c) соглашением.

5. Всемирный банк был создан в году:

- a) 1945; b) 1940; c) 1944.

6. МВФ и Всемирный банк:

- a) имеют одинаковые цели;
- b) различные цели;
- c) всегда действуют совместно;
- d) не связаны.

7. К инвестиционным финансовым институтам относятся общества взаимного страхования:

- a) да; b) нет.

8. Парижский клуб – это

9. В функции международных организаций входят:

- a) регулирование;
- b) содействие;
- c) субсидирование;
- d) наблюдение;
- e) контроль;
- f) надзор.

10. В группу Всемирного банка входят:

- a) три организации;
- b) два банка;
- c) пять организаций;
- d) один банк и два инвестиционных фонда

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Мантусов, В.Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов ; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
2. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Г.Ф. Каячев, Л.В. Каячева, С.В. Кропачев, М.Н. Черных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577>. – ISBN 978-5-7638-2155-0. – Текст : электронный.
3. Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; ред. В.А. Щегорцов. – Москва : Юнити, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00868-6. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Паке, Карл-Хайнц. Баланс: экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
3. Тимохина, Г.С. Российский рынок услуг private banking: исследование, анализ, стратегии=Russian market of private banking services: research, analysis, strategies : монография : [16+] / Г.С. Тимохина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный экономический университет. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 176 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499095>. – Библиогр.: с. 153-156. – ISBN 978-5-91292-250-3. – DOI 10.18334/9785912922503. – Текст : электронный.

4. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.
5. Экономика-правовой анализ рынка ценных бумаг в России : учебник / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. – Москва : Юнити, 2016. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02820

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

17 июля 2020 г. И.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология научных исследований» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретаетс я и обосновывается новое знание.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований,
- оформления и публичного представления полученных результатов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.2 «Методика и методология научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Прикладная библиометрия;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- История и философия науки;
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- современное состояние научных исследований в области общественных наук;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
УК-2	- роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования;
ОПК-1	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;	- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
ОПК-2	- понятие и содержание научного менеджмента; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- методами управления наукой и научными коллективами;
ПК-1	- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории; - делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.	- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>1</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Занятия лекционного типа:	14	14
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20	20
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	6	6
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	экзамен – 36 ч	экзамен – 36 ч
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Научные основы исследовательской деятельности

Тема 1. Содержание и направления научной деятельности.

Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Виды научных исследований. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования. Исходные предположения и реальные условия исследования.

Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018). Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.

Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования.

Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. Соотношение цели и задач исследования.

Тема 3. Методы научного исследования.

Методология и методика исследования. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования. Факты, их обобщение и систематизация.

Количественные и качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных. Эксперименты. Наблюдения.

Тема 4. Результаты исследования.

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Модели, алгоритмы, матрицы.

Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. Виды полезного эффекта НИР.

РАЗДЕЛ 2. Организация научного исследования

Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований.

Планирование научного исследования: фазы, стадии и этапы научного исследования.

Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.

Тема 6. Финансирование научных исследований.

Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований. Виды конкурсов. Типы грантов. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.

Тема 7. Представление результатов научного исследования.

Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация. Требования к научному тексту. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Процедура защиты диссертации. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия.		
Тема 1	Содержание и направления научной деятельности	2	4	4	10
Тема 2	Понятие, цели и задачи научного исследования	2	2	4	8
Тема 3	Методы научного исследования	2	4	6	12
Тема 4	Результаты исследования	2	2	6	10
Тема 5	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	2	4	6	12
Тема 6	Финансирование научных исследований	2	2	4	8
Тема 7	Представление результатов научного исследования	2	4	6	12
	Контроль - экзамен	-	-	-	36
	ИТОГО:	14	22	36	108 / 3

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Содержание и направления научной деятельности
2	Тема 2.	2	Понятие, цели и задачи научного исследования
3	Тема 3.	2	Методы научного исследования
4	Тема 4.	2	Результаты исследования
5	Тема 5.	2	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований
6	Тема 6.	2	Финансирование научных исследований
7	Тема 7.	2	Представление результатов научного исследования
	ИТОГО	14	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Содержание и направления научной деятельности
2	Тема 2.	2	Понятие, цели и задачи научного исследования
3	Тема 3.	4	Методы научного исследования
4	Тема 4.	2	Результаты исследования
5	Тема 5.	4	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований
6	Тема 6.	2	Финансирование научных исследований
7	Тема 7.	4	Представление результатов научного исследования
	ИТОГО	22	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований.
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.

13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Содержание и направления научной деятельности	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 4.	Результаты исследования	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5.	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Представление результатов научного исследования	Практическое занятие	Презентация. Тестирование	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Содержание и направления научной деятельности	4

	Подготовка к опросу / тестированию		
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Понятие, цели и задачи научного исследования	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Методы научного исследования	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Результаты исследования	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Финансирование научных исследований	4
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Представление результатов научного исследования	6
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как процесс.
3. Наука как результат.
4. Цель науки.
5. Виды научных исследований.
6. Логическая структура научной деятельности.
7. Этапы научного исследования.

8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
9. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018).
10. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований.
11. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
12. Понятие научной проблемы.
13. Источники научных проблем.
14. Постановка и решение научных проблем.
15. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.
16. Соотношение цели и задач исследования.
17. Факты, их обобщение и систематизация.
18. Методология и методика исследования.
19. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования.
20. Количественные и качественные методы научного исследования.
21. Методы обработки и анализа данных.
22. Эксперименты. Наблюдения.
23. Научные знания как результат научной деятельности.
24. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.
25. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы.
26. Результаты проверки гипотез.
27. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
28. Элементы новизны результатов научного исследования.
29. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.
30. Апробация и внедрение результатов исследования.
31. Виды полезного эффекта НИР.
32. Фазы научного исследования
33. Программа научного исследования
34. План научного исследования.
35. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
36. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
37. Ученые степени и ученые звания.
38. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований
39. Виды конкурсов.
40. Типы грантов.
41. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
42. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
43. Квалификационная работа.
44. Научная публикация.
45. Требования к научному тексту.
46. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
47. Стандарты оформления диссертации.
48. Структура диссертации.
49. Структура автореферата.
50. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
51. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013

г. №842.

52. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций.

53. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

3.4. Ситуационная задача

Работа с авторефератами диссертаций, представленных к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности научных работников 08.00.01 Экономическая теория, соответствующего направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности образовательной программы «Экономическая теория».

Задания:

- определить проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определить объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики;
- соотнести поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой;
- дать оценку использованных методов научного исследования;
- сделать заключение, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему.

3.5. Тестовые задания

Тест.№1

1. Определите содержание основных элементов научной деятельности:

1. субъект	а) наиболее значимые свойства, стороны процесса или явления, которые подлежат непосредственному изучению;
2. объект	б) способы, приемы изучения проблемы;
3. предмет	в) имеющиеся в распоряжении исследователя инструменты;
4. средства	г) ученый или научный коллектив, проводящий исследование;
5. методы	д) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
	е) для элемента не определено соответствующее содержание.

2. К основным сущностным критериям научности знания относится:

- 1) полезность;
- 2) уникальность;
- 3) многозначность;
- 4) проверяемость;
- 5) новизна;
- б) все перечисленное.

3. Системность научного знания отражается в ...

- а) четкой структуре знания и методов познания;
- б) соответствии знания реально существующим фактам;
- в) способе доказательства знания путем эксперимента;
- г) использовании строгого математического аппарата;

4. Каким документом определяется содержание научных специальностей?

- а) Номенклатура специальностей научных работников;
- б) Паспорта специальностей научных работников.
- в) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
- г) Положение о присуждении ученых степеней;
- д) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

е) содержание научных специальностей не имеет нормативного закрепления.

5. В каком году была принята действующая Номенклатура специальностей научных работников?

- а) 2000;
- б) 2009;
- в) 2017;
- г) 2019.

6. Выберите из приведенного списка основные модели изображения процесса научного познания и определите их содержание:

1. проблематизм	а) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о предмете научного исследования, выдвижение на их основе гипотез;
2. теоретизм	б) исходный пункт научной деятельности - научная проблема, которая представляет собой существенный эмпирический или теоретический вопрос;
3. сциентизм	в) исходный пункт научной деятельности – научный принцип, глобальное положение, имеющее стратегическое значение;
4. волюнтаризм	г) исходный пункт познания - сомнение;
5. эмпиризм	д) исходный пункт научной деятельности – некая общая идея, рожденная в научном мышлении;
	е) для модели не определено соответствующее содержание.

7. Форма эмпирического познания:

- а) факт;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) суждение.

8. Установите соотношение между функциями науки и видами проблем:

1. описательная;	а) проблемы существования;
2. объяснительная;	б) проблемы описания;
3. обобщающая;	в) проблемы объяснения;
4. предсказательная;	г) проблемы прогнозирования;
5. предписывающая.	д) технологические проблемы;
	е) рефлексивные проблемы.

9. Социальная функция науки направлена на

- 1) исследование проблемы истины
- 2) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 3) решение глобальных проблем современности
- 4) разработку планов социального и экономического развития

10. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

11. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1. что исследуется?
- 2. для чего исследуется?
- 3. кем исследуется?

12. Задачи представляют собой этапы работы

- 1. по достижению поставленной цели
- 2. дополняющие цель
- 3. для дальнейших изысканий

13. Методология – это:

- а) все теоретические построения в определенной области знаний, касающиеся абстрактных, идеальных объектов
- б) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке;
- в) общий подход к решению задач того или иного класса;

- г) учение о структуре и логической организации деятельности;
 д) нет правильного определения.

14. Разнесите перечисленные методы по группам:

а) сравнение	1 - методы эмпирического исследования; 2 - методы теоретического познания; 3 - общелогические методы и приемы исследования.
б) анализ и синтез	
в) аксиоматический метод	
г) аналогия	
д) моделирование	
е) формализация	
ж) эксперимент	
з) системный подход	
и) описание	

15. Выберите, к каким методам исследования относятся приведенные определения:

а) целенаправленное пассивное изучение предметов и явлений, опирающееся в основном на данные органов чувств.	1. наблюдение 2. измерение
б) целенаправленное и активное изучение предметов и явлений, связанное с изменением исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.	3. описание 4. сравнение 5. аналогия
в) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.	6. абстрагирование 7. идеализация
г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, который создается для точного выражения мыслей с целью исключения возможности неоднозначного понимания.	8. эксперимент 9. формализация 10. моделирование
д) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.	11. анализ 12. синтез
е) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.	

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; ситуационная задача.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи экзамена.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.2 «Методика и методология научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований,
- оформления и публичного представления полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние научных исследований в области общественных наук;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;

- понятие и содержание научного менеджмента;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.

Уметь:

- выявлять и формулировать научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории;
- делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.

Владеть:

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; ситуационная задача.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 14 часов; практических аудиторных занятий - 22 часа, самостоятельной работы обучающегося - 36 часа, контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- современное состояние научных исследований в области общественных наук;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
УК-2	- роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования;
ОПК-1	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;	- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
ОПК-2	- понятие и содержание научного менеджмента; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- методами управления наукой и научными коллективами;
ПК-1	- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории; - делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.	- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
УК-2	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

ОПК-2	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-1	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований.
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

5.2. Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Логическая схема научного исследования.
3. Государственная система научно-технической информации.
4. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.

Вариант 2

1. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
3. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
4. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.

Вариант 3

1. Методология и методика научного исследования.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования, процесса исследования
3. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
4. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

Вариант 4

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
4. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.

Вариант 5

1. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
2. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.
3. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
4. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.

Вариант 6

1. Процедуры формулировки научной гипотезы.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. Методы работы с каталогами и картотеками.
4. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.

Вариант 7

1. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
3. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
4. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.

Вариант 8

1. Программа научного исследования.
2. Абстрагирование как метод экономического исследования.
3. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
4. Основные процедуры формирования библиографического списка.

Вариант 9

1. Основные компоненты методики исследования.
2. Основные методы поиска информации для научного исследования.
3. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки. Библиографические указатели научно-технической информации.
4. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

Вариант 10

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Документальные источники информации.
3. Библиографическое описание электронных источников информации.
4. Финансирование научных исследований. Выполнение научных исследований по грантам. Организации научных исследований по договорам.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как процесс.
3. Наука как результат.
4. Цель науки.
5. Виды научных исследований.
6. Логическая структура научной деятельности.
7. Этапы научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
9. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018).
10. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований.
11. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
12. Понятие научной проблемы.
13. Источники научных проблем.
14. Постановка и решение научных проблем.
15. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.
16. Соотношение цели и задач исследования.
17. Факты, их обобщение и систематизация.
18. Методология и методика исследования.
19. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования.
20. Количественные и качественные методы научного исследования.
21. Методы обработки и анализа данных.
22. Эксперименты. Наблюдения.
23. Научные знания как результат научной деятельности.
24. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.
25. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы.
26. Результаты проверки гипотез.
27. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
28. Элементы новизны результатов научного исследования.
29. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.
30. Апробация и внедрение результатов исследования.
31. Виды полезного эффекта НИР.
32. Фазы научного исследования
33. Программа научного исследования
34. План научного исследования.
35. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
36. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
37. Ученые степени и ученые звания.
38. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований
39. Виды конкурсов.
40. Типы грантов.
41. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
42. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
43. Квалификационная работа.
44. Научная публикация.
45. Требования к научному тексту.
46. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011

- «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
47. Стандарты оформления диссертации.
 48. Структура диссертации.
 49. Структура автореферата.
 50. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
 51. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
 52. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций.
 53. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

5.4. Темы рефератов / докладов по курсу

1. Понятие и история науки.
2. Наука в системе культуры, ее роль в современном обществе.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Развитие и прогресс научного знания.
5. Истинность и достоверность научного знания.
6. Формы организации научного знания и их взаимосвязь.
7. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.
8. Роль философии в научных исследованиях.
9. Виды и формы научного исследования.
10. Методология науки.
11. Методика и методическая система научных исследований.
12. Постановки научной проблемы.
13. Поиск путей решения научной проблемы.
14. Выбор темы и научное обоснование ее актуальности.
15. Научная информация и ее виды.
16. Теоретические и экспериментальные исследования.
17. Средства, подходы и методы научного познания.
18. Обоснование эффективности научных исследований.
19. Моделирование и его роль в научных исследованиях.
20. Абстрактные и предметные модели в научных исследованиях.
21. Классификации моделей и видов моделирования в научных исследованиях.
22. Методы моделирования в научных исследованиях.
23. Прогнозирование и его роль в научных исследованиях.
24. Методы прогнозирования в научных исследованиях.
25. Систематизация эмпирических данных
26. Измерения в научных исследованиях
27. Виды и методы анализа эмпирических данных.
28. Математические и статистические методы анализа эмпирических данных.
29. Программа и план научного исследования.
30. Этапы проведения научных исследований.
31. Обоснование объекта, предмета, цели и задач научного исследования.
32. Определение новизны научного исследования.
33. Выбор и обоснование методики исследования.
34. Поиск, систематизация и анализ научной информации.
35. Выдвижение и обоснование гипотезы.
36. Оформление и апробация результатов научного исследования.

5.5. Ситуационная задача

Работа с авторефератами диссертаций, представленных к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности научных работников 08.00.01 Экономическая теория, соответствующего направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности образовательной программы «Экономическая теория».

Задания:

- определить проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определить объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики;
- соотнести поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой;
- дать оценку использованных методов научного исследования;
- сделать заключение, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему.

5.6. Задания письменного опроса (тестовые задания)

Тест №1

1. Определите содержание основных элементов научной деятельности:

1. субъект	а) наиболее значимые свойства, стороны процесса или явления, которые подлежат непосредственному изучению;
2. объект	б) способы, приемы изучения проблемы;
3. предмет	в) имеющиеся в распоряжении исследователя инструменты;
4. средства	г) ученый или научный коллектив, проводящий исследование;
5. методы	д) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
	е) для элемента не определено соответствующее содержание.

2. К основным сущностным критериям научности знания относится:

- 1) полезность;
- 2) уникальность;
- 3) многозначность;
- 4) проверяемость;
- 5) новизна;
- 6) все перечисленное.

3. Системность научного знания отражается в ...

- а) четкой структуре знания и методов познания;
- б) соответствии знания реально существующим фактам;
- в) способе доказательства знания путем эксперимента;
- г) использовании строгого математического аппарата;

4. Каким документом определяется содержание научных специальностей?

- а) Номенклатура специальностей научных работников;
- б) Паспорта специальностей научных работников.
- в) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
- г) Положение о присуждении ученых степеней;
- д) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- е) содержание научных специальностей не имеет нормативного закрепления.

5. В каком году была принята действующая Номенклатура специальностей научных работников?

- а) 2000;
- б) 2009;
- в) 2017;

г) 2019.

6. Выберите из приведенного списка основные модели изображения процесса научного познания и определите их содержание:

1. проблематизм	а) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о предмете научного исследования, выдвижение на их основе гипотез;
2. теоретизм	б) исходный пункт научной деятельности - научная проблема, которая представляет собой существенный эмпирический или теоретический вопрос;
3. сциентизм	в) исходный пункт научной деятельности – научный принцип, глобальное положение, имеющее стратегическое значение;
4. волюнтаризм	г) исходный пункт познания - сомнение;
5. эмпиризм	д) исходный пункт научной деятельности – некая общая идея, рожденная в научном мышлении;
	е) для модели не определено соответствующее содержание.

7. Форма эмпирического познания:

- а) факт;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) суждение.

8. Установите соотношение между функциями науки и видами проблем:

1. описательная;	а) проблемы существования;
2. объяснительная;	б) проблемы описания;
3. обобщающая;	в) проблемы объяснения;
4. предсказательная;	г) проблемы прогнозирования;
5. предписывающая.	д) технологические проблемы;
	е) рефлексивные проблемы.

9. Социальная функция науки направлена на

- 1) исследование проблемы истины
- 2) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 3) решение глобальных проблем современности
- 4) разработку планов социального и экономического развития

10. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

11. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1. что исследуется?
- 2. для чего исследуется?
- 3. кем исследуется?

12. Задачи представляют собой этапы работы

- 1. по достижению поставленной цели
- 2. дополняющие цель
- 3. для дальнейших изысканий

13. Методология – это:

- а) все теоретические построения в определенной области знаний, касающиеся абстрактных, идеальных объектов
- б) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке;
- в) общий подход к решению задач того или иного класса;
- г) учение о структуре и логической организации деятельности;
- д) нет правильного определения.

14. Разнесите перечисленные методы по группам:

а) сравнение	1 - методы эмпирического исследования;
б) анализ и синтез	2 - методы теоретического познания;

в) аксиоматический метод	3 - общелогические методы и приемы исследования.
г) аналогия	
д) моделирование	
е) формализация	
ж) эксперимент	
з) системный подход	
и) описание	

15. Выберите, к каким методам исследования относятся приведенные определения:

а) целенаправленное пассивное изучение предметов и явлений, опирающееся в основном на данные органов чувств.	1. наблюдение 2. измерение
б) целенаправленное и активное изучение предметов и явлений, связанное с изменением исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.	3. описание 4. сравнение 5. аналогия
в) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.	6. абстрагирование 7. идеализация
г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, который создается для точного выражения мыслей с целью исключения возможности неоднозначного понимания.	8. эксперимент 9. формализация 10. моделирование
д) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.	11. анализ 12. синтез
е) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и

квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение

сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический

университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева

17 июля 2020 г.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа научных исследований «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа научных исследований «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу выполнения научных исследований, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОП

Научные исследования БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 3 «Научные исследования» направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности отражены дисциплинами, компетенции по которым формируются параллельно с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- Иностранный язык;
- Прикладная библиометрия;
- Методика и методология научных исследований;
- История и философия науки;
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;

- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня, а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

- знать: основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- уметь: оформлять результаты научных исследований;
- владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

В ходе проведения научно-исследовательской работы аспирант закрепляет знания по базовым и профессиональным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.2. Требования к уровню выполнения научных исследований

Процесс выполнения научных исследований направлен на формирование у аспиранта **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате выполнения научных исследований обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции
В результате выполнения научных исследований обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- современное состояние научных исследований в соответствующей области;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
УК-2	- роль научных исследований в социально-общественном развитии;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области;
УК-3	- нормативно-правовые и организационные основы работы российских и	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;	- навыками работы в составе исследовательских

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- разрабатывать план-график исследования;	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- грамотно формулировать научные тексты; - представлять и публично докладывать результаты исследований;	- технологиями научной коммуникации; - навыками публичной презентации и дискуссии по результатам исследований;
УК-5	- этические нормы профессиональной деятельности;	- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;	- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;
УК-6	- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- приемами профессионального и личностного развития;
ОПК-1	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области экономических наук;	- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
ПК-1	- методы и инструменты проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - формулировать практически значимые задачи проведения экономических исследований.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций

4. ОБЪЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Вид работы	семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Самостоятельная работа, в том числе:	756	864	756	864	864	540	4644
- научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	750	858	750	858	858	530	4604
- подготовка и защита промежуточного отчёта по научным исследованиям	6	6	6	6	6	10	40
Вид промежуточной аттестации – контроль:	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	диф. зачёт с оценкой	зачёт диф. зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	756	864	756	864	864	540	4644
час	756	864	756	864	864	540	4644
зач. ед.	21	24	21	24	24	15	129
неделя	14	16	14	16	16	10	86

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1. Структура научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется аспирантами в течение всего срока обучения (1-6 семестры).

Разделы (этапы) практики	Курс / семестр	Кол-во часов	Форма представления результатов НИД
1. Сбор материалов для написания диссертации.	1/1	756	Научный литературный обзор по теме диссертации.
2. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	1/2	864	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Публикация в научном издании. Участие в научном мероприятии.
3. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	2/3	756	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Публикация в научном издании. Участие в научном мероприятии.
4. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	2/4	864	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Публикация в научном издании. Участие в научном мероприятии.
5. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	3/5	864	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Публикация в научном издании. Участие в научном мероприятии.

6. Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3/6	540	Научно-квалификационная работа (диссертация), доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ИТОГО		4644 / 129 ЗЕТ	Защита отчёта о результатах выполнения научных исследований в семестре

5.2. Содержание научных исследований

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта:

1. Для аспирантов 1 года обучения:

- План научно-квалификационной работы;
- Составление библиографии;
- Научный обзор по теме исследования;
- Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования;
- Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре / конференции;
- Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора).

2. Для аспирантов 2 года обучения:

- Подготовка теоретико-методической главы кандидатской диссертации;
- Доклад на конференции (всероссийской или международной) по теме исследования;
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- Разработка инструментария научного исследования.

3. Для аспирантов 3 года обучения:

- Работа по выполнению прикладной части исследования (отчёт о результатах социологического исследования);
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада);
- Работа по подготовке рукописи диссертации;
- Подготовка автореферата;
- Подготовка научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период

изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра (см. Приложение 3).

5.3. Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Программа конкретного научного исследования.
17. Виды научных изданий.
18. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
19. Изучение экономической практики.
20. Рубрикации.
21. Оформление таблиц.
22. Оформление библиографического списка использованной литературы.
23. Оформление ссылок (сносок) на источники.
24. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
25. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
26. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

5.4. Примерный перечень тем для научных исследований

1. Становление и развитие венчурного инвестирования в экономике России
2. Институциональная среда стратегии формирования и развития национальной инновационной системы
3. Формирование инновационно-ориентированной экономической системы (на примере СКФО)
4. Влияние инноваций на конкурентоспособность экономики России
5. Инвестиции и их роль в формировании инновационной экономики

6. Развитие национальной конкурентоспособности экономики и реализация региональной кластерной политики
7. Устойчивое развитие экономических систем: потенциал, сущность, факторы
8. Становление и развитие конкурентных отношений в банковской системе Российской Федерации
9. Влияние высокотехнологического сектора на развитие отечественной экономики
10. Становление инновационной системы как фактор повышения качества жизни
11. Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации
12. Формирование и развитие холдингов в региональной экономической системе
13. Интеграция хозяйствующих субъектов в условиях модернизации экономики
14. Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
15. Воспроизводство человеческого капитала в постиндустриальной России
16. Экономические противоречия монополизации и ее регулирование в условиях реформируемой экономики России
17. Влияние институциональных условий на формирование инновационной экономики России
18. Основные проблемы и противоречия государственно-частного партнерства экономики России
19. Процесс воспроизводства основного капитала
20. Проектирование институциональной среды малого и среднего бизнеса в России
21. Социально-экономическая сущность института рекламы и его место в хозяйственной практике
22. Формирование региональной инновационной системы
23. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
24. Проблемы и противоречия инновационной экономики в России
25. Особенности современных корпораций в экономике России
26. Вопросы государственного регулирования акционерного общества в экономике России
27. Тенденции консолидации производства в современных экономических системах
28. Роль государства в развитии экономической структуры при переходе к инновационной экономике
29. Развитие института ипотечного кредитования в России
30. Финансовая инфраструктура инноваций в Российской экономике
31. Социально-экономические основы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности
32. Инновационная модернизация собственности в современной экономической системе Российской Федерации
33. Влияние теневой экономики на экономический рост России
34. Государственные корпорации как инструмент инновационной модернизации экономики
35. Развитие отношений собственности в условиях трансформации экономической системы России
36. Влияние современного мирового финансового кризиса на экономическое положение российских предприятий
37. Особенности теневой экономики России
38. Конкурентоспособность экономики России на международном уровне
39. Дифференциация доходов населения в экономике современной России
40. Институциональное взаимодействие банковских структур и малого бизнеса
41. Институциональный анализ безработицы как социально-экономической категории
42. Институционально-экономические основы становления и развития рынка жилья в современной России
43. Институциональные аспекты уровня жизни населения в новой экономике
44. Проблема бедности в социально-ориентированной экономике
45. Трансформация экономических интересов в современной экономической системе России

46. Сравнительная характеристика экономической безопасности предприятий различных форм собственности
47. Формы проявления и тенденции развития института коррупции в современной экономике России
48. Институционально-экономический анализ дорожного сервиса в теории общественного блага
49. Современные особенности развития института корпорация в Российской Федерации
50. Частно-государственное партнерство в инновационном секторе экономики
51. Развитие инновационной деятельности как фактор экономического роста
52. Развитие информационной экономики в процессе формирования национальной инновационной системы
53. Институционально-финансовая среда малого предпринимательства в России
54. Экономическое развитие рынка ИТ-аутсорсинга в России
55. Проблемы развития интеллектуальной собственности в современной экономической системе
56. «Ненаблюдаемая экономика» как социально-экономический феномен
57. Качество жизни населения России: проблемы и перспективы развития
58. Совершенствование форм и методов поддержки малого и среднего бизнеса в России
59. Теория трансформации экономической системы в условиях формирования инновационной экономики
60. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики в Российской Федерации
61. Формирование среднего класса и его роль в экономическом развитии Российской Федерации
62. Инновационно-институциональная инфраструктура малого бизнеса в экономике России
63. Внелегальная экономика в России
64. Государственное регулирование инновационной деятельности
65. Малый бизнес и особенности его развития в Российской Федерации
66. Воспроизводство человеческого капитала в условиях экономической динамики
67. Временный фактор в развитии человеческого капитала
68. Модернизация образования в системе целей социально-экономической политики современной России
69. Особенности развития банковской системы России в современных условиях
70. Развитие инновационной деятельности в экономике Российской Федерации
71. Развитие страхования в экономической системе
72. Развитие институциональной инфраструктуры малого бизнеса
73. Трансформация финансовой системы в современной экономике
74. Инновационный процесс и реализация инновационной политики в России
75. Рынок труда в современной России
76. Институциональные особенности корпоративного сектора в российской экономике
77. Особенности развития малого предпринимательства в России
78. Циклическая динамика в экономике России
79. Природа и противоречия прав интеллектуальной собственности в национальной инновационной системе
80. Социально-экономический анализ конкурентоспособности региона
81. Собственность в национальной инновационной системе
82. Технопарки как фактор инновационного развития экономики
83. Кластерная политика в инновационно-экономической системе региона
84. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в России
85. Кластеризация как фактор становления инновационной экономики
86. Совершенствование государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации

87. Региональный аспект формирования национальной инновационной системы России
88. Особенности слияний и поглощений компаний в современной России
89. Институциональный портрет современной корпорации
90. Трансформация институтов при переходе в постиндустриальное общество
91. Кластеры как инструмент повышения конкурентоспособности региона
92. Социальное партнерство как институт регулирования социально-трудовых отношений
93. Социально-экономический анализ развития услуг ИТ-аутсорсинга в современной России
94. Теоретические вопросы функционирования эффективной фирмы в современных условиях
95. Государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий
96. Проблемы становления инновационной инфраструктуры в России
97. Развитие конкурентоспособности региональной экономики
98. Трансформация корпоративной собственности в российской экономике
99. Развитие самоорганизации бизнеса в трансформационной экономике России
100. Институционально-экономические основы слияний и поглощений
101. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии венчурной индустрии
102. Формы проявления и тенденции института коррупции в современной экономике
103. Социально-экономические проблемы венчурного финансирования в России
104. Совершенствование инноваций в современной российской экономике
105. Формирование институциональной структуры инновационной экономики России
106. Влияние института лицензирования на инновационное развитие экономики
107. Развитие банковской системы в период трансформации институциональной экономики
108. Устойчивое развитие экономики России на основе инновационных преобразований
109. Роль инноваций в эффективном развитии компании
110. Экономическая политика в современной системе хозяйствования
111. Инновационный потенциал бизнес-групп как особой формы организации производства
112. Институт банкротства в Российской Федерации в экономической теории и практике
113. Социально-трудовые отношения в современной экономике
114. Условия экономического роста в современной России
115. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики
116. Становление креативной экономики в современной России
117. Роль государства в поддержке становления и развития инновационной экономики
118. Инновационно-ориентированная экономическая система
119. Современные тенденции развития рынка ресурсов электроэнергетики в экономике России
120. Исследование конкурентоспособности экономических систем макроуровня
121. Роль и место предпринимательской деятельности в сфере инноваций
122. Роль банковской системы в становлении инновационной экономики
123. Интегрированные корпоративные структуры как фактор становления инновационно-ориентированной экономики (на примере СКФО)
124. Институциональные ограничения функционирования бизнеса в современной российской экономике
125. Малый и средний бизнес и его развитие в России
126. Инновационные процессы в хозяйственных системах (на примере СКФО)
127. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
128. Механизм формирования национальной инновационной системы России
129. Знания как часть создаваемой стоимости
130. Интернационализация инновационной деятельности ТНК

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта оформляется аспирантом по результатам научных исследований в в 1-5 семестре в форме зачёта, в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра.

В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Структура отчета по научным исследованиям:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта в семестре.
2. Промежуточный отчет о результатах выполнения научных исследований в семестре.
3. Список опубликованных (подготовленных к публикации) статей.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации аспиранта по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных у аспирантов в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), осуществляется в соответствии с учебным планом в 1-5 семестрах в форме зачета, 6 семестра в форме дифференцированного зачёта с оценкой.

Зачет и дифференцированный зачёт с оценкой является формой промежуточной аттестации аспиранта по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Метод оценивания сформированности компетенций - экспертный анализ отчета аспиранта и подтверждающих его материалов (статей, докладов, материалов диссертации, материалов устных выступлений на конференции, круглом столе и т.д.).

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- **«Зачтено»:** аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.);

- **«Незачтено»:** у аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ (Приложение 2)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Руководителем научных исследований аспиранта является назначенный научный руководитель аспиранта.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта.

Научный руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по научным исследованиям;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- соблюдать распорядок дня организации;
- в срок подготовить необходимые документы о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на прохождение промежуточной аттестации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

10.1. Перечень материально-технического обеспечения научных исследований

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

(диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

10.2.1. Учебная основная литература

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

11.2.1. Дополнительная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
3. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

10.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

10.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

10.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе научных исследований:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы научных исследований.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к программе научных исследований
«Научно-исследовательская деятельность и
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 3 «Научные исследования» направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития

экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате выполнения программы научных исследований обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние научных исследований в соответствующей области;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- нормативно-правовые и организационные основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области экономических наук;
- методы и инструменты проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.

Уметь:

- выявлять и формулировать научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- грамотно формулировать научные тексты;
- представлять и публично докладывать результаты исследований;
- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;
- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений;
- формулировать практически значимые задачи проведения экономических исследований.

Владеть:

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области;
- навыками работы в составе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- технологиями научной коммуникации;
- навыками публичной презентации и дискуссии по результатам исследований;
- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;
- приемами профессионального и личностного развития;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений,

выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий;

- способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

Общая трудоемкость выполнения программы научных исследований составляет 4644 часа / 129 ЗЕТ.

Для аспирантов очной формы обучения текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем. Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных у аспирантов в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), осуществляется в соответствии с учебным планом в 1-5 семестрах в форме зачета, 6 семестра в форме дифференцированного зачёта с оценкой на основании сдачи промежуточного отчёта научно-исследовательской деятельности в семестре.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

аспиранта _____

(Ф.И.О.)

_____ курс _____ семестр

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

1. ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК	
Тема	
Описание результатов работы, выполненной в течение семестра	

2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Результаты зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана	
Название дисциплины	Оценка
Практики	
Вид практики	Отметка о выполнении
1.	

3. УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

№	Название мероприятия, место проведения, организация	Дата проведения	Статус мероприятия (международное - М, всероссийское - В, региональное - Р, иное (указать))	Участие (очное/ заочное, с докл./ без доклада, с публ./без публ.)

4. ПУБЛИКАЦИИ

№	Название	Выходные данные	Объем	Статус издания (ВАК / РИНЦ / иное (указать))	Соавторы (их вклад в научную работу)

« ____ » _____ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Отчет представил аспирант _____ / _____

ФИО

подпись

Научный руководитель _____ / _____

ФИО

подпись

Заведующий кафедрой _____ / _____

ФИО

подпись

Начальник отдела аспирантуры _____ / _____

ФИО

подпись

Приложение 2
к программе научных исследований
«Научно-исследовательская деятельность и
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК***

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по научным исследованиям является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по научным исследованиям представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по научным исследованиям используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к программе научных исследований и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС по научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС по научным исследованиям:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной

	коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения научных исследований обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- современное состояние научных исследований в соответствующей области;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
УК-2	- роль научных исследований в социально-общественном развитии;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области;
УК-3	- нормативно-правовые и организационные основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- навыками работы в составе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	- грамотно формулировать научные тексты; - представлять и публично докладывать результаты	- технологиями научной коммуникации; - навыками публичной презентации и дискуссии

	иностранном языке;	исследований;	по результатам исследований;
УК-5	- этические нормы профессиональной деятельности;	- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;	- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;
УК-6	- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- приемами профессионального и личностного развития;
ОПК-1	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области экономических наук;	- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
ПК-1	- методы и инструменты проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - формулировать практически значимые задачи проведения экономических исследований.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	1. Сбор материалов для написания диссертации.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	2. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	3. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	4. Сбор материалов для написания	текущий	Индивидуальные темы для

ПК-1	1. Сбор материалов для написания диссертации.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	2. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	3. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	4. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	5. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	6. Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ПК-1	Этапы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачёту, защита отчёта по практике

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания защиты отчётов по практике:

«Отлично» (оценка «5») - ставится, если отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

«Хорошо» (оценка «4») - ставится, если студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

«Удовлетворительно» (оценка «3») - ставится, если отчет неполный и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») - ставится, если студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Критерии выставления оценок (зачёт с оценкой)

«Отлично» (оценка «5») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал углубленные

знания учебного материала по темам поставленных вопросов, усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в теме вопроса, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо» (оценка «4») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал полное знание учебного материала поставленных вопросов, усвоил основную литературу по темам вопросов, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно» (оценка «3») и «зачтено»: - выставляется, если студент в целом достаточно освоил материал по теме поставленного вопроса, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») и «незачтено» - выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по поставленным вопросам, который недостаточно раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- **«Зачтено»:** аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.);

- **«Незачтено»:** у аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.).

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень тем для научных исследований

1. Становление и развитие венчурного инвестирования в экономике России
2. Институциональная среда стратегии формирования и развития национальной инновационной системы
3. Формирование инновационно-ориентированной экономической системы (на примере СКФО)
4. Влияние инноваций на конкурентоспособность экономики России
5. Инвестиции и их роль в формировании инновационной экономики
6. Развитие национальной конкурентоспособности экономики и реализация региональной кластерной политики
7. Устойчивое развитие экономических систем: потенциал, сущность, факторы
8. Становление и развитие конкурентных отношений в банковской системе Российской Федерации
9. Влияние высокотехнологического сектора на развитие отечественной экономики
10. Становление инновационной системы как фактор повышения качества жизни
11. Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации
12. Формирование и развитие холдингов в региональной экономической системе
13. Интеграция хозяйствующих субъектов в условиях модернизации экономики
14. Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
15. Воспроизводство человеческого капитала в постиндустриальной России

16. Экономические противоречия монополизации и ее регулирование в условиях реформируемой экономики России
17. Влияние институциональных условий на формирование инновационной экономики России
18. Основные проблемы и противоречия государственно-частного партнерства экономики России
19. Процесс воспроизводства основного капитала
20. Проектирование институциональной среды малого и среднего бизнеса в России
21. Социально-экономическая сущность института рекламы и его место в хозяйственной практике
22. Формирование региональной инновационной системы
23. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
24. Проблемы и противоречия инновационной экономики в России
25. Особенности современных корпораций в экономике России
26. Вопросы государственного регулирования акционерного общества в экономике России
27. Тенденции консолидации производства в современных экономических системах
28. Роль государства в развитии экономической структуры при переходе к инновационной экономике
29. Развитие института ипотечного кредитования в России
30. Финансовая инфраструктура инноваций в Российской экономике
31. Социально-экономические основы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности
32. Инновационная модернизация собственности в современной экономической системе Российской Федерации
33. Влияние теневой экономики на экономический рост России
34. Государственные корпорации как инструмент инновационной модернизации экономики
35. Развитие отношений собственности в условиях трансформации экономической системы России
36. Влияние современного мирового финансового кризиса на экономическое положение российских предприятий
37. Особенности теневой экономики России
38. Конкурентоспособность экономики России на международном уровне
39. Дифференциация доходов населения в экономике современной России
40. Институциональное взаимодействие банковских структур и малого бизнеса
41. Институциональный анализ безработицы как социально-экономической категории
42. Институционально-экономические основы становления и развития рынка жилья в современной России
43. Институциональные аспекты уровня жизни населения в новой экономике
44. Проблема бедности в социально-ориентированной экономике
45. Трансформация экономических интересов в современной экономической системе России
46. Сравнительная характеристика экономической безопасности предприятий различных форм собственности
47. Формы проявления и тенденции развития института коррупции в современной экономике России
48. Институционально-экономический анализ дорожного сервиса в теории общественного блага
49. Современные особенности развития института корпорация в Российской Федерации
50. Частно-государственное партнерство в инновационном секторе экономики
51. Развитие инновационной деятельности как фактор экономического роста
52. Развитие информационной экономики в процессе формирования национальной инновационной системы
53. Институционально-финансовая среда малого предпринимательства в России
54. Экономическое развитие рынка ИТ-аутсорсинга в России
55. Проблемы развития интеллектуальной собственности в современной экономической системе
56. «Ненаблюдаемая экономика» как социально-экономический феномен
57. Качество жизни населения России: проблемы и перспективы развития

58. Совершенствование форм и методов поддержки малого и среднего бизнеса в России
59. Теория трансформации экономической системы в условиях формирования инновационной экономики
60. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики в Российской Федерации
61. Формирование среднего класса и его роль в экономическом развитии Российской Федерации
62. Инновационно-институциональная инфраструктура малого бизнеса в экономике России
63. Внелегальная экономика в России
64. Государственное регулирование инновационной деятельности
65. Малый бизнес и особенности его развития в Российской Федерации
66. Воспроизводство человеческого капитала в условиях экономической динамики
67. Временный фактор в развитии человеческого капитала
68. Модернизация образования в системе целей социально-экономической политики современной России
69. Особенности развития банковской системы России в современных условиях
70. Развитие инновационной деятельности в экономике Российской Федерации
71. Развитие страхования в экономической системе
72. Развитие институциональной инфраструктуры малого бизнеса
73. Трансформация финансовой системы в современной экономике
74. Инновационный процесс и реализация инновационной политики в России
75. Рынок труда в современной России
76. Институциональные особенности корпоративного сектора в российской экономике
77. Особенности развития малого предпринимательства в России
78. Циклическая динамика в экономике России
79. Природа и противоречия прав интеллектуальной собственности в национальной инновационной системе
80. Социально-экономический анализ конкурентоспособности региона
81. Собственность в национальной инновационной системе
82. Технопарки как фактор инновационного развития экономики
83. Кластерная политика в инновационно-экономической системе региона
84. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в России
85. Кластеризация как фактор становления инновационной экономики
86. Совершенствование государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации
87. Региональный аспект формирования национальной инновационной системы России
88. Особенности слияний и поглощений компаний в современной России
89. Институциональный портрет современной корпорации
90. Трансформация институтов при переходе в постиндустриальное общество
91. Кластеры как инструмент повышения конкурентоспособности региона
92. Социальное партнерство как институт регулирования социально-трудовых отношений
93. Социально-экономический анализ развития услуг ИТ-аутсорсинга в современной России
94. Теоретические вопросы функционирования эффективной фирмы в современных условиях
95. Государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий
96. Проблемы становления инновационной инфраструктуры в России
97. Развитие конкурентоспособности региональной экономики
98. Трансформация корпоративной собственности в российской экономике
99. Развитие самоорганизации бизнеса в трансформационной экономике России
100. Институционально-экономические основы слияний и поглощений
101. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии венчурной индустрии
102. Формы проявления и тенденции института коррупции в современной экономике
103. Социально-экономические проблемы венчурного финансирования в России
104. Совершенствование инноваций в современной российской экономике

105. Формирование институциональной структуры инновационной экономике России
106. Влияние института лицензирования на инновационное развитие экономики
107. Развитие банковской системы в период трансформации институциональной экономики
108. Устойчивое развитие экономики России на основе инновационных преобразований
109. Роль инноваций в эффективном развитии компании
110. Экономическая политика в современной системе хозяйствования
111. Инновационный потенциал бизнес-групп как особой формы организации производства
112. Институт банкротства в Российской Федерации в экономической теории и практике
113. Социально-трудовые отношения в современной экономике
114. Условия экономического роста в современной России
115. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики
116. Становление креативной экономики в современной России
117. Роль государства в поддержке становления и развития инновационной экономики
118. Инновационно-ориентированная экономическая система
119. Современные тенденции развития рынка ресурсов электроэнергетики в экономике России
120. Исследование конкурентоспособности экономических систем макроуровня
121. Роль и место предпринимательской деятельности в сфере инноваций
122. Роль банковской системы в становлении инновационной экономики
123. Интегрированные корпоративные структуры как фактор становления инновационно-ориентированной экономики (на примере СКФО)
124. Институциональные ограничения функционирования бизнеса в современной российской экономике
125. Малый и средний бизнес и его развитие в России
126. Инновационные процессы в хозяйственных системах (на примере СКФО)
127. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
128. Механизм формирования национальной инновационной системы России
129. Знания как часть создаваемой стоимости
130. Интернационализация инновационной деятельности ТНК

5.2. Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Программа конкретного научного исследования.
17. Виды научных изданий.
18. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
19. Изучение экономической практики.
20. Рубрикации.

21. Оформление таблиц.
22. Оформление библиографического списка использованной литературы.
23. Оформление ссылок (сносок) на источники.
24. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
25. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
26. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6.2. Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой представляет собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания

базового и повышенного уровня.

6.4. Методические рекомендации по организации научных исследований

Руководителем научных исследований аспиранта является назначенный научный руководитель аспиранта.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта.

Научный руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по научным исследованиям;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- соблюдать распорядок дня организации;
- в срок подготовить необходимые документы о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на прохождение промежуточной аттестации.

6.5. Содержание научных исследований

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта:

1. Для аспирантов 1 года обучения:

- План научно-квалификационной работы;
- Составление библиографии;
- Научный обзор по теме исследования;
- Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования;
- Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре / конференции;
- Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора).

2. Для аспирантов 2 года обучения:

- Подготовка теоретико-методической главы кандидатской диссертации;
- Доклад на конференции (всероссийской или международной) по теме исследования;
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- Разработка инструментария научного исследования.

3. Для аспирантов 3 года обучения:

- Работа по выполнению прикладной части исследования (отчёт о результатах социологического исследования);
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада);
- Работа по подготовке рукописи диссертации;
- Подготовка автореферата;
- Подготовка научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра.

6.6. Формы отчетности о выполнении научных исследований

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта оформляется аспирантом по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра.

В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Структура отчета по научным исследованиям:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта в семестре.
2. Промежуточный отчет о результатах выполнения научных исследований в семестре.
3. Список опубликованных (подготовленных к публикации) статей.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации аспиранта по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения научных исследований

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
3. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

_____ И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы публичных выступлений и ведения научной дискуссии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины является формирование навыков публичного общения обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области педагогической риторики и публичных выступлений.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся глубоких знаний в области ораторского искусства,
- способности делать устные выступления,
- понимать многообразие видов ораторской речи,
- развивать коммуникативное понимание,
- знакомит со способами преодоления трудностей и барьеров коммуникации, затрудняющих достижение конструктивных целей, связанных с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- создания эффективного взаимодействия в профессиональной и научной среде.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина ФТД.1 «Основы публичных выступлений и ведения научной дискуссии» относится к факультативным дисциплинам.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- виды речи и принципы их построения; - виды аргументов;	- подбирать материал для подготовки выступления; - выстраивать логику выступления; - осуществлять подготовку публичного выступления; - уверенно и убедительно осуществлять публичное выступление;	- навыками построения информативной речи; - навыками удержания внимания аудитории;
УК-6	- приемы удержания внимания; - этапы подготовки научного доклада.	- эффективно взаимодействовать с аудиторией; - отвечать на заданные вопросы; - использовать способы аргументации и опровержения в научной дискуссии; - вести научную дискуссию.	- навыками успешного публичного выступления; - навыками достижения результатов публичного выступления.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в 3 семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Занятия лекционного типа:	14	14
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20	20
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	6	6
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	зачёт
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	72 / 2

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика.

Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

Тема 2. Стили педагогического общения.

Виды слушания. Стили педагогического общения и их характеристика.

Удержание внимания: способы взаимодействия с аудиторией. Логика и аргументация в подготовке речи. Способы установления и поддержания контакта. Приемы привлечения внимания. Параметры аудитории. Особенности поведения оратора в разных аудиториях.

Тема 3. Основы успешного публичного выступления

Задачи современных публичных выступлений и их классификация. Особенности и основные форматы современных публичных выступлений. Виды публичных речей и их использование. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений. Основные методы и правила успешного публичного выступления. Устная научная речь. Подготовка публичного выступления.

Тема 4. Полемическое мастерство

Содержание понятия «полемическое мастерство». Классификация споров. Аргументация. Полемические приемы. Уловки в споре. Порядок подготовки к научной дискуссии. Коллективные методы обсуждения и решения проблем.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия		
Тема 1	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика	4	6	10	20
Тема 2	Стили педагогического общения	2	4	8	14
Тема 3	Основы успешного публичного выступления	4	6	10	20
Тема 4	Полемическое мастерство	4	6	8	18
	<i>Контроль - зачёт</i>	-	-	-	-
	ИТОГО:	14	22	36	72/2

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	4	Общая и частные риторика. Педагогическая риторика
2	Тема 2.	2	Стили педагогического общения
3	Тема 3.	4	Основы успешного публичного выступления
4	Тема 4.	4	Полемическое мастерство
	ИТОГО	14	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	6	Общая и частные риторика. Педагогическая риторика
2	Тема 2.	4	Стили педагогического общения
3	Тема 3.	6	Основы успешного публичного выступления
4	Тема 4.	6	Полемическое мастерство
	ИТОГО	22	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Общая и частные риторика.
2. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Специфика педагогического общения.
4. Модели педагогического общения.
5. Барьеры педагогического общения.
6. Виды слушания.
7. Стили педагогического общения и их характеристика.
8. Задачи современных публичных выступлений и их классификация.
9. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений.
10. Основные методы и правила успешного публичного выступления.
11. Устная научная речь.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Содержание понятия «полемическое мастерство».
14. Классификация споров.
15. Аргументация.
16. Полемические приемы.
17. Уловки в споре.
18. Коллективные методы обсуждения и решения проблем.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 2.	Стили педагогического общения	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 3.	Основы успешного публичного выступления	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 4.	Полемическое мастерство	Практическое занятие	Презентация. Тестирование	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Общая и частные риторики. Педагогическая риторика	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Стили педагогического общения	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Основы успешного публичного выступления	10
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Полемическое мастерство	8
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные правила коммуникации?
2. Воспроизведите алгоритм умения говорить сжато, впечатляюще и образно, опираясь на познания в области истории риторики.
3. Основы публичного выступления.
4. Каковы основные правила активного слушания?
5. Назовите способы развития навыков активного слушания.
6. Использование приемов активного слушания на практике.
7. Основные этапы установления контактов.
8. Определение принципов общения.
9. Включение в работу методик активизации мышления.
10. Необходимо ли разделять позицию выступающего?
11. Какие способы взаимодействия выступающего со слушателем используются в речи выступающего?
12. Роль импровизации в публичной речи.
13. Какие функциональные стили использует оратор?

3.3.2. Примерный перечень тем рефератов / докладов

1. Предмет педагогической риторики.
2. Педагогическая риторика в системе знаний. Основной риторический закон.
3. Классификация речей.
4. Как применять правила убеждения. Функции правил убеждения.
5. Классификация собеседников. Тактика убеждения.
6. Способы доказательства. Индукция, дедукция.
7. Рассуждение по аналогии. Риторические методы. Спекулятивные приемы.
8. Невербальные средства оратора. Образ оратора.
9. Влияние впечатления на результат убеждения. Пантомимика. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций.
10. Классификация риторических жестов. Эффекты восприятия. Вербальные средства. Межличностное расстояние.
11. Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля действия. Правила подготовки и проведения разговора.
12. Специфика делового разговора. Виды деловых бесед.
13. Эристика — искусство вести спор. Классификация споров.
14. Особенности публичного выступления (публичная речь).

15. Техника выступления.

3.4. Деловые игры

Упражнения на развитие фонационного дыхания

Овладение техникой дыхания начинается со снятия физического и эмоционального напряжения. Это расслабляет фонационные пути, убирает преграды, мешающие координации речевого процесса. Упражнения следует подбирать дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности студента.

Упражнение 1. «Егорки».

Определение индивидуальных особенностей речевого выдоха. После произнесения известной детской считалочки «Как на горке на пригорке стоят тридцать три Егорки» — глубокий вдох и на выдохе считать: «раз Егорка, два Егорка...» и т. д. до полного использования воздуха. Последний счет — показатель распределения и емкости дыхания.

Упражнения на развитие голоса

Упражнение 1. «Стон».

Для выполнения этого упражнения сядьте на стул не очень глубоко, сохраняя положение «тело на колоде», т. е. не откидывайтесь на спинку стула, держите привычно спину в прямом положении. Это помогает правильной работе дыхательного аппарата. Вообразите, что у вас болит горло или голова. Негромко стоните, произнося звук м с целью «успокоить боль, отвлечься от нее». Не кричите! При кричании звук не тянущийся, а глухой, короткий, связки напряжены. Все должно быть свободно: мышцы лица, шеи, ног, рук. Плечи опущены. Шея настолько свободна, что голова слегка наклонилась вниз или в сторону.

Медленно, проверяя свободу мышц, двигайте головой вниз, влево, вправо, продолжайте в то же время «стонать». Не зажимайте звука. Стон свободный, на средней ноте, свойственной вашей разговорной речи. Рот закрыт, но губы сомкнуты не плотно, а лишь слегка соединены.

Вы скоро почувствуете, как легко, без всяких напряжений голосовых связок, звук заполнит головные резонаторы, начнут вибрировать губы, вибрация отразится на твердом небе, в носоглоточной полости. Резонанцию можно ощутить даже физически, прикладывая пальцы рук попеременно к губам, ко лбу, к темени, к затылку.

Укрепите звук м, постепенно присоединяйте к нему гласные звуки: а-о-у-э-ы-и.

Сохраняя положение предыдущего упражнения и продолжая «стонать», медленно, без напряжения опускайте слегка нижнюю челюсть «Мма...» и сейчас же закрывайте рот, продолжая «стонать»: «мммаммамма...». Гласный а произносится мягко, без толчков, мышцы нижней челюсти и губ свободные. Выдох ровный, не ослабевающий в момент открытия рта на гласном а. Прделайте несколько раз это упражнение. Затем на «стоне» произнесите фразу: Ммаммедунамм. Главное — мышечная свобода. Работает только дыхательный аппарат. Можно усложнить это упражнение, осуществляя тренировку голоса путем добавления к звуку м других гласных. При проведении этого упражнения нужно следить, чтобы гласные не заваливались в полость рта.

Работа над дикцией

Работа над дикцией начинается с упражнений по артикуляционной зарядке.

Упражнение 1. Тренировка нижней челюсти.

Необходимым условием четкой, хорошей речи является умение правильно открывать рот. Это связано с работой нижней челюсти.

Исходное положение: голова держится прямо, подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. На счет «один» челюсть опускается на расстояние ширины двух пальцев (среднего и указательного), язык лежит свободно, кончик его — у нижних резцов; губы сохраняют округлую форму, зубы не обнажаются. При тренировке нужно следить за тем, чтобы голова не наклонялась,

все внимание должно быть сосредоточено на опускании челюсти. На счет «два» фиксируем открытое положение рта; на счет «три» рот закрыт. Упражнение повторяется шесть раз подряд.

Работа над согласными звуками. положение речевого аппарата при образовании согласных звуков.

Звуки б, а. Губы плотно сомкнуты. Язык лежит свободно, кончик — у нижних резцов; небная занавеска поднята; струя выдыхаемого воздуха, направленного в рот, разрывает сомкнутые губы, отчего и образуются эти звуки. При звуке б голосовые связки вибрируют, Звуки в, ф. Нижняя губа своим внутренним краем слегка касается верхних зубов, небная занавеска поднята, язык лежит свободно — кончик у нижних передних зубов. Продуваемый между зубами и губой воздух образует эти звуки. При звуке в связки вибрируют.

3.5. Тестовые задания

Тест.№1

1. Устная научная речь отличается:
 - а) неподготовленностью;
 - б) информативностью;
 - в) диалогичностью;
 - г) импровизированностью.
2. Функция воздействия устной научной речи максимальна:
 - а) в докладе;
 - б) в сообщении;
 - в) в дискуссии;
 - г) на защите курсовой.
3. Для более точного выражения своей мысли в устной научной речи употребляют «цепочки»:
 - а) антонимов;
 - б) агнонимов;
 - в) синонимов;
 - г) омонимов.
4. Как вид речевой деятельности слушание является:
 - а) потенциально монологической речью;
 - б) потенциально диалогической речью;
 - в) физиологической способностью;
 - г) пассивным процессом.
5. Невербальными средствами общения являются:
 - а) статус и отношения говорящих;
 - б) мимика, жесты;
 - в) интонация, артикуляция;
 - г) внешний вид собеседников.
 - в) определяется способностью слышать;
 - г) передается по наследству.
7. В процессе коммуникации одинаково важны:
 - а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) говорение и слушание.
 - г) слух и зрение
8. Слушание — это:
 - а) физическая способность;
 - б) интеллектуальная деятельность;
 - в) условный рефлекс;

г) внимание к собеседнику.

9. Хороший лектор:

а) контролирует процесс слушания в аудитории;

б) обращается только к тем, кто его слушает;

в) не интересуется, внимательно ли его слушают;

г) следит за звуком своего голоса.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки реферата / доклада.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности

приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
3. Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели : [16+] / С.А. Минеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0746-3. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>. – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.
- Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.
 - Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Ashampoo office ;
- Libre office;
- Adobe Reader;
- Foxit Reader;
- WinDjView;
- 360 Total Security;
- 7 Zip;
- Chrome;
- Yandex;
- Gimp;
- Inkscape;
- Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.1 «Основы публичных выступлений и ведения научной дискуссии» относится к факультативным дисциплинам по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является формирование навыков публичного общения обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области педагогической риторики и публичных выступлений.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся глубоких знаний в области ораторского искусства,
- способности делать устные выступления,
- понимать многообразие видов ораторской речи,
- развивать коммуникативное понимание,
- знакомит со способами преодоления трудностей и барьеров коммуникации, затрудняющих достижение конструктивных целей, связанных с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- создания эффективного взаимодействия в профессиональной и научной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды речи и принципы их построения;
- виды аргументов;
- приемы удержания внимания;
- этапы подготовки научного доклада.

Уметь:

- подбирать материал для подготовки выступления;
- выстраивать логику выступления;
- осуществлять подготовку публичного выступления;
- уверенно и убедительно осуществлять публичное выступление;
- эффективно взаимодействовать с аудиторией;
- отвечать на заданные вопросы;
- использовать способы аргументации и опровержения в научной дискуссии;
- вести научную дискуссию.

Владеть:

- навыками построения информативной речи;
- навыками удержания внимания аудитории;
- навыками успешного публичного выступления;
- навыками достижения результатов публичного выступления.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний

обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка реферата / доклада.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 час / 2 з.е.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 14 часов; практических аудиторных занятий - 22 часа, самостоятельной работы обучающегося - 36 часа.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ
И ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- виды речи и принципы их построения; - виды аргументов;	- подбирать материал для подготовки выступления; - выстраивать логику выступления; - осуществлять подготовку публичного выступления; - уверенно и убедительно осуществлять публичное выступление;	- навыками построения информативной речи; - навыками удержания внимания аудитории;
УК-6	- приемы удержания внимания; - этапы подготовки научного доклада.	- эффективно взаимодействовать с аудиторией; - отвечать на заданные вопросы; - использовать способы аргументации и опровержения в научной дискуссии; - вести научную дискуссию.	- навыками успешного публичного выступления; - навыками достижения результатов публичного выступления.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-4	Тема 1. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Стили педагогического общения.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Основы успешного публичного выступления	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Полемическое мастерство	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
УК-6	Тема 1. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Стили педагогического общения.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Основы успешного публичного выступления	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Полемическое мастерство	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
УК-4 УК-6	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Общая и частные риторики.
2. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Специфика педагогического общения.
4. Модели педагогического общения.
5. Барьеры педагогического общения.
6. Виды слушания.
7. Стили педагогического общения и их характеристика.
8. Задачи современных публичных выступлений и их классификация.
9. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений.
10. Основные методы и правила успешного публичного выступления.
11. Устная научная речь.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Содержание понятия «полемическое мастерство».
14. Классификация споров.
15. Аргументация.
16. Полемические приемы.
17. Уловки в споре.
18. Коллективные методы обсуждения и решения проблем.

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Соотношение в речи науки и искусства.
2. Основные особенности риторики Квинтилиана.
3. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.

Вариант 2

1. Неориторика – традиции и новаторство.
2. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
3. Монолог, понятие и формы.

Вариант 3

1. Демосфен – жизнь оратора.
2. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.
3. Принципы составления речи.

Вариант 4

1. Цицерон – древнеримский оратор.
2. Образ и личность оратора.
3. Искусство полемики и дискуссии.

Вариант 5

1. Метафора и ее значение в речи как стилистической фигуры.
2. Теория диалога, его структура, роль в обществе.
3. Роль композиции в искусстве построения речи.

Вариант 6

1. Горгий и Сократ: учитель и ученик.
2. Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
3. Внешний облик оратора.

Вариант 7

1. Культура речи и современная риторика.
2. Различия русской и американской речевых культур.
3. Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Вариант 8

1. СМИ и их роль в жизни общества.
2. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.
3. Теория диалога, его структура, роль в обществе.

Вариант 9

1. Гомилетика – церковное красноречие.
2. Парламентская культура современных ораторов.
3. Классификация риторических речей в произведениях Аристотеля.

Вариант 10

1. Классификация риторических речей в произведениях Аристотеля.
2. Образ современного политического оратора.
3. Цицерон – древнеримский оратор.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные правила коммуникации?
2. Воспроизведите алгоритм умения говорить сжато, впечатляюще и образно, опираясь на познания в области истории риторики.
3. Основы публичного выступления.
4. Каковы основные правила активного слушания?
5. Назовите способы развития навыков активного слушания.
6. Использование приемов активного слушания на практике.
7. Основные этапы установления контактов.
8. Определение принципов общения.
9. Включение в работу методик активизации мышления.
10. Необходимо ли разделять позицию выступающего?
11. Какие способы взаимодействия выступающего со слушателем используются в речи выступающего?
12. Роль импровизации в публичной речи.
13. Какие функциональные стили использует оратор?

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Предмет педагогической риторики.
2. Педагогическая риторика в системе знаний. Основной риторический закон.
3. Классификация речей.
4. Как применять правила убеждения. Функции правил убеждения.
5. Классификация собеседников. Тактика убеждения.
6. Способы доказательства. Индукция, дедукция.
7. Рассуждение по аналогии. Риторические методы. Спекулятивные приемы.

8. Невербальные средства оратора. Образ оратора.
9. Влияние впечатления на результат убеждения. Пантомимика. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций.
10. Классификация риторических жестов. Эффекты восприятия. Вербальные средства. Межличностное расстояние.
11. Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля действия. Правила подготовки и проведения разговора.
12. Специфика делового разговора. Виды деловых бесед.
13. Эристика — искусство вести спор. Классификация споров.
14. Особенности публичного выступления (публичная речь).
15. Техника выступления.

5.5. Деловые игры

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ

Овладение техникой дыхания начинается со снятия физического и эмоционального напряжения. Это расслабляет фонационные пути, убирает преграды, мешающие координации речевого процесса. Упражнения следует подбирать дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности студента.

Упражнение 1. «Егорки».

Определение индивидуальных особенностей речевого выдоха. После произнесения известной детской считалочки «Как на горке на пригорке стоят тридцать три Егорки» — глубокий вдох и на выдохе считать: «раз Егорка, два Егорка...» и т. д. до полного использования воздуха. Последний счет — показатель распределения и емкости дыхания.

Упражнение 2. «Цветочный магазин».

Исходное положение — стоя. Для контроля левую руку положите на живот, правую на ребра. Выдохните (п-фф). При этом живот втянется. Исполнение: делая вдох, представьте, что нюхаете цветок. При этом живот выдвигается вперед, ребра расширяются, закрепите вдох толчком живота, подтяните низ живота (кашель или позывы к кашлю). После этого начинайте выдох медленно и плавно на п-ффф, при этом живот постепенно втягивается, ребра опускаются, вдох короткий, выдох длинный. Упражнение повторить 2—3 раза.

Упражнение 3. «Свеча»

(ровный, интенсивный выдох).

Возьмите узкую полоску бумаги (шириной 2—3 см, длиной 7—10 см) и, представив, что это свеча, дуйте на нее. Она отклоняется от вас,— это отклонилось «пламя». Такая «свеча» позволяет наглядно следить за ровностью выдыхаемой струи воздуха; выдох ровный— бумажка находится в одном положении — отклонившись (положили «пламя» свечи и держите его в этом положении). Обратите внимание на небольшое напряжение в области диафрагмы и межреберных мышц. Крепкий «дыхательный поясок» сохраняет ровность выдыхаемой струи воздуха.

Упражнение 4. «Проколотый мяч»

(плавный, энергичный выдох, не ослабевающий к концу).

Представьте, что в руках у вас на уровне груди большой резиновый литой мяч. Он оказался проколотым. Если на него нажимать, слышишь, как выходит из него воздух. Имитируйте его звукоподражательным «сссс...». Нажимайте на «мяч» ладонями легко, без усилий, чтобы воздух выходил из него (ваших легких) подольше. Руки сходятся медленно-медленно: они ощущают небольшое сопротивление «мяча»... Наконец ладони сошлись. И с этим движением «выбросился»

на последнем активном звуке с использованный при звучании воздух. Прodelайте несколько раз упражнение. Выполняйте его легко, без напряжения в руках.

Упражнение 5. «Звукоподражание»

(различные виды выдыхания).

Вспомните и воспроизведите различные звуки природы и жизни: свист ветра: сссс..., шум леса: шшш..., тончайший звук комара: ззьзь..., жжжж..., жьжьжь... . Крик и карканье вороны кркркр..., крр! карр! карр!, трескотню сороки: трр! трр!, рокот мотора: рррр!, звук электрического звонка: рьрьрь, возгласы кучера: тпру! тпру! тпру!, нно! нно! нно и т. д.

Обратите внимание на работу диафрагмы: то у нее минимальное напряжение (когда воздух как бы сам «вытекает в природу» — при шуме леса или жужжании жука, например), то напряжение усиливается (при рокоте мотора или звуке электрического звонка). Когда воздух как бы с силой выгоняется, диафрагма активно и энергично двигается, рывками «выталкивая» воздух (при крике вороны, трескотне сороки, при возгласе кучера).

Упражнение 6. «Пильщики».

Возьмитесь вдвоем за руки крест-накрест. Правые руки — это ваша пила, левые — бревно. Первый из участников тянет на себя пилу правой рукой, имитируя звук: ззззззззз... (счет «раз»), второй — своей правой рукой берет «пилу» на себя ссссссс... (счет «два»).

Так, по очереди беря на себя пилу, тренируются пильщики. Пилить надо энергично, весело, не задерживая свою руку, когда партнер берет пилу на себя, как при настоящей пилке! Дыхание должно быть равномерным, ритмичным: беря пилу на себя, делайте выдох со звуком, отпуская ее — вдох.

Упражнение 7. «Вежливый поклон».

Позиция первая — поднимитесь на носки, руки в стороны (вход), позиция вторая — медленно склоняйтесь вперед, постепенно сводя руки и прижимая их по-восточному к груди. При поклоне произносите растянутое на звуке с слово здрассссссссте.

Упражнение 8. «Перекличка».

Называйте фамилию школьника, изучите его взглядом, постарайтесь запомнить его особенности, посадите на место. Перед каждой фамилией делать вдох. Затем ведите перекличку, распределяя выдох на 3—4 фамилии.

Оцениваются умения мотивировать работу, контакт с классом, правильность дыхания, свобода и естественность поведения.

Упражнение 9. «Словарный диктант».

Проведите словарный диктант. Диктуйте по словам, следя за письмом учащихся. Дыхание берите перед каждым словом. Слова произносите четко, не спеша. И главное — голосом и темпом руководите записями учащихся

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГОЛОСА

Упражнение 1. «Стон».

Для выполнения этого упражнения сядьте на стул не очень глубоко, сохраняя положение «тело на колоде», т. е. не откидывайтесь на спинку стула, держите привычно спину в прямом положении. Это помогает правильной работе дыхательного аппарата. Вообразите, что у вас болит горло или голова. Негромко стоните, произнося звук м с целью «успокоить боль, отвлечься от нее». Не кричите! При крике звук не тянущийся, а глухой, короткий, связки напряжены. Все должно быть свободно: мышцы лица, шеи, ног, рук. Плечи опущены. Шея настолько свободна, что голова слегка наклонилась вниз или в сторону.

Медленно, проверяя свободу мышц, двигайте головой вниз, влево, вправо, продолжайте в то же время «стонать». Не зажимайте звука. Стон свободный, на средней ноте, свойственной вашей разговорной речи. Рот закрыт, но губы сомкнуты не плотно, а лишь слегка соединены.

Вы скоро почувствуете, как легко, без всяких напряжений голосовых связок, звук заполнит головные резонаторы, начнут вибрировать губы, вибрация отразится на твердом небе, в носоглоточной полости. Резонанцию можно ощутить даже физически, прикладывая пальцы рук попеременно к губам, ко лбу, к темени, к затылку.

Укрепите звук м, постепенно присоединяйте к нему гласные звуки: а-о-у-э-ы-и.

Сохраняя положение предыдущего упражнения и продолжая «стонать», медленно, без напряжения опускайте слегка нижнюю челюсть «Мма...» и сейчас же закрывайте рот, продолжая «стонать»: «ммаммамма...». Гласный а произносится мягко, без толчков, мышцы нижней челюсти и губ свободные. Выдох ровный, не ослабевающий в момент открытия рта на гласном а. Прodelайте несколько раз это упражнение. Затем на «стоне» произнесите фразу: Ммаммедунамм. Главное — мышечная свобода. Работает только дыхательный аппарат. Можно усложнить это упражнение, осуществляя тренировку голоса путем добавления к звуку м других гласных. При проведении этого упражнения нужно следить, чтобы гласные не заваливались в полость рта.

Упражнение 2. «Колыбельная».

Вспомните, как, укачивая ребенка, мягко и свободно напевают знакомую фразу колыбельной

Напевайте эту мелодию на всех гласных (А, О, У, Э, и др.), добиваясь мягкой атаки звука

Запомните это состояние мышечной свободы в области глотки и ощущение того, что «качаешь» гласные диафрагмой.

Упражнение 3. «Маляр».

Представьте, что красите раму окна, сопровождая движения руки (движения по вертикали) словами «и вверх, и вниз, и вверх, и вниз, и вверх, и вниз...»

Не закрепощайте кисть руки, она должна быть свободной, движения ее легкие, мягкие. Сначала маленькие мазки только кистью руки. За нею идут слова — такие же короткие.

Движения становятся увереннее, шире (от локтя) и слова крупнее, а голос поднимается все выше, вместе с движением руки.

Затем руки заработали от плеча. Широкий мазок вверх и вниз. Гласный в слове еще шире, голос поднимается еще выше и опускается еще ниже.

Постепенность повышения и понижения голоса — важное достоинство речи. Оно свидетельствует о выдержке, владении собой, своими чувствами, голосом.

Упражнение 4. «Летающие шарики»

(развитие диапазона голоса).

Представьте, что высоко в воздухе летают воздушные шарики, подсчитайте их количество.

Упражнение 5. «Этажи»

(развитие диапазона голоса).

Представьте, что шагаете по этажам с группой ребят. Они устали. Вы своим голосом как бы подбадриваете их, говоря о том, что скоро дойдем: и пятый этаж, и четвертый этаж, и третий этаж, и второй этаж, и первый этаж.

Звук направляется не вперед, а как бы вверх — в голову! Слова «кладите» все выше и выше (это фиксирует движение руки), от грудного в средний, затем в головной регистр.

Помогайте рукой. Смелее подъем — шире движение руки. Трудно сразу спустить голос в «подвал»? Вновь помогите рукой. Опуская руку, расслабьте объем глотки. Повышая голос, ничего не меняйте в речевом аппарате. Та же свобода. Никаких изменений. Голос поднимается и «кладет» «выше, на следующий этаж» — «воздушный столб». Мысленно шагайте по этажам.

Упражнение 6. «Зов»

(развитие полетности голоса).

Чтобы развить полетность голоса, надо уметь и на негромком звучании посылать звук вдаль. Надо выработать ощущение того, что говорить следует, как бы посылая звук «к себе», а не «от себя». Действуйте с задачей привлечь внимание аудитории к себе. Перед тем как начать говорить, скажите мысленно: «Внимание! Начинаю». И голос звучит спокойно, зазывно, приковывая внимание аудитории к вашей речи.

Представьте себе, что идут уроки. Вы в коридоре, не желая мешать учителям, должны срочно позвать дежурного, сидящего у входа. Допустим, его зовут Коля, можете позвать по фамилии: «Петренко!» А теперь начался перерыв, вы не боитесь, что помешаете, и зовете громче. То же задание, но условие — контрольная работа, в классе тишина.

Упражнение 7.

Сверните из бумаги трубку диаметром 3—4 см. Приложите ее к губам. Произносите гласные (слоги, слова, тексты), стараясь, чтобы они звучали в трубке.

РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ

Работа над дикцией начинается с упражнений по артикуляционной зарядке.

Упражнение 1. Тренировка нижней челюсти.

Необходимым условием четкой, хорошей речи является умение правильно открывать рот. Это связано с работой нижней челюсти.

Исходное положение: голова держится прямо, подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. На счет «один» челюсть опускается на расстояние ширины двух пальцев (среднего и указательного), язык лежит свободно, кончик его — у нижних резцов; губы сохраняют округлую форму, зубы не обнажаются. При тренировке нужно следить за тем, чтобы голова не наклонялась, все внимание должно быть сосредоточено на опускании челюсти. На счет «два» фиксируем открытое положение рта; на счет «три» рот закрыт. Упражнение повторяется шесть раз подряд.

Упражнение 2. «Пятачок»

(тренировка губных мышц).

Исходное положение: зубы сомкнуты, губы в обычном спокойном состоянии.

На счет «один» губы собрать в «пятачок», а затем, стараясь не разжимать «пятачка», делать круговые движения: вправо, вниз, влево, вверх; повторить этот круг три-четыре раза, после чего столько же раз сделать это упражнение слева направо.

Упражнение 3. «Почесывание».

Нижние зубы касаются верхней губы и легко почесывают ее, затем то же движение делают верхние зубы, касаясь нижней губы. Упражнение повторяется три-четыре раза.

Упражнение 4. Тренировка мышц языка.

Исходное положение: рот открыт, язык лежит плоско, кончик языка у нижних передних резцов.

На счет «один» кончик языка поднимается к верхним передним зубам; на счет «два» язык опускается в исходное положение (кончик языка у нижних резцов); на счет «три» кончик языка поднимается к альвеолам; на счет «четыре» язык в исходном положении; на счет «пять» кончик языка за альвеолами; на счет «шесть» — исходное положение. Упражнение повторяется три-четыре раза.

Работа над гласными звуками (изучение положения речевого аппарата при образовании гласных звуков).

Звук а. Нижняя челюсть опущена, расстояние между зубами равно двум пальцам, язык лежит плоско, кончик языка у нижних передних зубов, губы образуют ровный овал, нёбная занавеска поднята, голосовые связки вибрируют.

Звук о. Челюсть опущена на расстояние, меньшее, чем при произнесении звука а — на полтора пальца; губы несколько вытянуты вперед и округлены; кончик языка опущен вниз и оттянут от нижних передних зубов; задняя часть языка несколько приподнята к мягкому нёбу.

Звук у. Челюсть опущена на расстояние, равное одному мизинцу, губы сильно выдвинуты вперед и округлены больше, чем при произнесении звука о; кончик языка отодвинут от нижних передних зубов на расстояние, большее, чем при произнесении звука о; задняя его часть высоко поднята к нёбу; нёбная занавеска поднята; голосовые связки вибрируют.

Звук и. Расстояние между зубами несколько меньше, чем при произнесении звука у; зубы немного обнажены; кончик языка касается нижних передних зубов; средняя его часть приближается к нёбу; нёбная занавеска поднята; голосовые связки вибрируют.

Звук э. Нижняя челюсть опущена на расстояние полутора пальцев; зубы слегка обнажены; язык своим кончиком касается нижних передних зубов, а его средняя часть поднята к нёбу, нёбная занавеска поднята; связки вибрируют.

Звук и. Кончик языка касается нижних зубов; спинка сильно напряжена и поднята к передней части твердого нёба; голосовые связки вибрируют, губы слегка растянуты и прижаты к обнаженным зубам, нёбная занавеска поднята.

При произнесении йотированных гласных спинка языка напрягается и поднимается к передней части твердого нёба.

Изучение каждого звука рекомендуется проводить в такой последовательности: знакомство с положением речевого аппарата, артикуляция звука в слогах, в словах, во фразе. При этом следует обращать внимание не только на четкое произнесение звуков, но и на передачу обратного содержания (видения), четкой передачи мысли. Покажем на примере некоторых гласных.

Упражнение 5а.

Найдите правильное звучание гласных, произнося их в следующем порядке: и, э, а, о, у, ы. При упражнении внимательно следите за правильной установкой речевого аппарата на каждый гласный звук, не торопитесь.

Упражнение 5б.

Звуки а, я. В этом упражнении, как и в последующих, тренируемся произносить гласный звук в слогах, слове и фразе:

«Аи? Аи! Аи. Аэ? Аэ! Аэ».

«Барабан — семья».

«Флаг — ярус».

«Широка страна моя родная».

Упражнение 5в.

Звуки о — ё.

«Ои? Ои! Ои».

«Оа? Оа! Оа».

«Оу? Оу! Оу».

«Воля — елка».

«Дон — съемка».

«Не зная броду, не суйся в воду».

«Не по тропе, а около

Катилось «о»

И охало,

«О» охало,

«О» окало

Не по тропе,
А около».

Упражнение 5г.

Звуки у — ю.
«Труд — юг».
«Путь — вьюн».
«Трубы — юмор».
«Умный рассудит, глупый осудит».
«Там русский дух,
Там Русью пахнет».

РАБОТА НАД СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ. ПОЛОЖЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.

Звуки б, а. Губы плотно сомкнуты. Язык лежит свободно, кончик — у нижних резцов; небная занавеска поднята; струя выдыхаемого воздуха, направленного в рот, разрывает сомкнутые губы, отчего и образуются эти звуки. При звуке б голосовые связки вибрируют, Звуки в, ф. Нижняя губа своим внутренним краем слегка касается верхних зубов, небная занавеска поднята, язык лежит свободно — кончик у нижних передних зубов. Продуваемый между зубами и губой воздух образует эти звуки. При звуке в связки вибрируют.

Звуки д, т, н. Язык слегка поднят к нёбу и передней своей частью плотно прижимается к верхним передним зубам; связки вибрируют; нёбная занавеска поднята. При звуке и нёбная занавеска опущена.

Звуки з, с. Широкий кончик языка касается нижних зубов и отчасти нижних десен, а передняя часть спинки языка с небольшим продольным желобком на ней приподнимается к верхним деснам и образует с ними узкую щель. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Выдуваемый воздух проходит по желобку языка между зубами и образует звуки з и с. Рот слегка раскрыт (на 3 мм), нёбная занавеска поднята. При звуке з голосовые связки вибрируют.

Звуки ж, ш. Широкий кончик языка поднят к верхним альвеолам, почти к краю альвеол, но не касается твердого нёба. Между языком и твердым нёбом образуется щель. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Задняя часть спинки языка также поднята и образует с твердым нёбом второе сужение. В языке создается впадина (ее иначе называют «ковшиком» или «чашечкой»). Зубы несколько раздвинуты, губы немного выдвинуты вперед. При звуке ж связки вибрируют.

Взрывная природа согласных б, п, д, т позволяет хорошо тренировать мышцы дыхательного аппарата, особенно диафрагмы.

Упражнение 1а. «Взрываю».

Произносите без голоса глухие согласные, активно взрывая их: п! пь! п! пь! т! ть! т! ть! к! кь! к! кь!. Они как бы подготавливают верное звучание гласных, следующих за ними. Ведь эти согласные ударяют, точно молотком о наковальню. При этом они выталкивают стоящие за ними на очереди звуки. Произносите ряд слогов: Пу! По! Пэ Пи! Включите звонкие согласные: Бу! Бо! Ба! Би! Бы!

Упражнение 1б. Звуки д, т.

Тренируйте звуки д, т в слогах, убирая носовое звучание. Закрыв двумя пальцами ноздри, произносите слоги: ты, ти; та, тя; тэ, те; ды, ди; да, дя; дэ, де. Рот надо раскрывать пошире и следить, чтобы под пальцами не было вибраций, чтобы воздух не поступал в носовую полость. Благодаря этому постепенно активизируется язычок, который перекрывает проход и не допускает воздушный поток в носовую полость. Это же упражнение сделайте с открытыми ноздрями.

Каждое упражнение следует чередовать с легкой имитацией зевания, сопровождаемого одновременным произнесением на выдохе х-х-а-а. Это упражнение способствует выработке подвижности гортани и язычка. «Дачка — тачка». «День — тень». «Тина». «Пустяк».

Упражнение 1в. Звуки з, с.

«За — зо — эз — зи — зы».
 «Са — со — су — сэ — си — сы».
 «Коза — коса».
 «Змей — смей».
 «Зала — сало».

Упражнение 2. Скороговорки.

В работе над скороговорками нельзя просто пробалтывать слова, нужно найти в них определенный смысл. Начинать работу над текстами скороговорок нужно в медленном темпе, предварительно потренировавшись в произнесении наиболее сложных сочетаний слов отдельно. Затем можно постепенно ускорить темп произнесения скороговорок, не забывая о логических ударениях.

«Ткет ткач ткани на платок Тане».
 «Бомбардир бомбардировал Бранденбург».
 «Рододендроны из дендрария».
 «Рапортовал да не дорапортовал, дорапортовал да зарапортовался».
 «Ловко лавируя в ларингологии, лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты».
 «Талер тарелка стоит».
 «Осип охрип, Архип осип».

5.6. Тестовые задания

Тест №1

1. Устная научная речь отличается:
 - а) неподготовленностью;
 - б) информативностью;
 - в) диалогичностью;
 - г) импровизированностью.
2. Функция воздействия устной научной речи максимальна:
 - а) в докладе;
 - б) в сообщении;
 - в) в дискуссии;
 - г) на защите курсовой.
3. Для более точного выражения своей мысли в устной научной речи употребляют «цепочки»:
 - а) антонимов;
 - б) агнонимов;
 - в) синонимов;
 - г) омонимов.
4. Как вид речевой деятельности слушание является:
 - а) потенциально монологической речью;
 - б) потенциально диалогической речью;
 - в) физиологической способностью;
 - г) пассивным процессом.
5. Невербальными средствами общения являются:
 - а) статус и отношения говорящих;
 - б) мимика, жесты;
 - в) интонация, артикуляция;

- г) внешний вид собеседников.
 - в) определяется способностью слышать;
 - г) передается по наследству.
7. В процессе коммуникации одинаково важны:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) говорение и слушание.
 - г) слух и зрение
8. Слушание — это:
- а) физическая способность;
 - б) интеллектуальная деятельность;
 - в) условный рефлекс;
 - г) внимание к собеседнику.
9. Хороший лектор:
- а) контролирует процесс слушания в аудитории;
 - б) обращается только к тем, кто его слушает;
 - в) не интересуется, внимательно ли его слушают;
 - г) следит за звуком своего голоса.

Тестовые задания для промежуточного тестирования

1. К основным законам риторики не относится закон:
- а) гармонизирующего диалога;
 - б) удовольствия;
 - в) эмоциональности речи;
 - г) краткости.
2. Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики:
- а) наука о речи, об ораторском искусстве;
 - б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи;
 - в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову;
 - г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи;
3. Общая риторика отличается от частной тем, что:
- а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная — частные;
 - б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а частная изучает речевые особенности только конкретной нации;
 - в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная — конкретные разновидности речи;
 - г) законы общей риторики универсальны, всеобщы, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики — ограничены в пространстве и во времени;
4. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:
- а) Египет;
 - б) Греция;
 - в) Китай;
 - г) Рим.
5. Основателем теории риторической науки считается:
- а) Аристотель;
 - б) Квинтилиан;
 - в) Сократ;

г) Горгий.

6. Установите соответствие между утверждениями и их авторами

1. Квинтилиан	4. Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению
2. Н. Ф. Кошанский	2. Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и тем самым сообщать образ своих понятий
3. Аристотель	1. Риторика — искусство говорить хорошо
4. М. В. Ломоносов	3. Риторика есть искусство находить способы убеждения относительно каждого данного предмета

7. Автором афоризма «Истина всегда торжествует!» является:

- а) Сенека;
- б) Цицерон;
- в) Квинтилиан;
- г) Сократ.

8. Автором первого русского учебника по риторике был:

- а) И. С. Рижский;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) А. Ф. Мерзляков;
- г) М. М. Сперанский.

9. Труд «Красное руководство к красноречию» принадлежит перу:

- а) Н. Ф. Кошанского;
- б) А. И. Галича;
- в) М. М. Сперанского;
- г) М. В. Ломоносова.

10. Установите соответствие между направлением в античной риторике и чертами его риторического идеала.

1. Софистическая риторика	2. Гармонизирующий, диалогический, смысловой
2. Диалектическая риторика	1. Агональный, монологический, манипулирующий

11. Наиболее оптимальным в коммуникации является:

- а) авторитарный стиль;
- б) демократический стиль;
- в) общение — заигрывание;
- г) общение на основе совместной деятельности.

12. К невербальным средствам общения не относится:

- а) дистанция между партнерами по общению;
- б) голос;
- в) улыбка;
- г) внешний вид.

13. Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием

1. Антономазия	2. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего
2. Синекдоха	1. Употребление собственного имени в значении нарицательного
3. Перифраза	4. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства
4. Метафора	3. Описательный оборот, употребляемый вместо слова или словосочетания

14. В тексте «И на русского солдата брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд...» (А. Твардовский) применяется троп:

- а) метафора;
- б) аллегория;
- в) аллюзия;
- г) метонимия.

15. В тексте «Мы все глядим в Наполеоны» (А. Пушкин) применяется троп:

- а) аллегория;
- б) метафора;
- в) оксюморон;
- г) антономазия.

16. В тексте «Пусть всегда будет солнце!» используется троп:

- а) аллюзия;
- б) метонимия;
- в) аллегория;
- г) олицетворение.

17. В тексте «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» представлена риторическая фигура:

- а) антитеза;
- б) каламбур;
- в) оксюморон;
- г) перифраза.

18. Наилучшим способом выступления признается:

- а) запоминание речи наизусть;
- б) чтение с листа;
- в) выступление с опорой на текст;
- г) выступление-импровизация.

19. К какому типу беседы относится разговор двух дам о губернаторской дочке в «Мертвых душах» Н. В. Гоголя:

- а) информативная;
- б) праздноречевая;
- в) убеждающая;
- г) аксиологическая.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения

производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и

энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
3. Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели : [16+] / С.А. Минеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0746-3. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В.Деева, А.А.Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>. – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.
2. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

17 июля 2020 г. И.Н. Баева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:
на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- усвоить порядок организации учебного процесса в высших учебных заведениях, как целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;
- осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование профессиональной карьеры;
- формировать и разрабатывать образовательные продукты;
- моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- разрабатывать инструменты оценки знаний, формировать навыки наставничества и грамотно выстраивать обратную связь со студентами;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.
- Методика и методология научных исследований;

Параллельно изучаемые дисциплины:

- История и философия науки;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- методологические основы образования;	- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; - поддерживать имидж современного преподавателя и	- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;

		корпоративную культуру образовательного учреждения;	
УК-6	- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;	- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
ОПК-3	- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России; - основные функции, принципы и организационную структуру образования; - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; - системы менеджмента качества в вузе; - формы международного сотрудничества;	- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса; - планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;	- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; - основами педагогического сознания и мышления;
ПК-2	- методы преподавания экономических дисциплин; - формы научно-исследовательской работы аспирантов; - формы учебно-методической работы.	- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; - разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по экономическим дисциплинам; - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.	- навыками публичного выступления перед аудиторией; - современными образовательными технологиями преподавания экономических дисциплин.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>3</u> семестре	Часов во <u>4</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	18	54
Занятия лекционного типа:	14	6	20
Лекции	14	6	20
Занятия семинарского типа:	22	12	34
Практические занятия	22	12	34
Самостоятельная работа обучающихся (СРО):	36	18	54
В том числе:			-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20	10	30
Подготовка к тестированию	8	4	12
Подготовка доклада (реферата)	8	4	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	экзамен – 36 ч	экзамен – 36 ч
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	72 / 2	144 / 4

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Государственная политика в образовании. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей

Современные вызовы модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Современное понимание образовательного процесса. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения

Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. Сущность, типология корпоративных культур. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Портфолио. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве

Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе

Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. Результативность и эффективность образовательной услуги.

Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации

Понятие стратегического менеджмента. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiМ-анализ).

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Возникновение нововведений в образовании. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов

Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

Стратегические цели образовательных альянсов. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей

Понятие бизнес-образования. Парадигмы бизнес-образования. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	лекции	Практич. занят.		
Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	2	2	6	10
Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	2	2	4	8
Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	2	2	4	8
Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	4	6	12
Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	2	4	6	12
Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	2	4	4	10
Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	2	4	6	12
Тема 8. Инновационные процессы в образовании	2	4	6	12
Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	2	4	6	12
Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	2	4	6	12
	Контроль - экзамен			
	-	-	-	36
	ИТОГО:			144 / 4
	20	34	54	

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Психологические основы профессиональной деятельности
2	Тема 2.	2	Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
3	Тема 3.	2	Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
4	Тема 4.	2	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Тема 5.	2	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
6	Тема 6.	2	Реализация системы менеджмента качества в вузе
7	Тема 7.	2	Разработка стратегии развития образовательной организации
8	Тема 8.	2	Инновационные процессы в образовании
9	Тема 9	2	Моделирование стратегических образовательных альянсов
10	Тема 10	2	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей
	ИТОГО	20	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	2	Психологические основы профессиональной деятельности
2	Тема 2.	2	Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
3	Тема 3.	2	Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
4	Тема 4.	4	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Тема 5.	4	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
6	Тема 6.	4	Реализация системы менеджмента качества в вузе
7	Тема 7.	4	Разработка стратегии развития образовательной организации
8	Тема 8.	4	Инновационные процессы в образовании
9	Тема 9	4	Моделирование стратегических образовательных альянсов
10	Тема 10	4	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей
	ИТОГО	34	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену

2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.

2.4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.

20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРИМ-анализ).
31. Основные формы международного сотрудничества.
32. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
33. Стратегические цели образовательных альянсов.
34. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
35. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
36. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
37. Парадигмы бизнес-образования.
38. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
39. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 4.	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 5.	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 7.	Разработка стратегии развития образовательной организации	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 8.	Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 10	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	Практическое занятие	Презентация. Тестирование	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Психологические основы профессиональной деятельности	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Реализация системы менеджмента качества в вузе	4
Тема 7.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	6

	Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Разработка стратегии развития образовательной организации	
Тема 8.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Инновационные процессы в образовании	6
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Моделирование стратегических образовательных альянсов	6
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка презентации	Изучение темы: Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	6
	ИТОГО		54

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.
5. Современные вызовы модернизации российского образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
7. Современное понимание образовательного процесса.
8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
9. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
10. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.
13. Сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
16. Портфолио.

17. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
18. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
19. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
20. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
21. Понятие менеджмента качества, качества вуза.
22. Принципы TQM.
23. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Результативность и эффективность образовательной услуги.
26. Понятие стратегического менеджмента.
27. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
28. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРИМ-анализ).
31. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
32. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
33. Активизация учебного процесса.
34. Инновации в области организации учебного процесса.
35. Инновации в области управляющей системы вуза.
36. Основные формы международного сотрудничества.
37. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
38. Стратегические цели образовательных альянсов.
39. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
40. Понятие бизнес-образования.
41. Парадигмы бизнес-образования.
42. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
43. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов.
6. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.
7. Педагогическая культура преподавателя;
8. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;

11. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
12. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
13. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
14. Перспективы развития систем менеджмента качества.
15. Риски в системе менеджмента качества.
16. Предназначение процессной модели
17. Образовательный менеджмент и маркетинг.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
20. Инновационные технологии в области профессионального образования.
21. Новшество в образовании как общественная проблема.
22. Сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
24. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.
25. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
26. Современный подход к организации дополнительного образования.

3.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - А) Трудовым договором;
 - Б) Двусторонним договором;
 - С) Коллективным договором;
 - Д) Трудовым соглашением.
2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
 - А) Только физические лица;
 - Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство;
 - С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
 - Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство.
3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:
 - А) А. Дистервег;
 - Б) К.Д.Ушинский;
 - С) А.С.Макаренко;
 - Д) Я.А.Коменский.
4. К объектам стандартизации в образовании не относится:
 - А) Учебно-воспитательный план преподавателя;
 - Б) Содержание;
 - С) Объем учебной нагрузки;
 - Д) Уровень подготовки обучающихся.
5. Под содержанием образования понимают:
 - А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных

психических процессов;

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

А) Образовательная программа;

Б) Учебный план;

С) Государственный образовательный стандарт;

Д) Закон «Об образовании»;

7. В структуру учебной деятельности не входит:

А) Формирование нравственных качеств и убеждений;

Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;

С) Развитие мотивов учения;

Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

Тест №2

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

А) Личностного;

Б) Деятельностного;

С) Антропологического;

Д) Культурологического;

2. Основные компоненты педагогического процесса:

А) Целевой;

Б) Личностный;

С) Федеральный;

Д) Деятельностный;

Е) Содержательный.

3. Образовательный стандарт – это:

А) Метод обучения;

Б) Норма оценки объекта;

С) План работы учителя;

Д) Способ изучения личности;

4. Укажите виды образования:

А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;

Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;

С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

5. Что такое организация процесса обучения?

А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит:

- в 3 семестре - в форме зачёта;
- в 4 семестре – в форме сдачи экзамена.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
 3. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
 4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
 5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы образования;
- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;
- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России;
- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве;
- системы менеджмента качества в вузе;
- формы международного сотрудничества;
- методы преподавания экономических дисциплин;
- формы научно-исследовательской работы аспирантов;
- формы учебно-методической работы.

Уметь:

- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;
- поддерживать имидж современного преподавателя и корпоративную культуру

образовательного учреждения;

- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса;
- планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;
- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин;
- разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.

Владеть:

- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- основами педагогического сознания и мышления;
- навыками публичного выступления перед аудиторией;
- современными образовательными технологиями преподавания экономических дисциплин;

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит: в 3 семестре - в форме зачёта; в 4 семестре – в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зач./ед.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 20 часов; практических аудиторных занятий - 34 часа, самостоятельной работы обучающегося - 54 часа, контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- методологические основы образования;	- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; - поддерживать имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения;	- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;
УК-6	- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;	- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
ОПК-3	- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России; - основные функции, принципы и организационную структуру образования; - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; - системы менеджмента качества в вузе; - формы международного сотрудничества;	- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса; - планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;	- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; - основами педагогического сознания и мышления;
ПК-2	- методы преподавания экономических дисциплин; - формы научно-исследовательской	- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; - разрабатывать задания для самостоятельной работы	- навыками публичного выступления перед аудиторией; - современными образовательными

работы аспирантов; - формы учебно-методической работы.	аспирантов по экономическим дисциплинам; - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.	технологиями преподавания экономических дисциплин.
---	---	--

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-5	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
УК-6	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов

	преподавателей		(рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
ОПК-3	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов

			(рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
ПК-2	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-2	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично - зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо - зачтено	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно - зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно - незачтено	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену

5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.

5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
31. Основные формы международного сотрудничества.
32. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
33. Стратегические цели образовательных альянсов.
34. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
35. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
36. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
37. Парадигмы бизнес-образования.
38. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
39. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

5.2. Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Опыт развития образования в России на различных исторических этапах.
2. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности. Потребности и мотивация юношеского возраста.
3. Формы организации учебного процесса (лекция, практика, лабораторная работа, семинар, др.)

Вариант 2

1. Основы дидактики высшей школы. Педагогика как наука (предмет, объект).
2. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
3. Общение. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.

Вариант 3

1. Особенности педагогического труда. Цели и задачи образовательного процесса.
2. Роль и место профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
3. Группы. Виды групп. Механизмы и явления влияния группы. Лидер. Педагог, как лидер в процессе обучения. Педагогические техники работы с малыми и большими группами. Использование потенциала группы для реализации педагогической цели.

Вариант 4

1. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
2. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
3. Психологическая дистанция. Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.

Вариант 5

1. Интеллектуальные особенности и интересы личности. Факторы, влияющие на интеллектуальную эффективность.
2. Восприятие. Особенности восприятия различных групп (пол, возраст, профессия и др.). Управление восприятием для эффективной передачи информации. Внимание и сознание.
3. Ответственность. Делегирование ответственности обучающимся.

Вариант 6

1. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое влияние. Механизмы влияния. Методы и виды обучения.
3. Потребности и мотивация (студентов и преподавателей).

Вариант 7

1. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии.
2. Правовое обеспечение высшего образования.
3. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.

Вариант 8

1. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.
2. Организационное обеспечение высшего образования.
3. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

Вариант 9

1. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.
2. Учебно-методическое обеспечение высшего образования.
3. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.

Вариант 10

1. Психология профессионального образования.
2. Документационное обеспечение высшего образования.
3. Специфика и роль воспитательной работы в вузе. Научная работа студентов.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.
5. Современные вызовы модернизации российского образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
7. Современное понимание образовательного процесса.
8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
9. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
10. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.
13. Сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
16. Портфолио.
17. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
18. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
19. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
20. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
21. Понятие менеджмента качества, качества вуза.
22. Принципы TQM.
23. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Результативность и эффективность образовательной услуги.
26. Понятие стратегического менеджмента.
27. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
28. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiМ-анализ).
31. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
32. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
33. Активизация учебного процесса.
34. Инновации в области организации учебного процесса.
35. Инновации в области управляющей системы вуза.
36. Основные формы международного сотрудничества.
37. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

38. Стратегические цели образовательных альянсов.
39. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
40. Понятие бизнес-образования.
41. Парадигмы бизнес-образования.
42. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
43. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

5.4. Темы рефератов / докладов по курсу

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов.
6. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.
7. Педагогическая культура преподавателя;
8. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;
11. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
12. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
13. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
14. Перспективы развития систем менеджмента качества.
15. Риски в системе менеджмента качества.
16. Предназначение процессной модели
17. Образовательный менеджмент и маркетинг.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
20. Инновационные технологии в области профессионального образования.
21. Новшество в образовании как общественная проблема.
22. Сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
24. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.
25. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
26. Современный подход к организации дополнительного образования.

5.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- А) Трудовым договором;
- Б) Двусторонним договором;
- С) Коллективным договором;
- Д) Трудовым соглашением.

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- А) Только физические лица;
- Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство;
- С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство.

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:

- А) А. Дистервег;
- Б) К.Д.Ушинский;
- С) А.С.Макаренко;
- Д) Я.А.Коменский.

4. К объектам стандартизации в образовании не относится:

- А) Учебно-воспитательный план преподавателя;
- Б) Содержание;
- С) Объем учебной нагрузки;
- Д) Уровень подготовки обучающихся.

5. Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- А) Образовательная программа;
- Б) Учебный план;
- С) Государственный образовательный стандарт;
- Д) Закон «Об образовании»;

7. В структуру учебной деятельности не входит:

- А) Формирование нравственных качеств и убеждений;
- Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
- С) Развитие мотивов учения;
- Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

Тест №2

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- А) Личностного;

- Б) Деятельностного;
- С) Антропологического;
- Д) Культурологического;

2. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) Целевой;
- Б) Личностный;
- С) Федеральный;
- Д) Деятельностный;
- Е) Содержательный.

3. Образовательный стандарт – это:

- А) Метод обучения;
- Б) Норма оценки объекта;
- С) План работы учителя;
- Д) Способ изучения личности;

4. Укажите виды образования:

- А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;
- Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

5. Что такое организация процесса обучения?

- А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
- Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на

ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
3. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Научно-исследовательская практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики;
- приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Тип практики - Научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики – практика является стационарной или выездной.

Место и форма проведения научно-исследовательской практики – дискретная.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» может проводиться на базе ЧОУ ВО ЕИУБП и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской работе одной из кафедр.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская практика Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 «Практики» направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для прохождения практики:

- Прикладная библиометрия;
- Методика и методология научных исследований;

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Иностранный язык;

- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- История и философия науки;
- Педагогика и психология высшей школы.
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

- знать: понятие научной деятельности, области разработки и применения научных знаний.
- уметь: проводить самостоятельные научные исследования, оформлять их результаты.
- владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований и публичного представления их результатов.

Обучающийся обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться информационными материалами вуза, научными материалами кафедры и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять контроль и консультирование по вопросам прохождения практики, оформления результатов научных исследований.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.2. Требования к уровню прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспиранта **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- планировать и организовывать работу научно-исследовательского коллектива при выполнении научных исследований; - консультировать по вопросам подготовки и выполнения НИР;	- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
УК-4	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;	- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- различными типами научных коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах на государственном и

			иностранном языке;
ОПК-1	- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- самостоятельно выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;	- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	- основные тенденции и направления научных исследований в экономике;	- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;	- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в экономике;
ПК-1	- методы фундаментальных исследований в области экономической теории, социально-экономических явлениях и исторических процессах; - общенаучные методы критического анализа современных концепций в экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - выявлять и формулировать научно и практически значимых результатов исследований в экономике.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Вид работы	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (консультации)	216	216
Вид промежуточной аттестации – контроль:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
час	216	216
зач. ед.	6	6
недель:	4	4

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем консультации, час / з.е. / неделя
Этап 1	Подготовительный этап	10
	1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.	2
	1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики	2
	1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.	2
	1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.	4
Этап 2	Исследовательский этап	170
	2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований	20
	2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры	130
	2.3. Оформление результатов научных исследований.	20
Этап 3	Заключительный этап	36
	3.1. Написание и оформление отчета по практике.	36
	3.2. Защита отчёта по практике.	
	Промежуточная аттестация: защита отчета	зачет с оценкой
	ИТОГО	216 / 6 / 4

Научно-исследовательская практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива.

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.

1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики

1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.

2. Исследовательский этап.

В зависимости от выбранной формы осуществления научно-исследовательской деятельности проводится сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований, организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры, должным образом оформляются результаты научных исследований.

3. Заключительный этап.

3.1. Написание и оформление отчета по практике.

Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями к оформлению отчёта по практике, приведённых в методических указаниях.

Получение отзыва научного руководителя практики от института.

3.2. Защита отчёта по практике.

6.2. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

На *подготовительном* этапе объём работ научно-исследовательской практики аспиранта включает в себя следующее:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательской работы;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- разработка индивидуального плана научного исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- выбор методологии и инструментария исследования;
- составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение инструктажа на месте прохождения практики.

Исследовательский этап включает в себя:

- описание объекта и предмета исследования.
- сбор и анализ информации о предмете исследования.
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.
- анализ процесса социально-экономических отношений с позиций их эффективности.
- статистическая и математическая обработка полученной информации.
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.
- оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации.

Заключительный этап:

- подготовка и защита отчёта по научно-исследовательской практике.

Формы работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-исследовательской практики:

- работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями;
- подбор необходимых источников по теме научно-квалификационной работы (патентные материалы, научные отчёты, техническую документацию, статистическую информацию);
- определение комплекса методов исследования;
- консультирование с научным руководителем и преподавателями.
- оформление результатов исследования;
- подготовка и публикация результатов научных исследований в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных, самостоятельно или в соавторстве;
- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных конкурсах различного уровня, в том числе участие в оформлении конкурсной документации;

- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в формировании заявки на выделение гранта;
- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных исследованиях, финансируемых за счет средств гранта, включая составление отчетности о расходовании средств грантодателя;
- поиск внешних заказчиков научных исследований, заключение с ними договора на проведение научно-исследовательской работы, составление технического задания, проведение исследований и подготовка отчетной документации самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры.

Конкретные формы и виды работы определяются индивидуальной программой практики аспиранта.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по всем вопросам, связанным с прохождением практики аспирантом.

Главным итогом прохождения практики является обеспечение комплексной подготовки аспирантов к осуществлению своей профессиональной деятельности.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практик (Приложение 3);

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,
- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,
- кафедра, на которой проходит практика,
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание научного руководителя.

Аспирант вносит перечень планируемых форм работы во время научно-исследовательской работы, планируемое количество часов на каждую форму работы и календарные сроки проведения планируемой работы и согласует с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен быть заполнен, подписан аспирантом и научным руководителем.

2. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,
- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,
- сроки прохождения практики.

В отчете о прохождении научно-исследовательской практике должно быть отражены формы проведенной работы, с указанием количества часов по каждой форме и дату проведения работы. В отчете указываются основные итоги практики.

Отчет подписывается аспирантом, научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;

- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами по научно-исследовательской практике.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных у аспирантов в процессе прохождения научно-исследовательской практики, осуществляется в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой.

Зачет принимает руководитель практики. При оценивании аспиранта учитывается:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты отчёта по научно-исследовательской практике выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику определяются и конкретизируются аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с темой диссертации.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуально руководителем практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством научного руководителя.

8.1.2. Вопросы для текущего контроля

Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе прохождения научно-исследовательской практики:

1. Как звучит тема исследования?

2. Какие методы исследования были использованы?
3. В чем актуальность выбранной темы?
4. Какие задачи были поставлены в ходе прохождения практику?
5. Какую информацию необходимо собрать для выполнения задач практики?
6. Какую отчетность необходимо заполнить при прохождении практики?

8.1.3. Контрольные вопросы для проведения аттестации по научно-исследовательской практике (промежуточной аттестации):

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Выбор темы научного исследования.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Программа конкретного научного исследования.
18. Виды научных изданий.
19. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
20. Изучение экономической практики.
21. Рубрикации.
22. Оформление таблиц.
23. Оформление библиографического списка использованной литературы.
24. Оформление ссылок (сносок) на источники.
25. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
26. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
27. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения научно-исследовательской практики аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики;

- вести дневник практики;

- соблюдать распорядок дня организации;

- по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1. Перечень материально-технического обеспечения практики

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

11.2.1. Учебная основная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11.2.1. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
4. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

11.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

11.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;

10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

11.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

11.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы практики

Методические указания по прохождению практики входят в состав учебно-методической документации практики и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе практики:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы практики.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к программе практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 «Практики» направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики;
- приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований.

В результате освоения программы научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения программы научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;
- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- основные тенденции и направления научных исследований в экономике;
- методы фундаментальных исследований в области экономической теории, социально-экономических явлениях и исторических процессах;
- общенаучные методы критического анализа современных концепций в экономической

теории.

Уметь:

- планировать и организовывать работу научно-исследовательского коллектива при выполнении научных исследований;
- консультировать по вопросам подготовки и выполнения НИР;
- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- самостоятельно выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;
- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений;
- выявлять и формулировать научно и практически значимых результатов исследований в экономике.

Владеть:

- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
- различными типами научных коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках;
- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в экономике;
- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий,
- способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

Общая трудоемкость освоения программы научно-исследовательской практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ / 4 недели.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем. Промежуточная аттестация аспирантов (защита отчёта по научно-исследовательской практике) проводится в форме зачета с оценкой.

Отчет
о прохождении научно-исследовательской практики

Ф.И.О. _____
(полностью)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая теория

Год обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)

Сроки прохождения _____

Место прохождения _____

Изложение основных результатов прохождения научно-исследовательской практики

Отзыв научного руководителя о результатах прохождения научно-исследовательской практики

Подпись научного руководителя _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Подпись аспиранта _____

«__» _____ 20__ г.

Отчет обсужден на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Приложение 2
к программе практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

*Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)*

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по практике является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по практике представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС по практике является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС по практике:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в

	области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.
--	--

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- планировать и организовывать работу научно-исследовательского коллектива при выполнении научных исследований; - консультировать по вопросам подготовки и выполнения НИР;	- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
УК-4	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;	- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- различными типами научных коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках;
ОПК-1	- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- самостоятельно выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;	- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	- основные тенденции и направления научных исследований в экономике;	- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;	- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в экономике;
ПК-1	- методы фундаментальных	- выявлять устойчивые связи в социально-	- способностью к разработке и

	исследований в области экономической теории, социально-экономических явлениях и исторических процессах; - общенаучные методы критического анализа современных концепций в экономической теории.	экономических явлениях, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - выявлять и формулировать научно и практически значимых результатов исследований в экономике.	обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций.
--	--	---	--

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-3	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем. 1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики 1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования. 1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Исследовательский этап 2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований 2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры 2.3. Оформление результатов научных исследований.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 3. Заключительный этап 3.1. Написание и оформление отчета по практике. 3.2. Защита отчёта по практике.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
УК-4	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем. 1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики 1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля

	<p>выполнения исследования.</p> <p>1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.</p>		
	<p>Этап 2. Исследовательский этап</p> <p>2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований</p> <p>2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры</p> <p>2.3. Оформление результатов научных исследований.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 3. Заключительный этап</p> <p>3.1. Написание и оформление отчета по практике.</p> <p>3.2. Защита отчёта по практике.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
ОПК-1	<p>Этап 1. Подготовительный этап</p> <p>1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.</p> <p>1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики</p> <p>1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.</p> <p>1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 2. Исследовательский этап</p> <p>2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований</p> <p>2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры</p> <p>2.3. Оформление результатов научных исследований.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 3. Заключительный этап</p> <p>3.1. Написание и оформление отчета по практике.</p> <p>3.2. Защита отчёта по практике.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
ОПК-2	<p>Этап 1. Подготовительный этап</p> <p>1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.</p> <p>1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики</p> <p>1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.</p> <p>1.4. Выбор методологии и инструментария</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля

	исследования.		
	<p>Этап 2. Исследовательский этап</p> <p>2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований</p> <p>2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры</p> <p>2.3. Оформление результатов научных исследований.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 3. Заключительный этап</p> <p>3.1. Написание и оформление отчета по практике.</p> <p>3.2. Защита отчёта по практике.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
ПК-1	<p>Этап 1. Подготовительный этап</p> <p>1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.</p> <p>1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики</p> <p>1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.</p> <p>1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 2. Исследовательский этап</p> <p>2.1. Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований</p> <p>2.2. Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры</p> <p>2.3. Оформление результатов научных исследований.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	<p>Этап 3. Заключительный этап</p> <p>3.1. Написание и оформление отчета по практике.</p> <p>3.2. Защита отчёта по практике.</p>	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Этапы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой, защита отчёта по практике

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания защиты отчётов по практике:

«Отлично» (оценка «5») - ставится, если отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

«Хорошо» (оценка «4») - ставится, если студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

«Удовлетворительно» (оценка «3») - ставится, если отчет неполный и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») - ставится, если студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Критерии выставления оценок (зачёт с оценкой)

«Отлично» (оценка «5») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал углубленные

знания учебного материала по темам поставленных вопросов, усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в теме вопроса, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо» (оценка «4») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал полное знание учебного материала поставленных вопросов, усвоил основную литературу по темам вопросов, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно» (оценка «3») и «зачтено»: - выставляется, если студент в целом достаточно освоил материал по теме поставленного вопроса, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») и «незачтено» - выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по поставленным вопросам, который недостаточно раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику определяются и конкретизируются аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с темой диссертации.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуально руководителем практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством научного руководителя.

5.2. Вопросы для текущего контроля

Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе прохождения научно-исследовательской практики:

1. Как звучит тема исследования?
2. Какие методы исследования были использованы?
3. В чем актуальность выбранной темы?
4. Какие задачи были поставлены в ходе прохождения практику?
5. Какую информацию необходимо собрать для выполнения задач практики?
6. Какую отчетность необходимо заполнить при прохождении практики?

5.3. Контрольные вопросы для проведения аттестации по научно-исследовательской практике (промежуточной аттестации)

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.

9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Выбор темы научного исследования.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Программа конкретного научного исследования.
18. Виды научных изданий.
19. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
20. Изучение экономической практики.
21. Рубрикации.
22. Оформление таблиц.
23. Оформление библиографического списка использованной литературы.
24. Оформление ссылок (сносок) на источники.
25. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
26. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
27. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6.2. Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой представляет собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты,

контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Методические рекомендации по организации практики

Во время прохождения научно-исследовательской практики аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать распорядок дня организации;
- по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

6.5. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

На *подготовительном* этапе объём работ научно-исследовательской практики аспиранта включает в себя следующее:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательской работы;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- разработка индивидуального плана научного исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- выбор методологии и инструментария исследования;
- составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение инструктажа на месте прохождения практики.

Исследовательский этап включает в себя:

- описание объекта и предмета исследования.
- сбор и анализ информации о предмете исследования.
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.
- анализ процесса социально-экономических отношений с позиций их эффективности.

- статистическая и математическая обработка полученной информации.
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.

- оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации.

Заключительный этап:

- подготовка и защита отчёта по научно-исследовательской практике.

Формы работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-исследовательской практики:

- работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями;

- подбор необходимых источников по теме научно-квалификационной работы (патентные материалы, научные отчёты, техническую документацию, статистическую информацию);

- определение комплекса методов исследования;

- консультирование с научным руководителем и преподавателями.

- оформление результатов исследования;

- подготовка и публикация результатов научных исследований в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных, самостоятельно или в соавторстве;

- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных конкурсах различного уровня, в том числе участие в оформлении конкурсной документации;

- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в формировании заявки на выделение гранта;

- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных исследованиях, финансируемых за счет средств гранта, включая составление отчетности о расходовании средств грантодателя;

- поиск внешних заказчиков научных исследований, заключение с ними договора на проведение научно-исследовательской работы, составление технического задания, проведение исследований и подготовка отчетной документации самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры.

Конкретные формы и виды работы определяются индивидуальной программой практики аспиранта.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по всем вопросам, связанным с прохождением практики аспирантом.

Главным итогом прохождения практики является обеспечение комплексной подготовки аспирантов к осуществлению своей профессиональной деятельности.

6.6. Формы отчетности о прохождении практики

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практик. (Приложение 3);

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,

- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,

- кафедра, на которой проходит практика,

- фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание научного руководителя.

Аспирант вносит перечень планируемых форм работы во время научно-исследовательской работы, планируемое количество часов на каждую форму работы и календарные сроки проведения планируемой работы и согласует с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен быть заполнен, подписан аспирантом и научным руководителем.

2. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,
- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,
- сроки прохождения практики.

В отчете о прохождении научно-исследовательской практике должно быть отражены формы проведенной работы, с указанием количества часов по каждой форме и дату проведения работы. В отчете указываются основные итоги практики.

Отчет подписывается аспирантом, научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами по научно-исследовательской практике.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения практики

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
4. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;

7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является обязательной.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- выработка умений и навыков разработки различных учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Тип практики - Педагогическая практика.

Способ проведения практики – практика является стационарной или выездной.

Место и форма проведения педагогической практики – дискретная.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» может проводиться на базе ЧОУ ВО ЕИУБП и включает непосредственное участие обучающегося в учебно-методической и (или) учебной работе одной из кафедр.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- учебно-методическая работа аспиранта на кафедре.

Для прохождения практики аспиранта совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 «Практики» и является обязательной для направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для прохождения практики:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Предыдущие дисциплины:

- Прикладная библиометрия;
- Методика и методология научных исследований;
- Педагогика и психология высшей школы.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

Параллельно изучаемые дисциплины:

- История и философия науки;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

- знать: методологические основы высшего образования; виды и формы учебной и учебно-методической работы в сфере высшего образования;
- уметь: разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам; разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам;
- владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.2. Требования к уровню прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспиранта **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

4.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- цели и задачи учебной дисциплины, по которой	- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися;	- инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу

	<p>проводились занятия в ходе практики;</p> <p>- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;</p>	<p>- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;</p>	<p>различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;</p> <p>- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам;</p>
УК-5	<p>- этические нормы профессиональной деятельности;</p>	<p>- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, стимулировать обучающихся к научной и творческой деятельности;</p> <p>- способствовать активному использованию обучающимися профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике;</p>	<p>- навыками публичных выступлений и ответов на вопросы;</p>
УК-6	<p>- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития по дисциплинам педагогической практики;</p>	<p>- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций по дисциплинам педагогической практики;</p>	<p>- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками планирования своей профессиональной деятельности по педагогической практике;</p>
ОПК-3	<p>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</p> <p>- особенности педагогических технологий и механизм их</p>	<p>- проектировать педагогическую деятельность;</p> <p>- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;</p> <p>- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и</p>	<p>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;</p> <p>- методами организации самостоятельной работы обучающихся;</p>

	реализации в конкретном вузе;	контролировать ее результаты;	
ПК-2	- виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым дисциплинам.	- навыками ведения научной дискуссии со обучающимися; - навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере экономики.

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
в зачётных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Вид работы	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (консультации)	216	216
Вид промежуточной аттестации, контроль:	диф. зачёт с оценкой	диф. зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	216	216
час	6	6
зач. ед.	4	4
недель:		

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем консультации, час / з.е. / недель
Этап 1	Подготовительный этап	10
	1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем	2
	1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП	2
	1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики	2
	1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	4
Этап 2	Основной этап	170
	2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам)	140
	2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта	10
	2.3. Проведение семинарских и практических занятий с	10

	обучающимися	
	2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.	10
Этап 3	Заключительный этап	36
	3.1. Написание и оформление отчета по практике	36
	3.2. Защита отчёта по практике	
	Контроль:	зачет с оценкой
	ИТОГО	216 / 6 / 4

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенно новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы соответствующей кафедры.

Общий объем часов педагогической практики определяется учебным планом подготовки аспирантов и включает:

1. Подготовительный этап.

1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем.

1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП;

1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики;

1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий;

2. Основной этап.

Состоит в подготовке информации, необходимой для выполнения заданий, определенных индивидуальной программой практики:

2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам);

2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта;

2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися;

2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. Заключительный этап.

3.1. Написание и оформление отчета по практике.

Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями к оформлению отчёта по практике, приведённых в методических указаниях.

Получение отзыва научного руководителя практики от института.

3.2. Защита отчёта по практике.

6.2. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- a) содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации обучающихся; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- b) учебно-методические материалы;
- c) программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских занятий;
- d) научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- a) посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- b) проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- c) самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- d) самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- e) разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- f) формируют учебно-методической документации (УМД) по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

- тестовые задания (10-15);

- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);

- презентации лекций по выбранной дисциплине.

3. Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМД дисциплин кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Общее руководство и контроль прохождения педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой, к которой прикреплен аспирант.

Педагогическая практика осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя, за которым аспирант закрепляется в начале обучения по программе аспирантуры.

В начале прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется совместно с научным руководителем разработать индивидуальный план, в котором должны быть отражены конкретные задания практиканта, сроки их выполнения и вид отчетной документации.

В процессе посещения занятий преподавателей соответствующих учебных дисциплин аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, с различными способами оценки учебной деятельности, с характером взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся».

Главным итогом прохождения педагогической практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической и педагогической деятельности.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую:

- отчет о результатах прохождения педагогической практики;
- заполненный соответствующий раздел в индивидуальном плане.

Отчетная документация о прохождении педагогической практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя следующие сведения:

- название кафедры, по которой проходила практика;
- учебные группы, в которых работал аспирант;
- время работы, количество проведенных занятий (из них самостоятельно и под руководством преподавателя);
- Ф.И.О. научного руководителя.

В отчете дается анализ проведенной аспирантом работы: что изучалось, в каком объеме, по каким методическим и учебным пособиям, какие методические приемы были задействованы при обучении тем или иным навыкам и умениям, результативность разных видов работы, оценка того, что получилось, а что нет.

На основании анализа проделанной работы аспиранты могут высказать предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики, а также совершенствования методики преподавания дисциплины.

Отчет подписывается аспирантом.

К отчету прилагаются: план-конспект одного-двух аудиторных занятий, анализ по итогам наблюдения двух или более занятий, лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников, тестовые задания (10-15), публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.), презентации лекций по выбранной дисциплине.

Сроки сдачи документации по итогам прохождения педагогической практики устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами по педагогической практике.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация аспирантов (защита отчёта по педагогической практике) проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой.

Аспиранты отчитываются на заседании кафедры об итогах прохождения педагогической практики. На основе отчета и представленной отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

При зачете практики учитывается:

- качество учебной работы;
- качество методической работы;
- умение планировать и анализировать учебную и методическую работу;
- педагогические знания;

- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение методических и учебных пособий;
- отношение аспиранта к практике, его участие в жизни организации.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. Индивидуальное задание на практику

В качестве индивидуального занятия аспиранту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем практики.

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

8.1.2. Вопросы для текущего контроля

1. Поясните сущность основных методов обучения.
2. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
3. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
4. Эвристические технологии обучения и их особенности.
5. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
6. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
7. Какую роль в вузе играет самоуправление.
8. Какие формы самоуправления направлены на социализацию студентов в образовательной организации. Обоснуйте их значение.
9. Предложите новые формы работы со студенческой молодежью, способствующие повышению социальной активности, грамотности и культуры личности будущих профессионалов. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

8.1.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту по практике (промежуточной аттестации)

1. Перечислите принципы построения учебного процесса.
2. Каковы принципы создания учебного плана.

3. Как реализуется учебный процесс в филиале.
4. Что входит в состав рабочей программы дисциплины.
5. Что такое компетенции.
6. Какие компетенции формируются у студентов согласно ФГОС.
7. Какова структура фонда оценочных средств.
8. Перечислите основные средства и методы обучения.
9. Какова политика обучения и развития сотрудников вуза.
10. Назовите структурные элементы конспекта лекции.
11. Что включают в себя учебно-методические рекомендации.
12. Назовите возможные варианты проведения практических занятий.
13. Расскажите о возможностях использования активных методов обучения.
14. Сущность кейсов, их типология.
15. Перечислите основные требования к проведению совещания.
16. Как составляется план лекции.
17. Назовите основные принципы разработки образовательных программ.
18. Назовите основные принципы разработки учебно-методических комплексов.
19. Назовите современные образовательные технологии.
20. Как можно оценить эффективность образовательных процессов.
21. Каковы функции наставника при овладении новым видом деятельности.
22. Какова структура учебного плана.
23. Опишите среду филиала, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.
24. Каковы особенности реализации образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Перечислите основные нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Во время прохождения педагогической практики аспирант имеет право: пользоваться имеющейся в организации профильной литературой, методическими пособиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен: качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики; вести дневник практики; соблюдать распорядок дня организации; по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

При прохождении практики аспиранту рекомендуется в качестве педагогического минимума:

- участвовать в подготовке макетов лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разрабатывать инновационные методы ведения занятия с бакалаврами;

- подготавливать материалы для деловых игр, кейсов, практических работ;

- разрабатывать сценарии занятий, проводимых в интерактивной форме;

- участвовать в проверке курсовых работ;

- проводить практические занятия у бакалавров под контролем научного руководителя;

- осуществлять посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;

- осуществлять воспитательные формы работ, определенные научным руководителем.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий и современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

10.1. Требования к оформлению отчета о педагогической практике:

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;

- основная часть;

- заключение по практике;

- приложения.

2. Титульный лист является первой страницей отчета о педагогической практике и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;

- фамилию, имя, отчество аспиранта, проходившего практику;

- гриф утверждения отчета руководителем практики;

- наименование отчета;

- место и сроки прохождения практики;
- место и дата составления отчета.

3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики.

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед аспирантом;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики, включающие в себя:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку результатов практики;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- предложения по совершенствованию методики преподавания дисциплины.

5. Приложения:

- план-конспект одного-двух аудиторных занятий,
- анализ по итогам наблюдения двух или более занятий,
- лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников,
- тестовые задания (10-15),
- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.),
- презентации лекций по выбранной дисциплине.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1. Перечень материально-технического обеспечения практики

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

11.2.1. Учебная основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.
 3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
 4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

11.2.1. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
3. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

11.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

11.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

11.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

11.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы практики

Методические указания по прохождению практики входят в состав учебно-методической документации практики и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе практики:

Приложение 1 - Аннотация программы практики.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к программе практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 «Практики» и является обязательной для направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО для данного направления.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- выработка умений и навыков разработки различных учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития по дисциплинам педагогической практики;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной

работы.

Уметь:

- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися;
- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;
- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, стимулировать обучающихся к научной и творческой деятельности;
- способствовать активному использованию обучающихся профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике;
- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций по дисциплинам педагогической практики;
- проектировать педагогическую деятельность;
- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым дисциплинам.

Владеть:

- инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам;
- навыками публичных выступлений и ответов на вопросы;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности;
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития в профессиональной деятельности;
- навыками планирования своей профессиональной деятельности по педагогической практике;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся;
- навыками ведения научной дискуссии с обучающимися;
- навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере экономики.

Общая трудоемкость освоения программы педагогической практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ / 4 недели.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем. Промежуточная аттестация аспирантов (защита отчёта по педагогической практике) проводится в форме зачета с оценкой.

Приложение 2
к программе практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

*Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)*

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по практике является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по практике представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС по практике является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС по практике:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; - современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися; - выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам;
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, стимулировать обучающихся к научной и творческой деятельности; - способствовать активному использованию обучающимися профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичных выступлений и ответов на вопросы;
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития по дисциплинам педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций по дисциплинам педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития в профессиональной деятельности; - навыками планирования своей профессиональной деятельности по педагогической практике;

ОПК-3	- сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	- проектировать педагогическую деятельность; - организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий; - осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;	- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - методами организации самостоятельной работы обучающихся;
ПК-2	- виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым дисциплинам.	- навыками ведения научной дискуссии со обучающимися; - навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере экономики.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем 1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП 1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики 1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Основной этап 2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам) 2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта 2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися 2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 3. Заключительный этап	текущий	Индивидуальное

	3.1. Написание и оформление отчета по практике 3.2. Защита отчёта по практике		задание, Вопросы для текущего контроля
УК-5	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем 1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП 1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики 1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Основной этап 2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам) 2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта 2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися 2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 3. Заключительный этап 3.1. Написание и оформление отчета по практике 3.2. Защита отчёта по практике	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
УК-6	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем 1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП 1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики 1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Основной этап 2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам) 2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта 2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися 2.4. Проведение индивидуальной работы с	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля

	обучающимися.		
	Этап 3. Заключительный этап 3.1. Написание и оформление отчета по практике 3.2. Защита отчёта по практике	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
ОПК-3	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем 1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП 1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики 1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Основной этап 2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам) 2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта 2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися 2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 3. Заключительный этап 3.1. Написание и оформление отчета по практике 3.2. Защита отчёта по практике	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
ПК-2	Этап 1. Подготовительный этап 1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем 1.2. Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП 1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики 1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
	Этап 2. Основной этап 2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам) 2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта 2.3. Проведение семинарских и практических	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля

	занятий с обучающимися 2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.		
	Этап 3. Заключительный этап 3.1. Написание и оформление отчета по практике 3.2. Защита отчёта по практике	текущий	Индивидуальное задание, Вопросы для текущего контроля
УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-2	Этапы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой, защита отчёта по практике

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания защиты отчётов по практике:

«Отлично» (оценка «5») - ставится, если отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

«Хорошо» (оценка «4») - ставится, если студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

«Удовлетворительно» (оценка «3») - ставится, если отчет неполный и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») - ставится, если студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Критерии выставления оценок (зачёт с оценкой)

«Отлично» (оценка «5») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал углубленные знания учебного материала по темам поставленных вопросов, усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в теме вопроса, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо» (оценка «4») и «зачтено»: - выставляется, если студент показал полное знание учебного материала поставленных вопросов, усвоил основную литературу по темам вопросов, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно» (оценка «3») и «зачтено»: - выставляется, если студент в целом достаточно освоил материал по теме поставленного вопроса, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (оценка «2») и «незачтено» - выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по поставленным вопросам, который не достаточно раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание

В качестве индивидуального занятия магистранту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем практики.

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.

6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

5.2. Вопросы для текущего контроля

1. Поясните сущность основных методов обучения.
 2. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
 3. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
 4. Эвристические технологии обучения и их особенности.
 5. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
 6. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
 7. Какую роль в вузе играет самоуправление.
 8. Какие формы самоуправления направлены на социализацию студентов в образовательной организации. Обоснуйте их значение.
 9. Предложите новые формы работы со студенческой молодежью, способствующие повышению социальной активности, грамотности и культуры личности будущих профессионалов.
- Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

5.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту по практике (промежуточной аттестации)

1. Перечислите принципы построения учебного процесса.
2. Каковы принципы создания учебного плана.
3. Как реализуется учебный процесс в филиале.
4. Что входит в состав рабочей программы дисциплины.
5. Что такое компетенции.
6. Какие компетенции формируются у студентов согласно ФГОС.
7. Какова структура фонда оценочных средств.
8. Перечислите основные средства и методы обучения.
9. Какова политика обучения и развития сотрудников вуза.
10. Назовите структурные элементы конспекта лекции.
11. Что включают в себя учебно-методические рекомендации.
12. Назовите возможные варианты проведения практических занятий.
13. Расскажите о возможностях использования активных методов обучения.
14. Сущность кейсов, их типология.
15. Перечислите основные требования к проведению совещания.
16. Как составляется план лекции.
17. Назовите основные принципы разработки образовательных программ.
18. Назовите основные принципы разработки учебно-методических комплексов.
19. Назовите современные образовательные технологии.
20. Как можно оценить эффективность образовательных процессов.
21. Каковы функции наставника при овладении новым видом деятельности.
22. Какова структура учебного плана.

23. Опишите среду филиала, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.
24. Каковы особенности реализации образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Перечислите основные нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6.2. Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой представляет собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Методические рекомендации по организации практики

Во время прохождения педагогической практики аспирант имеет право: пользоваться имеющейся в организации профильной литературой, методическими пособиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен: качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики; вести дневник практики; соблюдать распорядок дня организации; по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

При прохождении практики аспиранту рекомендуется в качестве педагогического минимума:

- участвовать в подготовке макетов лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разрабатывать инновационные методы ведения занятия с бакалаврами;
- подготавливать материалы для деловых игр, кейсов, практических работ;
- разрабатывать сценарии занятий, проводимых в интерактивной форме;
- участвовать в проверке курсовых работ;
- проводить практические занятия у бакалавров под контролем научного руководителя;
- осуществлять посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- осуществлять воспитательные формы работ, определенные научным руководителем.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий и современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

6.5. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- a) содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации обучающихся; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- b) учебно-методические материалы;
- c) программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских занятий;
- d) научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- a) посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- b) проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- c) самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- d) самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- e) разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- f) формируют учебно-методическую документацию (УМД) по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
 - тестовые задания (10-15);
 - публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);
 - презентации лекций по выбранной дисциплине.

3. Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМД дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Общее руководство и контроль прохождения педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой, к которой прикреплен аспирант.

Педагогическая практика осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя, за которым аспирант закрепляется в начале обучения по программе аспирантуры.

В начале прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется совместно с научным руководителем разработать индивидуальный план, в котором должны быть отражены конкретные задания практиканта, сроки их выполнения и вид отчетной документации.

В процессе посещения занятий преподавателей соответствующих учебных дисциплин аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, с различными способами оценки учебной деятельности, с характером взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся».

Главным итогом прохождения педагогической практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической и педагогической деятельности.

6.6. Требования к оформлению отчета о педагогической практике:

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение по практике;
- приложения.

2. Титульный лист является первой страницей отчета о педагогической практике и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество аспиранта, проходившего практику;
- гриф утверждения отчета руководителем практики;
- наименование отчета;
- место и сроки прохождения практики;
- место и дата составления отчета.

3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики.

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед аспирантом;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики, включающие в себя:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку результатов практики;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- предложения по совершенствованию методики преподавания дисциплины.

5. Приложения:

- план-конспект одного-двух аудиторных занятий,
- анализ по итогам наблюдения двух или более занятий,
- лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников,
- тестовые задания (10-15),
- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.),
- презентации лекций по выбранной дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения практики

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.

2. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
3. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ПРИКЛАДНАЯ БИБЛИОМЕТРИЯ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Прикладная библиометрия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью настоящей дисциплины является ознакомление аспирантов с современным инструментарием оценки научной (публикационной) деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у аспирантов представление об основных наукометрических базах (Web of Science, Scopus и др.).

2. Научить определять основные наукометрические индикаторы (импакт-фактор, квартили, цитирования, индекс Хирша и т.д.).

3. Сформировать навыки применения основных индикаторов для оценки научных публикаций.

4. Познакомить аспирантов с основными практиками неэтичных форм поведения авторов публикаций и методами их выявления.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу дисциплины, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.4 «Прикладная библиометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Методика и методология научных исследований.

- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Современные теории институциональной экономики / Сравнительных анализ экономических систем;

- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;	- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;	- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
УК-5	- общие принципы и правила	- выявлять распространенные практики неэтичных форм	- нормами поведения во взаимоотношениях

	поведения авторов публикаций;	поведения авторов публикаций;	авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций
ОПК-1	- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)	- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.); - выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;	- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>1</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Занятия лекционного типа:	14	14
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18	18
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка доклада (реферата)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт	Зачёт
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	72 / 2	72 / 2

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Библиометрия, как научное направление

Основные сведения о библиометрии как науке. Методики библиометрического анализа. Термины и определения.

Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary

Требования ВАК к количеству публикаций. Общее представление о РИНЦ. Регистрация автора в РИНЦ. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ. Возможности поиска в РИНЦ

Тема 3. Использование заимствований в публикации

Проверка на плагиат. Виды цитирования

Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов

Шаги публикационного процесса. Выбор журналов для публикации научных результатов. Выбор конференции для публикации научных результатов

Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования

Международная база научного цитирования Web of Science. Международная база научного цитирования Scopus. Международная издательская база Springer. Формирование профиля исследователя в международной базе научного цитирования. Формирование профиля исследователя в ResearcherID. Формирование профиля исследователя в ORCID.

Библиотека открытого доступа КиберЛенинка.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия.		
Тема 1	Библиометрия, как научное направление	2	4	6	12
Тема 2	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	4	4	6	14
Тема 3	Использование заимствований в публикации	2	4	8	14
Тема 4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	2	4	8	14
Тема 5	Возможности международных баз научного цитирования	4	6	8	18
	Контроль: зачёт	-	-	-	-
	ИТОГО:	14	22	36	72 / 2

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Библиометрия, как научное направление
2	Тема 2.	4	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary
3	Тема 3.	2	Использование заимствований в публикации
4	Тема 4.	2	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5	Тема 5.	4	Возможности международных баз научного цитирования
	ИТОГО	14	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Библиометрия, как научное направление
2	Тема 2.	4	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary
3	Тема 3.	4	Использование заимствований в публикации
4	Тема 4.	4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5	Тема 5.	6	Возможности международных баз научного цитирования
	ИТОГО	22	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Методики библиометрического анализа.
2. Создание системы РИНЦ.
3. Основные данные ЭНБ eLibrary.
4. Основные наукометрические показатели РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя.
5. Доступ к публикациям в РИНЦ.
6. Инструменты поиска в РИНЦ.
7. Загрузка в РИНЦ публикаций автора.
8. Интеграция eLibrary с информационными ресурсами для повышения полноты и качества представления информации
9. Способы выявления плагиата.
10. Ресурсы системы Антиплагиат.
11. Анализ публикаций на наличие плагиата
12. Последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
13. Виды цитирования и их использование.
14. Отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.

15. Этапы публикационного процесса.
16. Возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
17. Параметрам выбора журнала для публикации.
18. Признаки недобросовестного журнала.
19. Основные типы научных журнальных публикаций.
20. Виды конференций.
21. Способы поиска и выбора конференций для участия.
22. Возможности Internet-ресурсов типа конференции.ру.
23. Задачи цифрового идентификатора автора.
24. Международные базы публикации по предметной области.
25. Возможности Web of Science при подготовке публикации.
26. Подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования.
27. Требования к журналу для включения в базу Web of Science.
28. Наукометрические показатели журналов в международных базах цитирования и их расчёт.
29. Основные показатели, характеризующие автора в международных базах цитирования.
30. Значение профиля автора ORCID, ResearcherID.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Выполнение заданий	2
Тема 3	Использование заимствований в публикации	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2
Тема 4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2
Тема 5	Возможности международных баз научного цитирования	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение практических заданий.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу	Изучение темы: Библиометрия, как научное направление	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Использование заимствований в публикации	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Возможности международных баз научного цитирования	8
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
4. Контрольные работы (с оценкой);
5. Выполнение заданий по тематике, предложенной преподавателем;

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем заключается эффект Матфея в науке?
2. Для чего была создана система РИНЦ?
3. Какие основные данные содержит ЭНБ eLibrary?
4. Какие основные наукометрические показатели применяются в РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя?
5. Какие реквизиты публикации хранятся в системе РИНЦ?
6. Какие данные о себе заполняет автор в РИНЦ?
7. Какие варианты доступа к публикациям предлагает РИНЦ?
8. Какие инструменты поиска предлагает РИНЦ?
9. Перечислите способы появления публикаций в РИНЦ.
10. Что следует предпринять, чтобы обеспечить загрузку в РИНЦ публикаций автора?
11. Интеграция с какими информационными ресурсами нужна eLibrary для повышения полноты и качества представления информации?
12. Какие существуют способы выявить плагиат?
13. Какие ресурсы использует система антиплагиат?

14. Какие типы публикаций анализируются на наличие плагиата?
15. На что следует обратить внимание в протоколе антиплагиата?
16. Опишите последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
17. Какие виды цитирования существуют?
18. В каких случаях используются разные виды цитирования?
19. Поясните отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
20. Опишите, из каких шагов складывается публикационный процесс?
21. Опишите возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
22. По каким параметрам следует выбирать журнал для публикации?
23. По каким признакам можно определить недобросовестный журнал?
24. Опишите три основных типа научных журнальных публикаций
25. Перечислите виды конференций.
26. Какие способы поиска и выбора конференций для участия Вы можете предложить?
27. Какие возможности предлагают Internet-ресурсы типа конференции.ру?
28. Для решения каких задач нужны цифровые идентификаторы автора?
29. В каких международных базах содержатся публикации по вашей предметной области?
30. Какие возможности предоставляет Web of Science при подготовке публикации?
31. Что нужно сделать для подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования?
32. Каким требованиям должен соответствовать журнал для включения в базу Web of Science?
33. Какие наукометрические показатели характеризуют журналы в международных базах цитирования и как они рассчитываются?
34. Какие основные показатели характеризуют автора в международных базах цитирования?
35. Для чего нужны профили автора ORCID, ResearcherID?

3.4. Практические задания

Задание для практической работы:

Задание 1.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименования) в Web of Science, по тематике будущей диссертации.

Задание 2.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в Scopus по тематике будущей диссертации.

Задание 3.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в РИНЦ по тематике будущей диссертации.

Практическая работа является допуском для промежуточного контроля.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в форме опроса и выполнения практической работы.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и/или подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Маршакова-Шайкевич, И.В. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ : монография / И.В. Маршакова-Шайкевич. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66526>. – ISBN 978-5-9540-0100-6. – Текст : электронный.
2. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

7.2.1. Дополнительная литература

1. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
2. Куракова, Н.Г. Оценка возможности достижения технологического лидерства России в зеркале патентного анализа / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2017. – 77 с. : ил., табл. – (Научные доклады: технологическое прогнозирование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487781>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1222-3. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;

12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.4 «Прикладная библиометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с современным инструментарием оценки научной (публикационной) деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представление об основных наукометрических базах (Web of Science, Scopus и др.).
- Научить определять основные наукометрические индикаторы (импакт-фактор, квартили, цитирования, индекс Хирша и т.д.).
- Сформировать навыки применения основных индикаторов для оценки научных публикаций.
- Познакомить аспирантов с основными практиками неэтичных форм поведения авторов публикаций и методами их выявления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;
- общие принципы и правила поведения авторов публикаций;
- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)

Уметь:

- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;
- выявлять распространенные практики неэтичных форм поведения авторов публикаций;
- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.);
- выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;

Владеть:

- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
- нормами поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций;
- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний

обучающихся и производится в форме опроса и выполнения практической работы.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 14 часов; практических аудиторных занятий - 22 часа, самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«ПРИКЛАДНАЯ БИБЛИОМЕТРИЯ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИКЛАДНАЯ БИБЛИОМЕТРИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;	- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;	- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
УК-5	- общие принципы и правила поведения авторов публикаций;	- выявлять распространенные практики неэтичных форм поведения авторов публикаций;	- нормами поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций
ОПК-1	- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)	- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.); - выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;	- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-4	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	цитирования		
УК-5	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
УК-4 УК-5 ОПК-1	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Методики библиометрического анализа.
2. Создание системы РИНЦ.
3. Основные данные ЭНБ eLibrary.
4. Основные наукометрические показатели РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя.
5. Доступ к публикациям в РИНЦ.
6. Инструменты поиска в РИНЦ.
7. Загрузка в РИНЦ публикаций автора.
8. Интеграция eLibrary с информационными ресурсами для повышения полноты и качества представления информации
9. Способы выявления плагиата.
10. Ресурсы системы Антиплагиат.
11. Анализ публикаций на наличие плагиата
12. Последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
13. Виды цитирования и их использование.
14. Отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
15. Этапы публикационного процесса.
16. Возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
17. Параметрам выбора журнала для публикации.
18. Признаки недобросовестного журнала.
19. Основные типы научных журнальных публикаций.
20. Виды конференций.
21. Способы поиска и выбора конференций для участия.
22. Возможности Internet-ресурсов типа конференции.ру.
23. Задачи цифрового идентификатора автора.
24. Международные базы публикации по предметной области.
25. Возможности Web of Science при подготовке публикации.
26. Подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования.
27. Требования к журналу для включения в базу Web of Science.
28. Наукометрические показатели журналов в международных базах цитирования и их расчёт.
29. Основные показатели, характеризующие автора в международных базах цитирования.
30. Значение профиля автора ORCID, ResearcherID.

5.2. Примерные варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Какие индексы WoS входят в пакет Core Collection?
2. Учитываются ли в расчете импакт-фактора неререцензируемые типы публикаций?
3. Когда и с какой периодичностью фиксируются списки индексируемых WoS и Scopus журналов для целей оценки?

ВАРИАНТ 2.

1. По каким индексам WoS рассчитываются импакт-факторы?
2. Учитываются ли в расчете CiteScore неререцензируемые типы публикаций?
3. Какие из перечисленных факторов могут привести к попаданию журнала в «черный список»?

ВАРИАНТ 3.

1. В журналах какого квартиля WoS больше всего публикаций?
2. В какую сторону скорее изменился импакт-фактор случайного журнала, индексируемого WoS, за последние несколько лет?
3. Является ли платность журнала для авторов основанием для внесения его в «черный список»?

ВАРИАНТ 4.

1. Есть ли импакт-факторы WoS у журналов по гуманитарным дисциплинам?
2. Учитываются ли в ИФ и CiteScore самоцитирования?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 50 статей, в 2018 г. они были процитированы 20 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 5.

1. В какой из баз выше среднее число тематик, приписанных к индексируемым журналам?
2. Учитываются ли в SJR самоцитирования?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 30 статей, в 2018 г. они были процитированы 50 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 6.

1. В какой из баз точнее привязки журналов к тематикам?
2. Ученый опубликовал пять статей, число цитирований которых составило 1,2,3,4,5 соответственно. Чему равен его индекс Хирша?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 25 статей, в 2018 г. они были процитированы 40 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 7

1. Когда корректно начинать наукометрическую оценку числа публикаций текущего года по WoS и Scopus?
2. Какой из индексов у любого ученого с годами стремится к нулю?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 45 статей, в 2018 г. они были процитированы 65 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 8.

1. Когда корректно начинать наукометрическую оценку числа публикаций текущего года по РИНЦ?
2. В каких странах из списка при национальной оценке вузов и распределении ресурсов используется формализованный подсчет числа публикаций в определенных изданиях? (multiple choice)
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 70 статей, в 2018 г. они были процитированы 45 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 9.

1. Какой из вариантов подсчета числа публикаций дает больший результат при подсчете числа работ автора, являющегося участником крупных международных коллабораций?
2. В какой группе дисциплин применение наукометрии для оценки научных результатов наиболее оправдано?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 15 статей, в 2018 г. они были процитированы 35 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

ВАРИАНТ 10.

1. Автор указан первым в списке авторов статьи (не по алфавиту). Какова его возможная роль в написании работы?

2. По какой группе наук наукометрия при формировании Списка ведущих журналов используется меньше всего?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 55 статей, в 2018 г. они были процитированы 55 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем заключается эффект Матфея в науке?
2. Для чего была создана система РИНЦ?
3. Какие основные данные содержит ЭНБ eLibrary?
4. Какие основные наукометрические показатели применяются в РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя?
5. Какие реквизиты публикации хранятся в системе РИНЦ?
6. Какие данные о себе заполняет автор в РИНЦ?
7. Какие варианты доступа к публикациям предлагает РИНЦ?
8. Какие инструменты поиска предлагает РИНЦ?
9. Перечислите способы появления публикаций в РИНЦ.
10. Что следует предпринять, чтобы обеспечить загрузку в РИНЦ публикаций автора?
11. Интеграция с какими информационными ресурсами нужна eLibrary для повышения полноты и качества представления информации?
12. Какие существуют способы выявить плагиат?
13. Какие ресурсы использует система антиплагиат?
14. Какие типы публикаций анализируются на наличие плагиата?
15. На что следует обратить внимание в протоколе антиплагиата?
16. Опишите последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
17. Какие виды цитирования существуют?
18. В каких случаях используются разные виды цитирования?
19. Поясните отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
20. Опишите, из каких шагов складывается публикационный процесс?
21. Опишите возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
22. По каким параметрам следует выбирать журнал для публикации?
23. По каким признакам можно определить недобросовестный журнал?
24. Опишите три основных типа научных журнальных публикаций
25. Перечислите виды конференций.
26. Какие способы поиска и выбора конференций для участия Вы можете предложить?
27. Какие возможности предлагают Internet-ресурсы типа конференции.ру?
28. Для решения каких задач нужны цифровые идентификаторы автора?
29. В каких международных базах содержатся публикации по вашей предметной области?
30. Какие возможности предоставляет Web of Science при подготовке публикации?
31. Что нужно сделать для подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования?
32. Каким требованиям должен соответствовать журнал для включения в базу Web of Science?
33. Какие наукометрические показатели характеризуют журналы в международных базах цитирования и как они рассчитываются?
34. Какие основные показатели характеризуют автора в международных базах цитирования?
35. Для чего нужны профили автора ORCID, ResearcherID?

5.4. Практические задания

Задание для практической работы:

Задание 1.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименования) в Web of Science, по тематике

будущей диссертации.

Задание 2.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в Scopus по тематике будущей диссертации.

Задание 3.

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в РИНЦ по тематике будущей диссертации.

Практическая работа является допуском для промежуточного контроля.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Маршакова-Шайкевич, И.В. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ : монография / И.В. Маршакова-Шайкевич. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66526>. – ISBN 978-5-9540-0100-6. – Текст : электронный.
2. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
2. Куракова, Н.Г. Оценка возможности достижения технологического лидерства России в зеркале патентного анализа / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2017. – 77 с. : ил., табл. – (Научные доклады: технологическое прогнозирование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487781>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1222-3. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Современные теории институциональной экономики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины является формирование цельного теоретического представления о процессах социально-экономического развития общества, овладение навыками институционального анализа и возможностью оценивать экономические отношения, способностью выявлять тенденции трансформации хозяйственного механизма в условиях различных экономических структур, развитие стратегического социально-экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социально-экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков экономического обоснования организационно-управленческих решений.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные теории институциональной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической теории; - методы анализа	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области институциональной	- теорией и методологией проведения научных исследований в области институциональной экономики;

	современных концепций и теорий в институциональной; экономике;	экономики; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;	- навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;
ПК-1	- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики; - экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	- выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических институтов; - проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в _6_ семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа:	16	16
Лекции	16	16
Занятия семинарского типа:	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	30	30
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эволюция экономического институционализма

Конкретно-исторические условия и этапы эволюции предмета институциональной экономической теории. Неинституционализм: особенности методологии и ведущие представители.

Ограниченность методологического индивидуализма и холизма в институциональной теории. Методологический реализм - форма разрешения основного методологического противоречия институционализма.

Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами. Предпосылки, особенности и первые итоги институционального «бума» в экономической науке. От метафорического к рационалистическому осмыслению экономических институций и институтов.

Внутриэкономическая и междисциплинарная дифференциация направлений институциональных исследований. Проблема междисциплинарной интеграции институциональных исследований.

Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Критика идеи равновесия. Критика рациональности. Критика методологического индивидуализма. Критика предпосылки о двух измерениях товара.

Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация

Понятия институциональной экономической теории. Основные подходы к определению понятия экономического института. Ограниченность трактовки институтов как «правил игры в экономике» и экзогенных рамок совместной деятельности. Институт как эндогенный фактор человеческого бытия.

Взаимосвязь базовых категорий институциональной теории: институт как социальная форма закрепления и воспроизводства функций субъектов, организация как социальная форма закрепления и воспроизводства структуры, институт как институциональная организация, орган как организованная институт. Дихотомия понятий институции и института: особенности отечественного перевода специальной терминологии и расширительная трактовка институтов. Институциональные атрибуты человеческой деятельности - элементы «предметного мира» институтов. Институциональный капитал общества.

Хозяйственный субъект и его институциональные формы. Институциональный субъект, агент и актор. Институциональные акторы рыночного хозяйства. Модели рациональности экономического поведения агентов: теория ограниченной рациональности Г. Саймона и ее модификации; формальная и процедурная рациональность; органичная иррациональность по Г.Б. Клейнеру.

Типология и классификация институтов. Четырехуровневая модель эволюции институций в единстве онтологического и гносеологического аспектов О. Уильямсона. Понятие институциональной структуры хозяйства. Девятиуровневая модель пространства экономических институтов и специфика мега-, макро-, микро-, мини-, нано- и промежуточных мезоуровней. Классификация институтов Д. Норта. Критерии классификации институтов по Г.Б. Клейнеру. Типология и классификация институтов О.В. Иншакова.

Тема 3. Сущность и специфика трансакционных издержек

Трансакционные и трансформационные издержки: сущность и происхождение. Концепция экономической трансакции. Негативная и позитивная трактовки трансакционных

издержек (ТИ): источники «трения» в экономике и атрибут эволюции. Теорема Р. Коуза и теорема В.И. Маевского. Обоснование положительной величины ТИ в хозяйственной системе. Понятие экстерналий (внешних эффектов) и их связь с ТИ.

Типология и классификация ТИ. Институциональный, организационный и информационный компоненты ТИ. Виды ТИ: постоянные и переменные, запланированные и последующие. Важнейшие виды ТИ в современной экономике: управленческие, рыночные, политические и др.

ТИ на разных структурных уровнях хозяйственной системы. Инструменты снижения ТИ на макро- и микроуровне экономики.

Хозяйствование в условиях экстремально высоких ТИ: падение объемов производства, снижение деловой активности, возникновение «провалов рынка», формирование теневых субститутов и механизмов.

Тема 4. Экономическая теория контрактов

Теория контрактов и контрактные отношения.

Понятие контракта. Контракт как инструмент согласования специфических интересов хозяйственных субъектов. Предпосылки и логическая цепочка контрактации (внешний импульс — потребность — мониторинг товаров и контрагентов — соглашение — договор — контракт). Единичные и типовые контракты. Внутренняя и внешняя контрактация. Виды контрактов: рыночные, иерархические (внутрифирменные) и гибридные (смешанные). Понятие квазиранты. Роль контракта как инструмента решения проблем, связанных с инвестициями в специфические активы.

Явные и неявные (имплицитные) контракты. Отношенческая контрактация. Недоверие к контрактам в переходных экономиках. Задаток как субститут контракта.

Трансакционные издержки ведения контрактных отношений. Нарушение контракта. Проблема принципала и агента как вариант бинарных контрактных отношений. Понятие «пластичных ресурсов». Проблема оппортунизма. Контрактная дисциплина. Конфигурация контрактов. Механизмы защиты контракта.

Постконтрактный оппортунизм.

Моральный риск, моральная угроза. Моральная угроза в индустрии страхования. Моральный риск в рыночных трансакциях. Моральный риск в организациях. Проблемы оппортунизма в организации, связанные с поведением исполнителя. Проблемы оппортунизма в организации, связанные с поведением менеджера.

Трактовки информации как ограниченного ресурса и фактора общественного бытия. Специфика информации в товарно-денежных отношениях. Источники рыночной информации. Принципиальная неполнота информации хозяйственных субъектов, определяющие ее факторы. Роль инсайдерской информации. Возникновение информационной асимметрии, пути ее смягчения (эффективная контрактация, поиск гаранта, брэнд-менеджмент, создание специализированных информационных служб и институтов и др.).

Современные концепции неопределенности и риска. Специфика выбора в условиях институциональной неопределенности. Взаимосвязь неопределенности и информации (по К. Эрроу). Интернальные и экстернальные риски хозяйственных субъектов. Операционные характеристики хозяйственного риска и методы управления им. Издержки, связанные с риском. Институциональные риски, угрозы и опасности.

Риск как неотъемлемый компонент предпринимательской деятельности. Специфика риска для разных категорий предпринимателей (инициаторов, новаторов, имитаторов, рутинеров и др.). Управление риском как особая рутина предпринимателей. Варианты выбора стратегии и тактики бизнеса на основе анализа соотношения рискованности и доходности проекта. Возникновение риска в ходе реализации взаимных ожиданий хозяйственных субъектов. Роль доверия в экономических трансакциях.

Тема 5. Институциональная природа собственности

Эволюция взглядов на феномен собственности в экономической науке: классическое направление, традиционный марксизм, неоклассический подход. Трактовка места собственности в системе экономических отношений советскими учеными.

Дихотомия экономического и юридического подходов к собственности. Континентальная и англосаксонская традиции. Неинституциональный подход к собственности. Оперирование правами собственности (ПС) как основной процесс в рамках «игровой» теории институтов. «Делимость» ПС по А. Алчиану. Концепция «пучка прав собственности», ее ограниченность. «Размывание» ПС. Спецификация ПС как способ минимизации транзакционных издержек. Контракция - механизм и процесс защиты частичных правомочий.

Обоснование первичности экономической основы собственности. Собственность как сущность хозяйственной системы. Функции собственности (пользование, владение, распоряжение), субъекты их реализации. Собственность на имущество, богатство, экономическое пространство. Многообразие форм собственности, их сосуществование. Институциональный аспект приватизации и национализации. Специфика российской приватизации 1990-х годов.

Собственность как центральный пункт механизма институциональных преобразований. Проблема эффективного собственника и ее решение в зарубежной и отечественной экономической мысли второй половины XX века. Структура прав собственности и границы экономического роста. Государственная политика регулирования отношений собственности. Концепция национального имущества Д.С. Львова.

Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса

Особенности неоклассической и коузианской моделей фирмы/предприятия. Основные подходы к анализу предприятия и фирмы в институциональной теории: теория общественного выбора, агентская теория, теория прав собственности, теория транзакционных издержек, системно-интеграционная теория предприятия.

Функции предприятия в современной экономике. Жизненный цикл предприятия как эволюционная смена его хозяйственных статусов. Предприятие - система коллективного действия и комбинация производительных функций (институций). Система институциональных противоречий на предприятии.

Развитие форм институциональной организации: от матричных структур к многомерным. Универсальность и «провалы» сетевых структур. Гетерархии.

Фирма и предприятие: общее и особенное. Фирма как рыночно-ориентированная экономическая структура, объединяющая комплекс предприятий как обособленных производственных единиц. Институциональный анализ объединения предприятий. Взаимодействие предприятий разных институциональных статусов, понятие «экономического симбиоза». Бизнес-группы как квазиинтегрированные структуры. Стратегические преимущества финансово-промышленных групп. Институциональные аспекты монополии и конкуренции.

Тема 7. Институциональная суть и строение государства

Концепция государства как «оседлого бандита» (М. Олсон), обоснование ее неполноты. Государство как институциональный агент общества. Системные функции и «провалы» государства. Институциональная специфика механизма государственного регулирования.

Проблема бюрократии и поиск политической ренты в ракурсе теории общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, У. Нисканен, М. Олсон и др.). Лоббизм и «система

вращающихся дверей». Логроллинг и эффект «бочонка с салом». Политические рынки и рациональные политики. Возникновение групп особых интересов и групп влияния. Институциональные фракции, коалиции, кланы.

Модели разделения властей в современном мире. Экономическое содержание конституций. Конституционная экономика. Институциональные проблемы федеративного устройства и демократии. Место региона в системе институтов (по концепции В.Л. Макарова) и механизм «голосования ногами». Содержание и формы проявления статуса субъекта Федерации.

Общественный (публичный) сектор экономики. Государство как институт производства общественных благ. «Проблема безбилетника» и «проблема первопроходца».

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практич. занят.		
Тема 1	Эволюция экономического институционализма	2	4	10	16
Тема 2	Теория институтов: понятия, типология и классификация	2	4	8	14
Тема 3	Сущность и специфика транзакционных издержек	2	6	8	14
Тема 4	Экономическая теория контрактов	2	6	8	16
Тема 5	Институциональная природа собственности	2	4	8	14
Тема 6	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	4	4	8	18
Тема 7	Институциональная суть и строение государства	2	4	10	16
	<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-
	ИТОГО:	16	32	60	108 / 3

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Эволюция экономического институционализма
2	Тема 2.	2	Теория институтов: понятия, типология и классификация
3	Тема 3.	2	Сущность и специфика транзакционных издержек
4	Тема 4.	2	Экономическая теория контрактов
5	Тема 5.	2	Институциональная природа собственности
6	Тема 6.	4	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса
7	Тема 7.	2	Институциональная суть и строение государства
	ИТОГО	16	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Эволюция экономического институционализма
2	Тема 2.	4	Теория институтов: понятия, типология и классификация
3	Тема 3.	6	Сущность и специфика транзакционных издержек

4	Тема 4.	6	Экономическая теория контрактов
5	Тема 5.	4	Институциональная природа собственности
6	Тема 6.	4	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса
7	Тема 7.	4	Институциональная суть и строение государства
	ИТОГО	32	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.
2. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
3. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории.
4. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
5. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
6. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
7. Содержание институтов или основные составляющие институтов. Функции институтов.
8. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
9. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
10. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
11. Норма как базовый элемент институтов. Структура нормы.
12. «Экономика соглашений» о норме. Типы соглашений и норма.
13. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
14. Рациональность в экспериментальной экономике.
15. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
16. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
17. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
18. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).
19. Виды трансакционных издержек.
20. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
21. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
22. Характеристика индивидов и типы контрактов.
23. Организация как институт. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
24. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
25. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
26. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
27. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
28. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
29. Теории государства. Типология государства.
30. Эмпирические методы оценки характера государства.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Экономическая теория контрактов	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Институциональная природа собственности	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Институциональная суть и строение государства	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Эволюция экономического институционализма	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Теория институтов: понятия, типология и классификация	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу /	Изучение темы: Сущность и специфика транзакционных издержек	8

	тестированию Подготовка докладов (рефератов)		
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Экономическая теория контрактов	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная природа собственности	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная суть и строение государства	10
	ИТОГО		60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Структура современной теории экономики.
3. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
4. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
5. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
6. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
7. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
8. Информация как экономический ресурс.
9. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
10. Норма в теории общественного выбора.

11. Теория трансакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
12. Влияние процедуры принятия решения на рациональное решение.
13. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
14. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
15. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
16. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
17. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
18. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
19. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.

3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Институциональная характеристика субъектов web-сообщества.
2. Методика изучения институционального пространства.
3. Анкета для институциональной экспертизы фирмы.
4. Классификация внутрисемейных институциональных противоречий.
5. Простые институты и институции.
6. Институциональные образы продовольственного рынка (вокзала, ларька и т.д.).
7. Семья как особый род предприятия по производству человеческого фактора.
8. Предпринимательство индивидуального человеческого капитала: институциональные особенности.
9. Система неформальных норм общежития.
10. Описание рабочего дня в терминах различных направлений институционализма (агентской теории, теории прав собственности, контрактов и т.д.).
11. Институциональные «картины будущего» в массовом сознании.
12. Институциональные эффекты глобальной сетевой организации и информатизации.
13. Неопределенность и трансакционная сторона хозяйственного риска. Контракты в нестабильных хозяйственных системах. Неформальные контракты и теневые институции.
14. Основные подходы к феномену собственности в экономической науке. Собственность как сущность системы экономических отношений.
15. Концепция национального богатства Н.П. Федоренко и национального имущества Д.С. Львова.

3.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Ядром неоклассического направления не является:
 - a) Принцип рациональности
 - b) Принцип развития
 - c) Принцип равновесия
 - d) Принцип рынка
2. Предпосылками неоклассической теории не является:
 - a) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер
 - b) рациональный выбор (максимизирующее поведение)
 - c) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов
 - d) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках
3. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
 - a) в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
 - b) предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
 - c) индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
 - d) торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества

4. Согласно М Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- a) монополии
- b) олигополии
- c) монополистической конкуренции
- d) совершенной конкуренции

5. Отметьте правильное утверждение:

- a) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- b) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- c) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- d) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке

6. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

- a) Р Коуз
- b) Г Саймон
- c) О Уильямсон
- d) Л Тевено

7. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- b) объединение граждан для защиты общих интересов принятая в настоящее время система общественной жизни
- c) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

8. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

- a) о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
- b) о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов
- c) о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов
- d) определения нет

9. В обществе строгой морали

- a) индивид более склонен к оппортунизму
- b) индивид менее склонен к оппортунизму
- c) индивида необходимо жестко контролировать
- d) значительную роль играют формальные институты

10. В состав институциональной среды не входят:

- a) социальные правила
- b) экономические правила
- c) юридические правила
- d) правила по технике безопасности

11. Правило является институтом, когда оно содержит:

- a) внешние механизмы принуждения
- b) внутренние механизмы принуждения
- c) внутренние санкции
- d) субъекта арбитража при разрешении споров

12. Координационная функция институтов реализуется:

- a) в информированности субъектов об экономической среде
- b) в снижении уровня неопределенности среды взаимодействия субъектов
- c) в снижении экономических издержек
- d) в снижении степени конкуренции

13. Распределительная функция институтов заключается в

- a) распределении субъектов по сферам деятельности
- b) собирании налогов государством
- c) распределении ресурсов путём ограничения вариантов их использования
- d) изменении цен на рынках факторов производства

14. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- a) низкие трансакционные издержки
- b) высокие трансакционные издержки
- c) низкие производственные издержки
- d) высокие трансформационные издержки
- e) предельные издержки

15. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- a) длительностью их эволюции
- b) искусственным установлением «сверху»
- c) судебной практикой
- d) законодательством
- e) обществом

16. Что относится к формальным правилам?

- a) конституция
- b) традиция
- c) обычай
- d) категория

17. В состав правила входят:

- a) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внешний механизм принуждения
- b) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внутренний механизм принуждения
- c) ситуация, индивид, действие, стимулы, внутренний механизм принуждения, санкции
- d) ситуация, группа индивидов, действие, стимулы, механизмы принуждения, санкции

18. Правила хорошего тона являются:

- a) нормой
- b) институтом
- c) организацией

19. Примером жесткого института является:

- a) правило хорошего тона
- b) предписание налогового кодекса
- c) традиция празднования 8 марта
- d) добровольные пожертвования

20. Примером распределительной функции институтов является:

- a) выдача лицензий на ведение определенного вида деятельности
- b) огораживание участка земли, находящегося в частной собственности
- c) использование в личных целях территории общего пользования жилого дома
- d) проведение субботника с целью уборки помещения

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 127 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0. – Текст : электронный.

7.2.1. Дополнительная литература

1. Боулз, С. Моральная экономика. Почему хорошие стимулы не заменят хороших граждан [Текст]/ пер. с англ. Д. Шестакова.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 336 с.
2. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
3. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция.- М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. – 792 с.
4. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
5. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
6. Управление изменениями: человеческий фактор. Сборник статей ведущих российских экспертов в области управления изменениями и руководителей практиков. – М.: «Издательство ИКАР», 2011. - 152 с.: илл.
7. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссеской под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
8. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
9. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные теории институциональной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины является формирование цельного теоретического представления о процессах социально-экономического развития общества, овладение навыками институционального анализа и возможностью оценивать экономические отношения, способностью выявлять тенденции трансформации хозяйственного механизма в условиях различных экономических структур, развитие стратегического социально-экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социально-экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков экономического обоснования организационно-управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической теории;
- методы анализа современных концепций и теорий в институциональной; экономике;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики;
- экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Уметь:

- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области институциональной экономики;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;
- выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических

институтов;

- проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов.

Владеть:

- теорией и методологией проведения научных исследований в области институциональной экономики;

- навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;

- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов / 3 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов; практических аудиторных занятий - 32 часа, самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической теории; - методы анализа современных концепций и теорий в институциональной экономике; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области институциональной экономики; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике; 	<ul style="list-style-type: none"> - теорией и методологией проведения научных исследований в области институциональной экономики; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики; - экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических институтов; - проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Эволюция экономического институционализма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Сущность и специфика транзакционных издержек	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Экономическая теория контрактов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Институциональная природа собственности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Институциональная суть и строение государства	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-1	Тема 1. Эволюция экономического институционализма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Сущность и специфика транзакционных издержек	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Экономическая теория контрактов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Институциональная природа собственности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Институциональная суть и строение государства	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1 ПК-1	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы

воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих 	Повышенный

	вопросов.	
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.
2. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
3. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории.
4. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
5. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
6. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
7. Содержание институтов или основные составляющие институтов. Функции институтов.
8. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
9. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
10. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
11. Норма как базовый элемент институтов. Структура нормы.
12. «Экономика соглашений» о норме. Типы соглашений и норма.
13. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
14. Рациональность в экспериментальной экономике.
15. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
16. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
17. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
18. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).

19. Виды трансакционных издержек.
20. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
21. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
22. Характеристика индивидов и типы контрактов.
23. Организация как институт. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
24. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
25. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
26. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
27. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
28. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
29. Теории государства. Типология государства.
30. Эмпирические методы оценки характера государства.

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

1. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
2. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
3. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
4. Модель человека в институциональной экономике.
5. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
6. Привычки, рутины и институты.
7. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
8. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
9. Режимы прав собственности и пути их изменения.
10. Внешние эффекты и теорема Коуза.
11. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
12. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
13. Сущность, типы и особенности контрактов.
14. Основы экономической теории контрактов.
15. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
16. Общая характеристика современных теорий фирмы.
17. Неоинституциональные теории фирмы. Теория агентских отношений.
18. Эволюционная теория фирмы.
19. Фирма в теории трансакционных издержек.
20. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
21. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
22. Основные типы фирм в развитых странах.
23. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
24. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
25. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
26. Функции и «размеры» государства.
27. Провалы государства и их исправление.
28. Институциональная политика государства.
29. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
30. Концепции институциональных изменений.
31. Различия экономического, политического и институционального рынка.
32. Эволюционный вариант развития институтов.
33. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.

34. Институциональные ловушки. Приведите примеры из российской действительности.
35. Проблема эффективности институтов.
36. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
37. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
38. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
39. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
40. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
41. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
42. Развитие института корпоративной культуры в России.
43. Транзакции рациионирования в российской экономике.
44. Транзакции управления в российской экономике.
45. Институциональные ловушки в российской экономике.
46. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
47. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
48. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
49. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
50. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
51. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
52. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
53. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
54. Институты как механизмы минимизации транзакционных издержек в российской экономике.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Структура современной теории экономики.
3. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
4. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
5. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
6. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
7. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
8. Информация как экономический ресурс.
9. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
10. Норма в теории общественного выбора.
11. Теория транзакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
12. Влияние процедуры принятия решения на рациональное решение.
13. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
14. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
15. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
16. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
17. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
18. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
19. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Институциональная характеристика субъектов web-сообщества.
2. Методика изучения институционального пространства.

3. Анкета для институциональной экспертизы фирмы.
4. Классификация внутрисемейных институциональных противоречий.
5. Простые институты и институции.
6. Институциональные образы продовольственного рынка (вокзала, ларька и т.д.).
7. Семья как особый род предприятия по производству человеческого фактора.
8. Предпринимательство индивидуального человеческого капитала: институциональные особенности.
9. Система неформальных норм общежития.
10. Описание рабочего дня в терминах различных направлений институционализма (агентской теории, теории прав собственности, контрактов и т.д.).
11. Институциональные «картины будущего» в массовом сознании.
12. Институциональные эффекты глобальной сетевой организации и информатизации.
13. Неопределенность и трансакционная сторона хозяйственного риска. Контракты в нестабильных хозяйственных системах. Неформальные контракты и теневые институции.
14. Основные подходы к феномену собственности в экономической науке. Собственность как сущность системы экономических отношений.
15. Концепция национального богатства Н.П. Федоренко и национального имущества Д.С. Львова.

5.5. Тестовые задания

Тема 1. Эволюция экономического институционализма

1. Ядром неоклассического направления не является:
 - a) Принцип рациональности
 - b) Принцип развития
 - c) Принцип равновесия
 - d) Принцип рынка
2. Предпосылками неоклассической теории не является:
 - a) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер
 - b) рациональный выбор (максимизирующее поведение)
 - c) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов
 - d) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках
3. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
 - a) в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
 - b) предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
 - c) индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
 - d) торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
4. Согласно М Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
 - a) монополии
 - b) олигополии
 - c) монополистической конкуренции
 - d) совершенной конкуренции
5. Отметьте правильное утверждение:
 - a) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
 - b) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
 - c) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
 - d) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке
6. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:
 - a) Р Коуз
 - b) Г Саймон
 - c) О Уильямсон
 - d) Л Тевено

7. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- b) объединение граждан для защиты общих интересов принятая в настоящее время система общественной жизни
- c) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

8. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

- a) о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
- b) о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов
- c) о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов
- d) определения нет

9. В обществе строгой морали

- a) индивид более склонен к оппортунизму
- b) индивид менее склонен к оппортунизму
- c) индивида необходимо жестко контролировать
- d) значительную роль играют формальные институты

10. В состав институциональной среды не входят:

- a) социальные правила
- b) экономические правила
- c) юридические правила
- d) правила по технике безопасности

11. Правило является институтом, когда оно содержит:

- a) внешние механизмы принуждения
- b) внутренние механизмы принуждения
- c) внутренние санкции
- d) субъекта арбитража при разрешении споров

12. Координационная функция институтов реализуется:

- a) в информированности субъектов об экономической среде
- b) в снижении уровня неопределенности среды взаимодействия субъектов
- c) в снижении экономических издержек
- d) в снижении степени конкуренции

13. Распределительная функция институтов заключается в

- a) распределении субъектов по сферам деятельности
- b) собирании налогов государством
- c) распределении ресурсов путём ограничения вариантов их использования
- d) изменении цен на рынках факторов производства

14. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- a) низкие транзакционные издержки
- b) высокие транзакционные издержки
- c) низкие производственные издержки
- d) высокие трансформационные издержки
- e) предельные издержки

15. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- a) длительностью их эволюции
- b) искусственным установлением «сверху»
- c) судебной практикой
- d) законодательством
- e) обществом

16. Что относится к формальным правилам?

- a) конституция

- b) традиция
- c) обычай
- d) категория

17. В состав правила входят:

- a) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внешний механизм принуждения
- b) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внутренний механизм принуждения
- c) ситуация, индивид, действие, стимулы, внутренний механизм принуждения, санкции
- d) ситуация, группа индивидов, действие, стимулы, механизмы принуждения, санкции

18. Правила хорошего тона являются:

- a) нормой
- b) институтом
- c) организацией

19. Примером жесткого института является:

- a) правило хорошего тона
- b) предписание налогового кодекса
- c) традиция празднования 8 марта
- d) добровольные пожертвования

20. Примером распределительной функции институтов является:

- a) выдача лицензий на ведение определенного вида деятельности
- b) огораживание участка земли, находящегося в частной собственности
- c) использование в личных целях территории общего пользования жилого дома
- d) проведение субботника с целью уборки помещения

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация

1. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- a) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

2. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- б) объединение граждан для защиты общих интересов;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- a) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

4. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются:

- a) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
- б) контрактные соглашения;
- в) правовые акты гражданского законодательства;
- г) принципы рациональности.

5. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:

- a) любой механизм координации и стимулирования;
- б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;

- в) объединение граждан для защиты общих интересов;
 - г) любой способ организации трансакций.
6. Формальные правила в отличие от неформальных правил:
- а) создают порядок во взаимоотношениях между людьми;
 - б) характеризуются наличием специалистов по контролю за их выполнением;
 - в) обеспечивают состыковку планов и стимулов экономических агентов;
 - г) имеют распределительный эффект.
7. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:
- а) юридические санкции;
 - б) социальные санкции;
 - в) внутреннюю обязательность правил для человека;
 - г) остракизм.
8. Неформальные правила по отношению к формальным правилам не могут выступать в качестве:
- а) источника их происхождения;
 - б) их заменителя;
 - в) средства раскрытия их содержания;
 - г) средства их фиксации и обобщения.

Тема 3. Сущность и специфика трансакционных издержек

1. Неблагоприятный отбор на кредитном рынке означает, что большей информацией обладает:
- а) Кредитор
 - б) Заемщик
 - в) Центральный банк
 - г) Ни один из этих ответов
2. Трансакция это:
- а) обмен товарами и спецификация прав собственности
 - б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
 - в) издержки поиска информации
 - г) издержки ведения переговоров
3. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:
- а) издержки контроля выполнения контракта
 - б) транспортные издержки
 - в) издержки поиска информации
 - г) издержки эксплуатации экономической системы
4. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а) издержек поиска информации
 - б) издержек измерения
 - в) издержек масштаба
 - г) издержек спецификации и защиты прав собственности
5. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является:
- а) непроизводительность обмена
 - б) трансакция рациионирования
 - в) трансакция управления
 - г) трансакция сделки
6. Примером трансакции управления:
- а) является покупка машины
 - б) является найм механика для починки машины
 - в) является уплата налога на машину
 - г) не является ничего из вышеперечисленного
7. Примером трансакции рациионирования является:
- а) покупка компанией новых активов
 - б) найм компанией управляющего для новых активов

- c) плата компанией налога на прибыль, полученную с новых активов
 - d) выделение средств на командировочные расходы сотруднику фирмы
8. Специфичность - это обозначение:
- a) дорогого актива
 - b) актива с высокой альтернативной стоимостью
 - c) актива с низкой альтернативной стоимостью
 - d) редкого актива
9. Следующий актив характеризуется высокой степенью специфичности:
- a) индивид, обладающий средним уровнем навыка работы на компьютере
 - b) партия банок с краской для деревянных поверхностей
 - c) большегрузный автомобиль
 - d) домна
10. Транзакционные издержки:
- a) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы
 - b) равны нулю в экономике Робинзона Крузо
 - c) никогда не равны нулю
 - d) верного ответа нет
11. Транзакционные издержки в экономике иногда сравнивают с трением в физической системе, потому что:
- a) подобное определение облегчает измерение транзакционных издержек
 - b) их зачастую игнорируют при решении экономических задач так же, как и трение при решении задач физических
 - c) эти издержки, как и трение, - именно «то, чего не хватает до равновесия»
 - d) все вышеперечисленное верно
12. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности
- a) относятся к альтернативным транзакционным издержкам
 - b) относятся к прямым транзакционным издержкам
 - c) относятся к мотивационным издержкам
 - d) не являются транзакционными издержками
13. К транзакционным издержкам *ex ante* относятся издержки:
- a) поиска информации
 - b) принуждения к исполнению контрактов
 - c) ведения переговоров по отсрочке платежа по контракту
 - d) мониторинга
14. К транзакционным издержкам *ex post* относятся издержки
- a) составления контракта
 - b) ведения переговоров
 - c) мониторинга
 - d) согласование времени для проведения переговоров
15. Выберите верные утверждения согласно Норту,
- a) на уровень и структуру транзакционных издержек влияют размер рынка и степень персонализации отношений
 - b) на уровень и структуру транзакционных издержек влияют идеологические установки, представления индивидов и иные культурные факторы
 - c) сложность товара влияет на издержки измерения, но не влияет на транзакционные издержки
16. В классификации Норта - Эггертссона транзакционные издержки выделяются
- a) по источнику возникновения
 - b) в рамках *ex ante* и *ex post*
 - c) в пять категорий
17. Издержки торга не могут быть обусловлены

- a) поиском информации о потенциальных участниках сделки
- b) стремлением одной из сторон затянуть принятие решения
- c) затратами на проведение приемов и банкетов
- d) различиями в бизнес-культуре

18. Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении трансформационных издержек

- a) Трансформационные издержки - это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности
- b) Трансформационные издержки - это институты и технологии, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных трансакционных издержек
- c) С трансформационными издержками ассоциируется процесс обмена

19. Какие факторы не оказывают влияние на выбор оптимальной формы управления?

- a) издержки управления
- b) степень свободы участников рынка
- c) уровень специфичности активов
- d) уровень неопределенности

20. Оценивая трансакционные издержки в США, Норт и Уоллис выделяли как трансакционные следующие отрасли

- a) Образование
- b) банковская система
- c) почтовые услуги
- d) транспортные услуги

Тема 4. Экономическая теория контрактов

1. В каком качестве рассматривается «контракт» в новой институциональной экономической теории?

- a) как разновидность правовой нормы;
- б) как разновидность правовой и экономической нормы;
- в) как разновидность институционального соглашения;
- г) как разновидность рыночных взаимодействий.

2. Кто из ученых впервые предложил классификацию контрактов на классические, неоклассические и отношенческие?

- a) Остром Э;
- б) Норт Д;
- в) Макнейл Я;
- г) Уильямсон О.

3. Чем может быть облегчен процесс обмена в рамках классического контрактного права?

- a) государственной поддержкой в качестве третьей стороны;
- б) наличием обоюдной выгоды и взаимной заинтересованности участников контрактных отношений;
- в) формализацией всех оговоренных в контракте соглашений;
- г) увеличением дискретности и презентативности соглашений.

4. Каким теоретическим понятием может быть заменено понятие «идеальной полноты» контракта?

- a) естественной полноты;
- б) равновесной полноты;
- в) функциональной полноты;
- г) эволюционной полноты.

5. Каким является классический контракт?

- a) полным;
- б) полным и формализованным;

- в) формализованным;
 - г) не формализованным.
6. Какой становится полная презентативность контракта при увеличении сроков выполнения контрактных обязательств в условиях неопределенности?
- а) запретительно дорогостоящей;
 - б) несколько дорогостоящей;
 - в) снижающейся в цене;
 - г) достигающей равновесия в цене.
7. Какие свойства, по мнению О. Уильямсона, приобретают отношенческие контракты «...с обширным спектром норм»?
- а) свойства мини-общества;
 - б) свойства прогрессивного общества;
 - в) свойства равновесного общества;
 - г) свойства гармоничного общества.
8. Какой контракт является эксплицитным?
- а) заключение, которого, происходит в устной форме;
 - б) заключение, которого, происходит в письменной форме;
 - в) заключение, которого, происходит в явном виде в устной или письменной форме;
 - г) заключение, которого, происходит в неявном виде.
9. Какой контракт является имплицитным?
- а) заключение, которого, происходит в письменной форме;
 - б) заключение, которого, происходит в явном виде в устной или письменной форме;
 - в) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которое не подкреплено юридической или внешней защитой;
 - г) заключение, которого, происходит в устной форме.
10. На какие виды делятся неявные контракты?
- а) общественные и частные
 - б) социальные и регулятивные;
 - в) социальные и конвенциальные;
 - г) социальные и государственные.
11. Какое основание, в большинстве своем, имеют конвенциальные имплицитные контракты?
- а) механизм государственной защиты;
 - б) наличие третьей стороны;
 - в) первоначальный договор, заключенный в явном виде;
 - г) третейская защита.
12. Что служит гарантией против оппортунизма в рыночном механизме управления контрактными отношениями?
- а) легкость расторжения договора и/или обращение пострадавшей стороны в суд;
 - б) обращение пострадавшей стороны в суд;
 - в) третья сторона;
 - г) государственная защита контрактов.

Тема 5. Институциональная природа собственности

1. Какая теория возникновения прав собственности объясняет возникновение или, наоборот, отсутствие прав собственности издержками и выгодами исключения других лиц из доступа к ресурсу, а также издержками внутреннего управления в том случае, если индивиды сообща владеют собственностью?
- а) теория групп давления;
 - б) наивная теория;
 - в) теория рентоориентированного поведения;
 - г) теория внешних эффектов.

2. В неоинституциональной экономической теории эффективность функционирования института собственности связывается со следующим условием:
- сокращение числа индивидов или фирм в группе с общим интересом;
 - возможность применить избирательные стимулы;
 - снижение трансакционных издержек;
 - интернализация внешних эффектов.
3. Что из перечисленного является источником формальных правил в континентальной правовой традиции?
- традиции;
 - прецедент;
 - существующие формальные правила;
 - ментальные модели.
4. В гражданском праве в качестве правомочий, входящих в право собственности того или иного индивида, признаются только:
- право владения, право пользования и право на безопасность;
 - право владения, право на остаточную стоимость и конечные права;
 - право владения, право на доход и право распоряжения;
 - право владения, право пользования и право распоряжения.
5. Какое из приведенных утверждений характерно для англосаксонской правовой традиции?
- в экономике нет абсолютных прав собственности;
 - расщепление собственности на различные правомочия рассматриваются как феодальные пережитки;
 - акционерные общества, транснациональные компании, партнерства, кооперативы не соответствовали постулатам собственности;
 - собственность священна, неприкосновенна, едина и неделима.
6. Что из приведенного ниже способствует созданию устойчивой экономической среды, уменьшая неопределенность и формируя у индивидуумов стабильные ожидания относительно того, что они могут получить в результате своих действий и на что они могут рассчитывать в отношениях с другими экономическими агентами?
- размывание прав собственности;
 - спецификация прав собственности;
 - обеспечение прав собственности;
 - ограничение прав собственности.
7. Согласно классификации С. Пейовича «право собственности на имущество» не включает:
- право пользования имуществом;
 - право пожинать приносимые им плоды;
 - право управления;
 - право изменять его форму и субстанцию.
8. Какие два правомочия, по мнению С. Пейовича, «определяют право собственника на осуществление изменений в ценности его имущества и представляют собой фундаментальные компоненты права собственности»:
- права изменять его форму и субстанцию и права передавать его другим лицам по взаимно согласованной цене;
 - права пользования имуществом и права изменять его форму и субстанцию;
 - права пожинать приносимые им плоды и право изменять его форму и субстанцию;
 - права пользования имуществом и права пожинать приносимые им плоды.
9. Смысл какого явления можно выразить фразой: «Никто не станет сеять, если урожай будет доставаться другому»:
- спецификация прав собственности;
 - размывание прав собственности;
 - ограничение прав собственности;
 - обеспечение прав собственности.

10. Не является свойством эффективных прав собственности:

- а) приводимость в действие, или реализуемость;
- б) обмениваемость;
- в) четкость, однозначность;
- г) исключительность.

Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса

1. Согласно теоретической концепции Маршалла организация на первом уровне отождествляется с (со):

- а) понятием промышленности или индустриальной организации;
- б) сложными экономическими организмами;
- в) понятием «деловой организации»;
- г) понятием института.

2. В основе функционирования организации лежат:

- а) деперсонифицированные и нелокальные трансакции;
- б) властные отношения;
- в) чистые общественные блага;
- г) рамки конкретного взаимодействия или взаимодействий.

3. К факторам, определяющим оптимальный размер организации не относится:

- а) степень специфичности активов, по поводу которых совершаются сделки;
- б) степень неопределенности, сопровождающей реализацию контракта;
- в) соотношение цены доступа к закону и цены внезаконности;
- г) структура устойчиво воспроизводимых статусов.

4. Согласно трактовке Д. Норта организации представляют собой:

- а) система социальных отношений, ориентированная на достижение общих целей, обладающая собственными ресурсами, внутренней нормативной и статусной структурами, в рамках которых члены организации за соответствующее вознаграждение выполняют отведенные им функциональные роли;
- б) институты, в которых существуют принципы суверенитета в вопросе о том, кто несет ответственность;
- в) целенаправленно действующие единицы, созданные организаторами для максимизации богатства, дохода или иных целей, которые определяются возможностями, предоставляемыми институциональной структурой общества;
- г) институты, в которых существует иерархия уровней управления, образуемая делегированием полномочий и ответственности внутри организации.

5. Кто разработал классификацию хозяйственных организаций, в центре которой находится анализ пяти базовых компонентов, между которыми распределяются участники?

- а) Дж. Эджуорт;
- б) М. Олсон;
- в) Г. Минцберг;
- г) Д. Норт.

6. Что из себя представляет понятие адхократии?

- а) организация, где господствует персонал материально-технического снабжения;
- б) организация, где господствует такой управляющий компонент, как промежуточные инстанции;
- в) организация, которая основывается на ключевой позиции операционного центра;
- г) организация с преобладанием технотехнологии, где технология навязывает весьма сильную стандартизацию задач, и где большая часть решений носит рутинный характер.

7. В какой организационной форме управление внутренними конфликтами, вследствие сильной автономии составляющих частей, занимает особенно большое место?

- а) простой структуре;
- б) механистической бюрократии;

- в) профессиональной бюрократии;
 - г) адхократии.
8. Что из перечисленного не является признаком экономической организации?
- а) набор ресурсов и определенный способ их защиты;
 - б) обеспечение безопасности действий индивида в определенных рамках;
 - в) специфическое разделение труда между своими членами;
 - г) структура устойчиво воспроизводимых статусов.
9. Принципиальное отличие организации от института заключается в том, что она:
- а) определяет рамки взаимодействия в целом;
 - б) определяет структуру и величину трансакционных издержек;
 - в) обладает характеристиками чистого общественного блага;
 - г) определяет рамки конкретного взаимодействия или взаимодействий.
10. Какая модель описывает проблему взаимодействия власти и контроля в экономической организации:
- а) модель «принципала-агента»;
 - б) модель институциональных изменений Д.Норта;
 - в) модель стационарного бандита» Макгира—Олсона;
 - г) модель Финдли-Уилсона.

Тема 7. Институциональная суть и строение государства

1. Определенный упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности является:
- а) институциональной средой;
 - б) институциональной структурой;
 - в) институциональным изменением;
 - г) институциональным соглашением.
2. На каких ценностях основаны моральные нормы:
- а) относительных;
 - б) абсолютных;
 - в) абсолютных и относительных;
 - г) нет верного ответа.
3. Кем была предложена классификация формальных правил в виде трехуровневой пирамиды?
- а) Р. Коузом;
 - б) К. Менгером;
 - в) А.Маршаллом;
 - г) Д. Нортом.
4. Какой элемент не входит в структуру формальных ограничений?
- а) политические институты;
 - б) экономические институты;
 - в) локальные институты;
 - г) системы контрактации.
5. Институты контрактации определяют:
- а) права собственности, то есть пучок прав по использованию и получению дохода от собственности, и отчуждение других лиц от использования имущества или ресурсов;
 - б) условия соглашения между покупателем и поставщиком, которые зависят от трех факторов: цены, специфичности активов и гарантий;
 - в) властную иерархическую структуру общества, способы принятия решений и контроля;
 - г) а и в.
6. Какая группа не входит в классификацию институциональных изменений?
- а) смешанные;
 - б) глобальные и локальные;

- в) спонтанные и целенаправленные;
 - г) дискретные и инкрементные.
7. Какая из приведенных источников является источником институциональных изменений?
- а) изменение внешней среды;
 - б) изменение формальных правил;
 - в) изменение в относительных ценах;
 - г) изменение политической ситуации.
8. Институциональная среда не выполняет функцию:
- а) мониторинга;
 - б) рамочного регулирования;
 - в) обеспечения предсказуемости и стабильности;
 - г) минимизации затрат на обеспечение сделок.
9. Формирование целенаправленных институциональных изменений называется:
- а) институциональной иерархией;
 - б) институциональной средой;
 - в) институциональной структурой;
 - г) институциональным проектированием.
10. Решению проблемы координации могут помочь:
- а) рутины;
 - б) ментальные модели;
 - в) правила;
 - г) нормы.
11. Целью правил согласно подходу Э.Остром является:
- а) упорядочить конкретные взаимоотношения и сделать их предсказуемыми;
 - б) обеспечить координацию деятельности агентов в экономических и социальных взаимодействиях;
 - в) регулировать отношения кооперации между агентами;
 - г) распределить результаты совместной деятельности участников взаимодействия.
12. Контрактное право, как институт, выполняет функцию:
- а) координации;
 - б) дележа и распределения издержек и выгод;
 - в) кооперации;
 - г) регулирования поведения людей.
13. Подход А. Шоттера к понятию института основан на:
- а) обычных стационарных формах хозяйствования (таких, как рынок, предприятие или государство);
 - б) предположении о соглашениях и других стереотипах поведения, которые надо рассматривать в специфическом контексте существующих идей, моральных норм и законов;
 - в) предположении о регулирующих общественных отношениях установившихся социальных правилах и соглашениях, к которым он относит язык общения, деньги, право, системы мер и весов, а также фирмы (и иные виды организаций);
 - г) предположении о длительной эволюции стратегий постоянно взаимодействующих между собой индивидов, которая происходит под влиянием обучения.
14. Какой способностью государства Д. Норт определяет границы осуществления им насилия?
- а) способность облагать налогом поданных;
 - б) способность устанавливать и защищать права собственности;
 - в) способность собирать налоги и устанавливать права собственности;
 - г) способность осуществлять защиту прав собственности.
15. Что удерживает экономических агентов от инвестиций в запрещенное государством перераспределение, направленное на увеличение собственного благосостояние за счет благосостояния других?
- а) сравнительные преимущества государства в осуществлении насилия;

- б) способность государства контролировать материальное богатство своих поданных;
 - в) способность государства осуществлять перераспределение доходов своих поданных посредством механизма налогообложения;
 - г) способность государства облагать налогом поданных и контролировать этот процесс.
16. Кто впервые из институционалистов исследовал проблему безбилетника и вытекающую из нее проблему организации коллективных действий?
- а) Олсон М;
 - б) Норт Д;
 - в) Уильямсон О;
 - г) Ходжсон Д.
17. Что выступает основным критерием, по которому М. Олсон относит благо к коллективному или общественному?
- а) отсутствие исключительности доступа к благу;
 - б) наличие исключительности доступа;
 - в) отсутствие конкуренции в потреблении;
 - г) наличие исключительности доступа и отсутствие конкуренции в потреблении.
18. Что является, по мнению М. Олсона, средством решения проблемы безбилетника в больших группах?
- а) селективные (избирательные) стимулы;
 - б) стимулирование положительных внешних эффектов от коллективного действия;
 - в) законодательные и нормативно-правовые ограничения;
 - г) инвестиции в создание социально ориентированных организаций.
19. Чем объясняется воздействие формальных правил на большую группу людей и большую территорию по сравнению с неформальными?
- а) издержками распространения формальных и неформальных правил;
 - б) издержками государственного контроля за соблюдением формальных и неформальных правил;
 - в) издержками государственного и социального контроля за соблюдением формальных и неформальных правил;
 - г) издержками контроля и санкций за несоблюдение формальных и неформальных правил.
20. Какой следует вывод из возникновения координационно-перераспределительных эффектов в модели стационарного бандита?
- а) нарушение принципа максимизации доходов при реализации прав собственности;
 - б) нарушение свобод и прав граждан в реализации правомочий собственности;
 - в) нарушение реализации критерия Паретто-оптимальности в процессе функционирования институтов;
 - г) нарушение принципа оптимальности в распределении ресурсов и генерируемых ими доходов в обществе.
21. Какая институциональная модель государства учитывает динамический аспект его функционирования?
- а) модель Д. Норта;
 - б) модель Финдли – Уилсона;
 - в) модель МакГиры – Олсона;
 - г) модель О. Уильямсона.
22. К какому типу социального контракта, в терминах, используемых Хиршлейфером, относится подход Гоббса?
- а) горизонтальная социальная контрактация;
 - б) вертикальная социальная контрактация;
 - в) диагональная социальная контрактация;
 - г) промежуточная социальная контрактация.
23. К какому типу социального контракта, в терминах, используемых Хиршлейфером, относится подход Локка?

- а) вертикальный социальный контракт;
 - б) диагональный социальный контракт;
 - в) горизонтальный социальный контракт;
 - г) промежуточный социальный контракт.
24. Какими способами может быть основано государство, по мнению Гоббса?
- а) власть приобретает силой;
 - б) власть передается по доброй воле индивидов;
 - в) власть приобретает силой и передается по принципу наследования;
 - г) власть приобретает силой или передается правителю по доброй воле индивидов.
25. Какие правомочия имеются у поданных, после образования государства, по мнению Локка?
- а) народ не имеет права лишить правителя законной власти, поскольку власть передается по доброй воле индивидов;
 - б) государство распространяет насилие над определенной географической областью или регионом и поданные не могут лишить власти правителя;
 - в) даже после образования государства суверенном остается народ, который имеет право лишить правителя его власти и заменить другим;
 - г) наличие репрессивного механизма у правителя и добровольной передачи полномочий поданными они не могут законным путем лишить его власти.
26. В чем выражается точка зрения эволюционного подхода к общественному договору?
- а) в признании легитимности любой существующей формы государственного устройства;
 - б) в признании легитимности только демократической формы государственного устройства;
 - в) в признании легитимности только авторитарной формы государственного устройства;
 - г) в признании легитимности такой формы государственного устройства при которой большинство поданных поддерживает данный порядок.
27. Чем определяется «естественное распределение» благ в теории общественного договора, по мнению по Дж. Бьюкенена?
- а) усилиями, затрачиваемыми индивидами на справедливое распределение ограниченных благ;
 - б) усилиями, затрачиваемыми индивидами на захват и защиту ограниченных благ;
 - в) усилиями, затрачиваемыми индивидами на производство и распределение благ в соответствии с трудовым вкладом каждого из них;
 - г) усилиями, затрачиваемыми индивидами на максимизацию дохода от распределения благ в обществе.
28. Примером какой социальной контрактации является модель «оседлого бандита»?
- а) горизонтальная социальная контрактация;
 - б) промежуточная социальная контрактация;
 - в) диагональная социальная контрактация;
 - г) вертикальная социальная контрактация.
29. Какой вывод можно сделать из модели государства Олсона-Мак Гира?
- а) стремление государства к максимально полному удовлетворению потребностей групп со специальными интересами;
 - б) государство всегда стремится обеспечить некий оптимальный уровень спецификации и защиты прав собственности поданных;
 - в) стремление государства к максимально полной реализации экономических интересов групп со специальными интересами;
 - г) стремление государства отстаивать интересы среднего класса как наибольшей группы поданных.
30. На каком аргументе акцентирует внимание М. Олсон при объяснении причин, уклоняющегося от эффективного, поведения правителя?
- а) автократ реализует интересы «групп давления»;
 - б) автократ реализует собственные, корыстные интересы;
 - в) автократ реализует интересы «групп давления» и свои собственные;

г) автократ по каким то причинам не интересуется будущим.

31. Что, по мнению Д. Норта, дает «...возможность правительству играть главную роль в спецификации и поддержании контрактов»?

- а) сила принуждения;
- б) информационная сила убеждения;
- в) возможность специфицировать и защищать права собственности;
- г) возможность равномерного распределения насилия.

Тест 2

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
 - а. взаимодействие между институтами и организациями
 - б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
 - в. противоречие отношений власти и контроля
 - г. изменения в структуре прав собственности.
2. Применима ли модель SRSM для анализа рыночной деятельности человека
 - а. да
 - б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
 - в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
 - г. нет, т.к. роль человека в ней предопределена его статусом
3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
 - а. асимметрии информации
 - б. жёсткого контроля со стороны собственника
 - в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
 - г. нет верного ответа
4. Трансакция это:
 - а. обмен товарами и спецификация прав собственности
 - б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
 - в. издержки ведения переговоров
 - г. издержки поиска информации
5. Теория общественного выбора изучает:
 - а. рынки услуг
 - б. рынки товаров и услуг
 - в. "политические рынки"
 - г. верны ответы а) и в)
6. Предпосылками неоклассической теории не является:
 - а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
 - б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
 - в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
 - г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
 - а. спросом на институты
 - б. предложением институтов
 - в. кривой продуктовой трансформации
 - г. все ответы не верны
8. Что не относится к размыванию прав собственности:
 - а. ограничение государства на свободную продажу земли
 - б. добровольное делегирование части правомочий
 - в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
 - г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации
9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки
 - а. издержки контроля выполнения контракта

- б. издержки поиска информации
 - в. транспортные издержки
 - г. издержки эксплуатации экономической системы
10. Спецификация прав собственности означает:
- а. определение законных путей передачи собственности
 - б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
 - в. определение объекта собственности
 - г. определение субъекта собственности
11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
 - б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
 - в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
 - г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а. издержек поиска информации
 - б. издержек измерения
 - в. издержек масштаба
 - г. издержек спецификации и защиты прав собственности

Тест 3

1. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
- а. монополии
 - б. олигополии
 - в. монополистической конкуренции
 - г. совершенной конкуренции
2. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:
- а. техноструктуры
 - б. сложной, изменяющейся технологии
 - в. низкой степени сложности
 - г. персонала материально-технического снабжения
3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:
- а. М. Вебером
 - б. А. Маршаллом
 - в. Д. Кейнсом
 - г. К. Марксом.
4. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:
- а. рациональность и следование своим интересам
 - б. рациональность и иррациональность
 - в. на самом деле их три
 - г. иррациональность и следование интересам группы
5. Отметьте правильное утверждение:
- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - б. неoinституционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - г. понятие "жесткое ядро неоклассики" не известно экономической науке

6. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:
- классический
 - неоклассический
 - отношенческий
 - такое пари нельзя считать контрактом
7. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:
- Р. Коуз
 - Г. Саймон
 - О. Уильямсон
 - Л. Тевено
8. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:
- трансакция рационирования
 - трансакция управления
 - трансакция сделки
9. Какое из приведенных определений не является определением института:
- совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
 - объединение граждан для защиты общих интересов
 - принятая в настоящее время система общественной жизни
 - коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
10. Под оппортунистическим поведением понимают:
- невыполнение приказа начальника
 - следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
 - неумышленное разглашение коммерческой тайны
 - отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
11. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:
- оппортунистическое поведение
 - рациональность (максимизация)
 - доверие, исключающее оппортунистическое поведение
 - послушание (слабая форма следования своим интересам)
12. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:
- собственность, хозяйственная этика, фирмы
 - государство, профсоюзы, парламент
 - фирмы, рынки, отношенческая контрактация
 - классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 127 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Боулз, С. Моральная экономика. Почему хорошие стимулы не заменят хороших граждан [Текст]/ пер. с англ. Д. Шестакова.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 336 с.
2. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
3. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция.- М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. – 792 с.
4. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
5. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
6. Управление изменениями: человеческий фактор. Сборник статей ведущих российских экспертов в области управления изменениями и руководителей практиков. – М.: «Издательство ИКАР», 2011. - 152 с.: илл.
7. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссецкой под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.

8. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
9. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
дополнительному образованию

И.Н. Баева
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом учебного плана вуза направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительный анализ экономических систем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины – является формирование у слушателей системного взгляда на явления социально-экономической жизни, интернационального характера экономического мышления на основе овладения сравнительной методологией исследования.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у аспирантов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Сравнительный анализ экономических систем»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Параллельно изучаемые дисциплины:

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Последующие дисциплины.

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

1.3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- современных методов исследования в области теоретических	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных	- теорией и методологией проведения научных исследований в области сравнительного социально-экономического и

	положений и концепций развития экономических систем; - методы исследования структуры экономических систем, причин и механизмов их эволюции;	функций в области сравнительного анализа экономических систем; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;	исторического анализа различных типов экономических систем; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере анализа экономических явлений и процессов;
ПК-1	- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; - экономические методы анализа и алгоритм комплексного сравнения экономических систем.	- выявлять причины исторических изменений в экономических системах; - выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Часов в <u>6</u> семестре	Всего часов соответствии с учебным планом
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48
Занятия лекционного типа:	16	16
Лекции	16	16
Занятия семинарского типа:	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	30	30
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка доклада (реферата)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т.ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ.	108 / 3	108 / 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе

Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем.

Развитие предмета курса сравнительный анализ экономических систем и его функции.

Сравнительный метод, его особенности и место в системе средств научного исследования.

Концептуальные подходы к сравнительному методу. Логика концепции М. Зелдича. Методология сравнительного анализа Т. Шидера и его параметры. Концептуальные подходы российских исследователей (О. Ананьина, Е. Гайдара и др.). Сравнение экономических систем в интерпретации П. Грегори и Р. Стюарта. Методология сравнительного анализа экономических систем по А. Бузгалину и А. Колганову и ее особенности.

Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, М. Алле, Д. Мак-Клоски, А. Кламер, П. Отмахов). Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем.

Методы сравнительного анализа экономических систем. Его уровни (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики и параметры.

Экономические системы в ретроспективе.

Развитие взглядов на этапы развития человечества. Многообразие подходов к периодизации экономического прогресса как отражение реальных процессов в обществе.

Формационный подход и сравнение обществ во времени. К. Маркс об основных приоритетах формаций, их типологии и тенденциях. Однолинейность формационного подхода и его применимость к ограниченному кругу регионов мироздания.

Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве. А. Тойнби о природе, приоритетах и механизме зарождения цивилизаций. Теория вызовов и ответов и ее последствия. Типология и логика развития цивилизаций. Модификация концепции в трудах Л. Моргана, Г. Чайлда, Л. Февра и др.

Миросистемный подход к периодизации экономического прогресса. И. Валлерстайн о миросистеме, ее составляющих и типах. Центр, периферия, полупериферия: их функции и роль в становлении экономики. Миросистемы как сети взаимодействия между обществами. Западная миросистема, ее приоритеты и специфика. Развитие взглядов на миросистемный подход (Ф. Бродель, Г. Джилс, Т. Холл и др.). Их ограниченность, бесперспективность и упрощенные подходы.

Теория постиндустриального общества как форма становления качественно нового типа общества. Ее истоки и преемственность. К. Кларк и Ж. Фурастье об ее важнейших методологических основах. Концепции Дж. Гэлбрейта, У. Ростоу, Т. Стоньера, А. Турена, О. Тоффлера о природе постиндустриального общества и его основных чертах. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества: их сущностные характеристики, экономические признаки и сравнительный анализ.

Концептуальные подходы к определению экономических систем (В. Иноземцев, А. Бузгалин, Н. Атанов и другие). Экономические системы в интерпретации представителей теории постиндустриального общества (Д. Белл и др.). В. Холесовски, П. Грегори, Р. Стюарт об экономических системах.

Современные подходы к определению экономической системы на уровне: мироздания, отдельной системы и ее подвидов. Экономическая система: сущностные характеристики и границы. Трехзвенная структура мироздания. Принцип индивидуализма и принцип

коллективизма. Историческая типология индустриальной экономической системы. Концепция собственности А. Оноре. П. Грегори и Р. Стюарт об основных характеристиках экономической системы и ее многомерности. Методологические ориентиры теоретического анализа исторических типов индустриальной экономической системы. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономик. Концепция конкурентной экономики М. Алле. К. Поланьи о саморегулирующемся рынке. Типология социализма в интерпретации Л. фон Мизеса. Дробная типология смешанной экономики и ее разновидности.

Постиндустриальная экономическая система и ее модификация. Информациональное общество.

Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система

Доиндустриальная экономическая система.

Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией. Д. Норт об основах обмена и его формах.

Новые подходы к определению понятий, типологии и ролей натурального и товарного хозяйств (по В. Иноземцеву). Примитивное товарное хозяйство как модель функционирования азиатского способа производства. Структурное товарное хозяйство как специфический тип организации античной экономики. Системное товарное хозяйство как модель функционирования феодального производства. Всеобщее товарное хозяйство. Их экономические признаки и особенности по странам. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы и ее тенденциях.

Примитивная экономика и ее основные приоритеты. Формы первобытного хозяйства. Неолитическая революция и ее последствия. Престижная экономика. Возникновение классов.

Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний тип командной экономики. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей. Становление частной собственности.

Особенности развития феодализма в западных странах. Бенефиций и аллод как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система. Формирование бюргерства.

Индустриальная экономическая система.

Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности экономической системы и их особенности (М. Вебер, Э. Дюркгейм, А. де Сен-Симон, Р. Арон, К. Кларк и др.) Индустриальное общество по Д. Беллу.

Основные признаки индустриальной экономической системы. Вторичный экономический сектор. Обработывающая промышленность. Энергетическая технология. «Вторая природа». Капитал как лимитирующий фактор. Господствующая группа – собственники капитала. Экономический рост как базовый принцип функционирования индустриального общества. Их общие черты и особенности по странам.

Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика

Рыночная экономика.

Концептуальные модели рыночной экономики и их модификации. А. де Монкретьен и его последователи об основах меркантилизма, его этапах и тенденциях.

Классическая политэкономия как поиск объективных закономерностей рыночной экономики. Применение системы закономерностей рыночной экономики с точки зрения

рабочего класса. Политэкономика труда и ее последователи. Теория товарного производства как основа становления рыночной экономики на периферии.

Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.

Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты. Мегатенденция и неэкономические факторы. Автономизация хозяйственной деятельности. Прагматический подход к решению экономических проблем. Постепенность экономического роста.

Инновации как фактор экономического процветания западных стран. Инновации в торговле. Формирование мирового рынка. Инновации в институтах, обслуживающих торговлю. Деловая этика в коммерческой среде.

Инновации в технологии. Триада технологических изобретений и принципы их функционирования. Источники инновационных идей. Технологические изобретения по странам. Англия как государство-инноватор в технологии. Особенности инновационной политики в США. Запоздавшая индустриализация в Германии и ее результаты.

Организационное изобретение и его истоки. Формирование фабричной системы производства: основные черты и адаптация по странам. Англия как «главная фабрика мира».

Инновации в организации и их многообразии. Акционерные общества и новые подходы к собственности.

Плановая экономика.

Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Л. Троцкий о бюрократии и ее истинных интересах. Сталинская модель социализма.

Западные теории социализма. (Л. Мизес, Ф. Хайек, В. Ойкен. Л. Роббинс, В. Зомбарт, М. Джилас, А. Парри). Альтернативы развития социализма по Зб. Бжезинскому.

Концепции советских и восточноевропейских исследователей: парадигмы и направления. «Альтернативная модель социализма» в работах югославских экономистов. Концептуальные подходы представителей польской экономической школы (М. Калецкий, В. Брус и др.). Социалистическая модель О. Ланге. Р.Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.

Современные концептуальные подходы западных и российских исследователей (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).

Практическая реализация моделей социализма и их варианты. Плановая экономика в СССР: истоки и приоритеты. Формирование командно-административной системы. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация. Тотальная коллективизация. Централизованное планирование. Экстенсивный экономический рост.

Формирование экономики дефицита. Государственный патернализм как основа дефицитной экономики. Экстенсивный валовой рост. Дефицит ресурсов. Накопительная тенденция запасов. Монопольное ценообразование. Схемы распределения. Показатели дефицита в сфере потребления. Подавленная инфляция. Теневая экономика. «Черный» и «серый» рынки. Дефицит и качество.

«Мутантный» социализм. Планово-бюрократическое распределение ресурсов. Теневой рынок. Государственно-бюрократическое отчуждение работников. Уравнительный и статусный принцип распределения. Денежный фетишизм. Господство экстенсивного типа воспроизводства. Слабая восприимчивость к НТП.

Кризис моделей экстенсивного роста и их социально-экономические последствия.

Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики.

Смешанная экономика

Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая наука.

Неокейнсианские модели регулируемых рыночных отношений. Концепция «неоклассического синтеза» как попытка соединить методы рыночного и государственного регулирования. Неокейнсианские теории роста как результат сочетания системы «мультипликатор-акселератор» и моделирования экономической динамики с использованием различных характеристик взаимосвязи между накоплением и потреблением. Посткейнсианство и его попытка дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для эффективной борьбы с инфляцией.

Неолиберальные модели регулируемой рыночной экономики. Приоритетность условий для неограниченной свободы конкуренции.

Смешанная экономика в интерпретации представителей нового направления неоклассиков. Распространение принципа индивидуализма на государственный процесс. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений. Смешанная экономика и ее практическая реализация по странам с различной ориентацией. Триадиный характер реализации моделей смешанной экономики. Типологии моделей смешанной экономики в индустриальных странах: неозтатистская, неолиберальная, модель централизованного согласия (Ван дер Вее). Классификация моделей смешанной экономики по М. Альберу. Рейнская и неоамериканская модели.

Транзитивная экономика: истоки, основные черты и типология. Особенности переходных преобразований в странах постсоциализма.

Переходные социально-экономические системы в развивающихся странах: их природа, приоритеты, ориентация. Проблемы модернизации стран и их перспективы.

Национальные модели смешанной экономики.

Неозтатистская модель смешанной экономики. Французская модель развития смешанной экономики как результат сочетания активного экономического роста и кейнсианской антициклической политики. Национализация. Государственное планирование. Преодоление «узких мест» в ущерб развитию в секторе потребительских благ. Модель развития смешанной экономики Великобритании как практическая реализация кейнсианских принципов. Полная занятость. Общественное благополучие. Развитие смешанной экономики в Италии. Государственное регулирование экономики и его особенности. Политика экономического роста. Японская модель смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политик. Активная инновационная политика. Антициклическая политика кейнсианского типа.

Неолиберальная модель смешанной экономики. Развитие неолиберальной модели в США. Экономический либерализм и его истоки. Меры структурного характера с ориентацией на рынок. Система социальной защиты. Становление неолиберальной модели в ФРГ. Политика в области конкуренции как обеспечение условий конкурентной борьбы на принципах подлинной эффективности. Социальная защита как элиминирование жизненных рисков. Социальный мир.

Реализация модели централизованного согласия в малых странах Европы на основе принципа согласия представителей различных групп населения. Двухсторонняя структура экономики согласия. Модель централизованного согласия в Швеции. Конъюнктурная политика в кейнсианском духе. Социальная политика. Выравнивание доходов населения за счет прогрессивного налогообложения и трансфертных платежей. Социально-ориентированный характер структурной политики. Развитие модели централизованного согласия в Голландии, ее особенности и последствия. Возрастание роли государства в развитии инфраструктуры, распределении доходов и в социальной сфере. Модель централизованного согласия в Бельгии и Австрии: общие черты и особенности. Социальное согласие и его преимущества для различных сторон национальной экономики.

Противоречия, неудачи и несостоятельность национальных моделей смешанной экономики. ТНК как угроза для традиционной рыночной экономики. Создание «общества благосостояния». Монополистические и олигополистические позиции профсоюзов на рынке труда. Рост бюрократии как результат активного вмешательства государства.

Несостоятельность системы планирования и политики централизованного согласия. Практический дирижизм как система, опирающаяся на бюрократические структуры и сложные компромиссы между влиятельными группами давления.

Противоречия между национальными экономиками и интернационализацией мирового хозяйства. Критика политики экономического роста. Противоречия культурного порядка. Д. Медоуз о пределах роста и последствиях.

Новые варианты смешанной экономики и их основные составляющие. Экономика свободного рынка и конкуренции. Два способа ее реализации: неоклассический и монетаризм. Централизованно-планируемая экономика и ее основные элементы. Национализация оставшихся сфер экономики. Усиление централизованного контроля за их действием. (Португалии, Франции, Италии, Великобритании). Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление. Две модели ее реализации. Новые подходы к современному гуманистическому обществу. Система показателей материального и нематериального благосостояния населения.

Тема 5. Транзитивная экономика

Переходные социально-экономические системы

Переходные социально-экономические системы в концепциях западных исследователей. Несвершенство концептуальных подходов. Д. Белл о переходе к новому качеству общественного развития.

В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем по А. Бузгалину и А. Колганову. Тенденция, этапы и модели транзитивной экономики. Типология моделей первоначального этапа переходной экономики. Корпоративно-рыночная модель реформирования «мутантного социализма». Государственно-корпоративная модель буржуазной трансформации. Либерально-корпоративная модель буржуазной трансформации. Модель социально-демократических преобразований. «Романтическая» модель демократических социалистических преобразований.

Китайская модель трансформации как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного реформирования. Ведущая роль централизованно-плановой экономики. Практически полное отсутствие приватизации. Ограничение «свободы рук» частных корпораций. Укрепление буржуазных ценностей.

Национальные системы в восточно-европейских странах и их переход к регулируемой рыночной экономике на основе сочетания моделей буржуазной трансформации (государственно-корпоративной и либерально-корпоративной). Разгосударствление экономики. Приватизация. Многообразие форм собственности. Формирование предпринимательских структур. Государственное регулирование в рыночных условиях и особенности осуществления по странам.

Переходные экономики Чехии и Венгрии как результат реализации либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.

Национальные переходные системы России, Украины, Болгарии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации путем шоковой терапии методами «социального рыночного хозяйства».

Модели смешанной экономики в развивающихся странах

Кейнсианские модели становления регулируемой рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепции «порочного круга нищеты». Теория квазистабильного равновесия и «порочный круг» по Х. Лейбенштайну. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту (Р. Ростоу). Теория «большого толчка» (Р. Харрод, Е. Домар, А. Хиршман). Модель экономического роста с двумя дефицитами (Х. Ченери, М. Бруно, Н. Картер).

Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Теории экономического роста в закрытой экономике. Двухсекторная модель У. А. Льюиса: механизм распределения и последствия. Рост без развития. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике. Многосекторные модели дуалистической экономики. Неоклассическая теория сравнительных преимуществ.

Институциональные и неинституциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концептуальные подходы Г. Мюрдаля. Система «азиатских ценностей». Инвестиции в человеческий капитал и их многомерный характер. Концепция Э. де Сото. Оригинальная классификация трансакционных издержек. Порочный круг внезаконности и его последствия.

Леворадикальные теории становления рыночной экономики. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля и качественные изменения. Концепция С. Амина. «Периферийный способ производства». «Коллективная опора на собственные силы» как интеграция развивающихся стран.

Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Физический и человеческий капитал. Образование как фактор макроэкономического роста.

Периферийная экономика: истоки, структура, отсталость и ее причины. Особенности экономики развивающихся стран в современный период и их классификация.

Экономика Израиля как практическое воплощение кейнсианских моделей становления рыночной экономики.

Два типа стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации как результат реализации неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран. Стратегия успешного прорыва к постиндустриальному обществу (Гонконг, Сингапур, частично Тайвань). Стратегия как яркий пример глубинного системного кризиса индустриального типа производства (Южная Корея, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины).

Догоняющий тип развития экономики: возможности и ограничения. Три модели развития экономики в Латинской Америке. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Успешное воплощение в Чили неолиберальной модели свободной торговли. Новая экспортоориентированная модель в Мексике и ее особенности. Два процесса экономической реструктуризации в Латинской Америке: трудности и тенденции.

Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйственного развития. Попытка реализации кейнсианской теории «большого толчка» в ряде стран Азии, Африки и Латинской Америке. Возможности и ограничения в реализации неоклассической двухсекторной модели У. А. Льюиса (Индия, Бангладеш, Пакистан, Египет). Проблемы реализации практических кейнсианских моделей с двумя дефицитами.

Тема 6. Постиндустриальная экономическая система

Современные концептуальные подходы западных исследователей к теории постиндустриального общества. (Д.Белл, П. Дракер, Дж. Гэлбрейт, Л. Туроу, А. Турен, Ф. Фукуяма и др.). Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. (Ф. Махлуп, М. Порат, Т. Стоньер и др.) Информация как специфический ресурс.

Концептуальная схема построения постиндустриального общества М. Кастельса. Способы развития и способы производства. Переход от индустриализма к информатизму. Информационная (глобальная) экономика. Глобализация экономики: ее региональная дифференциация, сегментация и пределы. Эра глобализации как эра локализации политики.

Теория информационного общества и его составляющие. Специфическая форма социальной организации. Сетевая базовая структура. Культурно-историческая специфика. Сетевое общество в странах с различной ориентацией. Глобальные деловые сети. Типология восточно-азиатских сетей. Горизонтальные и вертикальные сети в Японии. Корейские сети-чеболы. Особенности китайских деловых сетей. Международные сети фирм и их типология.

Теория постэкономического общества по В. Иноземцеву: методология и парадигма. Постэкономическая трансформация: предпосылки, источники, основные составляющие. Автономность постэкономического общества и его самодостаточность.

Постиндустриальное общество и этапы его реализации. Современное общество и его приоритеты. Сервисная экономика. Изменение структуры производства и занятости. Создание «беловоротничкового» общества и особенности по странам. Доминирование профессионального и технического класса. Изменения в характере профессий. Образование и статус. Дихотомия труда и творчества. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии и технологических оценок. Параметры технологии. Технологическая лестница и ее условия. Создание новой «интеллектуальной» технологии.

Субординация корпорации и ее идеология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и пределы. Новые модификации корпорации: адаптивная, виртуальная, креативная и их различия по странам. «Класс интеллектуалов» как высший класс постиндустриального общества. Формирование новой технократической элиты. Стратификация и власть.

Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем

Современные подходы к сравнительному анализу экономических систем: их общие черты и особенности.

Параметры сравнения экономических систем в интерпретации В. Холесовски (тип собственности, способ аллокации ресурсов, эволюционные критерии и др.).

Система параметров сравнительного анализа современных экономических систем по П. Грегори и Р. Стюарту. Способ принятия решений. Механизм координации права собственности и контроль. Цели и мотивация деятельности.

Показатели, характеризующие результаты экономических систем в реальной действительности. Показатели экономического роста. Показатели экономической эффективности. Показатели распределения доходов. Показатели экономической стабильности.

Система параметров сравнительного анализа экономических систем в интерпретации А. Бузгалина и А. Колганова. Техничко-экономические параметры сравнения по: способу аллокации ресурсов, отношениям собственности, социальным факторам, отношениям воспроизводства и механизма функционирования экономических систем. Постэкономические параметры: уровень образования, удельный вес постиндустриальных технологий, качество и содержание труда, соотношение свободного и рабочего времени, степень решения глобальных проблем.

Основные обобщающие макроэкономические показатели: динамика ВВП, уровень безработицы, динамика инфляции и др.

Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем: особенности и оценка. Несовершенство подходов и их ограничения.

Новые подходы к сравнению параметров экономических систем и их преимущества. Показатели ООН и Всемирного банка и методики их расчета. Индекс человеческого развития, его составляющие и динамика по странам. Показатели бедности для стран с различной ориентацией. Показатели устойчивого развития экономики.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практич. занят.		
Тема 1	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	2	4	10	16
Тема 2	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	2	4	8	14
Тема 3	Рыночная экономика. Плановая экономика	2	6	8	14
Тема 4	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	2	6	8	16
Тема 5	Транзитивная экономика	2	4	8	14
Тема 6	Постиндустриальная экономическая система	4	4	8	18
Тема 7	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	2	4	10	16
	Контроль: зачёт с оценкой	-	-	-	-
	ИТОГО:	16	32	60	108 / 3

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе
2	Тема 2.	2	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система
3	Тема 3.	2	Рыночная экономика. Плановая экономика
4	Тема 4.	2	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики
5	Тема 5.	2	Транзитивная экономика
6	Тема 6.	4	Постиндустриальная экономическая система
7	Тема 7.	2	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем
	ИТОГО	16	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе
2	Тема 2.	4	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система
3	Тема 3.	6	Рыночная экономика. Плановая экономика
4	Тема 4.	6	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики
5	Тема 5.	4	Транзитивная экономика
6	Тема 6.	4	Постиндустриальная экономическая система
7	Тема 7.	4	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем
	ИТОГО	32	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Современные подходы к определению экономических систем: существенные характеристики и границы.
3. Прimitивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
4. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
5. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений.
6. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы.
7. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология.
8. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах.
9. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
10. Формирование экономики дефицита и ее основы.
11. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
12. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория.
13. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
14. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
15. Неоэкономистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
16. Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
17. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
18. Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
19. Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста.
20. Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
21. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
22. Современные модели экономического роста и их парадигмы.
23. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация.
24. Азиатская модель индустриализации
25. модели развития экономики в Латинской Америке
26. 2. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
27. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество.
28. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей.

29. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества.
 30. Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Транзитивная экономика	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Постиндустриальная экономическая система	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	8

	Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Рыночная экономика. Плановая экономика	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Транзитивная экономика	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Постиндустриальная экономическая система	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	10
	ИТОГО		60

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
2. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
3. Развитие взглядов на миросистемный подход
4. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
5. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.

6. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
7. Типология социализма по Л. фон Мизесу.
8. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
9. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву).
11. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам.
15. Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма.
16. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
17. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
18. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
19. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
20. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.
21. Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
22. Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
23. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
24. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
25. Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
26. «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
27. Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
28. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка

- дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
29. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
 30. Институциональные и неоинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
 31. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
 32. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.
 33. В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
 34. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российских исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
 35. Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
 36. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
 37. Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
 38. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
 39. Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Дуалистические модели. Двухсекторная модель У.А. Льюиса. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
 40. Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
 41. Неоинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
 42. Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
 43. Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
 44. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
 45. Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
 46. Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
 47. Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической

- четырёхсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
48. Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.
 49. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
 50. Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.
 51. Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).
 52. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.
 53. Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.
 54. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Теория вызовов и ответов применительно к экономике современной России.
2. Концепция трехзвенной структуры мирового хозяйства (по И. Валлерстайну).
3. Японская экономическая система.
4. Шведская модель смешанной экономики.
5. Норвежская экономическая система как модификация государства всеобщего благоденствия.
6. Сравнительный анализ экономических систем США и Японии.
7. «Рейганомика» и ее последствия.
8. «Экономика согласия».
9. Сравнительный анализ «мутантного» социализма и «мутантного» капитализма.
10. Шоковая терапия в странах Восточной Европы.
11. Основные проблемы российской модернизации.
12. Особенности китайской трансформации.
13. Модель У. А. Льюиса применительно к индустриальным странам.
14. Модель экономического развития в Южной Корее: проблемы и диагностика.
15. Концепция «порочного круга нищеты» и ее модификации.
16. Модель дуалистической экономики и проблемы ее реализации.
17. Азиатская драма и ее последствия.
18. Теневая экономика (по Э. де Сото).
19. Человеческий капитал в постиндустриальном обществе.
20. «Римский клуб» о стратегии экономического роста и его пределах.
21. Созидание общества благосостояния в модели Ф. Фукуямы.
22. Сравнительный анализ экономизированной и социологизированной моделей корпорации: возможности и ограничения.
23. Справедливое общество по Дж. Гэлбрейту.
24. Информациональное общество.
25. Сетевое общество в восточно-азиатских странах.

3.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:
 - а) Франции;
 - б) США;
 - в) Швеции;
 - г) Японии.
2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:
 - а) Японии;
 - б) США;
 - в) Нидерландах;
 - г) Великобритании.
3. Государство всеобщего благосостояния:
 - а) характерно только для «шведского капитализма»;
 - б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
 - в) характерно для индустриальной стадии производства;
 - г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
 - д) нет верного ответа.
4. Корпоративная модель экономики создавалась с помощью:
 - а) «тэтчеризма»;
 - б) «рейганомики»;
 - в) «дирижизма»;
 - г) «ордолиберализма»;
 - д) реформ Доджа.
5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:
 - а) государственному планированию;
 - б) структурной политике;
 - в) бюджетному формированию;
 - г) антициклической политике.
6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:
 - а) конкуренция на финансовом рынке;
 - б) основная роль государственных банков;
 - в) основная роль фондового рынка;
 - г) основная роль частных банков.
7. Основой «тэтчеризма» является:
 - а) неолиберализм;
 - б) кейнсианская теория;
 - в) саморегулирующийся рынок;
 - г) централизованное планирование.
8. Особенности налоговой политики в Англии:
 - а) высокий уровень налогообложения;
 - б) ориентация на прямые налоги по сравнению с косвенными;
 - в) прогрессивный налог на доходы;
 - г) нет верного ответа.
9. К основным чертам «тэтчеризма» не относится:
 - а) установление монопольной власти традиционных профсоюзов;
 - б) сокращение уровня инфляции;
 - в) растущая потребность в импорте;
 - г) политика «дешевых денег»;
 - д) приватизация экономики;
 - е) структурная перестройка экономики.
10. Выделите основные черты «рейганомики»:

- а) контроль за денежной массой и инфляцией;
- б) ликвидация внешнего государственного долга;
- в) увеличение затрат на социальную защиту;
- г) оздоровление государственных финансов за счет режима экономии; д) зависимость экономики от иностранных инвестиций;
- е) сокращение государственных расходов на развитие производственного сектора; ж) сокращение налогов и меры дерегламентации.

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания

преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Колганов, А.И. Экономическая компаративистика: Сравнительный анализ экономических систем / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 745 с. : схем. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276531>. – ISBN 5-16-002023-3. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

7.2.1. Дополнительная литература

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2013. – 186 с. Гриф УМО
2. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного

- хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>. – Библиогр.: с. 835-866. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.
3. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>. – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.
 4. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
 5. Лин, Джастин Йифу. Димистификация китайской экономики / Джастин Йифу Лин ; пер. с англ. М. Недоступна под науч. ред. А. Куряева. – Москва : мысль, 2013. - 384 с.
 6. Ослунд А. И последние станут первыми: финансовый кризис в Восточной Европе / Андреас Ослунд ; пер. с англ. А. Коляндра, И. Файбисовича под науч. ред. А.В. Куряева. – Москва: Мысль, 2011. - 240 с.
 7. Паке, Карл-Хайнц. Баланс : экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
 8. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Сравнительный анализ экономических систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Экономическая теория».

Целью дисциплины – является формирование у слушателей системного взгляда на явления социально-экономической жизни, интернационального характера экономического мышления на основе овладения сравнительной методологией исследования.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у аспирантов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему параметров сравнительного анализа экономических систем;
- алгоритм выполнения сравнительного анализа экономических систем.
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- типы экономических систем согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;
- применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем.
- определять причины исторических изменений в экономических системах;
- выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы.

Владеть:

- навыками применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим системам;
- навыками использовать методы анализа экономических явлений и процессов и экономической политики;
- навыками выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам;
- навыками выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов / 3 ЗЕТ.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часов; практических аудиторных занятий - 32 часа, самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль)	<u>Экономическая теория</u> (код и наименование направленности (профиля))
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> (наименование уровня)
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u> (наименование квалификации)

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- современных методов исследования в области теоретических положений и концепций развития экономических систем; - методы исследования структуры экономических систем, причин и механизмов их эволюции;	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области сравнительного анализа экономических систем; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;	- теорией и методологией проведения научных исследований в области сравнительного социально-экономического и исторического анализа различных типов экономических систем; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере анализа экономических явлений и процессов;
ПК-1	- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; - экономические методы анализа и алгоритм комплексного сравнения экономических систем.	- выявлять причины исторических изменений в экономических системах; - выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Транзитивная экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Постиндустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ПК-1	Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Транзитивная экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Постиндустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
ОПК-1 ПК-1	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачёту с оценкой

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка «отлично» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

Показатели и критерии оценивания письменных работ:

Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание вопросов билета; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 	Повышенный
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 	Пороговый
Неудовлетворительно	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Современные подходы к определению экономических систем: существенные характеристики и границы.
3. Прimitивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
4. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
5. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений.
6. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы.
7. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология.
8. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах.
9. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
10. Формирование экономики дефицита и ее основы.
11. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
12. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория.
13. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
14. Институциональные и неоинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
15. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
16. Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
17. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
18. Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
19. Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста.
20. Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
21. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
22. Современные модели экономического роста и их парадигмы.
23. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация.
24. Азиатская модель индустриализации
25. модели развития экономики в Латинской Америке
26. 2. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
27. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество.
28. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей.
29. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества.
30. Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.

5.2. Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.
2. Основные модели развитых рыночных систем.
3. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.

Вариант 2

1. Цивилизационный и формационный подходы.
2. Основные черты либеральной модели
3. Различия в распределении доходов и в способах их получения.

Вариант 3

1. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.
2. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства
3. Характеристика современного состояния экономики Западной Европы.

Вариант 4

1. Место и роль форм докапиталистической эксплуатации (экономическое и внеэкономическое принуждение) в разных видах развивающихся экономик.
2. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.
3. Современное состояние интеграционных экономических процессов в Западной Европе

Вариант 5

1. Критерии периодизации исторического развития экономических систем.
2. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.
3. Роль «человеческого фактора» в обеспечении «японского экономического чуда»

Вариант 6

1. Взаимосвязь и соотношение исторического и логического подходов к развитию цивилизованного общества.
2. Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран.
3. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента

Вариант 7

1. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем
2. Содержание процессов глобализации.
3. Формы организации американской промышленности

Вариант 8

1. Содержание структурного анализа экономических систем, как основы их сравнения.
2. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества
3. Формы организации германской промышленности

Вариант 9

1. Основные признаки индустриальной экономической системы.
2. Понятие социального рыночного хозяйства, его основные принципы
3. Формы организации японской промышленности

Вариант 10

1. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.
2. Роль конкуренции (конкурентного порядка) в социальном рыночном хозяйстве
3. Формы организации российской промышленности

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
2. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
3. Развитие взглядов на миросистемный подход
4. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
5. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.
6. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
7. Типология социализма по Л. фон Мизесу.
8. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
9. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву).
11. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам.
15. Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма.
16. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
17. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
18. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
19. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
20. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.

21. Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
22. Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
23. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
24. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
25. Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
26. «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
27. Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
28. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка дополнить кейнсианство уравнительным распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
29. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
30. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
31. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
32. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.
33. В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
34. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российских исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
35. Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
36. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
37. Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайна.
38. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
39. Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Дуалистические модели. Двухсекторная модель У.А. Льюиса. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
40. Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
41. Неинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
42. Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
43. Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала.

- «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
44. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
 45. Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
 46. Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
 47. Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
 48. Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.
 49. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
 50. Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.
 51. Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).
 52. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.
 53. Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.
 54. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Теория вызовов и ответов применительно к экономике современной России.
2. Концепция трехзвенной структуры мирового хозяйства (по И. Валлерстайну).
3. Японская экономическая система.
4. Шведская модель смешанной экономики.
5. Норвежская экономическая система как модификация государства всеобщего благоденствия.
6. Сравнительный анализ экономических систем США и Японии.
7. «Рейганомика» и ее последствия.
8. «Экономика согласия».
9. Сравнительный анализ «мутантного» социализма и «мутантного» капитализма.
10. Шоковая терапия в странах Восточной Европы.
11. Основные проблемы российской модернизации.
12. Особенности китайской трансформации.
13. Модель У. А. Льюиса применительно к индустриальным странам.
14. Модель экономического развития в Южной Корее: проблемы и диагностика.
15. Концепция «порочного круга нищеты» и ее модификации.
16. Модель дуалистической экономики и проблемы ее реализации.
17. Азиатская драма и ее последствия.
18. Теневая экономика (по Э. де Сото).
19. Человеческий капитал в постиндустриальном обществе.

20. «Римский клуб» о стратегии экономического роста и его пределах.
21. Созидание общества благосостояния в модели Ф. Фукуямы.
22. Сравнительный анализ экономизированной и социологизированной моделей корпорации: возможности и ограничения.
23. Справедливое общество по Дж. Гэлбрейту.
24. Информациональное общество.
25. Сетевое общество в восточно-азиатских странах.

5.5. Тестовые задания

Тест №1

1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:

- а) Франции;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Японии.

2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:

- а) Японии;
- б) США;
- в) Нидерландах;
- г) Великобритании.

3. Государство всеобщего благосостояния:

- а) характерно только для «шведского капитализма»;
- б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
- в) характерно для индустриальной стадии производства;
- г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
- д) нет верного ответа.

4. Корпоративная модель экономики создавалась с помощью:

- а) «тэтчеризма»;
- б) «рейганомики»;
- в) «дирижизма»;
- г) «ордолиберализма»;
- д) реформ Доджа.

5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:

- а) государственному планированию;
- б) структурной политике;
- в) бюджетному формированию;
- г) антициклической политике.

6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:

- а) конкуренция на финансовом рынке;
- б) основная роль государственных банков;
- в) основная роль фондового рынка;
- г) основная роль частных банков.

7. Основой «тэтчеризма» является:

- а) неолиберализм;
- б) кейнсианская теория;
- в) саморегулирующийся рынок;
- г) централизованное планирование.

8. Особенности налоговой политики в Англии:

- а) высокий уровень налогообложения;
- б) ориентация на прямые налоги по сравнению с косвенными;

- в) прогрессивный налог на доходы;
- г) нет верного ответа.

9. К основным чертам «тэтчеризма» не относится:

- а) установление монопольной власти традиционных профсоюзов;
- б) сокращение уровня инфляции;
- в) растущая потребность в импорте;
- г) политика «дешевых денег»;
- д) приватизация экономики;
- е) структурная перестройка экономики.

10. Выделите основные черты «рейганомики»:

- а) контроль за денежной массой и инфляцией;
- б) ликвидация внешнего государственного долга;
- в) увеличение затрат на социальную защиту;
- г) оздоровление государственных финансов за счет режима экономии; д) зависимость экономики от иностранных инвестиций;
- е) сокращение государственных расходов на развитие производственного сектора; ж) сокращение налогов и меры дерегламентации.

Тест 2

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.
2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет
3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет
4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет
5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет
6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет
7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет
8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет
9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет
10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет
11. Создание феодальной системы хозяйства в Западной Европе было ответом на вызов скандинавских народов: а) да б) нет
12. Крупная феодальная собственность в западных странах формировалась за счет бенефиций и аллода: а) да б) нет
13. Прекарий представляет собой наследственное пользование землей: а) да б) нет
14. Аграрная экономика при феодализме осуществлялась с помощью интенсивных методов хозяйствования: а) да б) нет
15. Производить продукцию дешевле и снижать цены – это принцип цеховой системы: а) да б) нет
16. «Замыкание цехов» являлось положительным результатом цеховой системы: а) да б) нет
17. Основными движущими силами системного товарного хозяйства стали сельскохозяйственный производитель и ремесленник: а) да б) нет
18. Институт крепостного права стал исчезать в Зап. Европе с XII в.: а) да б) нет
19. Серваж практиковали в Испании: а) да б) нет
20. Социальные различия между ремесленниками в гильдии в Англии (первая пол. XIV в.) были значительными: а) да б) нет

21. «Складничество» впервые возникло в России: а) да б) нет
22. Цензуру практиковали во Франции: а) да б) нет

Тест 3

1. Разнонаправленные и совместные действия во всех экономических системах регулируются принципом индивидуализма: а) да б) нет
2. Самой ранней концепцией рыночной экономики является неоклассическая: а) да б) нет
3. Классики политэкономии богатства осуществляли поиск объективных закономерностей капитализма: а) да б) нет
4. Предложение и спрос являются изобретением XIX в.: а) да б) нет
5. Ограниченный спрос и предложение встречаются многократно и повсеместно: а) да б) нет
6. Смена общей парадигмы экономической науки во второй половине XIX в. была обусловлена решением проблем экономической практики: а) да б) нет
7. Неоклассики стремились рассмотреть субъективные оценки хозяйствующих объектов: а) да б) нет
8. Кардинальные изменения в экономической науке были обусловлены тем, что в центре исследования оказались проблемы макроэкономики: а) да б) нет
9. Концепция «экономического империализма» предусматривает распространение принципа индивидуализма не только в коммерческой сфере, но и в государственной: а) да б) нет
10. Концепция «экономического человека» предусматривает, что человек в условиях рыночной экономики отождествляет свои предпочтения с товарами: а) да б) нет
11. Централизованно-управляемая экономика с ограниченным свободным потребительским выбором предусматривает воздействие на потребителей с помощью рекламы: а) да б) нет
12. Централизованно-управляемая экономика с неограниченно свободным потребительским выбором предполагает объем спроса как показатель сформировавшихся потребностей: а) да б) нет
13. Социализм, по мнению Л.фон Мизеса, - «это общество, где средства производства находятся исключительно в распоряжении организованного общества»: а) да б) нет
14. Недостатком плановой экономики (по Л. фон Мизесу) является статичность построения: а) да б) нет
15. Гильдейский социализм более приемлем для французской экономики: а) да б) нет
16. Одним из направлений плюралистической эволюции является то, что государство становится источником перемен и нововведений: а) да б) нет
17. В некоторых случаях выбор форм и размеров предприятий определялся по принципу «величина впечатляет, величие бессмертно»: а) да б) нет
18. В индустриальном обществе главной сферой в экономическом секторе являются добывающие отрасли промышленности: а) да б) нет
19. В качестве методологии в индустриальном обществе выступают эмпиризм и эксперименты: а) да б) нет
20. Города в индустриальном обществе появляются вокруг научно-исследовательских лабораторий и научных центров: а) да б) нет
21. Экономическая жизнь в индустриальном обществе концентрируется вокруг здоровья и образования: а) да б) нет
22. Критерий общественного положения в постиндустриальном обществе измеряется уровнем профессионализма: а) да б) нет

Тест 4

1. В основе моделей смешанной экономики лежат кейнсианские концепции и их модификации: а) да б) нет

2. Сторонники посткейнсианства стремились найти оптимальное сочетание между занятостью и инфляцией: а) да б) нет
3. Объектом исследования институционалистов, становится не «экономический человек», а всесторонне развитая личность: а) да б) нет
4. В современных экономических системах преобладают материальные стимулы: а) да б) нет
5. На современном этапе развития мироздания приоритетной является организационная структура в виде смешанной экономики: а) да б) нет
6. Концепция «порочного круга» возникла как результат применения теории экономического равновесия для развивающихся стран: а) да б) нет
7. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна учитывает факторы, понижающие и повышающие среднедушевой доход: а) да б) нет
8. «Порочные круги» бедности и политической нестабильности существуют в современной России: а) да б) нет
9. Главная идея концепции перехода «к самоподдерживающемуся росту» состоит в обосновании перехода от традиционного общества к обществу западного типа: а) да б) нет
10. Кейнсианство было готово к созданию концепции «большого толчка»: а) да б) нет
11. Стратегической переменной, с помощью которой Р. Харрод и Е. Домар, пытались управлять экономическим ростом, стал объем инвестиций: а) да б) нет
12. Мультипликатор Дж. Кейнса в модели Р. Харрода был дополнен принципом акселератора и ожиданиями предпринимателей: а) да б) нет
13. Теории «большого толчка» был присущ микроэкономический подход: а) да б) нет
14. Модель с двумя дефицитами представляет собой систему средне-долгосрочных регрессивных моделей, в которой темп роста определяется в зависимости от дефицита сбережений либо торгового дефицита: а) да б) нет
15. Диалектика модели с двумя дефицитами такова, что, решая проблему нехватки сбережений, одновременно избавляются от другой, т.е. торгового дефицита: а) да б) нет
16. Модель с двумя дефицитами была специально разработана для Франции: а) да б) нет
17. Концепция У.А. Льюиса применима для тех стран, где «плотность населения высока, капитал дефицитен, а естественные ресурсы ограничены»: а) да б) нет
18. Модернизация рассматривается У.А. Льюисом, прежде всего, как способ перераспределения материальных и трудовых ресурсов: а) да б) нет
19. «Демонстрационный эффект» (по У.А. Льюису) типичен для «новых русских» современной России: а) да б) нет
20. Идеи У.А. Льюиса стали основой для разработки различных экономико-математических моделей модернизации дуалистической экономики: а) да б) нет
21. Если рост производительности труда и его оплата определяются в аграрном и промышленном секторах одними и теми же законами, то дуализм ликвидируется: а) да б) нет
22. К важнейшему условию модернизации в открытой дуалистической экономике относят предпосылки для повышения конкурентоспособности на внешнем рынке, что связывают, в первую очередь, с низкой зарплатой в экспортной отрасли: а) да б) нет

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Задания письменного опроса (тестовые задания). Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Библиотечный фонд

(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

7.2.1. Учебная основная литература

1. Колганов, А.И. Экономическая компаративистика: Сравнительный анализ экономических систем / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 745 с. : схем. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276531>. – ISBN 5-16-002023-3. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

7.2.2. Дополнительная литература

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2013. – 186 с. Гриф УМО
2. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>. – Библиогр.: с. 835-866. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.
3. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>. – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.
4. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.

5. Лин, Джастин Йифу. Димистификация китайской экономики / Джастин Йифу Лин ; пер. с англ. М. Недоступна под науч. ред. А. Куряева. – Москва : мысль, 2013. - 384 с.
6. Ослунд А. И последние станут первыми: финансовый кризис в Восточной Европе / Андреас Ослунд ; пер. с англ. А. Коляндрa, И. Файбисовича под науч. ред. А.В. Куряева. – Москва: Мысль, 2011. - 240 с.
7. Паке, Карл-Хайнц. Баланс : экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
8. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>