



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе и  
дополнительному образованию

И.Н. Баева

17 июля 2020 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Экономическая теория

(код и наименование направленности (профиля))

Уровень высшего  
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

г. Ессентуки

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по научным исследованиям является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по научным исследованиям представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по научным исследованиям используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к программе научных исследований и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС по научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС по научным исследованиям:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате научных исследований обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной

	коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b>	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
<b>УК-6</b>	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения научных исследований обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	- современное состояние научных исследований в соответствующей области;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
<b>УК-2</b>	- роль научных исследований в социально-общественном развитии;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей профессиональной области;
<b>УК-3</b>	- нормативно-правовые и организационные основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- навыками работы в составе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>УК-4</b>	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	- грамотно формулировать научные тексты; - представлять и публично докладывать результаты	- технологиями научной коммуникации; - навыками публичной презентации и дискуссии

	иностранном языке;	исследований;	по результатам исследований;
<b>УК-5</b>	- этические нормы профессиональной деятельности;	- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;	- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;
<b>УК-6</b>	- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- приемами профессионального и личностного развития;
<b>ОПК-1</b>	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области экономических наук;	- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
<b>ПК-1</b>	- методы и инструменты проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - формулировать практически значимые задачи проведения экономических исследований.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b>	1. Сбор материалов для написания диссертации.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	2. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	3. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	4. Сбор материалов для написания	текущий	Индивидуальные темы для







<b>ПК-1</b>	1. Сбор материалов для написания диссертации.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	2. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	3. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	4. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	5. Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
	6. Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий	Индивидуальные темы для научных исследований, Вопросы для собеседования
<b>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ПК-1</b>	<b>Этапы 1-6</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту, защита отчёта по практике</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### **Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации**

###### **Критерии оценивания защиты отчётов по практике:**

**«Отлично» (оценка «5»)** - ставится, если отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

**«Хорошо» (оценка «4»)** - ставится, если студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

**«Удовлетворительно» (оценка «3»)** - ставится, если отчет неполный и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

**«Неудовлетворительно» (оценка «2»)** - ставится, если студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

###### **Критерии выставления оценок (зачёт с оценкой)**

**«Отлично» (оценка «5») и «зачтено»:** - выставляется, если студент показал углубленные

знания учебного материала по темам поставленных вопросов, усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в теме вопроса, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**«Хорошо» (оценка «4») и «зачтено»:** - выставляется, если студент показал полное знание учебного материала поставленных вопросов, усвоил основную литературу по темам вопросов, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**«Удовлетворительно» (оценка «3») и «зачтено»:** - выставляется, если студент в целом достаточно освоил материал по теме поставленного вопроса, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**«Неудовлетворительно» (оценка «2») и «незачтено»** - выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по поставленным вопросам, который недостаточно раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

- **«Зачтено»:** аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.);

- **«Незачтено»:** у аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.).

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень тем для научных исследований**

1. Становление и развитие венчурного инвестирования в экономике России
2. Институциональная среда стратегии формирования и развития национальной инновационной системы
3. Формирование инновационно-ориентированной экономической системы (на примере СКФО)
4. Влияние инноваций на конкурентоспособность экономики России
5. Инвестиции и их роль в формировании инновационной экономики
6. Развитие национальной конкурентоспособности экономики и реализация региональной кластерной политики
7. Устойчивое развитие экономических систем: потенциал, сущность, факторы
8. Становление и развитие конкурентных отношений в банковской системе Российской Федерации
9. Влияние высокотехнологического сектора на развитие отечественной экономики
10. Становление инновационной системы как фактор повышения качества жизни
11. Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации
12. Формирование и развитие холдингов в региональной экономической системе
13. Интеграция хозяйствующих субъектов в условиях модернизации экономики
14. Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
15. Воспроизводство человеческого капитала в постиндустриальной России

16. Экономические противоречия монополизации и ее регулирование в условиях реформируемой экономики России
17. Влияние институциональных условий на формирование инновационной экономики России
18. Основные проблемы и противоречия государственно-частного партнерства экономики России
19. Процесс воспроизводства основного капитала
20. Проектирование институциональной среды малого и среднего бизнеса в России
21. Социально-экономическая сущность института рекламы и его место в хозяйственной практике
22. Формирование региональной инновационной системы
23. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
24. Проблемы и противоречия инновационной экономики в России
25. Особенности современных корпораций в экономике России
26. Вопросы государственного регулирования акционерного общества в экономике России
27. Тенденции консолидации производства в современных экономических системах
28. Роль государства в развитии экономической структуры при переходе к инновационной экономике
29. Развитие института ипотечного кредитования в России
30. Финансовая инфраструктура инноваций в Российской экономике
31. Социально-экономические основы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности
32. Инновационная модернизация собственности в современной экономической системе Российской Федерации
33. Влияние теневой экономики на экономический рост России
34. Государственные корпорации как инструмент инновационной модернизации экономики
35. Развитие отношений собственности в условиях трансформации экономической системы России
36. Влияние современного мирового финансового кризиса на экономическое положение российских предприятий
37. Особенности теневой экономики России
38. Конкурентоспособность экономики России на международном уровне
39. Дифференциация доходов населения в экономике современной России
40. Институциональное взаимодействие банковских структур и малого бизнеса
41. Институциональный анализ безработицы как социально-экономической категории
42. Институционально-экономические основы становления и развития рынка жилья в современной России
43. Институциональные аспекты уровня жизни населения в новой экономике
44. Проблема бедности в социально-ориентированной экономике
45. Трансформация экономических интересов в современной экономической системе России
46. Сравнительная характеристика экономической безопасности предприятий различных форм собственности
47. Формы проявления и тенденции развития института коррупции в современной экономике России
48. Институционально-экономический анализ дорожного сервиса в теории общественного блага
49. Современные особенности развития института корпорация в Российской Федерации
50. Частно-государственное партнерство в инновационном секторе экономики
51. Развитие инновационной деятельности как фактор экономического роста
52. Развитие информационной экономики в процессе формирования национальной инновационной системы
53. Институционально-финансовая среда малого предпринимательства в России
54. Экономическое развитие рынка ИТ-аутсорсинга в России
55. Проблемы развития интеллектуальной собственности в современной экономической системе
56. «Ненаблюдаемая экономика» как социально-экономический феномен
57. Качество жизни населения России: проблемы и перспективы развития

58. Совершенствование форм и методов поддержки малого и среднего бизнеса в России
59. Теория трансформации экономической системы в условиях формирования инновационной экономики
60. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики в Российской Федерации
61. Формирование среднего класса и его роль в экономическом развитии Российской Федерации
62. Инновационно-институциональная инфраструктура малого бизнеса в экономике России
63. Внелегальная экономика в России
64. Государственное регулирование инновационной деятельности
65. Малый бизнес и особенности его развития в Российской Федерации
66. Воспроизводство человеческого капитала в условиях экономической динамики
67. Временный фактор в развитии человеческого капитала
68. Модернизация образования в системе целей социально-экономической политики современной России
69. Особенности развития банковской системы России в современных условиях
70. Развитие инновационной деятельности в экономике Российской Федерации
71. Развитие страхования в экономической системе
72. Развитие институциональной инфраструктуры малого бизнеса
73. Трансформация финансовой системы в современной экономике
74. Инновационный процесс и реализация инновационной политики в России
75. Рынок труда в современной России
76. Институциональные особенности корпоративного сектора в российской экономике
77. Особенности развития малого предпринимательства в России
78. Циклическая динамика в экономике России
79. Природа и противоречия прав интеллектуальной собственности в национальной инновационной системе
80. Социально-экономический анализ конкурентоспособности региона
81. Собственность в национальной инновационной системе
82. Технопарки как фактор инновационного развития экономики
83. Кластерная политика в инновационно-экономической системе региона
84. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в России
85. Кластеризация как фактор становления инновационной экономики
86. Совершенствование государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации
87. Региональный аспект формирования национальной инновационной системы России
88. Особенности слияний и поглощений компаний в современной России
89. Институциональный портрет современной корпорации
90. Трансформация институтов при переходе в постиндустриальное общество
91. Кластеры как инструмент повышения конкурентоспособности региона
92. Социальное партнерство как институт регулирования социально-трудовых отношений
93. Социально-экономический анализ развития услуг ИТ-аутсорсинга в современной России
94. Теоретические вопросы функционирования эффективной фирмы в современных условиях
95. Государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий
96. Проблемы становления инновационной инфраструктуры в России
97. Развитие конкурентоспособности региональной экономики
98. Трансформация корпоративной собственности в российской экономике
99. Развитие самоорганизации бизнеса в трансформационной экономике России
100. Институционально-экономические основы слияний и поглощений
101. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии венчурной индустрии
102. Формы проявления и тенденции института коррупции в современной экономике
103. Социально-экономические проблемы венчурного финансирования в России
104. Совершенствование инноваций в современной российской экономике

105. Формирование институциональной структуры инновационной экономике России
106. Влияние института лицензирования на инновационное развитие экономики
107. Развитие банковской системы в период трансформации институциональной экономики
108. Устойчивое развитие экономики России на основе инновационных преобразований
109. Роль инноваций в эффективном развитии компании
110. Экономическая политика в современной системе хозяйствования
111. Инновационный потенциал бизнес-групп как особой формы организации производства
112. Институт банкротства в Российской Федерации в экономической теории и практике
113. Социально-трудовые отношения в современной экономике
114. Условия экономического роста в современной России
115. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики
116. Становление креативной экономики в современной России
117. Роль государства в поддержке становления и развития инновационной экономики
118. Инновационно-ориентированная экономическая система
119. Современные тенденции развития рынка ресурсов электроэнергетики в экономике России
120. Исследование конкурентоспособности экономических систем макроуровня
121. Роль и место предпринимательской деятельности в сфере инноваций
122. Роль банковской системы в становлении инновационной экономики
123. Интегрированные корпоративные структуры как фактор становления инновационно-ориентированной экономики (на примере СКФО)
124. Институциональные ограничения функционирования бизнеса в современной российской экономике
125. Малый и средний бизнес и его развитие в России
126. Инновационные процессы в хозяйственных системах (на примере СКФО)
127. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
128. Механизм формирования национальной инновационной системы России
129. Знания как часть создаваемой стоимости
130. Интернационализация инновационной деятельности ТНК

## **5.2. Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Программа конкретного научного исследования.
17. Виды научных изданий.
18. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
19. Изучение экономической практики.
20. Рубрикации.

21. Оформление таблиц.
22. Оформление библиографического списка использованной литературы.
23. Оформление ссылок (сносок) на источники.
24. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
25. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
26. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **6.2. Зачёт с оценкой**

Зачёт с оценкой представляет собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания

базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Методические рекомендации по организации научных исследований**

Руководителем научных исследований аспиранта является назначенный научный руководитель аспиранта.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта.

Научный руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по научным исследованиям;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- соблюдать распорядок дня организации;
- в срок подготовить необходимые документы о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на прохождение промежуточной аттестации.

#### **6.5. Содержание научных исследований**

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта:

1. Для аспирантов 1 года обучения:

- План научно-квалификационной работы;
- Составление библиографии;
- Научный обзор по теме исследования;
- Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования;
- Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре / конференции;
- Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора).

2. Для аспирантов 2 года обучения:

- Подготовка теоретико-методической главы кандидатской диссертации;
  - Доклад на конференции (всероссийской или международной) по теме исследования;
  - Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
  - Разработка инструментария научного исследования.
3. Для аспирантов 3 года обучения:
- Работа по выполнению прикладной части исследования (отчёт о результатах социологического исследования);
  - Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
  - Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада);
  - Работа по подготовке рукописи диссертации;
  - Подготовка автореферата;
  - Подготовка научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра.

### **6.6. Формы отчетности о выполнении научных исследований**

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта оформляется аспирантом по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра.

В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Структура отчета по научным исследованиям:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта в семестре.
2. Промежуточный отчет о результатах выполнения научных исследований в семестре.
3. Список опубликованных (подготовленных к публикации) статей.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации аспиранта по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения научных исследований**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

#### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
3. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ  
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-3</b>	- теоретические и методологические основы инклюзивного образования;	- применять формы помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ;	- навыками организации и ведения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ
<b>ПК-2</b>	- цели, задачи, критерии и формы адаптированных программ;	- вести учебно-методические работы в целях адаптация студентов с ОВЗ.	- разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с ОВЗ

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-3</b>	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-2</b>	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования в РФ	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Специальные условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 4. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-3 ПК-2</b>	<b>Темы 1-5</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### **Для аспирантов, сдающих тестирование:**

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> </ul>	Пороговый

	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования
2. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ.
5. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе.
14. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
15. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
16. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
17. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
18. Понятие и виды образовательных траекторий.
19. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
20. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
21. Принципы взаимодействия с преподавателем.
22. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
23. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
24. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
25. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования

## 5.2. Примерные вопросы контрольных работ

### Вариант 1

1. Докажите наличие равных возможностей получения высшего образования лицами с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализируйте факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
3. Обоснуйте необходимость создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью с позиции специфики их образовательной деятельности.

### Вариант 2

1. Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.
2. Предложите пути оптимального взаимодействия личностного и профессионального развития человека с инвалидностью.
3. Выделите способы решения психосоциальных проблем обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.

### Вариант 3

1. Сделайте обзор высших учебных заведений, занимающихся обучением инвалидов на разных этапах развития системы высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.
2. Предложите пути формирования профессиональной направленности личности.
3. Раскройте задачи по формированию всесторонне развитой личности обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.

### Вариант 4

1. Проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.
2. Сформулируйте основные требования к методическим аспектам организации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
3. Обоснуйте необходимость применения специальных техник обучения студентов с инвалидностью в образовательном процессе.

### Вариант 5

1. Определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.
2. Проанализируйте возможности и ограничения социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью.
3. Проанализируйте эффективность применения одной из технологий обучения студентов вуза с инвалидностью с позиций формирования профессиональных компетенций.

### Вариант 6

1. Обоснуйте реализацию принципов государственной политики в сфере высшего образования в отношении лиц с инвалидностью.
2. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.
3. Раскройте пути решения социальных проблем студентов с инвалидностью при оказании им вспомогательной помощи.

### Вариант 7

1. Охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.
2. Обоснуйте методику самостоятельной подготовки студента с инвалидностью к лекционным занятиям.

3. Обоснуйте требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью с позиции применения адаптивных технологий.

#### **Вариант 8**

1. Обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.
2. Разработайте и обоснуйте требования к организации и проведению групповых занятий в вузе при обучении студентов с инвалидностью.
3. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.

#### **Вариант 9**

1. Назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования
2. Определите особенности деятельности субъектов образовательной среды по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.
3. Для интерфейса обучающей системы разработайте консультативные материалы для студентов с инвалидностью.

#### **Вариант 10**

1. Каковы требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью?
2. Выделите и расположите по степени значимости, составляющие процесса трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.
3. Охарактеризуйте процесс разработки дистанционных курсов.

### **5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 г.
2. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ,
3. Систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.
4. Категории лиц с ОВЗ.
5. Виды специальных образовательных учреждений.
6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
7. Понятие стресса.
8. Фазы и последствия стресса.
9. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
10. Понятие воли. Волевые качества личности.
11. Роль волевых качеств личности в реализации инклюзивного образования.
12. Методы развития внимания, памяти, мышления, речи.
13. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
14. Типы отношения преподавателя к студентам с особенностями в состоянии здоровья.
15. Принципы взаимодействия с преподавателем.
16. Понятие тьюторства.
17. Принципы взаимодействия с тьютором

#### 5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
11. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
12. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
13. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
14. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.
15. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
16. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
17. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
18. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
19. Принципы взаимодействия с преподавателем.
20. Этапы развития студенческой группы как коллектива.
21. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы. Статус члена группы и межличностные отношения с другими членами группы.
22. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

#### 5.5. Тестовые задания

##### Тест №1

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
  - А) 1991 г.;
  - Б) 1995 г.;
  - В) 1999 г.;
  - Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
  - А) категория;
  - Б) возможность;
  - В) степень.
3. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового

ряда:

- А) общее заболевание;
- Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- Д) техногенные и природные катастрофы.

4. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза;
- Г) социально-медицинская реабилитация.

5. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

6. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре;

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

8. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

9. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

10. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

11. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

12. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

13. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да;

Б) нет.

14. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения

и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

15. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

16. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- А) так проще вести учет инвалидов;
- Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;
- В) они влекут за собой разные правовые последствия.

17. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
- Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В) Управления социальной защиты населения.

18. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

19. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

20. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

21. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

22. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;
- Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

23. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

24. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

25. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

## **Вариант 2.**

1. Социализация личности относится к процессам:

а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;

б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;

в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;

г) развития личности и отказа от прежних представлений.

2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;

б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;

в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;

г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;

б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;

в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;

г) развивается мышление человека.

4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения – навыки и фиксации – могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

а) верно;

б) верно только относительно навыков;

в) неверно;

г) затрудняюсь ответить.

5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;

в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;

г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

а) изменение статуса детства;

б) недостаточная эффективность;

в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;

г) гиперопека.

7. В процессе социализации личность выступает как:

а) объект социализации;

б) субъект социализации;

в) объект и субъект социализации одновременно;

г) член социальной группы.

8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

а) индивидуализация;

б) ресоциализация;

в) интеграция;

г) адаптация.

9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно – пассивной позиции индивида;

б) пассивной позиции индивида;

в) активной позиции индивида.

10. Социализация личности человека происходит посредством:

а) социального взаимодействия людей;

б) копирования моделей поведения;

в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;

г) рефлексии.

11. К механизмам социализации личности не относятся:

а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;

б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;

в) дидактогении;

г) нонконформизм.

12. Факторы социализации личности - это:

а) социальные и природные детерминанты развития личности;

б) явление компенсации;

в) креативные силы человека;

г) условия социализации личности.

13. Институты социализации личности – это:

а) этнос;

б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;

в) страна, государство;

г) общности людей, где протекает социализация.

14. Социализирующие функции школы связаны с:

а) обучением и воспитанием;

б) с овладением учебной деятельностью;

в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;

г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

15. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

16. Современный этап развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ связан (отметьте лишнее):

- а) с изменением отношения общества к возможности обучения людей с ОВЗ в вузах
- б) с подписанием Россией Конвенции ООН о правах инвалидов
- в) с разработкой Закона РФ о специальном образовании
- г) с принятием новой Конституции РФ
- г) Специализированный институт для инвалидов - опорников в Москве

17. На современном этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ возникла новая интегральная форма обучения людей с ОВЗ:

- а) обучение с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) обучение студентов-инвалидов в смешанной группе
- в) обучение студентов-инвалидов в специальной группе, созданной в вузе
- г) инклюзивное образование

18. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- а) с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий
- б) с применением специализированных учебно-методических пособий
- в) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- г) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза

19. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который (выберите 2 варианта ответа):

- а) исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) подразумевает доступность образования для всех в части приспособления к потребностям каждого обучающегося, вне зависимости от состояния его здоровья
- в) создает особые условия для получения студентами с ОВЗ высшего образования
- г) реализует особые образовательные технологии с применением дистанционного образования.

20. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них:

- а) наименее ограничивающей и наиболее включающей
- б) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений
- в) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности
- г) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

21. Основная цель системы инклюзивного образования:

- а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ
- б) определение комплекса мер, направленных на техническое оснащение образовательных учреждений для людей с ОВЗ
- в) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающихся людей с ОВЗ
- г) определение комплекса мер, направленных на разработку специальных учебных курсов для педагогов, обучающихся людей с ОВЗ.

22. Что не включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ:

- а) расширение круга профессий, которые могут освоить студенты с ОВЗ
- б) модернизацию содержания и расширение функций ОУ; включение социально-реабилитационного компонента в педагогический процесс
- в) оптимизацию средовых условий учебно-образовательной деятельности

г) коррекцию отношения студентов с ОВЗ к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки

23. Основная цель компетентного подхода в образовании:

- а) качество образования
- б) организация особого исследовательского учебного процесса
- в) формирование ключевых компетенций
- г) доступность образования.

24. Отметьте, что не является критерием сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ:

- а) особенности мотивации
- б) теоретическая подготовленность
- в) психологическая готовность
- г) самоанализ собственных действий.

25. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это:

- а) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.
- б) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- в) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- г) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может

быть, как качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объём курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объёма времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

### 7.2.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>. – Библиогр.: с. 163-176. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;

- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
<b>ПК-1</b>	- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы; - основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой политики.	- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения	- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Налоговая политика РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Государственная	текущий	Опрос, письменный опрос

	финансовая политика: сущность и формы.		Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Налоговая политика РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1 ПК-1</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежу точный</b>	<b>Вопросы к зачёту с оценкой</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по</li> </ul>	

	замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	
<b>Удовлетворительно</b>	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Структура финансовой системы Российской Федерации. Соотношение централизованных и децентрализованных финансов.
2. Содержание экономической категории «финансовая политика». Цели финансовой политики.
3. Современная финансовая политика Российской Федерации.
4. Элементы системы управления финансами. Процесс управления финансами посредством его функциональных элементов.
5. Финансовое планирование и финансовое прогнозирование
6. Структура финансового механизма.
7. Цель и объекты финансового контроля. Формы финансового контроля органами государственной власти и местного самоуправления
8. Структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов). Принципы бюджетной системы РФ.
9. Принципы организации системы доходов бюджета. Классификация доходов бюджета.
10. Группы доходов, включенных в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
11. Функции бюджета с экономико-правовой точки зрения. Социально-экономическое назначение бюджета.
12. Бюджет субъектов Российской Федерации.
13. Цели и законодательный акт образования Пенсионного фонда РФ.
14. Цели расхода средств Фонда социального страхования РФ
15. Целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
16. Принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
17. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
18. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджетов.
19. Основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета; из региональных бюджетов; из местных бюджетов.

20. Органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
21. Основные участники бюджетного процесса.
22. Задачи финансового контроля. Финансово-контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
23. Перспективный финансовый план
24. Понятие «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит».
25. Внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
26. Государственные внебюджетные фонды РФ.
27. Основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
28. Современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации
29. Экономическое содержание категории «государственный кредит» и его функции.
30. Формы государственных и муниципальных заимствований.
31. Участие субъектов РФ в кредитных отношениях. Формы заимствования средств субъектами РФ.
32. Основные инструменты управления государственным долгом.
33. Способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
34. Классификация государственных займов в зависимости от места их размещения.
35. Содержание экономической категории «инвестиционная политика», ее цели и виды.
36. Девальвация национальной валюты и её влияние на объемы поступления иностранных инвестиций в страну.
37. Возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

## **5.2. Примерные вопросы контрольных работ**

### **Вариант 1**

1. Место и роль финансов в рыночной экономике. Сущность финансов
2. Приемы финансового контроля: расчетно-аналитический и документальный. Информационная база финансового контроля.
3. Модели организации социального обеспечения

### **Вариант 2**

1. Функции финансов: распределительная функция финансов; контрольная функция финансов
2. Способы финансового контроля: проверка, обследование, анализ, ревизия.
3. Формирование и расходование средств бюджета ФСС РФ

### **Вариант 3**

1. Основные составляющие финансовой системы;
2. Государственный бюджет. Разработка проекта бюджета.
3. Финансирование социальных выплат

### **Вариант 4**

1. Бюджетная система как основное звено финансовой системы
2. Устройство бюджетной системы РФ.
3. Совершенствование системы социального страхования в Российской Федерации

### **Вариант 5**

1. Современные тенденции развития финансовой системы в рыночной экономике
2. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
3. Сущность и функции государственного кредита.

**Вариант 6**

1. Формирование государственной политики в области финансов
2. Характеристика отдельных звеньев бюджетной системы Российской Федерации.
3. Государственный долг. Состав государственного долга.

**Вариант 7**

1. Финансовая политика как инструмент регулирования экономики
2. Содержание и участники бюджетного процесса.
3. Управление государственным долгом, его основные проблемы в РФ

**Вариант 8**

1. Современное состояние бюджетной системы и политики Российской Федерации, проблемы ее реформирования
2. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета.
3. Необходимость кредита в рыночной экономике и экономическое содержание кредитных отношений

**Вариант 9**

1. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы
2. Контроль за исполнением бюджета.
3. Функции кредита и принципы кредитования. Формы кредита. Ссудный фонд и ссудный процент

**Вариант 10**

1. Формы финансового контроля: предварительный, текущий и последующий контроль.
2. Теория и практика социального обеспечения в РФ
3. Современный кредитный рынок и проблемы его функционирования

**5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Рассмотрите структуру финансовой системы Российской Федерации.
2. Как соотносятся централизованные и децентрализованные финансы?
3. Раскройте содержание экономической категории «финансовая политика». Рассмотрите цели финансовой политики.
4. Охарактеризуйте современную финансовую политику Российской Федерации.
5. Какова роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
6. Каковы элементы системы управления финансами?
7. Раскройте содержание процесса управления финансами посредством его функциональных элементов.
8. Как соотносятся финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
9. Охарактеризуйте задачи финансового прогнозирования.
10. Рассмотрите структуру финансового механизма.
11. Каковы цель и объекты финансового контроля?
12. Какие формы финансового контроля осуществляют органы государственной власти и местного самоуправления?
13. Какова структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов)?
14. Изложите ключевые принципы организации системы доходов бюджета.
15. Объясните, как реализуются принципы бюджетной системы Российской Федерации?
16. Как можно классифицировать доходы бюджета?
17. Какие группы доходов включаются в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?

18. Какие функции выполняет бюджет с экономико-правовой точки зрения?
19. Каково социально-экономическое назначение бюджета?
20. Что представляет собой бюджет субъектов Российской Федерации?
21. Для каких целей и в соответствии с каким законодательным актом образован Пенсионный фонд РФ?
22. На какие цели расходуются средства Фонда социального страхования РФ?
23. Охарактеризуйте целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
24. Охарактеризуйте принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
25. Охарактеризуйте принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
26. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре федерального, территориального, местного бюджетов?
27. Какие перечисления относятся к безвозмездным?
28. Перечислите состав налоговых доходов.
29. Охарактеризуйте состав неналоговых доходов бюджетов.
30. Оцените степень самостоятельности местных бюджетов.
31. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
32. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из региональных бюджетов.
33. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
34. Перечислите органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
35. Назовите основных участников бюджетного процесса.
36. Перечислите задачи финансового контроля.
37. Что такое перспективный финансовый план?
38. Охарактеризуйте финансово - контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
39. Как Вы понимаете «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит»? Каков бюджет в современной России?
40. Охарактеризуйте внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
41. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в РФ?
42. Назовите основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
43. Каков современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации?
44. Определите экономическое содержание категории «государственный кредит» и перечислите его функции.
45. Сравните государственный кредит с другими формами кредита. Ответ аргументируйте.
46. Назовите формы государственных и муниципальных заимствований.
47. Как субъекты РФ участвуют в кредитных отношениях?
48. В каких формах субъекты РФ могут заимствовать средства?
49. Охарактеризуйте основные инструменты управления государственным долгом.
50. Перечислите способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
51. Классифицируйте государственные займы в зависимости от места их размещения.
52. Проведите сравнительный анализ альтернативных вариантов покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии.
53. Раскройте содержание экономической категории «инвестиционная политика». Рассмотрите ее цели и виды.
54. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы иностранных инвестиций в страну?

55. В странах с переходной экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обоснуйте это утверждение.
56. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

#### 5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Содержание и проблемы устойчивости национальной финансовой системы.
2. Институциональные аспекты государственного финансового контроля в современной России.
3. Актуальные направления совершенствования государственного финансового контроля.
4. Фонд национального благосостояния Российской Федерации: итоги функционирования и направления развития.
5. Векторы развития налоговой политики в РФ.
6. Векторы развития налоговой политики ведущих зарубежных стран.
7. Государство как фактор воздействия на поведение и развитие финансовых рынков.
8. Бюджетные резервы: содержание и перспективы развития.
9. Финансовое обеспечение казенных учреждений: необходимость и направления совершенствования.
10. Проблемы финансовой независимости местных бюджетов в современных условиях.
11. Особенности венчурной деятельности как объекта государственного финансового регулирования.
12. Роль государства в экспорте капитала из России.
13. Зарубежное инвестирование суверенных (государственных) фондов: особенности финансирования и направления развития.
14. Использование валютного курса для стимулирования национальной экономики: проблемы и предпочтения.
15. Современная валютная политика РФ.

#### 5.5. Тестовые задания

##### Тема 1. Финансовая система. Управление финансами.

*1 Социально – экономическая сущность финансовых отношений состоит в исследовании вопроса:*

а) за счёт кого государство получает финансовые ресурсы и в чьих интересах использует эти средства;

б) каким образом осуществляется распределение и перераспределение национального дохода;

в) в чём основное отличие финансов от денег.

*2 Объектом контрольной функции финансов являются:*

а) финансовые показатели деятельности предприятий, организаций, учреждений;

б) деятельность государства;

в) деятельность физических лиц;

*3 Слагаемые финансовой политики включают:*

а) разработку научно обоснованной концепции развития финансов;

б) определение основных направлений использования финансов;

в) увеличение аппарата управления финансами.

*4 Субъекты финансовых отношений обладают разными правами. Особые полномочия среди них имеет:*

а) государство;

б) фискальный аппарат;

в) Министерство финансов Российской Федерации.

5 Какой тип политики не относится к типам финансовой политики?

- а) планово – директивная;
- б) классическая;
- в) неоклассическая.

6 Министерство финансов Российской Федерации включает следующие службы:

- а) налоговую;
- б) страхового надзора;
- в) финансово – бюджетного надзора и контроля;
- г) все ответы верны.

7 Термин «финансы» возник:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) в Португалии.

8 Источником централизованных государственных фондов денежных средств является:

- а) национальный доход, создаваемый в сфере материального производства;
- б) доход отдельных физических лиц;
- в) доходы и накопления предприятий.

9 Финансовый рынок включает:

- а) валютный, денежно – кредитный, рынок золота, рынок ценных бумаг;
- б) межбанковский, биржевой, внебиржевой рынки;
- в) первичный, вторичный, срочный рынки.

10 Финансовые ресурсы формируются:

- а) у государства за счёт налоговых и неналоговых поступлений в бюджеты;
- б) субъектов хозяйствования, государства и граждан за счёт различных видов денежных доходов, отчислений и поступлений.
- в) коммерческих организаций за счёт денежных доходов и поступлений.

11 Роль финансов в рыночной экономике:

- а) возрастает;
- б) остаётся постоянной;
- в) снижается.

12 Финансовый кризис августа 1998 г. характеризовался:

- а) девальвацией рубля;
- б) прекращением платежей по государственным ценным бумагам;
- в) сокращением государственного долга.

13 В объект финансов не включают:

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) стоимостные обязательства экономических субъектов;
- в) стоимость интеллектуальных ценностей.

14 За счёт централизованных фондов обеспечивается решение задач общества:

- а) на микроуровне;
- б) на макроуровне;
- в) на мезоуровне.

15 Приоритетами современной финансовой политики России не являются:

- а) обеспечение долгосрочного экономического роста;
- б) создание оптимальных условий экономики;
- в) понижение роли региональных и местных бюджетов.

16 Приоритет в разработке финансовой политики принадлежит:

- а) Государственной Думе;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) Правительству Российской Федерации.

17 Приоритетные направления развития финансового рынка включают:

- а) стимулирование роста капитализации и выхода предприятий на фондовый рынок;

б) рост налоговой нагрузки на реальный сектор экономики;

в) наращивание внешнего государственного долга.

*18 Финансовый инжиниринг – это:*

а) процесс целенаправленной разработки новых финансовых инструментов;

б) нормирование;

в) консультирование.

*19 Появление финансов обусловлено:*

а) зарождением капиталистических отношений;

б) развитием рыночной экономики;

в) возникновением государства.

*20 Термин «финансы» появился:*

а) в 15 в.;

б) в 13 в.;

в) в 10 в.

*21 В основе международной финансовой политики лежит:*

а) мировая торговля;

б) управление валютно – финансовыми и кредитными отношениями в сфере международных отношений;

в) мировой валютный рынок.

*22 Расположите по мере расширения следующие виды политики:*

Финансовая (1), доходная (2), политика финансового регулирования (3), социально – экономическая (4):

а) 1, 2, 3, 4;

б) 3, 2, 1, 4;

в) 2, 3, 4, 1.

*23 Бюджетная политика на среднесрочную перспективу включает:*

а) увеличение государственного внешнего долга;

б) закрепление доходных и разграничение расходных полномочий за каждым уровнем бюджетной системы Российской Федерации;

в) увеличение доли ресурсов, перераспределяемых непосредственно государством.

*24 Норма валовых сбережений в российской экономике должна возрасти, в % к ВВП:*

а) 20%;

б) 25%;

в) 30%.

*25 Укажите обязательное условие существования финансов:*

а) деньги;

б) товары и услуги;

в) стоимость.

*26 Финансы отражают:*

а) уровень развития производительных сил;

б) рациональность использования денежных фондов;

в) состояние экономики.

*27 Бюджетная политика государства определяется:*

а) конституционным строем и принятым законодательством в области гражданского регулирования;

б) конституционным строем и принятым законодательством в области бюджетного регулирования;

в) конституционным строем и принятым законодательством в области денежно – кредитного регулирования;

*28 Основными чертами финансовой политики на современном этапе являются:*

а) возросшая зависимость между таможенной политикой и бюджетно – налоговой политикой правительства;

б) возросшая зависимость между денежно – кредитной политикой ЦБ РФ и бюджетно – налоговой политикой правительства;

в) снижение количества используемых в экономике финансовых механизмов.

*29 Министерство финансов Российской Федерации выполняет следующие функции:*

а) осуществляет контроль за целевым использованием средств федерального бюджета;

б) разрабатывает и реализует единую политику формирования структуры государственных заимствований;

в) лицензирует деятельность кредитных организаций.

*30 Финансовый год начинается в США:*

а) в январе;

б) в июле;

в) в октябре.

## **Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы.**

1. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это...

а) финансовый механизм

б) финансовые санкции

в) финансовая политика

2. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым)...

а) стратегией

б) планированием

в) тактикой

г) программированием

3. К направлениям государственной финансовой политики относятся...

а) установление рационального распределения и использования финансовых ресурсов в соответствии с приоритетами экономического и социального развития государства

б) обеспечение прибыльности деятельности кредитных организаций

в) сбалансированность денежно-кредитной системы и обеспечение платежеспособности национальной денежной единицы

г) обеспечение конкуренции на рынке финансовых услуг

4. Главными компонентами финансовой политики являются...

а) социально-экономическая политика

б) бюджетная политика

в) демографическая политика

г) налоговая политика

5. Исследование конкретных проектов развития финансов хозяйствования и субъектов власти в будущем, научно – обоснованное предположение об объемах и направлениях использования финансовых ресурсов на перспективу – это...

а) финансовое прогнозирование

б) финансовое проектирование

в) финансовый контроль

г) финансовое планирование

6. К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...

а) стимулирование инвестиционной деятельности в экономике

б) увеличение государственного долга

в) снижение банковской ликвидности

г) реформирование налоговой системы



- а) распределительная
- б) выявление отклонений
- в) регулирующая
- г) анализ причин отклонений
- д) коррекция деятельности объекта контроля
- е) превенция
- ж) правоохрана
- з) контроль за состоянием финансов

17. Соотнесите содержание функции финансового контроля с определением функции

1. Функция превенции	А) Представляет собой исследование фактов, определивших то или иное отклонение, установление персоналий, ответственных за отклонение
2. Функция коррекции деятельности объекта контроля	Б) Представляет собой разработку предложений по устранению выявленных отклонений в процессе формирования и исполнения бюджета, а также в процессе финансово – хозяйственной деятельности предприятия
3. Функция анализа причин отклонения	В) Представляет собой выявление причин и условий совершения правонарушений и их последующее устранение в целях недопущения новых противоправных действий, снижения их уровня в обществе
4. Функция правоохраны	Г) Представляет собой пресечение неправомερных действий должностных лиц и граждан, виновных в недостатках и нарушениях, привлечение к юридической ответственности, а также применение к этим субъектам мер государственного воздействия

18. Полномочия Министерства финансов следующие:

- а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета
- б) разработка программ государственного заимствования
- в) принятие финансового законодательства
- г) управление государственным долгом РФ

19. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это:

- а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства
- б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения
- в) контроль за исполнением федерального бюджета

20. Контроль за выполнением бюджетного и финансового законодательства осуществляет специальный орган - ...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

21. Управление государственным долгом РФ осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) Федеральное казначейство РФ
- в) Государственная Дума РФ
- г) Счетная палата РФ

### Тема 3. Налоговая политика РФ.

1. Социально-ориентированная модель рыночной экономики характеризуется:

- а) большой величиной государственного сектора;
- б) минимальной величиной государственного сектора;
- в) высокая степень регламентации механизма функционирования рынка;
- г) максимальная свобода деятельности хозяйствующих субъектов;

- e) минимальное участие в решении социальных задач, применительно к беднейшим слоям населения;
- f) решение социальных проблем всех слоев населения.

**2.** Налоговая доктрина должна отражать позиции государства по следующим вопросам:

- a) роль водного налога в обеспечении социальной политики государства;
- b) роль и значение налогов в финансовой системе страны;
- c) общая налоговая нагрузка на экономику;
- d) методика расчета налоговой нагрузки на предприятия;
- e) формы и методы налогового контроля, а также пределы компетенции налоговых органов;
- f) порядок формирования доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов;
- g) порядок приватизации государственных предприятий.

**3.** Налоговая политика представляет собой:

- a) исходную позицию для формирования налоговой доктрины;
- b) механизм реализации налоговой доктрины;
- c) налоговая политика формируется и реализуется независимо от налоговой доктрины на основании рекомендаций Всемирного Банка.

**4.** Налоговая доктрина формируется в соответствии:

- a) с социально-экономической доктриной страны;
- b) решениями и рекомендациями ООН;
- c) уставом и рекомендациями ВТО;
- d) мнением налогоплательщиков РФ.

**5.** Назовите два важнейших уровня налоговой политики:

- a) континентальный;
- b) федеральный;
- c) региональный;
- d) городской;
- e) поселковый;
- f) сельскохозяйственный.

**6.** Кто является субъектом федерального уровня налоговой политики:

- a) Президент;
- b) политические партии;
- c) Федеральное собрание;
- d) Федеральная налоговая служба;
- e) Министерство финансов;
- f) Председатель Правительства.

**7.** Что является объектом налоговой политики на муниципальном уровне:

- a) налогообложение местными налогами;
- b) налоговая система РФ;
- c) налогообложение доходов физических лиц;
- d) международные соглашения об избежании двойного налогообложения.

**8.** Выделите три важнейшие цели налоговой политики:

- a) контрольная;
- b) фискальная;
- c) экономическая;
- d) гуманитарная;
- e) социальная;
- f) транспортная.

**9.** Выделите три типа налоговой политики:

- a) фискальный;
- b) фискально-социальный;
- c) фискально-регулирующий;

- d) регулирующий;
- e) социальный;
- f) конкурирующий;
- g) распределительный.

**10.** Фискальный тип налоговой политики делает упор на:

- a) стимулирование привлечения экономических субъектов за счет создания налоговых преференций;
- b) стимулирование экономического развития;
- c) максимальный фискальный эффект;
- d) перераспределение налоговой нагрузки.

**11.** Фискально-распределительный тип налоговой политики делает упор на:

- a) стимулирование экономического развития;
- b) сочетание максимальной налоговой нагрузки и перераспределение ВВП в социальную сферу;
- c) реализацию регулирующей функции налогов;
- d) стимулирование приоритетных отраслей и видов деятельности.

**12.** Регулирующий тип налоговой политики делает упор:

- a) стимулирование привлечения экономических субъектов за счет создания налоговых преференций;
- b) стимулирование экономического развития;
- c) максимальный фискальный эффект;
- d) перераспределение налоговой нагрузки.

**13.** Фискально-конкурирующий тип налоговой политики делает упор:

- a) стимулирование экономического развития;
- b) сочетание максимальной налоговой нагрузки и перераспределение ВВП в социальную сферу;
- c) реализацию регулирующей функции налогов;
- d) стимулирование приоритетных отраслей и видов деятельности;
- e) создание налоговых преференций в сравнении с другими странами с целью привлечения экономических субъектов на свою территорию.

#### **Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.**

1. Бюджетная система - это:

- a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
- b) организационные принципы построения бюджетной системы;
- c) совокупность действующих на территории страны бюджетов;
- d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

2. Бюджетная система РФ состоит из:

- a) двух уровней;
- b) одного уровня;
- c) трех уровней;
- d) четырех уровней.

3. Бюджетная система ФРГ является:

- a) конфедеративной;
- b) унитарной;
- c) федеративной.

4. Бюджетное устройство - это:

- a) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;

- b) организация и принципы построения бюджетной системы;
- c) совокупность действующих на территории страны бюджетов и внебюджетных фондов;
- d) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

5. Бюджетный процесс в развитых странах имеет:

- a) две стадии – рассмотрение и утверждение бюджета;
- b) одну стадию - утверждение;
- c) три стадии – составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
- d) четыре стадии – составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.

6. В какой внебюджетный фонд предприятия должны выплачивать два страховых взноса рассчитанных по различным ставкам?

- a) социального страхования;
- b) такого фонда здесь не указано;
- c) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- d) федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

7. В какой форме может формироваться и использоваться страховой фонд?

- a) пенсионный фонд;
- b) резервный фонд страховщика;
- c) фонд материального стимулирования;
- d) фонд накопления предприятия.

8. В каком документе определены предельные размеры внутреннего долга РФ на текущий год?

- a) в законе о федеральном бюджете на текущий год;
- b) в инструкции Минфина;
- c) в постановлении правительства;
- d) в Указе Президента.

9. В функции Министерства финансов входит:

- a) исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
- b) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;
- c) рассмотрение и утверждение бюджета;
- d) утверждение отчета об исполнении бюджета.

10. Внебюджетные фонды развитых стран – это:

- a) амортизационные фонды предприятий;
- b) благотворительные фонды;
- c) общегосударственные и территориальные специальные целевые фонды;
- d) фонды малых и средних предприятий;

11. Военные расходы развитые страны финансируют:

- a) из благотворительных фондов;
- b) из госбюджета;
- c) из фондов социального обеспечения.

12. Государственная Дума рассматривает и утверждает:

- a) консолидированный бюджет;
- b) местные бюджеты;
- c) региональные бюджеты;
- d) федеральный бюджет.

13. Доходы федерального бюджета являются частью:

- a) внебюджетных фондов;
- b) децентрализованных финансов;
- c) территориальных бюджетов;
- d) централизованных финансов.

14. Единая бюджетная классификация используется при составлении, утверждении и исполнении:

- a) бюджетов всех уровней;
- b) только местных бюджетов;
- c) только региональных бюджетов;
- d) только федерального бюджета.

15. За счет чего мобилизуются заемные средства РФ на внутреннем рынке в настоящее время?

- a) получения кредитов ЦБ РФ;
- b) получения налоговых кредитов;
- c) размещения акций;
- d) размещения долговых ценных бумаг.

16. Из какого бюджета осуществляются расходы на национальную оборону?

- a) из всех бюджетов;
- b) из местных бюджетов;
- c) из региональных бюджетов;
- d) из федерального бюджета.

17. К какой из классификаций федерального бюджета относится раздел "национальная оборона" и "национальная безопасность и правоохранительная деятельность"?

- a) ведомственная;
- b) воспроизводственная;
- c) функциональная;
- d) экономическая.

18. К какой системе внебюджетные фонды отнесены в Бюджетном кодексе?

- a) к бюджетной;
- b) к денежной;
- c) к кредитной;
- d) к распределительной.

19. Какая организация составляет проект бюджета внебюджетных фондов?

- a) Министерство экономического развития и торговли;
- b) Минфин;
- c) Органы управления этих фондов;
- d) Правительство.

20. Какие функциональные расходы преобладают в Федеральном бюджете РФ?

- a) расходы на культуру, искусство, СМИ;
- b) расходы на национальную оборону;
- c) расходы на образование;
- d) расходы на охрану окружающей среды.

21. Какие вопросы решаются при рассмотрении в Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении?

- a) основные характеристики федерального бюджета;
- b) принятие закона о федеральном бюджете в целом;
- c) распределение расходов по министерствам и ведомствам;
- d) распределение расходов по подразделам функциональной классификации.

22. Какие задачи позволяет решить рынок государственных ценных бумаг?

- a) привлечение инвестиций в промышленность;
- b) развитие фондового рынка;
- c) размещение свободных денежных средств государства;
- d) финансирование бюджетного дефицита.

23. Какие из ниже названных средств могут предоставляться из бюджета на возвратной основе?

- a) бюджетные кредиты;

- b) дотации;
- c) субвенции;
- d) субсидии.

24. Какие из перечисленных функций выполняют внебюджетные фонды?

- a) распределительную;
- b) создание кредитных орудий обращения;
- c) статистическую;
- d) учетную.

25. Какие из перечисленных функций выполняет государственный кредит?

- a) поощрительную;
- b) распределительную;
- c) стабилизационную;
- d) формирования доходов бюджета.

26. Какие методы финансирования дефицита бюджета являются внешними?

выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке;

- a) доходы от приватизации государственного имущества;
- b) кредиты международных финансово-кредитных институтов;
- c) эмиссия денег.

27. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?

- a) займы населения;
- b) кредиты международных финансово-кредитных организаций;
- c) налоговые поступления;
- d) неналоговые доходы.

28. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?

- a) займы населения;
- b) кредиты международных финансовых организаций;
- c) налоговые доходы;
- d) неналоговые доходы.

29. Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?

- a) расходы на культуру, искусство, СМИ;
- b) расходы на охрану окружающей среды;
- c) расходы на сельское хозяйство;
- d) финансовая помощь бюджетам других уровней.

30. Какие расходы финансируются из Пенсионного фонда?

- a) выплата трудовых пенсий;
- b) пособия в связи с болезнью;
- c) пособия в связи с рождением ребенка;
- d) пособия лицам, потерявшим работу.

31. Какие функции выполняет бюджет государства?

- a) наблюдательную функцию
- b) перераспределение национального дохода;
- c) предупредительную функцию;
- d) статистическую функцию.

32. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?

- a) Бюджетным кодексом;
- b) Гражданским кодексом;
- c) Налоговым кодексом;
- d) Таможенным кодексом.

**Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ.**

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом
- эволюционного развития общественных отношений;
  - революционных преобразований в обществе;
  - целенаправленных действий властных структур;
  - активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью

- общество в целом;
- правлящий класс общества;
- отдельные социальные группы;
- гражданина данного государства;
- человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за

- социальное благополучие всех членов общества;
- сохранение минимальных доходов населения;
- социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

- либеральная модель социального государства;
- корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

- сглаживание социального неравенства в обществе;
- бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

- на уровне стандартов развитых стран;
- в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- руководствуясь минимальными государственными стандартами.

7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

- для всех членов общества;
- для малоимущих слоев населения;
- для обеспеченных людей.

8. Социализация рыночной экономики означает

- участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

- ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
- ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10. Кто является основоположником понятия социального государства?

- Гегель
- Кант
- Маркс
- Л. Фон Штайн

11. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- a) федеральные органы государственной власти;
- b) органы местного самоуправления;
- c) коммерческие организации;
- d) институты гражданского общества;
- e) региональные органы государственной власти;
- f) государственные бизнес-структуры.

12. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- a) всех членов общества;
- b) малоимущих слоев населения;
- c) представителей малого бизнеса;
- d) политической элиты общества.

13. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на

- a) достойную жизнь и свободное развитие;
- b) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- c) минимальный уровень личного благосостояния.

14. В основе социальной политики российского государства лежат

- a) минимальные государственные социальные стандарты;
- b) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- c) рациональные государственные социальные стандарты;
- d) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- e) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

15. В основе деятельности гражданского общества лежат

- a) общие интересы людей;
- b) частные интересы людей;
- c) сочетание общих и частных интересов.

16. К субъектам социального партнерства не относятся

- a) представитель власти;
- b) профсоюзы;
- c) работодатель;
- d) отдельный работник.

17. Главной целью социальной политики социального государства является

- a) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
- b) сохранение минимальных доходов населения;
- c) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
- d) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

18. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

- a) на развитие персонала предприятий;
- b) поддержку малоимущих слоев населения;
- c) участие в реализации социальных программ федерального уровня;
- d) оказание помощи депрессивным регионам.

## **Тема 6. Государственный кредит и государственный долг.**

**1. Государственный кредит объединяет черты двух категорий. Какие это категории:**

- a) деньги и кредит;
- b) деньги и финансы;
- v) деньги и цена;
- г) кредит и цена;
- д) финансы и кредит;
- e) финансы и цена.

**2. Государственный кредит – это:**

- а) совокупность финансовых отношений между экономическими субъектами в государстве;
- б) совокупность экономических отношений между государством и юридическими лицами по поводу предоставления кредита;
- в) совокупность экономических отношений между государством и физическими и юридическими лицами, где государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта;
- г) совокупность экономических отношений между разными государствами по поводу получения и предоставления денежных средств в долг.

**3. Чем отличается государственный кредит от банковского кредита:**

- а) используется для покрытия дефицита государственного бюджета;
- б) источником возврата и платы являются доходы бюджета;
- в) источником являются свободные средства населения и юридических лиц;
- г) заемщиком и гарантом выступает государство;
- д) плата за использование значительно ниже;
- е) все перечисленные причины;
- ж) нет правильного ответа.

**4. Чем отличается государственный кредит от налогов и сборов:**

- а) добровольностью;
- б) возвратность;
- в) платность;
- г) срочность;
- д) источником являются свободные средства;
- е) все перечисленные причины;
- ж) нет правильного ответа.

**5. Какие функции выполняет государственный кредит:**

- а) распределительную и контрольную;
- б) фискальную и распределительную;
- в) фискальную и регулирующую;
- г) фискальную и контрольную;
- д) фискальную и социальную;
- е) распределительную и социальную;
- ж) фискальную и инвестиционную.

**6. В каких формах может осуществляться государственный кредит:**

- а) сберегательного дела и государственных займов;
- б) сберегательного дела и денежных средств;
- в) государственных займов и государственных кредитов;
- г) коммерческих кредитов и межхозяйственных займов.

**7. Какими видами ценных бумаг оформляются государственные займы:**

- а) акциями и облигациями;
- б) облигациями и векселями;
- в) акциями и сберегательными сертификатами;
- г) облигациями и казначейскими векселями;
- д) нет правильного ответа.

**8. На сколько лет могут привлекаться среднесрочные государственные займы:**

- а) на 10 лет;
- б) на 2-3 года;
- в) на 3 – 5 лет;
- г) на 5 и выше лет;
- д) на 1 – 5 лет.

**9. Какие есть варианты погашения государственного кредита:**

- а) одномоментное;
- б) по частям;

- в) равными частями;
- г) одномоментное и по частям;
- д) равными частями и возрастающими частями;
- е) возрастающими частями и уменьшающимися частями.

**10. Какие источники погашения государственных займов могут быть:**

- а) доходы от инвестирования заемных средств в высокоэффективные проекты;
- б) дополнительные поступления от налогов;
- в) экономия средств от уменьшения расходов;
- г) эмиссия денег;
- д) привлечение средств от новых займов;
- е) нет правильного ответа;
- ж) все варианты правильные.

**11. Государственный долг может быть:**

- а) региональным и национальным;
- б) национальным и внешним;
- в) внешним и международным;
- г) внутренним и внешним;
- д) внутренним и иностранным.

**12. Величина основной суммы госдолга не должна превышать:**

- а) 50% ВВП;
- б) 40% ВВП;
- в) 70% ВВП;
- г) 60% ВВП.

**13. Управление государственным долгом предусматривает выполнение таким принципов:**

- а) безусловности;
- б) снижения рисков;
- в) оптимальной структуры;
- г) сохранения финансовой независимости;
- д) прозрачности;
- е) все ответы правильные;
- ж) все ответы неправильные.

**14. Процесс управления государственным долгом складывается из стадий:**

- а) привлечения государственных займов;
- б) использование полученных кредитов;
- в) погашение и обслуживание долга;
- г) все ответы неправильные;
- д) правильные только пункты (а) и (б);
- е) все пункты (а), (б), (в) правильные.

**15. Что такое аннулирование долга:**

- а) отказ государства от всех своих обязательств;
- б) отказ государства выплачивать проценты по основному долгу;
- в) отказ государства выплачивать основной долг;
- г) отказ государства от всех обязательств по ранее выпущенным займам.

**16. Что такое погашение долга:**

- а) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы займа;
- б) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы основного долга с процентами;
- в) выполнение долговых обязательств перед кредиторами по выплате суммы текущего долга.

**Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития.**

1. Валютные отношения – это
  - А. Движение валюты;
  - Б. Совокупность экономических и финансовых отношений, складывающихся при функционировании валюты;
  - В. Функционирование валюты;
  - Г. Формы валюты.
2. Валютные отношения в системе экономических отношений осуществляются на
  - А. Четырех уровнях;
  - Б. Пяти уровнях;
  - В. Трех уровнях;
  - Г. Двух уровнях.
3. Первый уровень валютных отношений – это
  - А. Валютные отношения в системе мировой экономики;
  - Б. Валютные отношения в системе национальной экономики;
  - В. Валютные отношения в системе региональных группировок;
  - Г. Валютные отношения в системе международной экономики.
4. Второй уровень валютных отношений – это
  - А. Валютные отношения в системе национальной экономики;
  - Б. Валютные отношения в системе международной экономики;
  - В. Валютные отношения в системе региональных группировок;
  - Г. Валютные отношения в системе мировой экономики.
5. Третий уровень валютных отношений – это
  - А. Валютные отношения в системе региональных группировок;
  - Б. Валютные отношения в системе мировой экономики;
  - В. Валютные отношения в системе международной экономики;
  - Г. Валютные отношения в системе национальной экономики.
6. Квотирование – это
  - А. Стоимость товаров;
  - Б. Количество товаров;
  - В. Форма нетарифного регулирования товарных потоков;
  - Г. Форма тарифного регулирования товарных потоков.
7. Экспортная квота – это
  - А. Количественный показатель характеризующий значимость экспорта товаров и услуг;
  - Б. Способ ограничения предложения товаров;
  - В. Способ снижения цен и доходов от экспорта;
  - Г. Способ предотвращения снижения доходов от экспорта.
8. Экспортное квотирование – это
  - А. Способ ограничения предложения товаров;
  - Б. Способ снижения цен;
  - В. Способ снижения дохода от экспорта;
  - Г. Способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен и доходов от экспорта.
9. Открытость национальной экономики отражается
  - А. В бюджетной политике;
  - Б. В платежном балансе;
  - В. В налоговой политике;
  - Г. В кредитной политике.
10. Валютная политика –
  - А. Совокупность экономических, правовых и организационных мероприятий, осуществляемых государством в сфере международных валютных отношений;
  - Б. Составная часть экономической политики;

В. Составная часть внешнеэкономической политики;

Г. Составная часть правовой политики.

11. Валютная монополия государства

А. Совершать валютные операции;

Б. Разрешать валютные операции юридическим лицам;

В. Совершать валютные операции юридическим лицам;

Г. Совершать валютные операции и разрешать проведение таких операций юридическим и физическим лицам.

12. Валютное регулирование –

А. Совокупность экономических и правовых мероприятий;

Б. Организационные мероприятия;

В. Процесс и порядок государственного управления валютной сферой в экономике ;

Г. Порядок управления валютной сферой.

13. Валютное регулирование осуществляется

А. На пяти уровнях;

Б. На четырех уровнях;

В. На двух уровнях;

Г. На трех уровнях.

14. Прямое валютное регулирование

А. Предполагает использование экономических методов;

Б. Основано на конкуренции;

В. Включает в себя законодательные акты и действия исполнительной власти.

Г. Предполагает использование валютно-кредитных методов.

15. Косвенное валютное регулирование

А. Предполагает использование законодательных актов;

Б. Предполагает использование экономических, в частности валютно-кредитных методов воздействия на поведение экономических агентов рынка.

В. Предполагает использование валютных методов;

Г. Предполагает использование кредитных методов.

16. Рыночное валютное регулирование

А. Основано на конкуренции и порождает стимулы к развитию;

Б. Предполагает использование валютных методов;

В. Предполагает использование экономических методов;

Г. Направлено на преодоление негативных последствий.

17. Государственное валютное регулирование

А. Предполагает использование экономических методов;

Б. Основано на конкуренции;

В. Направлено на преодоление негативных последствий рыночного регулирования;

Г. Предполагает использование организационных методов.

18. Одним из основных элементов национального валютного регулирования является разрешительный порядок

А. Для совершения операций с валютными ценностями;

Б. Для оставления валюты на счетах;

В. Для расчетов иностранной валюты;

Г. Для введения обязательной продажи валютной выручки.

### Тест для промежуточного контроля

1. Совокупность способов управления финансовыми отношениями представляет собой:

а) финансовую систему

б) финансовый механизм

в) финансовую политику

- г) финансовые ресурсы
  - д) денежные отношения
2. ... относятся к децентрализованному фонду:
- а) Финансы домохозяйств и организаций
  - б) Государственные и муниципальные финансы
  - в) Государственные и муниципальные кредиты
  - г) Финансы коммерческих организаций и муниципальные финансы
  - д) Финансы домохозяйств и государственный кредит
3. Фонд денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, - это:
- а) централизованный фонд
  - б) децентрализованный фонд
  - в) государственный бюджетный фонд
  - г) государственный внебюджетный фонд
  - д) децентрализованный фонд домохозяйств
4. Совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях, - это:
- а) финансовый механизм
  - б) финансовая система
  - в) финансовая политика
  - г) финансовые ресурсы
  - д) финансовое обеспечение
5. В теории и на практике финансовые ресурсы подразделяются на ... фонды:
- а) социальные и экономические
  - б) бюджетные и внебюджетные
  - в) отраслевые и территориальные
  - г) централизованные и децентрализованные
  - д) коммерческие и некоммерческие
6. В соответствии с временем проведения финансовый контроль подразделяется на:
- а) президентский, ведомственный и аудиторский
  - б) предварительный, текущий и последующий
  - в) бюджетный, налоговый и валютный
  - г) обязательный и инициативный
  - д) проверки, обследования и надзор
7. Вид финансового контроля, который проводится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций и пр., - это:
- а) последующий финансовый контроль
  - б) предварительный финансовый контроль
  - в) оперативный финансовый контроль
  - г) аудиторский контроль
  - д) надзор
8. На микроуровне предварительный финансовый контроль заключается:
- а) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней
  - б) в разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
  - в) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней; разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.
  - г) в оценке результатов финансовой деятельности экономических субъектов
  - д) в сравнении финансовых издержек с прогнозируемыми
9. Основная форма финансового контроля, проводимого Счетной палатой, - это:
- а) обследование
  - б) мониторинг

- в) тематические проверки и ревизии
- г) анализ финансовой деятельности предприятий и организаций
- д) сравнение результатов финансовой деятельности

10. Внутрихозяйственный финансовый контроль подразделяется на:

- а) оперативный и неоперативный
- б) оперативный и стратегический
- в) оперативный, неоперативный и стратегический
- г) стратегический и тактический
- д) прогностический и прагматический

11. Органы государственного финансового контроля РФ – это:

- а) Главное контрольное управление при Президенте РФ
- б) аудиторские службы
- в) Счетная палата РФ
- г) финансовые службы хозяйствующих субъектов д) налоговая служба

12. Орган негосударственного финансового контроля – это:

- а) Министерство финансов РФ
- б) Центральный банк России
- в) финансовые отделы коммерческих банков
- г) Счетная палата РФ
- д) Главное контрольное управление при Президенте РФ

13. Функции Министерства финансов РФ включают:

- а) разработку и проведение единой финансовой политики РФ
- б) разработку единой методологии составления бюджетов всех уровней и отчетов об их использовании
- в) финансовую экспертизу проектов федеральных законов, а также нормативных актов федеральных органов государственной власти
- г) контроль за правильностью исчисления и своевременностью, и полнотой платежей в бюджеты

14. Унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления, называется ... предприятием:

- а) муниципальным
- б) муниципальным казенным
- в) федеральным
- г) федеральным казенным

15. Налог обладает ... функциями:

- а) распределительной, воспроизводственной, государственной и стимулирующей
- б) фискальной, контрольной, регулирующей и стабилизационной
- в) регулирующей, распределительной, воспроизводственной и императивной
- г) регулирующая, распределительной, контрольной и фискальной
- д) распределительной, контрольной и фискальной

16. Налоговая льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или окладной суммы, - это:

- а) налоговый кредит
- б) регрессивное налогообложение
- в) пропорциональное налогообложение
- г) налоговая политика
- д) налоговая скидка

17. ... налоги взимаются в виде фиксированной добавки к цене, опосредованно перекладываемой на покупателя, который выступает носителем налога:

- а) Косвенные
- б) Прямые
- в) Прогрессивные

- г) Рентные
- д) Императивные

18. Регрессивное налогообложение заключается в том, что:

- а) с ростом налоговой базы происходит увеличение размеров ставки
- б) с ростом налоговой базы происходит сокращение размеров ставки
- в) налоговая ставка возрастает с ростом налоговой базы
- г) налоговая ставка уменьшается с ростом налоговой базы
- д) из-за высокого роста инфляции в стране налоговые выплаты уменьшаются

19. По видам налогоплательщиков налоги подразделяются на:

- а) рентные и оперативные налоги
- б) производственные, финансовые и бюджетные налоги
- в) налоги федерального, регионального и местного взимания
- г) налоги с централизованных и децентрализованных фондов
- д) налоги с юридических и физических лиц

20. Фундаментальный принцип налогообложения сформулировал:

- а) Ирвинг Фишер
- б) Карл Маркс
- в) Парето Вильфредо
- г) Адам Смит
- д) Карл Менгер

21. Главная цель налоговой политики заключается:

а) в регулировании всех финансовых отношений и взимании платы в виде налоговых отчислений

- б) в контроле всех финансовых отношений и построении стабилизационного фонда
- в) в распределении и контроле налогов между всеми участниками финансовых отношений
- г) в формировании бюджета и внебюджетных фондов
- д) в обеспечении бюджетов разных уровней финансовыми ресурсами в достаточном объеме

22. Важнейшим компонентом налогового механизма на микроуровне является:

- а) налоговое планирование
- б) налоговое прогнозирование
- в) налоговое регулирование
- г) налоговый контроль
- д) налоговая фиксация

23. Налоговая система – это:

а) совокупность предусмотренных законодательством видов и ставок налога, принципов, форм и методов их установления

б) совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств, необходимых для выполнения функций государства и поставленных перед ним задач

в) встроенный элемент экономической системы, обслуживающий субъекты экономики, обладающие избытком или недостатком денежных средств

г) система организации, регулирования и планирования финансовых отношений, способов формирования и использования налоговых ресурсов

д) совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях

24. Бюджетная система Российской Федерации состоит из:

а) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

б) бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов и местного бюджета

в) федерального бюджета, региональных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

г) местного бюджета, федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов

д) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Федерации и местного бюджета

25. Звенья бюджета, из которых состоит система унитарного государства – это:

- а) государственный и местный бюджет
- б) федеральные и региональные бюджеты
- в) централизованный и децентрализованный фонды
- г) государственный и федеральный бюджеты
- д) федеральный и целевые бюджетные фонды

26. ... бюджет представляет собой свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории:

- а) Федеральный
- б) Консолидированный
- в) Государственный
- г) Синдицированный
- д) Территориальный

27. Такой этап бюджетного процесса, как ... бюджета, является начальным:

- а) рассмотрение
- б) утверждение
- в) проект
- г) составление
- д) формирование

28. Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете:

- а) в течение одного чтения
- б) в двух чтениях
- в) в трех чтениях
- г) в четырех чтениях
- д) в пяти чтениях

29. Дефицит бюджета – это:

- а) превышение расходов бюджета над его доходами
- б) превышение доходов бюджета над его расходами
- в) уменьшение доходов бюджета над его расходами
- г) часть дохода бюджета, формируемая за рубежом

30. Профицит бюджета – это:

- а) превышение расходов бюджета над его доходами
- б) превышение доходов бюджета над его расходами
- в) уменьшение доходов бюджета над его расходами
- г) дефицит бюджета на федеральном уровне
- д) часть дохода бюджета, формируемая за рубежом

31. Внебюджетные фонды выполняют ... функции:

- а) распределительную, накопительную и регулируемую
- б) стабилизационную и распределительную
- в) распределительную, воспроизводственную и стабилизационную
- г) контрольную и распределительную
- д) стабилизационную и распределительную

32. Пенсионный фонд Российской Федерации относится к ... фонду:

- а) консолидируемому
- б) федеральному
- в) внебюджетному
- г) сбалансированному

д) децентрализованному

33. Единство бюджетной системы заключается:

а) в том, что все финансовые операции контролируются ЦБ РФ б) в том, что все финансовые операции регулируются Министерством финансов

в) в единстве законодательной базы, финансовой политики и финансовой системы Российской Федерации

г) в единстве правовой базы, денежной системы, санкций за нарушения бюджетного процесса, а также в едином порядке финансирования расходов

д) в единстве исполнительной базы, законодательной базы и иерархии функционирования уровней государственного бюджета

34. Государственный кредит выполняет ... функции:

а) контрольную, стимулирующую и фискальную

б) распределительную, контрольную и регулируемую

в) регулируемую, стимулирующую и стабилизационную

г) воспроизводственную, стимулирующую и фискальную

д) воспроизводственную, контрольную и воспроизводственную

35. Под внутренним государственным долгом понимаются обязательства:

а) выраженные в национальной валюте

б) выраженные в иностранной валюте

в) возникающие между государством и резидентами

г) возникающие между государством и нерезидентами

д) выпущенные от имени государства

36. Под капитальным государственным долгом понимают:

а) расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам государства и по погашению обязательств

б) доходы по выплате расходов кредиторам по всем долговым обязательствам государства и по погашению обязательств

в) всю сумму выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства, включая начисленные проценты по этим обязательствам

г) часть сумму выпущенных и непогашенных долговых обязательств государства, включая начисленные проценты по этим обязательствам

д) весь государственный долг перед иностранными кредиторами

37. Предусмотренный максимальный срок погашения долговых обязательств Российской Федерации и ее субъектов:

а) до 5 лет

б) до 10 лет

в) до 15 лет

г) до 30 лет

д) до 50 лет

38. Государственные ценные бумаги представляют собой:

а) ценные бумаги, находящиеся под контролем ЦБ РФ

б) обязательства, подтверждающие отношения займа между инвестором и эмитентом

в) среднесрочные рыночные ценные бумаги

г) обязательства, выпущенные внутри государства и находящиеся под контролем ЦБ РФ

д) обязательства, выпущенные от имени государства или гарантированные государством

39. Существуют такие виды муниципальных облигаций, как:

а) расходные и доходные облигации

б) доходные и прибыльные облигации

в) облигации общего долга и доходные облигации

г) облигации общего долга и расходные облигации

д) облигации частного и коммерческого сектора

40. Основной вид краткосрочных государственных обязательств - это:

- а) казначейский вексель
- б) облигация
- в) казначейские ноты
- г) государственные ценные бумаги
- д) вексель

41. Конверсия – это:

- а) отсрочка погашения внешнего займа
- б) отсрочка погашения внутреннего займа
- в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов
- г) выкуп долга с дисконтом на вторичном рынке внешних долговых обязательств
- д) ликвидация части внешней задолженности путем ее обмена на национальные активы

42. Объем государственных внешних заимствований Российской Федерации не должен превышать годовой объем:

- а) ВВП
- б) всех ранее выпущенных и не погашенных ценных бумаг
- в) платежей по обслуживанию и погашению государственного внутреннего долга страны
- г) платежей по обслуживанию и погашению государственного внешнего долга страны
- д) экспортированной продукции, сырьевого сектора

43. ... - это совокупность экономических отношений между государством с одной стороны и юридическими, физическими лицами, иностранными государствами - с другой стороны:

- а) Реструктуризация долга
- б) Государственные ноты
- в) Государственный платеж
- г) Государственный долг
- д) Государственный кредит

44. Рентабельность – это:

- а) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации
- б) стоимостный показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности
- в) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности

деятельности

- г) стоимостный показатель, характеризующий функционирования финансовых ресурсов
- д) абсолютный показатель, характеризующий деятельность привлеченных ресурсов

45. Сравнивая финансовые и денежные отношения, можно утверждать, что:

- а) финансовые отношения являются частью денежных отношений
- б) финансовые отношения не являются частью денежных отношений
- в) это равнозначные понятия

г) финансовые отношения только в некоторых случаях являются частью денежных отношений

д) финансовые отношения не являются частью денежных отношений, если в этих отношениях не участвует государство

46. Инвестиции в развитие производства – это:

- а) расходы, связанные с расширенным воспроизводством
- б) расходы принудительного характера
- в) расходы, связанные с простым воспроизводством
- г) средства, направляемые на потребление
- д) расходы, направленные на увеличение прибыли

47. Расходная часть бюджета включает бюджет на:

- а) военные цели
- б) управление страной
- в) осуществление хозяйственной деятельности
- г) социальные нужды

д) военные цели; управление страной; осуществление хозяйственной деятельности; социальные нужды

48. Сумма основных (или первичных) доходов равна:

- а) валовому внутреннему продукту
- б) валовому национальному продукту
- в) национальному доходу
- г) чистому продукту
- д) заработной плате

49. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

- а) финансовые службы предприятий
- б) отдельные физические лица на общественных началах
- в) аудиторские фирмы
- г) органы государственной власти и управления
- д) контрольно-ревизионные отделы министерств и ведомств

50. Такие звенья финансовой системы Российской Федерации, как ..., относятся к централизованным финансам:

- а) финансы предприятий, государственный кредит, фондовый рынок и фонды страхования
- б) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования и внебюджетные специальные фонды
- в) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования и финансы предприятий
- г) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования, финансы предприятий и внебюджетные специальные фонды
- д) государственный кредит, фондовый рынок, фонды страхования, финансы предприятий, внебюджетные специальные фонды и государственная бюджетная система

51. Главный источник производственного и социального развития предприятий в рыночных отношениях – это:

- а) бюджетное финансирование
- б) прибыль
- в) кредиты банков
- г) себестоимость
- д) пожертвования

52. Главное управление Федерального казначейства является подразделением:

- а) Государственной налоговой службы
- б) Министерства финансов
- в) Государственной Думы
- г) Совета Федерации
- д) Администрации Президента РФ

53. Система органов Государственной налоговой службы включает в себя:

- а) Федеральную налоговую службу
- б) государственные налоговые инспекции в субъектах РФ
- в) государственные налоговые инспекции в органах местного самоуправления
- г) Федеральную налоговую службу; государственные налоговые инспекции в субъектах РФ
- д) Федеральную налоговую службу, государственные налоговые инспекции в субъектах РФ и органах местного самоуправления

54. Основной финансовый план государства на текущий год, имеющий силу закона, называется:

- а) федеральным бюджетом
- б) муниципальным бюджетом
- в) консолидированным бюджетом
- г) государственным бюджетом
- д) республиканским бюджетом

55. Капитальные расходы федерального бюджета включают:

- а) закупку товаров и услуг
- б) закупку товаров и услуг и капитальное строительство
- в) оплату труда государственных служащих, закупку товаров и услуг, капитальное строительство
- г) оплату труда государственных служащих, закупку товаров и услуг, капитальное строительство и капитальный ремонт
- д) капитальное строительство, капитальный ремонт, капитальные вложения в основные фонды

56. Основными федеральными налогами в РФ являются:

- а) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов
- б) доходы от внешнеэкономической деятельности
- в) доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России
- г) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов, доходы от внешнеэкономической деятельности и доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России
- д) НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог на прибыль предприятий и организаций, а также подоходный налог с физических лиц

57. Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий, называется:

- а) федеральными финансами
- б) государственными финансами
- в) территориальными финансами
- г) муниципальными финансами
- д) финансами субъектов Федерации

58. Совокупность денежных средств, передаваемых из вышестоящих бюджетов в нижестоящие с целью регулирования их доходов и расходов, называют:

- а) регулируемыми доходами
- б) контролирующими доходами
- в) собственными доходами
- г) заимствованными доходами
- д) распределительными доходами

59. Муниципальные внебюджетные фонды создаются на основании решений:

- а) государственных исполнительных органов власти
- б) федеральных законодательных органов власти
- в) муниципальных исполнительных органов власти
- г) местных представительных органов власти
- д) органов регионального самоуправления

60. Основными методами мобилизации денежных средств для формирования внебюджетных фондов являются:

- а) специальные налоги и сборы
- б) средства из бюджета
- в) займы
- г) специальные налоги и сборы, средства из бюджета и займы
- д) специальные налоги и сборы, а также средства из бюджета

61. Средства Пенсионного фонда формируются:

- а) из средств и ассигнований федерального бюджета
- б) из страховых взносов работодателей и работающих
- в) из страховых взносов работодателей и работающих, а также из ассигнований из федерального бюджета

г) из страховых взносов работодателей и работающих, а также из ассигнований из федерального бюджета и из пожертвований

д) из страховых взносов работодателей и работающих, ассигнований из федерального бюджета, пожертвований и прибыли предприятий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст.

Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Крупенков, В.В. Финансовая политика государства : учебное пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90900>. – ISBN 978-5-374-00495-3. – Текст : электронный.
2. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. – Текст : электронный.
3. Толкачева, Н.А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Н.А. Толкачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02682-4. – Текст : электронный.
3. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9920-1. – DOI 10.23681/566846. – Текст : электронный.

##### **7.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***ДИСЦИПЛИНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
08.00.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;	- использовать методический аппарат проведения самостоятельных исследований современной экономики на микро- и макроуровнях;	- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;
<b>ПК-1</b>	- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях	- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.	- навыками исследования в области экономической теории, - выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - прогнозирования экономических ситуаций

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Экономическая история. Тема 2. История экономической мысли. Тема 3. Методология экономической науки Тема 4. Политическая экономия Тема 5. Микроэкономическая теория: 5.1. Теория спроса и предложения. 5.2. Теория фирмы. 5.3. Теория организации рынков. 5.4. Теория рынков факторов производства. 5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Макроэкономическая теория: 6.1. Теория национального счетоводства. 6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка

	<p>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</p> <p>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</p> <p>Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория</p>		докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	<p>Тема 1. Экономическая история.</p> <p>Тема 2. История экономической мысли.</p> <p>Тема 3. Методология экономической науки</p> <p>Тема 4. Политическая экономия</p> <p>Тема 5. Микроэкономическая теория:</p> <p>5.1. Теория спроса и предложения.</p> <p>5.2. Теория фирмы.</p> <p>5.3. Теория организации рынков.</p> <p>5.4. Теория рынков факторов производства.</p> <p>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</p>	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	<p>Тема 6. Макроэкономическая теория:</p> <p>6.1. Теория национального счетоводства.</p> <p>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</p> <p>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</p> <p>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</p> <p>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</p> <p>Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория</p>	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>Темы 1-5</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и к экзамену**

#### *5.1.2. Примерный перечень вопросов к зачёту*

##### *Экономическая история.*

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
3. Становление индустриальной системы.
4. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
5. Единство предмета и метода в экономической теории.
6. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
7. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
8. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
9. Методы моделирования в экономике.
10. Европейское экономическое сообщество.
11. Совет экономической взаимопомощи.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
16. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
17. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
18. Аграрная реформа Столыпина.
19. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
20. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
21. Советская экономика в период НЭПа.
22. Индустриализация экономики СССР.
23. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
24. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъёму сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
25. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
26. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
27. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
28. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
29. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
30. Экономика России в годы первой мировой войны.

***История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.***

31. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
32. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
33. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
34. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
35. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
36. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
37. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
38. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
39. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
40. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
41. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
42. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
43. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
44. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
45. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
46. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
47. Теория оптимума В. Парето.
48. Методология и теория А. Маршалла.
49. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
50. Возникновение марксистской политической экономии.
51. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
52. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
53. Возникновение институционализма.
54. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
55. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
56. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
57. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
58. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
59. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
60. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

***Микроэкономическая теория.***

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.

9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

### ***5.1.2. Примерный перечень вопросов к экзамену***

#### ***Микроэкономическая теория.***

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов,).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
  19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
  20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
  21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
  22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
  23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
  24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
  25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
  26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
  27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
  28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
  29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
  30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.
- Макроэкономическая теория. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**
31. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
  32. Способы и методы расчета макроразличий. Номинальные и реальные величины.
  33. Уровень цен и его показатели.
  34. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
  35. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
  36. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
  37. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.
  38. Кейнсианские и некейнсианские модели экономического роста.
  39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
  40. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
  41. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов.
  42. Марксистская, Кейнсианская, Монетарная концепции экономических циклов.
  43. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
  44. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
  45. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
  46. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
  47. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
  48. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
  49. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
  50. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
  51. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
  52. Адаптивные и рациональные ожидания.
  53. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
  54. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
  55. Теория современной корпорации. Теория коллективных (общественных) действий.
  56. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

57. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
58. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
59. Институциональная и неинституциональная теории фирмы.
60. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

#### ***Экономическая история.***

61. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
  62. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
  63. Становление индустриальной системы.
  64. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
  65. Единство предмета и метода в экономической теории.
  66. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
  67. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
  68. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
  69. Методы моделирования в экономике.
  70. Европейское экономическое сообщество.
  71. Совет экономической взаимопомощи.
  72. Особенности и этапы развития российской экономики.
  73. Экономическое развитие России в допетровский период.
  74. Реформы Петра I и их значение.
  75. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
  76. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
  77. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
  78. Аграрная реформа Столыпина.
  79. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
  80. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
  81. Советская экономика в период НЭПа.
  82. Индустриализация экономики СССР.
  83. Коллективизация крестьянства. Формирование плано-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
  84. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
  85. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
  86. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
  87. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
  88. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
  89. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
  90. Экономика России в годы первой мировой войны.
- История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.***
91. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
  92. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.

93. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
94. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
95. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
96. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
97. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
98. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
99. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
100. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
101. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
102. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкринна. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
103. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
104. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
105. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
106. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
107. Теория оптимума В. Парето.
108. Методология и теория А. Маршалла.
109. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
110. Возникновение марксистской политической экономии.
111. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
112. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
113. Возникновение институционализма.
114. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
115. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
116. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
117. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
118. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
119. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
120. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

## **5.2. Примерные варианты контрольных работ**

### **ВАРИАНТ 1**

1. Экономика среди других социальных наук. Есть ли взаимосвязь между ними? Каков принцип разграничения?
2. Сущность и цели национализации и приватизации собственности. Особенности национализации и приватизации, проведенной в XX веке в России.
3. Назовите плюсы и минусы ценообразующей функции рынка. Считаете ли вы целесообразным государственное вмешательство в этот процесс?
4. Понятие финансов; государственный бюджет и его главные линии, мультипликационный эффект государственных расходов; виды госбюджета.

### **ВАРИАНТ 2.**

1. Человек в мире экономики. Какова его роль как экономического агента?
2. Виды собственности по ее объектам: собственность вещественная, интеллектуальная и на управление. Проблема разделения власти и собственности.
3. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
4. Функции налогов: фискальная, регулирующая и перераспределительная; кривая Лаффера. Дискреционные и автоматические финансовые регуляторы.

### **ВАРИАНТ 3.**

1. Какова роль экономистов в командно-административной и рыночной экономике?
2. Характеристика основных видов предприятий; неограниченная и ограниченная ответственность в бизнесе; преимущества акционерных обществ.
3. Раскройте содержание экономических и административных, противодействующих монополизации рынка, и дайте их характеристику.
4. Банковский эффект кредитно-денежной мультипликации и понятие денежного мультипликатора.

### **ВАРИАНТ 4.**

1. Как определить предмет марксистской политической экономии и предмет экономике? В чем суть отличий? Какое это имеет значение?
2. Три основных этапа развития товарообменных отношений; возникновение и сущность денег. Полноценные деньги, моно- и биметализм.
3. Сравните источники накопления денежных капиталов в России в 1850-1860 гг. и в конце 90-х гг.
4. Основные позиции монетаристов в отношении эффективности государственного регулирования экономики; смысл закона Сэя; «денежное правило» монетаристов.

### **ВАРИАНТ 5.**

1. Как соотносится усиление взаимозависимости стран с вопросами достижения их технико-экономической независимости?
2. Сущность и основные виды неполноценных денег; отличительные черты векселей, банковских и казначейских билетов.
3. Чем можно объяснить существование насильственных и криминальных методов накопления денежных средств в России в 90-х гг. ушедшего столетия? Почему государство оказалось беспомощным в упорядочении этого процесса?
4. Основные методы денежных реформ; российский опыт деноминации; понятие официальной и рыночной девальвации (ревальвации).

### **ВАРИАНТ 6.**

1. Какие причины порождают международное разделение труда? Какие разновидности международной специализации вам известны?
2. Золотой стандарт и его золотомонетная, золотослитковая золотодевизная формы; процесс постепенной демонетизации золота.
3. Назовите специфику первоначального накопления капитала в современной России.
4. Проблема неравенства доходов в обществе и социально-экономическая дилемма: равенство или эффективность. Кривая Лоренца и индекс Джини.

### **ВАРИАНТ 7**

1. В чем заключаются причины интернационализации экономики, и каковы ее последствия?
2. Рынок ценных бумаг и его участники; понятие оптимального портфеля ценных бумаг; номинальная цена и курс акций, биржевые индексы.

3. Охарактеризуйте каждую из фаз переходного к рыночной экономике периода. Все ли они свойственны России?
4. Свободные экономические зоны; благоприятность местных условий, цели и виды зон. «Удобства» офшорных зон и их теневые стороны.

#### **ВАРИАНТ 8.**

1. Какие вопросы решает социальная политика? Что такое «жизненный уровень населения» и какими показателями он определяется?
2. Биржи и их важная роль в экономике; фондовая, валютная, товарные биржи и биржи труда; роли брокеров и дилеров в биржевой игре.
3. Известно, что трансформация экономики может произойти либо скачкообразно-революционным, либо эволюционно-реформистским путем. В чем, на ваш взгляд, состоят достоинства и недостатки того и другого пути?
4. Международная экономическая интеграция: сущность, признаки и пути развития; Европейский Союз как образец успешной интеграции стран.

#### **ВАРИАНТ 9.**

1. Чем отличаются номинальные и реальные доходы? Что показывает кривая Лоренца.
2. Биржевые сделки товарные и бестоварные; суть спекулятивных и страховочных фьючерсов; «быки» и «медведи» в биржевой игре.
3. Считаете ли вы правильным и эффективным для России «шоковую терапию» как путь перехода к рыночной экономике? В чем состоят негативные стороны этого метода?
4. Основные группы стран современного мира по уровню их развития. Глобальные социально-экономические проблемы: сущность и квалификация.

#### **ВАРИАНТ 10.**

1. Какие факторы определяют взаимозависимость стран современного мира? Что означает понятие «открытая экономика»?
2. Понятие смешанной и социально-рыночной экономики. Россия между двух экономик: трудности и первые итоги перехода к социально-рыночному хозяйству.
3. Основные последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая Филлипса; понятие стагфляции.
4. Причины возникновения проблем разоружения и конверсии; содержание процесса конверсии и ее экономическое и политическое значение.

### **5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы.
2. Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы. Макроэкономика и микроэкономика.
3. Микроэкономика как составная часть «Экономикса».
4. Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса.
5. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
9. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля,

целевая функция.

10. Неоклассическая теория фирмы.
11. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
12. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат.
13. Доход фирмы и ее издержки. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
14. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
15. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
16. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение.
18. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка.
19. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
20. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
27. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
28. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение.
29. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
30. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
31. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление.
32. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Чистое экономическое благосостояние.
33. Сущность, типы, характер и формы инфляции.
34. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции.
35. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России.
36. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
37. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
38. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
39. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
40. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общезкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика.
41. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).
42. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Инвестиции в макроэкономике: понятие

- и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса.
43. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах.
  44. Кейнсианская модель доходов и расходов Фактические и планируемые расходы.
  45. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы.
  46. Денежное обращение, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
  47. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система.
  48. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками.
  49. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
  50. Политика дешевых и дорогих денег в модели АД-AS.
  51. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета.
  52. Понятие, факторы и основные показатели экономического роста.
  53. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание.
  54. Кейнсианские модели экономического роста. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Технический прогресс и экономический рост.
  55. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы.
  56. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые.
  57. Антициклическое регулирование национальной экономики.

#### **5.4. Примерный перечень тем рефератов (докладов)**

1. Становление и развитие предмета и метода экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Роль и место экономической теории в системе экономических наук.
4. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
5. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
6. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
7. Неоклассическая теория фирмы.
8. Факторы производства и производственная функция.
9. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
10. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.
11. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
12. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
13. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
14. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
15. Монополии и научно-технический прогресс.
16. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
17. Ценовая политика олигополий.
18. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
19. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
20. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
21. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Внешние эффекты: понятие и учет в экономической политике государства.
27. Внешние эффекты: формы и методы интернализации.
28. Права собственности и внешние эффекты.
29. Общественный выбор и теорема Эрроу.

30. Общественные блага: сущность, виды, проблема «зайца».
31. Теория национального счетоводства.
32. Модель «затраты - выпуск» (В. Леонтьев).
33. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
34. Кейнсианские модели экономического роста.
35. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.
36. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
37. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
38. Количественная теория денег.
39. Инфляция: понятие, показатели, виды.
40. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.
41. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
42. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
44. Функция потребления в современной неокейнсианской теории.
45. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
46. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений в реальном секторе экономики.
47. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика.
48. Шоки спроса и предложения в модели IS-LM.
49. Роль рынка труда в неоклассической и кейнсианской концепциях.
50. Взаимосвязь теории занятости и теории потребления.
51. Роль государства в формировании условий общего макроэкономического равновесия.
52. Современные концепции общего макроэкономического равновесия.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
55. Глобализация экономики и её влияние на экономический рост.
56. Сравнительный анализ взглядов кейнсианцев и монетаристов на эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.
57. Роль центральных банков в современной экономике и механизм денежно-кредитного регулирования.
58. Теория и практика экономики предложения.
59. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне.
60. Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики.

### 5.5. Примерные темы эссе

1. Как можно прокомментировать слова А. Смита: «Мы ждем свой обед, надеясь не на доброжелательность мясника, торговца пивом и булочника, а на их заботу о своих интересах, Мы обращаемся не к их гуманизму: и мы всегда говорим с ними не из-за наших потребностей, а из-за их выгоды».

2. Попробуйте дать критику положения Д. Рикардо: «Спрос ограничивается лишь производством. Любой человек что-то производит лишь с единственной целью - употребить или продать, и если продает, то только для того, чтобы приобрести другие товары, которые могут быть ему полезны в данный момент или которые способствуют дальнейшему производству».

3. Проанализируйте слова Й. Шумпетера о заслуге С. Сисмонди: «Путь динамического анализа, опирающегося на время и пространство, делает автора значительной личностью в истории экономической мысли».

4. Дайте анализ рассмотрения проблемы равновесия в различных периодах времени в работе А. Маршалла: «Рынки различаются между собой по тому времени, которое необходимо, чтобы действующие силы предложения и спроса были уравнены».

5. Почему А. Маршалл предостерегал от поспешных суждений о вреде монополий в экономике?

6. Дайте характеристики двух типов потребителей и соответствующих типов рынков по Парето применительно к современной экономике: «Первый тип принимает состояние рынка (цены) как данное и стремится удовлетворить свои вкусы в этих условиях. Второй тип стремится изменить состояние рынка».

7. Оцените актуальность взглядов Э. Бем-Баверка при рассмотрении трех причин, по которым люди предпочитают нынешние блага будущим.

8. Дайте оценку высказывания Л. Мизеса: «Конкуренция – это процесс, который обеспечивает наилучшее удовлетворение спроса, учитывая любые экономические сложности».

9. Оцените актуальность слов Дж. Кейнса: «Опасность господства спекуляции обретает тенденцию к увеличению по мере того, как развивается организация финансовых рынков... Положение становится серьезным, когда предприятие превращается в воздушный шарик в вихре спекуляций».

10. Оцените следующее положение Й. Шумпетера, что разрушительная конкуренция, борьба за сферы влияния, ведущаяся в области финансов, некоторые ограничительные меры, дающие впечатление разбазаривания средств (расходы на рекламу, покупка патентов, которые не используются, излишние производственные мощности) «никак не тормозят, а, наоборот, стимулируют долгосрочный процесс расширения».

## 5.6. Задания письменного опроса (тестовые задания)

### Тест №1

1. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) хозяйственная жизнь общества;
- b) средства производства;
- c) производительные силы и научно-технический прогресс;
- d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения - это:

- a) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- b) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- c) взаимодействие человека со средствами производства;
- d) отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства.

3. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:

- a) неограниченность ресурсов;
- b) максимизация удовлетворения потребностей;
- c) эффективное использование ресурсов;
- d) правовые отношения.

4. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) хозяйственная жизнь общества;
- b) средства производства;
- c) человек и средства производства;
- d) производительные силы и научно-технический прогресс;

5. Позитивная экономика занимается:

- a) определением имеющихся ресурсов;
- b) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
- c) поисками путей выхода из кризиса;
- d) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.

6. Рынок можно определить как...

- a) форму обособления субъектов экономики;
- b) обмен, организованный по законам товарного производства;
- c) способ спонтанной координации действий экономических агентов;
- d) основную хозяйственную единицу экономики.

7. К рыночной инфраструктуре НЕ относится:

- a) товарной биржи;
- b) фондовой биржи;
- c) бюджета государства;
- d) банков и кредитных организаций;
- e) пенсионного фонда.

8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль;
- c) отсутствие у предприятия контроля над ценой;
- d) разная степень доступности рыночной информации.

9. Модели рынка несовершенной конкуренции:

- a) олигополия;
- b) чистая конкуренция;
- c) монополия;
- d) централизация капитала;
- e) монополистическая конкуренция.

10. Частные экономические блага отличаются тем, что ...

- a) потребление их падает с ростом доходов потребителей;
- b) из процесса их потребления можно исключить тех, кто не платил;
- c) непосредственно удовлетворяют потребности;
- d) производство их сопровождается положительным внешним эффектом.

11. Если эластичность спроса по цене в некоторой точке кривой спроса равна (-4), то в результате незначительного роста цены выручка ...

- a) вырастет;
- b) снизится;
- c) останется на прежнем уровне;
- d) нельзя дать точный ответ.

12. Закон спроса заключается в том, что ...

- a) чем меньше величина спроса, тем выше цена товара;
- b) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
- c) величина спроса определяется величиной предложения и размером дохода потребителей;
- d) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.

13. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса ...

- a) вправо-вверх;
- b) влево-вниз;
- c) влево-вверх;
- d) вправо-вниз.

14. Если объемы производства увеличились на 10%, а объем используемых ресурсов на 15%, то производственная функция фирмы характеризуется ...

- a) постоянной отдачей от масштаба;
- b) уменьшающейся (отрицательной) отдачей от масштаба;
- c) снижающейся нормой технологического замещения;
- d) возрастающей (положительной) отдачей от масштаба.

15. Если затраты обоих ресурсов увеличиваются на 20%, а объем производства возрастает на 30%, то в этом случае имеется ...

- a) постоянная отдача от масштаба;
- b) уменьшающаяся отдача от масштаба;

с) возрастающая отдача от масштаба;

d) фиксированная пропорция.

16. Вы исходите из предположения, если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизит свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:

a) имеет «ломаную» кривую спроса;

b) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;

c) наиболее эффективна в отрасли;

d) одна из конкурентных фирм в отрасли.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты,

контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность

самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания

базового и повышенного уровня.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Бёргин, Энгус. Великая революция идей : возрождение свободных рынков после Великой депрессии / Э.Бёргин ; пер. с англ. А.А. Столярова ; Науч. ред. А.В. Куряев. – Москва : Мысль, 2017. – 327 с.
2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.
3. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.

4. Зунтум, Ульрих ван. Невидимая рука : экономическая мысль вчера и сегодня / У. ван Зунтум ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2017. – 448 с.
5. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст : электронный.
6. Ку, Ричард. Священный Грааль макроэкономики : уроки великой рецессии в Японии / Ричард Ку ; пер. с англ. Ю. Кузнецова, А. Куряева, В. Егорова. – Москва : Мысль, 2014. – 434 с.
7. Маркс, Карл. Капитал. Критика политической экономии. (Предисл. Ф. Энгельса. Пер. И.И. Скворцова-Степанова). Т. I. - М., Политиздат, 1973. Т. I., Кн. I. Процесс производства капитала. 1973. VIII, - 907 с.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. II. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 19,5 л. (312 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
9. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. I. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 26 л. (416 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
10. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. III. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 22 л. (352 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
11. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 1. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. - 211
12. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 2. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. 202
13. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина ; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217>. – Библиогр.: с. 863-896. – ISBN 978-5-7749-0868-4. – Текст : электронный.
14. Остальский А. Спаситель капитализма. Джон Мейнард Кейнс и его крест / Андрей Остальский ; [вступ. Статья Е.Г. Ясина]. – СПб. : ООО «Издательство «Пальмира» ; М. : ООО «Книга по требованию», 2017. – 384 с. – (Серия «Биография»).
15. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. – 452 с.
16. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
17. Ротбард, Мюррей. Классическая политэкономия : История экономической мысли : том 2 / Мюррей Ротбард ; пер. с англ. – Москва ; Челябинск : Социум, 2019. – 614 с.
18. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура / А.В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>. – ISBN 978-5-4475-6597-8. – DOI 10.23681/437304. – Текст : электронный.
19. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.
20. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 141 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499729>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст : электронный.

21. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссеской под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
22. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
23. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-3</b>	- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля;	- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;	- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;
<b>УК-4</b>	- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст».	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.); орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК- 3	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа
	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста

	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования научной статьи на иностранном языке
УК- 4	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа
	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	текущий	Опрос, задания письменного опроса
	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста
	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	текущий	Опрос, задания письменного опроса, контрольная работа Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования научной статьи на иностранном языке
<b>УК- 3 УК-4</b>	<b>Темы 1-6</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

##### Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа;
- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе.

##### Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- владеет основным программным объемом знаний;
- прочно усвоил основные понятия и категории;
- активно работал на семинарах.

##### Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что аспирант:

- знает основные понятия и категории;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

##### Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что аспирант:

- не знает основных понятий, категории и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

– **Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные

ответы.

– **Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену**

#### *5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту* (1 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Выполните тестовое задание.
3. Заполните документ «...» на иностранном языке.
4. Чтение, перевод и аннотация текста.
5. Ответьте на вопросы преподавателя.
6. Прочитайте и переведите текст.

#### **Topics**

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. What is the poll tax?

### *5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену* (2 семестр)

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Чтение, перевод и аннотация текста.
4. Выполните тест после прослушивания текста.
5. Расскажите о «...» (тема монологического высказывания).
6. Ответьте на вопросы преподавателя.
7. Заполните документ «...» на иностранном языке
8. Переведите предложения на иностранный язык.
9. Проинтервьюируйте представителя .... профессии на тему ....
10. Выполните тестовое задание.

#### **Topics**

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. Tell about the poll tax.
26. Tell about the concepts of money.
27. Tell about the history of money.
28. Tell about a mixed economy.
29. Tell about private property.
30. Tell about intellectual property.
31. Tell about the concept of mutually beneficial trade.
32. Tell about market failure.

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

#### ВАРИАНТ №1

#### I. Прочтите и письменно переведите на русский язык следующий текст.

##### INDUSTRY AND AGRICULTURE OF THE U.K.

1. In the past English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery. Now the U.K. has a great variety of industries, for example heavy and light industry, chemical, aircraft, electrical, automobile and many other industries. The United Kingdom is considered one of the world's major manufacturing nations. Now high technology industries are more developed than heavy engineering. Heavy engineering and other traditional industries have experienced a certain decline.

2. Certain areas are traditionally noted for various types of industries. For instance, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The Midlands, or the central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals. In recent times regional industrial distinctions have become less clear as more and more new factories are built in the different parts of the country.

3. Speaking about the cities of the United Kingdom the first mention should be made of London, the capital of the U. K. It is a big port on the River Thames, a major commercial, industrial center.

4. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles. Glasgow is a major port on the river Clyde where shipbuilding industry is developed. Liverpool on the River Mersey is a flour milling and engineering center. Manchester is famous for textiles manufacturing.

5. Three-quarters of the United Kingdom's land is dedicated to agriculture. About two percent of the populations of the United Kingdom are engaged in agriculture, but the yields of English farms and pastures are very high. Wheat, barley, oats and potatoes are the most important crops grown.

Sheep, cattle and pigs are the most numerous types of livestock.

6. Sheep is a source of both wool for textile industry and mutton for food industry. Mutton is the best liked English meat.

#### II. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What are the main industries of the British economy nowadays?
2. What city is famous for its shipbuilding industry?
3. What city in the UK is famous as an iron and steel center?

#### III. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. Western credit system has penetrated into everyday life and into the budget of the average American family.
2. The company will get a loan from the bank to pay for the machines it is going to buy.
3. Britain has one of the most efficient agricultural industries in Europe and produces 60 per cent of its food.
4. I received credit from a store, which sold expensive furs.
5. Many companies are now looking for ways to improve their existing products.
6. I'll have finished my work by the end of June.

#### IV. Перепишите следующие предложения, употребив глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык.

1. In the past many firms (to operate) on a cash basis.
2. The owner just (to invest) some of his money into new businesses.
3. We (to try) to make more profit next fiscal year.
4. At present the mortgage payment often (to account) for 35 percent of the family budget, and sometimes more.
5. The company (to make) already great progress in the use of recyclable bottles and packaging materials by that year.

#### V. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий:

1. The buyers want to know our terms of payment.

- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.
- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

**VI. Прочтите, переведите текст и передайте его содержание в форме резюме на английском языке.**

The One Number You Need to Grow  
by *Frederick F. Reichheld*

If growth is what you're after, you won't learn much from complex measurements of customer satisfaction or retention. You simply need to know what your customers tell their friends about you.

The CEOs in the room knew all about the power of loyalty. They had already transformed their companies into industry leaders, largely by building intensely loyal relationships with customers and employees. Now the chief executives – from Vanguard, Chick-fil-A, State Farm, and a half-dozen other leading companies – had gathered at a daylong forum to swap insights that would help them further enhance their loyalty efforts. And what they were hearing from Andy Taylor, the CEO of Enterprise Rent-A-Car, was riveting.

Taylor and his senior team had figured out a way to measure and manage customer loyalty without the complexity of traditional customer surveys. Every month, Enterprise polled its customers using just two simple questions, one about the quality of their rental experience and the other about the likelihood that they would rent from the company again. Because the process was so simple, it was fast. That allowed the company to publish ranked results for its 5,000 U.S. branches within days, giving the offices real-time feedback on how they were doing and the opportunity to learn from successful peers.

The survey was different in another important way. In ranking the branches, the company counted only the customers who gave the experience the highest possible rating. That narrow focus on enthusiastic customers surprised the CEOs in the room. Hands shot up. What about the rest of Enterprise's customers, the marginally satisfied who continued to rent from Enterprise and were necessary to its business? Wouldn't it be better to track, in a more sophisticated way, mean or median statistics? No, Taylor said. By concentrating solely on those most enthusiastic about their rental experience, the company could focus on a key driver of profitable growth: customers who not only return to rent again but also recommend Enterprise to their friends.

Enterprise's approach surprised me, too. Most customer satisfaction surveys aren't very useful. They tend to be long and complicated, yielding low response rates and ambiguous implications that are difficult for operating managers to act on. Furthermore, they are rarely challenged or audited because most senior executives, board members, and investors don't take them very seriously. That's because their results don't correlate tightly with profits or growth.

It took me two years of research to figure that out, research that linked survey responses with actual customer behavior – purchasing patterns and referrals – and ultimately with company growth. The results were clear yet counterintuitive. It turned out that a single survey question can, in fact, serve as a useful predictor of growth. But that question isn't about customer satisfaction or even loyalty – at least in so many words. Rather, it's about customers' willingness to recommend a product or service to someone else. But Enterprise's method – and its ability to generate profitable growth through what appeared to be quite a simple tool – got me thinking that the company might be on to something.

**ВАРИАНТ №2****I. Прочтите и переведите письменно текст переведите на русский язык.****ECONOMY OF THE U.S.A.**

1. The United States of America is a highly developed industrialized country. Shipbuilding, electronics, automobile industry, aircraft industry, space research are highly developed in the States.

2. Each region of the United States has characteristics of its own due to the differences in climate, landscape and geographical position.

3. Great Lakes, Atlantic Coast, Pennsylvania, New Jersey are biggest industrial regions of the country.

4. The United States has a lot of mineral deposits or resources such as coal, gold, silver, copper, lead and zink. The south, especially Texas is rich in oil. The coalfields of Pennsylvania are rich in coal. There are plenty of coal mines.

5. Illinois, Iowa, Nebraska is the richest farming region of America and it is known as the Corn Belt. The land is fertile and well watered. They grow mostly corn and wheat there. Much livestock is also raised here.

6. There is a lot of fruit raising area. For example, California oranges, grapefruit, lemons, as well as other fruits, wines and vegetables are shipped all over the States and to other parts of the world. The most important crops grown in the States are also tobacco, soybeans, peanuts, grapes and many others. There are a lot of large and modern cities, but a great proportion of the country consists of open land dotted with farmhouses and small towns. The usual average town, in any part of the United States, has its Main Street with the same types of stores selling the same products.

7. New York City is the first biggest city of the States. Its population is more than eight million people. It is a financial and advertising business center. It is also a biggest seaport of the Hudson River. Industry of consumer goods is also developed here.

8. Chicago with a population of more than three and a half million is the second largest city in the U.S.A. It deals in wheat and other grains, cattle meat processing and manufacturing. Other big cities are Huston, an oil refining and NASA space research center, New Orleans, a cotton industry center, Los Angeles with Hollywood, Philadelphia, a shipping commercial center, Detroit, a world's leading motor car producer and many others.

**II. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на следующие вопросы:**

1. What are the main industries of the USA?
2. What mineral resources is the USA rich in?
3. What is the Corn Belt?

**III. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

1. The telephone company is promoting a new service for its customers.
2. The British wool textile industry has been important since medieval time.
3. In a week you will receive a fat envelope with maps, guidebooks, descriptions of all hotels.
4. All the leading American banks borrow money from the Federal Reserve Bank at the so-called prime rate.
5. Half a year later I had tens of credit cards, including those issued by America's most fashionable stores.
6. He'll be waiting for you at 7 in the evening.

**IV. Перепишите следующие предложения, употребив глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык.**

1. The company (to use) credit to buy assets next month.
2. The cash outflow (to exceed) the cash inflow last year.
3. The automobile agency (not to construct) its buildings yet.
4. We (to elect) the Board of Directors tomorrow by 5.
5. Now the Federal Reserve Bank (to influence) the level of business activity in various spheres of the economy.

**V. Поставьте, где необходимо частицу “to” перед инфинитивом и переведите предложения на русский язык.**

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**VI. Прочтите, переведите текст и передайте его содержание в форме резюме на английском языке.**

**Bond**

In finance, a is a debt security, in which the authorized issuer owes the holders a debt and, depending on the terms of the bond, is obliged to pay interest (the coupon) to use and/or to repay the principal at a later date, termed maturity. A bond is a formal contract to repay borrowed money with interest at fixed intervals.

Thus a bond or fixed income is like a loan: the holder of the bond is the lender (creditor), the issuer of the bond is the borrower (debtor), and the coupon is the interest. Bonds provide the borrower with external funds to finance long-term investments, or, in the case of government bonds, to finance current expenditure. Certificates of deposit (CDs) or commercial paper are considered to be money market instruments and not bonds.

Bonds and stocks are both securities, but the major difference between the two is that (capital) stockholders have an equity stake in the company (i.e., they are owners), whereas bondholders have a creditor stake in the company (i.e., they are lenders). Another difference is that bonds usually have a defined term, or maturity, after which the bond is redeemed, whereas stocks may be outstanding indefinitely. An exception is a consol bond, which is a perpetuity (i.e., bond with no maturity).

Bonds are issued by public authorities, credit institutions, companies and supranational institutions in the primary markets. The most common process of issuing bonds is through underwriting. In underwriting, one or more securities firms or banks, forming a syndicate, buy an entire issue of bonds from an issuer and re-sell them to investors. The security firm takes the risk of being unable to sell on the issue to end investors. Primary issuance is arranged by bookrunners who arrange the bond issue, have the direct contact with investors and act as advisors to the bond issuer in terms of timing and price of the bond issue. The bookrunners' willingness to underwrite must be discussed prior to opening books on a bond issue as there may be limited appetite to do so.

In the case of government bonds, these are usually issued by auctions, called a public sale, where both members of the public and banks may bid for bond. Since the coupon is fixed, but the price is not, the percent return is a function both of the price paid as well as the coupon. However, because the cost of issuance for a publicly auctioned bond can be cost prohibitive for a smaller loan, it is also common for smaller bonds to avoid the underwriting and auction process through the use of a private placement bond. In the case of a private placement bond, the bond is held by the lender and does not enter the large bond market.

### 5.3. Задания письменного опроса

#### 1. Употребление инфинитива

1. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.  
A) start  
B) starting  
C) to start  
D) starts
2. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
A) to read  
B) read  
C) will read  
D) reading
3. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.  
A) did  
B) doing  
C) do  
D) to do
4. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
A) pay  
B) to pay  
C) paid  
D) paying
5. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
A) will be  
B) being  
C) to be  
D) be
6. I never liked \_\_\_\_\_ to church when I was a child.  
A) going  
B) to do  
C) went  
D) go
7. You can't \_\_\_\_\_ your car outside the hospital.  
A) parks  
B) to park  
C) park  
D) parking
8. David always enjoyed \_\_\_\_\_ football at school.  
A) to be played  
B) playing  
C) to play  
D) play
9. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.  
A) decided  
B) decide  
C) to decide  
D) deciding
10. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
A) went  
B) to go  
C) go

- D) going
11. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.
- A) playing  
B) plays  
C) to play  
D) to playing
12. They refuse \_\_\_\_\_ out on trips if it's too hot.
- A) to going  
B) to go  
C) going  
D) go
13. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.
- A) found  
B) to find  
C) find  
D) finding
14. We decided \_\_\_\_\_ a house with a swimming pool.
- A) renting  
B) rent  
C) to renting  
D) to rent
15. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.
- A) talked  
B) talking  
C) talks  
D) talk

#### 5.4. Тексты для самостоятельной работы

##### 1. Accountancy

##### *Vocabulary*

1. accountancy (UK) [q'kauntqnsI accounting (US) [q'kauntIN - бухгалтерское дело, счетоводство
2. measurement ['meZqmqt]- измерение
3. disclosure [dIs'klOuZq- раскрытие; выдача (сведений); сообщение, разглашение
4. assurance [q'Suqr(q)ns] - уверение, гарантия, заверение, уверенность
5. financial accounting [faI'nxnS(q)l q'kauntIN] - финансовый учет (процесс сбора и обработки информации об экономической деятельности организации, ее ресурсах и обязательствах, завершающийся составлением финансовой отчетности)
6. auditing ['LdItIN]- 1) проверка отчетности; 2) ревизия баланса и отчетности; 3) аудит
7. financial statement(s) [faI'nxnS(q)l 'steItmqnt(s)] - финансовый отчет
8. adherence [qd'hIqr(q)ns]- соблюдение, строгое следование правилам
9. practitioner [prxk'tISnq] - практикующий специалист
10. Chartered Accountant (UK) ['tSRtqd q'kauntqnt]- дипломированный бухгалтер высшей квалификации; присяжный бухгалтер; аудитор; консультант по налогам
11. Certified Public Accountant (US) ['sWtIfaId 'pAbIk q'kauntqnt] - дипломированный общественный [независимый] бухгалтер (лицо, сдавшее специальные квалификационные экзамены Института дипломированных общественных бухгалтеров, отработавшее определенное количество лет по специальности, достигшее определенного возраста и удовлетворяющее другим требованиям регулирующих и лицензирующих органов; получает лицензию на составление аудиторского заключения о достоверности финансовой отчетности компаний)

12. record-keeping ['rekLd 'kʃpɪn] - учет, ведение учета [бухгалтерских книг]
13. book-keeping (=bookkeeping) [buk'kʃpɪn]- счетоводство, ведение бухгалтерских книг (стадия учета, которая заключается в регистрации хозяйственных операций в учетном регистре)
14. double-entry book-keeping system ['dʌbl 'entrɪ buk'kʃpɪn 'sɪstɪm] - система двойной записи (система учета, в соответствии с которой каждая операция отражается одновременно по дебету одного и кредиту другого бухгалтерского счета)
15. entry ['entrɪ] - (бухгалтерская) запись, проводка (на счете, в учетном журнале, в бухгалтерской книге)
16. transaction [trɛn'zɛkʃ(q)n]- сделка, торговая операция (сделка, состоящая в передаче собственности, выраженной в товарах, продавцом покупателю за денежное вознаграждение, называемое ценой; в контрактном праве различаются такие торговые операции, как продажа и соглашение о продаже)
17. debit ['deɪtɪ] - дебет (левая сторона бухгалтерских счетов; в активных счетах — приход (получение денежных средств, материалов, увеличение себестоимости готовой продукции, увеличение задолженности покупателей и т. д.), в пассивных — расход (погашение обязательств, уменьшение капитала или получение убытка); в банковском учете отражает списание средств со счета клиента)
18. account [q'kaunt] - счет, вклад, депозит (денежные средства в кредитно-финансовом учреждении, которые принадлежат какому-л. лицу), счет (бухгалтерского учета), учетный регистр, статья бухгалтерской отчетности
19. credit ['kredɪt] - кредит (правая сторона бухгалтерского счета или учетной книги; в активных счетах — расход (расходование денежных средств, материалов, списание из запасов готовой продукции, списание накопленных затрат со счета незавершенного производства и т. п.), в пассивных — поступление (привлечение дополнительного акционерного капитала или получение новых кредитов, получение прибыли и т. п.); в банковском учете отражает зачисление средств на счет клиента)
20. to equal [tu 'ɪkw(ə)l] - равняться, быть равным
21. to provide [tu prɪ'vaɪd] 1) снабжать (with), предоставлять; 2) обеспечивать (for)
22. capital assets ['kæpɪtəl 'æsets] - основные средства [фонды], материальные внеоборотные [долгосрочные] активы, основной капитал (активы, которые фирма приобретает для длительного использования в процессе экономической деятельности, а не для перепродажи: здания, оборудование, земля и т. п.)
23. capacity [kə'pæsɪtɪ] - производственная мощность, производственный потенциал (максимальный объем продукта, который способна произвести фирма (отрасль) за определенный промежуток времени, наиболее эффективно используя имеющиеся у нее в распоряжении заводы и другие производственные помещения)

Accountancy (British English) or accounting (American English) is the measurement, disclosure or provision of assurance about information that helps managers and other decision makers make resource allocation decisions. Financial accounting is one branch of accounting and historically has involved processes by which financial information about a business is recorded, classified, summarized, interpreted, and communicated. Auditing, a related but separate discipline, is the process whereby an independent auditor examines an organization's financial statements in order to express an opinion (with reasonable but not absolute assurance) as to the fairness and adherence to generally accepted accounting principles, in all material respects.

Practitioners of accountancy are known as accountants. Officially licensed accountants are recognized by titles such as Chartered Accountant (UK) or Certified Public Accountant (US).

Accountancy attempts to create accurate financial reports that are useful to managers, regulators, and other stakeholders such as shareholders, creditors, or owners. The day-to-day record-keeping involved in this process is known as book-keeping.

At the heart of modern financial accounting is the double-entry book-keeping system. This system involves making at least two entries for every transaction: a debit in one account, and a corresponding credit in another account. The sum of all debits should always equal the sum of all credits. This provides an easy way to check for errors. This system was first used in medieval Europe, although some believe that the system dates back to Ancient Greece.

According to critics of standard accounting practices, it has changed little since. Accounting reform measures of some kind have been taken in each generation to attempt to keep book-keeping relevant to capital assets or production capacity. However, these have not changed the basic principles, which are supposed to be independent of economics as such.

***Read and answer the following questions***

1. What is accountancy or accounting?
2. What is auditing?
3. What is the essence of the double-entry book-keeping system?

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять

их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом

конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **2.1 Основная литература**

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : [16+] / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>. – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
2. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2163-0. – Текст : электронный.
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>. – ISBN 978-5-238-01637-5. – Текст : электронный.

##### **2.2 Дополнительная литература**

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. – Минск : Современная школа, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>. – ISBN 978-985-513-892-2. – Текст : электронный.

2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>. – ISBN 978-5-907003-68-2. – Текст : электронный.
3. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>. – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст : электронный.

### 2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

### 3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>УК-1</b>	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	- этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; - применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.	- навыками поиска и обработки научной информации; - самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; - оформления и презентации научно-исследовательских работ; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
<b>УК-2</b>	- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; - содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.	- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; - использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.	- концептуальным аппаратом философии и истории науки; - навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	текущий	Опрос, письменный опрос
	Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 4. Основания науки, их структура и функции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этос науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада

	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 10 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 11. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 15. История отраслевых экономических наук	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка к тестированию
УК-2	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 4. Основания науки, их структура и функции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 10 Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 11. Экономические концепции	текущий	Опрос, письменный опрос

	эпохи промышленной революции: период господства классической школы		Подготовка доклада
	Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка доклада
	Тема 15. История отраслевых экономических наук	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка к тестированию
<b>УК-1 УК-2</b>	<b>Темы 1-15</b>	<b>Промежу точный</b>	<b>Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Основными критериями оценки результатов самостоятельной работы аспирантов являются умения и навыки:

- выполнения работы, задания, составления расчетов и т.п. в соответствии с заданием, с соответствующим объемом, затраченным временем, значимостью этой работы и т.д.;
- использования и применения учебно-материальной базы, дидактического материала, литературы с соблюдением четкости, краткости, последовательности, самостоятельности, уверенности в своих действиях:
- сравнения; анализа; умения делать выводы; использовать теоретические знания при выполнении практических задач; защищать результаты.
- оформления материала в соответствии с требованиями задания.

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного

материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

#### **Для аспирантов, сдающих тестирование:**

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

#### **Показатели и критерии оценивания письменных работ:**

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену**

#### *5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту* (3 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонталей, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

### **5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

(4 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.

27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
51. Экономическая мысль Древнего мира
52. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики
53. Западноевропейский меркантилизм
54. Становление отечественной экономической мысли
55. Зарождение классической политической экономии
56. Физиократы
57. Основные идеи А. Смита
58. Основные идеи Ж.-Б. Сэя и Т. Мальтуса
59. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
60. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм
61. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
62. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
63. Возникновение марксистской политической экономии
64. Историческая школа
65. Социальная школа и ранний институционализм
66. Экономическая мысль России (1861 - 1917)
67. Эволюция неоклассики
68. Генезис неолиберализма
69. Стокгольмская школа
70. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
71. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли

72. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
73. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
74. Западногерманский неолиберализм
75. Послевоенный институционализм
76. Монетаризм
77. Теория экономики предложения
78. Неоинституционализм
79. Посткейнсианство
80. Леворадикальная политэкономика
81. Политэкономика социализма в СССР
82. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая
83. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
84. История демографических исследований
85. Экономика природопользования
86. Становление теории маркетинга
87. Теория финансов и денежного обращения
88. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
89. Инструментальные и математические методы исследования экономики
90. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

## **5.2. Примерные варианты контрольных работ**

### **Вариант 1**

1. Соотношение философии и науки, основные концепции. Сциентизм и антисциентизм.
2. Экономика как сфера практического разума и объект морального философствования.
3. М. Фридмен о нереалистичности предпосылок теории: рациональный смысл и уроки дискуссии.

### **Вариант 2**

1. Понятие науки. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Критерии научности.
2. Гносеологические, идеологические, исторические и мировоззренческие предпосылки экономических теорий Ф. Кенэ и А. Смита.
3. Суть и исторический контекст кейнсианской революции.

### **Вариант 3**

1. Наука как познавательная деятельность и наука как продукт данной деятельности. Эпистемология как научное познание.
2. Теоретизация экономического знания классической политической экономией.
3. Философские основания теории Кейнса. Экономическая теория и проблема неопределенности.

### **Вариант 4**

1. Современные типы научной рациональности. Взаимовлияние типов рациональности в истории развития общества.
2. Теоретическая система Д. Рикардо: основные принципы.
3. Методологический индивидуализм и уроки его попперианской интерпретации.

### **Вариант 5**

1. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: знание и вера как формы существования сознания.
2. Д.С. Милль о методе политической экономии.
3. Эволюция микроэкономики от теории общего равновесия к теории контрактов и тенденция к фрагментации теоретического знания.

**Вариант 6**

1. Наука и вненаучные типы знания. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Философско-методологические основания классического марксизма.
3. Эволюционная экономическая теория против неоклассики.

**Вариант 7**

1. Постнеклассическая (неонеклассическая) наука основные концептуальные подходы и характеристики.
2. Экономическая теория К. Маркса: основные принципы. "Капитал" как пример восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Рациональность как методологический принцип экономической теории.

**Вариант 8**

1. Научные революции как этапы развития философии науки и их взаимосвязь с формированием исторически сложившихся типов рациональности. Концепция научных революций Куна.
2. Методологические установки А.Маршалла и их отражение в его "Принципах экономической науки".
3. Феномен "экономического империализма".

**Вариант 9**

1. «Исследовательские программы» И. Лакатоса как формы целостной философской и общенаучной методологии. Соотношение исследовательских программ и научных школ.
2. Экономическая теория благосостояния: предпосылки и границы "инженерного" подхода к решению этических проблем.
3. Постпозитивизм и постмодернизм в экономической методологии.

**Вариант 10**

1. «Критический рационализм» К. Поппера как целостное обобщение основных научных и философских поисков позитивизма.
2. Проблема оценки истинности теории применительно к экономической науке.
3. Теоретический и методологический плюрализм в современной экономической науке.

**5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Современная философия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Специфика научного познания и знания.
7. Научное и обыденное знание.
8. Критерии научности.
9. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Научные школы.
10. Научное знание как развивающаяся система.
11. Многообразие типов научного знания.
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Основания науки. Структура оснований.

16. Идеалы и нормы исследования.
17. Научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
20. Функции науки в жизни общества.
21. Понятие этоса науки.
22. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
23. Экологическая этика и ее философские основания.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
25. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
26. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности.
28. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
32. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
33. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
36. Механизмы развития научных понятий.
37. Становление развитой научной теории.
38. Проблемные ситуации в науке.
39. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
40. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
41. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний.
42. Глобальные революции и типы научной рациональности.
43. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **5.4. Темы рефератов по курсу**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономические идеи древнеримских мыслителей (авторы на выбор)
4. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор)
5. Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции
7. Общая характеристика классической политической экономии
8. Экономическое учение У.Петти
9. Экономическое учение Ф. Кенэ
10. Экономическое учение А.Тюрго
11. Экономическое учение А.Смита
12. Экономическое учение Д.Рикардо
13. Экономическое учение Ж.Б.Сэя
14. Экономическое учение Т.Мальтуса
15. Экономическое учение Дж. С. Милля
16. Экономическое учение К.Маркса
17. Общая характеристика маржинализма
18. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер)
19. Маржинальные идеи У.С.Джевонса
20. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето)

21. Экономическое учение А.Маршалла
22. Экономическое учение Дж.Б.Кларка
23. Экономическое учение С.Сисмонди
24. Экономическое учение П.Прудона
25. Экономическое учение К.Сен-Симона
26. Экономическое учение Ш.Фурье
27. Экономическое учение Р.Оуэна
28. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор)
29. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор)
30. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор)
31. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор)
32. Экономическое учение Т.Веблена
33. Экономическое учение У.К.Митчелла
34. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина
35. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон
36. Экономическое учение Дж.М.Кейнса
37. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор)
38. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор)
39. Чикагская школа неолиберализма (М.Фридмен)
40. Основные направления и этапы развития экономической мысли
41. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
42. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор)
43. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона
44. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор)
45. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор)
46. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор)
47. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авт. на выбор)

### 5.5. Тестовые задания

#### Тест №1

1. Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания:
  1. практические
  2. научные
  3. вненаучные
  4. религиозные
2. Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»:
  1. вненаучного знания
  2. повседневного мышления
  3. исследовательских процедур
  4. экспериментальных методик
3. Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась:
  1. уфология
  2. астрология
  3. френология
  4. геомансия
4. Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?
  1. экспериментальный контроль
  2. выводимость одних знаний из других
  3. поиск доказательств

4. исследование через истолкование
5. Важнейшая характеристика научного знания – это:
  1. системность
  2. непроверяемость
  3. общедоступность
  4. абсолютность
7. Т. Кун - автор знаменитой работы по философии науки. Она называется:
  1. «Логика и рост научного знания»
  2. «Структура научных революций»
  3. «Избранные труды по методологии науки»
  4. «Критика чистого разума»
8. Т. Кун характеризует «нормальную науку» как:
  1. традицию
  2. инновацию
  3. специализацию
  4. революцию
9. Парадигма – это:
  1. общепризнанная теоретическая концепция
  2. новаторская разработка в науке
  3. научно-исследовательская деятельность ученого
  4. форма внеаучного знания
10. В период «нормальной науки», по Т. Куну, может существовать:
  1. только одна парадигма
  2. две конкурирующие парадигмы
  3. три парадигмы
  4. любое количество парадигм
11. Период смены парадигм Т. Кун называет:
  1. научной эволюцией
  2. научной реформацией
  3. научной революцией
  4. научной традицией

#### **Тест №2**

1. Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в:
  - а) скептицизме
  - б) техницизме
  - в) материализме
  - г) антисциентизме
2. Самой приближенной к обычной научной деятельности является:
  - а) девиантная наука
  - б) псевдонаука
  - в) лженаука
  - г) паранаучное знание
3. Основными уровнями научного исследования являются уровни:
  - а) исторический и логический
  - б) интуитивный и дискурсивный
  - в) обыденный и научный
  - г) эмпирический и теоретический
4. Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод:
  - а) наблюдения

- б) описания
- в) моделирования
- г) эксперимента

5. Аксиоматический метод возник в эпоху:

- а) Античности
- б) Средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

6. Форма организованного, достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к этой области объектов, - это:

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) теория
- г) научно-исследовательская программа

7. Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», вокруг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются:

- а) терминами
- б) концептами
- в) категориями
- г) выводами

8. Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства – это:

- а) интроспекция
- б) интуиция
- в) предположение
- г) эксперимент

9. Основанием этоса науки в его классическом понимании НЕ является:

- а) универсализм
- б) незаинтересованность
- в) скептицизм
- г) догматизм

10. Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания – это истина:

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) конкретная
- г) абстрактная.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на

ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

### **2.1 Основная литература**

1. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>. – Библиогр.: с. 244-247. – Текст : электронный.
2. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 61 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9645-3. – Текст : электронный.

### **2.2. Дополнительная литература**

1. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов / В.Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21980-5. – Текст : электронный.
2. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00492-3. – Текст : электронный.

### **2.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;

6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

#### **4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И  
ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	- основной круг проблем в области исследования международных экономических и финансовых институтов;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и финансовых институтов;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области международных финансовых и экономических институтов;
<b>ПК-1</b>	- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.	- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.	- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Специализированные институты ООН	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Специализированные	текущий	Опрос, письменный опрос

	институты ООН		Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1 ПК-1</b>	<b>Темы 1-6</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту с оценкой</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### **Для аспирантов, сдающих тестирование:**

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил

на 70-80 % вопросов;

- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</li> </ul>	Пороговый

	<p>дальнейшего усвоения материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Типы международных организаций в соответствии со сферами их предметной деятельности
2. Определение компетенции международных организаций.
3. Сфера деятельности международных организаций общей компетенции
4. Основные причины создания Организации Объединенных Наций
5. Принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций
6. Структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций
7. Цели создания Совета Безопасности ООН, его состав и главные функции.
8. Организационная структура ЭКОСОС. Основные задачи и функции ЭКОСОС. Функциональная нагрузка структурных элементов.
9. Программы развития ООН
10. Функции и цели ЮНИДО
11. Цели и основные направления деятельности ОЭСР.
12. Основные задачи международных валютно-финансовых организаций
13. Всемирный банк. Международные организации, входящие в его состав.
14. Основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития
15. Принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития
16. Цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации
17. Принципы кредитной политики Международного валютного фонда
18. Организации, относящиеся к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)
19. Функции МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС
20. Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
21. Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.
22. Факторы, влияющие на мировые цены.
23. Сущность валюты и ее виды.
24. Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
25. Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
26. Ямайская валютная система и ее проблемы.
27. Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
28. Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
29. Рынок золота. Сущность и значение рынка золота.
30. Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
31. Понятие резервной валюты и валютных резервов. Конвертируемость валюты.

32. Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
33. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
34. Предпосылки создания европейской валютной системы.
35. Преимущества перехода на единую валюту евро.
36. Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
37. Цели предоставления международных банковских кредитов.
38. Рынки прямых и портфельных инвестиций.
39. Аккредитив во внешнеторговых операциях
40. Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
41. Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
42. Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
43. Основные элементы валютной интеграции в Европе.
44. Возникновение и развитие еврорынка.
45. Внешний долг России.
46. Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
47. Цели создания международных финансовых организаций.
48. Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
49. История взаимоотношений России и МВФ.
50. Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

## **5.2. Примерные вопросы контрольных работ**

### **Вариант 1**

1. Международный валютный фонд как регулятор мирового валютного и кредитного рынка.
2. Место и современная роль России в международных финансовых институтах.

### **Вариант 2**

1. Платежный баланс и валютный курс.
2. Деятельность международных финансовых институтов в условиях глобализации мирового хозяйства.

### **Вариант 3**

1. Методологические основы построения платежного баланса РФ.
2. Какие функции выполняет группа МБРР?

### **Вариант 4**

1. Валютное положение России в отражении платежного баланса.
2. Новые направления деятельности Всемирного банка.

### **Вариант 5**

1. Государственное регулирование платежного баланса РФ: современное положение и проблемы.
2. Порядок функционирования МВФ и принципы кредитования.

### **Вариант 6**

1. Кредитная политика группы Всемирного банка.
2. МВФ: новые направления кредитования в условиях глобального финансового кризиса.

### **Вариант 7**

1. Система кредитования МВФ стран-заемщиков (на примере страны, региона, групп стран).
2. Особенности создания и деятельности ЕБРР.

#### **Вариант 8**

1. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР в странах с переходной экономикой.
2. Анализ эффективности проектов, финансируемых МБРР в странах Центральной и Восточной Европы.

#### **Вариант 9**

1. Кредитная политика региональных банков развития.
2. Банк международных расчетов и Соглашение Базель II.

#### **Вариант 10**

1. Порядок функционирования МВФ и принципы кредитования.
2. В чем заключается специфика деятельности МВФ и МБРР в странах с переходной экономикой?

#### **Вариант 11**

1. МВФ: уставный фонд и заемные средства, принципы кредитования.
2. ЕБРР: особенности создания, организационная структура, кредитно-инвестиционная политика.

#### **Вариант 12**

1. Причины и цели создания международных финансовых институтов.
2. Особенности Банка международных расчетов

#### **Вариант 13**

1. Различия и общие черты региональных банков развития. Какие операции они выполняют?
2. Специальные фонды МВФ. В чем разница стабилизационных и структурных кредитов МВФ?

### **5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
11. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
12. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
13. Каковы функции и цели ЮНИДО?

14. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
15. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
16. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
17. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
18. Как формируются бюджетные средства МБРР?
19. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
20. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
21. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
22. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
23. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
24. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
25. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
26. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
27. Понятие международных валютных отношений и валютных систем. Виды валютных систем. Элементы мировой валютной системы.
28. Элементы валютных отношений в античном мире – Древней Греции и Древнем Риме.
29. Элементы валютных отношений средневековья.
30. Эволюция мировой валютной системы. Система золотого стандарта.
31. Бреттон-Вудская валютная система (фиксированных валютных курсов) и её особенности.
32. Ямайская валютная система (управляемые плавающие валютные курсы) и её особенности.
33. Европейская валютная система. Цели создания, этапы формирования.
34. Причины интеграционных процессов в Европе. Цели и процесс создания ЕС.
35. История валютной интеграции.
36. Становление Европейского экономического сообщества: создание зоны свободной торговли
37. Становление Европейского экономического сообщества: создание таможенного союза и единого внутреннего рынка,
38. Становление Европейского экономического сообщества: создание Экономического и валютного союза.
39. Наиболее принципиальные достижения ЕС.
40. Отличия ЭКЮ от СДР. Причины и пути создания европейской единой валюты – евро.
41. Новейшая история Европейской интеграции.
42. Цели создания международных финансовых организаций (МФО).
43. Международный валютный фонд (МВФ). История создания, структура, сфера деятельности.
44. История взаимоотношений России и МВФ.
45. Порядок установления квот МВФ и обязательства стран - участниц МВФ.
46. Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР).
47. Международные валютно-кредитные организации: Международная финансовая корпорация (МФК), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
48. Парижский клуб, Лондонский клуб.
49. Европейский банк реконструкции и развития.
50. Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

#### 5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
2. Мировые центры интеграционных процессов.
3. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
4. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства
5. (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
6. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АЗБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
7. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
8. Роль России в АТЭС.
9. Валютные отношения как особый вид экономических отношений.
10. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
11. Валюта и ее конвертируемость.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
13. Характеристика региональной валютной системы на примере Европейской валютной системы.
14. Понятие "валютный рынок". Предпосылки возникновения, развития и характерные особенности валютных рынков.
15. Теории регулирования валютного курса.
16. Основные направления рыночного и государственного регулирования валютной системы.
17. Понятие и виды валютной политики.
18. Содержание и назначение форм валютной политики.
19. Цели и задачи валютных ограничений.
20. Международный кредит: сущность и функции.
21. Классификация форм международного кредита.
22. Назначение коммерческого (фирменного) международного кредита.
23. Содержание банковского международного кредита.
24. Сущность и предпосылки возникновения мирового рынка ссудных капиталов.
25. Цель и направления функционирования Международного валютного фонда.
26. Характеристика и структура группы Всемирного банка.
27. Цели и задачи региональных банков развития.
28. Направления деятельности валютно-кредитных и финансовых организаций Европейского союза.

#### 5.5. Тестовые задания

##### Вариант 1

1. К финансовым институтам относятся:
  - a) банки;
  - b) страховые и инвестиционные компании;
  - c) инвестиционные фонды;
  - d) все вышеперечисленное.
2. Цели международных финансовых институтов:
  - a) объединить усилия мирового сообщества в целях стабилизации международных финансов и мировой экономики, осуществлять межгосударственное и кредитно-финансовое регулирование;
  - b) совместно разрабатывать и координировать стратегию и тактику мировой валютной и кредитно-финансовой политики;
  - c) сберегать финансовые ресурсы и выдавать кредиты;
  - d) верно a и b.
3. Основная задача МВФ:

- a) обеспечение стабильности в международной валютно-финансовой системе, системе обменных курсов и международных расчетов;
  - b) развитие международного сотрудничества;
  - c) стабильность валюты.
4. Основные механизмы кредитования МВФ:
- a) резервная доля и кредитная доля;
  - b) договоренности о резервных кредитах стэнд-бай и механизм расширенного кредитования;
  - c) все вышеперечисленное.
5. Международная финансовая корпорация была основана в ...
6. Цели МИГА....
7. Кредиты МВФ всегда:
- a) льготные;
  - b) долгосрочные;
  - c) связанные;
  - d) краткосрочные.
8. Кредиты международных организаций составляют:
- a) внешнюю задолженность государства;
  - b) часть внутреннего долга;
  - c) часть внешней задолженности;
  - d) весь государственный долг.
9. Источники финансирования международных финансовых корпораций состоят:
- a) из дотаций ООН;
  - b) взносов учредителей;
  - c) кредитов МБРР;
  - d) доходов от операций на финансовых рынках.
10. Международная ассоциация развития отличается от МБРР тем, что:
- a) предоставляет беспроцентные кредиты;
  - b) не предоставляет кредиты;
  - c) предоставляет кредиты под более низкий процент;
  - d) предоставляет кредиты на более длительный срок.

#### Вариант 2

1. Любая международная организация создается на основе:
- a) устава;
  - b) международного договора;
  - c) договора.
2. Международные финансовые организации подразделяются:
- a) на собственные и государственные;
  - b) государственные и частные;
  - c) частные и публичные.
3. Россия стала членом МВФ в году:
- a) 1992;
  - b) 1993;
  - c) 1989.
4. Основные функции МВФ:
- a) содействие международному сотрудничеству в денежной политике, расширение мировой торговли и кредитования;
  - b) стабилизация денежных обменных курсов, консультирование стран дебиторов, разработка международной финансовой статистики, сбор и публикация международной финансовой статистики;
  - c) оказание помощи в создании многосторонней системы расчетов, способствование международному сотрудничеству в валютной сфере, обеспечение стабильности валют;

- d) верно а и b;
- e) верно b и с.
- 5. Цель МАР заключается в ....
- 6. Многостороннее инвестиционное гарантийное агентство было создано в году:
  - a) 1992;.
  - b) 1988;
  - c) 1987.
- 7. Группа Всемирного банка входит в состав:
  - a) МВФ;
  - b) ООН;
  - c) ЮНКТАД;
  - d) автономна.
- 8. Система международных кредитно-банковских институтов начала создаваться:
  - a) в 1944 г. с созданием МВФ и группы Всемирного банка;
  - b) 1867 г. с разработкой принципов Парижской валютной системы;
  - c) 1922 г. в рамках Генуэзской валютной системы;
  - d) 1929 г. с созданием Банка международных расчетов.
- 9. Деятельность многостороннего агентства по инвестиционным гарантиям заключается:
  - a) в страховании международных инвесторов;
  - b) безгарантийном кредитовании беднейших стран;
  - c) регулировании международного рынка ценных бумаг;
  - d) оценке гарантий, представленных правительствами.
- 10. Кредиты МБРР предназначены для стран:
  - a) не имеющих доступа на международный финансовый рынок;
  - b) испытывающих дефицит платежного баланса;
  - c) не имеющих возможности платить рыночные процентные ставки.

### Вариант 3

- 1. Первые международные организации появились в виде союзов и городов:
  - a) в VI в до н.э.;
  - b) IV в н.э.;
  - c) V в н.э.
- 2. Не банковские частные институты:
  - a) банки;
  - b) организации «интермедиарного» типа и финансовые институты рынка ценных бумаг;
  - c) страховые компании;
  - d) верно а и b.
- 3. МВФ был утвержден:
  - a) собранием ООН;
  - b) Международной валютно-финансовой конференцией ООН;
  - c) соглашением ВТО.
- 4. Европейский банк реконструкции и развития был создан в году:
  - a) 1945; b) 1991; c) 1993.
- 5. Международная ассоциация развития была создана в году:
  - a) 1955; б) 1960; в) 1966 г.
- 6. Целью МЦУИС является....
- 7. Международная финансовая корпорация оказывает помощь:
  - a) государствам;
  - b) развитию частного бизнеса;
  - c) развивающимся странам;
  - d) в ликвидации последствий стихийных бедствий.
- 8. Источник финансовых ресурсов МБРР:

- a) займы на международных рынках;
  - b) подписка на капитал со стороны учредителей;
  - c) кредиты МВФ;
  - d) субсидии крупнейших стран.
9. Лондонский клуб представляет собой:
- a) консультационный комитет правительств стран-кредиторов;
  - b) консультационный комитет банков-кредиторов;
  - c) известное место отдыха британских финансовых аналитиков;
  - d) организацию кредитных банков.
10. Регулированием международных финансовых рынков занимается:
- a) Парижский клуб;
  - b) Лондонский клуб;
  - c) МВФ;
  - d) Банк международных расчетов;
  - e) ООН.

#### Вариант 4

1. Банк международных расчетов был создан в году:
- a) 1929; b) 1920; c) 1924.
2. Международные публичные финансовые институты подразделяются:
- a) на национальные;
  - b) межнациональные;
  - c) национальные и «поднациональные».
3. К региональным банкам относятся:
- a) ЕБРР, МАБР, АБР, АФР;
  - b) ООН, МБРР;
  - c) МВФ, ЕБРР.
4. Главная задача ЕБРР:
- a) содействие переходу европейских постсоциалистических стран к открытой ориентированной на рынок экономике, а также развитию частной и предпринимательской инициативы;
  - b) мобилизации иностранного и местного капиталов;
  - c) оказание поддержки экономически выгодным проектам.
5. Во Всемирный банк входят:
- a) МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС;
  - b) МАР и МБРР;
  - c) МЦУИС, МАР, МФК.
6. Обусловленность финансирования МВФ означает, что:
- a) страна-получатель кредита обязуется направлять полученные средства на заранее оговоренные цели;
  - b) страна-реципиент кредита обязуется проводить определенную экономическую политику;
  - c) кредитор выделяет средства ради достижения ежегодных целей своей деятельности.
7. МАР предоставляет кредиты на условиях:
- a) рыночных;
  - b) льготных;
  - c) смешанных;
  - d) варьирующихся.
8. К специальным экономическим агентам ООН относятся:
- a) Всемирный банк;
  - b) Лондонский клуб;
  - c) Парижский клуб;
  - d) Международная туристическая организация.
9. Лондонский клуб –это....

10. Парижский клуб представляет собой:

- a) организацию правительств стран-кредиторов;
- b) организацию корпораций-кредиторов;
- c) название популярного ресторана в Париже.

Вариант 5

1. Финансовые институты выполняют следующие функции:

- a) сбережение финансовых ресурсов, посредничество, финансовая трансформация;
- b) передача риска, организация валютных операций, содействие ликвидности и организация операций по изменению организационно-правовых форм компаний;
- c) разработка и координирование стратегии и тактики мировой валюты и кредитно-финансовой системы;
- d) верно а и b;
- e) верно а и с.

2. Национальные финансовые власти представлены институтами:

- a) глобальными и региональными;
- b) монетарной и фискальной власти;
- c) верно а и b.

3. К глобальным институтам относятся:

- a) ООН, МВФ, Всемирный банк;
- b) ООН, МБРР;
- c) МВФ, МБРР, ООН.

4. В целях реализации основной задачи ЕБРР его функции предусмотрены:

- a) уставом;
- b) договором;
- c) соглашением.

5. Всемирный банк был создан в году:

- a) 1945; b) 1940; c) 1944.

6. МВФ и Всемирный банк:

- a) имеют одинаковые цели;
- b) различные цели;
- c) всегда действуют совместно;
- d) не связаны.

7. К инвестиционным финансовым институтам относятся общества взаимного страхования:

- a) да; b) нет.

8. Парижский клуб – это ....

9. В функции международных организаций входят:

- a) регулирование;
- b) содействие;
- c) субсидирование;
- d) наблюдение;
- e) контроль;
- f) надзор.

10. В группу Всемирного банка входят:

- a) три организации;
- b) два банка;
- c) пять организаций;
- d) один банк и два инвестиционных фонда

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Мантусов, В.Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов ; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
2. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Г.Ф. Каячев, Л.В. Каячева, С.В. Кропачев, М.Н. Черных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577>. – ISBN 978-5-7638-2155-0. – Текст : электронный.
3. Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; ред. В.А. Щегорцов. – Москва : Юнити, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00868-6. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Паке, Карл-Хайнц. Баланс: экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
3. Тимохина, Г.С. Российский рынок услуг private banking: исследование, анализ, стратегии=Russian market of private banking services: research, analysis, strategies : монография : [16+] / Г.С. Тимохина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный экономический университет. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 176 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499095>. – Библиогр.: с. 153-156. – ISBN 978-5-91292-250-3. – DOI 10.18334/9785912922503. – Текст : электронный.

4. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.
5. Экономика-правовой анализ рынка ценных бумаг в России : учебник / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. – Москва : Юнити, 2016. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02820

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<b>ОПК-2</b>	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	- современное состояние научных исследований в области общественных наук;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
<b>УК-2</b>	- роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования;
<b>ОПК-1</b>	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;	- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
<b>ОПК-2</b>	- понятие и содержание научного менеджмента; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- методами управления наукой и научными коллективами;
<b>ПК-1</b>	- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории; - делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.	- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b>	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>УК-2</b>	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

<b>ОПК-2</b>	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	Тема 1. Содержание и направления научной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Методы научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Результаты исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Финансирование научных исследований	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Представление результатов научного исследования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований.
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

### **5.2. Примерные варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Логическая схема научного исследования.
3. Государственная система научно-технической информации.
4. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.

#### **Вариант 2**

1. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
3. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
4. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.

#### **Вариант 3**

1. Методология и методика научного исследования.
2. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования, процесса исследования
3. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
4. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

**Вариант 4**

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Научные методы познания в исследованиях.
3. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
4. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.

**Вариант 5**

1. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
2. Сущность процессов создания научной теории. Сущность, содержание и виды эксперимента.
3. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
4. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.

**Вариант 6**

1. Процедуры формулировки научной гипотезы.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. Методы работы с каталогами и картотеками.
4. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.

**Вариант 7**

1. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
3. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
4. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.

**Вариант 8**

1. Программа научного исследования.
2. Абстрагирование как метод экономического исследования.
3. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
4. Основные процедуры формирования библиографического списка.

**Вариант 9**

1. Основные компоненты методики исследования.
2. Основные методы поиска информации для научного исследования.
3. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки. Библиографические указатели научно-технической информации.
4. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

**Вариант 10**

1. Общие правила оформления научных материалов.
2. Документальные источники информации.
3. Библиографическое описание электронных источников информации.
4. Финансирование научных исследований. Выполнение научных исследований по грантам. Организации научных исследований по договорам.

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как процесс.
3. Наука как результат.
4. Цель науки.
5. Виды научных исследований.
6. Логическая структура научной деятельности.
7. Этапы научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.
9. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018).
10. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований.
11. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
12. Понятие научной проблемы.
13. Источники научных проблем.
14. Постановка и решение научных проблем.
15. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.
16. Соотношение цели и задач исследования.
17. Факты, их обобщение и систематизация.
18. Методология и методика исследования.
19. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования.
20. Количественные и качественные методы научного исследования.
21. Методы обработки и анализа данных.
22. Эксперименты. Наблюдения.
23. Научные знания как результат научной деятельности.
24. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.
25. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы.
26. Результаты проверки гипотез.
27. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
28. Элементы новизны результатов научного исследования.
29. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.
30. Апробация и внедрение результатов исследования.
31. Виды полезного эффекта НИР.
32. Фазы научного исследования
33. Программа научного исследования
34. План научного исследования.
35. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
36. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
37. Ученые степени и ученые звания.
38. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований
39. Виды конкурсов.
40. Типы грантов.
41. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
42. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
43. Квалификационная работа.
44. Научная публикация.
45. Требования к научному тексту.
46. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011

- «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
47. Стандарты оформления диссертации.
  48. Структура диссертации.
  49. Структура автореферата.
  50. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
  51. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
  52. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций.
  53. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

#### **5.4. Темы рефератов / докладов по курсу**

1. Понятие и история науки.
2. Наука в системе культуры, ее роль в современном обществе.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Развитие и прогресс научного знания.
5. Истинность и достоверность научного знания.
6. Формы организации научного знания и их взаимосвязь.
7. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.
8. Роль философии в научных исследованиях.
9. Виды и формы научного исследования.
10. Методология науки.
11. Методика и методическая система научных исследований.
12. Постановки научной проблемы.
13. Поиск путей решения научной проблемы.
14. Выбор темы и научное обоснование ее актуальности.
15. Научная информация и ее виды.
16. Теоретические и экспериментальные исследования.
17. Средства, подходы и методы научного познания.
18. Обоснование эффективности научных исследований.
19. Моделирование и его роль в научных исследованиях.
20. Абстрактные и предметные модели в научных исследованиях.
21. Классификации моделей и видов моделирования в научных исследованиях.
22. Методы моделирования в научных исследованиях.
23. Прогнозирование и его роль в научных исследованиях.
24. Методы прогнозирования в научных исследованиях.
25. Систематизация эмпирических данных
26. Измерения в научных исследованиях
27. Виды и методы анализа эмпирических данных.
28. Математические и статистические методы анализа эмпирических данных.
29. Программа и план научного исследования.
30. Этапы проведения научных исследований.
31. Обоснование объекта, предмета, цели и задач научного исследования.
32. Определение новизны научного исследования.
33. Выбор и обоснование методики исследования.
34. Поиск, систематизация и анализ научной информации.
35. Выдвижение и обоснование гипотезы.
36. Оформление и апробация результатов научного исследования.

### 5.5. Ситуационная задача

Работа с авторефератами диссертаций, представленных к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности научных работников 08.00.01 Экономическая теория, соответствующего направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности образовательной программы «Экономическая теория».

Задания:

- определить проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определить объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики;
- соотнести поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой;
- дать оценку использованных методов научного исследования;
- сделать заключение, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему.

### 5.6. Задания письменного опроса (тестовые задания)

#### Тест №1

1. Определите содержание основных элементов научной деятельности:

1. субъект	а) наиболее значимые свойства, стороны процесса или явления, которые подлежат непосредственному изучению;
2. объект	б) способы, приемы изучения проблемы;
3. предмет	в) имеющиеся в распоряжении исследователя инструменты;
4. средства	г) ученый или научный коллектив, проводящий исследование;
5. методы	д) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
	е) для элемента не определено соответствующее содержание.

2. К основным сущностным критериям научности знания относится:

- 1) полезность;
- 2) уникальность;
- 3) многозначность;
- 4) проверяемость;
- 5) новизна;
- б) все перечисленное.

3. Системность научного знания отражается в ...

- а) четкой структуре знания и методов познания;
- б) соответствии знания реально существующим фактам;
- в) способе доказательства знания путем эксперимента;
- г) использовании строгого математического аппарата;

4. Каким документом определяется содержание научных специальностей?

- а) Номенклатура специальностей научных работников;
- б) Паспорта специальностей научных работников.
- в) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
- г) Положение о присуждении ученых степеней;
- д) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- е) содержание научных специальностей не имеет нормативного закрепления.

5. В каком году была принята действующая Номенклатура специальностей научных работников?

- а) 2000;
- б) 2009;
- в) 2017;

г) 2019.

6. Выберите из приведенного списка основные модели изображения процесса научного познания и определите их содержание:

1. проблематизм	а) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о предмете научного исследования, выдвижение на их основе гипотез;
2. теоретизм	б) исходный пункт научной деятельности - научная проблема, которая представляет собой существенный эмпирический или теоретический вопрос;
3. сциентизм	в) исходный пункт научной деятельности – научный принцип, глобальное положение, имеющее стратегическое значение;
4. волюнтаризм	г) исходный пункт познания - сомнение;
5. эмпиризм	д) исходный пункт научной деятельности – некая общая идея, рожденная в научном мышлении;
	е) для модели не определено соответствующее содержание.

7. Форма эмпирического познания:

- а) факт;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) суждение.

8. Установите соотношение между функциями науки и видами проблем:

1. описательная;	а) проблемы существования;
2. объяснительная;	б) проблемы описания;
3. обобщающая;	в) проблемы объяснения;
4. предсказательная;	г) проблемы прогнозирования;
5. предписывающая.	д) технологические проблемы;
	е) рефлексивные проблемы.

9. Социальная функция науки направлена на

- 1) исследование проблемы истины
- 2) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 3) решение глобальных проблем современности
- 4) разработку планов социального и экономического развития

10. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

11. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1. что исследуется?
- 2. для чего исследуется?
- 3. кем исследуется?

12. Задачи представляют собой этапы работы

- 1. по достижению поставленной цели
- 2. дополняющие цель
- 3. для дальнейших изысканий

13. Методология – это:

- а) все теоретические построения в определенной области знаний, касающиеся абстрактных, идеальных объектов
- б) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке;
- в) общий подход к решению задач того или иного класса;
- г) учение о структуре и логической организации деятельности;
- д) нет правильного определения.

14. Разнесите перечисленные методы по группам:

а) сравнение	1 - методы эмпирического исследования;
б) анализ и синтез	2 - методы теоретического познания;

в) аксиоматический метод	3 - общелогические методы и приемы исследования.
г) аналогия	
д) моделирование	
е) формализация	
ж) эксперимент	
з) системный подход	
и) описание	

15. Выберите, к каким методам исследования относятся приведенные определения:

а) целенаправленное пассивное изучение предметов и явлений, опирающееся в основном на данные органов чувств.	1. наблюдение 2. измерение
б) целенаправленное и активное изучение предметов и явлений, связанное с изменением исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.	3. описание 4. сравнение 5. аналогия
в) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.	6. абстрагирование 7. идеализация
г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, который создается для точного выражения мыслей с целью исключения возможности неоднозначного понимания.	8. эксперимент 9. формализация 10. моделирование
д) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.	11. анализ 12. синтез
е) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и

квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение

сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И  
ВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-4</b>	- виды речи и принципы их построения; - виды аргументов;	- подбирать материал для подготовки выступления; - выстраивать логику выступления; - осуществлять подготовку публичного выступления; - уверенно и убедительно осуществлять публичное выступление;	- навыками построения информативной речи; - навыками удержания внимания аудитории;
<b>УК-6</b>	- приемы удержания внимания; - этапы подготовки научного доклада.	- эффективно взаимодействовать с аудиторией; - отвечать на заданные вопросы; - использовать способы аргументации и опровержения в научной дискуссии; - вести научную дискуссию.	- навыками успешного публичного выступления; - навыками достижения результатов публичного выступления.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>УК-4</b>	Тема 1. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Стили педагогического общения.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Основы успешного публичного выступления	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Полемическое мастерство	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>УК-6</b>	Тема 1. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Стили педагогического общения.	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Основы успешного публичного выступления	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Полемическое мастерство	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>УК-4</b> <b>УК-6</b>	<b>Темы 1-4</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### **Для аспирантов, сдающих тестирование:**

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### **Показатели и критерии оценивания письменных работ:**

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Общая и частные риторики.
2. Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Специфика педагогического общения.
4. Модели педагогического общения.
5. Барьеры педагогического общения.
6. Виды слушания.
7. Стили педагогического общения и их характеристика.
8. Задачи современных публичных выступлений и их классификация.
9. Законы логики как основа убедительности публичных выступлений.
10. Основные методы и правила успешного публичного выступления.
11. Устная научная речь.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Содержание понятия «полемическое мастерство».
14. Классификация споров.
15. Аргументация.
16. Полемические приемы.
17. Уловки в споре.
18. Коллективные методы обсуждения и решения проблем.

### **5.2. Примерные вопросы контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Соотношение в речи науки и искусства.
2. Основные особенности риторики Квинтилиана.
3. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.

#### **Вариант 2**

1. Неориторика – традиции и новаторство.
2. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
3. Монолог, понятие и формы.

#### **Вариант 3**

1. Демосфен – жизнь оратора.
2. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.
3. Принципы составления речи.

#### **Вариант 4**

1. Цицерон – древнеримский оратор.
2. Образ и личность оратора.
3. Искусство полемики и дискуссии.

#### **Вариант 5**

1. Метафора и ее значение в речи как стилистической фигуры.
2. Теория диалога, его структура, роль в обществе.
3. Роль композиции в искусстве построения речи.

**Вариант 6**

1. Горгий и Сократ: учитель и ученик.
2. Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
3. Внешний облик оратора.

**Вариант 7**

1. Культура речи и современная риторика.
2. Различия русской и американской речевых культур.
3. Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

**Вариант 8**

1. СМИ и их роль в жизни общества.
2. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.
3. Теория диалога, его структура, роль в обществе.

**Вариант 9**

1. Гомилетика – церковное красноречие.
2. Парламентская культура современных ораторов.
3. Классификация риторических речей в произведениях Аристотеля.

**Вариант 10**

1. Классификация риторических речей в произведениях Аристотеля.
2. Образ современного политического оратора.
3. Цицерон – древнеримский оратор.

**5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Каковы основные правила коммуникации?
2. Воспроизведите алгоритм умения говорить сжато, впечатляюще и образно, опираясь на познания в области истории риторики.
3. Основы публичного выступления.
4. Каковы основные правила активного слушания?
5. Назовите способы развития навыков активного слушания.
6. Использование приемов активного слушания на практике.
7. Основные этапы установления контактов.
8. Определение принципов общения.
9. Включение в работу методик активизации мышления.
10. Необходимо ли разделять позицию выступающего?
11. Какие способы взаимодействия выступающего со слушателем используются в речи выступающего?
12. Роль импровизации в публичной речи.
13. Какие функциональные стили использует оратор?

**5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Предмет педагогической риторики.
2. Педагогическая риторика в системе знаний. Основной риторический закон.
3. Классификация речей.
4. Как применять правила убеждения. Функции правил убеждения.
5. Классификация собеседников. Тактика убеждения.
6. Способы доказательства. Индукция, дедукция.
7. Рассуждение по аналогии. Риторические методы. Спекулятивные приемы.

8. Невербальные средства оратора. Образ оратора.
9. Влияние впечатления на результат убеждения. Пантомимика. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций.
10. Классификация риторических жестов. Эффекты восприятия. Вербальные средства. Межличностное расстояние.
11. Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля действия. Правила подготовки и проведения разговора.
12. Специфика делового разговора. Виды деловых бесед.
13. Эристика — искусство вести спор. Классификация споров.
14. Особенности публичного выступления (публичная речь).
15. Техника выступления.

## 5.5. Деловые игры

### УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ

Овладение техникой дыхания начинается со снятия физического и эмоционального напряжения. Это расслабляет фонационные пути, убирает преграды, мешающие координации речевого процесса. Упражнения следует подбирать дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности студента.

#### **Упражнение 1. «Егорки».**

Определение индивидуальных особенностей речевого выдоха. После произнесения известной детской считалочки «Как на горке на пригорке стоят тридцать три Егорки» — глубокий вдох и на выдохе считать: «раз Егорка, два Егорка...» и т. д. до полного использования воздуха. Последний счет — показатель распределения и емкости дыхания.

#### **Упражнение 2. «Цветочный магазин».**

Исходное положение — стоя. Для контроля левую руку положите на живот, правую на ребра. Выдохните (п-фф). При этом живот втянется. Исполнение: делая вдох, представьте, что нюхаете цветок. При этом живот выдвигается вперед, ребра расширяются, закрепите вдох толчком живота, подтяните низ живота (кашель или позывы к кашлю). После этого начинайте выдох медленно и плавно на п-ффф, при этом живот постепенно втягивается, ребра опускаются, вдох короткий, выдох длинный. Упражнение повторить 2—3 раза.

#### **Упражнение 3. «Свеча»**

(ровный, интенсивный выдох).

Возьмите узкую полоску бумаги (шириной 2—3 см, длиной 7—10 см) и, представив, что это свеча, дуйте на нее. Она отклоняется от вас,— это отклонилось «пламя». Такая «свеча» позволяет наглядно следить за ровностью выдыхаемой струи воздуха; выдох ровный— бумажка находится в одном положении — отклонившись (положили «пламя» свечи и держите его в этом положении). Обратите внимание на небольшое напряжение в области диафрагмы и межреберных мышц. Крепкий «дыхательный поясок» сохраняет ровность выдыхаемой струи воздуха.

#### **Упражнение 4. «Проколотый мяч»**

(плавный, энергичный выдох, не ослабевающий к концу).

Представьте, что в руках у вас на уровне груди большой резиновый литой мяч. Он оказался проколотым. Если на него нажимать, слышишь, как выходит из него воздух. Имитируйте его звукоподражательным «сссс...». Нажимайте на «мяч» ладонями легко, без усилий, чтобы воздух выходил из него (ваших легких) подольше. Руки сходятся медленно-медленно: они ощущают небольшое сопротивление «мяча»... Наконец ладони сошлись. И с этим движением «выбросился»

на последнем активном звуке с использованный при звучании воздух. Прodelайте несколько раз упражнение. Выполняйте его легко, без напряжения в руках.

### **Упражнение 5. «Звукоподражание»**

(различные виды выдыхания).

Вспомните и воспроизведите различные звуки природы и жизни: свист ветра: сссс..., шум леса: шшш..., тончайший звук комара: ззьзь..., жжжж..., жьжьжь... . Крик и карканье вороны кркркр..., крр! карр! карр!, трескотню сороки: трр! трр!, рокот мотора: рррр!, звук электрического звонка: рьрьрь, возгласы кучера: тпру! тпру! тпру!, нно! нно! нно и т. д.

Обратите внимание на работу диафрагмы: то у нее минимальное напряжение (когда воздух как бы сам «вытекает в природу» — при шуме леса или жужжании жука, например), то напряжение усиливается (при рокоте мотора или звуке электрического звонка). Когда воздух как бы с силой выгоняется, диафрагма активно и энергично двигается, рывками «выталкивая» воздух (при крике вороны, трескотне сороки, при возгласе кучера).

### **Упражнение 6. «Пильщики».**

Возьмитесь вдвоем за руки крест-накрест. Правые руки — это ваша пила, левые — бревно. Первый из участников тянет на себя пилу правой рукой, имитируя звук: зззззззззз... (счет «раз»), второй — своей правой рукой берет «пилу» на себя ссссссс... (счет «два»).

Так, по очереди беря на себя пилу, тренируются пильщики. Пилить надо энергично, весело, не задерживая свою руку, когда партнер берет пилу на себя, как при настоящей пилке! Дыхание должно быть равномерным, ритмичным: беря пилу на себя, делайте выдох со звуком, отпуская ее — вдох.

### **Упражнение 7. «Вежливый поклон».**

Позиция первая — поднимитесь на носки, руки в стороны (вход), позиция вторая — медленно склоняйтесь вперед, постепенно сводя руки и прижимая их по-восточному к груди. При поклоне произносите растянутое на звуке с слово здрассссссссте.

### **Упражнение 8. «Перекличка».**

Называйте фамилию школьника, изучите его взглядом, постарайтесь запомнить его особенности, посадите на место. Перед каждой фамилией делать вдох. Затем ведите перекличку, распределяя выдох на 3—4 фамилии.

Оцениваются умения мотивировать работу, контакт с классом, правильность дыхания, свобода и естественность поведения.

### **Упражнение 9. «Словарный диктант».**

Проведите словарный диктант. Диктуйте по словам, следя за письмом учащихся. Дыхание берите перед каждым словом. Слова произносите четко, не спеша. И главное — голосом и темпом руководите записями учащихся

## **УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГОЛОСА**

### **Упражнение 1. «Стон».**

Для выполнения этого упражнения сядьте на стул не очень глубоко, сохраняя положение «тело на колокол», т. е. не откидывайтесь на спинку стула, держите привычно спину в прямом положении. Это помогает правильной работе дыхательного аппарата. Вообразите, что у вас болит горло или голова. Негромко стоните, произнося звук м с целью «успокоить боль, отвлечься от нее». Не кричите! При крикении звук не тянущийся, а глухой, короткий, связки напряжены. Все должно быть свободно: мышцы лица, шеи, ног, рук. Плечи опущены. Шея настолько свободна, что голова слегка наклонилась вниз или в сторону.

Медленно, проверяя свободу мышц, двигайте головой вниз, влево, вправо, продолжайте в то же время «стонать». Не зажимайте звука. Стон свободный, на средней ноте, свойственной вашей разговорной речи. Рот закрыт, но губы сомкнуты не плотно, а лишь слегка соединены.

Вы скоро почувствуете, как легко, без всяких напряжений голосовых связок, звук заполнит головные резонаторы, начнут вибрировать губы, вибрация отразится на твердом небе, в носоглоточной полости. Резонанцию можно ощутить даже физически, прикладывая пальцы рук попеременно к губам, ко лбу, к темени, к затылку.

Укрепите звук м, постепенно присоединяйте к нему гласные звуки: а-о-у-э-ы-и.

Сохраняя положение предыдущего упражнения и продолжая «стонать», медленно, без напряжения опускайте слегка нижнюю челюсть «Мма...» и сейчас же закрывайте рот, продолжая «стонать»: «ммаммамма...». Гласный а произносится мягко, без толчков, мышцы нижней челюсти и губ свободные. Выдох ровный, не ослабевающий в момент открытия рта на гласном а. Прodelайте несколько раз это упражнение. Затем на «стоне» произнесите фразу: Ммаммедунамм. Главное — мышечная свобода. Работает только дыхательный аппарат. Можно усложнить это упражнение, осуществляя тренировку голоса путем добавления к звуку м других гласных. При проведении этого упражнения нужно следить, чтобы гласные не заваливались в полость рта.

### **Упражнение 2. «Колыбельная».**

Вспомните, как, укачивая ребенка, мягко и свободно напевают знакомую фразу колыбельной

Напевайте эту мелодию на всех гласных (А, О, У, Э, и др.), добиваясь мягкой атаки звука

Запомните это состояние мышечной свободы в области глотки и ощущение того, что «качаешь» гласные диафрагмой.

### **Упражнение 3. «Маляр».**

Представьте, что красите раму окна, сопровождая движения руки (движения по вертикали) словами «и вверх, и вниз, и вверх, и вниз, и вверх, и вниз...»

Не закрепощайте кисть руки, она должна быть свободной, движения ее легкие, мягкие. Сначала маленькие мазки только кистью руки. За нею идут слова — такие же короткие.

Движения становятся увереннее, шире (от локтя) и слова крупнее, а голос поднимается все выше, вместе с движением руки.

Затем руки заработали от плеча. Широкий мазок вверх и вниз. Гласный в слове еще шире, голос поднимается еще выше и опускается еще ниже.

Постепенность повышения и понижения голоса — важное достоинство речи. Оно свидетельствует о выдержке, владении собой, своими чувствами, голосом.

### **Упражнение 4. «Летающие шарики»**

(развитие диапазона голоса).

Представьте, что высоко в воздухе летают воздушные шарики, подсчитайте их количество.

### **Упражнение 5. «Этажи»**

(развитие диапазона голоса).

Представьте, что шагаете по этажам с группой ребят. Они устали. Вы своим голосом как бы подбадриваете их, говоря о том, что скоро дойдем: и пятый этаж, и четвертый этаж, и третий этаж, и второй этаж, и первый этаж.

Звук направляется не вперед, а как бы вверх — в голову! Слова «кладите» все выше и выше (это фиксирует движение руки), от грудного в средний, затем в головной регистр.

Помогайте рукой. Смелее подъем — шире движение руки. Трудно сразу спустить голос в «подвал»? Вновь помогите рукой. Опуская руку, расслабьте объем глотки. Повышая голос, ничего не меняйте в речевом аппарате. Та же свобода. Никаких изменений. Голос поднимается и «кладет» «выше, на следующий этаж» — «воздушный столб». Мысленно шагайте по этажам.

**Упражнение 6. «Зов»**

(развитие полетности голоса).

Чтобы развить полетность голоса, надо уметь и на негромком звучании посылать звук вдаль. Надо выработать ощущение того, что говорить следует, как бы посылая звук «к себе», а не «от себя». Действуйте с задачей привлечь внимание аудитории к себе. Перед тем как начать говорить, скажите мысленно: «Внимание! Начинаю». И голос звучит спокойно, зазывно, приковывая внимание аудитории к вашей речи.

Представьте себе, что идут уроки. Вы в коридоре, не желая мешать учителям, должны срочно позвать дежурного, сидящего у входа. Допустим, его зовут Коля, можете позвать по фамилии: «Петренко!» А теперь начался перерыв, вы не боитесь, что помешаете, и зовете громче. То же задание, но условие — контрольная работа, в классе тишина.

**Упражнение 7.**

Сверните из бумаги трубку диаметром 3—4 см. Приложите ее к губам. Произносите гласные (слоги, слова, тексты), стараясь, чтобы они звучали в трубке.

**РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ**

Работа над дикцией начинается с упражнений по артикуляционной зарядке.

**Упражнение 1. Тренировка нижней челюсти.**

Необходимым условием четкой, хорошей речи является умение правильно открывать рот. Это связано с работой нижней челюсти.

Исходное положение: голова держится прямо, подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. На счет «один» челюсть опускается на расстояние ширины двух пальцев (среднего и указательного), язык лежит свободно, кончик его — у нижних резцов; губы сохраняют округлую форму, зубы не обнажаются. При тренировке нужно следить за тем, чтобы голова не наклонялась, все внимание должно быть сосредоточено на опускании челюсти. На счет «два» фиксируем открытое положение рта; на счет «три» рот закрыт. Упражнение повторяется шесть раз подряд.

**Упражнение 2. «Пятачок»**

(тренировка губных мышц).

Исходное положение: зубы сомкнуты, губы в обычном спокойном состоянии.

На счет «один» губы собрать в «пятачок», а затем, стараясь не разжимать «пятачка», делать круговые движения: вправо, вниз, влево, вверх; повторить этот круг три-четыре раза, после чего столько же раз сделать это упражнение слева направо.

**Упражнение 3. «Почесывание».**

Нижние зубы касаются верхней губы и легко почесывают ее, затем то же движение делают верхние зубы, касаясь нижней губы. Упражнение повторяется три-четыре раза.

**Упражнение 4. Тренировка мышц языка.**

Исходное положение: рот открыт, язык лежит плоско, кончик языка у нижних передних резцов.

На счет «один» кончик языка поднимается к верхним передним зубам; на счет «два» язык опускается в исходное положение (кончик языка у нижних резцов); на счет «три» кончик языка поднимается к альвеолам; на счет «четыре» язык в исходном положении; на счет «пять» кончик языка за альвеолами; на счет «шесть» — исходное положение. Упражнение повторяется три-четыре раза.

Работа над гласными звуками (изучение положения речевого аппарата при образовании гласных звуков).

*Звук а.* Нижняя челюсть опущена, расстояние между зубами равно двум пальцам, язык лежит плоско, кончик языка у нижних передних зубов, губы образуют ровный овал, нёбная занавеска поднята, голосовые связки вибрируют.

*Звук о.* Челюсть опущена на расстояние, меньшее, чем при произнесении звука а — на полтора пальца; губы несколько вытянуты вперед и округлены; кончик языка опущен вниз и оттянут от нижних передних зубов; задняя часть языка несколько приподнята к мягкому нёбу.

*Звук у.* Челюсть-опущена на расстояние, равное одному мизинцу, губы сильно выдвинуты вперед и округлены больше, чем при произнесении звука о; кончик языка отодвинут от нижних передних зубов на расстояние, большее, чем при произнесении звука о; задняя его часть высоко поднята к нёбу; нёбная занавеска поднята; голосовые связки вибрируют.

*Звук и.* Расстояние между зубами несколько меньше, чем при произнесении звука у; зубы немного обнажены; кончик языка касается нижних передних зубов; средняя его часть приближается к нёбу; нёбная занавеска поднята; голосовые связки вибрируют.

*Звук э.* Нижняя челюсть опущена на расстояние полутора пальцев; зубы слегка обнажены; язык своим кончиком касается нижних передних зубов, а его средняя часть поднята к нёбу, нёбная занавеска поднята; связки вибрируют.

*Звук ю.* Кончик языка касается нижних зубов; спинка сильно напряжена и поднята к передней части твердого нёба; голосовые связки вибрируют, губы слегка растянуты и прижаты к обнаженным зубам, нёбная занавеска поднята.

При произнесении йотированных гласных спинка языка напрягается и поднимается к передней части твердого нёба.

Изучение каждого звука рекомендуется проводить в такой последовательности: знакомство с положением речевого аппарата, артикуляция звука в слогах, в словах, во фразе. При этом следует обращать внимание не только на четкое произнесение звуков, но и на передачу обратного содержания (видения), четкой передачи мысли. Покажем на примере некоторых гласных.

### **Упражнение 5а.**

Найдите правильное звучание гласных, произнося их в следующем порядке: и, э, а, о, у, ы. При упражнении внимательно следите за правильной установкой речевого аппарата на каждый гласный звук, не торопитесь.

### **Упражнение 5б.**

Звуки а, я. В этом упражнении, как и в последующих, тренируемся произносить гласный звук в слогах, слове и фразе:

«Аи? Аи! Аи. Аэ? Аэ! Аэ».

«Барабан — семья».

«Флаг — ярус».

«Широка страна моя родная».

### **Упражнение 5в.**

Звуки о — ё.

«Ои? Ои! Ои».

«Оа? Оа! Оа».

«Оу? Оу! Оу».

«Воля — елка».

«Дон — съемка».

«Не зная броду, не суйся в воду».

«Не по тропе, а около

Катилось «о»

И охало,

«О» охало,

«О» окало

Не по тропе,  
А около».

### **Упражнение 5г.**

Звуки у — ю.  
«Труд — юг».  
«Путь — вьюн».  
«Трубы — юмор».  
«Умный рассудит, глупый осудит».  
«Там русский дух,  
Там Русью пахнет».

## **РАБОТА НАД СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ. ПОЛОЖЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.**

*Звуки б, а.* Губы плотно сомкнуты. Язык лежит свободно, кончик — у нижних резцов; небная занавеска поднята; струя выдыхаемого воздуха, направленного в рот, разрывает сомкнутые губы, отчего и образуются эти звуки. При звуке б голосовые связки вибрируют, Звуки в, ф. Нижняя губа своим внутренним краем слегка касается верхних зубов, небная занавеска поднята, язык лежит свободно — кончик у нижних передних зубов. Продуваемый между зубами и губой воздух образует эти звуки. При звуке в связки вибрируют.

*Звуки д, т, н.* Язык слегка поднят к нёбу и передней своей частью плотно прижимается к верхним передним зубам; связки вибрируют; нёбная занавеска поднята. При звуке и нёбная занавеска опущена.

*Звуки з, с.* Широкий кончик языка касается нижних зубов и отчасти нижних десен, а передняя часть спинки языка с небольшим продольным желобком на ней приподнимается к верхним деснам и образует с ними узкую щель. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Выдуваемый воздух проходит по желобку языка между зубами и образует звуки з и с. Рот слегка раскрыт (на 3 мм), нёбная занавеска поднята. При звуке з голосовые связки вибрируют.

*Звуки ж, ш.* Широкий кончик языка поднят к верхним альвеолам, почти к краю альвеол, но не касается твердого нёба. Между языком и твердым нёбом образуется щель. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Задняя часть спинки языка также поднята и образует с твердым нёбом второе сужение. В языке создается впадина (ее иначе называют «ковшиком» или «чашечкой»). Зубы несколько раздвинуты, губы немного выдвинуты вперед. При звуке ж связки вибрируют.

Взрывная природа согласных б, п, д, т позволяет хорошо тренировать мышцы дыхательного аппарата, особенно диафрагмы.

### **Упражнение 1а. «Взрываю».**

Произносите без голоса глухие согласные, активно взрывая их: п! пь! п! пь! т! ть! т! ть! к! кь! к! кь!. Они как бы подготавливают верное звучание гласных, следующих за ними. Ведь эти согласные ударяют, точно молотком о наковальню. При этом они выталкивают стоящие за ними на очереди звуки. Произносите ряд слогов: Пу! По! Пэ Пи! Включите звонкие согласные: Бу! Бо! Ба! Би! Бы!

### **Упражнение 1б. Звуки д, т.**

Тренируйте звуки д, т в слогах, убирая носовое звучание. Закрыв двумя пальцами ноздри, произносите слоги: ты, ти; та, тя; тэ, те; ды, ди; да, дя; дэ, де. Рот надо раскрывать пошире и следить, чтобы под пальцами не было вибраций, чтобы воздух не поступал в носовую полость. Благодаря этому постепенно активизируется язычок, который перекрывает проход и не допускает воздушный поток в носовую полость. Это же упражнение сделайте с открытыми ноздрями.

Каждое упражнение следует чередовать с легкой имитацией зевания, сопровождаемого одновременным произнесением на выдохе х-х-а-а. Это упражнение способствует выработке подвижности гортани и язычка. «Дачка — тачка». «День — тень». «Тина». «Пустяк».

### **Упражнение 1в. Звуки з, с.**

«За — зо — эз — зи — зы».  
 «Са — со — су — сэ — си — сы».  
 «Коза — коса».  
 «Змей — смей».  
 «Зала — сало».

### **Упражнение 2. Скороговорки.**

В работе над скороговорками нельзя просто пробалтывать слова, нужно найти в них определенный смысл. Начинать работу над текстами скороговорок нужно в медленном темпе, предварительно потренировавшись в произнесении наиболее сложных сочетаний слов отдельно. Затем можно постепенно ускорить темп произнесения скороговорок, не забывая о логических ударениях.

«Ткет ткач ткани на платок Тане».  
 «Бомбардир бомбардировал Бранденбург».  
 «Рододендроны из дендрария».  
 «Рапортовал да не дорапортовал, дорапортовал да зарапортовался».  
 «Ловко лавируя в ларингологии, лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты».  
 «Талер тарелка стоит».  
 «Осип охрип, Архип осип».

## **5.6. Тестовые задания**

### **Тест №1**

1. Устная научная речь отличается:
  - а) неподготовленностью;
  - б) информативностью;
  - в) диалогичностью;
  - г) импровизированностью.
2. Функция воздействия устной научной речи максимальна:
  - а) в докладе;
  - б) в сообщении;
  - в) в дискуссии;
  - г) на защите курсовой.
3. Для более точного выражения своей мысли в устной научной речи употребляют «цепочки»:
  - а) антонимов;
  - б) агнонимов;
  - в) синонимов;
  - г) омонимов.
4. Как вид речевой деятельности слушание является:
  - а) потенциально монологической речью;
  - б) потенциально диалогической речью;
  - в) физиологической способностью;
  - г) пассивным процессом.
5. Невербальными средствами общения являются:
  - а) статус и отношения говорящих;
  - б) мимика, жесты;
  - в) интонация, артикуляция;

- г) внешний вид собеседников.
  - в) определяется способностью слышать;
  - г) передается по наследству.
7. В процессе коммуникации одинаково важны:
- а) говорение;
  - б) слушание;
  - в) говорение и слушание.
  - г) слух и зрение
8. Слушание — это:
- а) физическая способность;
  - б) интеллектуальная деятельность;
  - в) условный рефлекс;
  - г) внимание к собеседнику.
9. Хороший лектор:
- а) контролирует процесс слушания в аудитории;
  - б) обращается только к тем, кто его слушает;
  - в) не интересуется, внимательно ли его слушают;
  - г) следит за звуком своего голоса.

### *Тестовые задания для промежуточного тестирования*

1. К основным законам риторики не относится закон:
- а) гармонизирующего диалога;
  - б) удовольствия;
  - в) эмоциональности речи;
  - г) краткости.
2. Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики:
- а) наука о речи, об ораторском искусстве;
  - б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи;
  - в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову;
  - г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи;
3. Общая риторика отличается от частной тем, что:
- а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная — частные;
  - б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а частная изучает речевые особенности только конкретной нации;
  - в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная — конкретные разновидности речи;
  - г) законы общей риторики универсальны, всеобщы, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики — ограничены в пространстве и во времени;
4. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:
- а) Египет;
  - б) Греция;
  - в) Китай;
  - г) Рим.
5. Основателем теории риторической науки считается:
- а) Аристотель;
  - б) Квинтилиан;
  - в) Сократ;

г) Горгий.

6. Установите соответствие между утверждениями и их авторами

1. Квинтилиан	4. Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению
2. Н. Ф. Кошанский	2. Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и тем самым сообщать образ своих понятий
3. Аристотель	1. Риторика — искусство говорить хорошо
4. М. В. Ломоносов	3. Риторика есть искусство находить способы убеждения относительно каждого данного предмета

7. Автором афоризма «Истина всегда торжествует!» является:

- а) Сенека;
- б) Цицерон;
- в) Квинтилиан;
- г) Сократ.

8. Автором первого русского учебника по риторике был:

- а) И. С. Рижский;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) А. Ф. Мерзляков;
- г) М. М. Сперанский.

9. Труд «Красное руководство к красноречию» принадлежит перу:

- а) Н. Ф. Кошанского;
- б) А. И. Галича;
- в) М. М. Сперанского;
- г) М. В. Ломоносова.

10. Установите соответствие между направлением в античной риторике и чертами его риторического идеала.

1. Софистическая риторика	2. Гармонизирующий, диалогический, смысловой
2. Диалектическая риторика	1. Агональный, монологический, манипулирующий

11. Наиболее оптимальным в коммуникации является:

- а) авторитарный стиль;
- б) демократический стиль;
- в) общение — заигрывание;
- г) общение на основе совместной деятельности.

12. К невербальным средствам общения не относится:

- а) дистанция между партнерами по общению;
- б) голос;
- в) улыбка;
- г) внешний вид.

13. Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием

1. Антономазия	2. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего
2. Синекдоха	1. Употребление собственного имени в значении нарицательного
3. Перифраза	4. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства
4. Метафора	3. Описательный оборот, употребляемый вместо слова или словосочетания

14. В тексте «И на русского солдата брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд...» (А. Твардовский) применяется троп:

- а) метафора;
- б) аллегория;
- в) аллюзия;
- г) метонимия.

15. В тексте «Мы все глядим в Наполеоны» (А. Пушкин) применяется троп:

- а) аллегория;
- б) метафора;
- в) оксюморон;
- г) антономазия.

16. В тексте «Пусть всегда будет солнце!» используется троп:

- а) аллюзия;
- б) метонимия;
- в) аллегория;
- г) олицетворение.

17. В тексте «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» представлена риторическая фигура:

- а) антитеза;
- б) каламбур;
- в) оксюморон;
- г) перифраза.

18. Наилучшим способом выступления признается:

- а) запоминание речи наизусть;
- б) чтение с листа;
- в) выступление с опорой на текст;
- г) выступление-импровизация.

19. К какому типу беседы относится разговор двух дам о губернаторской дочке в «Мертвых душах» Н. В. Гоголя:

- а) информативная;
- б) праздноречевая;
- в) убеждающая;
- г) аксиологическая.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения

производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и

энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4103-3. – DOI 10.23681/276786. – Текст : электронный.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
3. Минеева, С.А. Риторика диалога: теоретические основания и модели : [16+] / С.А. Минеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0746-3. – Текст : электронный.

### 7.2.2. Дополнительная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В.Деева, А.А.Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>. – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.
2. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-5</b>	- методологические основы образования;	- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом; - поддерживать имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения;	- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;
<b>УК-6</b>	- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;	- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
<b>ОПК-3</b>	- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России; - основные функции, принципы и организационную структуру образования; - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; - системы менеджмента качества в вузе; - формы международного сотрудничества;	- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса; - планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;	- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; - основами педагогического сознания и мышления;
<b>ПК-2</b>	- методы преподавания экономических дисциплин; - формы научно-исследовательской	- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; - разрабатывать задания для самостоятельной работы	- навыками публичного выступления перед аудиторией; - современными образовательными

работы аспирантов; - формы учебно-методической работы.	аспирантов по экономическим дисциплинам; - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.	технологиями преподавания экономических дисциплин.
---	---	--

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>УК-5</b>	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
<b>УК-6</b>	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов

	преподавателей		(рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
<b>ОПК-3</b>	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов

			(рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
<b>ПК-2</b>	Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 8. Инновационные процессы в образовании	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка реферата Подготовка презентации
<b>УК-5 УК-6 ОПК-3 ПК-2</b>	<b>Темы 1-10</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично - зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо - зачтено</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно - зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно - незачтено</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену**

#### *5.1.1. Примерный перечень вопросов к зачёту*

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.

#### *5.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
31. Основные формы международного сотрудничества.
32. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
33. Стратегические цели образовательных альянсов.
34. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
35. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
36. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
37. Парадигмы бизнес-образования.
38. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
39. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

## 5.2. Примерные варианты контрольных работ

### Вариант 1

1. Опыт развития образования в России на различных исторических этапах.
2. Возрастные особенности студенческого возраста, формы их проявления в повседневном поведении и учебной деятельности. Потребности и мотивация юношеского возраста.
3. Формы организации учебного процесса (лекция, практика, лабораторная работа, семинар, др.)

### Вариант 2

1. Основы дидактики высшей школы. Педагогика как наука (предмет, объект).
2. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
3. Общение. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.

### Вариант 3

1. Особенности педагогического труда. Цели и задачи образовательного процесса.
2. Роль и место профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
3. Группы. Виды групп. Механизмы и явления влияния группы. Лидер. Педагог, как лидер в процессе обучения. Педагогические техники работы с малыми и большими группами. Использование потенциала группы для реализации педагогической цели.

### Вариант 4

1. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы. Государственные образовательные стандарты.
2. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
3. Психологическая дистанция. Методы контроля и управления дистанцией в педагогическом процессе.

### Вариант 5

1. Интеллектуальные особенности и интересы личности. Факторы, влияющие на интеллектуальную эффективность.
2. Восприятие. Особенности восприятия различных групп (пол, возраст, профессия и др.). Управление восприятием для эффективной передачи информации. Внимание и сознание.
3. Ответственность. Делегирование ответственности обучающимся.

### Вариант 6

1. Структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое влияние. Механизмы влияния. Методы и виды обучения.
3. Потребности и мотивация (студентов и преподавателей).

### Вариант 7

1. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии.
2. Правовое обеспечение высшего образования.
3. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя. Психологическая устойчивость групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.

### Вариант 8

1. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.
2. Организационное обеспечение высшего образования.
3. Критерии объективности оценки учебной и самооценки преподавательской деятельности.

### Вариант 9

1. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.
2. Учебно-методическое обеспечение высшего образования.
3. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.

### Вариант 10

1. Психология профессионального образования.
2. Документационное обеспечение высшего образования.
3. Специфика и роль воспитательной работы в вузе. Научная работа студентов.

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.
5. Современные вызовы модернизации российского образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
7. Современное понимание образовательного процесса.
8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
9. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
10. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.
13. Сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
16. Портфолио.
17. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
18. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
19. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
20. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
21. Понятие менеджмента качества, качества вуза.
22. Принципы TQM.
23. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Результативность и эффективность образовательной услуги.
26. Понятие стратегического менеджмента.
27. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
28. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРиМ-анализ).
31. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
32. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
33. Активизация учебного процесса.
34. Инновации в области организации учебного процесса.
35. Инновации в области управляющей системы вуза.
36. Основные формы международного сотрудничества.
37. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

38. Стратегические цели образовательных альянсов.
39. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
40. Понятие бизнес-образования.
41. Парадигмы бизнес-образования.
42. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
43. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

#### **5.4. Темы рефератов / докладов по курсу**

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов.
6. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.
7. Педагогическая культура преподавателя;
8. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;
11. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
12. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
13. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
14. Перспективы развития систем менеджмента качества.
15. Риски в системе менеджмента качества.
16. Предназначение процессной модели
17. Образовательный менеджмент и маркетинг.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
20. Инновационные технологии в области профессионального образования.
21. Новшество в образовании как общественная проблема.
22. Сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
24. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.
25. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
26. Современный подход к организации дополнительного образования.

## 5.5. Тестовые задания

### Тест №1

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- А) Трудовым договором;
- Б) Двусторонним договором;
- С) Коллективным договором;
- Д) Трудовым соглашением.

2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- А) Только физические лица;
- Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство;
- С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство.

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:

- А) А. Дистервег;
- Б) К.Д. Ушинский;
- С) А.С. Макаренко;
- Д) Я.А. Коменский.

4. К объектам стандартизации в образовании не относится:

- А) Учебно-воспитательный план преподавателя;
- Б) Содержание;
- С) Объем учебной нагрузки;
- Д) Уровень подготовки обучающихся.

5. Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- А) Образовательная программа;
- Б) Учебный план;
- С) Государственный образовательный стандарт;
- Д) Закон «Об образовании»;

7. В структуру учебной деятельности не входит:

- А) Формирование нравственных качеств и убеждений;
- Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
- С) Развитие мотивов учения;
- Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

### Тест №2

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода:

- А) Личностного;

- Б) Деятельностного;
- С) Антропологического;
- Д) Культурологического;

2. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) Целевой;
- Б) Личностный;
- С) Федеральный;
- Д) Деятельностный;
- Е) Содержательный.

3. Образовательный стандарт – это:

- А) Метод обучения;
- Б) Норма оценки объекта;
- С) План работы учителя;
- Д) Способ изучения личности;

4. Укажите виды образования:

- А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;
- Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

5. Что такое организация процесса обучения?

- А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на

ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7.2. Библиотечный фонд

### (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

#### 7.2.1. Учебная основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

#### 7.2.2. Дополнительная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
3. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

#### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***ПРИКЛАДНАЯ БИБЛИОМЕТРИЯ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>УК-4</b>	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-4</b>	- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;	- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;	- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b>	- общие принципы и правила поведения авторов публикаций;	- выявлять распространенные практики неэтичных форм поведения авторов публикаций;	- нормами поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций
<b>ОПК-1</b>	- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)	- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.); - выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;	- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>УК-4</b>	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	цитирования		
<b>УК-5</b>	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Библиометрия, как научное направление	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Использование заимствований в публикации	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>УК-4 УК-5 ОПК-1</b>	<b>Темы 1-5</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Методики библиометрического анализа.
2. Создание системы РИНЦ.
3. Основные данные ЭНБ eLibrary.
4. Основные наукометрические показатели РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя.
5. Доступ к публикациям в РИНЦ.
6. Инструменты поиска в РИНЦ.
7. Загрузка в РИНЦ публикаций автора.
8. Интеграция eLibrary с информационными ресурсами для повышения полноты и качества представления информации
9. Способы выявления плагиата.
10. Ресурсы системы Антиплагиат.
11. Анализ публикаций на наличие плагиата
12. Последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
13. Виды цитирования и их использование.
14. Отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
15. Этапы публикационного процесса.
16. Возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
17. Параметрам выбора журнала для публикации.
18. Признаки недобросовестного журнала.
19. Основные типы научных журнальных публикаций.
20. Виды конференций.
21. Способы поиска и выбора конференций для участия.
22. Возможности Internet-ресурсов типа конференции.ру.
23. Задачи цифрового идентификатора автора.
24. Международные базы публикации по предметной области.
25. Возможности Web of Science при подготовке публикации.
26. Подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования.
27. Требования к журналу для включения в базу Web of Science.
28. Наукометрические показатели журналов в международных базах цитирования и их расчёт.
29. Основные показатели, характеризующие автора в международных базах цитирования.
30. Значение профиля автора ORCID, ResearcherID.

### **5.2. Примерные варианты контрольных работ**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Какие индексы WoS входят в пакет Core Collection?
2. Учитываются ли в расчете импакт-фактора неререцензируемые типы публикаций?
3. Когда и с какой периодичностью фиксируются списки индексируемых WoS и Scopus журналов для целей оценки?

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. По каким индексам WoS рассчитываются импакт-факторы?
2. Учитываются ли в расчете CiteScore неререцензируемые типы публикаций?
3. Какие из перечисленных факторов могут привести к попаданию журнала в «черный список»?

**ВАРИАНТ 3.**

1. В журналах какого квартиля WoS больше всего публикаций?
2. В какую сторону скорее изменился импакт-фактор случайного журнала, индексируемого WoS, за последние несколько лет?
3. Является ли платность журнала для авторов основанием для внесения его в «черный список»?

**ВАРИАНТ 4.**

1. Есть ли импакт-факторы WoS у журналов по гуманитарным дисциплинам?
2. Учитываются ли в ИФ и CiteScore самоцитирования?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 50 статей, в 2018 г. они были процитированы 20 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 5.**

1. В какой из баз выше среднее число тематик, приписанных к индексируемым журналам?
2. Учитываются ли в SJR самоцитирования?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 30 статей, в 2018 г. они были процитированы 50 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 6.**

1. В какой из баз точнее привязки журналов к тематикам?
2. Ученый опубликовал пять статей, число цитирований которых составило 1,2,3,4,5 соответственно. Чему равен его индекс Хирша?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 25 статей, в 2018 г. они были процитированы 40 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 7**

1. Когда корректно начинать наукометрическую оценку числа публикаций текущего года по WoS и Scopus?
2. Какой из индексов у любого ученого с годами стремится к нулю?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 45 статей, в 2018 г. они были процитированы 65 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 8.**

1. Когда корректно начинать наукометрическую оценку числа публикаций текущего года по РИНЦ?
2. В каких странах из списка при национальной оценке вузов и распределении ресурсов используется формализованный подсчет числа публикаций в определенных изданиях? (multiple choice)
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 70 статей, в 2018 г. они были процитированы 45 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 9.**

1. Какой из вариантов подсчета числа публикаций дает больший результат при подсчете числа работ автора, являющегося участником крупных международных коллабораций?
2. В какой группе дисциплин применение наукометрии для оценки научных результатов наиболее оправдано?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 15 статей, в 2018 г. они были процитированы 35 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

**ВАРИАНТ 10.**

1. Автор указан первым в списке авторов статьи (не по алфавиту). Какова его возможная роль в написании работы?

2. По какой группе наук наукометрия при формировании Списка ведущих журналов используется меньше всего?
3. Журнал в 2016-2017 гг. выпустил 55 статей, в 2018 г. они были процитированы 55 раз. Чему равен импакт-фактор журнала?

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем заключается эффект Матфея в науке?
2. Для чего была создана система РИНЦ?
3. Какие основные данные содержит ЭНБ eLibrary?
4. Какие основные наукометрические показатели применяются в РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя?
5. Какие реквизиты публикации хранятся в системе РИНЦ?
6. Какие данные о себе заполняет автор в РИНЦ?
7. Какие варианты доступа к публикациям предлагает РИНЦ?
8. Какие инструменты поиска предлагает РИНЦ?
9. Перечислите способы появления публикаций в РИНЦ.
10. Что следует предпринять, чтобы обеспечить загрузку в РИНЦ публикаций автора?
11. Интеграция с какими информационными ресурсами нужна eLibrary для повышения полноты и качества представления информации?
12. Какие существуют способы выявить плагиат?
13. Какие ресурсы использует система антиплагиат?
14. Какие типы публикаций анализируются на наличие плагиата?
15. На что следует обратить внимание в протоколе антиплагиата?
16. Опишите последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
17. Какие виды цитирования существуют?
18. В каких случаях используются разные виды цитирования?
19. Поясните отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
20. Опишите, из каких шагов складывается публикационный процесс?
21. Опишите возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
22. По каким параметрам следует выбирать журнал для публикации?
23. По каким признакам можно определить недобросовестный журнал?
24. Опишите три основных типа научных журнальных публикаций
25. Перечислите виды конференций.
26. Какие способы поиска и выбора конференций для участия Вы можете предложить?
27. Какие возможности предлагают Internet-ресурсы типа конференции.ру?
28. Для решения каких задач нужны цифровые идентификаторы автора?
29. В каких международных базах содержатся публикации по вашей предметной области?
30. Какие возможности предоставляет Web of Science при подготовке публикации?
31. Что нужно сделать для подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования?
32. Каким требованиям должен соответствовать журнал для включения в базу Web of Science?
33. Какие наукометрические показатели характеризуют журналы в международных базах цитирования и как они рассчитываются?
34. Какие основные показатели характеризуют автора в международных базах цитирования?
35. Для чего нужны профили автора ORCID, ResearcherID?

### 5.4. Практические задания

Задание для практической работы:

#### **Задание 1.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименования) в Web of Science, по тематике

будущей диссертации.

**Задание 2.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в Scopus по тематике будущей диссертации.

**Задание 3.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в РИНЦ по тематике будущей диссертации.

Практическая работа является допуском для промежуточного контроля.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Маршакова-Шайкевич, И.В. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ : монография / И.В. Маршакова-Шайкевич. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66526>. – ISBN 978-5-9540-0100-6. – Текст : электронный.
2. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
2. Куракова, Н.Г. Оценка возможности достижения технологического лидерства России в зеркале патентного анализа / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2017. – 77 с. : ил., табл. – (Научные доклады: технологическое прогнозирование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487781>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1222-3. – Текст : электронный.

##### **7.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ  
ЭКОНОМИКИ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической теории;</li> <li>- методы анализа современных концепций и теорий в институциональной экономике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области институциональной экономики;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методологией проведения научных исследований в области институциональной экономики;</li> <li>- навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики;</li> <li>- экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических институтов;</li> <li>- проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.</li> </ul>

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Эволюция экономического институционализма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Сущность и специфика транзакционных издержек	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Экономическая теория контрактов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Институциональная природа собственности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Институциональная суть и строение государства	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	Тема 1. Эволюция экономического институционализма	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Сущность и специфика транзакционных издержек	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Экономическая теория контрактов	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Институциональная природа собственности	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Институциональная суть и строение государства	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту с оценкой</b>

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы

воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

#### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

#### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

#### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих</li> </ul>	Повышенный

	вопросов.	
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.
2. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
3. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории.
4. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
5. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
6. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
7. Содержание институтов или основные составляющие институтов. Функции институтов.
8. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
9. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
10. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
11. Норма как базовый элемент институтов. Структура нормы.
12. «Экономика соглашений» о норме. Типы соглашений и норма.
13. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
14. Рациональность в экспериментальной экономике.
15. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
16. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
17. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
18. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).

19. Виды трансакционных издержек.
20. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
21. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
22. Характеристика индивидов и типы контрактов.
23. Организация как институт. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
24. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
25. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
26. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
27. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
28. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
29. Теории государства. Типология государства.
30. Эмпирические методы оценки характера государства.

## **5.2. Примерные вопросы контрольных работ**

1. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
2. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
3. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
4. Модель человека в институциональной экономике.
5. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
6. Привычки, рутины и институты.
7. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
8. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
9. Режимы прав собственности и пути их изменения.
10. Внешние эффекты и теорема Коуза.
11. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
12. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
13. Сущность, типы и особенности контрактов.
14. Основы экономической теории контрактов.
15. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
16. Общая характеристика современных теорий фирмы.
17. Неоинституциональные теории фирмы. Теория агентских отношений.
18. Эволюционная теория фирмы.
19. Фирма в теории трансакционных издержек.
20. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
21. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
22. Основные типы фирм в развитых странах.
23. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
24. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
25. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
26. Функции и «размеры» государства.
27. Провалы государства и их исправление.
28. Институциональная политика государства.
29. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
30. Концепции институциональных изменений.
31. Различия экономического, политического и институционального рынка.
32. Эволюционный вариант развития институтов.
33. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.

34. Институциональные ловушки. Приведите примеры из российской действительности.
35. Проблема эффективности институтов.
36. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
37. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
38. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
39. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
40. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
41. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
42. Развитие института корпоративной культуры в России.
43. Транзакции рациирования в российской экономике.
44. Транзакции управления в российской экономике.
45. Институциональные ловушки в российской экономике.
46. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
47. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
48. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
49. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
50. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
51. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
52. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
53. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
54. Институты как механизмы минимизации транзакционных издержек в российской экономике.

### **5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Структура современной теории экономики.
3. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
4. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
5. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
6. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
7. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
8. Информация как экономический ресурс.
9. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
10. Норма в теории общественного выбора.
11. Теория транзакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
12. Влияние процедуры принятия решения на рациональное решение.
13. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
14. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
15. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
16. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
17. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
18. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
19. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.

### **5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Институциональная характеристика субъектов web-сообщества.
2. Методика изучения институционального пространства.

3. Анкета для институциональной экспертизы фирмы.
4. Классификация внутрисемейных институциональных противоречий.
5. Простые институты и институции.
6. Институциональные образы продовольственного рынка (вокзала, ларька и т.д.).
7. Семья как особый род предприятия по производству человеческого фактора.
8. Предпринимательство индивидуального человеческого капитала: институциональные особенности.
9. Система неформальных норм общежития.
10. Описание рабочего дня в терминах различных направлений институционализма (агентской теории, теории прав собственности, контрактов и т.д.).
11. Институциональные «картины будущего» в массовом сознании.
12. Институциональные эффекты глобальной сетевой организации и информатизации.
13. Неопределенность и трансакционная сторона хозяйственного риска. Контракты в нестабильных хозяйственных системах. Неформальные контракты и теневые институции.
14. Основные подходы к феномену собственности в экономической науке. Собственность как сущность системы экономических отношений.
15. Концепция национального богатства Н.П. Федоренко и национального имущества Д.С. Львова.

### 5.5. Тестовые задания

#### Тема 1. Эволюция экономического институционализма

1. Ядром неоклассического направления не является:
  - a) Принцип рациональности
  - b) Принцип развития
  - c) Принцип равновесия
  - d) Принцип рынка
2. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - a) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер
  - b) рациональный выбор (максимизирующее поведение)
  - c) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов
  - d) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках
3. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
  - a) в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
  - b) предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
  - c) индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
  - d) торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
4. Согласно М Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
  - a) монополии
  - b) олигополии
  - c) монополистической конкуренции
  - d) совершенной конкуренции
5. Отметьте правильное утверждение:
  - a) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
  - b) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
  - c) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
  - d) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке
6. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:
  - a) Р Коуз
  - b) Г Саймон
  - c) О Уильямсон
  - d) Л Тевено

7. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- b) объединение граждан для защиты общих интересов принятая в настоящее время система общественной жизни
- c) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

8. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

- a) о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
- b) о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов
- c) о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов
- d) определения нет

9. В обществе строгой морали

- a) индивид более склонен к оппортунизму
- b) индивид менее склонен к оппортунизму
- c) индивида необходимо жестко контролировать
- d) значительную роль играют формальные институты

10. В состав институциональной среды не входят:

- a) социальные правила
- b) экономические правила
- c) юридические правила
- d) правила по технике безопасности

11. Правило является институтом, когда оно содержит:

- a) внешние механизмы принуждения
- b) внутренние механизмы принуждения
- c) внутренние санкции
- d) субъекта арбитража при разрешении споров

12. Координационная функция институтов реализуется:

- a) в информированности субъектов об экономической среде
- b) в снижении уровня неопределенности среды взаимодействия субъектов
- c) в снижении экономических издержек
- d) в снижении степени конкуренции

13. Распределительная функция институтов заключается в

- a) распределении субъектов по сферам деятельности
- b) собирании налогов государством
- c) распределении ресурсов путём ограничения вариантов их использования
- d) изменении цен на рынках факторов производства

14. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- a) низкие транзакционные издержки
- b) высокие транзакционные издержки
- c) низкие производственные издержки
- d) высокие трансформационные издержки
- e) предельные издержки

15. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- a) длительностью их эволюции
- b) искусственным установлением «сверху»
- c) судебной практикой
- d) законодательством
- e) обществом

16. Что относится к формальным правилам?

- a) конституция

- b) традиция
- c) обычай
- d) категория

17. В состав правила входят:

- a) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внешний механизм принуждения
- b) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внутренний механизм принуждения
- c) ситуация, индивид, действие, стимулы, внутренний механизм принуждения, санкции
- d) ситуация, группа индивидов, действие, стимулы, механизмы принуждения, санкции

18. Правила хорошего тона являются:

- a) нормой
- b) институтом
- c) организацией

19. Примером жесткого института является:

- a) правило хорошего тона
- b) предписание налогового кодекса
- c) традиция празднования 8 марта
- d) добровольные пожертвования

20. Примером распределительной функции институтов является:

- a) выдача лицензий на ведение определенного вида деятельности
- b) огораживание участка земли, находящегося в частной собственности
- c) использование в личных целях территории общего пользования жилого дома
- d) проведение субботника с целью уборки помещения

Тесты домашних заданий полностью представлены в методических указаниях к практическим занятиям, в методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине.

## **Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация**

1. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- a) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

2. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- б) объединение граждан для защиты общих интересов;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- a) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

4. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются:

- a) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
- б) контрактные соглашения;
- в) правовые акты гражданского законодательства;
- г) принципы рациональности.

5. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:

- a) любой механизм координации и стимулирования;
- б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;

- в) объединение граждан для защиты общих интересов;
  - г) любой способ организации трансакций.
6. Формальные правила в отличие от неформальных правил:
- а) создают порядок во взаимоотношениях между людьми;
  - б) характеризуются наличием специалистов по контролю за их выполнением;
  - в) обеспечивают состыковку планов и стимулов экономических агентов;
  - г) имеют распределительный эффект.
7. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:
- а) юридические санкции;
  - б) социальные санкции;
  - в) внутреннюю обязательность правил для человека;
  - г) остракизм.
8. Неформальные правила по отношению к формальным правилам не могут выступать в качестве:
- а) источника их происхождения;
  - б) их заменителя;
  - в) средства раскрытия их содержания;
  - г) средства их фиксации и обобщения.

### **Тема 3. Сущность и специфика трансакционных издержек**

1. Неблагоприятный отбор на кредитном рынке означает, что большей информацией обладает:
- а) Кредитор
  - б) Заемщик
  - в) Центральный банк
  - г) Ни один из этих ответов
2. Трансакция это:
- а) обмен товарами и спецификация прав собственности
  - б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
  - в) издержки поиска информации
  - г) издержки ведения переговоров
3. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:
- а) издержки контроля выполнения контракта
  - б) транспортные издержки
  - в) издержки поиска информации
  - г) издержки эксплуатации экономической системы
4. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а) издержек поиска информации
  - б) издержек измерения
  - в) издержек масштаба
  - г) издержек спецификации и защиты прав собственности
5. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является:
- а) непроизводительность обмена
  - б) трансакция рациионирования
  - в) трансакция управления
  - г) трансакция сделки
6. Примером трансакции управления:
- а) является покупка машины
  - б) является найм механика для починки машины
  - в) является уплата налога на машину
  - г) не является ничего из вышеперечисленного
7. Примером трансакции рациионирования является:
- а) покупка компанией новых активов
  - б) найм компанией управляющего для новых активов

- c) плата компанией налога на прибыль, полученную с новых активов
  - d) выделение средств на командировочные расходы сотруднику фирмы
8. Специфичность - это обозначение:
- a) дорогого актива
  - b) актива с высокой альтернативной стоимостью
  - c) актива с низкой альтернативной стоимостью
  - d) редкого актива
9. Следующий актив характеризуется высокой степенью специфичности:
- a) индивид, обладающий средним уровнем навыка работы на компьютере
  - b) партия банок с краской для деревянных поверхностей
  - c) большегрузный автомобиль
  - d) домна
10. Транзакционные издержки:
- a) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы
  - b) равны нулю в экономике Робинзона Крузо
  - c) никогда не равны нулю
  - d) верного ответа нет
11. Транзакционные издержки в экономике иногда сравнивают с трением в физической системе, потому что:
- a) подобное определение облегчает измерение транзакционных издержек
  - b) их зачастую игнорируют при решении экономических задач так же, как и трение при решении задач физических
  - c) эти издержки, как и трение, - именно «то, чего не хватает до равновесия»
  - d) все вышеперечисленное верно
12. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности
- a) относятся к альтернативным транзакционным издержкам
  - b) относятся к прямым транзакционным издержкам
  - c) относятся к мотивационным издержкам
  - d) не являются транзакционными издержками
13. К транзакционным издержкам *ex ante* относятся издержки:
- a) поиска информации
  - b) принуждения к исполнению контрактов
  - c) ведения переговоров по отсрочке платежа по контракту
  - d) мониторинга
14. К транзакционным издержкам *ex post* относятся издержки
- a) составления контракта
  - b) ведения переговоров
  - c) мониторинга
  - d) согласование времени для проведения переговоров
15. Выберите верные утверждения согласно Норту,
- a) на уровень и структуру транзакционных издержек влияют размер рынка и степень персонализации отношений
  - b) на уровень и структуру транзакционных издержек влияют идеологические установки, представления индивидов и иные культурные факторы
  - c) сложность товара влияет на издержки измерения, но не влияет на транзакционные издержки
16. В классификации Норта - Эггертссона транзакционные издержки выделяются
- a) по источнику возникновения
  - b) в рамках *ex ante* и *ex post*
  - c) в пять категорий
17. Издержки торга не могут быть обусловлены

- a) поиском информации о потенциальных участниках сделки
- b) стремлением одной из сторон затянуть принятие решения
- c) затратами на проведение приемов и банкетов
- d) различиями в бизнес-культуре

18. Отметьте те утверждения, которые являются истинными в отношении трансформационных издержек

- a) Трансформационные издержки - это издержки, возникающие в процессе физического изменения материала, конечным результатом которого является продукт определенной ценности
- b) Трансформационные издержки - это институты и технологии, доступ к которым хозяйствующий субъект может приобрести бесплатно или за определенную плату с целью снижения собственных трансакционных издержек
- c) С трансформационными издержками ассоциируется процесс обмена

19. Какие факторы не оказывают влияние на выбор оптимальной формы управления?

- a) издержки управления
- b) степень свободы участников рынка
- c) уровень специфичности активов
- d) уровень неопределенности

20. Оценивая трансакционные издержки в США, Норт и Уоллис выделяли как трансакционные следующие отрасли

- a) Образование
- b) банковская система
- c) почтовые услуги
- d) транспортные услуги

#### **Тема 4. Экономическая теория контрактов**

1. В каком качестве рассматривается «контракт» в новой институциональной экономической теории?

- a) как разновидность правовой нормы;
- б) как разновидность правовой и экономической нормы;
- в) как разновидность институционального соглашения;
- г) как разновидность рыночных взаимодействий.

2. Кто из ученых впервые предложил классификацию контрактов на классические, неоклассические и отношенческие?

- a) Остром Э;
- б) Норт Д;
- в) Макнейл Я;
- г) Уильямсон О.

3. Чем может быть облегчен процесс обмена в рамках классического контрактного права?

- a) государственной поддержкой в качестве третьей стороны;
- б) наличием обоюдной выгоды и взаимной заинтересованности участников контрактных отношений;
- в) формализацией всех оговоренных в контракте соглашений;
- г) увеличением дискретности и презентативности соглашений.

4. Каким теоретическим понятием может быть заменено понятие «идеальной полноты» контракта?

- a) естественной полноты;
- б) равновесной полноты;
- в) функциональной полноты;
- г) эволюционной полноты.

5. Каким является классический контракт?

- a) полным;
- б) полным и формализованным;

- в) формализованным;
  - г) не формализованным.
6. Какой становится полная презентативность контракта при увеличении сроков выполнения контрактных обязательств в условиях неопределенности?
- а) запретительно дорогостоящей;
  - б) несколько дорогостоящей;
  - в) снижающейся в цене;
  - г) достигающей равновесия в цене.
7. Какие свойства, по мнению О. Уильямсона, приобретают отношенческие контракты «...с обширным спектром норм»?
- а) свойства мини-общества;
  - б) свойства прогрессивного общества;
  - в) свойства равновесного общества;
  - г) свойства гармоничного общества.
8. Какой контракт является эксплицитным?
- а) заключение, которого, происходит в устной форме;
  - б) заключение, которого, происходит в письменной форме;
  - в) заключение, которого, происходит в явном виде в устной или письменной форме;
  - г) заключение, которого, происходит в неявном виде.
9. Какой контракт является имплицитным?
- а) заключение, которого, происходит в письменной форме;
  - б) заключение, которого, происходит в явном виде в устной или письменной форме;
  - в) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которое не подкреплено юридической или внешней защитой;
  - г) заключение, которого, происходит в устной форме.
10. На какие виды делятся неявные контракты?
- а) общественные и частные
  - б) социальные и регулятивные;
  - в) социальные и конвенциальные;
  - г) социальные и государственные.
11. Какое основание, в большинстве своем, имеют конвенциальные имплицитные контракты?
- а) механизм государственной защиты;
  - б) наличие третьей стороны;
  - в) первоначальный договор, заключенный в явном виде;
  - г) третейская защита.
12. Что служит гарантией против оппортунизма в рыночном механизме управления контрактными отношениями?
- а) легкость расторжения договора и/или обращение пострадавшей стороны в суд;
  - б) обращение пострадавшей стороны в суд;
  - в) третья сторона;
  - г) государственная защита контрактов.

### **Тема 5. Институциональная природа собственности**

1. Какая теория возникновения прав собственности объясняет возникновение или, наоборот, отсутствие прав собственности издержками и выгодами исключения других лиц из доступа к ресурсу, а также издержками внутреннего управления в том случае, если индивиды сообща владеют собственностью?
- а) теория групп давления;
  - б) наивная теория;
  - в) теория рентоориентированного поведения;
  - г) теория внешних эффектов.

2. В неоинституциональной экономической теории эффективность функционирования института собственности связывается со следующим условием:
- сокращение числа индивидов или фирм в группе с общим интересом;
  - возможность применить избирательные стимулы;
  - снижение трансакционных издержек;
  - интернализация внешних эффектов.
3. Что из перечисленного является источником формальных правил в континентальной правовой традиции?
- традиции;
  - прецедент;
  - существующие формальные правила;
  - ментальные модели.
4. В гражданском праве в качестве правомочий, входящих в право собственности того или иного индивида, признаются только:
- право владения, право пользования и право на безопасность;
  - право владения, право на остаточную стоимость и конечные права;
  - право владения, право на доход и право распоряжения;
  - право владения, право пользования и право распоряжения.
5. Какое из приведенных утверждений характерно для англосаксонской правовой традиции?
- в экономике нет абсолютных прав собственности;
  - расщепление собственности на различные правомочия рассматриваются как феодальные пережитки;
  - акционерные общества, транснациональные компании, партнерства, кооперативы не соответствовали постулатам собственности;
  - собственность священна, неприкосновенна, едина и неделима.
6. Что из приведенного ниже способствует созданию устойчивой экономической среды, уменьшая неопределенность и формируя у индивидуумов стабильные ожидания относительно того, что они могут получить в результате своих действий и на что они могут рассчитывать в отношениях с другими экономическими агентами?
- размывание прав собственности;
  - спецификация прав собственности;
  - обеспечение прав собственности;
  - ограничение прав собственности.
7. Согласно классификации С. Пейовича «право собственности на имущество» не включает:
- право пользования имуществом;
  - право пожинать приносимые им плоды;
  - право управления;
  - право изменять его форму и субстанцию.
8. Какие два правомочия, по мнению С. Пейовича, «определяют право собственника на осуществление изменений в ценности его имущества и представляют собой фундаментальные компоненты права собственности»:
- права изменять его форму и субстанцию и права передавать его другим лицам по взаимно согласованной цене;
  - права пользования имуществом и права изменять его форму и субстанцию;
  - права пожинать приносимые им плоды и право изменять его форму и субстанцию;
  - права пользования имуществом и права пожинать приносимые им плоды.
9. Смысл какого явления можно выразить фразой: «Никто не станет сеять, если урожай будет доставаться другому»:
- спецификация прав собственности;
  - размывание прав собственности;
  - ограничение прав собственности;
  - обеспечение прав собственности.

10. Не является свойством эффективных прав собственности:

- а) приводимость в действие, или реализуемость;
- б) обмениваемость;
- в) четкость, однозначность;
- г) исключительность.

**Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса**

1. Согласно теоретической концепции Маршалла организация на первом уровне отождествляется с (со):

- а) понятием промышленности или индустриальной организации;
- б) сложными экономическими организмами;
- в) понятием «деловой организации»;
- г) понятием института.

2. В основе функционирования организации лежат:

- а) деперсонифицированные и нелокальные трансакции;
- б) властные отношения;
- в) чистые общественные блага;
- г) рамки конкретного взаимодействия или взаимодействий.

3. К факторам, определяющим оптимальный размер организации не относится:

- а) степень специфичности активов, по поводу которых совершаются сделки;
- б) степень неопределенности, сопровождающей реализацию контракта;
- в) соотношение цены доступа к закону и цены внезаконности;
- г) структура устойчиво воспроизводимых статусов.

4. Согласно трактовке Д. Норта организации представляют собой:

- а) система социальных отношений, ориентированная на достижение общих целей, обладающая собственными ресурсами, внутренней нормативной и статусной структурами, в рамках которых члены организации за соответствующее вознаграждение выполняют отведенные им функциональные роли;
- б) институты, в которых существуют принципы суверенитета в вопросе о том, кто несет ответственность;
- в) целенаправленно действующие единицы, созданные организаторами для максимизации богатства, дохода или иных целей, которые определяются возможностями, предоставляемыми институциональной структурой общества;
- г) институты, в которых существует иерархия уровней управления, образуемая делегированием полномочий и ответственности внутри организации.

5. Кто разработал классификацию хозяйственных организаций, в центре которой находится анализ пяти базовых компонентов, между которыми распределяются участники?

- а) Дж. Эджуорт;
- б) М. Олсон;
- в) Г. Минцберг;
- г) Д. Норт.

6. Что из себя представляет понятие адхократии?

- а) организация, где господствует персонал материально-технического снабжения;
- б) организация, где господствует такой управляющий компонент, как промежуточные инстанции;
- в) организация, которая основывается на ключевой позиции операционного центра;
- г) организация с преобладанием технотехнологии, где технология навязывает весьма сильную стандартизацию задач, и где большая часть решений носит рутинный характер.

7. В какой организационной форме управление внутренними конфликтами, вследствие сильной автономии составляющих частей, занимает особенно большое место?

- а) простой структуре;
- б) механистической бюрократии;

- в) профессиональной бюрократии;
  - г) адхократии.
8. Что из перечисленного не является признаком экономической организации?
- а) набор ресурсов и определенный способ их защиты;
  - б) обеспечение безопасности действий индивида в определенных рамках;
  - в) специфическое разделение труда между своими членами;
  - г) структура устойчиво воспроизводимых статусов.
9. Принципиальное отличие организации от института заключается в том, что она:
- а) определяет рамки взаимодействия в целом;
  - б) определяет структуру и величину трансакционных издержек;
  - в) обладает характеристиками чистого общественного блага;
  - г) определяет рамки конкретного взаимодействия или взаимодействий.
10. Какая модель описывает проблему взаимодействия власти и контроля в экономической организации:
- а) модель «принципала-агента»;
  - б) модель институциональных изменений Д.Норта;
  - в) модель стационарного бандита» Макгира—Олсона;
  - г) модель Финдли-Уилсона.

### **Тема 7. Институциональная суть и строение государства**

1. Определенный упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности является:
- а) институциональной средой;
  - б) институциональной структурой;
  - в) институциональным изменением;
  - г) институциональным соглашением.
2. На каких ценностях основаны моральные нормы:
- а) относительных;
  - б) абсолютных;
  - в) абсолютных и относительных;
  - г) нет верного ответа.
3. Кем была предложена классификация формальных правил в виде трехуровневой пирамиды?
- а) Р. Коузом;
  - б) К. Менгером;
  - в) А.Маршаллом;
  - г) Д. Нортом.
4. Какой элемент не входит в структуру формальных ограничений?
- а) политические институты;
  - б) экономические институты;
  - в) локальные институты;
  - г) системы контрактации.
5. Институты контрактации определяют:
- а) права собственности, то есть пучок прав по использованию и получению дохода от собственности, и отчуждение других лиц от использования имущества или ресурсов;
  - б) условия соглашения между покупателем и поставщиком, которые зависят от трех факторов: цены, специфичности активов и гарантий;
  - в) властную иерархическую структуру общества, способы принятия решений и контроля;
  - г) а и в.
6. Какая группа не входит в классификацию институциональных изменений?
- а) смешанные;
  - б) глобальные и локальные;

- в) спонтанные и целенаправленные;
  - г) дискретные и инкрементные.
7. Какая из приведенных источников является источником институциональных изменений?
- а) изменение внешней среды;
  - б) изменение формальных правил;
  - в) изменение в относительных ценах;
  - г) изменение политической ситуации.
8. Институциональная среда не выполняет функцию:
- а) мониторинга;
  - б) рамочного регулирования;
  - в) обеспечения предсказуемости и стабильности;
  - г) минимизации затрат на обеспечение сделок.
9. Формирование целенаправленных институциональных изменений называется:
- а) институциональной иерархией;
  - б) институциональной средой;
  - в) институциональной структурой;
  - г) институциональным проектированием.
10. Решению проблемы координации могут помочь:
- а) рутины;
  - б) ментальные модели;
  - в) правила;
  - г) нормы.
11. Целью правил согласно подходу Э.Остром является:
- а) упорядочить конкретные взаимоотношения и сделать их предсказуемыми;
  - б) обеспечить координацию деятельности агентов в экономических и социальных взаимодействиях;
  - в) регулировать отношения кооперации между агентами;
  - г) распределить результаты совместной деятельности участников взаимодействия.
12. Контрактное право, как институт, выполняет функцию:
- а) координации;
  - б) дележа и распределения издержек и выгод;
  - в) кооперации;
  - г) регулирования поведения людей.
13. Подход А. Шоттера к понятию института основан на:
- а) обычных стационарных формах хозяйствования (таких, как рынок, предприятие или государство);
  - б) предположении о соглашениях и других стереотипах поведения, которые надо рассматривать в специфическом контексте существующих идей, моральных норм и законов;
  - в) предположении о регулирующих общественных отношениях установившихся социальных правилах и соглашениях, к которым он относит язык общения, деньги, право, системы мер и весов, а также фирмы (и иные виды организаций);
  - г) предположении о длительной эволюции стратегий постоянно взаимодействующих между собой индивидов, которая происходит под влиянием обучения.
14. Какой способностью государства Д. Норт определяет границы осуществления им насилия?
- а) способность облагать налогом поданных;
  - б) способность устанавливать и защищать права собственности;
  - в) способность собирать налоги и устанавливать права собственности;
  - г) способность осуществлять защиту прав собственности.
15. Что удерживает экономических агентов от инвестиций в запрещенное государством перераспределение, направленное на увеличение собственного благосостояние за счет благосостояния других?
- а) сравнительные преимущества государства в осуществлении насилия;

- б) способность государства контролировать материальное богатство своих поданных;
  - в) способность государства осуществлять перераспределение доходов своих поданных посредством механизма налогообложения;
  - г) способность государства облагать налогом поданных и контролировать этот процесс.
16. Кто впервые из институционалистов исследовал проблему безбилетника и вытекающую из нее проблему организации коллективных действий?
- а) Олсон М;
  - б) Норт Д;
  - в) Уильямсон О;
  - г) Ходжсон Д.
17. Что выступает основным критерием, по которому М. Олсон относит благо к коллективному или общественному?
- а) отсутствие исключительности доступа к благу;
  - б) наличие исключительности доступа;
  - в) отсутствие конкуренции в потреблении;
  - г) наличие исключительности доступа и отсутствие конкуренции в потреблении.
18. Что является, по мнению М. Олсона, средством решения проблемы безбилетника в больших группах?
- а) селективные (избирательные) стимулы;
  - б) стимулирование положительных внешних эффектов от коллективного действия;
  - в) законодательные и нормативно-правовые ограничения;
  - г) инвестиции в создание социально ориентированных организаций.
19. Чем объясняется воздействие формальных правил на большую группу людей и большую территорию по сравнению с неформальными?
- а) издержками распространения формальных и неформальных правил;
  - б) издержками государственного контроля за соблюдением формальных и неформальных правил;
  - в) издержками государственного и социального контроля за соблюдением формальных и неформальных правил;
  - г) издержками контроля и санкций за несоблюдение формальных и неформальных правил.
20. Какой следует вывод из возникновения координационно-перераспределительных эффектов в модели стационарного бандита?
- а) нарушение принципа максимизации доходов при реализации прав собственности;
  - б) нарушение свобод и прав граждан в реализации правомочий собственности;
  - в) нарушение реализации критерия Паретто-оптимальности в процессе функционирования институтов;
  - г) нарушение принципа оптимальности в распределении ресурсов и генерируемых ими доходов в обществе.
21. Какая институциональная модель государства учитывает динамический аспект его функционирования?
- а) модель Д. Норта;
  - б) модель Финдли – Уилсона;
  - в) модель МакГиры – Олсона;
  - г) модель О. Уильямсона.
22. К какому типу социального контракта, в терминах, используемых Хиршлейфером, относится подход Гоббса?
- а) горизонтальная социальная контрактация;
  - б) вертикальная социальная контрактация;
  - в) диагональная социальная контрактация;
  - г) промежуточная социальная контрактация.
23. К какому типу социального контракта, в терминах, используемых Хиршлейфером, относится подход Локка?

- а) вертикальный социальный контракт;
  - б) диагональный социальный контракт;
  - в) горизонтальный социальный контракт;
  - г) промежуточный социальный контракт.
24. Какими способами может быть основано государство, по мнению Гоббса?
- а) власть приобретает силой;
  - б) власть передается по доброй воле индивидов;
  - в) власть приобретает силой и передается по принципу наследования;
  - г) власть приобретает силой или передается правителю по доброй воле индивидов.
25. Какие правомочия имеются у поданных, после образования государства, по мнению Локка?
- а) народ не имеет права лишить правителя законной власти, поскольку власть передается по доброй воле индивидов;
  - б) государство распространяет насилие над определенной географической областью или регионом и поданные не могут лишить власти правителя;
  - в) даже после образования государства суверенном остается народ, который имеет право лишить правителя его власти и заменить другим;
  - г) наличие репрессивного механизма у правителя и добровольной передачи полномочий поданными они не могут законным путем лишить его власти.
26. В чем выражается точка зрения эволюционного подхода к общественному договору?
- а) в признании легитимности любой существующей формы государственного устройства;
  - б) в признании легитимности только демократической формы государственного устройства;
  - в) в признании легитимности только авторитарной формы государственного устройства;
  - г) в признании легитимности такой формы государственного устройства при которой большинство поданных поддерживает данный порядок.
27. Чем определяется «естественное распределение» благ в теории общественного договора, по мнению по Дж. Бьюкенена?
- а) усилиями, затрачиваемыми индивидами на справедливое распределение ограниченных благ;
  - б) усилиями, затрачиваемыми индивидами на захват и защиту ограниченных благ;
  - в) усилиями, затрачиваемыми индивидами на производство и распределение благ в соответствии с трудовым вкладом каждого из них;
  - г) усилиями, затрачиваемыми индивидами на максимизацию дохода от распределения благ в обществе.
28. Примером какой социальной контракта является модель «оседлого бандита»?
- а) горизонтальная социальная контракта;
  - б) промежуточная социальная контракта;
  - в) диагональная социальная контракта;
  - г) вертикальная социальная контракта.
29. Какой вывод можно сделать из модели государства Олсона-Мак Гира?
- а) стремление государства к максимально полному удовлетворению потребностей групп со специальными интересами;
  - б) государство всегда стремится обеспечить некий оптимальный уровень спецификации и защиты прав собственности поданных;
  - в) стремление государства к максимально полной реализации экономических интересов групп со специальными интересами;
  - г) стремление государства отстаивать интересы среднего класса как наибольшей группы поданных.
30. На каком аргументе акцентирует внимание М. Олсон при объяснении причин, уклоняющегося от эффективного, поведения правителя?
- а) автократ реализует интересы «групп давления»;
  - б) автократ реализует собственные, корыстные интересы;
  - в) автократ реализует интересы «групп давления» и свои собственные;

г) автократ по каким то причинам не интересуется будущим.

31. Что, по мнению Д. Норта, дает «...возможность правительству играть главную роль в спецификации и поддержании контрактов»?

- а) сила принуждения;
- б) информационная сила убеждения;
- в) возможность специфицировать и защищать права собственности;
- г) возможность равномерного распределения насилия.

## Тест 2

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
  - а. взаимодействие между институтами и организациями
  - б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
  - в. противоречие отношений власти и контроля
  - г. изменения в структуре прав собственности.
2. Применима ли модель SRSM для анализа рыночной деятельности человека
  - а. да
  - б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
  - в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
  - г. нет, т.к. роль человека в ней предопределена его статусом
3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
  - а. асимметрии информации
  - б. жёсткого контроля со стороны собственника
  - в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
  - г. нет верного ответа
4. Трансакция это:
  - а. обмен товарами и спецификация прав собственности
  - б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
  - в. издержки ведения переговоров
  - г. издержки поиска информации
5. Теория общественного выбора изучает:
  - а. рынки услуг
  - б. рынки товаров и услуг
  - в. "политические рынки"
  - г. верны ответы а) и в)
6. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
  - а. спросом на институты
  - б. предложением институтов
  - в. кривой продуктовой трансформации
  - г. все ответы не верны
8. Что не относится к размыванию прав собственности:
  - а. ограничение государства на свободную продажу земли
  - б. добровольное делегирование части правомочий
  - в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
  - г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации
9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки
  - а. издержки контроля выполнения контракта

- б. издержки поиска информации
  - в. транспортные издержки
  - г. издержки эксплуатации экономической системы
10. Спецификация прав собственности означает:
- а. определение законных путей передачи собственности
  - б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
  - в. определение объекта собственности
  - г. определение субъекта собственности
11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
  - б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
  - в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
  - г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а. издержек поиска информации
  - б. издержек измерения
  - в. издержек масштаба
  - г. издержек спецификации и защиты прав собственности

### Тест 3

1. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
- а. монополии
  - б. олигополии
  - в. монополистической конкуренции
  - г. совершенной конкуренции
2. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:
- а. техноструктуры
  - б. сложной, изменяющейся технологии
  - в. низкой степени сложности
  - г. персонала материально-технического снабжения
3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:
- а. М. Вебером
  - б. А. Маршаллом
  - в. Д. Кейнсом
  - г. К. Марксом.
4. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:
- а. рациональность и следование своим интересам
  - б. рациональность и иррациональность
  - в. на самом деле их три
  - г. иррациональность и следование интересам группы
5. Отметьте правильное утверждение:
- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
  - б. неoinституционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
  - в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
  - г. понятие "жесткое ядро неоклассики" не известно экономической науке

6. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:
- классический
  - неоклассический
  - отношенческий
  - такое пари нельзя считать контрактом
7. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:
- Р. Коуз
  - Г. Саймон
  - О. Уильямсон
  - Л. Тевено
8. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:
- трансакция рационирования
  - трансакция управления
  - трансакция сделки
9. Какое из приведенных определений не является определением института:
- совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - объединение граждан для защиты общих интересов
  - принятая в настоящее время система общественной жизни
  - коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
10. Под оппортунистическим поведением понимают:
- невыполнение приказа начальника
  - следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
  - неумышленное разглашение коммерческой тайны
  - отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
11. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:
- оппортунистическое поведение
  - рациональность (максимизация)
  - доверие, исключающее оппортунистическое поведение
  - послушание (слабая форма следования своим интересам)
12. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:
- собственность, хозяйственная этика, фирмы
  - государство, профсоюзы, парламент
  - фирмы, рынки, отношенческая контрактация
  - классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 127 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Боулз, С. Моральная экономика. Почему хорошие стимулы не заменят хороших граждан [Текст]/ пер. с англ. Д. Шестакова.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 336 с.
2. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
3. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволюция.- М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. – 792 с.
4. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
5. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
6. Управление изменениями: человеческий фактор. Сборник статей ведущих российских экспертов в области управления изменениями и руководителей практиков. – М.: «Издательство ИКАР», 2011. - 152 с.: илл.
7. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссецкой под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.

8. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
9. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

### **7.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **7.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений аспирантов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные аспиранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	- современных методов исследования в области теоретических положений и концепций развития экономических систем; - методы исследования структуры экономических систем, причин и механизмов их эволюции;	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области сравнительного анализа экономических систем; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчётов и научных публикаций по экономике;	- теорией и методологией проведения научных исследований в области сравнительного социально-экономического и исторического анализа различных типов экономических систем; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере анализа экономических явлений и процессов;
<b>ПК-1</b>	- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; - экономические методы анализа и алгоритм комплексного сравнения экономических систем.	- выявлять причины исторических изменений в экономических системах; - выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции и (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)

	Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Транзитивная экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Постиндустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ПК-1</b>	Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 5. Транзитивная экономика	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 6. Постиндустриальная экономическая система	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
	Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	текущий	Опрос, письменный опрос Подготовка докладов (рефератов)
<b>ОПК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачёту с оценкой</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Оценка «отлично»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала. Аспирант свободно применяет знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала при незначительных недочётах. Аспирант знает весь изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за правильное понимание аспирантом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не наносят принципиального характера, при недочётах в использовании профессиональных терминов. Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания аспирантов изучаемого материала. У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

##### Для аспирантов, сдающих тестирование:

- **оценка «отлично» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
- **оценка «хорошо» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 80-90 % вопросов;
- **оценка «удовлетворительно» и «зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил на 70-80 % вопросов;
- **оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»** выставляются, если аспирант правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

##### Показатели и критерии оценивания письменных работ:

**Оценка 5 (отлично)** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к письменной работе и её защите выполнены,

но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

### Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

оценка	критерии оценивания	уровень сформированности компетенции
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание вопросов билета;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</li> </ul>	Повышенный
<b>Хорошо</b>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>	
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ul>	Пороговый
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка неудовлетворительно.	Компетенция не сформирована

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Современные подходы к определению экономических систем: существенные характеристики и границы.
3. Прimitивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
4. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
5. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений.
6. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы.
7. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология.
8. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах.
9. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
10. Формирование экономики дефицита и ее основы.
11. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
12. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория.
13. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
14. Институциональные и неоинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
15. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
16. Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
17. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
18. Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
19. Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста.
20. Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
21. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
22. Современные модели экономического роста и их парадигмы.
23. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация.
24. Азиатская модель индустриализации
25. модели развития экономики в Латинской Америке
26. 2. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
27. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество.
28. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей.
29. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества.
30. Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.

## 5.2. Примерные вопросы контрольных работ

### Вариант 1

1. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.
2. Основные модели развитых рыночных систем.
3. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.

### Вариант 2

1. Цивилизационный и формационный подходы.
2. Основные черты либеральной модели
3. Различия в распределении доходов и в способах их получения.

### Вариант 3

1. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.
2. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства
3. Характеристика современного состояния экономики Западной Европы.

### Вариант 4

1. Место и роль форм докапиталистической эксплуатации (экономическое и внеэкономическое принуждение) в разных видах развивающихся экономик.
2. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.
3. Современное состояние интеграционных экономических процессов в Западной Европе

### Вариант 5

1. Критерии периодизации исторического развития экономических систем.
2. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.
3. Роль «человеческого фактора» в обеспечении «японского экономического чуда»

### Вариант 6

1. Взаимосвязь и соотношение исторического и логического подходов к развитию цивилизованного общества.
2. Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран.
3. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента

### Вариант 7

1. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем
2. Содержание процессов глобализации.
3. Формы организации американской промышленности

### Вариант 8

1. Содержание структурного анализа экономических систем, как основы их сравнения.
2. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества
3. Формы организации германской промышленности

### Вариант 9

1. Основные признаки индустриальной экономической системы.
2. Понятие социального рыночного хозяйства, его основные принципы
3. Формы организации японской промышленности

### Вариант 10

1. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.
2. Роль конкуренции (конкурентного порядка) в социальном рыночном хозяйстве
3. Формы организации российской промышленности

### 5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
2. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
3. Развитие взглядов на миросистемный подход
4. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
5. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.
6. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
7. Типология социализма по Л. фон Мизесу.
8. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
9. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву).
11. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам.
15. Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма.
16. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
17. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
18. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
19. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразии.
20. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.

21. Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
22. Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
23. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
24. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
25. Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
26. «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
27. Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
28. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка дополнить кейнсианство уравнительным распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
29. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
30. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
31. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
32. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.
33. В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
34. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российских исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
35. Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
36. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
37. Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайна.
38. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
39. Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Дуалистические модели. Двухсекторная модель У.А. Льюиса. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
40. Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
41. Неинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
42. Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
43. Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала.

- «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
44. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
  45. Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
  46. Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
  47. Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
  48. Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.
  49. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
  50. Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.
  51. Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).
  52. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.
  53. Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.
  54. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

#### **5.4 Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Теория вызовов и ответов применительно к экономике современной России.
2. Концепция трехзвенной структуры мирового хозяйства (по И. Валлерстайну).
3. Японская экономическая система.
4. Шведская модель смешанной экономики.
5. Норвежская экономическая система как модификация государства всеобщего благоденствия.
6. Сравнительный анализ экономических систем США и Японии.
7. «Рейганомика» и ее последствия.
8. «Экономика согласия».
9. Сравнительный анализ «мутантного» социализма и «мутантного» капитализма.
10. Шоковая терапия в странах Восточной Европы.
11. Основные проблемы российской модернизации.
12. Особенности китайской трансформации.
13. Модель У. А. Льюиса применительно к индустриальным странам.
14. Модель экономического развития в Южной Корее: проблемы и диагностика.
15. Концепция «порочного круга нищеты» и ее модификации.
16. Модель дуалистической экономики и проблемы ее реализации.
17. Азиатская драма и ее последствия.
18. Теневая экономика (по Э. де Сото).
19. Человеческий капитал в постиндустриальном обществе.

20. «Римский клуб» о стратегии экономического роста и его пределах.
21. Созидание общества благосостояния в модели Ф. Фукуямы.
22. Сравнительный анализ экономизированной и социологизированной моделей корпорации: возможности и ограничения.
23. Справедливое общество по Дж. Гэлбрейту.
24. Информациональное общество.
25. Сетевое общество в восточно-азиатских странах.

## 5.5. Тестовые задания

### Тест №1

1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:

- а) Франции;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Японии.

2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:

- а) Японии;
- б) США;
- в) Нидерландах;
- г) Великобритании.

3. Государство всеобщего благосостояния:

- а) характерно только для «шведского капитализма»;
- б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
- в) характерно для индустриальной стадии производства;
- г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
- д) нет верного ответа.

4. Корпоративная модель экономики создавалась с помощью:

- а) «тэтчеризма»;
- б) «рейганомики»;
- в) «дирижизма»;
- г) «ордолиберализма»;
- д) реформ Доджа.

5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:

- а) государственному планированию;
- б) структурной политике;
- в) бюджетному формированию;
- г) антициклической политике.

6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:

- а) конкуренция на финансовом рынке;
- б) основная роль государственных банков;
- в) основная роль фондового рынка;
- г) основная роль частных банков.

7. Основой «тэтчеризма» является:

- а) неолиберализм;
- б) кейнсианская теория;
- в) саморегулирующийся рынок;
- г) централизованное планирование.

8. Особенности налоговой политики в Англии:

- а) высокий уровень налогообложения;
- б) ориентация на прямые налоги по сравнению с косвенными;

- в) прогрессивный налог на доходы;
- г) нет верного ответа.

9. К основным чертам «тэтчеризма» не относится:

- а) установление монопольной власти традиционных профсоюзов;
- б) сокращение уровня инфляции;
- в) растущая потребность в импорте;
- г) политика «дешевых денег»;
- д) приватизация экономики;
- е) структурная перестройка экономики.

10. Выделите основные черты «рейганомии»:

- а) контроль за денежной массой и инфляцией;
- б) ликвидация внешнего государственного долга;
- в) увеличение затрат на социальную защиту;
- г) оздоровление государственных финансов за счет режима экономии; д) зависимость экономики от иностранных инвестиций;
- е) сокращение государственных расходов на развитие производственного сектора; ж) сокращение налогов и меры дерегламентации.

## Тест 2

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.
2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет
3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет
4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет
5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет
6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет
7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет
8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет
9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет
10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет
11. Создание феодальной системы хозяйства в Западной Европе было ответом на вызов скандинавских народов: а) да б) нет
12. Крупная феодальная собственность в западных странах формировалась за счет бенефиций и аллода: а) да б) нет
13. Прекарий представляет собой наследственное пользование землей: а) да б) нет
14. Аграрная экономика при феодализме осуществлялась с помощью интенсивных методов хозяйствования: а) да б) нет
15. Производить продукцию дешевле и снижать цены – это принцип цеховой системы: а) да б) нет
16. «Замыкание цехов» являлось положительным результатом цеховой системы: а) да б) нет
17. Основными движущими силами системного товарного хозяйства стали сельскохозяйственный производитель и ремесленник: а) да б) нет
18. Институт крепостного права стал исчезать в Зап. Европе с XII в.: а) да б) нет
19. Серваж практиковали в Испании: а) да б) нет
20. Социальные различия между ремесленниками в гильдии в Англии (первая пол. XIV в.) были значительными: а) да б) нет

21. «Складничество» впервые возникло в России: а) да б) нет
22. Цензуру практиковали во Франции: а) да б) нет

### Тест 3

1. Разнонаправленные и совместные действия во всех экономических системах регулируются принципом индивидуализма: а) да б) нет
2. Самой ранней концепцией рыночной экономики является неоклассическая: а) да б) нет
3. Классики политэкономии богатства осуществляли поиск объективных закономерностей капитализма: а) да б) нет
4. Предложение и спрос являются изобретением XIX в.: а) да б) нет
5. Ограниченный спрос и предложение встречаются многократно и повсеместно: а) да б) нет
6. Смена общей парадигмы экономической науки во второй половине XIX в. была обусловлена решением проблем экономической практики: а) да б) нет
7. Неоклассики стремились рассмотреть субъективные оценки хозяйствующих объектов: а) да б) нет
8. Кардинальные изменения в экономической науке были обусловлены тем, что в центре исследования оказались проблемы макроэкономики: а) да б) нет
9. Концепция «экономического империализма» предусматривает распространение принципа индивидуализма не только в коммерческой сфере, но и в государственной: а) да б) нет
10. Концепция «экономического человека» предусматривает, что человек в условиях рыночной экономики отождествляет свои предпочтения с товарами: а) да б) нет
11. Централизованно-управляемая экономика с ограниченным свободным потребительским выбором предусматривает воздействие на потребителей с помощью рекламы: а) да б) нет
12. Централизованно-управляемая экономика с неограниченно свободным потребительским выбором предполагает объем спроса как показатель сформировавшихся потребностей: а) да б) нет
13. Социализм, по мнению Л.фон Мизеса, - «это общество, где средства производства находятся исключительно в распоряжении организованного общества»: а) да б) нет
14. Недостатком плановой экономики (по Л. фон Мизесу) является статичность построения: а) да б) нет
15. Гильдейский социализм более приемлем для французской экономики: а) да б) нет
16. Одним из направлений плюралистической эволюции является то, что государство становится источником перемен и нововведений: а) да б) нет
17. В некоторых случаях выбор форм и размеров предприятий определялся по принципу «величина впечатляет, величие бессмертно»: а) да б) нет
18. В индустриальном обществе главной сферой в экономическом секторе являются добывающие отрасли промышленности: а) да б) нет
19. В качестве методологии в индустриальном обществе выступают эмпиризм и эксперименты: а) да б) нет
20. Города в индустриальном обществе появляются вокруг научно-исследовательских лабораторий и научных центров: а) да б) нет
21. Экономическая жизнь в индустриальном обществе концентрируется вокруг здоровья и образования: а) да б) нет
22. Критерий общественного положения в постиндустриальном обществе измеряется уровнем профессионализма: а) да б) нет

### Тест 4

1. В основе моделей смешанной экономики лежат кейнсианские концепции и их модификации: а) да б) нет

2. Сторонники посткейнсианства стремились найти оптимальное сочетание между занятостью и инфляцией: а) да б) нет
3. Объектом исследования институционалистов, становится не «экономический человек», а всесторонне развитая личность: а) да б) нет
4. В современных экономических системах преобладают материальные стимулы: а) да б) нет
5. На современном этапе развития мироздания приоритетной является организационная структура в виде смешанной экономики: а) да б) нет
6. Концепция «порочного круга» возникла как результат применения теории экономического равновесия для развивающихся стран: а) да б) нет
7. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна учитывает факторы, понижающие и повышающие среднедушевой доход: а) да б) нет
8. «Порочные круги» бедности и политической нестабильности существуют в современной России: а) да б) нет
9. Главная идея концепции перехода «к самоподдерживающемуся росту» состоит в обосновании перехода от традиционного общества к обществу западного типа: а) да б) нет
10. Кейнсианство было готово к созданию концепции «большого толчка»: а) да б) нет
11. Стратегической переменной, с помощью которой Р. Харрод и Е. Домар, пытались управлять экономическим ростом, стал объем инвестиций: а) да б) нет
12. Мультипликатор Дж. Кейнса в модели Р. Харрода был дополнен принципом акселератора и ожиданиями предпринимателей: а) да б) нет
13. Теории «большого толчка» был присущ микроэкономический подход: а) да б) нет
14. Модель с двумя дефицитами представляет собой систему средне-долгосрочных регрессивных моделей, в которой темп роста определяется в зависимости от дефицита сбережений либо торгового дефицита: а) да б) нет
15. Диалектика модели с двумя дефицитами такова, что, решая проблему нехватки сбережений, одновременно избавляются от другой, т.е. торгового дефицита: а) да б) нет
16. Модель с двумя дефицитами была специально разработана для Франции: а) да б) нет
17. Концепция У.А. Льюиса применима для тех стран, где «плотность населения высока, капитал дефицитен, а естественные ресурсы ограничены»: а) да б) нет
18. Модернизация рассматривается У.А. Льюисом, прежде всего, как способ перераспределения материальных и трудовых ресурсов: а) да б) нет
19. «Демонстрационный эффект» (по У.А. Льюису) типичен для «новых русских» современной России: а) да б) нет
20. Идеи У.А. Льюиса стали основой для разработки различных экономико-математических моделей модернизации дуалистической экономики: а) да б) нет
21. Если рост производительности труда и его оплата определяются в аграрном и промышленном секторах одними и теми же законами, то дуализм ликвидируется: а) да б) нет
22. К важнейшему условию модернизации в открытой дуалистической экономике относят предпосылки для повышения конкурентоспособности на внешнем рынке, что связывают, в первую очередь, с низкой зарплатой в экспортной отрасли: а) да б) нет

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности аспиранта, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть, как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение аспиранты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: аспирант должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда аспирант сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Задания письменного опроса (тестовые задания).** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **7.2.1. Учебная основная литература**

1. Колганов, А.И. Экономическая компаративистика: Сравнительный анализ экономических систем / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 745 с. : схем. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276531>. – ISBN 5-16-002023-3. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

##### **7.2.2. Дополнительная литература**

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2013. – 186 с. Гриф УМО
2. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>. – Библиогр.: с. 835-866. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.
3. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>. – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.
4. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.

5. Лин, Джастин Йифу. Димистификация китайской экономики / Джастин Йифу Лин ; пер. с англ. М. Недоступна под науч. ред. А. Куряева. – Москва : мысль, 2013. - 384 с.
6. Ослунд А. И последние станут первыми: финансовый кризис в Восточной Европе / Андреас Ослунд ; пер. с англ. А. Коляндрa, И. Файбисовича под науч. ред. А.В. Куряева. – Москва: Мысль, 2011. - 240 с.
7. Паке, Карл-Хайнц. Баланс : экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
8. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 7.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 7.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>