



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА Экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному образованию

И.Н. Баева

17 июля 2020 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Уровень высшего  
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(наименование квалификации)

Ессентуки 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Государственный экзамен .....	10
3.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) .....	11
<b>4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>12</b>
4.1. Государственный экзамен .....	12
4.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) .....	15
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>18</b>
5.1 Государственный экзамен .....	18
5.2. Выпускная квалификационная работа .....	19
5.3. Заключительное положение .....	21
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) направления 38.06.01 Экономика, разработанной в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом,
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является нормативным документом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации) Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Виды государственной итоговой аттестации по направлению 38.06.01 Экономика включают в себя:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговым результатом успешного прохождения Государственной итоговой аттестации по направлению 38.06.01 Экономика аспирантам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;  
исследования национальной и мировой финансовых систем;  
общегосударственных, территориальных и местных финансов;  
финансов хозяйствующих субъектов;  
финансов домохозяйств;  
рынка ценных бумаг и валютного рынка;  
рынок страховых услуг;  
денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;  
оценочной деятельности;  
кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;  
разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;  
изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы, ориентированы на выполнение следующих *основных видов профессиональной деятельности аспиранта*:

научно-исследовательская деятельность в области экономики  
преподавательская деятельность.

Выпускник, по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***Общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

***Профессиональными компетенциями:***

- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1);

- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	- многообразные формы знания, современные социальные проблемы, формы и методы научного познания;	- критически анализировать и давать оценку процессам и явлениям, происходящие в обществе, в том числе в междисциплинарных областях;	- навыками генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	- теоретические основы, методологию и базовые понятия истории и философии науки;	- проектировать и осуществлять комплексные исследования в сфере экономики, а также междисциплинарные исследования;	- навыками системного научного мировоззрения; - навыками применения знаний в области истории и философии науки при проведении научных исследований, в том числе междисциплинарных;
<b>УК-3</b>	- основные методы осуществления коллективной деятельности при проведении научных исследований;	- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуSSIONным проблемам экономики; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;	- навыками практического, критического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
<b>УК-4</b>	- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с текстами на русском языке и иноязычными текстами;	- соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения; - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;	- владения русским и иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять общение в социально-культурной сфере; - навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения;
<b>УК-5</b>	- основы экономического образа мышления, формирующие	- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	- идеологией цивилизованного экономического поведения;

	эффективную модель поведения в условиях современной экономики;		
<b>УК-6</b>	- структуру познавательной деятельности и условия ее организации;	- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;	- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития;
<b>ОПК-1</b>	- основные методы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности; - источники социально-экономической и научной информации в предметной области исследования;	- эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;	- навыками самостоятельного построения траектории научных исследований, формирования собственной программы изучения предметной области исследования, планирования и реализации этапных задач исследования;
<b>ОПК-2</b>	- основные методы и специализированные средства для коллективной аналитической работы и научных исследований;	- использовать навыки эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме;	- владения методикой публичного обсуждения актуальных вопросов экономики, приемами активного общения и взаимодействия с различными оппонентами и реципиентами;
<b>ОПК-3</b>	- современные методы и педагогические технологии организации образовательного процесса в системе высшего образования;	- демонстрировать способность самостоятельно использовать педагогические технологии при изучении предметной области;	- устного и письменного изложения предметной области исследования;
<b>ПК-1</b>	- современные направления фундаментального исследования в области экономической теории; - общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в	- применять инструментарий исследования научных проблем в области микро- и макроэкономической теории; - формировать алгоритм разработки механизма и инструментария в области институциональной,	- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области институциональной, поведенческой и эволюционной экономической теории; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых

	области экономической теории; - современные традиционные и альтернативные концепции и теории социально-экономического развития;	поведенческой и эволюционной экономической теории; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу;	результатов проведенного исследования;
<b>ПК-2</b>	- порядок организации учебного процесса в высших учебных заведениях.	- формировать и разрабатывать образовательные продукты	- навыками моделирования образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя; - навыками разрабатывать инструменты оценки знаний, формировать навыки наставничества и грамотно выстраивать обратную связь со студентами.

## **2. Этапы формирования и контроль формирования компетенций выпускника, выносимых на государственную итоговую аттестацию**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-1	Методика и методология научных исследований	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОК-2	Методика и методология научных исследований	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОК-3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Итоговый	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОК-4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Итоговый	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной



			работы (диссертации)
ОК-5	Педагогика и психология высшей школы	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОК-6	Педагогика и психология высшей школы	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-1	Методика и методология научных исследований	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория		
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-2	Методика и методология научных исследований	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-3	Педагогика и психология высшей школы	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ПК-1	Методика и методология научных исследований	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория		
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ПК-2	Педагогика и психология высшей школы	Итоговый	Государственный экзамен Представление научного доклада об основных
	Представление научного доклада об		

	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Государственная итоговая аттестация: - государственный экзамен, - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Итоговый	Билеты к государственному экзамену; Темы научно-квалификационной работы (диссертации)

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Государственный экзамен

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам, входящим в состав государственного экзамена.

2. Умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» следующим образом:

- **«Отлично»** - Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы

- **«Хорошо»** - Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа.

- **«Удовлетворительно»** - Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается

низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа.

- **«Неудовлетворительно»** - Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Неотъемлемой частью научного доклада является наличие: соответствующим образом оформленного текста научного доклада, две подписанные рецензии на НКР, заключение кафедры (в письменном виде), проверка научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) на заимствование.

Для оценки готовности выпускника к видам профессиональной деятельности и степени сформированности компетенций, экзаменационная комиссия:

1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются:

- текст научного доклада и отзывы рецензентов на научно-квалификационную работу;

- документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, акты о внедрении научных результатов и т.п.);

- другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (при наличии);

2) заслушивает выступление аспиранта о подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации).

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» следующим образом:

- **«Отлично»** – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;

- **«Хорошо»** – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик

проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы;

- **«Удовлетворительно»** – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- **«Неудовлетворительно»** – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

###### **Вопросы, выносимые на государственный экзамен**

###### **Методика и методология научных исследований**

1. Наука как социальный институт
2. Наука как результат
3. Наука как процесс (научная деятельность)
4. Особенности научной деятельности
5. Сущность и классификация научных исследований
6. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
7. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем.
8. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.
9. Процессуально-методологические схемы исследования
10. Научные методы познания в исследованиях
11. Эксперимент и наблюдение
12. Научные факты и их обобщение
13. Количественные и качественные методы научного исследования
14. Методы обработки и анализа данных
15. Научные знания как результат научной деятельности.
16. Формы организации научного знания
17. Результаты проверки гипотез.
18. Критерии научного знания. Научное и антинаучное знание.

19. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
20. Элементы новизны результатов научного исследования
21. Теоретическая и практическая значимость.
22. Апробация и внедрение результатов исследования.
23. Этапы научного исследования.
24. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
25. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
26. Ученые степени и ученые звания.
27. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований
28. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
29. Формы представления результатов научного исследования.
30. Научная публикация. Требования к научному тексту.
31. Типы грантов. Виды конкурсов.
32. Квалификационная работа.
33. Процедура защиты диссертации.
34. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
35. Положение о порядке присуждения ученых степеней

### **Педагогика и психология высшей школы**

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза
5. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные вызовы модернизации российского образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
8. Современное понимание образовательного процесса.
9. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
10. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
11. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
12. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
13. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
14. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
15. Портфолио преподавателя.
16. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
18. Активные методы обучения.
19. Инновационные технологии обучения.
20. Эвристические технологии обучения
21. Информационные технологии обучения
22. Понятие менеджмента качества вуза.
23. Принципы TQM.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Результативность и эффективность образовательной услуги.
26. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.

27. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
28. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени.
29. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.
30. Межинституциональное сотрудничество
31. Межправительственное сотрудничество в сфере образования
32. Тьютор в системе российского образования
33. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
34. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
35. Понятие бизнес-образования.

#### **Дисциплина по специальности 08.00.01 Экономическая теория**

1. Предмет экономической теории и ее место в системе экономических наук.
2. Методология экономической теории
3. Потребности общества и их иерархическая структура.
4. Экономические блага.
5. Экономические агенты. Кругооборот благ и доходов.
6. Ресурсы и факторы производства, их классификация.
7. Производство, распределение, обмен и потребление.
8. Экономические интересы: их природа, структура и противоречия
9. Эластичность спроса и предложения.
10. Законы спроса и предложения.
11. Равновесие спроса и предложения
12. Общая и предельная полезность блага.
13. Бюджетная линия потребителя и ее свойства
14. Эффект дохода и эффект замещения
15. Сущность издержек производства и их структура
16. Доход и прибыль предприятия. Рентабельность
17. Сущность и виды конкуренции в рыночной экономике
18. Характерные черты чистой монополии и ее экономические последствия.
19. Олигополия. Модели рыночного поведения олигополиста.
20. Труд как фактор производства: спрос и предложение. Заработная плата.
21. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал.
22. Ссудный процент. Ставка ссудного процента и факторы, влияющие на ее уровень
23. Рынок земельных ресурсов. Экономическая рента и цена земли.
24. Частичное и общее равновесие экономической системы
25. Общее экономическое равновесие и благосостояние
26. Сущность и принципы Системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС.
27. Макроэкономическое равновесие и его модели
28. Цикличность развития как экономическая закономерность. Основные концепции цикличности
29. Безработица как проявление нестабильности: причины, типы и последствия
30. Понятие экономического роста и способы его измерения
31. Государственное регулирование экономического роста
32. Инфляционные процессы в России. Антиинфляционная политика.
33. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке
34. Методы денежно-кредитной политики и особенности их использования в российской практике
35. Государственный бюджет и его сбалансированность

36. Налоговая система и проблемы ее совершенствования
37. Бюджетный дефицит и государственный долг
38. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Мультипликатор государственных расходов и налогов

#### **4.2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

##### **Примерный перечень тем научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Становление и развитие венчурного инвестирования в экономике России
2. Институциональная среда стратегии формирования и развития национальной инновационной системы
3. Формирование инновационно-ориентированной экономической системы (на примере СКФО)
4. Влияние инноваций на конкурентоспособность экономики России
5. Инвестиции и их роль в формировании инновационной экономики
6. Развитие национальной конкурентоспособности экономики и реализация региональной кластерной политики
7. Устойчивое развитие экономических систем: потенциал, сущность, факторы
8. Становление и развитие конкурентных отношений в банковской системе Российской Федерации
9. Влияние высокотехнологического сектора на развитие отечественной экономики
10. Становление инновационной системы как фактор повышения качества жизни
11. Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации
12. Формирование и развитие холдингов в региональной экономической системе
13. Интеграция хозяйствующих субъектов в условиях модернизации экономики
14. Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
15. Воспроизводство человеческого капитала в постиндустриальной России
16. Экономические противоречия монополизации и ее регулирование в условиях реформируемой экономики России
17. Влияние институциональных условий на формирование инновационной экономики России
18. Основные проблемы и противоречия государственно-частного партнерства экономики России
19. Процесс воспроизводства основного капитала
20. Проектирование институциональной среды малого и среднего бизнеса в России
21. Социально-экономическая сущность института рекламы и его место в хозяйственной практике
22. Формирование региональной инновационной системы
23. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
24. Проблемы и противоречия инновационной экономики в России
25. Особенности современных корпораций в экономике России
26. Вопросы государственного регулирования акционерного общества в экономике России
27. Тенденции консолидации производства в современных экономических системах
28. Роль государства в развитии экономической структуры при переходе к инновационной экономике
29. Развитие института ипотечного кредитования в России
30. Финансовая инфраструктура инноваций в Российской экономике

31. Социально-экономические основы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности
32. Инновационная модернизация собственности в современной экономической системе Российской Федерации
33. Влияние теневой экономики на экономический рост России
34. Государственные корпорации как инструмент инновационной модернизации экономики
35. Развитие отношений собственности в условиях трансформации экономической системы России
36. Влияние современного мирового финансового кризиса на экономическое положение российских предприятий
37. Особенности теневой экономики России
38. Конкурентоспособность экономики России на международном уровне
39. Дифференциация доходов населения в экономике современной России
40. Институциональное взаимодействие банковских структур и малого бизнеса
41. Институциональный анализ безработицы как социально-экономической категории
42. Институционально-экономические основы становления и развития рынка жилья в современной России
43. Институциональные аспекты уровня жизни населения в новой экономике
44. Проблема бедности в социально-ориентированной экономике
45. Трансформация экономических интересов в современной экономической системе России
46. Сравнительная характеристика экономической безопасности предприятий различных форм собственности
47. Формы проявления и тенденции развития института коррупции в современной экономике России
48. Институционально-экономический анализ дорожного сервиса в теории общественного блага
49. Современные особенности развития института корпорация в Российской Федерации
50. Частно-государственное партнерство в инновационном секторе экономики
51. Развитие инновационной деятельности как фактор экономического роста
52. Развитие информационной экономики в процессе формирования национальной инновационной системы
53. Институционально-финансовая среда малого предпринимательства в России
54. Экономическое развитие рынка ИТ-аутсорсинга в России
55. Проблемы развития интеллектуальной собственности в современной экономической системе
56. «Ненаблюдаемая экономика» как социально-экономический феномен
57. Качество жизни населения России: проблемы и перспективы развития
58. Совершенствование форм и методов поддержки малого и среднего бизнеса в России
59. Теория трансформации экономической системы в условиях формирования инновационной экономики
60. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики в Российской Федерации
61. Формирование среднего класса и его роль в экономическом развитии Российской Федерации
62. Инновационно-институциональная инфраструктура малого бизнеса в экономике России
63. Внелегальная экономика в России
64. Государственное регулирование инновационной деятельности
65. Малый бизнес и особенности его развития в Российской Федерации
66. Воспроизводство человеческого капитала в условиях экономической динамики



67. Временный фактор в развитии человеческого капитала
68. Модернизация образования в системе целей социально-экономической политики современной России
69. Особенности развития банковской системы России в современных условиях
70. Развитие инновационной деятельности в экономике Российской Федерации
71. Развитие страхования в экономической системе
72. Развитие институциональной инфраструктуры малого бизнеса
73. Трансформация финансовой системы в современной экономике
74. Инновационный процесс и реализация инновационной политики в России
75. Рынок труда в современной России
76. Институциональные особенности корпоративного сектора в российской экономике
77. Особенности развития малого предпринимательства в России
78. Циклическая динамика в экономике России
79. Природа и противоречия прав интеллектуальной собственности в национальной инновационной системе
80. Социально-экономический анализ конкурентоспособности региона
81. Собственность в национальной инновационной системе
82. Технопарки как фактор инновационного развития экономики
83. Кластерная политика в инновационно-экономической системе региона
84. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в России
85. Кластеризация как фактор становления инновационной экономики
86. Совершенствование государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации
87. Региональный аспект формирования национальной инновационной системы России
88. Особенности слияний и поглощений компаний в современной России
89. Институциональный портрет современной корпорации
90. Трансформация институтов при переходе в постиндустриальное общество
91. Кластеры как инструмент повышения конкурентоспособности региона
92. Социальное партнерство как институт регулирования социально-трудовых отношений
93. Социально-экономический анализ развития услуг ИТ-аутсорсинга в современной России
94. Теоретические вопросы функционирования эффективной фирмы в современных условиях
95. Государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий
96. Проблемы становления инновационной инфраструктуры в России
97. Развитие конкурентоспособности региональной экономики
98. Трансформация корпоративной собственности в российской экономике
99. Развитие самоорганизации бизнеса в трансформационной экономике России
100. Институционально-экономические основы слияний и поглощений
101. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии венчурной индустрии
102. Формы проявления и тенденции института коррупции в современной экономике
103. Социально-экономические проблемы венчурного финансирования в России
104. Совершенствование инноваций в современной российской экономике
105. Формирование институциональной структуры инновационной экономики России
106. Влияние института лицензирования на инновационное развитие экономики
107. Развитие банковской системы в период трансформации институциональной экономики
108. Устойчивое развитие экономики России на основе инновационных преобразований
109. Роль инноваций в эффективном развитии компании
110. Экономическая политика в современной системе хозяйствования
111. Инновационный потенциал бизнес-групп как особой формы организации производства

112. Институт банкротства в Российской Федерации в экономической теории и практике
113. Социально-трудовые отношения в современной экономике
114. Условия экономического роста в современной России
115. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики
116. Становление креативной экономики в современной России
117. Роль государства в поддержке становления и развития инновационной экономики
118. Инновационно-ориентированная экономическая система
119. Современные тенденции развития рынка ресурсов электроэнергетики в экономике России
120. Исследование конкурентоспособности экономических систем макроуровня
121. Роль и место предпринимательской деятельности в сфере инноваций
122. Роль банковской системы в становлении инновационной экономики
123. Интегрированные корпоративные структуры как фактор становления инновационно-ориентированной экономики (на примере СКФО)
124. Институциональные ограничения функционирования бизнеса в современной российской экономике
125. Малый и средний бизнес и его развитие в России
126. Инновационные процессы в хозяйственных системах (на примере СКФО)
127. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
128. Механизм формирования национальной инновационной системы России
129. Знания как часть создаваемой стоимости
130. Интернационализация инновационной деятельности ТНК

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Государственный экзамен**

#### **5.1.1. Требования к содержанию государственного экзамена**

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, успешно и в полном объеме завершивший освоение образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) Экономическая теория, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского компонента образовательной деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации носит комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов по всему направлению подготовки. Для комплексной оценки компетенций выпускника аспирантуры тематика экзаменационных вопросов состоит из следующих разделов:

- Методика и методология научных исследований;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Дисциплина по специальности 08.00.01 Экономическая теория.

Государственный экзамен проводится в устной форме и позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным ректором института. В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса из перечня вопросов к государственному экзамену.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен представлены ниже.

## **5.1.2. Рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, обучающемуся следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая выдается на кафедре. Программа содержит перечень экзаменационных вопросов по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, выносимым на государственный экзамен, рекомендуемую литературу по данным дисциплинам.

Государственный экзамен проводится в соответствии с графиком, утвержденным ректором.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Во время экзамена на каждого аспиранта заполняется протокол государственного экзамена. В конце экзамена выставляется оценка степени соответствия подготовленности аспиранта требованиям по данной направленности в рамках подготовки по направлению 38.06.01 Экономика, которая заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и индивидуальный план аспиранта.

Результаты сдачи кандидатского экзамена объявляются в день его проведения.

## **5.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **5.2.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В рамках итоговой государственной аттестации аспирант представляет государственной экзаменационной комиссии научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема — быть актуальной и практически значимой.

Работа выполняется аспирантом весь период обучения в аспирантуре самостоятельно с помощью научного руководителя на основе результатов соответствующих научных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена по требованиям ВАК РФ на уровне содержания, объекта и выбранным областям (области) исследований паспорта научной специальности 08.00.01 Экономическая теория и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Тема научно-квалификационной работы выбирается аспирантом с помощью научного руководителя. Выбранная тема проходит обсуждение и утверждается на заседании кафедры, деятельность которой соответствует направленности (профилю) аспирантской подготовки.

Научный руководитель и соответствующая кафедра проводит регулярную (не реже одного раза в семестр) аттестацию аспиранта на предмет результатов научных исследований в соответствии с выбранной темой, которая в случае необходимости может корректироваться в течение периода обучения в аспирантуре.

Критерии, которым должна отвечать научно-квалификационная работа аспиранта должны соответствовать требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам, а именно:

- содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли экономических знаний;

- обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследуемую проблематику;

- содержать рекомендации по использованию научных выводов, как в теоретическом, так и практическом плане.

Выпускная научно-квалификационная работа представляется в виде доклада, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная научно-квалификационная работа адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае их использования.

Содержание работы характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является здесь принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход, и полученные при этом результаты. Причем не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации их бытования, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Научно-квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых аспирант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость, тех или иных положений.

#### ***Требования к тексту научно-квалификационной работы.***

Содержание работы характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основу содержания составляют уже достигнутый уровень знаний в данной области научных исследований, и принципиально новый материал, включающий описание новых тенденций, факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте. Все выводы должны быть аргументированы и обоснованы.

Объем научно-квалификационной квалификационной работы составляет 130-180 листов.

Структура научно-квалификационной работы:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение, включающее: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цель и задачи научно-квалификационной работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологическая составляющая научно-квалификационной работы, рабочая гипотеза, положения научной новизны исследования, нормативно-правовая база, информационно-эмпирическая основа исследования, апробация результатов работы и структура научно-квалификационной работы.

4. Основная часть - посвящена раскрытию предмета исследования

5. Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

6. Список использованных источников - включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

7. Приложения (по необходимости).

Законченная научно-квалификационная работа сдаётся научному руководителю для проверки и написания отзыва.

Далее научно-квалификационная работа, с отзывом научного руководителя, сдаётся на соответствующую кафедру для проверки правильности её оформления и регистрации. После исправления всех замечаний научного руководителя работа передаётся рецензенту для написания рецензии не позднее, чем за месяц до защиты.

Структура рецензии должна включать: актуальность темы, логическую последовательность изложения материала и его новизну, оценку достоверности результатов исследования, степень самостоятельности выполненной работы, недостатки, рекомендуемую оценку. Затем аспирант забирает свою работу, исправляет все недочёты и готовится к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### ***Требования к тексту научного доклада.***

Научный доклад является кратким изложением научно-квалификационной работы (диссертации) и содержит следующие разделы:

- общая характеристика работы;
- содержание работы, где последовательно раскрывается содержание научно-квалификационной работы по главам;
- заключение – краткое изложение научных выводов и практических рекомендаций;
- перечень опубликованных (сданных в печать) работ автора, выступлений на научных конференциях по теме научно-квалификационной работы.

В научном докладе должны быть отражены личный вклад автора и значимость выполненной работы для науки и практики.

На титульном листе указывается структурное подразделение вуза, ФИО автора, тема научно-квалификационной работы, кафедра, научный руководитель и рецензенты, год защиты научного доклада.

Текст научного доклада, результаты проверки на заимствования научно-квалификационной работы, отзывы на научно-квалификационную работу размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

### **5.3. Заключительное положение**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с государственными экзаменами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной

комиссии. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее вставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в институте в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Институт на период одного семестра, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Института ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения государственной итоговой аттестации**

Для обеспечения образовательного процесса государственной итоговой аттестации используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

### 6.2.1. Дополнительная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.
3. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
5. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
6. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
7. Зунтум, Ульрих ван. Невидимая рука : экономическая мысль вчера и сегодня / У. ван Зунтум ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2017. – 448 с.
8. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст : электронный.
9. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . –



- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
10. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.
  11. Ротбард, Мюррей. Классическая политэкономия : История экономической мысли : том 2 / Мюррей Ротбард ; пер. с англ. – Москва ; Челябинск : Социум, 2019. – 614 с.
  12. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура / А.В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>. – ISBN 978-5-4475-6597-8. – DOI 10.23681/437304. – Текст : электронный.
  13. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
  14. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

#### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>